


Топ/сынып: Мектепалды топ «Түймедак» стжд тобы
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
Сәуір айы 2026жыл

Ұйымдастырылған іс-аркет	Ұйымдастырылған іс-аркеттің міндеттері
Дене тәрбиесі 	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды желкеге қою.</p> <p>Саусақтарды айкастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу.</p> <p>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>Арқаға арналған жаттығулар: қолдың көмегімен етпетінен жатып енбектеу (3 метр).</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.</p> <p>Негізгі кимылдар:</p> <p>заттардың, келгелердің арасымен, жіптерден аттап жүру;</p> <p>белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру;</p> <p>бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу;</p> <p>он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру тұрған орнында айналып секіру;</p> <p>допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу</p>

	<p>туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалағын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру; ұянағанын сөйлеу;</p> <p>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тынайтықтың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі;</p> <p>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сүрту; адамның өмісіндегі олардың маңызын білу; адамдардың өмісіндегі олардың маңызын білу; адамдардың өмісіндегі олардың маңызын білу;</p>
Темә тақырыбы	Жауын-шашынның маңызы
Әрекет	Қол және инжіл арқылы ұянағанын сөйлеу; қолмен жемісін қою;
Дүниетанымының негізгі нәтижелері	Дүниетанымының негізгі нәтижелері

Сәйбидің 305 жасы
 Рәхметінің жасы: 2 жасын білдірді
 Топырақтың түсі: «Түстіңіз» сізге ісін

аракашықтығы 4–5 метр;

гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту;

сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

Музыкалық-ырғақтық кимылдар.

Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

Спорттық жаттығулар:

Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Спорттық ойын элементтері:

Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.

Кимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы

түсініктерді кеңейту.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлпімен сүртінуді. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде бағалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі бағалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Танертенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және екішөлдерді нығайту.

Қазақ тілі

Тілдік дамытушы орта.
Бағалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық апараты, тыныс алу және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.

Сөздік көр.

Шағын өлеңдер, санамақтар, жанылтпапшаңтар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айттыс өнеріне баулу

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылыма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Зағтар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зағ, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға үйрету.

Тіл дамыту

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:

Сөйлеуде интонациялық мәнгерілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу

Сөздік көр.

Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаға білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы:

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту

Байланыстырып сөйлеу:

	<p>Сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.</p> <p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> <p>Сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.</p>	
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Сөздерді дыбыстық талдау: сөзге дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p>	
<p>Сауат ашу негіздері</p>	<p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоғаралық кеністікті ажырата білуге үйрету.</p> <p>Геометриялық фигуралардың, көтерістер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу дағдыларын жетілдіру</p>	
<p>Математика негіздері</p>	<p>танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;</p> <p>зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -</p> <p>салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;</p> <p>бағаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;</p> <p>математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің</p>	
<p>Сурет салу</p>	<p>алғышарттары көрінуіне ықпал ету.</p> <p>Қазак ою-өрнектерінің түрлері «жауказын», «жетігулі», «жұлдызгулі»</p>	

	<p>туралы түсінігін кенейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білугін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуды пысықтау</p> <p>Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырықпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салуды үйрету</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын заттарды мүсіндеуді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Бірлекті заттардан сюжеттер құруды, бірнеше пішінді бір тұтқырта орналастыруды, сюжеттерде пішінің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білуді, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуді үйрету</p>
<p>Жансыру</p>	<p>Қағаздан таныс немесе ойдан артурлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды үйрету.</p> <p>Сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды, жеке және топпен біргесіп жасауды, онда міндеттерді келісіп атқаруды меңгерту.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру.</p> <p>Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту.</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, қимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіпшен, ою-өрнектермен безендіру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдауды дамыту.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан</p>

құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.

Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алданы жұмысты бірге жоюарлауға мүмкіндік беру.

Музыка

Музыка тыңдау.

Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар:

Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру.

Ән айту.

Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық кимылдар.

Музыканын және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету

Билер.

Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын білу; би кимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Бағаларға «Қаражорға» бийн билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би кимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би кимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау;

	<p>шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>Бағалардың музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Музыкалық қоңырау, ксилофон, бубен және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p>
<p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Жануарлар әлемі.</p> <p>Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау</p> <p>және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.</p> <p>Бакылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p> <p>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді; қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p>

<p>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар,</p> <p>андар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң);</p> <p>қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, 96</p> <p>итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.</p> <p>301. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі</p> <p>екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар</p> <p>мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас</p> <p>барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.</p>		
---	--	--