## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

### Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)
### 02-06.09.2024ж

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | **Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.** Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | **«Өнегелі 15 минут»**«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | **Картотека № 18 Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»** **Мақсаты:** суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі. | **Картотека № 21 Дид ойын: «Балық аулау»** **Мақсаты:** сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды. | **Картотека № 20 Дид ойын: «Орнын тап»** Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі. | **Картотека № 17 Дид ойын: «Жеке атауын ата»** Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап,түстерін, пішіндерін ажырата біледі. | **Картотека № 15 Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?»** Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады. |
| | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген **Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау** | | | | |
| Таңғыас | **Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | **«Балалар кітапханасы» жобасы қазақ тілін меңгеру** | | | | |
| | Мына аспан астында<br>Жақсы дос көп табылар | Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін. | Сиқырлы айнадан<br>Өзімді көрермін. | Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері | Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мен де соның бірімін,<br>Сыйлығымды ал! | Бірге ойнапғ бір жүрер<br>Достарым көп, білемін! | Бақыттан жайнаған.<br>Көзімді көремін. | Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді. | Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз. |
| Білімберуұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | **Менің сүйікті бұрышым**<br>**Суреттер қарау.**<br>Балабқшаға қатысты суреттерді жинақтау.<br>Сұрақ – жауап<br>**«Үй жақсы ма, бақша жақсы ма?»**<br>Балалармен әңгіме жүргізу.<br>**Ф. Оңғарсынованың «Үй жақсы ма, бақша жақсы ма?»**<br>**Өлеңді жаттау.**<br>Қызықпын-ау өзімде,<br>Мақтанарым шамалы.<br>Үйге келген кезімде,<br>Кеткім келмей қалады<br>жетелеуші сұрақтар қою арқылы өлең мазмұнын түсіндіреді.<br>**Топқа бөлу әдісі.**<br>**Суреттер арқылы топқа бөлу.**<br>1-топ Тәрбиешлер тобы<br>2-топ Дәрігерлер тобы.<br>**3. АКТ мен жұмыс.**<br>Ал, балалар, енді слайдтағы суретке қараңдаршы.<br>(жетелеуші сұрақтар)<br>**1-топ Тәрбиешлер тобы сұрақ:**<br>-Балалар балабақша дегеніміз не? | **Ойын бұрышына саяхат**<br>**Тосын сәт.**<br>Айгүл қуыршақ келеді. Балалардан ойыншықтар туралы оның неден,қалай жасалатынын білгісі келетіні айтады.<br>**Ойыншықтар арқылы топқа бөлу.**<br>**1-Топ Жұмсақ ойыншықтар**<br>**2-- топ Пластмасса ойыншықтар**<br>**3- топ Резеңке ойыншықтар**<br>**Топтық жұмыс.**<br>Ойыншықтарды сипаттау.Әр топ балалары өздерінің қолындағы ойыншықтарды сипаттап айтып береді.<br>**3- топқа тапсырма.**<br>Шығармашылық орталығында жұмыс жасау.<br>1-Топ Ермексаздан доп жасау.<br>2- топ Бояумен аю ойыншығын бояу.<br>3- топ Суреттегі жұмсақ ойыншықтарды қиып жапсыру.<br>Балалардың жұмысын бақылау.Мадақтау.<br>**Сергіту сәті.** | **Психологиялық жаттығу. «Күлкі сыйла»**<br>Мен сенің досыңмын, ал<br>сен менің досымсың.<br>Қолды мықтап ұстайық<br>Күлкіден мейрім шашайық<br>- Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық.<br>**Сұрақтар ілмегі.**<br>-Балалар, сендер күнде қайда келесіңдер?<br>-Ертеңгісін балабақшаға келгенде достарымызға не дейміз?<br>Жарайсыңдар балалар.<br>Балабақшада сендер не істейсіңдер?<br>Балалардың жауаптарын тыңдау.<br>**Тосын сәт.**<br>Қызыл телпек келеді.<br>**Ойын:**«Сиқырлы гүлдер»<br>Мен өзімнің қызыл телпекшемді қай баланың басына кигізсем сол бала сұраққа жауап береді.<br>-Балабақшада сен немен ойнағанды ұнатасың?<br>-Саған балабақшаның қандай тамағы ұнайды?<br>-Сенің балабақшаң қалай аталады?<br>-Балабақшаға деген жақсы тілектер айта аласыңба? | **Көңілді шеңбер**<br>Қуанамын менде,<br>қуанасың сен де.<br>Қуанайық достарым,<br>Арайлап атқан күнге.<br>**Экологиялық мәдениетті қалыптастыру.**<br>**Балабақша ауласына саяхат**.<br>Балабақша ауласына саяхатқа алып шығу.Аулада өсіп тұрған ағаштармен, бұталармен таныстыру.<br><br>**Сұрақтар ілмегі**<br>-Балабақшамыздың ауласында не өседі?<br>-Қандай гүлдер өседі екен?<br>-Қандай ағаштар өседі екен?<br>-Балабақша ауласы сендерге ұнай ма?<br>**Таза ауада сергіту сәті.**<br>Достарым көп бақшада<br>(шеңберге тұру)<br>Көңілдіміз бақшада<br>(қолдарын жайып)<br>Достықты біз сүйеміз<br>(бір-біріне қарап, жымию, құштасу)<br>Бірге күліп жүреміз | **Қызығушылықтарын ояту**.<br>Тосын сәт: Аудио дыбыс.Балалардан көмек сұрайды.<br>Мен ойыншықтар сатып алғым келеді, ал маған сатушы тапсырма беріп тұр.<br>Тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне кіргізетінін айтады.<br>**Дид ойын: «Сайқымазаққа көмек»**<br>**1-тапсырма. Дьенеш блоктары.**<br>Мына Дьенеш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырындар.<br>-мына қағазда қандай геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік.<br>-түстері қандай?<br>-Қалың ба жұқа ма?<br>Тапсырманы орындау<br>**2-тапсырма**<br>Текшелермен жұмыс.<br>– Бұл не? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Балабақшамыздың аты қалай аталады?<br>-Балабақшада біз не істейміз?<br>**2-топ Дарігерлер тобына сұрақ:**<br>-балабақшада кімдер жұмыс жасайды?<br>-Аспазшы апайдың қызметі қандай?<br>- Дәрігер апайдың қызметі қандай?<br>Балаларды мадақтау.<br>Жұлдызша тарату.<br>**Сергіту сәті.**<br>Орнымыздан тұрайық,<br>Қолды белге қояйық<br>Аяқ пенен қолдарды<br>Біз жаттықтырып алайық<br>Бұрыламыз оңға бір,<br>Бұрыламыз солға бір,<br>Енді бірге бәріміз<br>Орнымызға отырамыз.<br>**Тосын сәт.**<br>Топқа қорапша келу.<br>Қорапшаны ашу.<br>Ішінен 4 түсті конверт шығады.<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ: Қызыл түсті конвертті ашу.**<br>Тапсырма: Медбике заттарын құрастыр.Атын ата.<br>**2-топ: Жасыл конверттегі суреттерді бояу.**<br>**Дид ойын:«Аспазға не керек?»** | Сағаттың тіліндей иіліп, солға бір,<br>Сағаттың тіліндей иіліп, оңға бір.<br>Оң аяқ, сол аяқ – жаттығу оңай-ақ.<br>Оңға, оңға түзу тұр,<br>Солға, солға түзу тұр,<br>Алға қарай бір адым,<br>Артқа қарай бір адым,<br>Жоғары төмен қарайық,<br>Орнымызды табайық,<br>Алақанды ұрайық.<br>Айгүл қуыршақ балаларға рахмет айтып қоштасады.<br>**Миға шабул**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>1. Кесе, шыны, пияла<br>Оларсыз шай құя ма?<br>Қасықсыз тамақ жемейді,<br>Бәрінің атын не дейді?<br>(Ыдыс-аяқ)<br>2. Аяғы бар жүрмейді<br>Ауызы бар күлмейді,<br>Айнымайды бөпемнен,<br>Тек сөйлеуді білмейді.<br>(Қуыршақ)<br>2. Суға салсаң батпайды,<br>Ыршып жерге жатпайды.<br>(Доп)<br>Балалар, қуыршақ, доп, ыдыс-аяқ бір сөзбен қалай атауға болады?<br>(Ойыншық).<br>-Не үшін керек бұл заттар?<br>**Нұрсұлтан Әлімқұловтың «Ойыншықтар»** өлеңімен танысып, жаттау. | Балалар сұраққа қызыға жауап береді.<br>**Дидактикалықойын:**<br>«Балабақша қызметкерлерін тауып айт»<br>Шарты: Көп суреттің ішінен балабақша қызметкерлерін табуы керек<br>**Сергітусәті.**<br>**Бір қадам әдісі** .<br>Балабақша есігін<br>Үшке толып ашқанбыз<br>Мәпелейді бақшамыз<br>Бұл екінші үйіміз<br>Бір туғанбыз бәріміз<br>Біз осы үйдің гүліміз<br>Біз осы үйдің сәніміз.<br>**Қорытынды.**<br>Қызыл телпек балаларды мадақтап қоштасады.<br>**«Бұлдіршіннің арманы» әні**<br>АКТ дан бірге қарап қайталау.<br>**3 шапалақ әдісі** арқылы қорытындылау.<br>**Менің сүйікті бұрышым**<br>Шығармашылық бұрыш.<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ:**Балабақша макетін құрастыру<br>**2-топ:** Дайын спорт залдың суретінедене шынықтыру заттарын жапсыру.<br>**3- топ:**Дайын үлгідегі суреттерден,ұнаған музыкалық аспаптарын | **Дид.ойын:**<br>«Жапырағынан таны»<br>**Ой қозғау.**<br>Ағаштардың қандай пайдасы бар?<br>Ағаштар бір-біріне несімен ұқсас?<br>Ағаштың биіктігі, діңінің жуандығы, жапырақтарының түсі қанда?.<br>Ағаштар туралы қандай тиым сөздер білеміз?<br>**Тәжірибе 1 «Батады-батпайды»**<br>-Балалар сендер қалай ойлайсыңдар,ағаш суда батады ма,батпайды ма?<br>-Ендеше сендермен тәжірибе жасап көрейік<br>Қолдарыңа тасты алыңдар суға салыңдар<br>-Небайқадыңдар?<br>(тасбатыпкетті)<br>-Ендіқолдарыңаағашкесегі налыңдарсуғасалыңдар<br>Ағашжайында не айтуғаболады?<br>Ол баттыма ,батпадыма?<br>(тәжірибежасап,балаларшешімшығарады:ағашжеңіл,субетіндекалқыпжүреді).<br>-Ия балалараағаш суда батпайдыекен.<br>Осы ағаштыңқасиетінадамдар | – Қандай түсті текше?<br>– Қай текше үлкен?<br>– Қай текше кіші?<br>(Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.)<br>Текшелерді салыстырады**3-тапсырма**<br>Дид ойын:<br>«Ойыншықтар пішінге ұқсайды?»<br>Тапсырмаларды суретке түсіріп жіберу.<br>Аудио. Алақай рақмет балалар, мен ойыншық дүкеніне кірдім.<br>**Сергіту сәті**<br>Тік ұста бойыңды,<br>Жоғары соз қолыңды.<br>Соз қолыңды тағы да,<br>Жеткіз жираф мойына.<br>Қызығушылықты ояту.<br>Аудио дыбыс: Балалар мен коробкамен ойыншықтар алдым, бірақ мен оны құрастыруды ештеңе білмеймін.<br>Балалар Сайқымазаққа көмектесеміз бе?<br>**Ойыншығым құрастырғыш, Көрсетеді көмегін. Кімге көлік, кімге үй, Құрастырам керегін**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ:** Машина ойыншығын құрастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аспаз заттарын боя<br>**3-топ. Сары конверт**<br>**Дид ойын: «Шаштаразға заттарын тауып бер»**<br>Шаштараз заттарын ретімен жапсыру.<br>**4-топ: Көк конвертті ашу.**<br>**Дид ойын: «Жүргізушіге көмектес»**<br>Машина мүсіндеу.Балалар жұмысын мадақтау.<br><br>**Денешынықтыиру**<br>**Сапқа бір қатармен тұру**<br>Сапқа бір-бірлеп тұру ұсынылады.<br>Сапқа тұруережесінтүсіндіреді.<br>Сапқа бойдың ұзындығы бойынша тұратынын, яғни алдымен ең ұзыны, содан кейін сәл қысқалары, ең соңында бойы ең қысқасытұратынын ескесалады.<br>**Негізгі бөлім**:<br>**Жалпы даму жаттығулары Жалаушамен**<br>**Б.қ.: «Желбірейді жалау»**<br>**1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4-5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Әткеншек»**<br>**2.** Аяқтары алшақ | **Ойыншықтар**<br>Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ.<br>Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ, Қуыршақтар ұйықтайды. Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, қозы құлыншақ. «Ұйықта» десең, ұқпайды. | бояу.<br>**4- топ:** Асхана заттарын мүсіндеу.<br><br>**Балабақша**<br>**Абдрахман Асылбек**<br>Оянамыз таң нұрымен,<br>Аттанамыз бақшаға.<br>Қарсы алады ән-жырымен<br>Бақшамызда жақсы ана.<br><br>**Сюжеттік рольдік ойындар бұрышы. Асхана, дәрігер, шаштараз**<br>Балаларды бақылау.<br>**Мақсаты:** ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру.<br><br>**Денешынықтыиру**<br>**Сапқа бір қатармен тұру**<br>Сапқа бір-бірлеп тұру ұсынылады.<br>Сапқа тұруережесінтүсіндіреді.<br>Сапқа бойдың ұзындығы бойынша тұратынын, яғни алдымен ең ұзыны, содан кейін сәл қысқалары, ең соңында бойы ең қысқасытұратынын ескесалады.<br>**Негізгі бөлім**:<br>**Жалпы даму жаттығулары** | қайдапайдаланады? (Адамдарағаштанқайық,кемежасайды)<br>-<br>Сендерқалайойлайсыңдар Буратино суда батып кете ме?Балалардыңжауабы:<br>**Тәжірибе 2: «Сынады,сынбайды»**<br>-<br>Қолымызғашегеніаламыз, онысындырыпкөрейік (сынбайды)<br>Демек,олқандай? (қатты)<br>-<br>Ендешесіріңкеніалып,көрейік. Не айтуғаболады? (Сіріңке – сынғышкеледі, демекағаштысындыруғаболады)<br>**Тәжірибеденшығаратынешім:**ағашжәнеағаштанжасалғанзаттарсынады,демеколарғаұқыптықарап, сындырмау керек (кетеміз)!<br>Ағаштемірдениілгіштеу,өңдеуге тез келеді .<br>Сондықтанадамдарағаштанкөпзаттаржасаудыойлаптапқан.<br>Ағаштанжонып,кесіп,аралапкөпзаттаржасауғаболады.<br>-<br>Ағаштанқандайойыншықтардыбілесіңдер? (Балалардыңжауабы)<br>**Тәжірибе 3** | **2-топ:** Үй суретін салу<br>**3-топ:**Допты мүсіндеу<br>**4-топ:** Пирамида жапсыру.<br>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін әр топқа түсіндіру<br>Жасаған жұмысты суретке түсіріп жібереміз<br>Шапалақ арқылы қортындылау.<br>**Ойыншықтарым көп менің,**<br>**Бәрін жақсы көремін.**<br>**Кешке дейін жалықпай,**<br>**Бірге ойнап жүремін.**<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: Менің балабақшам**<br>«**Біздің балабақша»** (Б.Қыдырбаева, М. Әлімбаев) әні ойналып, балаларды залда қарсы алу.<br>Қанша бала, қанша қыз,<br>Бір шоқ гүлміз баршамыз.<br>Ойын-күлкі ордасы Біздің балабақшамыз!<br>Педагог өлеңдерді айтып беріп, балаларға «Тату достар» (И. Штраус) әуеніне өз беттерінше би қимылдарын ойлап тауып, жұптасып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/<br>**Б.қ.: «Кім жылдам»**<br>**3.** Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.<br>**Б.қ.: «Көңілді жалауша»**<br>**4.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** «Көкек» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды белге қояды, демді ішке біртіндеп тартады, «Ку-ку, Ку-ку» деп дыбыстап демді сыртқа шығара денені алға еңкейтеді<br>Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.<br>**Қимыл-қозғалыс жаттығулары.**<br>-Доға астынан еңбектеп өту<br>**Қимылды ойын**: « Құстар жем жейді»<br>Шарты : құстардың қимылын салып көрсетеді. | | **Жалаушамен**<br>**Б.қ.: «Желбірейді жалау»**<br>**1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4-5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Әткеншек»**<br>**2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/<br>**Б.қ.: «Кім жылдам»**<br>**3.** Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.<br>**Б.қ.: «Көңілді жалауша»**<br>**4.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** «Көкек» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды белге қояды, демді ішке біртіндеп тартады, «Ку-ку, Ку-ку» деп дыбыстап демді сыртқа шығара денені алға еңкейтеді<br>Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.<br>**Қимыл-қозғалыс** | Қанекейсуданағашкесегін алайық.Қараңдаршы не болған? Ол қарайып, ісініпкетіпті.<br><br>Шешім:ағаш суды бойынасіңіреді,осыданолі сініпөзқасиетінжоғалтады<br>.<br>-<br>Ағаштанжасалғанзаттарб ұзылмауүшін не істейміз? (бояймыз)<br>-<br>Мінекейсондықтанойына лаңындағыойынқұралдар ынбояп,сырлаймыз.<br>**Балалархормен**<br>Бақшамыздакөпағаш Өскенжақсыбалалар Еңәдеміменіңше Құсұясы бар ағаш | билеуді үйрету<br>**Сұрақ - жауап**<br>-Балабақша туралы қандай тақпақ өлең білесіңдер?<br>-Балабақшада не үйренесіңдер?<br>Сұрақтар қою арқылы балабақша туралы әңгімелесу. **Ой дамыту.**<br>**Дауыс жаттығуы**:<br>**«Әлди әлди»**<br>Дикцияның анық айтылуы мен дауысты дыбыстарды ауызды «дөңгелете » айту әдісімен жаттықтыру<br>**Ой қозғау.**<br>Аяғы бар, жүрмейді,<br>Аузы бар, күлмейді.<br>Айнымайды бөпемнен,<br>Тек сөйлеуді білмейді.<br>Бұл не?<br>**Музыка тыңдау:**<br>**«Қуыршақ мұңы»** (Б.Жүсібәлиев) әуені тыңдау.<br>Әуенді тыңдап, сипаты туралы , қуыршақтары туралы әңгімелеп берулерін сұрайды..<br>Қол ұстасып, өздері ойлап тапқан би қимылдарын жасайды.<br>Музыканың ширақ, ойнақы сипатын көрсете билейді.<br>Өз балабақшасы, достары туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **жаттығулары.**<br>-Доға астынан еңбектеп өту<br>**Қимылды ойын**: « Құстар жем жейді»<br>Шарты : құстардың қимылын салып көрсетеді. | | әңгімелейді.<br><br>**Қуыршақпен би.**<br>Қуыршақтарды ұстап, би қимылдарын бірге мәнерлеп орындайды.<br>«Қуыршақ мұны» - мұңды жабырқау.<br>Әуенді тыңдап,сезінеді, мағынасын түсінеді, |
| Серуенгедайындық | **Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.**<br>**Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | **Картотека № 10**<br>Торғай мен Қарғаны бақылау | **Картотека № 11**<br>Күнді бақылау. | **Картотека №14**<br>ауа- райын бақылау | **Картотека №12**<br>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. | **Картотека №13**<br>Аула маңындағы көліктерді бақылау. |
| | **Серуен картотекасынан** | | | | |
| Серуенненоралу | **«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.**<br>Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен<br>жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскіас | **Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну**<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| Күндізгіұйқы | **«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау, жаттығу жасау, киіну.** | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | **№4**<br>Майтабанның алдын алу.<br>Тырысамыз, тырысамыз<br>Денсаулықты нығайтамыз<br>Аяқ, қол мықты болып<br>Май табаннан арыламыз.<br>Арнай жолдармен жүру,<br>дымқыл жолмен жүру. | **№ 5**<br>Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.<br>Ояту<br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақ ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық. | **№ 6**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br>Тыныс алу жаттығулары<br>Ұзын құлақ сұр қоян<br>Ести қалып сыбырды<br>Өсіп тұрған сәбізді<br>Жұлып алып иіскеді. | **№7**<br>Майтабанның алдын алу.<br>Ояту<br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Терезеге қарап<br>Күн жылуын алайық. | **№10**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br>Мысықтар<br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарап<br>Достарымызға күлеміз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан** | | | | |
| Бесінас | **Үнемді тұтыну**<br>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | . **«Адамға қолшатыр не үшін керек»**<br>Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру<br>**Палитра әдісі-саусақпен**<br>Ойнайық, ойнайық та ойлайық!<br>Қатардан артта қалып қоймайық,<br>Белсенді болайық ортада,<br>Уақытты тектен - тек жоймайық!<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Поезд»**<br>**Мақсаты:**<br>Поездің жолаушылар және жүк көлігіекенін түсінеді Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге,бірігіп ойнауға дағдыланады. | **Дид ойын: «Көп және біреу»**<br>Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынас-тарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.<br>**Тәжірибе: «Кішкентай ғалымдар»**<br>Үлкендеутабақшаға су құйып, оғандоптарды салу арқылыдоптардыңжеңілекенінбалаларғакөрсетіп, түсіндіру.<br>**Сұрақ-жауап:**Балалар доп жеңілме ауырма, жәнесуғабатама, батпайма? Осыны біліп көру үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты суға салайық. Қане, қараңдаршыдопсуға батама, жоқ па? Батпайдыекен. Қалайойлайсыңдар неге, батпайды? Балаларқараңдаршыдоп су бетіндежеңілмеәлдеауырма?<br>Балалар: Жеңіл<br>**Қортынды:**Доп су бетіндежеңілболады. Ішінеауатолтырылған.Сондықтанолұрсаңсекіреді,тепсеңқашады. | **Дәстүрден тыс сурет салу Тосын сәт.**<br>**«Торғайға көмек»**<br>Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды.<br>Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе?<br>**Торғайға көмек**<br>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау. | **Шығармашылық орталық**<br>**Дид ойын: «Ағаштан жасалған заттарды ата»**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ:**Жатын бөледегі кроватты мүсіндеу.<br>**2-Топ:** Үш аюдың ыдысын жапсыру.<br>**3-Топ:** Ағаштарды бастыру әдісі арқылы салу.<br>**4-топ:** Қиынды суреттерден ағаштан жасалған заттарды құрастыру<br>Еркін ойын<br>Жанама бақылау.<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу**<br>Педагог: Біздің қуыршақтар денешынықтырумен шұғылданбақшы, бірақ олар қалай айналысу керектігін білмейді. Кәне, біз оларды үйретейікші.Әрқайсысың өзіңе ұнаған қуыршақтың қасына барып тұрыңдар. Қуыршақтарды алып серуендеп қайтайық. | . **«Ненің баласы?» Мақсаты:**<br>Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.<br>**Шығармашылық.**<br>**Дид ойын: «Төлдерге қора жасаймыз»**<br>Шарты: Ермексаздан созу тәсілі арқылы қора жасау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Қуыршақтарды «үйшіктеріне» апарыңдар. Енді өздерің серуендеп келіңдер. Өз қуыршақтарыңа барыңдар. Сендердің қалай жүгіретіндеріңді қуыршақтарың көрсін. **Негізгі бөлім Қуыршақтармен бірге жалпы дамыту жаттығулары. «Қуыршақтарды алып, шеңбер бойына тұрыңдар».** 1.Қуыршақты жоғары көтереміз, сосын төментүсіреміз. Орындауы: ойыншықты оған қарап тұрып жоғары көтеру. (3-4 рет қайталау) **2.Қуыршақты еденге отырғызып, оның көзіне қараймыз.** Орындауы: иілу және отыру – әрқайсысы әртүрлі орындауы мүмкін. (3-4 рет қайталау) **3.Қуыршақпен жасырынбақ ойнайық.** Етпетінен жатып қуыршаққа қарау,бетін алақанымен жасыру «ішпен жатып, иықпен тіреп басын сәл көтеру, иіліп «жасырыну». (3- 4 рет қайталау). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **4.Қуыршақпен билейік.**<br>Қуыршақты қолға алып, әркім өз әлінше бір орында би қимылдарын жасау. (15–20 секқайталау)<br>Қимылдың негізгі түрлері:<br>Қолға қуыршақты ұстап, екі жіп арасымен түзу жүру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күлше нан»**<br>Қуыршақтарды үлкен шеңбер бойымен отырғызуды ұсынады (үлкен шеңбер залдың ортасында).<br>Қуыршақтардың туған күнін атап өту үшін «Күлше нан» ойынын ойнаймыз.<br>Бәріміз бір- біріміздің қолымыздан ұстаймыз.<br>**Туған күнді тойлауға**<br>**Пісірдік біз күлше нан.**<br>**Иісі қандай дәмді, Өзі қандай сәнді.**<br>**Қызарып піскен күлше нан, Қазаннан түскен күлше нан.**<br>**Күлше нан, бұрыл солға, Күлше нан, бұрыл оңға,**<br>**Жан-жағыңа қара да,**<br>**Қуыршақты таңда.**<br>(Өз қуыршақтарын алып, әркім өз әлінше би қимылдарын жасайды. 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | рет қайталайды).<br>Қуыршақтар шаршады, енді оларды мәшинемен үйлеріне апарып салайық.<br>«Мәшине» әнінің ырғағымен бәріміз үйге қайтайық.<br>Мәшине, мәшине келе жатыр, Ішінде, ішінде шопыр отыр.<br>Би-би-би! Би-би-би! | |
| Балалармен Жеке жұмыс | **Дид ойын:«Орнын тап»**<br>**Мақсаты:** балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі. | **Дид ойын:«Балабақша»**<br>**Мақсаты:** балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі | **Дид ойын:**<br>**«Не қайда тұрады?»**<br>**Мақсаты:** Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. | **Дид ойын:**<br>**Танып ал да, атын ата**<br>**Мақсаты:** заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады. | **Дид ойын:**<br>**«Әдемі гүл»**<br>Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. |
| Серуенгедайындық | **«Еңбегі адал жас өрен» -**<br>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека №11**<br>Күнді бақылау.<br>**Ұлттық ойын- ұлт қазынсы: «Тақия тастамақ»** | **Картотека №17**<br>«Күз көрінісін бақылау» | **Картотека №18**<br>Күзгі жапырақтарды бақылау. | **Картотека №19**<br>Жаңбырды бақылау.<br>**Ұлттық ойын- ұлт қазынсы: «Арқан тарту»** | **Картотека №20**<br>Жәндіктерді бақылау. |
| | **Еңбегі адал жас өрен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту**<br>**Таңғы серуенді бекіту.** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | **Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.** | | | | |
| | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. | Ата-анараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы

Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Әдіскер : Жетмекова

Тексерілді:

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 09.09 – 13.09.2024ж

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | **Күй күмбірі – ұлттық құндылық, ұлттық өнерге баулу.** Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | **Өнегелі -15 мин.**«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекетте | **Картотека № 1** **Дид ойын: «Көкөніс пен жемісті ажырат»** **Мақсаты:** табиғат құбылыстарымен байланыстыра отырып, жемістердің өсуін, пісіп жетілуімен танысады. | **Картотека № 5** **Дид ойын: «Телефон»** **Мақсаты:** естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сөйлеуді үйренеді. | **Картотека №9** **Дид ойын: «Бақша да ма,бау да ма?»** **Ойынның мақсаты:** Жемістер мен көкөністер айырмашылықтарын түсініп, айта алады. | **Картотека №10** **Дид ойын: Танып ал да, атын ата** **Мақсаты:** заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. | **Картотека №11** **Дид ойын: «Затты сипаттау»** Мақсаты:Заттарды көріп си паттау арқылы балаларқоршаған орта жайлы түсіне біледі. |
| | **коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| р | | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br>**Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау** | | | | |
| Таңғыас | **Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру.** Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.<br>**Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.**<br>Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | **«Балалар кітапханасы»-жобасы** | | | | |
| | Бала, бала , балақай,<br>Қол соғайық алақай,<br>Бір, екі, үш деп атайық,<br>Саусақтарды тартайық<br>Жалқау бала болмайық, | Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнапғ бір жүрер<br>Достарым көп, білемін! | Достар , бері келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қуанышпен еніңдер! | Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз | Жабырқауды білмейміз<br>ЖалқаулықтысүймеймізБіз талантты жас ұлан,<br>Үлгі аламыз жақсыдан |
| Білімберуұйымдастырылғаніс-әрекет | **Таңғажайып сәт.**<br>**АҚТ технологиясы**<br>Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір.<br>**Сұрақ- жауап.**<br>**Жалқаубектің не болған?**<br>- Көңілсіз -Үсті лас<br>-Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр.<br>Қандай көмек береміз?<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Ерте мен күнде сен,<br>Қолыңа сүйкесең<br>Кетіп кір ласың<br>Тап – таза боласын<br>Бұл не? сабын<br>Шомылған баланы<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды<br>Сүртеді бетіңді<br>**Бұл не? сүлгі**<br>Бұлар нелер екен?<br>Тазалықтыі досы<br>**Ой дамыту.** | **Қызығушылықты ояту**<br>**Кубизм әдісі.**<br>Балалар кубик лақтыру арқылы отбасы мүшелері туралы айтып береді.<br>**Дид ойын:«Кім екенін тап?»**<br>**Шарты:** Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ым-ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Басқа балалар шешуін табады. Мысалы:<br>Анасы кір жуып жатыр.<br>Әкесі отын жарып жатыр.<br>**Шығармашылық орталығындағы жұмыс.**<br>**Топқа бөлу.**<br>**1-топ**<br>**Дид ойын:«Мен және менің жақындарым»**<br>**Шарты:** Өзіне ұнаған суретті ірікпен алып, отбасы тақырыбында коллаж құрастыру. | **Қызығушылықты ояту.**<br>**Дид ойын: «Мен қандаймын?»**<br>-Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер.<br>-Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер.<br>-Егер сен өтірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер.<br>-Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер.<br>-Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол соқ<br>**Микрафон әдісі**<br>«Менің жағымды – жағымсыз жақтарым»<br>**Тосын сәт: Салауат атай телефон шалу.**<br>Құрметті балалар! Сендер күз мезгілінде салқыннан қалай сақтануды білесіңдер ма? Ұмытып қалмаңдар балалар, әр дайым шынығып тұрыңдар.<br>Ол үшін жаттығу залына | **Қызығушылықты ояту.**<br>**Көңілді әуен бұрышы.**<br>**Аспаптар альбомына шолу.**<br>Музыка тыңдау.<br>Жай, қатты музыканы ажырату.<br>**Ән жетекшісімен ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев**<br>**Тыныштық сәті:** Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.<br>**Ой қозғау.**<br>Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар?<br>Табиғат – бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар.<br>Табиғат нешеге бөлінед?<br>Атау.<br>**Қызығушылықты** | **Менің сүйікті бұрышым.**<br>Суреттер қарау.<br>**Қызығушылықты ояту**<br>Жерге домалап оралған қағаз түсіп кету.<br>- Бес беттен тұратын үн қағазды көрсету. Әр беттің өз тілшісі бар.<br>**-1 бетте**<br>-бала көңілсіз, ол неге көңілсіз. Ол үшін сөз тілшіге беру.<br>**1-ші тілші.**<br>Дид ойын: «Кім тапқыр?»<br>**Ауа туралы жұмбақ.**<br>Бір нәрсе жер мен көктің арасында,<br>Көрінбейді өзі түгіл, қарасы да. **(ауа)**<br>Ауа жөнінде кімнің тақпағы, кім қандай ауа туралы пікір айтады?<br>Ауа туралы такпақ.<br>**Ой қозғау.**<br>-Ауа арқылы не болады?<br>-Грипп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Жалқаубекке керек заттар.**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ «ТАЗАЛЫҚ»**<br>**Дид ойын: «Жаңылма»**<br>**Бұл бала қай бала?**<br>Қарашы үстіне,<br>Бір кіршік түстіме көзіңе<br>Тап-таза ақ қаздай<br>Киімі мұнтаздай<br>Жарайсың балақай<br>Дейміз біз мадақтай<br>**Салыстыру**<br>**-Анау бала, Бетін қара,**<br>Кір қожалақ, қап-қара<br>Тырнағы өскен,<br>Шашы көптен<br>Алынбаспты –ау масқара<br>Сұрақ –жауап<br>Осындай бала болмас үшін не істеу керек?<br>**Дид ойын: «Тазалықтың достары»**<br>**2-топ. «ТАҒАМДАР»**<br>**Ой дамыту. Суретпен жұмыс**<br>Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру. Иллюстрациялық суреттер.<br>**Дид ойын «Жеміс-жидек теру және егу»**<br>**3.«ШЫНЫҒУ» Аудиомен.**<br>**Ой қозғау.**<br>**Дені сау болу үшін адамға не керек?**<br>Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейрімділік керек.<br>Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады | **2- топ**<br>**Дид ойын: «Әдемі үйлер»**<br>**Шарты:** Дайын қиылған әр түрлі үйлерді жапсыру.<br>**«Ыстық орындық»**<br>**Шарты:** Мен отбасымды жақсы көремін»<br>деп әр бала өз отбасы туралы айтады.<br>**«Санамақтар сыры»**<br>«Бір үйде біз нешеуміз?» А.Сопыбеков<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуіміз.<br>Бас бармақ – әкем,<br>Балаң үйрек – шешем,<br>Ортан терек – ағам.<br>Шылдыр шүмек – мен,<br>Кішкентай бөбек – сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br>**Дид ойын:«Отбасыңды неге теңейсің?»**<br>**Ойынның шарты:**Біздерге бірнеше суреттер берілген, отбасын қандай жақсы нәрсеге теңегіміз келсе,сол суретті көтеріп көрсетеміз.<br><br>**Дид ойын: «Ретімен орналастыр»**<br>**Шарты:** Сурететн отбасы мүшелерін ретімен қоя білу. | барыңдар, жемістер мен көкөністер жеп тұрыңдар.<br>Ой балалар біз жаттығу залына баруды ұмытып кеткен сияқтымыз. Тезірек жаттығу залына барайық.<br>**Дене шынықтыру.**<br>Салауат атай бізге жемістер мен көкөніс жеңдер деді. Көкөніс туралы қандай ертегі білеміз? **Шалқан**<br>**Шалқан ертегісін қарау.**<br>**Дид ойын: «Ретімен қойып шық.»**<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ:**<br>Шалқанның жапырағын бояу, атаның бас киімін бояу, әженің орамалын бояу, қыздың бантигін бояу, иттің құйрығын бояу, мысықтың денесін бояу, тышқанның құлағын бояу.<br>Ертегі кейіпкерлерін ретімен қою<br>**2-топ:**<br>Ертегі кейіпкерлерінің бөлігін тауып құрастырып, ретімен қою<br>**3-топ:**<br>Шалқаннан кейінгі кейіпкерлерді ретімен жапсыру.<br>**Сюжеттік рольдік ойын: «Шалқан»**<br>Ертегіні сахналау.<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім .** | **ояту**<br>Табиғатқа саяхат<br>**1-аялдама Су**<br>Сылдырапағыпжатқан не ?<br>-Дұрысбұл су.<br>-Ал судыңқандайпайдасы бар?<br>Су өлі Табиғатқажатады,албізадамдар суды ішеміз Бізгепайдасыөтекөп.<br>Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма?<br>**Сергіту сәті.Музыкамен**<br>**2-аялдама**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ жасыру**<br>Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің<br>Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?<br>Ол не ?**АУА**<br>- Ауа не үшін керек?<br>- Ауаның түсі қандай?<br>- Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе<br>Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады<br>**Дид ойын: «Зерттеушілер»**<br>**1-тәжірбие:** Әр баланың қолына айна | -Ауаны не ластайды?<br>-Машина түтіні т.б<br>Ауа таза болса баланың көңілі шат көңілге бөленеді.<br>Балалар бізге ауаның не үшін қажет екенін білгілерің келеме?<br>Олай болса тәжірибе жасап көрейік. Терең дем алып, аузымыз бен мұрнымызды қолымызбен жауып, демді іште сақтайық. Қиналып кеткенде демдеріңді шығарыңдар, дем ала бастаңдар.<br>Ауасыз қандай қиын екенін сездіңдер ме?<br>Біз ауасыз өмір сүре аламызба?<br>**2-ші бет микробтар**<br>Оларды тазарту үшін микроптар туралы тақпақ айту.<br>**Дид ойын: «Атап айт»**<br>**Шарты:** Микроптарға не жатады?<br>**Тақпақ: «Микроптар»**<br>**3-ші бетте тілші сөйлейді.**<br>- Кімнің ән тыңдағысы келеді, кімдер билегісі келеді? Балалар өз өнерлерін ортаға салады.<br>**4-ші беттің тілші:**<br>Дид ойын: «Кім тапқыр?»<br>**Су туралы жұмбақ жасыру.**<br>Жылт-жылт етеді,<br>Жылғадан өтеді-ол не?<br>**(су)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ма?<br>Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім.<br>Рақмет айту.<br>**Түйін:** Денсаулық ол күлуің,<br>Денсаулық ол жүруің,<br>Ешбір жерің ауырмай.<br>Бақытты өмір сүруің.<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**Тосын сәт. Есік қағылып Айгүл қуыршақ келеді.ан хат**<br>Амандасу. Балалар мен Дәрігердің жазған қағазын жоғалтып алдым,онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді,енді сендерден көмек сұрап келдім.Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенін айтыңдаршы?<br>**Сұрақтар ілмегі.**<br>Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз?<br>-Жемістер мен көкөністерден аламыз**.**<br>**-** Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?<br>-Жоғалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік.<br>**Сергіту сәті.**<br>Алма баққа барайық, (орында тұрып ,жүру)<br>Алма теріп алайық, ( алма теру қимылын жасайды)<br>Қол жетпесе алмаға (оң | | **Балалармен амандасу. «Пойыз» ойыны.**<br>Балаларға үлкен себеттегі сылдырмақты көрсету. Сылдырмақты балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары:Сылдырмақпен**<br>1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде.<br>Сылдармақты алға созу.<br>Жоғары көтеру. Алға созу.<br>Б. қ. Келу<br>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Сылдырмақты алға созу..<br>Отыру, тұру. Б. қ. Келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, сылдырмақ кеуде тұсында.<br>Сылдырмақты алға созу.<br>Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен ұстау.<br>1. Қос аяқпен секіру. Б. қ. келу.<br>**Тыныс алу:** .<br>«Сылдырмақты үрлеу».<br>**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:**<br>Қолға сылдырмақ ұстап | беріледі.Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді<br>**2-тәжірбие:** Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік.<br>- ауасызтыныс алуға бола ма?<br>**Түйін:**<br>От та, суда, ауа да<br>Жан-жануарбарлығы<br>Ормантеңіздерде<br>Табиғаттыңбайлығы. | -Су қалай ластанады?<br>Суды таза ұстау үшін не істеу керек? Суды біз барлық тірі жанға пайдаланамыз. Су бар жерде тіршілік өмір бар.<br>Су туралы мағлұмат айтып суды микробтан тазалаймыз.<br>Суымыз тап-таза болды.<br>**5-ші беттің тілші сөйлейді:**<br>Табиғат туралы қандай тақпақ, тыйым сөздер, пікір айтамыз.<br>**Балалар:**<br>Табиғат мейірімді ана сияқты, өзіндегі барды адамдарға жан-жануарға береді.<br>**Ал, мінекей, балалар біздің 5-ші шеңберіміз де микроптан тазаланды.**<br>**Дид ойын: «Табиғат сәні»**<br>Табиғатқа көбелек, құстар, аңдар, жәндіктерді жапсырамыз.<br>**Енді мына баланы қарайық. Ол енді күле ме екен. Олай болса күліп тұрған баланы қарайық.**<br>**Бәрі хормен:**<br>Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет!<br>Аспан Таза ауаң үшін рахмет!<br>Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рахмет!<br>Ағаш, көлеңкең үшіе рахмет! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолды көтеріп секіру)<br>Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру)<br>**Балаларды топқа бөлу**<br>Жұмы с жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету<br>Трафаретпен жұмыс.<br>**Пед жет ойын: «Қандай алма?»**<br>**1- топ.** Қызыл лма<br>**2- топ.** Сары алама<br>**3- топ.** Жасыл алама<br>Алмаларды суретке түсіру, суретті Айгүлге жіберу.<br>**Менің сүйікті бұрышым**<br>**Суреттерді ретте**<br>**Дид ойын**:«Пайдалы және зиянды тағамдар»<br>Шарты:Пайдалы тағамдарды себетке құрастырамыз,ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жапсырамыз.<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу**<br>Педагог: Біздің қуыршақтар денешынықтырумен шұғылданбақшы, бірақ олар қалай айналысу керектігін білмейді. Кәне, біз оларды үйретейікші.Әрқайсысын өзіңе ұнаған қуыршақтың қасына барып тұрыңдар. Қуыршақтарды алып серуендеп қайтайық. Қуыршақтарды «үйшіктеріне» апарыңдар. Енді өздерің серуендеп | | гимнастикалық орындық үстімен жүру.<br>**Қимылды ойын: №13. «Қоңырау қайдан естіледі?»**<br>**Мақсаты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. | | Табиғат сұлулығын үшін рахмет!<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Мен әдепті баламын»**<br>**Әуенді-ырғақты қимыл: «Серуендейміз, билейміз»** (музыкасын жазған А.Тоқсанбаев)<br>Балаларды екі-екіден қол ұстасып, еркін қимылмен серуендеп жүргізу. Әуен өзгергенде бір біріне бұрылып, қолдарын белдеріне қойып, аяқты топылдатқызу. Келесі әуенде қол ұстастырып, шыркөбелек айналдыру. Әуенді ести отырып, өз беттерінше қимылдауға үйрету<br>**Дид ойын: «Тату достар».**<br>Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.<br>-Кімнің қандай өнері бар?<br>-Кім билегенді ұнатады?<br>**Дауыс жаттығулары:**<br>Ән жаттығуында нүктелі нотаның орындалу ерекшелігіне, регистріне көңіл аудару. Дыбыс ұзақтықтарын көрсетуді қадағалау.<br>**Ән үйрену: «Мен әдепті баламын»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келіңдер.<br>Өз қуыршақтарыңа барыңдар. Сендердің қалай жүгіретіндеріңді қуыршақтарың көрсін.<br>**Негізгі бөлім**<br>**Қуыршақтармен бірге жалпы дамыту жаттығулары.**<br>**«Қуыршақтарды алып, шеңбер бойына тұрыңдар».**<br>1.Қуыршақты жоғары көтереміз, сосын төментүсіреміз.<br>Орындауы: ойыншықты оған қарап тұрып жоғары көтеру. (3-4 рет қайталау)<br>**2.Қуыршақты еденге отырғызып, оның көзіне қараймыз.**<br>Орындауы: иілу және отыру – әрқайсысы әртүрлі орындауы мүмкін. (3-4 рет қайталау)<br>**3.Қуыршақпен жасырынбақ ойнайық.**<br>Етпетінен жатып қуыршаққа қарау,бетін алақанымен жасыру «ішпен жатып, иықпен тіреп басын сәл көтеру, иіліп «жасырыну».<br>(3- 4 рет қайталау).<br>**4.Қуыршақпен билейік.**<br>Қуыршақты қолға алып, әркім өз әлінше бір орында би қимылдарын жасау. (15–20 секқайталау)<br>Қимылдың негізгі түрлері:<br>Қолға қуыршақты ұстап, екі | | | | Дауыс диапазондарын ескеріп, дикциясына көңіл бөледі. Сөздің анық айтылуын қадағалайды. Көңілді, ойнақы сипатына көңіл бөліп, мазмұнын қысқаша түсіндіреді. Әннің әуенін үйреніп, бірге қосыла айтуға икемдейді.<br>түсінеді.<br>Әннің ойнақы, көңілді сипатын сезініп, қосылып айтады.<br>**Сергітужаттығуы:**<br>Ойна, ойна, ойнайық,<br>Биле, биле, билейік.<br>Ойынойнапкөңілді,<br>Қызыққатоймайық!<br>**Қим ойын: «Досыма гүл сыйлаймын»**<br>Шарты: Шеңберде тұрып, гүлді қатарға берген сайын, гүлдерді толықтырып отыру..<br><br>**Ойын:** «**Алтын қақпа**».<br>Ойынның сөздерін жатқа айтып, бірдей қимылдап, ойын шартының орындалуын қадағалайды. Ойынға белсене қатысқан балаларды мадақтайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жіп арасымен түзу жүру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күлше нан»**<br>Қуыршақтарды үлкен шеңбер бойымен отырғызуды ұсынады (үлкен шеңбер залдың ортасында).<br>Қуыршақтардың туған күнін атап өту үшін «Күлше нан» ойынын ойнаймыз.<br>Бәріміз бір- біріміздің қолымыздан ұстаймыз.<br>**Туған күнді тойлауға**<br>**Пісірдік біз күлше нан.**<br>**Иісі қандай дәмді, Өзі қандай сәнді.**<br>**Қызарып піскен күлше нан,**<br>**Қазаннан түскен күлше нан.**<br>**Күлше нан, бұрыл солға,**<br>**Күлше нан, бұрыл оңға,**<br>**Жан-жағыңа қара да,**<br>**Қуыршақты таңда.**<br>(Өз қуыршақтарын алып, әркім өз әлінше би қимылдарын жасайды. 2 рет қайталайды). Қуыршақтар шаршады, енді оларды мәшинемен үйлеріне апарып салайық.<br>«Мәшине» әнінің ырғағымен бәріміз үйге қайтайық.<br>Мәшине, мәшине келе жатыр,<br>Ішінде, ішінде шопыр отыр.<br>Би-би-би! Би-би-би! | | | | |
| Серуенгедайындық | **«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет**<br>**Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | **Картотека №11**<br>Күнді бақылау. | **Картотека №17**<br>«Күз көрінісін бақылау» | **Картотека №18**<br>Күзгі жапырақтарды | **Картотека №19**<br>Жаңбырды бақылау. | **Картотека №20**<br>Жәндіктерді бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бақылау. | | |
| | **Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Серуен картотекасынан** | | | | |
| Серуенненорал у | **Үнемді тұтыну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»**<br>Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен<br>жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскіас | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| Күндізгіұйқы | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушар алары | **Жаттығу кешені № 16**<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық. | **Жаттығу кешені № 17**<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық. | **Жаттығу кешені № 18**<br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық | **Жаттығу кешені № 19**<br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық | **Жаттығу кешені №20**<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Самал жел бізге желпісін,<br>Ұйқымызды ашайық |
| | **Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.**<br>**«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет.**<br>**Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан** | | | | |
| Бесінас | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде**<br>**«Күздегі ағаштар» тәжірибе**<br>**«Әртүрлі жапырақтар қалай түседі»**<br>Мақсаты: балаларға түскен жапырақтың ұшуының оның өлшемі мен пішініне тәуелділігін көрсету.<br>Құрал-жабдықтар: әртүрлі пішіндегі нағыз үлкенді-кішілі жапырақтар, түрлі-түсті қағаздан қиылған түрлі ағаштардың жапырақтары, оларға таныс балалардың суреті салынған қораптар. ағаштар, «Жапырақтың ұшуы» тапсырмалары бар парақтар. | **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде**<br>**«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.**<br>Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою<br>Балалар ойнап жүріп нені көрді?<br>Ұяда не бар екен?<br>Балалар не істеді?<br>Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды?<br>Әкесінің сөзінен кейін балалар қайтті?<br>Балалардың жасағаны дұрыс па? | **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Шарты: Берілген жұмбақтарды өз ойымен шеше білу.Жұмбақ шешуіне қатысты сөйлем құрау.<br>**Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары**<br>Өзі ащы, Бірақ,<br>Дәмді етер асты. **(Тұз)**<br>Ұрмай-соқпай жылатады,<br>Әркім бірақ ұнатады.<br>**(Пияз)**<br>Алыстан қарасам аппақ, | **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде**<br>**Дид ойын: «Бұл қай кезде болады?»**<br>Мақсаты: Балалар жыл мезгілдерін жылдам табады,атайды және сипаттайды.<br>**Шарты:**Балалар жыл мезгілдерінің суреттерін жапсырып,<br>ерекшеліктерін айтады.<br>**Күтілетін нәтиже:**<br>Балалар жыл мезгілдеріне тән суреттерді тауып | **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде**<br>Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.<br>**Сұрақ-жауап**<br>Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар?<br>Табиғат дегеніміз-<br>бізді қоршаған орта,<br>туған елім, ауа, күн мен жер, су, орман мен жануарлар.<br>Табиғатқа саяхат жасауға барамыз ба? Топ бөлмесінің ішіне саяхат.<br>**Ой дамыту.**<br>тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мазмұны. Педагог балаларға ағаштардың жапырақтарының түсуін әртүрлі тәсілдермен қалай көргендерін есте сақтауды ұсынады. Неліктен?<br>-Қане, қандай жапырақтар түсетінін білу үшін тәжірибе жасайық<br>жылдам, ал қайсысы баяу, ал қай жапырақ иіру ең әдемі. Қолыңызға бір жапырақ алып, тұрыңыз. Қолыңызды жапырақты жоғары көтеріп, саусақтарыңыздан жапырақты босатыңыз. Жапырақ ұшып бара жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаңыз және есте сақтаңыз: ол тез немесе баяу түсті ме,ол тіке ұшты ма, әлде шеңбер болды ма? | Балалар не істеу керек еді?<br>**Топқа бөлу.**<br>1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға<br>ұя жапсырады.<br>2-ші топ қиылған бөлшектер-ден белгілі бір құстың суретін құрастырады.<br>**Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»**<br>Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.<br>**Қамқор жобасы.** | Татып қарасам тәтті-ақ.<br><br>**(Қант)**<br>**Табиғат туралы жұмбақтар**<br>Таңмен көзін ашады,<br>Әлемге нұрын шашады.<br>**(Күн)**<br>Үй үстінде алтын тас,<br>Алайын десем табылмас.<br><br>**(Жұлдыз)**<br>Жылт-жылт етеді,<br>Жылғадан өтеді **(Су)**<br>**Ой қозғау.**<br>**Сұрақтар аялдамасы**<br>**Дид ойын: «Күз ерекшелігі»**<br>Шарты: Суреттер көрсете отырып, сұрақ қою арқылы жауап алу<br><br>Көк майсалы көрікті<br>Алқаптағы көп егін<br>Бұл күндері киіпті<br>Сары жібек көйлегін.<br><br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал, терек,<br>Жапырағын жұлғызып. | әңгімелеп береді.<br>**Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-райы»**<br>Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім .**<br>**Балалармен амандасу.**<br>**«Пойыз» ойыны.**<br>Балаларға үлкен себеттегі сылдырмақты көрсету.<br>Сылдырмақты балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары:Сылдырмақпен**<br>1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде.<br>Сылдармақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. Келу<br>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Сылдырмақты алға созу.. Отыру, тұру. Б. қ. Келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Аяқ арасы иық | түсіндіру.<br>1-аялдама. Су<br>Сылдырап ағып жатқан не ?<br>-Дұрыс бұл су.<br>-Ал судың қандай пайдасы бар?<br>Су өлі табиғатқа жатады,ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп . Бірақ су өлі табиғатқа жатады?<br>**Сергіту сәті.**<br>**2-аялдама.**<br>**Жұмбақ жасыру**<br>Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің<br>Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?<br>Ол не ?**АУА**<br>- Ауа не үшін керек?<br>- Ауаның түсі қандай?<br>- Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе<br>Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады.<br>**1-тәжірбие:** Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді<br>**2-тәжірбие:** Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік.<br>- ауасыз тыныс алуға бола ма?<br>Міне ауа да өлі табиғат<br>Балаларды мадқтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | көлеміндей алшақ, сылдырмақ кеуде тұсында. Сылдырмақты алға созу. Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу. Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен ұстау. 1. Қос аяқпен секіру. Б. қ. келу. **Тыныс алу:** . «Сылдырмақты үрлеу». **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:** Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүру. **Қимылды ойын: №13. «Қоңырау қайдан естіледі?»** **Мақсаты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. | |
| Балаларменже кежұмыс | **Дид ойын:«Орнын тап»** **Мақсаты:** балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі. | **Дид ойын:«Балабақша»** **Мақсаты:** балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі | **Дид ойын: «Не қайда тұрады?»** **Мақсаты:** Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. | **Дид ойын: Танып ал да, атын ата** **Мақсаты:** заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады. | **Дид ойын: «Әдемі гүл»** Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. |
| Серуенгедайы | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ндық | Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека №11**<br>Күнді бақылау. | **Картотека №17**<br>«Күз көрінісін бақылау» | **Картотека №18**<br>Күзгі жапырақтарды бақылау. | **Картотека №19**<br>Жаңбырды бақылау. | **Картотека №20**<br>Жәндіктерді бақылау. |
| | **«Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.** | | | | |
| Балалардыңүй геқайтуы | **«Өнегелі 15 минут» Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.** | | | | |
| | Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу. | Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.<br>Балалардың үйге қайтуы. | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.<br>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..<br>Балалардың сұранып үйге қайтуы | Ана – аналармен әңгімелесу.<br>Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу.<br>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Әдіскер : Жетмекова

Тексерілді:

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жа
Жоспардың құрылу кезеңі : 16.09 – 20.09.2024ж

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | **Күй күмбірі – ұлттық құндылық, ұлттық өнерге баулу.**<br>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | **«Өнегелі 15 минут»** - Балалардың денсаулығы, іс- әрекеті, мінез құлқы туралы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | **Картотека № 1**<br>**Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»**<br>**Мақсаты:** балаларды әр түрлі мамандықпен танысады. Еңбекті құрметтеуді түсінеді. | **Картотека №2**<br>**Дид ойын: «Өзім және отбасым»**<br>**Мақсаты:** Отбасында-ғы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді. | **Картотека № 3**<br>**Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»**<br>**Мақсаты:** Суреттегі сәйкессіздікті таба біледі. | **Картотека № 7**<br>**Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»**<br>**Мақсаты:** балалардың табиғатты қорғау, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдылары дамиды. | **Картотека № 6**<br>**Дид ойын: «Кімге не керек»**<br>**Ойынның мақсаты:** Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта біледі. |
| | **коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қыркүйек айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br>**Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау** | | | | |
| Таңғыас | **Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру.** Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.<br>**Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.**<br>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | **«Балалар кітапханасы» жобасы аясында. «Тілім менің тірегім»** | | | | |
| | Достар , бері келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қуанышпен еніңдер! | Қуанамыз күлеміз,<br>Бар әлемде сүйеміз.<br>Қол ұстасып, қуанып,<br>Достарымен бір жүреміз. | Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген бәйтеректі<br>Барлық бала саяласын | Достарым, кең тұрыңдар,<br>Бақыт сонда ұғыңдар.<br>Қол ұстасып , күліпдеп<br>Шаттық шеңбер құрыңдар | Аманбысың ,алтын күн!<br>Аманбысың, жарқын күн!<br>Маған жылу, жарық бер,<br>Қуаныш пен шаттық бер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білімберуұйымының кестесібойыншаұйым дастырылған іс-әрекет | **Қызығушылықты ояту.**<br>**Телефон шырылдау.**<br>**Хабарлама келу.**<br>-Ия балалар дәрігерден келген екен<br>Тәрбиеші хабарламаны оқиды.<br>Саламатсыздарма балалар!<br>Балалар өз дене мүшелеріңді білесіңдерме?<br>Біз сіздерді тексеруден өткізуге барамыз.<br>**Дид ойын:**<br>**«Дене мүшелерді ата»**<br>Шарты: дене мүшелерін көрсетіп атау.<br>(Бас, мойын, қол, кеуде, аяқ)<br>**Қ .Мырза Әли**<br>-Екі көзің не үшін керек?<br>- Жақсыларды көру үшін!<br>- Екі қолың не үшін керек?<br>- Елге көмек беру үшін!<br>- Құлақ деген не үшін керек?<br>- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!<br>-Тіл мен жағың не үшін керек?<br>- Ақиқатты айту үшін!<br>- Ал аяғың?..<br>- Шетте жүрсем,<br>Туған жерге қайту үшін!<br>Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру.<br>**Дид ойын:**<br>**«Адам денесін құрастыр»**<br>Шарты: суреттерді дұрыс құрастыра отырып, адам бейнесін шығару.<br>Балаларды мадақтау.<br>Шапалақ әдісі. | Әжемнің ертегісі<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>Балалар мен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым. Мен сеңдерге хатты оқып берейін.<br>**«Қымбатты балалар!**<br>**Біз ертегі орманның тұрғындарымыз.**<br>**Сіздерді қонаққа шақырамыз...»**<br>Сендер қонаққа барғыларын келе ме?<br>**Ой дамыту.**<br>біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегіден екенін табу үшін, жұмақтарды шешуіміз керек.<br>**Миға шабул**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Шарты: Жасырған жұмбақты жылдам шешу<br>Көлдің беті көк әйнек,<br>Сырғанауға тым әйбет.<br>(Мұз)<br>Қылдай белі бүгілген,<br>Өзінен де жүгі үлкен.<br>(Құмырсқа)<br>**Тосын сәт. Аудио дыбыс.**<br>**Ой балалар бұл ненің даусы**.<br>(Тышқан)<br>Жаңбырдың дыбысы<br>Бұл ненің дыбысы?(Жаңбыр)<br>Ой балалар бұл ненің | **Тосын сәт**<br>**Тиін келеді. Көңілсіз.**<br>Балалардан көмек сұрау.<br>Маған аю көп тапсырма берді, өзім орындай алмай тұрмын, маған көмек керек.<br>Егер мен орындамасам аю жеп қояды.<br>Тиін сен уайымдама біздің балалар білімді , көмектеседі.<br>**Тиінға көмек**<br>**1-тапсырма.**<br>**Дид ойын: «Шарларды ажыратып бер»**<br>Суретпен жұмыс:<br>-Ненің суретін көріп тұрмыз?<br><br>-Қоянның қолында неше шар?<br>-Мысықтың қолында неше шар бар?<br>Қайсысының қолындағы шар көп?<br>-Шардың түстері қандай?<br>-Шардың пішіндері қандай?<br>**2- тапсырма .**<br>Мен бау-бақшаға барып, құлпынай теруім керек. Алдымда көлшік жатыр ғой, одан қалай өтемін? Аяғымды ластамай, батпаққа батпай, көлшіктен ақырындап, абайлап өту үшін не керек? | **Қызығушылықты ояту.**<br>**Ой қозғау.**<br>Балалар бүгін бізге бір - бірінен айнымайтын түрлері бірдей ағайынды қуыршақтар келіпті. Біздің бәріміздің өз атымыз бар, сол сияқты қуыршақтардың да аттары бар екен.<br>- Ең үлкені Айжан<br>- Ал одан кішісі Айман<br>- Ең кішісі Айгүл<br>Қане бәріміз қуыршақтардың атын қайталап шығайық.<br>Қуыршақтардың түрлері бірдей болғанымен бойлары бірдей ма?<br>**Дид ойын:**<br>**«Қуыршақты ата»**<br>**Шарты:**Рет - ретімен қуыршақтарды көрсетіп, атын атау.<br>Ең үлкен қуыршақты кім көрсетеді, аты кім?<br>Жарайсыңдар балалар!<br>Қуыршақтарымыз бізге бос келмепті, тапсырмалар мен жолда келе жатып алма теріпті. Міне, қараңдаршы қандай әдемі алмалар.<br>**Дид ойын : «Алма мен алмұртты салыстыр»**<br>- Түстері бірдей ма?<br>- Түстері қандай?<br>- Жемістердің қайсысы көп, қайсысы аз?. | «Қауіпсіздік ережелері»<br>**Ғажайып сәт: Аудио дыбыс. Машинаның дыбысы. Бип-бип –бип**<br>Балалар ненің даусы деп ойлайсыңдар?<br>Машинаның.<br>**Ой қозғау**<br>**АҚТ технологиясымен жұмыс.**<br>Мультфильм қарау.<br>Ой балалар мына машина жүре алмай тұр екен, машинаға көмектесеміз бе?<br>**Дид ойын: «Машинаға жол саламыз»**<br>**Шарты:** Геометриялық пішіндерден машинаға жол құрастыру.<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Сөйлеуді ол білмейді.<br>Бірақ тоқта жүр дейді.<br>Бұл не екен балалар?<br>-Балалар, қалай ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін керек?<br>-Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай?<br>-Бағдаршамның көздеріні қызметін айтып беріңізші. Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз?<br>Жарайсыңдар, балалар, бағдаршам туралы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ой дамыту.**<br>**Қызықты оқиға**.<br>Балалар, суретшілер айнаға қарап тұрып өз суреттерін өздері сала алады екен. Оны **автопортрет** деп атайды екен.. Сөз естеріңде қалды ма? Қане, бәріміз қайталап айтайық (автопортрет). Ол нені білдіреді екен.<br>**Ой қозғау.**<br>Шығармашылық ортаға саяхат.<br>Портреттерге назар аударайық.<br>Онда кімнің суреті салынған? (Ананың). Балалар, анықтап қараңдаршы, автор анасын қандай көңіл-күйде бейнелепті? Сурет салу кезінде автордың көңіл-күйі қандай болды екен? Автор өз еңбегін жасау барысында қандай заттарды пайдаланыпты?<br>Бұл суретке қандай ат ойлап табуға болады?<br>Мен сендерге айнаға қарап тұрып өз суреттеріңді салуды ұсынамын. Сонда келесі көрмемізде сендердің жұмыстарыңды тамашалайтын боламыз.<br>**Құрлымдалған ойын: «Менің портретім!»**<br>**Балалар жұмысын мадақтау.**<br><br>**Денешынықтыру** | даусы?<br>(Тоқты)<br>Жарайсындар, балалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар. Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі?<br>-Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде кездеседі.<br>Сендер ертегі әлемінде көретін ертегіні тауып алдындар. Жарайсындар !<br>**Ой қозғау.**<br>**АҚТ технол жұмыс.**<br>«Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру.<br>Ал, енді көзімізді жұмып 1,2, 3 дегенде сиқырлы таяқшамен ертегі еліне жетеміз.<br>Ертегігелер еліне қош келдіңдер!<br>**Дид ойын: «Кім күшті?»** ертегіні сахналау.<br>Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды.<br>Мадақтау.<br>Көздеріңді жұмып 1,2,3дейін санандар<br>Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық.<br>-Сендерге ертегі ұнады ма?<br>-Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады?<br>-Кім өз ролін жақсы орындап шықты?<br>балаларды мадақтау . | Көпір керек<br>**Дид ойын. «Көпір саламыз»**<br>Балалар, мына жерде таяқшалар жатыр екен, енді осы таяқшалардан көпір құрастырып берейік.<br>**3-тапсырма.**<br>**Тақпақ айтып бер**<br>Сенген қайрат, күшіне<br>Қоңыр аю-қорбаңбай,<br>Жасыл тоғай ішінде<br>Жүреді еркін қорғанбай.<br>Бал араның қалайда<br>Барлық балын өзі алып,<br>Жидегі мол тоғайда<br>Жүргізеді қожалық.<br>**Сергіту сәті:**<br>Бәріміз біргеміз.<br>Оңға бір қадам, солға бір қадам<br>Шапалақ ұрамыз.<br>Алға бір қадам, артқа бір қадам<br>Шапалақ ұрамыз.<br>**4 - тапсырма.**<br>Экологиялық мәдениетті қалыптастыру.<br>**Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелерін айтып бер.**<br>1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!<br>3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі<br>2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма! | **2-Тапсырма**<br>**Миға шабул.**<br>**Логикалық тапсырма**<br>-Жол ұзын ба, қысқа ма?<br>Қол ұзын ба, қысқы ма?<br>-Қасық ұзын ба, қысқа ма?<br>Асық ұзын ба, қысқа ма?<br>-Алма үлкен бе, түйме үлкен бе?<br>-Аю үлкен бе, қоян үлкен бе?<br>-Шаш ұзын ба, қас ұзын ба?<br>**Сергіту сәті:**<br>Алма, алма, көп алма<br>Қызыл жасыл, сары алма.<br>Теріп, теріп алайық,<br>Қалтамызға салайық.<br>**3- тапсырма**<br>**Алма, алмұрт туралы тақпақтар айтып беріңдер**<br>Апорт дейтін алма бар,<br>Жер жаратын атағы.<br>Ондай алма қайда бар,<br>Алматы – оның Отаны.<br>**Алмұрт**<br>Уылжыған албырт,<br>оның аты- алмұрт.<br>Мен алмұртпын ,<br>алмұртпын,<br>аузындамын бар жұрттың.<br>**Дид ойын: «Сиқырлы жолдар»**<br>**Шарты.**Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол | туралы біледі екенсіңдер.<br>**Суретпен жұмыс.**<br>Көліктер қайда жүр?<br>Жолда қалай жүру керек?<br>- Бағдаршам жоқ көшеден қалай өтеміз?<br>-Енді мына белгілерге қараңдаршы, мынау ненің суреті?<br>-Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ол нені білдіреді?<br>-Мынау медициналық көмек пунктінің белгісі. Автобусттың суреті салынған белгіні көрсеңдер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегенді білдіреді екен<br>Енді машина жолмен жүру үшін, бағдаршамды жасап берейік<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**Дид ойын: «Бағдаршам көздері»**<br>**1-топ:**<br>**Шарты:** Бағдаршам көздерін ретімен жапсыру.<br>**2-топ:**<br>**Шарты:** Бағдаршам көздерін бояу.<br>**Дид ойын: «Сақ бол!»**<br>**Шарты:**Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кіріспе бөлім**<br>Сапқа тұру, әр түрлі бағыт-та жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша<br>шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары.** Жіппен. 5 – бөлім.<br>**1.Аяқты алшақ қою.** Жіпті омырауға ұстау, алға созу, жоғары көтеру,<br>алға соу, бастапқы қалып. 5рет.<br>**2. Отырып, тұру.** Жіпті омырауға ұстау, отырып жіпті алға, созу,<br>тұру бастапқы қалып. 4-5 рет.<br>**3.Отыру.** Аяқты алшақ қою. Жіп ті алға ұстау, еңкейіп оң аяқтың<br>ұшына тигізу, солай сол аяққа. 5-рет<br>**4. Арқамен жату.** Жіпті бастан асыра ұстау, аяқты көтеріп жіпті аяқтың<br>ұшына тигізу.Оң аяқ, сол аяққа. 5-рет.<br>**5. Жіп жерде.** Қолды белге ұстап жіптен секіру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту.<br>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару | **Шығармашылық орталық**<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ:** Трафареттен қойдың суретін мақта таяқшамен бояу.<br>**2-топ:** Тышқанда іннің қасына жапсыру<br>**3-топ:** Құмырсқаны мүсіндеу.<br>**4-топ:** Қиылған суреттерден мұздықұрастыру. | 3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса! 4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет!<br>5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!<br>**Тиін қуанып тапсырмаларын алып, балалрмен қоштасады**.<br>**Дид ойын: «Табиғатты тазала»**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-Топ:**<br>Суреттегі табиғатқа пайдалы заттарды жасыл корзинаға жапсыру.<br>**2-топ**.<br>Суреттегі ағаштарды жасыл түспен бояу<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім**<br>Сапқа тұру, әр түрлі бағыт-та жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша<br>шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары.** Жіппен. 5 – бөлім.<br>**1.Аяқты алшақ қою.** Жіпті омырауға ұстау, алға созу, жоғары көтеру,<br>алға соу, бастапқы | төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру.<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**Иллюстациялық суреттер қарау.** | Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)<br>Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).<br>**Ой қозғау**<br>**Сұрақ- жауап**<br>Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?<br>-Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?<br>Балалардың жауаптары.<br>**Балаларды мадақтау.**<br>**Сюжеттік рольдік ойын: «Жүргізуші»**<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ойыншықтар»(И.Нүсіпбаев, Н.Әлімқұлов)**<br>**Әуенді –дидактикалық ойын**: «**Әуенді сағат»** ойналады.<br>Дауыс жаттығуына қуыршақтарын ұйықтатып, әлдейлейді.<br>Дауыстарын қатты және жай шығаруға дағдыланады.<br>Әннің көңілді жарқын сипатын сезініп, үйренеді.<br>Ырғағы мен динамикасын шапалақтап көрсету арқылы есте сақтайды.<br>Балалар шапшаң |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.**<br>-Гимнастикалық орындық үстінен ішімен тартылып жүру.<br>**Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар»**<br>Шарты: Балаларды ептілікке үйрету | | қалып. 5рет.<br>**2. Отырып, тұру.** Жіпті омырауға ұстау, отырып жіпті алға, созу, тұру бастапқы қалып. 4-5 рет.<br>**3.Отыру.** Аяқты алшақ қою. Жіп ті алға ұстау, еңкейіп оң аяқтың ұшына тигізу, солай сол аяққа. 5-рет<br>**4. Арқамен жату.** Жіпті бастан асыра ұстау, аяқты көтеріп жіпті аяқтың ұшына тигізу.Оң аяқ, сол аяққа. 5-рет.<br>**5. Жіп жерде.** Қолды белге ұстап жіптен секіру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту.<br>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару<br>**Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.**<br>-Гимнастикалық орындық үстінен ішімен тартылып жүру.<br>**Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар»**<br>Шарты: Балаларды ептілікке үйрету | | қозғалуға, тез қимылдауға, жүгіруге дағдыланады.<br>**Музыкатыңдау:**«Мәшине» (К. Қуатбаев,Т. Тұяқбаев)<br>Әннің мазмұны мен әуенінің ырғағын ажыратуға үйрену. Мәшине, бағдаршам суреттерін көрсету, әңгімелеу.<br>Жол ережелері туралытүсінік беру.<br>**Ән айту:«Кәне, қызық ойын бар» (эстон халық әуені, Ю. Энтин, аударған И. Сапарбай)**<br>Әннің әуенін үйрену, мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету. Айғайламай, дауысқа күш түсірмей дұрыс айтуға дағдыландыру. Өткен әндерді қайталау. Таныс әндерді естеріне түсіріп, сөздерін анық, таза айтуына мән беру. Таныс әндерді қалаулары бойыншақайталау.<br>**«Ойыншықтар»(И.Нүсіпбаев, Н.Әлімқұлов)**<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**<br>«Бөбектер биі» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (К.Қуатбаев)<br>Балаларжұптасып тұрады.<br>1-бөлімде бір-біріне қарап тұрып, аяқтарымен жеңіл серіппеліқимылжасайды.<br>2-бөлімдеқол ұстасып айналады.<br>Кел, ойнайық, ойнайық,<br>Қызыққа бір тоймайық!<br>депойынғашақырады.<br>**Дид ойын:**<br>**«Музыкалық қалпақ»**<br>**Шарты:** музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына кигізеді. |
| Серуенгедайындық | **Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.**<br>**Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | **Картотека №13**<br>Аула маңындағы көліктерді бақылау. | **Картотека №14**<br>Ауа- райын бақылау | **Картотека №15**<br>Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау. | **Картотека №16**<br>Кемпірқосақты бақылау **.** | **Картотека № 17**<br>«Күз көрінісін бақылау» |
| | **Экологиялық мәдениет қалыптастыру. Серуен кезінде табиғатты қорғау түсініктерін дамыту. Серуен картотекасынан** | | | | |
| Серуеннен оралу | **«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.**<br>Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.<br>Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскі ас | **Үнемді тұтыну түсінігін дамыту.**<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Күндізгіүйқы | **Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | **№ 12. 1. Ояну**<br>Күнге қарап күлімдеп<br>Көзімізді ашамыз<br>Бойды түзе, көтер басты<br>Сергіп ұйқы ашамыз | **№13. 1.Ояну**<br>Ұйқымызды ашайық<br>Қолымызды созайық<br>Енді қане бәріміз,<br>Жаттығуды жасайық. | **№14. 1.Ояну**<br>Бойымызды жазайық,<br>Қолымызды созайық.<br>Жаттығулар жасайық.<br>Ұйқымызды ашайық. | **№15. 1.Ояну**<br>Кел балалар тұрайық,<br>Қолымызды жоғары созайық.<br>Еңкейеміз еденге,<br>арқамызды тік ұстап,<br>Бір демалып алайық. | **№16 1.Ояну**<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымиыңдар |
| | **«Еңбегі адал жас өрен» -ұйқыдан тұру кезінде жаттығу жасау, киіну, өз-өзіне қызмет жасауға баулу.<br>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан** | | | | |
| Бесінас | **Үнемді тұтыну дағдысы.**<br>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап тарқарау және тағы басқаәрекеттер) | **Балық**<br>Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету.<br>**Тұзбен салу. Бояулар, қылқалам,**<br>**су ыдысы, қол сүлгі** | **Жазғы ағаштар.**<br>Графикалық техниканың жаңа түрімен - «өсімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту | **«Жаңбырлы ауа-райы»**<br>Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қағаздың бүкіл бетіне нүктелік, ритмикалық және біркелкі қолдану қабілетін қалыптастырамыз. | **«Жұлдызды аспан»**<br>Түнгі аспанға балауыз шам арқылы бейне беру.<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Негізгі бөлім. Амандасу Қонжықпен ойнаймыз (таза ауада)**<br>Педагог: Балалар, мен жұмбақ жасырайын:<br>Қаһарлы қыста ол ұйықтап,<br>Саусағын сорып жатады.<br>Күлімдеп көктем келгенде,<br>Ұйқысынан тұрады. Ол не?... (аю).<br>- Иә, бұл – аю. Бүгін бізге ойыншық қонжық қонаққа келді, өзімен бірге бір себет жаңғақ әкелді. Біз онымен бірге ойнаймыз, жүгіреміз, секіреміз. Ал алдымен біз | **Әдемі гүлдер щетка әдісі**<br>Тіс щеткасы мен тамшыларды шашырату техникасын енгізу. бояуды кішкене алуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қонжыққа қалай әдемі жүре алатынымызды көрсетейік.<br>Бір-бірден тізбекке тұру. Бірінің артынын бірі жүру.<br>Ал енді қандай жылдам екенімізді көрсетеміз.<br>Жүгіру.<br>Ал енді қандай епті әрі күшті екенімізді көрсетеміз. Шеңберге тұруды ұсынады.<br>«Қазір қонжық әрқайсымызға бір-бірден жаңғақ береді.<br>Біз оған жаңғақпен қандай жаттығу жасауға болатынын көрсетеміз.<br>**Негізгі бөлім. Жаңғақтардың көмегімен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.**<br>**Жаңғақтар шыршадан түседі, Балалар оны тездетіп тереді.**<br>Б.қ. – аяқтары иықтарымен сәйкес қашықтықта, жаңғақ ұстаған қолдары төменде.<br>1-қолдарын жоғары көтереді, керіледі, жаңғақты жерге тастайды, отырады, жаңғақты жерден көтереді, түзеледі (4 рет қайталайды).<br>**Бұта түбінде жаңғақ** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **домалады, Жасырынып ол қалды.**<br>Б.қ. – аяқтарын алшақ қойып отырады, қонжықты қолдарына ұстап тізесіне қояды.<br>1-2 – алға қарай иіледі (тізелерін бүкпеуге тырысады) жаңғақты аяқтарының арасына қояды, 3-4 – түзеледі, шапалақтайды, 5-6 – алға қарай еңкейеді, жаңғақты алады, 7-8 – түзеледі, жаңғақты жоғары көтереді (4 рет қайталайды).<br>**Шалқалап жатады, жаңғақты екі қолда ұстап басынан жоғары көтереді.**<br>1-2 – аяқтарын жоғары көтереді, қолдарын жоғары көтеріп алға қарай созады, табанын жаңғаққа тигізеді, 3-4 – б.қ. алғашқы кезеңге келеді (4 рет қайталайды).<br>**Жаңғақтар ойнайды шаттанып, Секіріп, жүгіріп, қуанып.**<br>Б.қ. – аяқты бірге қосады, бір қолмен жаңғақты ұстайды. Бір орында секіреді (20–30 сек)<br>Тыныс алу жаттығуы: «Ботқа пысты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | шығару. «пы-х, пы-х ,пы-х» деп айту.<br>Қимылдың негізгі түрлері:<br>І. **«Жолдан өту»**<br>«Кәнеки, қонжықты жолдан өтуге үйретейік». Бірінен соңы бірі сапқа тұрып басты солға және оңға бұрып «жолмен» жүру (2 рет қайталайды).<br>**2.«Секірейік»**<br>«Ал енді қонжықты дұрыс секіруге үйретейік»<br>Сызық үстінен екі аяқпен секіру. Екі аяқпен бір мезетте итеріліп секіруге назар аударамыз.<br>Аз қозғалысты ойын:<br>Қим ойын: «Допты домалат»<br>Нұсқаушы қонжықпен бірге допты қолына ұстап, шеңбердің ортасына тұрады. Ол допты әр балаға кезегімен домалатады. Ойын 2 рет қайталанады. | |
| | **Дәстүрден тыс сурет салу . Шығармашылық дағдыларын , зерттеу іс – әрекетін дамыту картотекасынан** | | | | |
| Балалармен Жеке жұмыс | **Дид ойын: «Не артық?»**<br>Мақсаты: Суретте тұрған артық затты таба біледі. | **Дид ойын: «Гүлдер біздің досымыз»**<br>Мақсаты: балалар гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, суару, қопсыту дағдыларын меңгереді. | **Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?»**<br>Мақсаты: Балалар құстар туралы түсіне отырып, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.<br>. | **Дид ойын: «Қоянға көмектесеміз»**<br>Мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай | **Дид ойын: «Жеке атауын ата»**<br>Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап,түстерін, пішіндерін ажырата біледі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ажыратуды біледі. | |
| Серуенге дайындық | **«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет**<br>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека №13**<br>Аула маңындағы көліктерді бақылау. | **Картотека №14**<br>Ауа- райын бақылау | **Картотека №15**<br>Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау. | **Картотека №16**<br>Кемпірқосақты бақылау . | **Картотека № 17**<br>«Күз көрінісін бақылау» |
| | **Еңбегі адал жас өрен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту**<br>**Таңғы серуенді бекіту.** | | | | |
| Балалардың Үйге қайтуы | **Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:**<br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | **Кеңес:** мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | **Кеңес:**<br>«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серіккызы

Әдіскер : Жетмекова

Тексерілді:

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жа
Жоспардың құрылу кезеңі : 23. 09 – 27.09.2024ж

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | **Күй күмбірі – ұлттық құндылық, ұлттық өнерге баулу.**<br>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | **Өнегелі -15 мин.**«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары | **Картотека № 18**<br>**Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»**<br>**Мақсаты:** суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі. | **Картотека № 21**<br>**Дид ойын: «Балық аулау»**<br>**Мақсаты:** сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды. | **Картотека № 20**<br>**Дид ойын: «Орнын тап»**<br>Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі. | **Картотека № 17**<br>**Дид ойын: «Жеке атауын ата»**<br>Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап,түстерін, пішіндерін ажырата біледі. | **Картотека № 15**<br>**Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?»**<br>Мақсаты:<br>Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады. |
| , Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br>**Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау** | | | | |
| Таңғыас | **Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру.**Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.<br>**Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.**<br>Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | **«Балалар кітапханасы»-жобасы** | | | | |
| | Мына аспан астында<br>Жақсы дос көп табылар<br>Мен де соның бірімін,<br>Сыйлығымды ал | Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнапғ бір жүрер<br>Достарым көп, білемін! | Сиқырлы айнадан<br>Өзімді көрермін.<br>Бақыттан жайнаған.<br>Көзімді көремін | Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді. | Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз. |
| Білімберуұйымыныңкестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | **Қызығушылықты ояту**<br>**Сөздік ойын: «Күн шуағы».**<br>Педагог сандықтан арнайы жасалған ойыншық күнді шығарады.Бір-бірлерінекүнді ұсынып, тілектерайтады | **Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Сөйлеп тұрған кім?»**<br>Балалар біз қазір мына сөздерді естіп қандай мамандық иесі сөйлеп | **Көркем сөздер әлеміне саяхат.**<br>**Миға шабуыл**<br>**Мақал айтам өзіңе**<br>**-**Диқан жерді анасындай сүйеді, | **Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Дамытушы ортамен жұмыс.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»** | **Тосын сәт.**<br>**Есік қағылады.**<br>Бұл кім екен? Балалар бізге қонаққа дәрігер Айболит келді.<br>Дәрігер Айболит: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (педагогтіңкөмегімен).<br>**Ойын:«Бізсаяхатжасаймыз ».**<br>Тамаша ғой бақшамыз,<br>Саяхатқа шығамыз.<br>Алға басып келеміз,<br>Бәрін,бәрінбілеміз<br>**АҚТ технологиясымен жұмыс.**<br>«Балабақша бөлмелері».<br>-Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер отырады. Дәрігер балаларды емдейді.<br>Мынау–ас үй. А сүйде аспаздар балаларға ас дайындайды.<br>Мынау–музыка залы. Музыка залында кімдер бар? Музыка залында музыка жетекшісі,балалар бар. Балалар би билеп,өлең айтады.<br>Мынау–спорт залы. Балалар жаттығулар жасап,спортпен шұғылданады.<br>**Мәтін үлгісі**. Біздің балабақша үлкен. Балабақша әдемі, таза. Балабақшада спорт залы ,музыка залы, асүй, дәрігер бөлмесі, .<br>Музыка залы бар. Спорт залыүлкен.<br>**Сергіту сәті**<br>Біз балалар бағында,<br>Тұрамыз өте көңілді.<br>Көп болсақ та достықпен.<br>Өткіземіз өмірді<br>**Ғажайып сәт.** | тұрғанын анықтайықшы:<br>1) Балмұздақ сатамын! Балмұздақ!<br>2) Жүріңіз қай жаққа апарып тастайын?<br>3) Қай жеріңіз ауырып тұр? Қазір ыстығыңызды өлшейін.<br>4) Шашыңызды қандай үлгіде қиып берейін?<br>5) Бүгінгі сабақта біз балалар қысқы табиғат туралы әңгімелесеміз.<br>6) Мен манты жасап жатырмын, қазір дайын болып қалады.<br>**Балалардың жауаптары.**<br>Жарайсыңдар!<br>- Міне бұл мамандықтар әлемі.<br>Ешдеше осы мамандықтар әлеміне саяхат жасап қайтамыз ба.<br>**Дамытушы ортамен жұмыс**.<br>**Аурухана**<br>Мына жерде не көріп тұрсыңдар?<br>Бір бала: Мен дәрігер боламын<br>Үлкеннің де баланың<br>Қиналғанда қасына<br>Бірінші болып барамын<br>Дәрігер қандай мамандық иесі екен?<br>Дәрігер ауруханда жұмыс істейді. Дәрігер балалардың ауырып қалмауын қадағалайды | **Жер диқанын баласындай сүйеді.**<br>-Шебердің инесі де алтын,<br>**Соққан күймесі де алтын**.<br>-Жақсы дәрігер ауруды жазады,<br>**-жаман дәрігер ауруға ауру қосады**<br>**-Қай мамандық туралы айтылған?**<br>**Ой қозғау.**<br>**Жұмбақтар әлемі**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Өскен шашты жаратпайтын<br>Қайшысы бар жалақтайтын. **(шаштараз)**<br>Оның тіккен бұйымы,<br>Аяғыңды қаптайды,<br>Шыға қалса жұлымы,<br>Әдемілеп баптайды **(етікші)**<br>Дабылға тез жететін,<br>Жалынға сүңгіп кететін.<br>Қақалса да түтінге,<br>Тайсалмайтын батыл кім,<br>Жасқанбайтын батыр кім?<br>**(Өрт сөндіруші)**<br>-Бал татыған мәзір,<br>Ол бар жерде әзір. **(аспаз)**<br>Күміс қанат, сұңқары,<br>Көкке еркін сүңгиді.<br>Бұлттан да тым әрі,<br>Кеткен жанды кім дейді?<br>**(Ұшқыш)**<br>Жалтылдап қалағы,<br>Салатын кім қаланы?<br>**(құрлысшы)**<br>**Ой дамыту**<br>**«Мамандықтар»**<br>**С.Әкірамұлы** | **Жұмбақ жасыру.**<br>-Бал татыған мәзір,<br>Ол бар жерде әзір.**(аспаз)**<br>-Өскен шашты жаратпайтын,<br>Қайшысы бар жалақтайтын.**(шаштараз)**<br>-Басқа қандай мамандық иелерін білесіңдер?<br>-Мамандықтар туралы түсінік беру.<br>**Дид ойын: «Кім жылдам?»**<br>**Шарты:** Суреттің қиылған бөлігін тауып, қай мамандық екенін тез айту.<br>**Ой қозғау.**<br>**Суретпен жұмыс.**<br>-Мамандық дегеніміз не?<br>-Мынау қай мамандық иесі.<br>-Ол не істеп жатыр?<br>-Ол мамандық иесінің бізге қандай пайдасы бар?<br>-Олардың атқаратын қызметі не?<br>**Дид ойын: «Өз затын тауып бер»**<br>**Шарты:** Кір қыстырғышпен әр мамандықтың затын өз тұсына қыстыру<br>**Сөздік жұмыс жүргізу.**<br>Кәсіп, қияды, емдейді, шабыттанады,<br>**Сергіту сәті.** | Сәлеметсіздер ма балалар. Мен сендерге қонаққа келдім, мен аңдарды емдеп, енді сендердің денсаулық-тарыңды тексеруге келдім.<br>Дид ойын: «Дәрігер заттарын ата»<br>Шарты: Дәрігер заттарын атап айту<br>Қазір мен сендердің күлімдеген көздеріңді, қызғылт түсті беттеріңді және әдемі күлкілеріңді, тістеріңді қарағым келіп тұр. Балалар қуана қарсы алады. Дәрігер Айболит балаларға жақындап, олардың бастарын сипалап, денсаулықтарын сұрайды.<br>Айболит енді сенderден көмек сұрағым келіп тұр. орманда бір маймыл бүкіл заттарды араластырып жіберіпті, соны өз орнына қоюға көмектесіңдер.<br>**Дид ойын:**<br>**«Өз орнына сал»**<br>Шарты: Заттарды өз жұбына қою.<br>Мыс: Балға –балта, ручка-дәптер, шприц-дәрі т.б<br>Айболит: Балалар: Аңдарға күнде нүктелі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Амандасады. Бәрін ойын ойнауға шақырады<br>**Ойын: «Кім тапқыр?».**<br>**Өткен «Балабақша бөлмелері»** тақырыпты қайталау, педагогтің айтқан сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету. Балалар әр дұрыс жауап үшін бір фишкадан алады,ойын соңындафишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.<br>**Ойын:«Бізсаяхатжасаймыз ».**<br>**Тамаша ғой бақшамыз,**<br>**Саяхатқашығамыз.**<br>**Алға басып келеміз,**<br>**Бәрін,бәрінбілеміз.**<br>Балалар топтарына саяхатқа шығады.<br>Бұл – сендердің топтарың.<br>Мынау – топ бөлмесі. Топта не бар?<br>**Ойын: «Біреу – көп».**<br>Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді.<br>ойыншық – ойыншықтар<br>кереует – кереуеттер,<br>гүл– гүлдер<br>үстел–үстелдер, орындық–орындықтар<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>**Кішкентай суретшілер**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>1-Топ. Кереуетті құрастыр<br>2-топ: Қуыршақты жапсыр<br>3-топ: Орындықты мүсінде | **Дид ойын:«Танып біл»**<br>- Мынау не балалар? - Ине<br>- Иә бұл ине, ал мынау стетаскоп бұл құралмен біздің кеудемізді тыңдап, қай жеріміз ауырып тұрғанын анықтайды. Ал мынау дәке, мақта. Дәрігерлерге рақмет айтып, дәрілерін салатын қораптарын бояп береміз.<br>**Дид ойын «Әдемі қораптар»**<br>**Шарты:** Қораптарды бояу.<br>**2 – дамытушы ортаға саяхат Асхана**<br>- Балалар, мынау асхана. Асханада кімдер жұмыс істейді? Аспаз.<br>- Мынау не балалар? Электр пеші<br>- Асханада қандай құралдар бар?<br>- Шыны, пияла, тәрелке, қазан кастрөл.<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Кесе – шыны пиала,<br>Оларсыз шай құя ма?<br>Қасықсыз тамақ жемейді,<br>Бәрінің атын не дейді?<br>**(Ыдыс - аяқ)**<br>Асханаға сыйлыққа кесе мүсіндеп береміз.<br>**Дид ойын: «Әдемі кеселер»**<br>**3 –Дамытушы ортада**<br>- Ал енді балалар біз қайда келдік? | Теміржолшы атам да,<br>**Шығады алыс сапарға.**<br>**Дид ойын: «Бөлігін тап»**<br>**Шарты:** Поезд құрастыру<br>Сәнді киім тігетін,<br>**Тігінші ғой апам да.**<br>**Дид ойын: «Гүлді көйлек»**<br>**Шарты:** Тігінші тіккен көйлектің гүлдерін бояу<br>Әкем құрылыс салады,<br>**Көркейтеді қаланы.**<br>**Дид ойын: «Ғимарат»**<br>**Шарты:** Ғимараттарға терезе жапсыру.<br>Анам менің ұстаз ғой,<br>**Оқытқан бар баланы.**<br>Пайдасы көп елге оның,<br>**Салады ағам ел жолын.**<br>Әпкем менің дәрігер,<br>**Жасайтұғын ем-домын.**<br>Білікті ғой бар маман,<br>**Ұшқыш та бар самғаған.**<br>Болашаққа жол алдым,<br>Кемелденіп толамын.<br>Бір мамандық иесі,<br>Мен де өскенде боламын.<br>**Дид ойын: «Өз үйіне орналастыр»**<br>Шарты: Үстел үстіне түрлі мамандық иелеріне қажет құралдарды қойып, ойын шартын түсіндіремін. Екі бала екі түрлі мамандық иесіне қажет құралдарды екі үстелге бөліп жинайды (шаштараз-аспаз, мұғалім-дәрігер)<br>**Сұрақ-жауап.**<br>Өскенде кім болғың келеді? | **Көркем сөз Тақпақ жаттау**<br>**«Дәрігер»**<br>Ден саулығын баланың,<br>Ден саулығын ананың.<br>Ден саулығын қарттыңда,<br>Қамқорлыққа аламын<br>**Сөздік жұмыс:**<br>Мамандық,кәсібі, еңбектену,жұмыс жасау т.б.<br>**Дид ойын: «Кімге керек?»**<br>**Балаларды топқа бөлу**<br>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін түсіндіру.<br>**1-топ** Құрлысшы қалағын мүсіндеу.<br>**2-топ.** Дәрігер құралын<br>**3-топ.** Полиция таяғын мүсіндеу.<br>Сипаттама беру.<br>**Қортынды:**<br>**Сұрақ –жауап.**<br>Мамандық деген не?<br>Түрлерін атау.<br>Балаларды мадақтау. | жаттығу жасаймыз, ал сіздер жасайсыздар ма? Әрине дәрігер біз күнде нүктелі жаттығулар жасаймыз.<br>**1. Мұрын саусақ ұшымен айналдырайық;**<br>**2. Қасымызды бармақпен айналдырайық;**<br>**3. Құлағымызды саусақ ұшымен айналдырайық;**<br>**4. Маңдайымызды саусақ ұшымен айналдырайық.**<br>Дәрігер Айболит: жарайсыңдар балалар, сендер жаттығуды жақсы біледі екенсіңдер, мен сендерге ризамын сол үшін сендерге тазалық сақтайтын құралдарды беремін, мен енді кетейін аңдар мені күтіп жатыр, ал сендерге айтарым, өздеріңді таза ұстаңдар, ауырмайық, әрдайым көтеріңкі көңіл күйде болыңдар, жақсы сау болыңыздар.<br>**Қортынды**<br>Сұрақ- жауап<br>Балаларды мадақтау.<br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: Кәне,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4-топ: Гүлдің суретін сал<br>Қортынды<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Негізгі бөлім. Амандасу**<br>**Қонжықпен ойнаймыз (таза ауада)**<br>Педагог: Балалар, мен жұмбақ жасырайын:<br>Қаһарлы қыста ол ұйықтап,<br>Саусағын сорып жатады.<br>Күлімдеп көктем келгенде,<br>Ұйқысынан тұрады. Ол не?... (аю).<br>- Иә, бұл – аю. Бүгін бізге ойыншық қонжық қонаққа келді, өзімен бірге бір себет жаңғақ әкелді. Біз онымен бірге ойнаймыз, жүгіреміз, секіреміз. Ал алдымен біз қонжыққа қалай әдемі жүре алатынымызды көрсетейік.<br>Бір-бірден тізбекке тұру.<br>Бірінің артынын бірі жүру.<br>Ал енді қандай жылдам екенімізді көрсетеміз. Жүгіру.<br>Ал енді қандай епті әрі күшті екенімізді көрсетеміз.<br>Шеңберге тұруды ұсынады.<br>«Қазір қонжық әрқайсымызға бір-бірден жаңғақ береді.<br>Біз оған жаңғақпен қандай жаттығу жасауға болатынын көрсетеміз.<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Жаңғақтардың көмегімен жалпы дамыту** | - Дүкенге<br>- Дүкенде кім бар?<br>- Дүкенші<br>- Балалар дүкеннің бірнеше түрі болады. олар: азық - түлік дүкені, киім дүкені, ойыншықтар дүкен.<br>- Біз қандай дүкенге келдік? Ойыншық дүкеніне<br>- Дұрыс, дүкенде ойыншықтар сатылады екен.<br>- Қандай ойыншықтар көріп тұрсыңдар?Атау<br>**4- Дамытушы ортада**<br>-Бұл қандай мамандық түрі екен?<br>- Шаштараз мамандығы.<br>- Балалар, біздің шашымыз өсіп кеткенде кімге келеміз? Шашатаразға.<br>**Қане шаштараз туралы тақпақ айтайық.**<br>Қолымда қайшы тарағым<br>Тәртіпке шашты салатын<br>Мен шаштараз боламын.<br>**Дид ойын: «Шаштараз заттарын ата»**<br>Тарақ, айна, қайшы, шаш кептіргіш.<br>**5-Дамытушы ортада.**<br>- Балалар мынау құрылыс алаңы. Құрылысшы не салады? Үй салады.<br>- Ал мынау қандай құрал?<br>- Қалақ.<br>**Бір бала: Қолда темір қалағым.**<br>**Саздан сарай саламын** | **Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау**<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу**<br>Педагог балалардың назарын нәрестелердің фотосуретіне аударады.<br>Кішкентай бөбектерге айналып, өздеріне сылдырмақтар таңдап алуды ұсынады<br>Бір-бірлеп сапқа тұрып сылдырмақтарды қолға ұстап жүру және жүгіру – бір қарқын және нық қадамды сақтау.<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Жалпы даму жаттығулары: Сылдырмақпен**<br>**1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде.**<br>Сылдармақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. Келу<br>**2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:**<br>Сылдырмақты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. Келу<br>**3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:**<br>Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, сылдырмақ кеуде тұсында.<br>Сылдырмақты алға созу. Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу.<br>**4.Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен** | | **қызық ойын бар**<br>Балаларды көңілді қарсы алады.<br>Кәне, кәне, тұрыңдар,<br>Үлкен шеңбер құрыңдар!<br>Қанаттыкең жайыңдар!<br>«Көбелек» биін (М. Жәутіков) («Билеп үйренейік» жинағынан) қайталауды ұсынады.<br>Би қимылдарын қайталау, өз беттерінше еркін билеуге мүмкіндік беру.<br>**Музыкатыңдау:**«Мәшине»(К. Қуатбаев,Т. Тұяқбаев)<br>Әннің мазмұны мен әуенінің ырғағын ажыратуға үйрену.<br>Мәшине, бағдаршам суреттерін көрсету, әңгімелеу. Жол ережелері туралы түсінік беру.<br>**Ән айту:«Кәне, қызық ойын бар» (эстон халық әуені, Ю. Энтин, аударған И. Сапарбай)**<br>Әннің әуенін үйрену, мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету.<br>Айғайламай, дауысқа күш түсірмей дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>Өткен әндерді қайталау.<br>Таныс әндерді естеріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жаттығуларын орындау. Жаңғақтар шыршадан түседі, Балалар оны тездетіп тереді.**<br>Б.қ. – аяқтары иықтарымен сәйкес қашықтықта, жаңғақ ұстаған қолдары төменде.<br>1-қолдарын жоғары көтереді, керіледі, жаңғақты жерге тастайды, отырады, жаңғақты жерден көтереді, түзеледі (4 рет қайталайды).<br>**Бұта түбінде жаңғақ домалады, Жасырынып ол қалды.**<br>Б.қ. – аяқтарын алшақ қойып отырады, қонжықты қолдарына ұстап тізесіне қояды.<br>1-2 – алға қарай иіледі (тізелерін бүкпеуге тырысады) жаңғақты аяқтарының арасына қояды, 3-4 – түзеледі, шапалақтайды, 5-6 – алға қарай еңкейеді, жаңғақты алады, 7-8 – түзеледі, жаңғақты жоғары көтереді (4 рет қайталайды).<br>**Шалқалап жатады, жаңғақты екі қолда ұстап басынан жоғары көтереді.**<br>1-2 – аяқтарын жоғары көтереді, қолдарын жоғары көтеріп алға қарай созады, табанын жаңғаққа тигізеді, 3-4 –б.қ. алғашқы кезеңге келеді (4 рет қайталайды).<br>**Жаңғақтар ойнайды шаттанып, Секіріп, жүгіріп,** | **Астанадан аумайтын Әсем қала саламын.**<br><br>**Қортынды.**<br>Балаларды мадақтау. | **ұстау.**<br>Қос аяқпен секіру. Б. қ.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш).<br>Терең тыныс алып, демді шығару.<br>**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығу**<br>Төңкеріліп қойылған жәшікке (биіктігі 10 см) көтеріліп, ересектердің көмегімен одан түсу.<br>**Құрлымдалған қимылды ойын:**<br>«Допты қуып жет»<br>**Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады.<br>Балаларды мадақтау | | түсіріп, сөздерін анық, таза айтуына мән беру. Таныс әндерді қалаулары бойынша қайталау.<br>**«Жай және жылдам» ойыны (Е.Хасанғалиев, А.Асылбек)**<br>Ән-ойын мәтініне сәйкес 1-шумақта жай және тез қол шапалақтау.<br>2-шумағында жай және тез аяқ топылдату. Әуен ырғағын ажыратып, еркін қозғалуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қуанып.**<br>Б.қ. – аяқты бірге қосады, бір қолмен жаңғақты ұстайды. Бір орында секіреді (20–30 сек)<br>Тыныс алу жаттығуы: «Ботқа пысты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. «пы-х, пы-х ,пы-х» деп айту.<br>Қимылдың негізгі түрлері:<br>I. **«Жолдан өту»**<br>«Кәнеки, қонжықты жолдан өтуге үйретейік».<br>Бірінен соңы бірі сапқа тұрып басты солға және оңға бұрып «жолмен» жүру (2 рет қайталайды).<br>**2.«Секірейік»**<br>«Ал енді қонжықты дұрыс секіруге үйретейік»<br>Сызық үстінен екі аяқпен секіру. Екі аяқпен бір мезетте итеріліп секіруге назар аударамыз.<br>Аз қозғалысты ойын:<br>Қим ойын: «Допты домалат»<br>Нұсқаушы қонжықпен бірге допты қолына ұстап, шеңбердің ортасына тұрады. Ол допты әр балаға кезегімен домалатады. Ойын 2 рет қайталанады. | | | | |
| Серуенгедайындық | **«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет.**<br>**Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | **Картотека № 10**<br>Торғай мен Қарғаны бақылау | **Картотека № 11**<br>Күнді бақылау. | **Картотека №14**<br>ауа- райын бақылау | **Картотека №12**<br>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. | **Картотека №13**<br>Аула маңындағы көліктерді бақылау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде табиғатқа қамқорлық таныту.**<br>**Серуен картотекасынан** | | | | |
| Серуенненорал у | **Үнемді тұтыну.**<br>Қолдарын сабынмен жудыру, жуынғанда суды көп шашпай –төкпей ұқыпты пайдалануды үйрету.<br>Өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскіас | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | **№4**<br>Майтабанның алдын алу.<br>Тырысамыз, тырысамыз<br>Денсаулықты нығайтамыз<br>Аяқ, қол мықты болып<br>Май табаннан арыламыз.<br>Арнай жолдармен жүру,<br>дымқыл жолмен жүру. | **№ 5**<br>Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.<br>Ояту<br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақ ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық. | **№ 6**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br>Тыныс алу жаттығулары<br>Ұзын құлақ сұр қоян<br>Ести қалып сыбырды<br>Өсіп тұрған сәбізді<br>Жұлып алып иіскеді. | **№7**<br>Майтабанның алдын алу.<br>Ояту<br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Терезеге қарап<br>Күн жылуын алайық. | **№10**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар<br>Мысықтар<br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарап<br>Достарымызға күлеміз. |
| | **Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.**<br>**«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет.**<br>**Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан** | | | | |
| Бесінас | **Үнемді тұтыну.** Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| | **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру.**<br>Табиғат кереметтері, табиғатты қорғау, зерттеу жұмысы | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | **«Табиғатты аялайық» ойыны**<br>Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.<br>Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.<br>Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді.<br>Суды ластауға болмайды, | **Ой қозғау.**<br>«Неге біз орманмен доспыз?<br>Ал бұл адамдарға не үшін қажет?<br>Орман ережелерін білеміз бе?<br>**Ереже**<br>Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.<br>Орманда қоқыс қалдырмаңыз. | **Миға шабул.**<br>Балалар, егер сендердің қолдарына құс ұшып келіп қонса, не істер едіңдер?<br>Балалардың жауабы.<br>**Дид ойын: «Құстарды ата»**<br>**Шарты:** Сурет бойынша құстарды атау.<br>**Ой қозғау.**<br>**«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.**<br>Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою | **Ой дамыту**<br>Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.<br>Құстар ән айтуды үйретеді.<br>Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.<br>Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді.<br>Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді.<br>Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек. | Қауіпсіздік ережелері.<br>**Ойын: «Сақ бол!»**<br>Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)<br>Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)<br>Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).<br>Балалар ойынды қызыға ойнады.<br>**Сұрақ- жауап алу.**<br>Үлкен жолда доп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сусыз өмір жоқ.<br>Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.<br>Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.<br>Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.<br>Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.<br>**Ой толғаныс.**<br>Сұрақ – жауап.<br>-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?<br>Табиғат байлықтарына нелер жатады?<br>-Оны қорғау деген не?<br>-Табиғатты сүйе білу деген не?<br>**Қорытындылау.** | Құстардың ұяларын бұзбаңыз.<br>Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.<br>- Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз<br>**Дид ойын: «Топтастыр»**<br>**Шарты:** Тірі және өлі табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жинау.<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ:** Өлі табиғатқа жататын заттардың бөлігін құрастырып, жапсыру.<br>**2-топ:** Қорапты жасылға бояу. Тірі табиғат заттарының жасыл қорапқа салу.<br>Балаларды мадақтау. | Балалар ойнап жүріп нені көрді?<br>Ұяда не бар екен?<br>Балалар не істеді?<br>Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды?<br>Әкесінің сөзінен кейін балалар ?<br>Балалардың жасағаны дұрыс па?<br>Балалар не істеу керек еді?<br>**Топқа бөлу.**<br>1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады.<br>2-ші топ қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастырады.<br>2 топқа жұлдызша беру.<br>**Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»**<br>Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.<br>**Дид ойын. «Құстар қалай дауыстайды?»**<br>Қарға------ қарқылдайды<br>Сауысқан----- шақылдайды<br>Тоқылдақ --------тоқылдайды<br>Бұлбұл – сайрайды<br>Қаз – қаңқылдайды.<br>Торғай – шиқылдайды.<br>Көкек – көкектейді.<br>Балаларды мадақтау.<br>**Қорытынды.**<br>Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау. | **Біз кішкентай ғалымға айналып, Зерттеуші болайық.**<br>**Эксперимент №1 «Топырақ бізге не үшін керек?»**<br>**Мақсаты:** балалардың жердің жұмсақ, ұсақ түйіршіктерден тұратын, суды оңай өткізетін, құрғақ және ылғалды қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>**Ресурс:** Топырақ, таяқша, су құйылған ыдыс, елеуіш, құм салынған ыдыс және оның ішінде құрап қалған өсімдік өскіні бар.<br>Балалар гүлдерді қайда өсіру керек ? гүл біздің құм жәшігімізде өседі .<br>**Ойын әрекеті : Кесекті сындырамыз.**<br>Мына жерде топырақ тұр. Жер әртүрлі кесектерден тұрады. Кесектерді бөлшектейік.<br>Қол тигізгенде топырақта қандай түйіршіктер пайда болады? Жұмсақ<br>**Зерттеу: «Елеуіш»**<br>Мына топырақтарды ыдыстарға салып, електен өткіземіз.<br>**Қортынды: Топырақ електен өтті ме?** Барлығы өткен жоқ. Електің түбінде не қалады? **Кесектер.** | ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?<br>-Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?<br>Балалардың жауаптары.<br>**Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлеу**<br>1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.<br>2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.<br>**Бағдаршам өлеңі**<br>С. Дүкенбай.<br>Бағдаршам біледі,<br>Бәрін де көреді.<br>Адам да, көлік те,<br>Сол шаммен жүреді.<br>Бағдаршам, бағдаршам.<br>**Балаларды мадақтау.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Эксперимент №2**<br>**Дид ойын: «Құм су ішеді»**<br>**Мақсаты:** Құммен жұмыс істеуге, тәжірибе жасауға қызығушылықтарын дамыту.<br>Ойын барысы:<br>Балаларға құрғақ құмнан үлкен төбе жасап көрсету. Төбенің жоғарғы бөлігінне жұдырықпен ойпат жасап, оған мұқият жұқа ағынмен су құямыз. Төбеде тағы бір ойпат қалыптасады, ондағы су бірте-бірте жағаларға сіңіп кеткен көлге ұқсайды.<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу**<br>Педагог балалардың назарын нәрестелердің фотосуретіне аударады.<br>Кішкентай бөбектерге айналып, өздеріне сылдырмақтар таңдап алуды ұсынады<br>Бір-бірлеп сапқа тұрып сылдырмақтарды қолға ұстап жүру және жүгіру – бір қарқын және нық қадамды сақтау.<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Жалпы даму жаттығулары: Сылдырмақпен**<br>**1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде.**<br>Сылдармақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. Келу | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:**<br>Сылдырмақты алға созу.<br>Отыру, тұру. Б. қ. Келу<br>**3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:**<br>Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, сылдырмақ кеуде тұсында.<br>Сылдырмақты алға созу.<br>Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу.<br>**4.Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен ұстау.**<br>Қос аяқпен секіру. Б. қ.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш).<br>Терең тыныс алып, демді шығару.<br>**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығу**<br>Төңкеріліп қойылған жәшікке (биіктігі 10 см) көтеріліп, ересектердің көмегімен одан түсу.<br>**Құрлымдалған қимылды ойын:**<br>«Допты қуып жет»<br>**Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Балаларды мадақтау | |
| Балалармен Жеке жұмыс | **Дид ойын:«Орнын тап»** **Мақсаты:** балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі. | **Дид ойын:«Балабақша»** **Мақсаты:** балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі | **Дид ойын:** **«Не қайда тұрады?»** **Мақсаты:** Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. | **Дид ойын:** **Танып ал да, атын ата** **Мақсаты:** заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады. | **Дид ойын:** **«Әдемі гүл»** Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. |
| Серуенге дайындық | **«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет.**Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека №11** Күнді бақылау. | **Картотека №17** «Күз көрінісін бақылау» | **Картотека №18** Күзгі жапырақтарды бақылау. | **Картотека №19** Жаңбырды бақылау. | **Картотека №20** Жәндіктерді бақылау. |
| | **«Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | **«Өнегелі 15 минут»** **Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.** | | | | |
| | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. | Ата-анаараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Әдіскер : Жетмекова

Тексерілді:

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жа

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.<br>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Өнегелі 15 минут»«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | **Картотека № 3**<br>**Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»**<br>Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады. | **Картотека №4**<br>**Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»**<br>Мақсаты: Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді. | **Картотека № 7**<br>**Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»**<br>**Мақсаты:** балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын түсінеді. | **Картотека № 9**<br>**Дид ойын: «Құстарға көмек береміз»**<br>**Мақсаты:** Балалар құстар туралы суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады. | **Картотека № 10**<br>**Дид ойын: Бақша да ма,бау да ма?**<br>**Мақсаты:** Жемістер мен көкөністер туралы олардың айырмашылық-тарын айта алады. |
| | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br>**Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау** | | | | |
| Таңғыас | Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»<br>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Балалар кітапханасы» жобасы аясында. | | | | |
| | Жарқырап күнде ашылды,<br>Айналаға нұр шашылды.<br>Қайырлы күн!<br>Біз көңілді баламыз!<br>Қайырлы күн!<br>Біз сүйкімді баламыз | Күлімдеген күн мейірімді!<br>- Кіршіксіз ақ қар мейірімді!<br>- Таза мөлдір су мейірімді!<br>- Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! | Күн нұрындай көңілім,<br>Даламдай кең пейілім.<br>Жүрегім толы мейірім,<br>Бәріне ортақ шуағым,<br>Қайырымдыболамын. | Қайырлы таң балалар!<br>Жарқырады қаламыз,<br>Жайнай түсті даламыз,<br>Қайырлы таң балалар!<br>Аман Отан панамыз,<br>Аман ата-анамыз,<br>Қайырлытаңбалалар | Қол ұстасып,<br>еніп,<br>Тұра қалдық екеуміз.<br>Өзіміз де дөңгелек<br>Күнге ұқсайды екенбіз |
| Білімберу | Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында ұйә. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | **Тілек шоғы.**<br>Балалар гүл арқылы бір-біріне тілек тілейді.<br>**Миға шабул.**<br>**Жұмбақ жасыру**.<br>Жапырақты бояды,<br>Атырапты бояды.<br>Бояп-бояп барлығын<br>Сап-сары ғып қояды. (Күз)<br>**Дид ойын:**<br>**“Күз белгісі неде?**<br>Күзде жапырақтар… (сарғаяды)<br>Күзде күн … (суып, жаңбыр жауады)<br>Күзде құстар…(жылы жаққа ұшада)<br>Күзде түн…(ұзарады)<br>Күн…(қысқарады)<br>Күзде жеміс-жидек… (піседі)<br>Күзде жазғы демалыс бітіп… (оқу басталады)<br>**Дид ойын:«Жапырақтың түсі қандай?»**<br>**Шарты:** Жапырақтар жинау. Балалар жинаған жапырақтарын ажыратады. (түсін, пішінін айтады)<br>**Қ.Шаңғытбаев**<br>**«Күзгі жапырақтар»**<br>Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырақ,<br>Күзгі бақта күлімдеп.<br>Көз тартады жалбырап<br>Өлең жолдарын қайталау арқылы жаттау.<br>**Ой дамыту. АҚТ тех.** | **Ой қозғау**<br>**Бүркіт Жақыпов. «Күзде»**<br>Алма пісті,Алмұрт пісті,<br>Алша пісті, Жерге түсті.<br>Қияр пісті,Қарбыз пісті,<br>Қауын пісті,Қандай күшті!<br>Жидектердің татып дәмін,<br>Жемістердің жейміз бәрін.<br>**Сұрақ – жауап.**<br>Осы жемістер, көкөністер қай мезгілде піседі?<br>Сонымен өлеңде қай мезгіл туралы айтылған?<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>Хатшы хат әкеледі.<br>**Ой қозғау**<br>Хат кімнен келді?<br>Айгүл көмекке шақырыпты.<br>Айгүлге немен барамыз ?<br>Сиқырлы таяқшаның көмегімен барайық.<br>**Сиқырлы сөз:**<br>Қәне, қәне, айтайық<br>Айя бағына, барып қайтайық!<br>Көзімізді ашайық.<br>Айгүлге кездесу.<br>Амандасады.<br>Айгүл бау бақшадағы жеміс пен көкөністерді ажыраталмай жатыр екен. Көмектесеміз бе?<br>**Балаларға көкөністер мен жемістер туралы АҚТ технологиясынан көрсету, түсіндіру.**<br>Айгүлге көмек | **Тосын сәт. Аудио дыбыс.**<br>Күзгі орманнан хабарлама.<br>Құрметті балалар! Мен орманшы атаймын. Күз келіп ормандағы барлық жануарлар қысқа дайындалып жатыр. Сол үшін аңдарға үлкен көмек керек боп тұр .Мен жалғыз өзім үлгере алмай жатырмын. Көмекке келесіңдер ме?<br>**Балалар Күзгі орманға саяхатқа барамыз ба?**<br>Ендеше мына әнді айтып саяхатқа барайық<br>**Музыка.**<br>**«Саңырауқұлақ терeміз»**<br>(Г. Абдрахманова)<br>әніүйретіледі.<br>Би: «Кел, билейік»<br>(Б.Байқадамов, М.Әлімбаев).<br>Орманға келу.<br>**Тиінге кездесу.Тиін ағаш басында өте көңілсіз.**<br>**Тақпақ айту.**<br>**Кәдірбек Құныпияұлы**<br>Ақ тиін-ау, ақ тиін!<br>Сауысқаннан сақ тиін,<br>Жылы ұяңда жат, тиін,<br>Жаңғағыңды шақ, тиін.<br>Тиін көңілденіп балаларға саңырауқұлақ жинап беруін өтінеді.<br>**Дид ойын:**<br>**«Саңырауқұлақтар әлемі»** | **Тосын сәт**. **Қоян келеді.**<br>**Қоян: Сәлематсыздар ма, балалар!**<br>**Балалар қоянмен амандасады.**<br>Сәлематсыз ба қоян, көңілдісің ғой?<br>Қоян: Ия балалар бүгін менің туған күнім, маған қасқыр сыйлық берді. Сыйлығыңды бізге көрсетесің бе? Қасқыр саған не сыйлады екен?<br>**Қоян: Білмедім? Ендеше сыйлықты бірге ашып көрейік.**<br>Қоян: Ой балалар мына қораптың ішінде дым жоқ қой! Сонда мені қасқыр алдағаны ма?<br>Қоян тоқта ренжіме қораптың ішінде хат жатыр. Хатты ашып көрейік.<br>Қоян қасқыр саған тапсырмалар беріпті сол тапсырманы орындасаң сыйлығыңды табасың депті.<br>**Қоян: Қандай тапсырма?**<br>Қоян: Ооооой, балалар тапсырманы орындауға маған көмектесесіңдер ме?<br>Балалар қоянға көмектесеміз бе?<br>**1 тапсырма:**<br>**Дид ойын: «Кім** | **Менің сүйікті бұрышым**<br>**Ертегілер әлемі.**<br>**Дид ойын: «Сыңарын тап»**<br>Балаларды топқа бөлу<br>**1топ –** Бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу.<br>**2 топ –** шалқан ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу.<br>**3 топ –** жеті лақ ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу.<br>**Денешынықтыру.**<br>**Дид ойын: «Қимылын көрсет»**<br>Шарты: Педагог бір кейіпкерді атайды, бала соның қимылын салады. Әр түрлі бет перделер киіп әр ертегі кейіпкерлерінен қимылдар көрсету<br>**Тосын сәт**<br>Есік қағылып, почташы хат әкеледі.<br>**Хатты ашу.**<br>Ата мен әжеден Құрметті балалар бізге көмек керек. Біздің бауырсағымыз қашып кеткен. Енді оны қу түлкі жеп қоятын болды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Күзгі орманға саяхат. Күз мезгілін бейне таспадан көрсету.Күзгі орманды тамашалау.<br>Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>- Неліктен алтын, жомарт күз дейміз?<br>- Күз мезгілінде бау-бақшада не піседі?<br>**Дид ойын: «Саябақтағы жемістер»**<br>Шарты: Үстелдің үстіндегі табақшадағы жемістер мен көкөністерді айырып жинау.<br>**Шығармашылық бұрыш**<br>**Балаларды сары,қызыл, жасыл жапырақтар арқылы топқа бөлу.**<br>Жұмыс жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету түсіндіру.<br>**1-топ:Сары жапырақтар .**<br>**Дид ойын: «Күзгі жапырақтар»**<br>**Шарты:** Күз мезгіліндегі жапырақтардың түсін атау<br>Кептірілген жапырақты бояу арқылы ақ қағазға бастырып сурет салу.<br>**2-топ:Қызыл жапырақтар:**<br>**Дид ойын: «Күзгі бақ жемістерін ата»**<br>**Шарты:** Жемістерден натюрморт жапсыру.<br>**Сергіту сәті.** | **Дид ойын: «Көкөніспен жемістер»**<br>**Шарты:** Көкөніс пен жемісті сипаттауы бойынша тауып, себетке муляждарды жинайды.<br>**Денешынықтыру**<br>**Сергіту сәті**<br>Алма баққа барамыз, (Бір орнында жүреді, қолдары белдерінде)<br>Алма теріп аламыз, (Қолдарын жоғары созып, алманы жұлғандай қимыл жасайды).<br>Ең үлкен алманы (құлаштарын сермеп, алманың үлкендігін көрсетеді).<br>Анамызға сыйлаймыз. (алманы ұсынып жатқан қимылды жасайды)<br>**Менің сүйікті бұрышым Математика.**<br>**Балаларды дөңгелек, үшбұрыш пішіндер арқылы топқа бөлу.**<br>**1-топ: Дөңгелек**<br>**Дид ойын:**<br>**«Төртіншісі артық»**<br>Лимон, мандарин, апельсин, **қияр.**<br>Ананас, **саңырауқұлақ**, алма, алмұрт.<br>Алмұрт, алма, сәбіз, киви.<br>**2-топ: Үшбұрыш**<br>Жемістермен көкөністерді пішіні бойынша топтау,<br>**2-вариант:** жемістермен | **Саңырауқұлақ туралы түсіндіру.**<br>Дайын салынған саңырауқұлақтарды бояу.Тиінмен қоштасу.<br>Балалар жолмен жүру.<br>**«Орман аңдары»**<br>**1. «Аю»**<br>Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.<br>**2. «Түлкі»**<br>Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.<br>**3. «Көжек»**<br>Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br>**4. «Қасқыр»**<br>Баяу жүгіру , жылдам жүгіру.<br>**Кірпіге кездесу.**<br>Кірпі терісіне тығылып көңілсіз жатыр<br>Қане тақпақ айтып берсек тиін секілді көңілденіп, басын шығаратын шығар.<br>**Тақпақ.**<br>**<u>Қадыр Мырза Әли</u>**<br>Жатқан кезде быртиып,<br>Кірпіге сен көр тиіп.<br>Тікірейтіп түрпісін<br>Түрегелер үрпиіп.<br>Кірпі басын шығарып<br>балаларға алма жинауға көмек керек екенін айтады.<br>**Дид ойын: «Кірпіге көмек»**<br>**Балаларды топқа бөлу.** | **тапқыр?»**<br>Шарты: Жемістер топтау.<br>-Алманың түсі, пішіні<br>-Бананның түсі, пішін<br>-Алманың тағы қандай түстері бар?<br>-Алмұрттың түсі қандай?<br>-Апельсин қандай?<br>-Түстерімен топтастырып жинау.<br>-Сары түтерді сары себетке<br>-Жасыл түстерді жасыл себетке<br>-Қызыл түстерді қызыл себетке жинаймыз<br>**2 - тапсырма:**<br>**Дид ойын: «Қай пішінге ұқсас?»**<br>Шарты: Жеке карточкаларда заттардың суреттері беріледі. Жанындағы бос төркөзге қай пішінге ұқсас екенін салып көрсетеді.<br>**Сергіту сәті:**<br>Ұзын құлақ, сұр қоян<br>Естіп қалып сыбдырды<br>Ойлы, қырлы жерлермен<br>Ытқып, ытқып жүгірді.<br>Қарап еді артына,<br>Қиығын салып көзінің .<br>Келе жатқан томпаңдап,<br>Көжегі екен өзінің.<br>**Қоршаған орта**<br>**Мнемотехника күз мезгілі**.<br>**Дид ойын: «Күз** | Бауырсақты табуға көмектесулеріңдң сұраймыз.<br>**Дид ойын: «Пішін мен түсін ата»**<br>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету, түсіндіру.<br>Қағаз бетіне дайын бауырсақты жапсыру.<br>**Бауырсақ әнін айту.**<br>Менің атым бауырсақ,<br>Мені қаймаққа иледі,<br>Майға пісірд,<br>Суытып қойды.<br>Мен атадан қаштым,<br>Әжеден қаштым,<br>Қоянды көрдім,<br>қасқырды көрдім, аюды көрдім бәрінен қаштым, түлкіден де қаштым.<br>Ата-мен әжеге себетке салып беріп жіберу.<br>Кішкентай әртістер.<br>**Сюжеттік рольдік ойын.**<br>**Шалқан ертегісі.**<br>Ертегі кейіперлерінің бет пердесін кейіп ертегіні сомдау.<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**Дид ойын: «Бөлігін тап»**<br>Қиынды суреттерден шалқан ертегісіндегі кейіпкерлердің бөлігін тауып құрастыру.<br><br>**Музыка** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тербеледі ағаштар,<br>Алдымнан жел еседі.<br>Кіп – кішкентай ағаштар<br>Біп – биік боп өседі.<br>**Дид ойын:**<br>**«Даналық ағашы »**<br>Шарты: Күз мезгілі туралы сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау.<br>«Шапалақ әдісі» арқылы қорытындылау.<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу.**<br>Сапқа тұру, әр түрлі бағыт-та жүру, педагогтың белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.<br>Негізгі бөлім.<br>**Жалпы даму жаттығулары.**<br>**Таяқшамен**<br>-Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу(3-4 қайталау.) Б.қ .<br>- Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау (3-4 ) Б.қ.<br>- Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны | көкөністерді түсі бойынша топтау.<br>Көңілді смайлктер беру.<br>**Сиқырлы сөз:**<br>Қәне, қәне айтайық,<br>Бақшамызға қайтайық.<br>**Психологиялық жаттығу.**<br>Созыламыз, күн жасаймыз, достарымызға қарап күлімдейміз.<br>**II.Ой дамыту**<br>Өлең оқу.«Жаңбыр»<br>- Тырс! Тырс!<br>Жаңбыр кеп жауады,<br>Терезе қағады.<br>- Тырс! Тырс!<br>Жылғалар ағады,<br>Сылдырап әуенге салады.<br>- Балалар бұл тақпақта не туралы айтылды?<br>- Жаңбыр туралы.<br>**Дид ойын: «Жаңбыр қайдан жауып тұр?»**<br>Шарты: Балалар жаңбырдың бұлттан жауатынын көрсетеді.<br>**Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.**.<br>-Сонымен жаңбырдың, судың түсі қандай болады?<br>- Тамшының пішіні қандай?<br>Саусақ арқылы тамшы суретін қағаз бетіне түсіру.<br>Балалар кірпі бізден көмек<br>**Сиқырлы сылдырмақ**<br>Балаларды шеңберге жинау. | Қызыл алма<br>Сары алма<br>Жасыл алма<br>**1-топ:** Кірпіге қызыл алма жапсыру<br>**2-топ:** Кірпіге сары алма мүсіндеу<br>**3-топ:** Қиылған суреттерден кірпіге жасыл алма құрастырып жинау.<br>Кірпімен қоштасу.<br>**Сергіту сәті**<br>Шарты: көкөніс атын естісе отырады, жеміс атын естісе қолдарын жоғары көтереді.<br>**Аңдарға кездесу. Аудио дыбыс.**<br>**Табиғаттың дауысы**<br>**Түлкіге кездесу.**<br>Құрметті балалар біздің аңдарға Арыстан тапсырма беріпті соған көмек керек. Балалар көмектесеміз бе? Орманда үлкен жарыс болып, аң патшасы арыстан аңдарға бұйрық берді.<br>**1-тапсырма:**<br>**Дид ойын: «Оң, сол»**<br>Алма ағашының оң жағына кірпі, сол жағына түлкі тұрсын депті.<br>Оң жақ және сол жақты білмей тұрмыз.<br>**2-тапсырма:**<br>**Дид ойын: «Алма жинау»**<br>Арыстан алма ағашында тұрған | **ерекшелігі»**<br>Шарты: суреттен күз ерекшеліктерін табу.<br>**Қоян қуанып рақмет айту.**<br>**Балалар қасқар бізге қоянға сыйлық жасап беруді өтініпті. Қандай сыйлық жасаймыз?**<br>**Қоян нені жақсы көреді?**<br>**Дид ойын: «Қоянға сыйлық»**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ:** Қиылған үлкен-кіші сәбіздерді ретімен жапсыру.<br>**2-топ:** Үлкен-кіші сәбіздерді бояу.<br>**3-топ:** Үлкен-кіші сәбіз мүсіндеу.<br>**4-топ:** Қоянға достарын құрастыру.<br>Шапалақ әдәсі.Қоянның қуануы.<br>Қоянмен бірге жаттығу жасаймыз ба?<br>1.Қолды жоғары көтеру.<br>2. оңға иілу.Б.қ. келу.<br>4. солға иілу.Б.қ. келу.<br>Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.<br>1.Қолды алға созып отыру.<br>2.Тұру. 3.Б.қ. келу.<br>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>1.Алға қос аяқпен секіру.<br>2.Артқа қос аяқпен | **Тақырыбы: менің жанұям**<br>Музыка залында әже болып киінген музыка жетекшісі балаларды күтіп алады.<br>Ортаға дөңгелек үстел үстіне бауырсақ қояды.<br>Әже балалармен амандасады. Балалардан үйлерінде кімдер туратынын сұрап, жауап беруге мүмкіндік жасау, анам, әкем деген сөздерді айтқызып, әже, ата сөздерін айтуға жетелейді.<br>Балалар мен бәріңнін әжелеріңмін қазір ән айтып беремін, сендер ол әннің кім туралы екенін айтасыңдар.<br>**Музыка тыңдау:**<br>**«Бауырсақ»**<br>(музыкасын жазған Ә, Бейсеуов, сөзін жазған Н. Арынова)<br>-Сендердің ауылда әжелерің барма, келіп тұрама?<br>-Әжелеріңді жақсы көресіңдер ме?<br>**Дауыс жаттығулары:**<br>«Әлди-әлди», «Көңілді алақандар мен балақандар» жаттығулары.<br>Дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кеуденің тұсында.<br>Отырып, тұру. Б:Қ<br>- Таяқшаны айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу.<br>**Тыныс алу жаттығуы**<br>Араның дыбысын салу. -з-з-з<br>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау.<br>1.Түзу жолмен жүру<br>Ені – 25см, ұзындығы – 2,5 метр түзу жолмен жүру.<br>Ойын жаттығуы:<br>«Соқпақпен жүріп өт». Әр қатарға қарама-қарсы таяқшаларды пайдаланып, ені 25 см ұзындығы 2,5 м соқпақ жасаймыз.<br>Соқпақты жүріп өту<br>**2.Кез келген бағытта төрттағандап еңбектеу.**<br>**Ойын жаттығуы:**<br>**«Марғаулар»**<br>Жан-жануарлардың балалары да өте кішкентай әрі ойнағанды жақсы көретінін түсіндіреді.<br>Ойын ережесін еске салады: зал ішінде төрттағандап еңбектейді, «Қожайын келді!» деген белгі берілгенде жата қалып, қатып қалу, сосын қайта еңбектеу.<br>**Ұлттық ойын: «Ұшты – ұшты»**<br>**Қортынды.**<br>**Балаларды мадақтау.** | **Дид ойын: Оралмалы жіп.**<br>**Мақсаты:** Балаларға күз мезгілі туралы алған білімдерін домалақ жіпті жинау арқылы тиянақтау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:Менің отбасым**<br>**Миға шабул.**<br>**Дид ойын: " Көңілді доп"**<br>Шарты : Сұрақ қою арқылы жауап алу.<br>- Отбасы мүшесін ата.<br>- Отбасында кімді жақсы көресің?<br>- Отбасында кімге сыйлық жасайсың?<br>**Ой дамыту**<br>**Отбасы туралы түсінік беру.**<br>-Отбасы мүшелерін атау. ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі.<br>**Сұрақ-жауап.**<br>Сенің отбасың қандай?<br>Отбасында неше адам бар?<br>Олар кімдер?<br>-Атаң мен әжең кім?<br>-Әкең қайда жұмыс істейді?<br>-Анаң қайда жұмыс істейді?<br>-Сен неше жастасың<br>**Тіл ұстарту жаттығуы:**<br>Та-та- ата,<br>Же-же- әже,<br>Ке-ке- әке, | алманы жинап әкелуге, керік пен қоянды жұмсады. Қайсысы алманы тез жинайды, неліктен? Алма қайда өсіп тұр?<br>**Сөйлемді дамыту.**<br>**Балалардың білімін нығайту**. Тақпақ оқу.<br>Қарашы күз келді, күз келді<br>Жапырақ жауыпты іздерді.<br>Құс біткен керуен тізеді,<br>Қара бұлт қабағын түйеді<br>**Сұрақ жауап**.<br>-Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>-Күзде жапырақтардың түсі қандай болады?<br>-Құстар қай жаққа ұшып кетеді?<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу.**<br>Сапқа тұру, әр түрлі бағыт-та жүру, педагогтың белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.<br>Негізгі бөлім.<br>**Жалпы даму жаттығулары.**<br>**Таяқшамен**<br>-Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу(3-4 қайталау.) Б.қ . | секіру.<br>Қоянмен қоштасу. | Әже балаларға жаңа ән ала келген екен.<br>**Жаңа ән: «Топ- топ балақан»** (музыкасын жазған Н.Арынбаева, сөзін жазған А.Асылбек)<br>әні орындалады.<br>-Ән кімдер туралы айтылған. Әже әнді өзі орындап береді.<br>Мәтінін қайталап, әуенге қосылып үйретеді.<br>«Топ-топ, балақан, шапалақта алақан» деген жерінде орындарынан тұрып, алдымен аяқтарын топылдаты, содан соң алақандарын шапалақтайды.<br>Соңғы шумағын айтқанда қолдарын жоғары көтере шапалақтайды.<br>«Жұлдыз болып жанамыз» деген жерде екі қолды аспанға көтереді.<br>**Әуенді-ырғақты қимыл:**«Көбелек биі» (биді қойған Д.Әбіров).<br>Жеңіл музыка әуеніне ілесіп мәнерлі қимылдар жасау.<br>**Қортынды**<br>Әже балалармен қоштасады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | На-на-ана,<br>Ке- ке- әпке<br>Ға – ға- аға<br>4.Сергіту сәті: Саусақ ойыны «Бармақтар отбасы» (караоке – қазақша балалар әні)<br>**Дид ойын:«Кім жоқ»**<br>Шарты: отбасындағы мүшелердің атын атап, жасырынған отбасы мүшесін суреттен табу табу.<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.** | **-** Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау (3-4 ) Б.қ.<br>**-** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Отырып, тұру. Б:Қ<br>- Таяқшаны айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу.<br>**Тыныс алу жаттығуы**<br>Араның дыбысын салу. -з-з-з<br>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау.<br>1.Түзу жолмен жүру<br>Ені – 25см, ұзындығы – 2,5 метр түзу жолмен жүру.<br>Ойын жаттығуы:<br>«Соқпақпен жүріп өт». Әр қатарға қарама-қарсы таяқшаларды пайдаланып, ені 25 см ұзындығы 2,5 м соқпақ жасаймыз.<br>Соқпақты жүріп өту<br>**2.Кез келген бағытта төрттағандап еңбектеу.**<br>**Ойын жаттығуы:**<br>**«Марғаулар»**<br>Жан-жануарлардың балалары да өте кішкентай әрі ойнағанды жақсы көретінін түсіндіреді.<br>Ойын ережесін еске салады: зал ішінде | | Әже балаларды мақтайды, марапаттайды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | төрттағандап еңбектейді, «Қожайын келді!» деген белгі берілгенде жата қалып, қатып қалу, сосын қайта еңбектеу.<br>**Ұлттық ойын: «Ұшты - ұшты»**<br>**Қортынды.**<br>**Балаларды мадақтау.** | | |
| Серуенгедайындық | Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.<br>**Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | **Картотека № 12**<br>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. | **Картотека №15**<br>Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау. | **Картотека №17**<br>«Күз көрінісін бақылау» | **Картотека №18**<br>Күзгі жапырақтарды бақылау. | **Картотека №20**<br>Жәндіктерді бақылау. |
| | Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Серуен картотекасынан | | | | |
| Серуенненоралу | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.<br>Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскі ас | Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | **№9** Ояту<br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық | **№10**Ояну<br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Терезеге қарап<br>Күн жылуын алайық. | **№10** Ояну<br>Көзімізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Терезеге қарап<br>Күн жылуын алайық. | **№11** Ояну<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық<br>Самал жел бізге желпісін,<br>Ұйқымызды ашайық | **Жаттығу кешені №13.**<br>Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар |
| | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау. **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан** | | | | |
| Бесінас | Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында ұйә. | | | | |
| | **Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Ғажайып сәт.АҚТ технолгиясынан Алтын күз.**<br>Сәлеметсіңдер ме, балалар?<br>Мен сіздерден көмек сұрап келдім. Балалар Алтын күз көңілсіз болып тұр неге екен?<br>Алтын күз: Балалар менің жемістерім бәрі пісіп жиналды, ал жүзімді жинау маған қиын болып тұр. Көмектесіңдер ме?<br>Әрине көмектесеміз<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>1-топ. қара жүзім<br>2- топ. жасыл жүзім.<br>Балаларға жүзімнің жапырақтарымен салынған суреті таратылады.<br>**Ой дамыту.**<br>**АҚТ технологиясы.**<br>Жүзім туралы слайд қарау.<br>Жүзім түсінік беру.<br>**Үлгі арқылы жүзімнің жасалу жолдарын түсіндіреді.**<br>1-топ: Жасыл жүзім.<br>Ермексаздан алақан арасына домалату арқылы жасыл түсті жүзім мүсіндеу.<br>1-топ: Қара жүзім. | **Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап»**<br>Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек.<br>**Тәрбиеші:**<br>**Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.**<br>Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.<br>Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар.<br>Олардың атын атап көрейік. Барлық жемістер әртүрлі.<br>Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?<br>1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)?<br>2. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл)?<br>3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?<br>4. Иісі бойынша?<br>5. Қабықтың құрылымы | **Миға шабуыл.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Ызақор бұғып жатыр,<br>Сақалы шығып жатыр.<br>(жуа)<br>Жерде жатып желіндейді,<br>Күз түскенше желінбейді.<br>(қауын)<br>Көк лағым көгенде жатып семіреді.<br>(Қарбыз)<br>Жасыл ала дөңгелек,<br>Бақшада жатыр дөңгелеп.<br>(қарбыз)<br>**Ой дамыту**<br>Көкөністер туралы түсінік беру.<br>- Көкөністерге нелер жатады?<br>- Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз?<br>-Осы көкөністер бізге не береді?<br>Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б.<br>Сұрақ – жауап.<br>**Дид ойын: «Көкөністер мен жемістер»**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ: Берілген өкөністерді бояу.**<br>**2- топ: Берілген жемістерді мүсіндеу.** | **Денешынықтыру.**<br>**Кіріспе бөлім.** Амандасу<br>Әжемнің ауылында (таза ауада)<br>Сапқа бір қатармен тұру,шеңбермен жүру.<br>«Біз бүгін ауылға әжемізге қонаққа барамыз»<br>Шеңбер бойымен жүру.<br>Шеңбер бойымен сапқа тұру.<br>**Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары**<br>**Дене бітімінің арналған жаттығулар**<br>**«Әжеммен бірге кім тұрады?**<br>**1.Тауықтар қанатын қағады.**<br>Б.қ.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді.<br>қолды екі жаққа көтереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.<br>**2.Қаздар қиқулайды:** аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде.<br>1 – алға қарай иіледі, шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5рет. | **Дид ойын «Суретші қай жерде қателесті?»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.<br>**Дид ойын: «Көкөністер мен жемістер»**<br>**Мақсаты:** жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды,олардың пайдасы туралы біледі.<br>**Құрал-жабдықтары:** Жемістер мен көкөністердің суреттері<br>**Ойынның барысы:** Көкөністер мен жемістер суретттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады<br>**Кітап бұрышы**<br>**Ертегілер елінде.**<br>**Көркем әдебиет.**<br>«Жеті лақ» ертегін суреттер арқылы қарау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қиылған суреттерден жүзім бағын құрастыру. Жасаған жұмыстарын себетке салып Алтын күзге сыйға беру. Аудио дыбыс. Алтын күз рақмет балалар, мен өте көңілді болдым, қандай тамаша! | бойынша (кеуекті және тегіс)? Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік. | | **3.Марғаулар керіледі.**<br><br>Б.қ.: төрттағандап тұрады.<br>1 – жауырынды доғадай иеді, 2 – арқаны иліктіреді. Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.<br>**4.Күшіктер ойнайды.**<br><br>Б.қ.: шалқасынан жатады. 1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң қозғайды.<br>**5.Құлыншақтар секіреді.**<br><br>Бір орында тұрып секіру Тыныс алу жаттығуы «Ауызбен және мұрынмен тыныс алудың үйлесімділігі» Негізгі қимыл -қозғалыс жаттығуы. «Әжемізге бау-бақшада көмектесейік» 1.«Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру. 2.«Қарбыз жинаймыз» – бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты домалату.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар».**<br>Алаңның бір | ертегі кейіпкерлерін атау. Ертегі желісін түсіндіру.. Бет перде кейіп ертегіні сомдау. Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. **Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері» 1-Топ: Ешкі мен лақтарды бояу. 2-топ: Қасқырды мүсіндеу.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Ол балапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады. | |
| Балалармен Жеке жұмыс | **Дид ойын: «Өзім және отбасым»** **Мақсаты:** Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді. | **Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»** **Мақсаты:** Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі. | **Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»** **Мақсаты:** Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді. | **Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»** **Мақсаты:** Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады. | **Дид ойын «Әдемі гүл»** **Ойынның мақсаты:** Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады. |
| Серуенгедайындық | «Еңбегі адал жас өрен» - баланы еңбекке баулу, өз – өзіне қызмет етуге үйрету. Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека № 12** Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Сақина салу» | **Картотека №15** Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Ұшты-ұшты» | **Картотека №17** «Күз көрінісін бақылау» Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Белбеу соқ» | **Картотека №18** Күзгі жапырақтарды бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Ұшты-ұшты» | **Картотека №20** Жәндіктерді бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қазынсы. «Айгөлек» |
| | **Таңғы серуенді бекіту.** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу. | | | | |
| | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. | Ата-анаараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Әдіскер : Жетмекова

Тексерілді:

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жа
Жоспардың құрылу кезеңі : 07.10 – 11.10.2024ж

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Күй күмбірі – күй өнерін балаға тыңдату арқылы, қазақ мәдениетіне тәрбиелеу..<br>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Өнегелі -15 мин – ата-анаға баланың денсаулығына кеңес беру. Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | **Картотека №10**<br>**Дид ойын:**<br>**«Танып ал да, атын ата»**<br>**Мақсаты:** заттың түр-түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады. | **Картотека № 12**<br>**Дид ойын:**<br>**«Әдемі гүл»**<br>Ойынның мақсаты:,түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. | **Картотека № 16**<br>**Дид ойын:**<br>**«Үйжануарлары»**<br>Ойынмақсаты: Үйжануарларынолардыңде немүшелерін атау, суреттен өз төлдерін тауып қоя біледі. | **Картотека № 17**<br>**Дид ойын:**<br>**«Менің сүйікті ертегім»**<br>**Мақсаты:** ертегі кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады. | **Картотека № 18**<br>**Дид ойын:**<br>**«Құстар біздің досымыз»**<br>**Мақсаты:** Суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br>**Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау** | | | | |
| Таңғыас | Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру. Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.<br>Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.<br>Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Балалар кітапханасы»-жобасы аясында. | | | | |
| | Отбасында гүліміз,<br>Көңілді өтер күніміз.<br>«Қайырлы таң!» деп айтамыз,<br>Бір болып кеште қайтамыз. | Кәне, кәне тұрайық,<br>Үлкен шеңбер құрайық.<br>Тұрсақегершеңберге,<br>Алақандыұрайық | Ертетұрыпкүнде мен<br>Тереземдіашамын.<br>Сәлемдеймінкүнге мен<br>Шаттықәнгесаламын. | Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік! | Кел, балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Күлкі көңіл ашады,<br>Күліп өмір сүрейік! |
| Білімберуұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | Экологиялық мәдениетті қалыптастыру –күз мезгілінің қасиеттерін ,кіріктірілген ұіә түсіндіру.<br>**«Smart bala» жобасы** аясында «Мен – зерттеушімін» зерттеу жұмыстарын жүргізу | | | | |
| | **Қызығушылықты ояту.**<br>**«Сурет көрмесі» әдісі**<br>**Дид : «Таныс тағамды таңда»**<br>**Шарты:**Суреттер бұрышынан өздеріңе таныс тағамдарды таңдайды.<br>**Ортақ сұрақ :**Тағам адам үшін қаншалықты қажет деп ойлайсыңдар?<br>**Топқа бөлу. «Мозайка» әдісі**<br>**Нұсқау:** Әр топқа сурет беріледі, балалар мозайка құрастыру арқылы топтарға бөлінеді | **Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!)**<br>**Бір-біріңізге тағы қалай сәлемдесуге болатынын ойлаңыз ба?**<br>**Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады.(Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.)**<br>-Міне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-бірлеріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйткені, «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп | **Таңғажайып сәт:** (Микроб қонаққа келеді )<br>**Микроб:** Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб дегенпатшаларыңболамын. Сендерменікүттіңдер ме? Мен жеміс-жидектердіжумайжейтінбалалардыңқасындажүргенді ұнатамын.<br>**Тәрбиеші:** Бізсіздішақырғанжоқпыз. Біз, балалар, жемістердіжақсылапжуып, тазалапжеймізғоиә? | **Суреттер әлемі.**<br>**Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қарау.**<br>Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім.<br>Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі.<br>**Дид ойын: «Жемістерді жина»**<br>Жемістерді жинап, | **Көңілді шеңбер**<br>Қайырлы таң күлімдеген жүздер!<br>Қайырлы таң күн мен құстар!<br>Барлығы мейірімді, сенімді болсын.<br>Қайырлы таң кешке дейін созылсын!<br>Балалар, бір-бірімізге күлейік,<br>**Ой қозғау.**<br>Тәрбиеші: «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың». Неліктен олар бұлай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1-топ:** «жемістер»<br>**2-топ:** «көкөністер»<br>**3-топ:** «шырындар»<br>**4-топ:** «тағамдар»<br>**Зерттеуді жоспарлау:**<br>**Ой қозғау: қоршаған орта.**<br>1.Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай?<br>2.Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек?<br>**Балалардың өз ойы, сыни ойлау.**<br>**Тосын сәт:**<br>Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келіпті, балабақшадағы топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен.<br>**Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Дәрігер:** балалар қазір күз мезгілі, тұмау жүріп жатқан кез, өздеріңді қалай сезінесіңдер?<br>**Дәрігер:** Балалар сендердің топтарында ауырып қалған балалар жоқ па?<br>**Дәрігер:** Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Деніміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден | бекер айтпаған.<br>Сәлемдескен кезде бір-біріне денсаулық тілейді.<br>**Ой дамыту.**<br>Денсаулық үшін тағы не қажет?<br>- Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз.<br>- Дұрыс тамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер.<br>Азық-түлік слайдтары.<br>**Шарты: Дид «Қызыл, сары, жасыл»** Мен сендерге тағам слайдтарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жеуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс).<br>Әрбір өнімде сіз пайдалы және зиянды нәрсені таба аласыз.<br>**Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер»**<br>Балаларды екі командаға бөлу.<br>Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті өнімдермен толтыру керек. Пайдалы | **Балалар:** Иә, апай!<br>**Микроб:** Сіздерменіменқалайкүресу керек екенінбіледіекенсіздер. Менімендосболмасаңыздар, мен сіздердісиқырлаптастаймын.<br>**Балалар:** Бізсіздіңсиқыры ңызғасиқырланбаймыз. Сізбенқалай күресу керек екенінбілеміз. Жеміс-жидек пен көкөністердіжуып-тазалапкөпжейміз. Біздіңденсаулығымызкүшті.<br>**Дидактикалықойын: «Дәрумендердіажырат»**<br>**Мақсаты:** Жемістер мен көкөністердіажыратабілуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасынақандайпайдасы бар екендігінайту. Түсінік беру.<br>**Шарты:** Балаларберілгенжемістер мен көкөністердіА және С топтарынабөліпорналастыру керек.<br>**Тәрбиеші:**Балалар, бізге хат келгенсияқты. Қарапкөрейікші. Бәрімізэкранға назар аударайық. Балалар, бізгебалабақшамыздыңдәрігері не айтарекен, тыңдапкөрейік. | картадағы жеміс зертханасына кеттік. Қане зертханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз.<br>– Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көреміз.<br>Тәрбиеші:<br>-Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон).<br>- Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады.<br>- Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек.<br>- Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз..<br>Неліктен бұл жемістер деп ойлайсыңдар?<br>Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас?<br>1. Қараңызшы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ);<br>2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші); | айтады деп ойлайсыз? (балалардың жауаптары)<br>Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары).<br>дұрыс тамақтану қажет. Ол нені білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам).<br>**Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап»**<br>Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек.<br>**Тәрбиеші:**<br>**Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.**<br>Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.<br>Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар. Олардың атын атап көрейік. Барлық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасалған шырындар ішіуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек.<br>**Дәрігер:** Сендер қандай сергіту жаттығуларын білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?<br>**Сергіту сәті:**<br>Ал, балалар, тұрайық,<br>Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды жазайық.<br>**Дид ойын: «Ғажайып қалта». Ойыннық шарты:** қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек.<br>**Көркем әдебиет.**<br>**«Дұрыс тамақтана біл» кітаптағы керекті мәліметтерді көрсету, балалар өз ойын айту.**<br>**Дид ойын:«Кім жылдам» ойыны**<br>**Шарты:** Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады<br>Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»<br>Көкөністер мен Жемістер<br>**«№ 1 тәжірибе»**<br>**Мақсаты:** жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенін көрсету<br>**Құрал-жабдықтар:** | тағамдарды жасыл себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек.<br><br>**Дид ойын: «Ғажайып сөмке»**<br>Біз жемістерді үлкен табаққа саламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім.<br>- Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.)<br>Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады?<br>1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау.<br>2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші).<br>3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл).<br>-Жемістер бұзылып кетпес үшін қайнатады, кептіреді, мұздатады.<br>Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады?<br>Олардың атын бірге атайық.<br>Дид ойын: «Тағамның атын ата»<br>-Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны). | **Ой,ой, ой мен кеттім , мен кеттім микорп қашып кетеді.**<br>**Ой дамыту.**<br>**АҚТ технологиясымен жұмыс.**<br>**(**Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді**)**<br>**Сергіту сәті:**<br>Дәрумендер – тірегің,<br>АВС деп аласың.<br>Жетіспесе бірі оның,<br>Ауырып сен қаласың.<br>**Тәрбиеші:** Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап шығарады.<br>— Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімдерімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ермексаздан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).<br>**Ғалымдар бұрышы.**<br>**Тәжірибе№1**<br>**Жемістер - оларды қалай жеуге болады?**<br>**Мақсаты:** Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету. | 3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл);<br>4. Дәміне қарай.<br>Тәрбиеші:<br>-Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.<br>**Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.**<br>Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.<br>**Сергіту сәті:**<br>«Бұл алма»<br>Мынау алма! (тұру)<br>Бұл (қолдар екі жаққа)<br>Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде)<br>Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алға созыңыз)<br>Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтеріңіз)<br>Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен төбесінде тербелеміз)<br>Алма алу қиын (жоғары тартылды)<br>Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім)<br>Және тез алма жинаңыз | жемістер әртүрлі.<br>Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?<br>1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)?<br>2. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл)?<br>3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?<br>4. Иісі бойынша?<br>5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?<br>Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.<br>**Ой дамыту.**<br>Сұрақ –жауап.<br>Апельсин қайда өседі? (ағашта)<br>Дұрыс, сонда қалай айта аласыз: апельсин жеміс пе, әлде көкөніс пе?<br>Балалардың жауаптары.<br>Балалармен әңгіме: Табиғатта апельсиндер - жылтыр жапырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қияр, баклажан, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық пышақтар, ұлғайтқыш, балға.<br>**Жүргізілу барысы:**<br>Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды.<br>Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш әйнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды,<br>оларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қабықша, ядрошық), балғамен беріктігін тексеру.<br>**Қорытынды.**<br>**Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар.**<br>**Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар.**<br>**Ядрошық тері қабығымен қорғалған.** | Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы)<br>Алмұрт кеспесі? (Алмұрт тосабы).<br>Өрік компоты? (Өрік компоты).<br>Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын.<br>**Сергіту «Компот».**<br>-Компот пісіреміз.<br>Сізге көптеген жемістер керек, мұнда!<br>Алмаларды тураймыз<br>Біз алмұртты кесеміз<br>Лимон шырынын сығыңыз<br>Су құйып және қантты салыңыз!<br>Біз пісіреміз, компот пісіреміз,<br>Адамдарға көмектесеміз.<br>Карточкалар бойынша жұппен жұмыс:<br>Дид ойын: «Не артық?»<br>- Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғақтар мен жидектер бар. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар карточкалармен алмасады және оларды тексереді.<br>**Дид ойын: «Зерттеуші** | **Құрал-жабдықтар:** жемістер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар.<br>**Жүргізілу барысы:** Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжетті суреті бар суреттерді қарастырады.<br>Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады<br>шикі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды.<br>Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды.<br>Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын | (қолыңызды басыңызға шапалақтаңыз).<br>**Тәрбиеші:**<br>-Ал енді, балалар, мен сендерді жемістермен тәжірибе жасауға шақырамын. Әрқайсысың өз үстеліңізге келіңіздер. мандаринмен тәжірибе жасайық. мандариндер салынған үстелдерге барайық.<br>-мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (балалардың жорамалдары).<br>Тексерейік?<br>**№1 тәжірибе.**<br>**Түстер құпиясы.**<br>**Аскөк, пияз.**<br>- Аскөктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскөкпен сурет салуға болады ма?<br>- Ол жолды қандай түспен қалдырды?<br>Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз<br>- Аскөк сурет салады ма?<br>- Иә<br>- плюс қойыңыз. Қандай түс?<br>- Жасыл<br>- шеңберді жасыл түске боя. | Олардың сфералық тәжі бар, ақ хош иісті гүлдермен гүлдейді, олардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады.<br>Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтетін тамаша құрал.<br>Апельсинмен тәжірибе жасайық.<br>Қортынды тәжірибе:<br>Апельсин қабығының қасиеттері<br>Ал апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік.<br>Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын салсаңдар не болады? (Балалардың жауаптары) Сендермен бірге тексерейік.<br>(Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға түссе, жарылып кететінін көрсетеді).<br>Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары). Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **№ 2 Тәжірибе.**<br>**«Жемістер мен көкөністерді бояйтын заттар»**<br>**Мақсаты:** барлық жемістердің шырыны бар, түсі бар екенін дәлелдеу.<br>Құрал-жабдықтар: түрлі түсті 3-4 жеміс (киви, апельсин, қара өрік, шабдалы және т.б.); балалар санына сәйкес фильтрленген қағаз парақтары, пластикалық пышақтар және мөлдір шыныаяқтар; лупа, клеенка.<br>**Жүргізілу барысы:**<br>Адамдар жеміс шырындарын қайдан алады, олар қалай жасалады, түсі неліктен әртүрлі? Педагог жемісті үлкейткіш әйнек арқылы қарауды, содан кейін өз бетінше жеміс кесектерінің шырынын сығуды ұсынады. Шырындардың түсі салыстырылады - олардың барлығыәртүрлі. Содан кейін балалар шырынды сүзгіден өткен қағаз парақтарына тамызып, шырын кепкен кезде не болатынын күтеді.<br>**Қорытынды. Жеміс бөліктерін сығу нәтижесінде шырын сығылады; Сіз неғұрлым** | **шеберлер»**<br>Зертханалық жұмыс ережесін қайталаймыз.<br>Ақ халатты киіп, зертханаға барамыз.<br>Зертханада жұмыс.<br>Енді мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр.<br>Менде, менде бәрі бар,<br>Дәмім бірде қышқыл,бірде тәтті,<br>Дәруменім пайдалы.<br>Кім менің шырынымды ішеді<br>Сол ақылды болып өседі.<br>( Апельсин).<br>-Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары)<br>**Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге барайық.**<br>**№1 тәжірибе. «Бату – батпау».**<br>-Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға батыра алмайсыз. Екінші апельсинді аршып, | анықтауға үйренеді.<br>**Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің денемізге пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар.**<br>**Іс-әрекетті бағалау кезеңі:**<br>— Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен?<br>— Қай тапсырма сіздерге қатты ұнады?<br>Тәрбиеші: Балалар сендер ұіә жақсы қатынасқандарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберіпті.<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу. Педагог**<br>Жұмсақ ойыншық «тышқанға» назар аудартады. Ойыншықты сөйлетеді. Кішкентай тышқандарға айналуды ұсынады.<br>**Тышқандар бөлмеде қалай жүретінін, жүгіретінін көрсетуін** | Енді пиязды қолданып көрейік.<br><br>-Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма?<br>- Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды ....<br>Пияз сурет салады ма?<br>- Иә<br>- Плюс қойыңыз. Қандай түс?<br>Жасыл<br>- Шеңберді жасыл түске боя.<br>- Жарайсың! Нағыз ғалым!<br>**№2 тәжірибе. Көкөністер қызылша, сәбіз**<br>- Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз ....<br>Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі .... шығу.<br>- Сәбіз салады ма?<br>- Иә<br>-Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз?<br>- Плюс<br>Шеңбер қандай түсті болады?<br>- Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың! | сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды тоттандырады.<br>**Тәжірибе №2 КӨКӨНІСТЕРДІҢ ҚҰРАМЫНДА СУ бар ма?** Тәжірибе жүргізбес бұрын, бір болжам жасайық: көкөністерде су бар ма, жоқ па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қияр. Олар екі бөлікке кесіп, кесіндіні қолының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда үккіштен өткізіп, оған сәбіз мен картопты үккіштен өткізіп, дәке арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністе сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картопта. Балалар шырыннан дәм татқысы келетіндерін білдірді.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: Күзгі еңбек**<br>Музыка жетекшісібалала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қатты сығыңыз, соғұрлым көп шырын аласыз.Шырын құрғаған кезде шырынның өзі сияқты түсті дақтар қалады.**<br>**Сол сияқты тәжірибе көкөністермен де жүргізіледі.**<br>**№ 3 Тәжірибе:**Күннің өсімдіктің (пияздың) өсуіне әсері»<br>**Мақсат.**Өсімдіктер.<br>өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз<br>Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер топырақ.<br>**Жүргізілу барысы:**<br>1) Пиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақ астына көлеңкегесалады<br>Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз.<br>2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық? Күнге қойыңыз, пияз бірнеше күнде жасылға айналады.<br>3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн тұрған жаққа қарай созылады.<br>Неліктен?<br>**Қорытынды. Жасыл күйде боялу үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет,** | суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті. Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме?<br>нені болжауға болады. (Балалардың жауаптары). Қабықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады. (балалардың жауаптары).<br>**№2 тәжірибе. Апельсин қабығы батады ма.**<br>Қабықты суға салайық. "Апельсин қабығында ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол ығыстыратын судан ауыр".<br>Апельсин қабығын үлкейткіш әйнек арқылы қарау.<br>**Қорытынды: сондықтан ауа судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік.**<br>**№3 тәжірибе «Жүзімге не болады?»**<br>Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне | **сұрайды.**<br>1-2-3-4 –Үй ішінде тышқан көп. Мысық келді,қаш, Есікті мықтап бас!<br>Негізгі кезең.<br>Жалпы даму жаттығулары. Доппен<br>**1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.**<br>Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу.<br>**2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:**<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу<br>**3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:**<br>Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.<br>**4. Қос аяқпен секіру.**<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>«Алақандағы допты үрлеу».<br>Негізгі қимылдарды орындау:<br>**Ойын түрінде:**<br>**1.Тіке бағытта төрттағандап еңбектеу**<br>Тышқандарға өз індерінен шығып, екінші інге шапшаң еңбектеп | - Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз ....<br><br>**Сергіту сәті.«Бағбан»**<br>Біз кеше (балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді)<br>Қарақат отырғыздық (шұңқыр қазып, оған бұта отырғызуды бейнелеу)<br>Алма ағаштарын әкпен әктедік.<br>(оң қолды жоғары және төмен жылжытыңыз)<br>Біз қоршауды жөндедік.<br>(балға соққыларына еліктейді)<br>Біз әңгіме бастадық<br>(шеңберге қарама-қарсы тұрады, ортаға бір бала шығады, диалог жүргізеді)<br>Сіз біздің бағбанға айтасыз<br>Бізге сыйлық ретінде не бересіз?<br>Мен сыйлық ретінде күлгін алхоры беремін,.....<br>(жемістің әрбір атауына бас бармақтан бастап екі қолға бір саусақ бүгіледі).<br>Біз қызықты, қызықты эксперименттерімізді жалғастырамыз. | - Сәлеметсіңдер ме,балалар!(до, ре, ми, фа, соль, соль, ля, ля, соль)<br>**Ән тыңдау: «Тамшылар»**(М.Жәутіков). Балаларды шеңбербойымен жүргізіп,жеңіл биырғақтарына жаттықтырады, үйретеді.Би элементтеріне, өзорындарына тұрудықал ыптастырады.<br>**Қимылды ойын: «Өзорныңды тап!»**<br>Бұлойын балаларды ойлау қабілеттерінедағдыландырады, зейініноятады. Балаларды зал бойыменжеке-жекетөрт қатарға тұрғызады, өз орындарын, кімніңартында, кімнің алдындаекенін көріп алулары керек.Музыка әуені басталғандабалалар еркін ырғақтарменжүгіре билейді. Музыкатоқтап, «Өз орныңды тап!»- деп музыка жетекшісібелгі бергенде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Өсімдіктер күннен жасыл түс беретін хлорофиллді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.**<br>Лексикалық тақырып: «Көкөністер. Жемістер»<br>**№5 тәжірибе «Көкөністер мен жемістер** косметика ретінде»<br>Мақсаты: Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көрсету.<br>Құрал-жабдықтар: қызылша, қияр, алма, шабдалы кремі, қияр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз майлықтар, айна.<br>Мазмұны. Мұғалім мен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын мұғалім<br>балаларды кейбір жемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді.<br>Педагог балаларды аршылған қызылшамен беттерін ысқылап, айнаға қарап өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан | батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады.<br>Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады.<br>**Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады.**<br>**Тәжірибе №4 «Сиқырлы лимон».**<br>Біз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз, Екі стаканға құйамыз.<br>Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз. Қасықпен араластырыңыз. Шай түсінің қалай өзгергенін бйқауға болады..<br>Балалар, біз сендермен тәжірибе жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді, лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен | баруларын ұсынады.<br>**2.**1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып, бір-біріне **допты домалату**. Допты екі қолмен бар күшімен итеруге және домалау бағытын сақтауға назар аударады.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқандар»<br>Пеш үстінде мысық отыр,<br>Екі көзін қысып отыр.<br>Тышқан етін жегісі кеп,<br>Тісі оның қышып отыр.<br>**Қортынды.** | **№3 Тәжірибе.**<br>**Жидектер қарақат, таңқурай**<br>- Үстелде сөмкелер бар, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз.<br>Қаптаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз.<br>Нәтижені сызамыз.<br>- Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.<br>- Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не білдік?<br>Балалардың жауаптары.<br>-Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.<br>- Кішкене тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкілері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырынмен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен | балаларалғашқы орындарынатұра қалуға үйренеді.<br>Бұл тапсырманы ойынретінде залға келген сайын ойнатып үйретсе, балалареркін тұруға қалыптасады.<br>**Балаларға интерактивтітақта, ширма арқылы би түрлерін көрсетеді:** вальс,полька, марш, қазақ биін.<br>Опера және балет театрының бейне таспасынан үзінділерді тыңдайды, көреді.<br>Жанр түрлерін қайталап айтқызу, үйрету.<br>Балаларға музыканың әртүрлі бояулардан жасалатынын түсіндіреді.<br>Жоғары және төмен дыбыстар – көтеріңкіжәне баяу қимылдарды сипаттайды.<br>**Музыка тыңдау:**<br>«Қамажай (өңдегенН.Меңдіғалиев).<br>Балалардың қолына түрлі -түсті желпуіштер таратады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіште ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтармен қияр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім өң қалай өзгергенін айтады.<br><br>**Денешынықтыру.**<br>**Кіріспе бөлім.** Амандасу<br>Әжемнің ауылында (таза ауада)<br>Сапқа бір қатармен тұру,шеңбермен жүру.<br>«Біз бүгін ауылға әжемізге қонаққа барамыз»<br>Шеңбер бойымен жүру.<br>Шеңбер бойымен сапқа тұру.<br>**Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары**<br>**Дене бітімінің арналған жаттығулар**<br>**«Әжеммен бірге кім тұрады?**<br>**1.Тауықтар қанатын қағады.**<br>Б.қ.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді.<br>қолды екі жаққа көтереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.<br>**2.Қаздар қиқулайды:**<br>аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары | қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күшті және сау болады.<br>Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.<br><br>**Қазақтілі**<br>**Тақырыбы:** Біз тұратын көше.<br>Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.<br>**Миға шабул.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Үш көзі бар қаз-қатар,<br>Кезек-кезек ашады.<br>Үшеуінен байқасам,<br>Үш түсті нұр шашады.<br>**(бағдаршам)**<br>**Сұрақ жауап**<br>**Ой қозғау.**<br>-Бағдаршам дегеніміз не?<br>Ол қандай қызмет атқарады?<br>Балалар бағдаршамның неше көзі бар ?<br>-Түстері қандай ?<br>**Ой дамыту.**<br>**АКТ технологиясы.**Экраннан бағдаршам туралы бейнеролик көрсету, түсіндіру..<br>**«Бағдаршам»өлеңін жаттау.**<br>Менің атым–бағдаршам<br>Кеудем толы жанған шам | | табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз.<br>- Жарайсың!<br>- Балалар сендерге зертхана ұнады ма?<br>- Қандай қызықты және жаңа нәрселерді білдіңіз?<br>Сізге қандай түстер көбірек ұнайды?<br>- Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Неліктен?<br>Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық. | Өте баяу музыка – сарытүс. Баяудан бірте-бірте көтеріледі - ақшыл жасыл.<br>Көтеріңкі - жасыл<br>Балаларға күз мезгілініңтүстерін, құбылысынтүсіндіреді.<br>**Дауыс жаттығулары:**фа, фа, ми, ре, до Жоғары дыбыс - қызыл.<br>Оң қолымен музыка дыбыстарын төмен, орташа, көтеріңкі көрсетіп, тыңдайды<br>**«Күз»**жаттығуын айтып, дауыс ырғағын дайындайды.<br>**Ән үйрену**: «Бұл қай кезде болады? Күз» (Б.Ерзакович, Ш.Ахметов).<br>Ән сөзін сезіне айтуғаүйретеді.<br>**Би:** «Кел, билейік»(Б.Байқадамов, М.Әлімбаев).<br>Би қимылдарын көрсетіп,үйретеді (би үлгіде көрсетілген).<br>Қортынды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белде.<br><br>1 – алға қарай иіледі, шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5рет.<br><br>**3.Марғаулар керіледі.**<br><br>Б.қ.: төрттағандап тұрады. 1 – жауырынды доғадай иеді, 2 – арқаны иіктіреді. Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.<br>**4.Күшіктер ойнайды.**<br><br>Б.қ.: шалқасынан жатады. 1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң қозғайды.<br>**5.Құлыншақтар секіреді.**<br><br>Бір орында тұрып секіру<br>Тыныс алу жаттығуы<br>«Ауызбен және мұрынмен тыныс алудың үйлесімділігі»<br>Негізгі қимыл -қозғалыс жаттығуы.<br>«Әжемізге бау-бақшада көмектесейік»<br>1.«Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру.<br>2.«Қарбыз жинаймыз» – бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі | Қызыл көзім жанғанда<br>Сақ болыңдар тоқтаңдар!<br>Сары көзім жанғанда<br>Сабырлылық сақтаңдар!<br>Жасыл шамды көрсеңіз<br>Бола береді өтсеңіз!<br>**Бір адым әдісі** арқылы тақпақты жаттау.<br>Балаларды мадақтау<br>**Дид ойын: «Бағдаршамды құраймыз»**<br>**Сергіту сәті**<br>Тік ұста бойыңды,<br>Жоғары соз қолыңды.<br>Соз қолыңды тағы да,<br>Жеткіз жираф мойына.<br>**Дид ойын: «Бағдаршам»**<br>Балалар бағдаршамның қызыл түсі көрсеткенде тұрамыз,сары түсін көрсеткенде қол шапалақтаймыз,жасыл түсін көрсеткенде жүреміз<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолымен допты домалату.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар».** Алаңның бір жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Ол балапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады. | | | | |
| Серуенгедайындық | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасауға үйрету, тәрбиелеу.<br>**Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | **Картотека №1**<br>Күзгі жаңбырды бақылау. | **Картотека №2**<br>Күзгі жапырақтарды бақылау. | **Картотека № 3**<br>Жәндіктерді бақылау. | **Картотека №4**<br>Ауа- райының салқындауын бақылау**.** | **Картотека №5**<br>Ұшып жүрген құстарды бақылау. |
| | Экологиялық мәдениет - серуен кезінде балалаға экологиялық тәрбие беру. **Серуен картотекасынан** | | | | |
| Серуенненоралу | Үнемді тұтыну. «Суды үнемді тұтыну» - тазалық процедурасын үйрету<br>Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>«Еңбегі адал жас өрен» - балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскіас | Қауіпсіздік ережелерін ескерту.Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| Күндізгіұйқы | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | **№14. 1.Ояну**<br>Бойымызды жазайық,<br>Қолымызды созайық.<br>Жаттығулар жасайық.<br>Ұйқымызды ашайық. | **№16 1.Ояну**<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымиыңдар | **№15. 1.Ояну**<br>Кел балалар тұрайық,<br>Қолымызды жоғары созайық.<br>Еңкейеміз еденге,<br>арқамызды тік ұстап,<br>Бір демалып алайық. | **№13. 1.Ояну**<br>Ұйқымызды ашайық<br>Қолымызды созайық<br>Енді қане бәріміз,<br>Жаттығуды жасайық. | **№ 12. 1. Ояну**<br>Күнге қарап күлімдеп<br>Көзімізді ашамыз<br>Бойды түзе, көтер басты<br>Сергіп ұйқы ашамыз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.<br>«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.<br>**Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан** | | | | |
| Бесінас | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | **«Smart bala» жобасы** аясында «Мен – зерттеушімін» - өнертапқыштыққа алғашқы қадам | | | | |
| | **Эксперимент**<br>**«Көкөністер мен жемістер косметика ретінде»**<br>**Мақсаты:** Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көрсету.<br>**Құрал-жабдықтар:** қызылша, қияр, алма, шабдалы кремі, қияр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз майлықтар, айна.<br>Жүргізілу барысы: Педагог пен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын педагог балаларды кейбір жемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді.<br>Педагог балаларды аршылған қызылшамен беттерін ысқылап, айнаға қарап өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан | **Өсімдіктер қалай тыныс алады?**<br>**Мақсаты:** өсімдіктің барлық мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықтау.<br>**Ресурстар:** ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлғайтқыш әйнек<br>**Эксперимент барысы:**<br>**№ 1 зерттеу.**<br>Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өтетіндігін анықтаймыз. Ауаны қалай анықтаймыз? үлкейткіш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар), сабақты суға батырыңыз (сабақтан көпіршіктердің шығуын қадағалаңыз).<br>**№ 2 зерттеу.**<br>**«Парақ арқылы»** тағы бір экспериментті келесі ретпен жүргіземіз:<br>2-3 см бос қалдырып, бөтелкеге су құйыңыз; жапырақты бөтелкеге сабақтың ұшы суға батырылатындай етіп | **«Күздегі ағаштар» тәжірибе«Әртүрлі жапырақтар қалай түседі»**<br>Мақсаты: балаларға түскен жапырақтың ұшуының оның өлшемі мен пішініне тәуелділігін көрсету.<br>Құрал-жабдықтар: әртүрлі пішіндегі нағыз үлкенді-кішілі жапырақтар, түрлі-түсті қағаздан қиылған түрлі ағаштардың жапырақтары, оларға таныс балалардың суреті салынған қораптар. ағаштар, «Жапырақтың ұшуы» тапсырмалары бар парақтар.<br>Мазмұны. Педагог балаларға ағаштардың жапырақтарының түсуін әртүрлі тәсілдермен қалай көргендерін есте сақтауды ұсынады. Неліктен?<br>-Қане, қандай жапырақтар түсетінін білу үшін тәжірибе жасайық жылдам, ал қайсысы баяу, ал қай жапырақ иіру ең әдемі.<br>Қолыңызға бір жапырақ | **Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу. Педагог**<br>Жұмсақ ойыншық «тышқанға» назар аудартады. Ойыншықты сөйлетеді. Кішкентай тышқандарға айналуды ұсынады.<br>**Тышқандар бөлмеде қалай жүретінін, жүгіретінін көрсетуін сұрайды.**<br>1-2-3-4 –Үй ішінде тышқан көп. Мысық келді,қаш, Есікті мықтап бас!<br>Негізгі кезең.<br>Жалпы даму жаттығулары. Доппен<br>**1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.**<br>Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу.<br>**2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:**<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, | Балалар мен сіздерді ағаш туралы тағы тәжірибе жасауға шақырамын<br>**Тәжірибе № 2.**<br>**Ағаш жанып, жылу мен жарық береді.**<br>Біз екінші тәжірибені жасай алмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суреттен көрсетемін. Егер сіз ағашты өртесеңіз, онда ол өртене бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін. Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос бола ала ма, жоқ па, айтыңыз<br>Балалар: Ия, мүмкін.<br>**От бізге қалай көмектеседі?**<br>Балалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет.<br>Балалар: Орманда от жағуға болады. Тамақты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіште ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтармен қияр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім өң қалай өзгергенін айтады.<br>**Қорытынды. Қызылшаны пайдаланған кезде көкөніспен ысқылаған жері бірге қызарып кетеді. Қияр (алма) маскасынан кейін бет өзінің бастапқы түсіне (тазартылған) ие болады, тері жұмсақ және тегіс болады. Ересектер көкөністер мен жемістердің теріге пайдасы туралы біле отырып, оны косметика (кремдер, маскалар) өндіруде қолдану идеясына келді. Бұл өнімдерді қолданғаннан кейін тері болады жұмсақ және барқыт, қажетті түсті алады. Ересектер өз терісіне осылай күтім жасайды.** | салыңыз;<br>бөтелкенің аузын тығын сияқты пластилинмен тығыз жауып тастаңыз;<br>Кішкене тесік жасап, сабақтың ұшы суға жетпейтіндей етіп салыңыз,<br>пластилинмен бекітіңіз;<br>бөтелкеден ауаны шығару - сабақ арқылы ауаны сорып алу.<br>Сабақтың суға батқан ұшынан ауа көпіршіктері шыға бастайды.<br><br>**№ 3 тәжірибе**<br>**Өсімдік жапырағынан ылғалдың буланууы**<br>**Мақсаты:** судың жапырақтардан қайда жоғалып кететіндігін тексеру.<br>**Құрал-жабдықтар:** өсімдік, целлофан пакет, жіп.<br>**Тәжірибе:** Өсімдікті қарастырайық, су топырақтан жапыраққа қалай ауысады? (тамырдан сабаққа, одан жапыраққа дейін); содан кейін ол қайда жоғалады, өсімдікті неге суару керек? (су жапырақтардан буланып кетеді).<br>Біз қағазға полиэтилен пакетін салып, оны бекіту | алып, тұрыңыз.<br>Қолыңызды жапырақты жоғары көтеріп, саусақтарыңыздан жапырақты босатыңыз.<br>Жапырақ ұшып бара жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаңыз және есте сақтаңыз: ол тез немесе баяу түсті ме,ол тіке ұшты ма, әлде шеңбер болды ма? | тұру. Б. қ. келу<br>**3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:**<br>Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.<br>**4. Қос аяқпен секіру.**<br>**Тыныс алу жаттығулары:** «Алақандағы допты үрлеу».<br>Негізгі қимылдарды орындау:<br>**Ойын түрінде:**<br>**1.Тіке бағытта төрттағандап еңбектеу**<br>Тышқандарға өз індерінен шығып, екінші інге шапшаң еңбектеп баруларын ұсынады.<br>**2.**1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып, бір-біріне **допты домалату**. Допты екі қолмен бар күшімен итеруге және домалау бағытын сақтауға назар аударады.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқандар»<br>Пеш үстінде мысық отыр,<br>Екі көзін қысып отыр.<br>Тышқан етін жегісі кеп,<br>Тісі оның қышып отыр.<br>**Қортынды.** | отқа пісіруге болады.<br>**От адамның жауына айналғанда не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе?**<br>Балалар: иә.<br>Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін?<br>Балалар: адамдар отқа немқұрайлы қараған кезде немесе балалар сіріңке алған кезде.<br>Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шөпті, қағазды өртей алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады.<br>Тәрбиеші: Өрттер қандай қиындықтар әкеледі?<br>Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман, жәндіктер өледі.<br>Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда нені біліп, түсіндік?<br>Балалар: ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қауіпті жағы да бар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | арқылы болжамды тексереміз.<br>Өсімдікті жылы, жарық жерге қою. Сөмкенің іші тұманға айналғанына назар аударыңыз. Бірнеше сағаттан кейін сөмкені алыңыз.<br>Бұл қайдан пайда болды? (жапырақ бетінен буланған)<br>неге қалған жапырақтарда су көрінбейді? (су қоршаған ауаға буланған).<br><br>**Қорытынды:** ауа жапырақша арқылы сабаққа өтеді, өйткені ауа көпіршіктерінің суға түсуі көрінеді. | | | |
| Балалармен Жеке жұмыс | **Логикалық ойын: «Өз үйіңді тап»**<br>Шарты: Балаларға түрлі-түсті дөңгелек тарату. Белгі бойынша балалар дөңгелекті түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. | «Ертегілер елінде»<br>Ертегі айту арқылы байланыстырып сөйлеуі дамиды., сөздік қоры молаяды | **Логикалық ойын: «Сәулеге киімдерін** жинауға көмектес»<br>Шарты:Балалар суретке зер салып, не көріп тұрғанын атап шығады да, оларды сызық арқылы шкафқа немесе сөреге салады. | Үстел-үсті ойын: «Суретті беттестір»<br>Шарты: Ұқсас суреттерді пішінімен түсіне сәйкес беттестіру. | «Фребель сыйы»<br>Мақсаты: Фребель ойыншықтары арқылы балалардың таным қабілеттерін арттыру. |
| Серуенгедайындық | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасауға тәрбиелеу. Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуен | **Картотека №1**<br>Күзгі жаңбырды бақылау. | **Картотека №2**<br>Күзгі жапырақтарды бақылау. | **Картотека № 3**<br>Жәндіктерді бақылау. | **Картотека №4**<br>Ауа- райының салқындауын бақылау**.** | **Картотека №5**<br>Ұшып жүрген құстарды бақылау. |
| | «Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту.<br>**Таңғы серуенді бекіту.** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | **«Өнегелі 15 минут»**<br>Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу. | | | | |
| | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. | Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серіккызы

Әдіскер : Жетмекова

Тексерілді:

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жа

**Балалардың жасы : 3жастан** Жоспардың құрылу кезеңі : 14.10 – 18.10.2024ж

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.<br>Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, | «Өнегелі 15 минут» - Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу, кеңес беру.<br>Отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кеңес беру | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | **Картотека № 3 «Суретші қай жерде қателесті?» Міндеті:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. | **Картотека № 5 Қайсысы қайда тіршілік етеді Міндеті:** жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. | **Картотека № 9 «Құстарға көмек береміз» Міндеті:** Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. | **Картотека № 11 «Бұл қай мезгіл?» Міндеті:** күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын байыту. | **Картотека № 18 «Қайда не өседі?» Міндеті:** Заттардың арасында кеңістік байланыс-тарын қоя білу дағдыларын дамыту; өсімдіктерді өсетін жерлеріне байланысты топтастыру,белсенділік-терін және өздігінен ойлау қабілеттерін дамыту. |
| | Ойын арқылы балаларда экологиялық мәдениетті қалыптастыру. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген **Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау** | | | | |
| Таңғыас | Үнемді тұтыну - Суды дұрыс қолдану жолдарын түсіндіру. Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Балалар кітапханасы» жобасы қазақ тілін меңгеру | | | | |
| | **«Қонаққа барамыз»** Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес. | Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз. | **Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева** Арасынды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін! | **Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»** Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз**.** | Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биіктен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз. |
| Білім беру | Үнемді тұтыну – киім туралы, оны ұқыпты ұстау, дұрыс қолдану жолдарын түсіндіру әрекеті. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | **Қызығушылықты ояту. Сиқырлы қорапша топқа келеді.**<br>(ұзын жіпті байлап қорапты есіктен тарту)<br>Балалармен бірге қорапты ашу. Хат алу., оқу.<br>Құрметті кішкентай бүлдіршіндер, мен Маша достарың боламын. Маған мына тапсырмаларды аю аға орында деп берді. Ал мен білмеймін. Көмектесіңдерші.<br>Балалар Маша қандай ертегіде жүреді?<br>Маша мен Аюда<br>Ендеше көмектесеміз бе?<br>Барлық балалар үстелге келеді,қорапта киімдер мен оларға күтім жасау үшін заттар салынған суреттер бар.<br>**Ой қозғау.**<br>-Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы?(Балалар жауаптары).<br>Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.)<br>-Киім адамдарға не үшін керек?(Балалардың жауаптары.) | **Қызығушылықты ояту.**<br>Балалар бүгін таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгілерің келе ме?<br>Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған.<br>**1.хат: Дид ойын: «Мнемо жолмен сөйлем»**<br>Шарты: Мнемокесте арқылы киімдерге сөйлем құрау.<br>Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені олар қоңыр, қара және сұр. Олар былғарыдан жасалған, бұл былғары. Олардың баулары, тілі, өкшесі, табаны бар. Етік. күзде,қысқыда,көктемде киіледі.<br>(қалпақ, көйлек сөйлем құрау.<br>**2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі –түсті қалпақ»**<br>Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады.<br>Оның достары қандай қалпақ сыйлады?<br>Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық | **Менің сүйікті бұрышым. Балалар әр түрлі иллюстрациялар қарау**<br>**Тосын сәт.**<br>Көмекші апай топқа хат жіберілгенін айтады<br>Тәрбиеші:<br>- Балалар, қандай тамаша! Мына жақындаңдар хатты оқиық!<br>Педагог конверттен Білмесбектің суретін шығарады.<br>Бұл кім балалар?<br>(Балалардың жауаптары.)<br>Хатты оқу.<br>«Сәлеметсіздер ме, балалар. Сіздерге білмесбек хат жазып отыр. Маған сіздерден көмек керек. Білім ханшайымы менен жұмбақтар сұрады. Ал мен оларды таба алмадым. Мен қатты ұялдым. Мен мұны жалғыз жасай алмаймын. Көмектесіңіздерші. Балалар Білмесбекке көмектесеміз бе?<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ жасыру**<br>Адамның сәні,<br>Онсыз жоқ мәні.<br>**Бұл не? (киім)**<br>Бірнәрсемененбиік,<br>Кейдеменен аласа.<br>Мұндайқызықдүниеде,<br>Көріп пе едіңтамаша. | **Қимылды ойын:**<br>**- «Ине мен жіп»**<br>Шарты: Бастаушы ине, бірінің артынан бірі ілесе жүргендер жіп, Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады.<br>**Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?»**<br>Тәрбиеші: Ал, енді мен сендерді қимыл деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар.<br>киімді біріктіру - түйреуіштер<br>кестелеуші – инелер мен жіптер<br>саусағын шаншып алмас үшін – оймақ<br>тігу, жазу – тігін машинасы<br>киімді кигізіп қою - манекен<br>кесу - қайшы<br>Киімді әдемілеу - үтік өрнек салу - бор мен сызғыш<br>адам мен матаны өлшеңіз – сантиметр<br>**Тәжірибе бұрышы.**<br>**Айгүлге көмек.**<br>Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық.<br>**Тәжірибе №1**<br>Қағазды әртүрлі жаққа | **Менің сүйікті бұрышым.**<br>**Балалар конверт табады**<br>Тәрбиеші: Балалар, қалай ойлайсыңдар, онда бірдеңе бар ма? (жауаптар).<br>конверттің тексеру.<br>**Дид ойын: «Жамауды тап»**<br>Балалар үстелдің үстіндегі киімдерге жамауларды пішіндер бойынша табады.<br>1 –ші киімге тапқан жамауды сол киімдерге сәйкес түспен бояу.<br>2.Балалар киімге дұрыс жамау тауып жапсыру<br>3.Күздік киімдерді құрастыру<br>**Дид ойын: «Әрекетті атаңыз»**<br>- Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек)<br>- Киімге күтім жасауды білесің бе? (Иә).<br>Егер киім лас болса? (киім жуылады).<br>Егер ол мыжылған болса? (киім үтіктеледі).<br>Егер жыртылған болса? (киім тігіледі).<br>Киімімізді шешіп алсақ, не істейміз? (Ақырын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Балаларды топқа бөлу.-** Үстелде қандай заттар тұр?<br>Киім мен киімге күтім жасау заттары.<br>-Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындайтынын анықтаймыз.<br>**Дид ойын: «Киімдерді ажырату»**<br>**1-Топ:** «Қысқы киімдерді атаңдар»<br>**2-топ:** Жаздық киімдерді атаңдар.<br>**3-топ:** Күздік киімдерді атаңдар.<br>**4-Топ:** Киімге күтім жасайтын заттарды атау.<br>**Саусақ гимнастикасы.**<br>**«Ормандағы саусақтар».**<br>Бір екі үш төрт бес.<br>Саусақтар серуендеуге шықты.<br>Бұл саусақ орманға барды,<br>бұл саусақ саңырауқұлақ терді,<br>Бұл саусақ тазарта бастады,<br>бұл саусақ тентек бола бастады,<br>Е, мынау тек жеді,<br>сондықтан семірді.<br>(Кезекпен балалар | жолдар бойынша сөйлемдер құрайды:<br>Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б.<br>Осылайша Білмесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?.<br>**Дид ойын: «Қалпақтарды жинаймыз»**<br>Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау.<br>«Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»<br>Жасыл қалпақ жоғарыда әлулә тұр.<br>Сары қалпақ шкафтың оңжағында тұр.....<br>**3-ші хатты ашу.**<br>**Дид ойын: «Тігінші кірпінің хаты»**<br>**-Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді.** Ол орман адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме?<br>Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен? | **(Бас киім)**<br>- Ерте тұрдым,<br>Екі айыр жолға түстім.<br>**(Шалбар)**<br>- Әр түрлі болып келемін,<br>Қыз бен ұл деп бөлемін.<br>**(Көйлек)**<br>**Дид ойын: «Жанды сөлемдер»**<br>Шарты: Жұмбақтың шешуінен шыққан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрау.<br>**Білмесбекке жіберу.**<br>**Дид ойын: «Көйлекті әсемде»**<br>Шарты: Балалар, сатушы бұл көйлектер көптен бері терезеде ілулі тұрғанын, ешкім сатып алмайтынын айтты. Ендеше мына көйлектерді әдемі етіп безендірейік, сонда сатып алушылар бұл көйлектерді бірден сатып алады.<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ:** Көйлектің гүлдерін бояу.<br>**2-топ:** Көйлектің жағасын жеңін жапсыру.<br>**3-топ:**Көйлекке ілгіш мүсіндеу.<br>**4-топ:** Дүкеншіге үлкен дүкен құрастыру.<br><br>**Денешынықтыру** | тартып, жыртсақ оған не болды? (жыртылады) Иә, кәдімгі қағаз өте оңай жыртылады ал . енді матаны екі қолыңызбен шетінен оңға және солға тартсақ . Ол оңай жыртыла ма? Жоқ, матаны жырту оңай емес, оны қолмен жырту қиын, өйткені мата жеткілікті берік материал. Ал онымен не істейді? (мата созылады, кеңейеді) Иә, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес.<br><br>**Тәжірибе №2**<br>Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік.<br>Дұрыс киіле ме? Жоқ.<br>Неге? Ол тез жыртылады, беріктіге нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады.<br>- Дұрыс.<br>Ал матадан жасалған киімдерді кию оңай - мойын арқылы жемпір киіңіз, мойынға, қолдарға, аяқтарға кие | іліп қоямыз немесе бүктейміз)<br>Дұрыс. Жарайсыңдар Киім ұқыпты және жаңа болуы керек. Тазалаймыз,үтіктейміз, жуамыз және құрғатамыз<br>**Тәжірибе №1**<br>**Қағаз мен мата сөйлей алады ма?**<br>Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?<br>Балалар: Иә!<br>Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.<br>Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?<br>Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді.<br>Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?<br>Балалар: Ештеңе!<br>Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұдырықшадан саусақтарын ашады, алдымен кішкентай саусақтан бас бармағына дейін (екі рет)<br>**Менің сүйікті бұрышым.**<br>Балалар, Машаның арқасында біз бүгін киім туралы көп нәрсе білдік, енді мен сендерге оған сыйлық беруді ұсынамын. Ендеше әр топ Машаға арнап сыйлық жасасын.<br>**1-топ:** Машаға көйлек саламыз<br>Шарты: Трафареттен дайын көйлекті бояу.<br>**2-топ:** Машаның көйлегіне гүл жапсырамыз.<br>**3-топ:** Машаға қолшатыр мүсіндейміз<br>**4-топ:** Машаға тігін машинасын құрастырып сыйға береміз.<br>Жасаған жұмыстарын қорапқа салып Машаға жібереміз.<br><br>Балаларды мадақтау.<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Балалармен амандасу**<br>Тәрбиешінің артынан әр түрлі бағытта жүру.<br>**Негізгі бөлім.** | Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру<br>**4-ші хат Машадан келген.**<br>Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану..<br>• Жазда түкті қалпақ кисеңіз не болады?<br>• Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады?<br>• Жаңбырда тәпішке киіп алсаңыз не болады?<br>• Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады?<br>• Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады?<br>• Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады?<br>**Сергіту жаттығуы.**<br>Таңертең ерте тұрамын,<br>Беті қолды жуамын.<br>Апам берген киімді,<br>Өзім киіп аламын.<br>Кешке үйге келгенде,<br>Бәрін жинап қоямын.<br>**Пакеттен шыққан тапсырма.**<br>Аюдың кофтасын боя<br>Тиіннің юбкасын жапсыру<br>Білмесбектің қалпағын мүсіндеу<br>Машаға тігін машинасын құрастыр.<br>**Балалардың жұмысын көрмеге апару, суретке түсіру, балалаларды мадақтау.** | **Кіріспе бөлім.**<br>**Балалармен амандасу**<br>Тәрбиешінің артынан әр түрлі бағытта жүру.<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Тыныс алу жолдарына арналған жаттығулар кешені.**<br>**«Орманға келдік пойызбен»**<br>Орманға келдік пойызбен:<br>Чух-чух-чух, Чух-чух-чух,<br>Қандай ғажап алаңқай,<br>Қандай әсем, алақай!<br>Кірпі келеді домалап:<br>П-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф!<br>Алмаларды арқалап:<br>Фэф-р, Фэф-р, Фэф-р!<br>Міне, ұшып ара келді,<br>Балаларға бал әкелді:<br>З-з-з! З-з-з!<br>Шынтаққа келіп қонды:<br>З-з-з!З-з-з!<br>Мұрынға қарай ұшты ол:<br>З-з-з!З-з-з!<br>Есек сонаны қорқытты:<br>Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!<br><br>Бар орманды шулатты:<br><br>Й-а-а! Й-а-а!Й-а-а!<br><br>Аспанда қаздар ұшып барады,<br>Есекті көріп қаздар қиқулады:<br>Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!<br>Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!<br>Негізгі қимылдарды орындау: | беруге болады, ол созылады, жыртылмайды.<br>**Тәжірибе №3**<br>- Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас. Мысалы, біз қағазды қолымызбен мыжысақ , оған не болады?<br>-Матаны мыжып көрейік, қолымызбен қысайық. Енді қарашы, ол не болып қалды? (умаж) Ал дене шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, оларға не болады? (умаж). Олар ұсқынсыз болып қалады. Сондықтан оларды мұқият бүктеп, түзету керек.<br>**Тәжірибе №4**<br>-Матадан не істеуге болады? (тігу, жуу, кептіру, үтіктеу) Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал мата ше? Оны қайшымен де кесуге болады.<br>Бүгін мата туралы не білдік, есімізге түсірейікші? Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа | бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы?<br><br>**Тәжірибе №2.**<br>**Қағаз мен матаны тегістеу.**<br>Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымыз умаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік. Алдымен қағаз орамалды қолыңызбен тегістеңіз. Сіз оны тегістей алдыңыз ба?<br>Тәрбиеші: Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылғаны онша, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды?<br>Балалар: Бұл тегістеледі!<br>Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі.<br>Қортынды балаларды мадақтау.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы:Күзгі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тыныс алу жолдарына арналған жаттығулар кешені.**<br>**«Орманға келдік пойызбен»**<br>Орманға келдік пойызбен:<br>Чух-чух-чух, Чух-чух-чух,<br>Қандай ғажап алаңқай,<br>Қандай әсем, алақай!<br>Кірпі келеді домалап:<br>П-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф!<br>Алмаларды арқалап:<br>Фэф-р, Фэф-р, Фэф-р!<br>Міне, ұшып ара келді,<br>Балаларға бал әкелді:<br>З-з-з! З-з-з!<br>Шынтаққа келіп қонды:<br>З-з-з!З-з-з!<br>Мұрынға қарай ұшты ол:<br>З-з-з!З-з-з!<br>Есек сонаны қорқытты:<br>Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!<br><br>Бар орманды шулатты:<br><br>Й-а-а! Й-а-а!Й-а-а!<br><br>Аспанда қаздар ұшып барады,<br>Есекті көріп қаздар қиқулады:<br>Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!<br>Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!<br>Негізгі қимылдарды орындау:<br>**Тіке бағытта төрттағандап еңбектеу.**<br><br>**Ойын жаттығуы**: «Маған қарай еңбекте!» – бір-біріне кедергі жасамау, бір-бірімен соқтығыспау.<br>**Екі аяқпен секіру** (аяқты бірге қосып – аяқты алшақ қойып). Қуыршаққа балалардың қалай секіретінін көрсетуді ұсынады. Екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілуіне назар аударды.<br><br>Ұлттық ойын –ұлт қазынасы «Кетті, кетті орамал».<br><br>Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады<br>**Қортынды** | **Қазақтілі**<br>Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.<br>**Тақырыбы:** Абайла, балақай!<br>**ҰІӘ жүргізілу барысы:**<br>**Көңілді шеңбер**<br>Қуанамын менде<br>Қуанасың сенде<br>Қуанайық достарым<br>Арайлап атқан күнге<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**II. Тосын сәт.** Сауысқан хат әкеледі.<br>-Бұл хат кімнен деп ойлайсыңдар?<br>Бұл хатты Ернар мен Жанар деген балалар жазыпты.<br>Олар орманнан саңырауқұлақтар теруге барғысы келеді екен. Алай да қандай неден сақтануға болатынын білмейді екен. Сол себепті сендерден көмек сұрап хат жазыпты. Көмектесеміз ба?<br>**Ой қозғау.**<br>**Слайд көрсету. АҚТ технологиясымен жұмыс.**<br>Ернар мен Жанар балаларды қарсы алады.<br>Сұрақ жауап<br>Балалар, орманда табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?<br>-Қандай жәндіктерден абай болу керек? | **Тіке бағытта төрттағандап еңбектеу.**<br><br>**Ойын жаттығуы**: «Маған қарай еңбекте!» – бір-біріне кедергі жасамау, бір-бірімен соқтығыспау.<br>**Екі аяқпен секіру** (аяқты бірге қосып – аяқты алшақ қойып). Қуыршаққа балалардың қалай секіретінін көрсетуді ұсынады. Екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілуіне назар аударды.<br><br>Ұлттық ойын –ұлт қазынасы «Кетті, кетті орамал».<br><br>Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады<br>**Қортынды** | және қалың Қалың матадан әдетте қандай киім тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жоқ, ол жеткілікті күшті) Сондықтан киімге абай болу керек.<br><br>Айгүл тігінші болып, киім тіккенде, осы киімдерге ұқыптылықпен қарасаңыз, ол қуанады. | **орман**<br>**Балаларды А.Затаевичтің «Қазақ маршы» шығармасыменқарсы алу.**<br>Шеңбермен жүруді,жүгіруді, жеңіл биырғақтарын үйрету.<br>«Күзгі орман» суретінбалаларға көрсетіп,орманда қандайаңдардың мекендейтінінсұрайды.<br>- Өздерің білетінаңдардың қимылын салыпкөрсетіңдерші.<br>- Балалар, бәріміз біргекүзгі орманға атарбағаотырып барайықшы:<br>Атарбаға мінеміз,<br>Күзгі орманға келеміз.<br>Аңдарменен дос болып,<br>Саңырауқұлақ терміз, - деп балаларды отырғызады.<br>**Музыка тыңдау:**<br>Музыка жетекшісібалаларды музыкатыңдауға отырғызады, сипаттарын түсіндіреді.<br>**«Жанрды ажырат»**әуенді-дидактикалықойыны арқылы ән тыңдап,жанрын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біріне кедергі жасамау, бір-бірімен соқтығыспау.<br>**Екі аяқпен секіру** (аяқты бірге қосып – аяқты алшақ қойып). Қуыршаққа балалардың қалай секіретінін көрсетуді ұсынады. Екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілуіне назар аударды.<br><br>Ұлттық ойын –ұлт қазынасы «Кетті, кетті орамал».<br><br>Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады<br>**Қортынды** | -Осындай жағдайларды болдырмау үшін не істеу керек?<br>-Тағы да қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?<br>**Дид ойын: «Пайдалы, зиянды»**<br>Шарты: Табиғат аясындағы пайдалы және зиянды заттарды топтау.<br>**Сергіту сәті.**<br>Саңырауқұлақ болайық,<br>Тізе бүгіп отырайық.<br>Жаңбыр жауса көтеріліп,<br>Өсіп-өсіп алайық<br>**Қортынды.**<br>**Дид ойын: «Табиғаттағы ереже»**<br>Шарты:Сурет көрсете отырып табиғаттағы ережені түсіндіру.<br>1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!<br>2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!<br>3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!<br>4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет!<br>5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма! | | | ажыратуғаүйретеді.<br>**1. «Сәби қуанышы»**(Е.Құсайынов) – көңілдіырғақ.<br>**2. «Мерекелік марш»**(Б.Дәлденбаев) - жігерлі.<br>3. **«Вальс»** (Қ. Шілдебаев)- сабырлы.<br>**«Баспалдақпеншығамыз»**(Е. Тиличеева) жаттығуынжасату.<br>Балаларға: «Көліккемінеміз, орманға барамыз»,- деп шеңбермен алыпжүреді.<br>**«Күзгі орман» ертегісін**қуыршақ театры арқылыойнауды үйрету.<br>Әже,қыздар, Аю, Түлкі.Ертегіні қуаршақ театры<br>арқылы ойнап, әндерін,қимылдарын ұсыну.<br>**Ән үйрену: «Саңырауқұлақ тереміз»**(Г. Абдрахманова) әніүйретіледі.<br>Би: «Кел, билейік» (Б.Байқадамов, М.Әлімбаев). Би қимылдарын көрсетіп, («Ақжелкен» үнтаспасынан) жеңіл би ырғағын үйретеді.<br>Дидактикалың ойын: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «Қасқыр мен ноғайлар»қойылымын (Ж. Бизенің «Кармен» шығармасына) үйретеді (би қимылдары үлгіде берілген). Балаларды орындарына отырғызып, текше арқылы жігерлі, көңілді, сабырлы сипаттарды ажырату ойынын ұсынады. **Қортынды** |
| Серуенге дайындық | Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.<br>**Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | **Картотека № 3**<br>Жәндіктерді бақылау. | **Картотека №6**<br>Желді бақылау. | **Картотека №8**<br>«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау» | **Картотека №10**<br>Торғай мен Қарғаны бақылау. | **Картотека № 12**<br>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. |
| | **Серуен картотекасынан** | | | | |
| Серуенненоралу | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасауға тәрбиелеу<br>Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскіас | Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | **№1. Ояну**<br>Қандай ғажап керемет,<br>Әсем есік ашылды.<br>Түрлі - түсті бояулар,<br>Аспанда жайылып шашылды<br>Ұйқым шайдай ашылды | **<u>№2. Ояну</u>**<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық. | **<u>№3 Ояну</u>**<br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық. | **№4 Ояну**<br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық. | **№5.Ояну**<br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық. |
| | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау, жаттығу жасау, киіну .**Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан** | | | | |
| Бесінас | Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары.<br>Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | **«Әдемі өрнектер»**<br>**Міндеті:** Балалар геометриялық пішіндер мен түстер және түсті таңдай біледі.<br>**Ресурстар:**Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер.<br>**Жүргізілу барысы:**<br>Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады. | **Әдемі шарлар**<br>Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру.<br>Монотопия<br>Губка қолдану<br>**Сюжетті рөлді ойын «Дәрігер»**<br>**Міндеті:** балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады. | **Көбелек**<br>Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру.<br>Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау.<br>Монотопия<br>Симметриялық салу | **Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу Шеңбермен жүру.**<br>Педагогтың артынан жүру,жүгіру.<br>Шеңберге тұру.<br>Балаларға жалаушалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары Жалаушамаен**<br>**1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.<br>**2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет қайталау/<br>**3.** Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /5 рет/<br>**4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою 5-рет | Қимылды ойын: Менің зымыраған көңілді добым.<br>Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.<br>**Көңілді добым, о , менің,**<br>**Домалап қайда жөнелдің?**<br>**Қызыл, сары, көгілдір,**<br>**Жел аяқсың-ау өзің бір!** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 6- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.<br>**Бастапқы қалыпқа келу.**<br>Балаларды мадақтау.<br>**Негізгі қимылдары**:<br>1. биіктігі 15 см заттың үстінен секіру.<br>2.Төрттағандап доғаның астынан еңбектеу<br>Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»<br>Қортынды. | |
| Балалармен<br>Жеке<br>жұмыс | **Мнемотехника әдісі**<br>**Тақырыбы: Киімдер**<br>Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету. | **АҚТ технологиясы-мен жұмыс**<br>Математикалық дамытушы ойындар<br>Сұрақ-жауап | **Ойын – жаттығу**<br>«Қуыршықты жуындыр»<br>Мақсаты:балалар тазалық туралы үйренеді..<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | **Отан туралы мақал-мәтелдер.**<br>Отан — елдің анасы<br>Ел - ердің анасы<br>Туған жердей жерболмас,<br>Туғанелдей елболмас. | **«Шарларды жина»**<br>**Ойын мақсаты:** шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету.<br>**Ойын барысы:**Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доптарды шашып тастап, оларды жинап, қорапшаға салуды ұсынады. |
| Серуенгедайындық | «Еңбегі адал жас өрен» - серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека № 3** Жәндіктерді бақылау. | **Картотека №6** Желді бақылау. | **Картотека №8** «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау» | **Картотека №10** Торғай мен Қарғаны бақылау. | **Картотека № 12** Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. |
| | Еңбегі адал жас өрен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту **Таңғы серуенді бекіту.** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу. | | | | |
| | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. | Ата-анараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Әдіскер : Жетмекова

Тексерілді:

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жа Жоспардың құрылу кезеңі : 21.10 – 25.10.2024ж

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Күй күмбірі – ұлттық құндылық, ұлттық өнерді бала бойына сіңіру. Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Өнегелі -15 мин – ата-анамен бала денсаулығы, мінез –құлқы туралы әңгіме жүргізу, кеңес беру.<br>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | **Картотека № 3**<br>**Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»**<br>**Мақсаты:** Суреттегі сәйкессіздікті таба біледі. | **Картотека № 5**<br>**Дид ойын: «Телефон»**<br>**Мақсаты:** естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сөйлеуді үйренеді. | **Картотека №10**<br>**Дид ойын:**<br>**Танып ал да, атын ата**<br>**Мақсаты:** заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту | **Картотека № 7**<br>**Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»**<br>**Мақсаты:** балалардың табиғатты қорғау, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдылары дамиды. | **Картотека № 6**<br>**Дид ойын: «Кімге не керек»**<br>**Ойынның мақсаты:** Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта біледі. |
| | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br>**Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау** | | | | |
| Таңғыас | Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру.Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.<br>Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.<br>Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Балалар кітапханасы»-жобасы аясында, бала тілін дамыту. | | | | |
| | Жабырқауды білмейміз,<br>Жалқаулықты сүймейміз,<br>Біз талантты жас ұлан,<br>Үлгі аламыз жақсыдан. | Өсеміз біз күліп-ойнап,<br>Он саусақтың саласындай,<br>Өсеміз біз күліп-ойнап,<br>Бір үйдің баласындай. | Бақшамызға барғанда<br>Жолыққан бар жандарға.<br>Ертемен ақ пейілмен,<br>«Қайырлы таң» деймін мен | Қуанамын мен де,<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым<br>Арайлап атқан күнге. | «Арайлап таң атты»<br>Арайлап таң атты,<br>Күн шуағын шашты.<br>Сәлем күн, сәлем жер<br>Сәлем достар<br>Бәріміз бірге болайық. |
| Білімберуұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | «Еңбегі адал жас өрен» жобасы аясында «Мен зерттеушімін»- экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында ұіә. | | | | |
| | **Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Таңғажайып сәт:**<br>Есік қағылып, Сайқымазақ келеді.<br>-Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>-Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, | **Менің сүйікті бұрышым**<br>**Қызығушылықтарын арттыру:**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Адамдардың бәрі қызығады,<br>Су құймасаң, сәні бұзылады.(Гүл) | **Таңғажайып сәт:**<br>**Маша келеді. (АҚТ технол)**<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>Ой Маша. Қош келдің!<br>Саламатсың ба?<br>Қолыңдағы не?<br>Маша: Менің қолымдағы – | Қызығушылықты ояту.<br>Балалар бүгін мен сендердің бәріңді кішкентай ғалымдар еткім келеді. Сендерге ғалым болып, жұмыс жасаған ұнай ма?<br>Ендеше бәріміз мына сиқырлы таяқшаның | **Менің сүйікті бұрышым**<br>**Ертегілер әлемі**<br>**Ғажайып сәт.**<br>**Аудио: «Ертегілер» әні қайырмасын қосу.**<br>Балалар өлеңде не туралы айтып жатыр?<br>Сендерге ертегі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірақ қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, мүмкін сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме?<br>**Менің сүйікті бұрышым.**<br>**Ой дамыту**<br>**Суреттермен жұмыс.**<br>**Гүлдер екіге бөлінеді.**<br>**Дала гүлдері, бөлме гүлдері.**<br>- Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сән бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды.<br>Дала гүлдері көктемде шығып, жаздай құлпырып тұрады, күз болып, күн суыта бастағанда олар қурап қалады.<br>Сонымен қатар емдік гүлдер де болады. Оны үлкен топқа барғанда толық білетін боласыңдар.<br>**Дид ойын: «Гүлдерді өсір»**<br>**Шарты:** Қиылған суреттерді реті бойынша тамырдан бастап құрастыру.<br>**«Қармақ»**<br>Шарты: Сұрақтар ілмегі арқылы жауап беру.<br>**Гүлдердің құрлысы:** тамыры, сабағы, жапырағы | **Ой дамыту**<br>**АҚТ технологиясымен жұмыс. «Гүл»**<br>Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтерді. Гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдардың көңілі түсіп қалатын болды. Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін болды. Сөйтіп бөлме өсімдіктері пайда болды.<br>**Миға шабуыл**<br>Біздің бөлмемізде гүлдер бар ма?<br>- Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар?<br>- Гүлдердің түсі қандай?<br>- Гүлдердің дұрыс өсуі үшін не істейміз?<br>**Ой қозғау**<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ**<br>**Дид ойын: «Сиқырлы себет»**<br>**Шарты:** Себеттен сипап сезіп, заттарды алу. Гүлге суқұйғыш, сусепкіш, шағын күрек.<br><br>**Сергіту сәті:**<br>Тербеледі ағаштар<br>Алдымнан жел еседі<br>Кіп-кішкентай ағаштар<br>Үп-үлкен болып өседі.<br>**2-топқа тапсырма.**<br>**Дид ойын. «Гүлді қалай** | бөлме өсімдігі. Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қанша өсірсем де өспейді. Қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме?<br>**Тәрбиеші:** Маша сен ренжіме, сенің қолыңдағы гүл жасанды гүл, сол себепті ол гүл өспей тұр. Ал, біздің балаларымыз сізге табиғи гүлдің қалай өсетінін көрсетеді.<br>- Балалар біз Машаға гүлді қалай отырғызып, баптауға болатынын көрсетеміз бе?<br>- Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Гүлдердің де жанды табиғат, адамдармен сөйлескендей олармен де сөйлесіп, өз ілтипатыңды білдіріп, баптап, күтіп, сүйіспеншілікпен қарап, еркелетіп тұру қажет. Гүлдердің құрылысын қарайықшы: тамыры, сабағы, жапырағы, күлтешелері болады.<br>**Дид ойын: «Гүл отырғызамын»**<br>**Тәжірибелік жұмыс.** | көмегімен ғалым боламыз.<br>**Мынау біздің зертханамыз.**<br>**Тәжірибе №1**<br>**Ой қозғау.**<br>**Қазір қандай мезгіл?**<br>**Неліктен гүлдер күзде солып қалады?**<br>**Мақсаты:** өсімдіктің өсуінің температураға, ылғал мөлшеріне тәуелділігін анықтау.<br>**Құрал-жабдықтар:** өсімдіктері бар кастрюль; өсімдік сабағының диаметріне сәйкес ұзындығы 3 см резеңке түтікке салынған шыны түтік; мөлдір контейнер.<br>**Тәжірибе барысы:**<br>Суарар алдында судың температурасын өлшеп (су жылы), сабағынан қалған діңгекке су құйып, оған алдымен шыны түтік салып резеңке түтік кигізіп, бекітеді. Шыны түтіктен су ағып жатқанын бақылаңыз. Суды қармен салқындатыңыз, температураны өлшеңіз (ол суық болды), оны құйыңыз - түтікке су кірмейді.<br>**Қорытынды:Күзде тамырлар суық суды сіңірмейтіндіктен, су** | тыңдаған ұнай ма?<br>**Ендеше**<br>**«Ғажайып гүл»ертегісін тамашалйық.**<br>**АҚТ технологиясымен**<br>Баяғы өткен заманда б ір гүл өмір сүріпті. Гүлдің басқа достары болмапты.<br>Бір күні күн бұлттаны п,<br>жаңбыр жауа бастайды . Гүл жаңбырдан қаша алмайды.<br>Жаңбыр жауып,<br>басылған соң,<br>күн қайта ашылады.<br>Кейін<br>гүлдің көңілі көтеріліп, қуанады. Ол әр-<br>түрлі қимыл жасап би лейді. Бір<br>кезде оның басындағы<br><br>тұқымы жерге себіледі. Гүл оны байқамайды. Гүл тағы да менің дос тарым жоқ, деп<br>мұңайып<br>жылай бастайды.<br>Қарап тұрған күннің к өзі жабылып, тағы<br>да жаңбыр жауады.<br>Жаңбырдан соң,<br>гүл жан-жағына қараса кішкентай-<br>кішкентай гүлдердің ш ыға бастағанын көреді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дид ойын: «Гүлдер әлемі»**<br>Мозайка гүл құрастыру арқылы топқа бөлу.<br>**1-топ: Дала гүлін салу.**<br>Дәстүрден тыс әдіс-тәсіл арқылы трафаретпен раушан гүлінің суретін салу.<br>**2-топ: Бөлме гүлі.**<br>Геран гүлін берілген гүл отырғышқа қиып жапсыру.<br>**Тәжірибе №1.**<br>**«Сумен және сусыз»**<br>**Міндеті:** өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) бөліп көрсету.<br>**Құрал-жабдықтар:** екі бірдей өсімдік (бальзам), су.<br><br>**Тәжірибе барысы:**<br>Өсімдіктердің неліктен сусыз өмір сүре алмайтынын анықтау (өсімдік құрап қалады, жапырақтары құрайды, жапырақта су бар); бір өсімдік суарылып, екіншісі суарылмаса не болады (суармаса өсімдік кеуіп, сарғайып, жапырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтады т.б.)? | **күтеміз»**<br><br>**Суретке өз ойын айту.**<br>Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады.<br>шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, таяқша беріледі.<br>Тым көп су құюға болмайды.<br>Су бүркегішпен қатты сепсе, жапырақтары сынып қалуы мүмкін.<br>Гүлдің жанында жүгірме, ойнама, гүл құлауы мүмкін.<br>**3-топқа тапсырма**<br>**Дид ойын: «Гүлді ретімен құрастыр»**<br>**Шарты:** Фетр материалдан жасалған гүл құрлысын ретімен кнопқа арқылы құрастыру<br>**Тәжірибе алаңы**<br>**Кішкентай ғалымдар.**<br>**«Гүл қайда жақсы өседі?»**<br>**Міндеті:** өсімдіктердің өсуі мен дамуына қолайлы жағдайларды анықтау, өсімдіктердің топыраққа тәуелділігін негіздеу.<br>**Құрал-жабдықтар:** екі бірдей кесінді, су құйылған ыдыс, топырақ, өсімдік күтіміне арналған заттар.<br>**Тәжірибе барысы:**<br>Топырақсыз өсімдіктер ұзақ өмір сүре алатынын анықтаңыз? (мүмкін емес); | - Балалар, біз тәжірибе жүзінде Машаға гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп баптау керектігін көрсетейікші.<br>Алдымен бәріміз алжапқыш тағып алайық бағбан, ғалым боламыз.<br>- Алдымен, гүлдің өскінін қиып алып, оның тамыры шыққанша суға салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ салып, тамыры бар өскінді сол топыраққа отырғызамыз. Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, гүлдердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын қопсытамыз.<br>Тәрбиеші Машамен бірге гүлге су құйып, топырағын қопсытып көрсетеді.<br>Маша Рахмет балалар!<br>Тәрбиеші: - Жарайсыңдар!<br>– Енді отырғызған гүлімізді терезе алдына қоямыз. Гүлдер күннің көзін жақсы көреді. Машаға сыйлық ретінде гүл жасап берейік.<br>**Дид ойын:«Гүл сыйлаймыз»**<br>**Балаларды топқа бөлу**<br>**1-топ:** Үлкен құмыра құрастыру. | **көп болғанымен гүлдер құрап қалады.**<br><br>**Тәжірибе №2.**<br>**Өсімдікте не болады?**<br>**Мақсаты:** жапырақтан су буланған кезде өсімдікке не болатынын анықтау.<br>**Құрал-жабдықтар:** суға малынған губка.<br>**Тәжірибе:** Қане бәріміз секірейік. Секіргенде не сезінесіз? (ыстық); ыстық болған кезде не болады? (тер шығады, содан кейін ол жоғалады, буланады). Қолымызды су буланып кететін жапырақ деп елестетейік. Губканы суға салып, білекте ұстау. Қандай сезімдер болып жатыр? (суық сезіну). Жапырақтардан су буланғанда не болады? (олар мұздайды)<br>**Не өзгерді?**<br>Мақсаты: Жапырақтан су буланғанда олардың мұздайтынын дәлелдеу.<br>**Тәжірибе қортындысы.**<br>Термометрді алып, дымқыл шүберекпен орап, жылы жерге қою. 5-10 минуттан кейін температураның неге төмендегенін тексеру? Матадан су буланған кезде салқындау пайда | Гүл:<br>«Енді менің достарым көбейді, алақай» - деп қуанады.<br>Содан бері әр-түрлі гүлдер жерге шыға бас тапты.<br><br>**Ой қозғау.**<br>Сұрақтар ілмегі<br>Ертегі ұнады ма?<br>Гүлдің достары қалай көбейді?<br>Оған нелер көмектесті?<br>Бұлт, күн қай да мекендейді?<br>Гүл қайда өмір сүреді?<br>Жоғары-төмен ұғымы.<br>Гүлдердің түстері қандай болады?<br>Күннің түсі қандай?<br><br>Күннің пішіні қандай?<br>Бұлттың түсі қандай?<br>**Ендеше бізде гүлге достар жасап береміз бе?**<br>**Шығармашылық бұрыш**<br>**1-топ:**<br>**Гүлдерді құрастыру**<br>Қатар-қатар тұрамын<br>**құрастыруға барамын**,<br>**2-топ:** Гүлдерді жапсыру<br>Адымдап жүрем нық басып,<br>**Жапсырайық гүлдерді топтасып** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелерін шығару.<br>**Қорытындылаймыз**<br>Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды.<br>**Сайқымазақ** не деген керемет балар рақмет сендерге, мен үйіме барып, гүлдерімді өсіремін Су болыңдар.<br>**Дид ойын: «Гүлге су құямыз»**<br><br>**Шарты:** Гүлдерге су құятын Ыдысты мүсіндеу.<br>**Тақпақ**<br>Гүлім, гүлім, өсе бер,<br>Әдемі боп, асыл боп.<br>Күндей жайнап кете бер,<br>Қызыл, сары, жасыл боп.<br>**Қорытынды.**<br>-Балалар, бүгін бізге кім келді?<br>-Біз оған не өсіруге көмектестік?<br>-Бөлме гүлдеріні не үшін қажет деп ойлайсыңдар?<br>Балаларды бағалау, мақтау, мадақтау.<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу**<br>**Шеңбермен жүру.**<br>Педагогтың артынан жүру,жүгіру.<br>Шеңберге тұру.<br>Балаларға жалаушалар | олар қай жерде жақсы өседі - суда немесе топырақта?<br>Герань шламын әртүрлі контейнерлерге салыңыз – суға және топыраққа.<br>Бірінші жаңа жапырақ пайда болғанша оларды бақылау;<br>**Қорытынды:** топырақтағы өсімдікте бірінші жапырақ тезірек пайда болады, өсімдік жақсы күш алады; суда өсімдік әлсіз болады.<br>**Дид ойын: «Гүлді алқап»**<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ:** Берілген гүлді гуашь арқылы бояу<br><br>**2-топ:** Берілген гүлді түрлі –түсті ермексаз жағу арқылы әсемдеу<br><br>**3-топ:** Себетке гүлдер жапсыру.<br><br>**Тақпақ**<br>Қызыл жасыл гүл егіп,<br>Баптап, күттік, түрлеттік.<br>Қалмасын деп қуарып,<br>Апта сайын суардық.<br>Гүлдендірдік ауланы,<br>Аулада гүл қаулады.<br>**Сылдырмақ.**<br>**Балаларды шеңберге шақыру.**<br>Сұрақ –жауап<br>**Рефлексия** | **2-топ:** Гүлдерді бояу.<br>**3-топ:** Құмыраға гүлдер жапсыру.<br>**4-топ:** Гүл қоятын стол мүсіндеу.<br>Бәрі бірге тақпақ айту<br>Гүл өсірдім бөлмеме<br>**Болат Үсенбаев**<br>Көркі болған үйімнің,<br>Гүлді көрсем сүйіндім.<br>Қызыл, аппақ гүлдерім<br>Күнменен мың құбылдың.<br>**Маша балаларға рақмет айтып қоштасады.**<br>**Тәжірибе №2**<br>**ӨСІМДІКТЕРГЕ ҚОРҒАНУ ҮШІН НЕ КЕРЕК?**<br>**Міндеті:** Өсімдіктердің қоректенуі үшін жарықтың қажеттілігін анықтау<br>**Материал:** Қатты жапырақтары бар бөлме өсімдіктері (фикус, крассула) гипс.<br>**Жұмыс барысы:**<br>Балалардың болжамдары тәжірибе арқылы тексеріледі: жапырақтың бір бөлігі гипспен жабылады, өсімдік бір апта бойы жарық көзіне қойылады.<br>**Бір аптадан кейін балалар қорытынды жасайды:** жарықсыз өсімдіктерде тамақтану қалыптаспайды.<br>Өйткені гипстелген | болады.<br>Салқын болғанда өсімдіктің өсуі бәсеңдейді.<br>**Ой қозғау.**<br>- Гүлдердің ұзақ уақыт ауырмай, жайқалып тұруы үшін не істеу керек?<br>- Күтіп - баптау керек.<br>Гүлдерді жұлмау керек.<br>Гүлдерді баспау керек.<br>Гүлдер өсіп тұрған бөлмеде біз өзімізді қуанышты сезінеміз, көңіліміз көтеріңкі болады. Олардың көптеген түрлері болады. Түстері де әр түрлі болады.<br>Гүлдер біздің досымыз.<br>**Сұрақ –жауап.**<br>Сендерге ғалым болған ұнады ма?<br>Нені зерттедік?<br>Балаларды мадақтау. | **3-топ:** Трафарет арқылы гүлдің суретін салу<br>Секіріп келем қуана,<br>**сурет салам қаншама**<br>**4-топ:** Үлгі бойынша гүлді мүсіндеу<br>Оңға-солға қарайын<br>**Ермексазды алайын**<br>Мүсін жасап гүлдердің<br>Себетіме салайын**.**<br>**Балаларды мадақтау.**<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы:Күз байлығы**<br>**Балаларды амандасужаттығуын жасап қарсыалу.**<br>Ө. Байділдаевтың «Көңілдіби» шығармасыменбалаларды қарсы алады,жүреді, әртүрлі ырғақтықимылдарды жасап үйретеді.<br>- Балалар, біз өткен жолы «Күзгі орманға» барып, әртүрлі аңдарды көрдік. Ал бұл жолы біз «Бақшасыйын» тамашалаймыз. «Жеміс бағында» дейтін әдемі өлеңді суреттен оқыпкөруге шақырамын.<br>- Балалар, жемістер қайкезде піседі?<br>- Қандай жемістерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары Жалаушамаен**<br>**1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.<br>**2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет қайталау/<br>**3.** Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /5 рет/<br>**4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою 5-рет<br>**5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 6- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра | Балаларды мадақтау. Смайлктер беру<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:Алтын күз**<br>**Ой қозғау.**<br>**Мнемокестемен жұмыс.**<br>**Күз туралы суреттер.**<br>**-**Күзде күн қандай болады? Жапырақтар неге түсіп жатыр?<br>Түстері қандай<br>-Адамдар қалай киінген?<br>**Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»**<br>Шарты: суреттерден күз мезгілін көрсете білу.<br>**Тіл ұстарту жаттығуы:**<br>Ер-ер-ер Жемістерді тер<br>Сұрағанын бер.<br>Ән-ән-ән Қамба толы дән<br>Әжем айтқан ән.<br>**III.Ой дамыту.**<br>Мнемокесте арқылы өлең жолдарын жаттау.<br>**Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар»**<br>Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырақ,<br>Күзгі бақта күлімдеп.<br>Көз тартады жалбырап<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.** | жапырақта өсу тоқтатылған.<br><br>**Денешынықтыру**<br>Кіріспе бөлім. Амандасу.<br>Ойын гимнастикасы<br>Алақанды ашайық,<br>Шапалақты соғайық.<br>Шап-шап-шапалақ. Шап-шап-шапалақ. Кәне, маған қара, Бәрін бірдей қайтала.<br>Бір-екі-үш, бір-екі-үш,<br>Бәрін бірдей қайтала.<br>(барлық қимылды).<br>Оң аяқ, сол аяқ,<br>Қаз-қаз бастық біз аздап<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ.<br>Кәне, қол, кәне аяқ?<br>Ойнайықшы біз аздап.(Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады)<br>Бір-екі-үш,бір-екі-үш,<br>Ойнайықшыбіз аздап.<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы дамытатын жаттығулар Құралсыз**<br>**1.** Аяқтары алшақ қойылған , қолдары төменде.<br>Басты оң жақ, сол жақ иыққа қою. 5 р<br>**2.** Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде.<br>1 - алға қарай еңкейіп, қолды аяқ басына дейін жеткізу керек.<br>**3.** Аяқты алшақ қоямыз, қолды алдыға созамыз. | | білесіңдер?<br>(Балаларға суретті көрсетеді).<br>Музыка тыңдау: **«Жаңбыр»**(Ә.Телғозиев ,Қ.Мүсірепов).<br>**Дидактикалық ойын:«Қоңыраулардың дыбысын ажырат».**<br>Тыңдату.<br>- Айтыңдаршы, балалар, қандай дыбыс естідіңдер?<br>Балаларға берілген текшеарқылы қоңыраулардың түрін, дыбысын ажыратудытүсіндіреді.<br>**Ән үйрену: «Жемісбағында» (Ж. Қалжанова)өлеңін «Айгөлек» әніне салып айтады.**<br>Екінші рет суретке қарап, әнді балаларға қайталап айтуды ұсынады.Енді «Бұлқайкездеболады? Күз» әнін (Б.Ерзакович, Ш. Ахметов)есімізге түсірейік.<br>**Би: «Аңдар» биі** (Бизенің«Кармен » шығармасына қойылған).**«Кел, билейік»**(Б.Байқадамов) биінқайталап айту.<br>**Ойын: «Саусақ сезімін оят».** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.<br>**Бастапқы қалыпқа келу.**<br>Балаларды мадақтау.<br>**Негізгі қимылдары**:<br>1. биіктігі 15 см заттың үстінен секіру.<br>2.Төрттағандап доғаның астынан еңбектеу<br>Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»<br>Қортынды. | | Отырып ,тұру. 5 рет<br>**4.** Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде.<br>1- қолды бастан асыра көтеріп шапалақтап және аяқты алшақ ұстап секіру .<br>**Тыныс алу жаттығулары:** мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>Бастапқы қалыпқа келу.<br>Негізгі қимылдарды орындау:<br>I.**Алға қарай екі аяқпен секіру**.Қояндар бейнеленген суреттерді (слайдты) көрсетеді. Тапсырманы түсіндіреді – өз жұбына секіріп барады да, оған қолын тигізеді, сосын жылдам өз орнына жүгіріп барады.<br>Нұсқау – бір мезетте екі аяқпен бар жігерімен итерілуі керек.<br>2.Тіке бағытта төрттағандап еңбектейді. Аюлар бейнеленген суретті көрсетеді.«Аюлар!» деген дауыс естілгенде, залдың қарама- қарсы жағына төрттағандап еңбектейді.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қонаққа барайық».** Екі топқа бөлінеді, бірінші топтың екінші топқа қонаққа баруына ұсыныс | | Дорбаның ішіне: алма,алмұрт, қара өрік, сарыөрік салып қояды. Балаларқарамай, қолмен ұстапсезіну арқылы қандай жеміс екенін табу керек.<br>- Балалар, бүгін қаймезгілге арналған әндіайттыңдар?<br>-Қандай ойын[1] ойнадыңдар?<br>- Сендер өте жақсықатыстыңдар.<br>- Сау болыңдар!<br>**Қортынды** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жасайды. Жұптасуға көмектеседі.<br>Жұптарға музыка әуенімен көңіл көтеруге ұсыныс жасайды.<br>**Қортынды** | | |
| Серуенгедайындық | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет -Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. Серуенге шығу, | | | | |
| Серуен | **Картотека № 10**<br>Торғай мен Қарғаны бақылау | **Картотека № 11**<br>Күнді бақылау. | **Картотека №14**<br>ауа- райын бақылау | **Картотека №12**<br>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. | **Картотека №13**<br>Аула маңындағы көліктерді бақылау. |
| | Серуен барысында экологиялық мәдениетті қалыптастыру аясында, табиғатты бақылау. **Серуен картотекасынан**<br>Қауіпсіздік ережелері – **серуен кезінде бала қауіпсіздігін бақылау.** | | | | |
| Серуеннен оралу | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.<br>Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.<br>Үнемді тұтыну. «Суды үнемді тұтыну» Жуыну гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскі ас | Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| Күндізгіұйқы | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | **№5. Ояну**<br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық. | **№7. Ояну**<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық**.** | **№9. Ояту**<br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық | **№2. Ояну**<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық. | **№5. Ояну**<br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық. |
| | Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.<br>«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет.<br>**Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан** | | | | |
| Бесінас | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. | **Дид ойын: «Гүлзардағы көбелектер мен гүлдер»**<br>**Шарты:** гүлзарға топырақтың орнына, қарақұмық жармасын | **Дид ойын: «Аңдардарды үйлеріне орналастыр»**<br>-Мына үйлер қандай?<br>-Үлкен үй неше қабатты? | **Шығармашылық орталық.**<br>Мен суретші боламын<br>Қолға қалам аламын<br>Табиғаттың байлығын | **Денешынықтыру**<br>Кіріспе бөлім. Амандасу.<br>Ойын гимнастикасы<br>Алақанды ашайық,<br>Шапалақты соғайық. | **Миға шабуыл.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Шарты: жасырған жұмбақты шешу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | салады. Балаларға жасанды гүлдерді таратып, гүлзарға отырғызуды ұсыну. Оған көбелектер мен гүлдерді орнату.<br>**Дид ойын: «Ретімен қою»**<br>Шарты: сөреге 2 гүл, ал жоғарғы сөреге 3 гүл отырғызғыш қою.<br>**Ашық сұрақ**<br>«Гүл қанша? Горшок нешеу? Қайсысы көп (аз): гүл ма, әлде горшок пе? 2аз ба, әлде 3 аз ба?Олардың санын тең болуы үшіни не істеу керек?»<br>**Тақпақ**<br>**Гүлдер**<br>**Гүльназі Назарова**<br>Гүлдер, гүлдер көп гүлдер,<br>Қандай сұлу көпсіңдер.<br>Тербелесің жай ғана<br>Желмен бірге шайқала.<br>Өсіңдерші жайқала.<br>Гүлім, гүлім, гүлімсің,<br>Қандай әсем,сұлусың. | - Демек үлкен үйде қандай аң тұрады?<br>-Ортаңғы үйдің аңын тауып бер?<br>-Кішкентай үйде не тұрады?<br>**Дид ойын: «Алға –артқа, оңға –солға»**<br>Сюжетті суреттермен жұмыс.<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр»**<br>**Жұмбақтар сыры**<br>Су құйсаң болды<br>Кетеді бойлап<br>Әдемі жұпар,<br>Не? Көрші ойлап?! Гүл<br><br>Шуақты жақсы көреді,<br>Шырайланып күледі.(Гүл)<br><br>Мұзастындақыстайды,<br>Жасылтонынтыстайды.<br>(Гүл)<br><br>**Миға шабуыл.**<br>**Логикалық есептер.**<br>-Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек?<br>-Дөңгелекте неше бұрыш бар?<br>-Төрт бұрыштың бұрыштарында үш торғай отыр, дұрыс отыр ма, Неше торғай жетпейді?<br>- Үй қандай пішіндерден тұрады?<br>Құрт қандай пішіндерден тұрады? | Ақ қағазға саламын.<br>Балаларды топқа бөлу, шығармашылық жұмыс.<br>**1-топ: Дид ойын: «Күзгі табиғат»**<br>**Шарты:** Пейзаж құрастыру. Өз ойын айту.<br>**2-топ: Дид ойын: «Гүлдер натюрморты»**<br>**Шарты:** Себетке әр түрлі гүлдерді жапсыру.<br>**3-топ: Дид ойын: «Гүлді көйлек»**<br>Шарты: Көйлектегі гүлдерді мақта таяқшасымен бояу.<br>**4-топ: Дид ойын: «Гүл күлтелері»**<br>**Шарты:** Гүлдің әр күлтесіне ермексазды жағу арқылы әсемдеу.<br><br>Гүл өсірдім бөлмеме<br>**Болат Үсенбаев**<br>Үлгі болып өзгеге,<br>Гүл өсірдім бөлмеме.<br>Сұлулықтың сыйлығын<br>Апарамын көрмеге. | Шап-шап-шапалақ. Шап-шап-шапалақ. Кәне, маған қара, Бәрін бірдей қайтала.<br>Бір-екі-үш, бір-екі-үш, Бәрін бірдей қайтала. (барлық қимылды).<br>Оң аяқ, сол аяқ,<br>Қаз-қаз бастық біз аздап<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ.<br>Кәне, қол, кәне аяқ?<br>Ойнайықшы біз аздап.(Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады)<br>Бір-екі-үш,бір-екі-үш,<br>Ойнайықшыбіз аздап.<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы дамытатын жаттығулар Құралсыз**<br>**1.** Аяқтары алшақ қойылған , қолдары төменде.<br>Басты оң жақ, сол жақ иыққа қою. 5 р<br>**2.** Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде.<br>1 - алға қарай еңкейіп, қолды аяқ басына дейін жеткізу керек.<br>**3.** Аяқты алшақ қоямыз, қолды алдыға созамыз. Отырып ,тұру. 5 рет<br>**4.** Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде.<br>1- қолды бастан асыра көтеріп шапалақтап және аяқты алшақ ұстап | 1. Бір зат бар дүниеде құшағы кең<br>Ұшқан құс, жүйріген оқ бәріне тең<br>Адамзат, жан жануар соның арқасында<br>Мәңгілік өсіп өнеген.<br>**(Жер)**<br>2. Таңмен көзін ашады<br>Әлем нұрын шашады<br>**(Күн)**<br>-Балалар адамдар күннің жарығы және жылуынсыз өмір сүре алама?<br>-Ал жануарлар мен өсімдіктер ше?<br>-Әрине жоқ жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне сәуле, жарық,жылу өте қажет балалар.<br>3. Дәміде жоқ, түсіде жоқ<br>Пайдаланбас кісіде жоқ.**Су**<br>4. Бір нәрсе жермен көктің арасында<br>Көрмейді өзі түгіл қарасыда<br>Білінбей жер бетінде жүрсе дағы<br>Пайдалы адамзаттың баласына **(ауа)**<br>**Дид ойын: «Шатастырма»**<br>1. Көктемде қар жауады.<br>2. Қазір жаз мезгілі? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Машина қандай пішіндерден тұрады? | | секіру .<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>Бастапқы қалыпқа келу.<br><br>Негізгі қимылдарды орындау:<br>І.**Алға қарай екі аяқпен секіру**.Қояндар бейнеленген суреттерді (слайдты) көрсетеді. Тапсырманы түсіндіреді – өз жұбына секіріп барады да, оған қолын тигізеді, сосын жылдам өз орнына жүгіріп барады.<br>Нұсқау – бір мезетте екі аяқпен бар жігерімен итерілуі керек.<br>2.Тіке бағытта төрттағандап еңбектейді. Аюлар бейнеленген суретті көрсетеді.«Аюлар!» деген дауыс естілгенде, залдың қарама- қарсы жағына төрттағандап еңбектейді.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қонаққа барайық».** Екі топқа бөлінеді, бірінші топтың екінші топқа қонаққа баруына ұсыныс жасайды. Жұптасуға көмектеседі.<br>Жұптарға музыка | 3. Көктемде қар ериді?<br>4Қыста жапырақтар сарғаяды?<br>5. Жыл мезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз.<br>6.Жаз ең суық жыл мезгілі<br>7.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?<br>8.Жазда балалар оқиды? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | әуенімен көңіл көтеруге ұсыныс жасайды.<br>**Қортынды** | |
| Балалармен Жеке жұмыс | **Дид ойын:**<br>**«Затты сипаттау»**<br>Мақсаты:<br>Заттарды көріп сипаттауды өз ойын айтуды біледі | **Дид ойын:**<br>**«Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»**<br>Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсінеі. Суреттен топтай аады. | **Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата»**<br>Мақсаты: табиғат құбылыстары жөнінде түсінеді қар мен жаңбырды ажырата алады. | **Дид ойын:**<br>**«Бұл қандай құс?»**<br>Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеп айта алады. | **Дид ойын: «Гүлдер біздің досымыз»**<br>Мақсаты: гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын түсінеді. |
| Серуенгедайындық | «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.<br>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека № 10**<br>Торғай мен Қарғаны бақылау | **Картотека № 11**<br>Күнді бақылау. | **Картотека №14**<br>ауа- райын бақылау | **Картотека №12**<br>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. | **Картотека №13**<br>Аула маңындағы көліктерді бақылау. |
| | «Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту.<br>**Таңғы серуенді бекіту.** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | «Өнегелі 15 минут»<br>Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу. | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:**<br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | **Кеңес:** мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | **Кеңес:**<br>«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серіккызы

Әдіскер : Жетмекова

Тексерілді:

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жа Жоспардың құрылу кезеңі : 28.10 – 01.11.2024ж

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.<br>Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Өнегелі 15 минут» - Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары , Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | **Картотека № 2**<br>**Дид ойын:**<br>**«Жапырақты ажырат»**<br>Міндеті: Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба біледі. | **Картотека № 5**<br>**Дид ойын:**<br>**«Не қайда өседі»**<br>**Міндеті:**Балалар өсімдіктер туралы түсіне отырып, заттар арасындағы кеңістік байланыс-тарын анықтау арқылы өсімдік-терді өсу орнына қарай топтастыра алады. | **Картотека № 7**<br>**Дид ойын:**<br>**«Табиғат құбылыстарын ата»**<br>Міндеті: табиғат Құбылыстарын ажырата алады. | **Картотека № 9**<br>**Дид ойын:**<br>**Құрылымдалған ойын:**<br>Міндеті: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді, оларды ажырата біледі. | **Картотека № 7**<br>**Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»**<br>**Мақсаты:** балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын түсінеді. |
| | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген<br>**Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау** | | | | |
| Таңғыас | Үнемді тұтыну - «Суды үнемді тұтыну» - Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.<br>Қауіпсіздік ережелері - Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Тілге бойлау» жобасы аясында бала тілін жамыту. | | | | |
| | Біз балдырған баламыз,<br>Құстай қанат қағамыз.<br>Дүниені аралап,<br>Оқып білім аламыз. | **Тіл ұстарту жаттығуы**<br>Өс- өс- өс,<br>Тігіп алдым қос,<br>Екіге екіні қос. | **Ж.Мұхамеджановтың «Сыйлаймын»**<br>Атаменен ананың<br>Айтқан тілін аламын. | **Достық**<br>Ортақ мекен жер шары,<br>Төбемізде бір аспан.<br>Барлық ұлттың баласы, | Күн нұрындай көңілім,<br>Даламдай кең пейілім.<br>Жүрегім толы мейірім,<br>Бәріне ортақ шуағым, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көзді салып қараңыз,<br>Былай қанат қағамыз.<br>(Б.Бөрібаев) | Көңілде жоқ қос.<br>Өс-өс-өс.<br>Өнегелі болып өс.<br>Ұқыпты боп өс.<br>Ағаш тез- тез өс. | Үлкен кісі жұмсаса,<br>Қайда болсын барамын.<br>Төсекті өзім жинайымын,<br>Ешкімді де ұрмаймын.<br>Ешкім маған тимейді,<br>Мен де бәрін сыйлаймын. | Достығымыз жарасқан | Қайырымдыболамын. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | Экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында - «Жас эколог» экологиялық жоба аясында балаларға күз мезгіліндегі табиғат туралы түсінік, зерттеу жұмыстарының кіріктірілген ұіә-ті | | | | |
| | **Ағаш бұйымдар иллюстрациялық суреттер қарау.**<br>**Ой қозғау.**<br>Айтыңдаршы, адамдарға ағаштың қасиетін білу не үшін қажет?<br>Адамдар ағашты өмірде қалай пайдалану керектігін, оны өңдеуді және онымен не істеу керектігін білу үшін оның қасиеттерін үйрену керек.<br>Орман - бұл біздің досымыз, онда әр түрлі ағаштар өседі. Алдымен ағаш кесіледі, содан кейін оны бұтақтардан тазартады, бөренелерді зауытқа апарады, сонда оларды тақтай етіп кеседі, содан кейін ағаштан заттар жасайды.<br>Балалар, ағаштан қандай заттар жасалады?<br>Балалар: жиһаз, орындықтар, ойыншықтар.<br>Дұрыс.Ағаштарды қорғау керек, олардан адам өміріне өте қажет | **Ертегі әлемі бұрышы.**<br>**Балалар Ағаштар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?**<br>Ертеде Шырша, Қарағай Роуэн ,Қайың ағаштары дос болыпты<br>**Олар бір күні өз-өздерімен мақтанышты.**<br>**Жаңа жылдық шырша -** «Менен артық таба алмайсың, мен қыс бойы жасылмын. Нағыз сұлулық сонда. Ал мен инелерімді 5-7 жылда бірте-бірте ауыстырып отырамын . Бірақ бәрі бірден емес, өз кезегінде, сондықтан мен әрқашан жасылмын. Жаңа жыл түні олар менің айналамда билейді. Ал олар менен қағаз, жасанды жібек жасайды, меннен үй салып, музыкалық аспаптар жасайды. Мынадай : мен бәріңнен әлдеқайда жақсырақ және қажетпін деп мақтанады.<br>**Қарағай:** Мен де ең әдемі ағашпын . Менің діңім біркелкі, ал инелер | **Тілек шоғы.**<br>Балалар гүл арқылы бір-біріне тілек тілейді.<br>**Сөйлеуді дамыту.**<br>**Миға шабул.**<br>**Жұмбақ жасыру**.<br>Жапырақты бояды,<br>Атырапты бояды.<br>Бояп-бояп барлығын<br>Сап-сары ғып қояды. (Күз)<br>**Дид ойын:**<br>**“Күз белгісі неде?**<br>Күзде жапырақтар… (сарғаяды)<br>Күзде күн … (суып, жаңбыр жауады)<br>Күзде құстар…(жылы жаққа ұшады)<br>Күзде түн…(ұзарады)<br>Күн…(қысқарады)<br>Күзде жеміс-жидек… (піседі)<br>Күзде жазғы демалыс бітіп… (оқу басталады)<br>**Математика**<br>**Дид ойын:«Жапырақтың түсі қандай?»**<br>**Шарты:** Жапырақтар жинау. Балалар жинаған жапырақтарын ажыратады. (түсін, пішінін айтады) | **Қызығушылықты ояту.**<br>Балалар бүгін мен сендерді табиғатпен, оның сырларымен, тосын сыйларымен кездесуге шақырғым келіп отыр.<br>**Ой дамыту**<br>Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.<br>Құстар ән айтуды үйретеді.<br>Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.<br>Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді.<br>Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді.<br>Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек.<br>Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма?<br>Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады.<br>Ендеше серуенге шығамыз.<br>**Ауа райын бақылау**<br>Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары) | **Тосын сәт.**<br>**Орманшы атайдың телеграммасы.** Ол бізді өзінің орманына қонаққа шақырады. Барамыз ба балалар.<br>**Ой қозғау.**<br>Орман бізге не үшін керек?<br>Орман – құстар мен жануарлардың мекені.<br>Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.<br>Орман бізге құрылыс материалдарын береді.<br>Орман бізге таза су мен ауа береді.<br>Жарайсыңдар!<br>Қазір орманға барайық, бірақ немен барамыз.<br>Балалар: Автобуспен барайық.<br>Автобус макетін құрастыру.<br>Автобусты қандай пішіндермен құрастырдық. Атау.<br>**Жолда көңілді болу үшін «Күз» туралы ән айтамыз.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көптеген пайдалы заттар жасауға болады.<br>**Қызығушылықты ояту. Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.**<br>**№1 тәжірибе**<br>**«Ылғалға төзімділік»**<br>Тәрбиеші : Ендеше судан ағаш кесегін шығарайық. Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті.<br>Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.<br>**Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.**<br>Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жақсырақ қолданылады.<br>- Тәрбиеші: Ағаш заттардың бұзылмауына қалай көмектесуге болады?<br>Балалар : Олар боялған кезде қалпын жақсы ұстайды..<br>Тәрбиеші: Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсалғыш, сырғанақ боялған<br>**Тәжірибе № 2**<br>**Ағашты өңдеу оңай.**<br>Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрауға | шыршадан ұзынырақ . Ал олар менен үйлер мен моншалар салады. Мен де кеме жасайды. Мен ең маңызды **ағашпын** деп мақтанады.<br>**Роуэн** – Я мақтаныңдар, мақтаныңдар мен сендерге айтайын : меннен жұқа және сымбатты нәрсе таба алмайсыңдар. Ал күзде сары түсті киім кисем, жидектерімнің шоғыры алыстан көрінеді, құрамында дәрумендер көп. Қыста қанша құсты аштықтан құтқарамын! Ал адамдар оларды жеуге қарсы емес. Солай!<br>**Қайың Мен туралы қаншама ән шығарды.** Ал менің арқам ақ, сенікіндей емес . Ал менімен суықты да емдей алады , буындар ауырмас үшін тұнбаммен сүртеді.<br>Менің отыным көп жылу береді. Менен жиһаз, шаңғы, шайыр да жасайды. Сондықтан мен ханшайыммын! Дейді.<br>Бір күні орманның үстінен қатты жел ұшып, ағаштардың барлық мақтанышын өшіреді. қайыңдар, тау күлі, қарағайлар, шыршалар қатты қорқып кетеді де бір-біріне қарап, өздерінің мінез | **Көркем әдебиет**<br>**Қ.Шаңғытбаев**<br>**«Күзгі жапырақтар»**<br>Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырақ,<br>Күзгі бақта күлімдеп.<br>Көз тартады жалбырап<br>Өлең жолдарын қайталау арқылы жаттау.<br>**Қоршаған орта**<br>**Ой дамыту. АҚТ тех.**<br>Күзгі орманға саяхат. Күз мезгілін бейне таспадан көрсету.Күзгі орманды тамашалау.<br>Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>- Неліктен алтын, жомарт күз дейміз?<br>- Күз мезгілінде бау-бақшада не піседі?<br>**Дид ойын: «Саябақтағы жемістер»**<br>Шарты: Үстелдің үстіндегі табақшадағы жемістер мен көкөністерді айырып жинау.<br>**Шығармашылық бұрыш**<br>**Балаларды сары,қызыл, жасыл жапырақтар арқылы топқа бөлу.**<br>Жұмыс жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету түсіндіру.<br>**1-топ:Сары жапырақтар .**<br>**Дид ойын: «Күзгі жапырақтар»**<br>**Шарты:** Күз мезгіліндегі жапырақтардың түсін атау | **Ой қозғау.**<br>Ал ауа райы қандай, бірге анықтап көрейік. Аспанға қарайықшы.<br>Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?<br>Бүгін жел соғып тұр ма?<br>Оны қайдан білдік?<br>Түсіндірме жұмыс:Аспанда бұлттар қалқып жүр, әрқайсысы бізге біртүрлі болып көрінуі мүмкін. Күн жиі бұлттардың артына тығылып, тығылмақ ойнағандай болады. Күн бізден жасырынғандықтан, сыртта салқын.<br>Жел ағаштардың бұтақтарын шайқайды, жапырақтары түседі.<br>**Тәрбиеші:** Бұл қандай мезгіл екенін еске түсірейікші?<br>**Көк майсалы көрікті**<br>**Алқаптағы көп егін**<br>**Бұл күндері киіпті**<br>**Сары жібек көйлегін.**<br>**Жел тынымсыз гуілдеп,**<br>**Болып кетті тым бұзық.**<br>**Шуылдайды тал, терек,**<br>**Жапырағын жұлғызып.**<br>Мына өлең жолдары қандай мезгілді бейнелеп тұр?<br>Күз мезгілі несімен ұнайды ?<br>Біз ауладағы ағаштарға назар аударайық. Оларға не болады?<br>Балалар: ағаштардағы | **АҚТ технологиясымен.**<br>Орманға келдік.<br>Орманшы атай балаларға қарай келеді.<br>Орманшы атай: Достар!<br>Менен қорықпаңдар, мен сендерді ренжітпеймін, сендерді көргеніме өте қуаныштымын.<br>Міне, мен сендерге жұмбақтар дайындап қойдым.<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Аспандағы алып доп,<br>Жарқырайды жарық боп<br>**Күн.**<br>Ағайынды бәрі:<br>Шықса – көк,<br>Түссе – сары. **Жапырақ**<br>Көкте туып,<br>Жерде өледі. **Жаңбыр**<br>Көз жасты – жылауық,<br>Келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса жылайды,<br>Жадыраса тарайды.<br>**Бұлт**<br>Гуілдейді құлаққа<br>Оны ешкім көрмейді.<br>**Жел**<br>Жарайсыңдар балалар, барлық жұмбақтарды шештіңдер, айналаға қараңдаршы, орман бізді қалай қарсы алады, құстар ән салады. Табиғат дыбыстарын тыңдайық (табиғат дыбыстары жазылған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тырысайық. (Олар қарындашты қайрап жатыр.) Сіз қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?<br>Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады.<br>Біз ағаштың қандай қасиетін білдік?<br>**Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.**<br><br>**Шығармашылық бұрыш**<br>**Дид ойын: «Ағаш бұйымдар»**<br>**Шарты:** топтағы ағаш бұйымдарды атау.<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-Топ:** Қуыршаққа кроват салу<br>**2-Топ:** Үш аюдың орындығын ретімен құрастыру.<br><br>Торғай ағаш қорғайды<br>**Жақан Смақов**<br>Шыр-шыр еткен торғайды<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкентай торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды.<br>Таспен атып торғайды,<br>Ұя бұзған оңбайды. | -құлқынан ұялып, қайтадан бірге өмір сүре бастайды.Осылайша олар орманда бірге өмір сүреді екен.<br>- Балалар, ормандарда, саябақтарда әдемі ағаштар өсу үшін, оларға көңілді құстар ұя салу үшін оларға қамқорлық жасауымыз керек<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.**<br><br>**Тәжірибе № 1.**<br>**Ағаш жеңіл, суға батпайды.**<br>Сонымен, біз зерттейтін бірінші меншік бізден байыпты эксперимент жүргізуді талап етеді. Үстелде су салынған контейнерлер мен науада заттар бар. Металл затты алып, суға батырыңыз. Оған не болды және ол суда не істеді??<br>**Балалар: ол суға батып кетті.**<br>Енді қағазды алып, суға салыңыз. Қағазда не бар және суда не болды?<br>Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті.<br>Енді матаны алып, суға батырыңыз. Матада не | Кептірілген жапырақты бояу арқылы ақ қағазға бастырып сурет салу.<br>**2-топ:Қызыл жапырақтар:**<br>**Дид ойын: «Күзгі бақ жемістерін ата»**<br>**Шарты:** Жемістерден натюрморт жапсыру.<br>**Сергіту сәті.**<br>Тербеледі ағаштар,<br>Алдымнан жел еседі.<br>Кіп – кішкентай ағаштар<br>Біп – биік боп өседі.<br>**Дид ойын:**<br>**«Даналық ағашы »**<br>Шарты: Күз мезгілі туралы сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау.<br>«Шапалақ әдісі» арқылы қорытындылау.<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу.**<br>Сапқа тұру, әр түрлі бағыт-та жүру, педагогтың белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.<br>Негізгі бөлім.<br>**Жалпы даму жаттығулары. Таяқшамен**<br>-Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға,<br>оңға, солға қарай созылып керілу(3-4 қайталау.) Б.қ .<br>- Аяқтары алшақ қойылған, | жапырақтардың түсі өзгерді (сары түсті). Жапырақтары ағаштардан түсіп жатыр.<br>Тәрбиеші : Балалар , қалай ойлайсыңдар, жел ағаштан жапырақтардың түсуіне көмектесе ме? Тексерейік.<br>**«Жел» тыныс алу жаттығуы**<br>Жеңіл желдеткіш соғып жатыр - фф<br>Жапырақты осылай шайқайды – ффф<br>(тыныш, еркін дем шығару)<br>Қатты жел соғып тұр ...<br>Жапырақты осылай шайқайды - фффффф...<br>**жапырақтың түсуі**<br>Баланың алақанына жапырақтар қойып, оны үрлету. Жаттығу кезінде балаға жапырақтың желмен ұшып түсуі туралы мәлімет береу.<br>**Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме?**<br>**Танымдық және зерттеушілік әрекеттер.**<br>**Тәжірибе №1**<br>-Жасыл жапырақты алып, екіге бүктелген ақ матаның ішіне салыңыз. Енді ағаш текшеге жапырақты мата арқылы қатты соғамыз.<br>- Тәжірибе барысында не көрдік ?<br>( Матада жасыл дақтар пайда болды) | аудио тыңдау)<br>Ал, балалар, Ойнайық, демалайық. **(дене шынықтыру минуты)**<br>Біз орманға бардық,<br>Аяқтарды жоғары көтеріп жүру.<br>Бұталардан секірдік,<br>Ағаштарға созылдық,<br>Жапырақтар тердік<br>Ұзақ жүріп шаршадық<br>Қайта серуенді жалғастырайық!<br>**Аудио дыбыс.**<br>**Орманшы: Ай-ай-ай, мен бірдеңені басып кеттім, аяғым ауырып тұр, қараңызшы. Әй, бұл шыны кесегі.**<br>**Балалар бұл шыны қайдан шықты.**<br>Тәрбиеші: Балалар, Орманшыға көмектесейік, оның аяғын таңсын, дәрігер Айболитті шақырайық.<br>Доктор Айболит: Сәлеметсіздер ме құрметті балалар, маған хабарласқан сендер ме, менің көмегім қажет болды ма?.<br>Орманшы: Балалар, көмектерің үшін рахмет.<br>Доктор Айболит: Балаларда осылай болады: Олар орман ережесін білмейді. Орманға от жағады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құс өкпелеп кетеді,<br>Бақшамызға қонбайды.<br>**Балаларды мадақтау.**<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу.**<br>Сапқа тұру, әр түрлі бағыт-та жүру, педагогтың белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.<br>Негізгі бөлім.<br>**Жалпы даму жаттығулары.**<br>**Таяқшамен**<br>-Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу(3-4 қайталау.) Б.қ .<br>- Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау.<br>Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау (3-4 ) Б.қ.<br>- Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Отырып, тұру. Б:Қ<br>- Таяқшаны айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу. | болды?<br>Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті.<br>Енді ағаш текшені алып, суға батырыңыз. Кубқа не болды ?<br>**Балалар:** Куб ағаштан жасалғандықтан жүзеді.<br>Егер ағаш суға батпаса, адамдар одан не сала бастады?<br>**Балалар: Олар қайықтар мен кемелер сала бастады.**<br>Сонымен, біз ағаштың алғашқы қасиетін білдік.<br>**Қандай қасиетін білдік?**<br>**Балалар:** Ол жеңіл, суға батпайды.<br>**Тәжірибе № 2.**<br>**Ағаш жылы болады.**<br>Енді біз ағаштың келесі қасиетін білуге тырысамыз.<br>Екі кружка жылы су, ағаш және әйнекті алайық.<br>Қай кружка ұзақ уақыт бойы жылытады?<br>Балалар: ағаш. Онда су жылы. Ал шыны кружкада су тез салқындатылады.<br>**Біз ағаштың тағы бір қасиетін анықтадық.**<br>**Онда нені байқадық?**<br>**Балалар: ағаш сені жылытады**<br>**Дид ойын: «Ағаш достары»**<br>**Шарты:** Ағаш өсу үшін керек заттарды | таяқша төменде қолдарымен ұстау.<br>Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау (3-4 ) Б.қ.<br>- Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Отырып, тұру. Б:Қ<br>- Таяқшаны айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу.<br>**Тыныс алу жаттығуы**<br>Араның дыбысын салу. -з-з-з<br>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау.<br>1.Түзу жолмен жүру<br>Ені – 25см, ұзындығы – 2,5 метр түзу жолмен жүру.<br>Ойын жаттығуы:<br>«Соқпақпен жүріп өт». Әр қатарға қарама-қарсы таяқшаларды пайдаланып, ені 25 см ұзындығы 2,5 м соқпақ жасаймыз. Соқпақты жүріп өту<br>**2.Кез келген бағытта төрттағандап еңбектеу.**<br>**Ойын жаттығуы:**<br>**«Марғаулар»**<br>Жан-жануарлардың балалары да өте кішкентай әрі ойнағанды жақсы көретінін түсіндіреді.<br>Ойын ережесін еске салады: зал ішінде төрттағандап еңбектейді, «Қожайын келді!» деген белгі берілгенде жата қалып, | Жапырақтағы бұл жасыл сұйықтық хлорофилл деп аталады және оны жасыл түске бояйды.<br>Тәрбиеші: Балалар , жапырақ неден жасыл болады?<br>Балалар: Күз келіп, күн суытып, күннің жылуы азайған кезде жапырақтардағы хлорофилл мөлшері бірте-бірте азайып, толығымен жойылып кетеді.<br>Тәрбиеші: енді түсіндік бе, неліктен жапырақ сарғайады?<br>Тәрбиеші: Қараңдаршы, біздің аяғымыздың астында қанша жапырақ бар!<br>Олардың үстімен жүреміз.<br>Сендер иіс сездіңдер ме?<br>Балалар: Иә, жапырақтардың иісі бар.<br>Тәрбиеші:Не естіп тұрсыңдар?<br>Балалар: Жапырақтардың сыбдырын естиміз .<br>Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, неге жапырақтар сыбдырлайды?<br>Балалар: Өйткені олар құрғақ.<br>**Дид ойын: «Күзгі жапырақтар әлемі» Сурет салу.**<br>Шарты: Жапырақтарға сары бояу жағып қағаз бетіне бастыру.<br>**№2-тәжірибе:** | әйнектерді сындырып кетеді, қоқыстарды лақтырады, сол дұрыс па?<br>Біздің балалар орман патшалығы туралы бәрін біледі.<br>Айболит қоштасады және қоштасарда мен жабайы жидектердің бір себетін беремін, олар өте дәмді және пайдалы.<br>Денсаулық үшін тамақтану керек, ауырмау керек, жазда дәрумендер жеп күш жинау керек.<br>Сау болыңдар.<br>**Орманшы атай:**<br>Балалар, мен ойнағанды жақсы көремін, енді сендермен<br>**«Ағаштар дұрыс киінсін» деген ойын ойнаймыз.**<br>Шарты: Ағаштар неден бастап өседі ретімен құрастыру.<br>(тамыр, дің, бұтақ, жапырақ)<br>**Ой дамыту.**<br>Енді біздің орманда үлкен зертхана бар.<br>Сендер ғалым болғыларың келе ме?<br>**Тәжірибе бұрышы.**<br>**№1 тәжірибе**<br>Мен ағаш пен темір заттарға шеге қағып не болатынын көреміз.<br>Мен Кубикке шеге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тыныс алу жаттығуы**<br>Араның дыбысын салу. -з-з-з<br>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау.<br>1.Түзу жолмен жүру<br>Ені – 25см, ұзындығы – 2,5 метр түзу жолмен жүру.<br>Ойын жаттығуы: «Соқпақпен жүріп өт».<br>Әр қатарға қарама-қарсы таяқшаларды пайдаланып, ені 25 см ұзындығы 2,5 м соқпақ жасаймыз. Соқпақты жүріп өту<br>**2.Кез келген бағытта төрттағандап еңбектеу.**<br>**Ойын жаттығуы: «Марғаулар»**<br>Жан-жануарлардың балалары да өте кішкентай әрі ойнағанды жақсы көретінін түсіндіреді.<br>Ойын ережесін еске салады: зал ішінде төрттағандап еңбектейді, «Қожайын келді!» деген белгі берілгенде жата қалып, қатып қалу, сосын қайта еңбектеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!»** Көрпешелерді кез келген ретте төсеу.<br>**Қортынды.**<br>**Балаларды мадақтау.** | орналастыру.<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ:** А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.<br>**2-топ:** Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру.<br>**3-топ:** Ағашқа ағып жатқан суды бояу.<br>**4-топ:**Құс мүсіндеу.<br>**Тыныс алу жаттығуы:**<br>**Ауамен демаламыз**<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.**<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:Алтын күз**<br>**Ой қозғау.**<br>**Мнемокестемен жұмыс.**<br>**Күз туралы суреттер.**<br>**-**Күзде күн қандай болады?<br>Жапырақтар неге түсіп жатыр?<br>Түстері қандай<br>-Адамдар қалай киінген?<br>**Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»**<br>Шарты: суреттерден күз мезгілін көрсете білу.<br>**Тіл ұстарту жаттығуы:**<br>Ер-ер-ер Жемістерді тер<br>Сұрағанын бер.<br>Ән-ән-ән Қамба толы дән<br>Әжем айтқан ән.<br>**III.Ой дамыту.**<br>Мнемокесте арқылы өлең | қатып қалу, сосын қайта еңбектеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!»**<br>Көрпешелерді кез келген ретте төсеу.<br>**Қортынды.**<br>**Балаларды мадақтау.** | Тәрбиеші: Серуенде ағаштардан жапырақтардың әр түрлі түсетінін байқадыңдар ма ? Қай жапырақ тез, қайсысы баяу түседі, қай жапырақ әдемі айналып тұрғанын білу үшін тәжірибе жүргізейік . Мұны істеу үшін әртүрлі өлшемдегі жапырақтарды алайық , қолымызды жоғары көтеріп, саусақтарымызды бос ұстаймыз. Жапырақ ұшып жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаймыз.<br>Балалар: Үлкен жапырақтар баяу түседі және айналмайды , Ал,кішкентай жапырақтар тез түседі және көбірек айналады.<br>**№ 3-тәжірибе.**<br>Тәрбиеші: Ал енді балалар біз тағы бір тәжірибе жасаймыз. Біз құрғақ жапырақтарды бассейнге саламыз , жапыраққа жаңбыр жауғандай суарғыштан су құямыз. Біраз уақыттан кейін олармен не болатынын көреміз.<br>**Осы арада «Жаңбыр» ойынын ойнайық.**<br>**Музыка әуенімен**<br>Санамақ тақпақтың көмегімен «Жаңбырды» таңдаймыз. | қағамын. Шеге ағаш кубикке оңай кірді ме? (иә)<br>Ал енді мен темір кубикке шеге қағамын. Не болды. (Жоқ).<br>**Қортынды: Сондықтан ағаш металлға қарағанда жұмсақ, оған шеге тез кірді.**<br>**Металл ауыр, қатты.**<br><br>**Тәжірибе № 2.**<br>**Ағаш жанып, жылу мен жарық береді.**<br>Біз екінші тәжірибені жасай алмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суреттен көрсетемін. Егер сіз ағашты өртесеңіз, онда ол өртене бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін.<br>Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос бола ала ма, жоқ па, айтыңыз<br>Балалар: Ия, мүмкін.<br>**От бізге қалай көмектеседі?**<br>Балалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет.<br>Балалар: Орманда от жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады.<br>**От адамның жауына** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жолдарын жаттау.<br>**Қ.Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар»**<br>Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырақ,<br>Күзгі бақта күлімдеп.<br>Көз тартады жалбырап<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.** | | Жаңбыр бала киімін киіп, қолына тамшыларды ұстайды.<br>Шеңберде еңкейіп отырған балалар бұлт. «Жаңбыр» шеңбер ішінде, балалардың қасында жүріп, тамшыларды соларға қарай тербетіп, әнін айтады:<br>- Тамшы-тамшы, тамшы-тамшы,<br>Осылай тамшылаймын көпке,<br>Мен қаласам барлық балаларды<br>Барлық жапырақтарды сулаймын әсте<br>Балалар орындарынан тұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен билеп, ән айтады<br>Жаңбыр бізді бекер қорқытпаңыз,<br>Біз сенен қорықпаймыз.<br>Қалағаныңша тамшылат<br>Тамшың бізді суландыра алмайды.<br>Жан-жаққа жүгіру, жаңбыр оларды қуып жетіп, оларды сулауға тырысады. Музыка аяқталғаннан кейін барлығы тоқтайды, «Жаңбыр» тигізген балалар қолдарын көтереді. Бәрі бірге санын санайды.<br>Тәрбиеші: Ал енді жаңбырдан суланған жапырақтарға не болғанын тексерейік.<br>Балалар: Жапырақтар | **айналғанда не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе?**<br>Балалар: иә.<br>Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін?<br>Балалар: адамдар отқа немқұрайлы қараған кезде немесе балалар сіріңке алған кезде.<br>Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шөпті, қағазды өртей алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады.<br>Тәрбиеші: Өрттер қандай қиындықтар әкеледі?<br>Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман, жәндіктер өледі.<br>Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда нені біліп, түсіндік?<br>Балалар: ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қауіпті жағы да бар.<br><br>**Балалар біздің қайтатын уақытымыз болды.**<br>**Орманшы атаймен қоштасайық**<br>**Автобусқа мініп** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жұмсақ болды, олар ешқандай сыбдырламайды. Тәрбиеші: Дұрыс, дымқыл жапырақтар сыбдырламайды, жұмсақ, ауыр болады, олар ұша алмайды..<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр»**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тіл алсаң тиме,<br>Үсті толған ине.<br>Бірде жүрсе собалақ,<br>Бірде жүрер домалап.(Кірпі)<br>**Шығармашылық жұмыс.**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ:** Кірпіні қиып жапсыру<br>**2-Топ:** Алманы мүсіндеп кірпінің үстіне жапсыру.<br>**«Кірпі» саусақ жаттығуы**<br>Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**Кірпі:**Қыста күн өте суық, менің жейтін ештеңем жоқ.Балалар мен сендерге көмек сұрауға келдім. Көп ұзамай мен күзенімде, ескі діңгек астында ұйықтаймын. Бірақ күзенімді жабу үшін өзіме құрғақ жапырақтарды жинап үлгермедім. Сендердің аулаларыңдағы | **балабақшаға келу. Қортынды сұрақ-жауап.**<br>**Музыка**<br>**Тақырыбы:Күз байлығы**<br>**Балаларды амандасужаттығуын жасап қарсыалу.**<br>Ө. Байділдаевтың «Көңілдіби» шығармасыменбалаларды қарсы алады,жүреді, әртүрлі ырғақтықимылдарды жасап үйретеді.<br>- Балалар, біз өткен жолы «Күзгі орманға» барып, әртүрлі аңдарды көрдік. Ал бұл жолы біз «Бақшасыйын» тамашалаймыз. «Жеміс бағында» дейтін әдемі өленді суреттен оқыпкөруге шақырамын.<br>- Балалар, жемістер қайкезде піседі?<br>- Қандай жемістерді білесіңдер? (Балаларға суретті көрсетеді).<br>Музыка тыңдау: **«Жаңбыр»**(Ә.Телғозиев, Қ.Мүсірепов).<br>**Дидактикалық ойын:«Қоңыраулардың дыбысын ажырат».**<br>Тыңдату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | құрғақ жапырақтарды жинауға көмектесіңдерші .<br>**«Жапырақтарды жинаймыз» ауладағы еңбек**<br>Кірпі балаларға алғысын білдіреді, балаларға алма береді,<br>**Нәтиже** .<br>Тәрбиеші: Біздің серуеніміз аяқталды. Балалар, сендерге тапсырмаларды орындау, зерттеу жұмыстарын жүргізу қиын болды ма? Сендерге не ұнады? (Балалардың жауаптары).<br>**Ағаш макетін құрастыру.**<br>Егер серуен ұнаса, онда ағашқа жапырақ жапсырамыз, ал ұнамаса бір жапырақты шалшыққа жабыстырыңыз. | - Айтыңдаршы, балалар, қандай дыбыс естідіңдер? Балаларға берілген текшеарқылы қоңыраулардың түрін, дыбысын ажыратудытүсіндіреді.<br>**Ән үйрену: «Жемісбағында» (Ж. Қалжанова)өлеңін «Айгөлек» әніне салып айтады.**<br>Екінші рет суретке қарап, әнді балаларға қайталап айтуды ұсынады.Енді «Бұлқайкездеболады? Күз» әнін (Б.Ерзакович, Ш. Ахметов)есімізге түсірейік.<br>**Би: «Аңдар» биі**<br>(Бизенің«Кармен » шығармасына қойылған).**«Кел, билейік»**(Б.Байқадамов) биінқайталап айту.<br>**Ойын: «Саусақ сезімін оят».**<br>Дорбаның ішіне: алма,алмүрт, қара өрік, сарыөрік салып қояды. Балаларқарамай, қолмен ұстапсезіну арқылы қандай жеміс екенін табу керек.<br>- Балалар, бүгін қаймезгілге арналған әндіайттыңдар?<br>-Қандай ойын[1] ойнадыңдар? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - Сендер өте жақсықатыстыңдар.<br>- Сау болыңдар!<br>**Қортынды** |
| Серуенгедайындық | Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.<br>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | **Картотека №2**<br>Күзгі жапырақтарды бақылау. | **Картотека № 3**<br>Жәндіктерді бақылау. | **Картотека №8**<br>«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау» | **Картотека №10**<br>Торғай мен Қарғаны бақылау. | **Картотека № 12**<br>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. |
| | Еңбегі адал жас өрен, серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту және еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту<br>**Серуен картотекасынан** | | | | |
| Серуенненоралу | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.<br>Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскіас | Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну - тамақтану алдында мұқият жуынуды үйрету.<br>Қауіпсіздік ережелерін ескерту.Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру., тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| Күндізгіұйқы | Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | **Жаттығу кешені №6**<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық. | **Жаттығу кешені №7**<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық. | **Жаттығу кешені №8**<br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық | **Жаттығу кешені №9**<br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық | **Жаттығу кешені №10**<br>Көзімізді ашайық<br>Самал жел бізге желпісін,<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Ұйқымызды ашайық |
| | Қауіпсіздік ережелері – төсектен тұру, жаттығу кезінде бақылау жұмысы.<br>«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау –дұрыс киіну. **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан** | | | | |
| Бесінас | Үнемді тұтыну. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. | Экологиялық мәдениетті қалыптастыру іс-әрекеті. | | | | |
| | **«Жыл мезгілдері»**<br>**Міндеті:** Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр | **Дид ойын: «Ормандағы құрылыс»**<br>Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына | **Тәжірибелік алаң**<br>**Қалай ойлайсыңдар, ағаш суға батады ма, жоқ па?**<br>Тексерейік. Мұны істеу | **Денешынықтыру.**<br>**Кіріспе бөлім.** Амандасу<br>Әжемнің ауылында (таза ауада) | **Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ жасыру**<br>Қолы жоқ, аяғы жоқ- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | жыл мезгілдері жайлы түсінеді. Балалар жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсете біледі.<br>**Жүргізілу барысы:**<br>Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу.<br>**«Керемет орман»**<br>**Ойынның Міндеті:**<br>балалар өз қиялында схемалық бейнелеуіне сүйене отырып бейне орналастыра алады.<br>**Ресурстар:** бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. | орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс. Ағаштарға пішіндерді жапсыру және жамауды бояу.<br>Орман алаңқайына гүлдерді мүсіндеп жапсыру.<br><br>Кең жолда қандай пішін тұр?<br>Екі жолдың ортасында қандай пішін тұр?<br>Тар жолда қандай пішіндер тұр? | үшін ағаш тығын мен тиынды алайық. Ағаш тығынды суға салыңыз. Не байқап жатырсыз? Судағы ағаш туралы не айтуға болады? Ол суға батып кетті ме, жоқ па?<br>Бірақ бізде ағаш тығын ғана емес, тиындар да бар. Олар қандай материалдан жасалған? (Металл). Тиын суға батады ма?<br>Монетаның батып бара жатқанын тексеріңіз.<br>Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды:<br>Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық?ағаш суға батпайды. Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, сал, көлік жасайды.<br>Ал тиын неге батып кетті? Ол ауыр болғандықтан. Металл ауыр.Ағаш жеңіл.<br>Тәрбиеші: Жас зерттеушілер, біз ағаштың қандай қасиеттері бар екнін тәжірибе жасау арқылы білдік?<br>**Балалардың жауаптары:**<br>1. Ағаш жеңіл, суға батпайды.<br>2. Ағаш жанып, жылу мен жарық береді.<br>3. Ағаш жылы болады.<br>4. Ағашты өңдеу оңай.<br>Осылайша ағаштың | Сапқа бір қатармен тұру,шеңбермен жүру.<br>«Біз бүгін ауылға әжемізге қонаққа барамыз»<br>Шеңбер бойымен жүру.<br>Шеңбер бойымен сапқа тұру.<br>**Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары**<br>**Дене бітімінің арналған жаттығулар**<br>**«Әжеммен бірге кім тұрады?**<br>**1.Тауықтар қанатын қағады.**<br>Б.қ.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді.<br>қолды екі жаққа көтереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.<br>**2.Қаздар қиқулайды:**<br>аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде.<br><br>1 – алға қарай иіледі, шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5рет.<br><br>**3.Марғаулар керіледі.**<br><br>Б.қ.: төрттағандап тұрады.<br>1 – жауырынды доғадай иеді, 2 – арқаны иіктіреді. Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.<br>**4.Күшіктер ойнайды.** | қозғалады, ауызы жоқ тыныс алады, қоректенеді,- бұл не болды?<br>Сұрақ- жауап жұмбақтың шешуіне байланысты.<br>**Ой дамыту:**<br>Суретпен жұмыс<br>Балалар өсімдіктер қайда өседі?<br>Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?<br>Өсімдік өсу үшін не керек?<br>Өсімдіктер өсу үшін не істеуіміз керек?<br>**Топтарға бөлінеміз:**<br>**1-Топ: Бөлме гүлі**<br>( бөлме гүлдерін сүртіп, оларға күтім жасайды).<br>**2-Топ: Дала гүлі.**<br>(Гүлдерді отырғызады.)<br>**3-Топ: Бақша гүлі**<br>Сөйлем құрау.<br>**Балаларды мадақтау** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | көптеген керемет қасиеттері бар, сондықтан адамдар оны күнделікті өмірде кеңінен қолданады. | Б.қ.: шалқасынан жатады. 1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң қозғайды.<br>**5.Құлыншақтар секіреді.**<br><br>Бір орында тұрып секіру<br>Тыныс алу жаттығуы «Ауызбен және мұрынмен тыныс алудың үйлесімділігі»<br>Негізгі қимыл -қозғалыс жаттығуы.<br>«Әжемізге бау-бақшада көмектесейік»<br>1.«Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру.<br>2.«Қарбыз жинаймыз» – бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты домалату.<br><br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар».** Алаңның бір жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Ол балапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады. | |
| Балалармен Жеке жұмыс | **«Көп және біреу» Ойынның мақсаты:** көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын | **«Жыл атасы» Мақсаты:** Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған | **«Аңдарды қоректендір» Мақсаты:** Әр аңға өз қоректенетін затын тауып беру. | **«Табиғат құбылыстарын ажырат»Мақсаты:** Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары | **«Не қайда тұрады?» Мақсаты:** Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салыстыру | білімдерін бекіту. | | жөніндегі білімдерін бекіту | |
| Серуенгедайындық | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасауға тәрбиелеу.<br>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека №2**<br>Күзгі жапырақтарды бақылау.<br><br>Ұлттық ойын- ұлт қазынсы<br>«Тақия тастамақ» | **Картотека № 3**<br>Жәндіктерді бақылау. | **Картотека №8**<br>«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау» | **Картотека №10**<br>Торғай мен Қарғаны бақылау.<br><br>Ұлттық ойын- ұлт қазынсы<br>«Ұшты-ұшты» | **Картотека № 12**<br>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. |
| | Еңбегі адал жас өрен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту<br>**Таңғы серуенді бекіту.** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу. | | | | |
| | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. | Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Әдіскер : Жетмекова

Тексерілді:

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жа
**Қараша айы 2024 жыл 1 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>04.11.2024ж | Сейсенбі<br>05.11.2024ж | Сәрсенбі<br>06.11.2024ж | Бейсенбі<br>07.11.2024ж | Жұма<br>08.11.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі,<br>**күй күмбірі** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй сүйемелдеуі,<br>**күй күмбірі** | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі,<br>**күй күмбірі** | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу<br>Күй сүйемелдеуі,<br>**күй күмбірі** | Қызыл жүрекшемен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі,<br>**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.<br>**Қауіпсіздік ережелері** | Орындықтары жинастыр<br>Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу<br>**Әлеуметтік дағдылар,өзіне өзі қызмет ету** | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау<br>**Коммуникативтік дағдылар** | «Егер адасып қалсам, не істеу керек?» тақырыбында әңгімелесу, видео көрсету<br>**Қауіпсіздік ережелері** | «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау<br>**экологиялық тәрбие** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Екі затты өлшемі бойынша(ұзын-қысқа,биік-аласа, артық-кем) | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын | Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу | Кесектерді алақандарының арасында домалату,есу,жаю тәсілдері арқылы | .Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салыстыру. **Математика негіздері** | жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды байыту **Сөйлеуді дамыту** | Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға,ұқыптылыққа баулу **Сурет салу** | заттарды мүсіндеуді(ыдыстар,ойын шықтар) үйрету **Мүсіндеу** | белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету. **Жапсыру** |

| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br>әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру;<br>еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Видео материал көру Денсаулық дегеніміз не? «тазалық деген не?» сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу. **(Сурет салу)**<br><br>Құрылыс | **Музыка**<br>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйренеді.<br>Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, бірге ән айтады. Әнді бірге бастап, бірге аяқтайды<br>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну**.** «Кірқоймас» мультфилімін тамашалау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>шеңбербойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру, арқан бойымен жүру;<br>әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру;<br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап.<br>«Менің бөлмем» тақырыбында әңгімелесу. Үйде қандай тазалық жұмыстарын жасайды. Сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдануды үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>бөлмедегі өсімдіктерді уақытылы суару,күтім жасау туралы әңгіме**,**<br>**Бір тұтас тәрбие** | **Қазақ тілі**<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты,сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту жатығуларын жасату<br>Денсаулыққа пайдалы дәрумендерді қайдан алуға болады?<br>Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Дәруменге бай көкөністердің суретін таңдауы бойынша салдырту<br>**(Сурет салу)** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>тура жолмен жүру;<br>шеңбер бойымен жүгіру;<br>еденге қойылған арқанның,доғаның астымен(биіктігі 40сантиметр) еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Поезд<br>Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? Деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату. Тазалық құралдары жеке басқа, үйге арналған суреттері арқылы жеке жұмыстарды орындату.<br>**(математика негіздері)**<br><br>дәстүрден тыс сурет салу негізінде (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті бояулармен) таңбалап салу дағдыларын қалыптастыру. Еркін |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттарынан жуынатын бөлме құрастыру **(Құрастыру)** | | | | тақырыпта шығармашылық жұмыс жасату **(Сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Бақылау: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті»<br>Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс – әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу.<br>Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау.<br>Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру:<br>Ағайынды бес құрдас<br>Бірдей болып еш тұрмас (Саусақ)<br>Есігі – біреу<br>Бөлмесі бесеу (Қолғап)<br>Адамның сәні<br>Онсыз жоқ мәні (Киім)<br>Таңертең тұрдым<br>Екі жолды құдым | Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»<br>Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.<br>Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.<br>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.<br>«Күз»<br>Қара бұлт | Балалармен жеке жұмыс:<br>«Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк<br>Алуан- алуан жапырақ<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау.<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.<br>Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау»<br>Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.<br>Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, олардың түстерін айтқызу. | Ауа райын бақылау. Ата аналар алып келген мысық пен күшікті тамашалау.<br>Ерекшеліктері туралы айтып, сипаттау. Екі жануарды салыстыру.<br>Балабақша ауласындағы өсімдіктер мен ағаштардағы өзгерістерді бақылау, жапырақтарды жинауға көмектесу.<br>Аула сыпырушысыныңеңбегін бағалау дағдысын дамыту<br>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан » | Аулада өсетін жидектерді бақылау.<br>Жидек ағаштарын тану.<br>Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру<br>Жидектерге қарап олардың бейнесін таяқпен құмда сызыпсалу<br><br>«Қонжық»тақпағын жаттату<br>Қорбаң, қорбаң етеді,Тәттіні жақсы көреді.Қазірдеолбүлдірген Іздепжүрме,кімбілген?<br>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Шалбар)<br>Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар»<br>Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. | қабағын түйеді<br>Бұталар боз қырау киеді, Осы ма, осы ма, күз деген<br>Бақшаға баратын бізбенен<br>Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ»<br>Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Топтағы тарақтарды ұзындығы мен ені бойынша салысытыру. «Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. **(математика негіздері)**<br><br>Сабынның мүсінін жасату. **(Мүсіндеу)**<br><br>Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс шеткесін, тарақты жапсыртуды пысықтау. **(Жапсыру)** | Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы құстардың суреттерін салдырту, тұзды қамырды пайдаланып құс мүсінін жасату. **Шығармашылық дағдылар** | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету **(Құрастыру)**<br><br>Тазалық құралдарының суретін салып, ермексаздан мүсінін жасату. **(Сурет салу) (Мүсіндеу)** | Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді салысыру. Үлкен кіші сөздерін пайдалануды пысықтау. Бөліп себеттерге салғызу. «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті тапқызу. **(математика негіздері)**<br><br>Қарапайым біріктіру білігін жетілдірумен. жидектерді мүсіндету, жапсырту **(Мүсіндеу) (Жапсыру)** | Суреттер бойынша әңгімелеу, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.Жаттаған тақпақтарын еске түсіріп айту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Ермаксаздан апта бойы жасаған жұмыстың ішінен ұнағанын жасату немесе тақтаға жапсырту дағыдысын жетілдіру. **(Мүсіндеу) (Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... Отбасы мүшелері туралы әңгімелуге, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету | . ..... Таныс ағаштарды,бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй | ..... Көлік құралдарын атауға үйрету; -табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету | ..... ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды | ..... табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жануарларын және жабайы жануарларды,құстарды, жәндіктерді тануға және атауға үйрету. | | | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру.<br>Еркін ойындар<br>Қ/о:Қоян мен қасқыр | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br>**(құрастыру)**<br>Қ/о: Тырналар-тырналар | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br>**(музыка)**<br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» | Қандай көкөніс пен жеместерді білетінін сұрау.<br>Қ/о: «Не жедің, тауып айт» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Әдіскер : Жетмекова

Тексерілді:

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жа

**Қараша айы 2024 жыл 2 апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 11.11.2024ж** | **Сейсенбі 12.11.2024ж** | **Сәрсенбі 13.11.2024ж** | **Бейсенбі 14.11.2024ж** | **Жұма 15.11.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Түрлі –түсті шармен қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Көңілді доп арқылы қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Смайлик арқылы қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Көңілді әуенмен қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Жүрекшемен қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Түстер палитрасы» Қатырма қағазға қызыл, сары, жасыл, көк, қоңыр дөңгелектер қиылған. Осылардың ішінен бағдаршамның түстерін табу,**математика негіздері,қауіпсіздік ережесі** | «Жоғалған затты тап» Заттың атауларын білдіретін сөздермен толықтыру, логикалық ойлауын дамыту, зейін қоя білу қабілетін жетілдіру. **Коммуникативтік дағды** | Дыбыстарды дұрыс,анық айтуды бекіту. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз Г-Ғ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға үйрету. **Қазақ тілі**, **Коммуникативтік дағды** | «Сиқырлы қалта» Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. **Коммуникативтік дағды** | «Допты қуып жет» балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажыратуға үйрету,**физикалық қасиеттер** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдеін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру **Математика негіздері** | өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану **Сөйлеуді дамыту** | заттардың сапаларымен қасиеттерін: сипап сезу,дәмін көру,есту арқылы тануды қалыптастыру **Қоршаған ортамен таныстыру** | Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту **Қоршаған ортамен таныстыру** |

| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: арқан бойымен жүру;<br>бірқалыпты,аяқтың ұшымен жүгіру;<br>1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату;<br>құрсаудан құрсауға секіру<br>Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? Сөздік қорын кеңейту,байланыстырып сөйлеуді үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Сылдырмақ**<br>Өзінше бір жыр жырлап,<br>Отырінімбылдырлап.<br>Әрі ойыншық, әрі аспап<br>Қолындабарсылдырмақ.<br>*К.Ыбрайұлы*<br>Өлеңдіоқып беру. Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. **(көркем** | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар:Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады<br>Көлік құралдары ойыншықтарымен таныстыру. Олардың өмірдегі қызметі туралы айту, қалай ойнауға болатынын көрсету.<br>«Артығын тап» (әуе жер, су көліктер) бойынша карточкалармен жұмыс жасату **(сөйлеуді дамыту)**<br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br>саптабір-бірден жүгіру;<br>допты заттардың арасымен домалату;<br>заттардыайналыпжәне заттардыңарасыменсекіру.<br>Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату<br>Таңдаған ойыншығының**(суретін салу және жапсыру, мүсіндеу)** жұмыстарын орындату<br><br>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Олардың кітаптарға бейнелерін табу. Өз ойларын айтқызу.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Көліктерді сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды | **Қазақ тілі**<br>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатынт уыстық қатынасқа байланысты сөздерді(«бөпе»,«аға»,«апа»,«іні»,«қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру<br>«Менің қуаршағым» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі қуыршағын сипаттау, топтағы қуыршақтармен салыстыра сөйлеуді үйрету<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту **(сурет салу, мүсіндеу).**<br>Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру. Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату. Дидактикалық ойын «Артық пішінді тап» **(математика негіздері)** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: арқан бойымен жүру;<br>сапта бір-бірден жүгіру;<br>құрсаудан құрсауға секіру;<br>допты заттардың арасымен домалату;<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br><br>«Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Топтағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру. Қоржынана алған ойыншығы туралы не білетіндерін әңгімелету. Өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Дәстүрден тыс әдіспен ойыншықтар бейнесін бояту **(сурет салу)**<br>«Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әдебиет)** Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу дағдыларын жетілдіру. карточкаларға қарап құрастыру материалдарынан ойыншықтар құрастырту. **(құрастыру)** | көліктердің суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту.**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | үйрету. **(Математика негіздері)** | | пішіндерді тану және атауды пысықтау **(Математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Аула тазалаушысымен сұхбат. Еңбек иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық танытуды дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Бормен жерде әр түрлі пішіндегі кітаптар, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар және заттарды таңдауы бойынша бейнелеуге баулу **(Сурет салу)**<br><br>**Қимылды ойын:** «Өз үйіңді жылдам тап»<br><br>Балалардың қалуы бойынша еркін ойындар | Балабақша ауласынан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, салыстыруды жасату. **(Математика негіздері)**<br><br>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Әр түрлі ғимараттар құрастыруды үйрету. **(Құрастыру)**<br><br>**Қимылды, еркін ойындар Спорттық жаттығулар:** Спорт залда үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйрету. | Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру<br><br>Ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Ұшып өткен самолетті, құстарды бақылату. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Көрген заттарының бейнесін ағашпен құмда немесе ауада салып көруді ұйымдастыру. **(Сурет салу)**<br><br>**Қимылды ойын:** «Күміс алу» | Ауа райын бақылату. Желдің бағытын анықтату. Желге қарсы және желдің бағытымен жүгіруді жасату. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Балабақша ауласынан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем)салыстыруды үйрету **(Математика негіздері)**<br><br>Қ/о «Тырналар»<br><br>**Спорттық жаттығулар:** Спорт залда үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйретуді жалғастыру | Құстарды бақылату. Аққу мен үйректің және басқа да құстардың ортақ белгілері туралы әңгімелесу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Ұлттық бұрышқа бару. Әдемі кілемдер мен көрпешелерге назар аударту. Мольбертте салып көруді ұсыну. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **(Сурет салу)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жаңғақтармен) мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер | «Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға би билеуді үйрету. **(көркем әдебиет, музыка)** | Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату. **(көркем әдебиет, музыка)**<br><br>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру. **(құрастыру)**<br><br>Еркін іс әрекеттер | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Еркін іс әрекеттер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету | ..... түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу | ..... өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету. | ..... денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды | ..... сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Қ/о «Ақ доп, қызыл доп»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету. | Бігінгі ауарайына байланысты көңіл күлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Білетін тақпақтарын қайталап айтуын пысықтау<br>**(көркем әдебиет)**<br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серіккызы

Тексерілді:

Әдіскер:Саттыкова А.А

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

**Қараша айы 2024 жыл 3 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 18.11.2024ж | Сейсенбі 19.11.2024ж | Сәрсенбі 20.11.2024ж | Бейсенбі 21.11.2024ж | Жұма 22.11.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Қызыл телпектің қонаққа келіп қарсы алуы Күй қосу,**күй күмбірі** | Жүрекшемен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Көңілді әуенмен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Көк түсті шармен қарсы алып,аспанымыз ашық болсын деп тілек айту Күй қосу,**күй күмбірі** | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Жұбын тап» ойыны Балалардың алдына екі бөлікке бөлінген жұмыртқа-ларды беріп, түстерін тауып сәйкестендіруге үйрету. **Математика негіздері** | «Көңілді көліктер» Көліктің дөңгелегін орналастыру (ұсақ қол мотори-касына арналған ойындар)қауіпсіз дік ережелерін еске түсіру **Бір тұтас тәрбие** | «Көңілді бояулар» Міндеті: Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру **Сурет салу** | «Бауырсақ» ертегісі Міндеті: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру. **Бір тұтас тәрбие** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойын-дарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (ұсақ қол моторика-сына арналған ойындар). «Көңілді қалам» Балалармен бірлесіп плакатта сурет салу **Шығармашылық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **дағды** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну,сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту. | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету | әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне(мейірімді ,жанашыр)аудару | Үй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру | Ауа- райының жағдайын анықтау(суық,жылы,ыстық),табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. |

| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру;<br>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта жүгіру;<br>допты қақпаға домалату;<br>доғаның асты мен(биіктігі40санти метр) еңбектеу<br>Қимылды ойын:<br>Қуыр-қуыр қуырмаш.<br>Кітаптар орталығында үйлер бейнелеген кітаптарды көрсету.<br>Қала туралы не білетінін анықтау.<br>Қала туралы не білгісі келетінін сұрау.<br>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар:Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады<br>Үйден қаланың саябақтарында түскен фоталарын алып келтірту.<br>Суреттерді тамашалап, естеліктерін бір біріне айтып беруін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**(музыка)**<br><br>Саябақтың суретін салдырту.<br>Ермексаздан | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>тура бағытта жүру;<br>аяқтың ұшымен,сапта бір-бірден жүгіру;<br>1,5–2метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату;<br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап.<br>Субұрқақтар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Сурет бойынша әңгімелеуді жетілдіру.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Су бұрқақақты қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту.<br>**(сурет салу)**<br><br>Құрастыру материалдарынан су бұршақты құрастырып жасату**(құрастыру)** | **Қазақ тілі**<br>Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу(бар,кел,айт).<br>**Сөздік қор.**<br>**Бала, бала, баламыз**<br>*Е.Өтетілеуұлы*<br>Бала, бала, баламыз,<br>Бақшамызға барамыз.<br>Күні бойы қызыққа<br>Батамыз да қаламыз!<br><br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>**. «Балабақшамды безендіремін»**<br>Балалар дәптерде салынған балабақша үйін түрлі түсті қарындаштармен безендіріп, ауласын гүлдендіреді. Жұмыс соңында өздерінің балабақшаға деген жылы тілектерін білдіреді. Дидактикалық ойын «Бұл қай жер» суреттерді көрсетіп қай жер екенін(саябақ, дүкен, сауда орталығы, емхана) тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. **(көркем әдебиет)**<br><br>Суреттегі ғимараттарды салысытыру, санату **(математика негіздері)** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру;<br>допты қақпаға домалату;<br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Поезд<br>«Менің қалам» тақырыбында отбасы мүшелерімен салып келген суреттерін танысытыру, әңгімелету.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>Салған суреттеріндегі бейнелерді үлкен кіші екенін салыстыру**(математика негіздері)** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұжымдық сурет салу.бастыру әдісімен плакатқа үйлер салып, қаланы бейнелеуге баулу **(сурет салу)** | ағаштар жасап, барлығын бір жерге жинап саябақ жасату. Дүкендегі ойын құралдарын құрастыруды жасату. **(мүсіндеу, сурет салу,құрастыру)** | | Балалардың таңдағансуреттері негізінде шығармашылық жұмыстарын орындату. **(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғата маусымдық құбылыстарын бақылату күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілету. **(Қоршаған ортамен таныстыру) Тазалықтың досы** Тақпағын жаттау.<br><br>Сылдырлайды мөлдір су,Мөлдір суға қолың жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. Тазалықтың досы - Су дегенің осы. **(көркем әдебиет)**<br><br>Балалардың дербес әрекетін дамытатын «Өзара айырмашылығын тап»қимылды ойынын ойнату | Аулада өсіп тұрған шырша мен басқа ағаштарға назар аударту. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Құстарды ауызша санау. Үлкен кіші екенін салыстыру. Алыста жақында сөздерінің мағынасын түсіндіру. Құс ұяларын салыстыру ды ұйымдастыру. **(математика негіздері)** Қимылды ойын: «Үйдің есігін жабайық» | Күн тәртібімен таныстыру арқылы тәулік бөліктерін тану және атату - таңертең, күндіз, кеш, түн**. (математика негіздері)**<br><br>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Балабақшаға жақын маңдағы үй жануарларын тамашалату. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Балалардың дербес әрекеті дамыту, еркін ойындары | Балабақша ауласында өсетін ағаштардың денсаулыққа қандай пайдасы бар екенін түсіндіру. Ағаштарға күтімді қалай жасау керектігі туралы әңгімелесу **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Поезд»<br><br>Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырту. **(құрастыру)** | Табиғи материалдардан орманға барар жол жасауды үйрету. **(Құрастыру)**<br><br>«Спорт денсаулық кепілі» екенін түсіндіру. Спорттық ойындар ойнату.<br><br>Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Сақина жасыру» |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Тәулік бөліктерін тануын дамыту оларды атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. **(математика негіздері)** | Өдері жасаған ағаштарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту **(Математика негіздері)**<br><br>Ірі құрылыс материалдардан үй құрастырту. **(құрастыру)** | Топтағы ойыншықтарды үлкені кіші екенін анықтап салыстыруды пысықтау. **(Математика негіздері)**<br><br>Су бұрқақтың мүсін жасау, суды қағаздардан қиып ап жапсырту. **(Мүсіндеу) (Жапсыру)** | Ойыншықтарды пайдаланып, ойдан ертегі шығарып, бір біріне айтып беруін дамыту. **(сөйлеуді дамыту) Байланыстырып сөйлеу. Жүректен жүрекке** Балалар шеңберге жиналып, ойыншық жүрекшелерді алып, балабақшада жұмыс істейтін апайларына өздерінің жылы тілектерін айтып, жүрекшелерді ұжымдық жұмыстағы суреттердің қасына жапсырады. **Қазақ тілі** | Кітаптардан ертегілерді қарату. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасату. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсырту **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... кеңістік пен уақытты бағдарлап үйрету;<br>-түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіруге үйрету. | ..... туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсінік қалыптастыру | ..... кеңістікті және уақытты бағдарлауға үйрету.<br>-қағаздан көлемді пішіндерді жасауғаүйрету | ..... табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесіне үйрету | ..... қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады<br>-құрылыс бөлшектерін ажыратып олардың құрылымды қасиеттерін ескере отырып пайдалануды үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). | | | | |
| **Серуен** | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Еркін ойындар | Қ/о «Сақина жасыру».<br>Кешкі | Торғайдыі дыбыстарын салдырту.<br>Кітаптан ертегі қарату. | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жеке әңгімелесулер | табиғаттың ерекшеліктерін атау.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | (көркем әдебиет)<br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері | әрекеттері<br><br>Еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

**Қараша айы 2024 жыл 4 апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 25.11.2024ж** | **Сейсенбі 26.11.2024ж** | **Сәрсенбі 27.11.2024ж** | **Бейсенбі 28.11.2024ж** | **Жұма 29.11.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Түрлі –түсті шармен | Көңілді доп | Смайлик арқылы қарсы | Көңілді әуенмен | Жүрекшемен қарсы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарсы алу | арқылы қарсы алу | алу | қарсы алу | алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кеңістікті бағдарлау.Топтағы гүлдерге бақылау жасату.**Қоршаған ортамен таныстыру,экологиялық тәрбие** | «Паравоз» Бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз секілді жүреді. Өлең жолдарын қайталап айтады. **дене шынықтыру** | «Бақыт гүлі»-Тәрбиеші балаларға гүл көрсетеді.Гүлдің жапырақтарында тілектер жазылған.Тілегі бар жапырақтан үзіп алуға балаларға тапсырма береді де және оны кімге бергісі келетінін,кімге жақсы тілек айтқысы келетіні үшін сыйлауға рұқсат береді.**Бір тұтас тәрбие** | «Сабынды шарлар»-балаларға сусабын шарларын таратады, олар бірігіп үрлейді. Кімдікі ең үлкен болып шығады. **Бір тұтас тәрбие** | «Сүйікті жандарым»-Әр бала өзінің сүйікті жануары туралы айтады.Ары қарай барлығы бірдей өз сүйікті жануарларының бейнесін көрсетеді. **Коммуникативтік дағды** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту:күндіз-түнде,таңертең-кешке. **Математика негіздері** | топта(терезенің алдын ашықпау,розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) қауіпсіз әрекет | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну,сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту. | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету **Математика** | Үй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ету дағдыларын қалыптастыру | **Сөйлеуді дамыту** | **негіздері** | бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру |

| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру; саптабір-бірден жүгіру; құрсауданқұрсауға,заттардыайналыпжәнезаттардыңарасыменсекіру; Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірініңжанынасапқа тұру Қимылды ойын: Қуыр-қуыр қуырмаш. Балалар шеңбер болып отырады. Терезеге қарап, ауа райының өзгерісін айтады. Ауа райы әртүрлі болады, бірде күн ашық болады, бірде жаңбыр немесе қар жауады.**Қоршаған ортамен таныстыру** Тәрбиеші: - Қолымыздан ұстап дөңгелене ұстайық. Біз қазір неге ұқсадық? Балалар: Күнге. Тәрбиеші: Балалар | **Музыка** Музыка тыңдау: Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйренеді Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын. Кескен болам кесілмейді, Кесілсе де бөлінбейді. Су **Сөйлеуді дамыту** Балалардың алдында екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Су бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді. | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; сапта бір-бірден,алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру; допты заттардың арасымен, қақпаға домалату; Қимылды ойын: Сақина жасыру Бұлт туралы Ақсың, сұрсың қарасың Қалқып қайда барасың ? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет.**Көркем әдебиет** Енді балалар бұлттар әлеміне саяхатқа шығайық. Ол үшін орнымыздан тұрып, қолдарымыздан ұстап, көзімізді жұмып елестетейік. Біздер ұшаққа мініп аспанда ұшып келе жатырмыз. Аспанда мақтадай үлпілдеген бұлттар өтіп бара жатыр. Бұлттар әр түрлі пішіндерге қоянға, геометриялық пішіндерге ұқсайды екен. Енді балалар парашютпен жерге секіреміз. Ал астыға | **Қазақ тілі** Алдын ала үйретілген сөйлеуүлгілерінестесақтап,әңгімелесе білуге баулу. Жемістермен көкөністер жақсы өсу үшін не қажет? -Олар жылуды қайдан алады? -Күн қандай пішінге ұқсайды? - Күннің түсі қандай? Олай болса балалар біз «Күн» жасайық. Тәрбиеші сары түсті дөңгелекке қыстырғыштарды қыстыру арқылы күн бейнесін жасап көрсетеді. Балаларға күн бейнесін жасауды ұсынады. **Сөздік қор. Д/ойын «Сиқырлы қоржын»** -Балалар, алма, алмұрт, жүзім,өрік қайда өседі? -қызанақ, қияр, асқабақ, картоптар қайд Ауа не үшін қажет деп ойлайсыңдар? - Дұрыс. - Ауа-ең | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; саптабір-бірден жүгіру; қимылды ойын: Шыбыққа қалпақ кигізу Жаңбыр жауды — тырс², Боран соқты — гу², Жел тұрды — ыли², Найзағай ойнайды — тарс-тұрс.**Көркем әдебиет** «Күн мен түн». Шарты:балаларға «күн» дегенде, олар қолдарын ашып, дөңгелек жасайды, ал «түн» дегенде, олар ұйықтаған болады **дене шынықтыру** Кейбір табиғат құбылыстары жылдың белгілі бір уақытында ғана болып тұрады. Жылдың 4 мезгіліне байланысты табиғатта өзгереді. Мысалы: Жаңбыр, бұршақ, қар жауады. Жел, боран соғады. Осының барлығы табиғат |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалай ойлайсыңдар бізге күн не үшін қажет?<br>Күн әлемге жарық беріп, шуағын шашады.<br>Күннің пішіні қандай?түсі қандай?<br>**Математика негіздері,сөйлеуді дамыту**<br>Жайпақ ыдысқа сары түсті бояуды дайындап аламыз;<br>-Бояуы бар сары түсті ыдысқа алақанды толықтай малып,алақанды альбом бетіне әртүрлі бағытта саламыз. **Сурет салу** | «Су мөлдір ал сүт мөлдір емес».<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Су қандай?түссіз,сұйық,сылдыр екенін көрсету<br>**Математика негіздері**<br>Сылдырайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен, әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайын,<br>Тазалықтың досы,су.<br>**Көркем әдебиет** | қарайықшы астыдан нені көріп тұрсыңдар? – жер, су, ағаштар. Бұл біздің туған жердің байлығы, Табиғат қандай әдемі! Туған жеріміздің табиғатын қастерлеуіміз, қорғауымыз керек.**Қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту** | алдымен тыныс алу үшін қажет. Тыныс алған кезде өкпеге ауа барады. Ауаның көлемі болмайды және көрінбейді. Ауа, бұл – жел. Желдің бармайтын жері жоқ. Жазда ыстық жел, ал қыста суық жел соғады. Балалар ендігі тәжірибе біз ауаға жасаймыз.**Сөйлеуді дамыту**<br>Алайда, шар немес допқа жел толтырсақ ауа белгілі бір көлемге толады. Шарды үрлеп ыдыстағы суға саламыз.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Сызықтармен ауада желді бейнелу. **сурет салу**<br>**Тілді жаттықтыру.**<br>У-у-у-у су<br>Ел –ел- ел – жел<br>Ау-ау-ау-ауа<br>Үн-үн-үн-күн<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Ауасыз тіршілік жоқ<br>Жел ауаның қозғалысы.<br>Күзгі жел туралы бейнені желімдеу<br>Жапсыру | құбылыстары.Қоршаған ортамен танысу<br>Бұлттың түсі қандай?пішіні ше?<br>**Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын деген ұғымдарды тұсінуін жетілдіру.**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Еркін ойындар<br><br>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық» | Балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту. Аула сыпырушы мен бақташыға көмектесу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Құрастыру материалдарынан көлік құрастыруды дамыту. **(құрастыру)**<br><br>Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер<br><br>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық» | Балабақшаны мекендейтін үй жануарлары туралы әңгімелесу. Оны барып көру, күтім жасау. Су тамақ беру. (қонаққа мысық немесе күшік келеді) **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Еркін ойындар.<br><br>Табиғи материалдардан қора жасату. **(құрастыру)**<br><br>Қ/О «Поезд» | Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей жапырақтарды салыстыру, жапырақтардың қай ағаштар түскенін атауын үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**<br>Еркін ойындар<br>Қуыршақ бейнесі бар қағаздың бетіне дайын киімдерді жапсыруды үйрету. **(жапсыру)**<br>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық» | Серуенге алып шыққан ойыншықтарды салыстыру. Бөлшектерін атау. Солдан оңға қарай орналастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** Ағаштардың түскен бұтақтарын жинап, жануарларға қора құрастыруды үйрету. **(құрастыру)**<br>Еркін ойындар<br><br>Қ/О «Поезд» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Күннің бейнесін топқа бөлу арқылы құрастыру,мүсіндеу және жабыстыру **Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу.**<br>Күн төккен нұрынан<br>Биік болып өсеміз.<br>Денемізді тік ұстап,<br>Дөңгелене билейміз.**Көркем әдебиет**<br><br>Көңілді күн сергіту сәтін қосу **Музыка** | Жарайсыңдар балалар, ал енді <u>«Күн мен жаңбыр» деген ойынды ойнайық.</u><br><u>Ойын шарты</u>: Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма?<br>**Дене шынықтыру**<br>Сызықтар арқылы судың бейнесін салу | Бұлттың бейнесімен жұмыс,шығармашылық дағдыларды дамыту. **Мүсіндеу,жапсыру,сурет салу**<br>Ойын:"Жақсы -жаман" ойынын ойнайық.<br>Ойын ережесі: "Жақсы-жаман қасиеттер бейнеленген суреттерге қарап "Жақсы" қасиет болса қол шапалақтау "Жаман" қасиет болса тып-тыныш отыру.Гүлдерге су құю<br>Ағаштарды сындыру<br>Құстарға жем беру<br>Құстың ұясын бұзу<br>Гүлдер жұлу<br>Құстарға ұя жасап беру<br>**Қоршаған ортамен таныстыру** | Балалардың қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар<br>Күн – жылылық көзі<br>Су – тіршілік көзі<br>Ауасыз тіршілік жоқ<br>Жел ауаның қозғалысы. | Гүлдің бейнесін жабыстыру,суретін салу,құрастыру,мүсіндеу<br>Гүлде табиғаттың бір бөлшегі,түсі қандай? Көлемі қандай**?**<br>**Математика негіздері**<br><br>Су тамшыларын жабыстыру<br>**Жапсыру**<br>Су тамшысын ермексаздан мүсіндеу және пазл құрату<br>**Мүсіндеу,құрастыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Сурет салу.** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету | ..... түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу | ..... өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету. | ..... денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды | ..... сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер<br>Көңілді ән қосып, дене қыздыратын би билету<br>**(музыка)** | Қ/о «Сақина жасыру».<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауын дамыту.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Кітаптан ертегі қарату. **(көркем әдебиет)**<br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Желді, құстарды бақылату.<br>Өзгешеліктерді байқату. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар<br><br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы | Балаға ұялы | Бала десаулығы мен | Баланың | Баланың қандай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жайлы әңгіме | телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | тазалығы жайлы әңгіме | эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серіккызы

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** (апта күндерін, айды, жылды көрсету) **02-06.12.2024ж**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 02.12.2024 | Сейсенбі 03.12.2024 | Сәрсенбі 04.12.2024 | Бейсенбі 05.12.2024 | Жұма 06.12.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Педагог Балаларды көргеніне қуанатынын, жақсы көретінін білдіруі, әрбір баланы атымен атап, жақын тартып, ол үйде немен айналысты, не істеді, қайда қыдырып барды және т.б. туралы әңгімелесу.<br><br>**Медбике тексеруі**<br>**ҚР әнұранын орындау**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық | Қыс мезгілі болғандықтан балаларды балабақша ішінде күтіп алу, Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Қыс мезгілі болғандықтан балаларды балабақша ішінде күтіп алу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Қыс мезгілі болғандықтан балаларды балабақша ішінде күтіп алу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Қыс мезгілі болғандықтан балаларды балабақша ішінде күтіп алу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәдениетке қызығушылықты арттыру | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **"Табиғат құбылыстарын зерттеу" Мақсаты:** Балаларға қоршаған ортадағы қарапайым табиғат құбылыстарын бақылау арқылы ғылыми түсініктерін қалыптастыру. **Іс-әрекет: "Судың үш күйі" тәжірибесі:** Балаларға мұздың, судың, будың қасиеттерін түсіндіру үшін практикалық әрекет ұйымдастыру. Суық суды мұздату, оны жылыту арқылы буға айналдыру, өзгерістерді бақылау. **Ойын:"Не ерімейді?"**: Әртүрлі заттарды (қағаз, қант, тас) суға салып, олардың еруін немесе ерімеуін бақылау. **Экологиялық мәдениетті дамыту** | **"Қазақтың салт-дәстүрлерін үйрену" Мақсаты:** Қазақ халқының ұлттық дәстүрлеріне қызығушылықты арттыру және оларды сақтауға баулу. **Іс-әрекет: "Қошқар мүйіз" ою-өрнегін бейнелеу:** Қағаз бетіне немесе ермексаз арқылы ұлттық ою элементтерін жасауды үйрету. **Ойын: "Салт-дәстүрлерді ата"**: Тәрбиеші қазақ дәстүрлерінің атауларын атайды, балалар олардың сипаттамасын айтуға тырысады (мысалы, "Тұсаукесер" немесе "Қонақжайлық"). **"Бесікке бөлеу" рөльдік ойыны:** Қазақ халқының бала тәрбиесіне қатысты дәстүрін көрсету арқылы балаларға түсіндіру.**Ұлттық құндылықты дармыту** | **"Жақсылық жасауға баулу" Мақсаты:** Балаларды ізгілікке, көмек көрсетуге, айналасына мейірім танытуға үйрету. **Іс-әрекет: "Жақсы мен жаман іс-әрекетті ажырату":** Тәрбиеші балаларға әртүрлі өмірлік жағдайларды (ойыншықты бөлісу, досына көмектесу, қоқысты дұрыс жерге тастау) суреттейді. Балалар оларды жақсы немесе жаман деп бағалайды.**"Мейірімділік себеті"**: Әр бала жақсы іс-әрекетті бейнелейтін шағын затты себетке салады және түсіндіреді. **Өнегелі 15 минут** | **"Біздің отбасымыз – бақыт мекені" Мақсаты:** Балаларды отбасылық құндылықтарды бағалауға үйрету және ата-анамен бірге ойын түрінде әрекет етуге тарту. **Іс-әрекет: "Отбасым туралы әңгіме":** Балалар ата-аналарымен бірге отбасылық суретті салып, оны сипаттайды. **"Отбасылық дәстүр":** Әр бала өз отбасында қандай дәстүр бар екенін айтып береді (ата-ананың көмегімен). **Әке-ана мектебі** | **"Адалдық - асыл қасиет" Мақсаты:** Балаларды шыншылдыққа, әділдікке тәрбиелеу. **Іс-әрекет: Әңгіме:** "Адал достық" туралы шағын әңгіме тыңдау (мысалы, адал достардың бір-біріне көмектесуі туралы). **Ойын: "Дұрыс-бұрыс"** Тәрбиеші балаларға әртүрлі жағдаяттарды (біреудің затын сұрамай алу, досына көмектесу, өтірік айту) айтып береді. Балалар "дұрыс" немесе "бұрыс" деп жауап береді. **Өнегелі 15 минут** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу №1**<br>**Бастапқы жаттығу:**<br>Тыныс алу: "Қарды үрлейміз" (терең тыныс алып, жайлап шығару) – 3 рет.<br>Баспен оңға-солға бұрылу (қарды қараймыз) – 4 рет.<br>**Қозғалыс жаттығулары:**<br>"Шанамен сырғанау" (орындарында отырып-секіру) – 6 рет.<br>"Аққаланы құрау" (еңкейіп, қиялдағы қарды жинау) – 5 рет.<br>**Қол-аяқ қозғалысы:**<br>"Қар лақтырамыз" (екі қолмен доп лақтырғандай қозғалыс) – 6 рет.<br>"Қарды жинау" (еңкейіп, қолды алға созып, жоғары көтеру) – 6 рет. | **Таңғы жаттығу №2**<br>**Бастапқы жаттығу:**<br>Қолды алға созып, терең тыныс алу (2 рет).<br>"Күнге қол созамыз" (қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшында тұру) – 4 рет.<br>**Қозғалыс жаттығулары:**<br>"Аюдың қимылы" (еңкейіп, қолды жерге қойып, аюша жүру) – 5 қадам.<br>"Қоянның секіруі" (екі аяқпен секіру) – 6 рет.<br>**Қол-аяқ қозғалысы:**<br>Қолды екі жаққа жайып, "Құстар ұшады" (қолды көтеріп-түсіріп қимылдау) – 6 рет.<br>"Балапан қимылы" (қолды шынтақтан бүгіп, алдыға қарай қимылдау) – 6 рет. | **Таңғы жаттығу №3**<br>**Бастапқы жаттығу:**<br>Терең тыныс алып, қолды жоғары көтеріп-түсіріп, "Күнге қарау" – 3 рет.<br>Денені оңға-солға бұру (аңдарды көреміз) – 4 рет.<br>**Қозғалыс жаттығулары:**<br>"Түлкі қимылы" (жүгіргендей қозғалу) – 5 рет.<br>"Қоян секіреді" (екі аяқпен алға қарай секіру) – 6 рет.<br>**Қол-аяқ қозғалысы:**<br>"Торғайлар ұшады" (қолды екі жаққа жайып қимылдау) – 6 рет.<br>"Арыстанның қозғалысы" (қолды жоғары көтеріп, аяқта тұру) – 5 рет. | **Таңғы жаттығу №4**<br>**Бастапқы жаттығу:**<br>Терең тыныс алып, қолды көтеріп, "Ағашқа қараймыз" – 2 рет.<br>Орындарында айналу (орман ішінде жүру сияқты) – 4 рет.<br>**Қозғалыс жаттығулары:**<br>"Саңырауқұлақ теремiз" (еңкейіп, қолды алға созу) – 5 рет.<br>"Ағашқа қарай секіру" (екі аяқпен орындарында секіру) – 6 рет.<br>**Қол-аяқ қозғалысы:**<br>"Жапырақтар тербеледі" (қолды жоғарыдан төменге қимылдату) – 6 рет.<br>"Ағаштардың тербелуі" (денені оңға-солға тербету) – 4 рет | **Таңғы жаттығу №5**<br>**Бастапқы жаттығу:**<br>Терең тыныс алып, қолды жоғары көтеру (күнге қарап) – 3 рет.<br>Басты алға және артқа бұру (сергиміз) – 4 рет.<br>**Қозғалыс жаттығулары:**<br>"Жаттығу жасаймыз" (орындарында жүру) – 6 рет.<br>"Шаңғымен сырғанау" (аяқтарды алма-кезек қою) – 6 рет.<br>**Қол-аяқ қозғалысы:**<br>"Қар лақтырамыз" (екі қолмен алға сермеу) – 6 рет.<br>"Денемізді қыздырамыз" (денені оңға және солға бұру) – 6 рет. |
| **Таңғы ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Кейбір балалардың тамақты асықпай жейтінін, ал кейбір балалардың жылдам жейтінін ескере отырып, оларды асықтырмай, керісінше тамақты жақсылап шайнауға, ұсынылғанның бәрін тауысып жеуге үйрету<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық** | Гигиеналық шараларды ұйымдастыру, балаларды дербестікке баулу: қолдарын ескертусіз өздігінен жуу, негізгі ережелерді сақтау. Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау**<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Тамақтану кезінде балалардан толық тыныштықты талап етпей, өздерін еркін сезініп, бір-бірімен жай әңгімелесуге мүмкіндік беру Балаларды асықтырмай, оларды орынсыз ескертпелермен алаңдатпай, тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесе отырып, балалардың назарын тағамға аудару<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау**<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | **қызмет ету)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Сауат ашу**<br>**Міндеті: Сөздерді буынға бөлеміз** Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру,берілген буынға сөз құрауды үйрету. **Психологиялық дайындық** Күндей жарқырап,<br>Айдай арайлап.<br>Жұлдыздай жарқырап<br>Судай мөлдір көңілмен<br>Бүгінгі сабағымызды бастайық.<br>**Сұрақ- жауап сағаты.**<br>1. Дыбыс дегеніміз не?<br>2. Әріп дегеніміз не?<br>3. Дыбыстар нешеге бөлінеді?<br>4. Дауысты дыбыстарды ата.<br>5. Дауыссыз дыбыстарды ата. 6.Ата, әже, ана,бала сөздерін жаз.<br>**Суретпен жұмыс.**<br>Алма, шар, тау.<br>**Логикалық тапсырмалар**<br><br>**Дене тәрбиесі .** | **Дене тәрбиесі**<br>**Міндеті:Тату-тәтті баламыз!**Қозғалыс үйлесімділігін дамыту,қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін қалыптастыру. Б.қ: негізгі тұрыс.<br>- қолды екі жаққа созу:<br>2- Қолдарды жоғары көтеріп, қол шапалақтау;<br>- қолды екі жаққа созу;<br>- бастапқы қалып.<br>Б.қ: аяқты сәл ашып, қолды белге қою.<br>1--қолды екі жаққа созу:<br>2- алға иіліп, қол шапалақтау;<br>3- түзу тұрып, қолды екі жаққа созу;<br>- бастапқы қалып.<br>Б.қ: аяқты иықтың деңгейінде қою, қолды белге қою;<br>- қолды екі жаққа созу;<br>2- алға иілу, оң аяқтың тізесінің астында қол шапалақтау;<br>3- түзу тұрып, қолды екі | **Сауат ашу**<br>**Міндеті: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу**<br>Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. Суретті үлгі бойынша алмасөзіне дыбыстық талдау жасату. Сонымен, алма сөзінде неше дыбыс бар екен, ондағы дыбыстарды атаңдар.<br>Алма сөзінде неше дауысты дыбыс бар?<br>Мен неше бөлікке бөліпайтамын, мұқият тыңдаңдар.<br>Ал-ма,бірінші ал бөлігіналбуыны, ал екінші ма бөлігің -ма буыны деп айтамыз.<br>-Алма сөзі неше буыннан тұрады? Әр буынын атап айт. Екі буыннан.<br>Бірінші ал, екінші - ма буыны. Алма сөзін буындап айтқызу.<br>Раушан, ата, ай, көбелек | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті: Тәуелсіздігіміз мәңгілік Ә.Дәулеткелді**<br>Сюжеттік бірізділікті сақтап,көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру. Әңгіменің тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.<br>**Шаттық шеңбері**<br>Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты,<br>Жарқырайды күніміз,<br>Жарқырайды даламыз, Біз бақытты баламыз.<br>Қазақтан Республикасының әнұраны орындалады.<br>Балалар, біздің бүгінгі әңгіміміз<br>Отан жайлы болмақ.<br>- «Отан» деген сөзді қалай түсінесіңдер?<br>Әр адамның өз Отаны болады.<br>- Отан ол біздің туған жеріміз, тұратын жеріміз, отбасымыз.<br>- Отан біздің атамекеніміз. | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті: Еліміздің астанасы-Нұр-сұлтан**<br>Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тақпақ жаттау.Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалар бүгінгі оқу іс-әрекетіміз басқа оқу іс – әрекеттеріне қарағанда ерекше. Бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіміздің тақырыбы «Гүлдене бер НҰР сұлтан» деп аталады.<br>- Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдарма? Мен сендерге сұрақ қоямын сендер жауабын айтыңдар.<br>- Біздің мемлекетіміз қалай аталады?<br>- Елордамыз қай қала? Дұрыс айтасыңдар балалар біз бүгін осы Астана қаласына саяхатқа барамыз.<br>- Астана қаласына қандай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Міндеті :Тату-тәтті баламыз!**Қозғалыс үйлесімділігін дамыту,қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін қалыптастыру. Б.қ: негізгі тұрыс.<br>-қолды екі жаққа созу:<br>2- Қолдарды жоғары көтеріп, қол шапалақтау;<br>- қолды екі жаққа созу;<br>- бастапқы қалып.<br>Б.қ: аяқты сәл ашып, қолды белге қою.<br>1--қолды екі жаққа созу:<br>2-алға иіліп, қол шапалақтау;<br>- түзу тұрып, қолды екі жаққа<br>созу;<br>4- бастапқы қалып.<br>Б.қ: аяқты иықтың деңгейінде қою, қолды белге қою;<br>1- қолды екі жаққа созу;<br>2- алға иілу, оң аяқтың тізесінің астында қол шапалақтау; | жаққа созу;<br>- бастапқы қалып.<br>Б.қ: негізгі тұрыс, қолды белге қою.<br>**« Аңшылар мен қояндар » Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорға нуға үйрету.<br>**Ойын мазмұны:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгілен еді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады.<br>Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгі реді. Аңшы бала<br>оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған бол ып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады<br><br>**Сауат ашу** | сөздерін буынға бөліп айтқызу. Рау-шан, а-та, ай, кө-бе-лек.<br>Балалардың өздеріне жеке сөздер ойлатып, буынға бөлдіріп, неше буын екенін айтқызу.<br>3.Өте жақсы, балалар. Жұмбақбай атай сендерге енді жұмбақ жасырмақшы. Судан ол қорқады, Бұдан кір қорқады.<br>Сабын сөзін буынға бөлгізу. (Са-бын)<br>**Сергіту сәтін өткізу.**<br>Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне біздер қандаймыз!<br>Бөлінбейді іргеміз, Әрқашанда біргеміз.<br>.Енді, балалар, сендерге атайларың «Қай буынды жоғалттым?» ойынын ұсынғысы келіп отыр екен. Енді бәріміз осы ойынды ойнау арқылы аталарыңа көмектесіп, жоғалған буынын тауып жіберейік. | - Отан біздің табиғатымыз, айналамызды қоршаған орта.<br>- Біздің Отанымыз, еліміз өте бай, өте әдемі.<br>- Біздің Отанымыз-Қазақстан! Ермек Өтетілеудің «Менің Отаным» атты өлеңімін танысамыз.<br>Отан деген - атамекен,<br>Отан деген- туған жер.<br>Отан – ана, Отан – үлкен Қазақстан – туған ел!<br>Өлеңнің мазмұнын, мағынасын балаларға түсіндіру.<br><br>**Музыка**<br>**Міндеті: Егеменді елім** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын олардың сипатын көңіл күйін ажырату,әсерлі реңктерін ажырату.<br>**Шаттық шеңбері.**<br>Мейірімді жүрекпен Ақ пейілді тілекпен | көлікпен барғанды ұнатасыңдар?<br>**Ақ орда** -Елбасшымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын.<br>**Бәйтерек** -Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ,бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі<br>кең көру залына понарамалық лифт арқылы көтеріледі. Биіктігі 97м.<br>Мынау **Бейбітшілік және келісім** сарайы.<br>**«НұрАстана»** мешіті.Қазақст ан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген келісімге сәйкес бой көтерген Алланың үйі.<br>**Думан** ойын - сауық орталығы.<br>**Сергіту сәті:**<br>Біз кішкентай баламыз<br>Өсіп-өніп толамыз Күнге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3- түзу тұрып, қолды екі жаққа созу;<br>4- бастапқы қалып.<br>Б.қ: негізгі тұрыс, қолды белге қою.<br>« Аңшылар мен қояндар »<br>Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қо рғануға үйрету.<br>Ойын мазмұны: Алаңның бі р жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіл енеді. Әрбір үйде 2-<br>3 қоян болады.<br>Белгі бойынша қояндар үйін ен шығып, жайылымда қос аяқтап, секір іп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы»<br>дегенде қояндар үйлеріне ж үгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетед і. Ойын бірнеше рет қайталанады<br>Көркем әдебиет | **Міндеті: Сөздерді буынға бөлеміз** Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру,берілген буынға сөз құрауды үйрету.<br>**Психологиялық дайындық**<br>Күндей жарқырап, Айдай арайлап.<br>Жұлдыздай жарқырап<br>Судай мөлдір көңілмен<br>Бүгінгі сабағымызды бастайық.<br>**Сұрақ- жауап сағаты.**<br>1. Дыбыс дегеніміз не?<br>2. Әріп дегеніміз не?<br>3. Дыбыстар нешеге бөлінеді?<br>4. Дауысты дыбыстарды ата.<br>5. Дауыссыз дыбыстарды ата.<br>6.Ата, әже, ана,бала сөздерін жаз. **Суретпен жұмыс.**<br>Алма, шар, тау.<br>**Логикалық тапсырмалар**<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті :Алғашқы қар**<br>Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін | Мен қазір сендерге бір буын айтам, сендер сөздің соңғы буынын табасыңдар.<br>Мысалы: са-ғат а-ғаш мы-сық, күшік т.б.<br>Дәптермен жұмыс: (піл, доп, қаз, мы-сық, түл-кі, күшік, арыс-тан, көбе-лек, жа- пырақ, кі-тап-ха-на, дә-рі-ха- на) суреттегі сөздерді буынға бөлу.<br>Неше буыннан тұратынын айту керек.<br>Үзік сызықпен берілген дөңгелектерді сызып шығу<br><br>**Дене шынықтыру.**<br>**Міндеті :Менің көңілді добым**Төзімділікке тәрбиелеу.Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу.<br>Жалқаулықты тастаймыз<br>Жаттығуды бастаймыз<br>Қиынсынып қашпаймыз<br>Шынығамыз жастай біз<br>**Жаттығу жасау.**<br>. Б. қ тік тұру | Амандасып алайық Бір жадырап қалайық Әдемі достарымызды Сүйіп сүйіп алайық.<br>**Ойын «Сыйқырлы дорба»** Торсық, қамшы, асық, домбыра. Балалар сыйқырлы дорбамыздың бетінде не бейнеленген Қазақстан мемлекетінің елордасы қай қала?<br>**Қимылды ойын «Бәйтерек»** Балалар біз бірінші қабаттан кристаллды іздеп болдық,енді екінші қабаттан іздестірейік. Рахмет! Жарайсыңдар!<br>**Ойын «Туған жерді гүлдендір!»**<br>Балалар біз Отанымыз жайлы білетіндерімізді көрсете білдік. Елімізде тыныштық болсын,отанымыз гүлдене берсін деген тілекпен мына картаға гүлдерді жабыстырайық. | қарай талпынып Көкке қолды созамыз Қанат қағып ұшамыз Орнымызды табамыз<br>«Туған жерді гүлдендірейік» дидактикалық ойыны<br>Сұрақтар қоя отырып, тақырыпты қорытындылау.<br><br>**Математика негіздері**<br>**Міндеті: Бүтін және бөлік**<br>Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету<br>**Амандасу.Шаттық шеңбері:** Өсеміз біз күліп-ойнап,<br>Он саусақтың саласындай,<br>Өсеміз біз күліп-ойнап, Бір адамның баласындай.<br>Жаңалық ашу.<br>Кемпірқосақта қанша түс бар болса, аптада сонша күн бар.Балалар түстермен сәйкестендіріп апта күндерін айтады. – Бір апта бойы не болғанын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міндеті: Тәуелсіздігіміз мәңгілік Ә.Дәулеткелді Сюжеттік бірізділікті сақтап,көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру. Әңгіменің тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.<br>Шаттық шеңбері Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты, Жарқырайды күніміз, Жарқырайды даламыз, Біз бақытты баламыз.<br>Қазақтан Республикасының әнұраны орындалады.<br>Балалар, біздің бүгінгі әңгіміміз<br>Отан жайлы болмақ.<br>- «Отан» деген сөзді қалай түсінесіңдер?<br>Әр адамның өз Отаны болады.<br>- Отан ол біздің туған жеріміз, тұратын жеріміз, отбасымыз.<br>- Отан біздің атамекеніміз. | түсіндіру .Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу. **Шаттық шеңбері:**<br>Қыс келді, қыс иықтап,<br>Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз, қарлы,<br>Қыраулы да ызғарлы.<br>Қыс келді, қыс боранды.<br>Қырат көрпе оранды.<br>**Әңгімелесу.** Қыста күн суық, ызғарлы,аязды болады. Қар жауады. Қардан балалар әдемі аққала соғып, сырғанақ жасайды. Қар атысып, ойнайды. Аязды күнде біздің тереземізге аяз оюлар салады, оны «қырау»<br>дейді. Үйдің шатыры, ағаштыңбасы,жердің барлығы аппақ қарға енеді.Қар суық, оны қолғапсыз ұстауға болмайды. Қыста адамдар жылы киініп жүреді, өйткені күн суық.**Жұмбақ.**<br>Қыста ғана болады,<br>Ұстасаң қолың тоңады. | . Қол жоғарыға 4 - 6рет<br>. Қолды жанға көтеру<br>. Б. қ келу<br>Музыка ырғағымен тізені сәл бүгіп, жан - жаққа бұрылу<br>. 1. Б. қ тік тұру<br>. Қолды жоғары көтеріп<br>. Қол соғ<br>4. Б. қ келу Добым менің добым Өзің неткен көңілді едің Зымырайсың, құтыңдайсың Бірақ менен құтылмайсың .<br>- Бүгін біз доп әлеміне саяхат жасаймыз<br>- Ал енді кетік<br>- Бірінші аялдамаға келіп жеттік<br>- Балалар бүл аялдамада «Доптың пішіні» Ауланы да аралап Добым кетті домалап Кәне, тыныш жат, добым Секіремін үстіңнен<br>- Балалар доптың пішін қандай болады?<br>- Дұрыс, домалақ<br>- Доп не істей алады?<br>- допты жерге ұрғылағанда | **Математика негіздері**<br>**Міндеті: Бүтін және бөлік** Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету<br>**Шаттық шеңбері.**<br>Ұйымдастыру кезеңінде балалар шеңбер бойымен тұрады.<br>Мен кішкентай баламын<br>Мен мектепке барамын<br>Жақсы оқып сабақты<br>Кілең бестік аламын<br>Сәлемдесіп достармен<br>Қуанып бір қаламын!<br>Амансың ба, шуақты күн!<br>Амансың ба, мейірімді аспан<br>ата! Жарайсыңдар, балалар**Ертегіні тыңдау.**<br>- Ал аю оларды қалай татуластырды? (алманы бәріне тең бөліп берді)<br>- Жарайсыңдар, балалар! Ертегіні жақсы біледі екенсіңдер.<br>-Сендер алманы жақсы көресіңдер ме? Ол несімен пайдалы? | айтыңдар? – Сендер апта күндерінің атауын білесіңдер ме?<br>**Сурет бойынша аптаның әр күні балалардың не істегенін айтыңдар**<br>**Сергіту сәті**<br>Апам үшін күнде мен,<br>Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлдерге, Дүкенге де барамын. Сыпырымын үй-ішін, Жуамын ыдыс-табақты. Жылай қалса бөпешім, Жұбатамын ойнатып! **Ойлан тап!**<br><br>**Кері байланыс жасау:** смайликтер арқылы<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Міндеті: Менің елімнің салт-дәстүрлері** Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. ***(Ғажайып сәт)***<br>-Балалар қараңдаршы, менің қолымда түрлі-түсті ленталар бар. Балалар бір- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Отан біздің табиғатымыз, айналамызды қоршаған орта.<br>- Біздің Отанымыз, еліміз өте бай, өте әдемі.<br>- Біздің Отанымыз-Қазақстан!<br>Ермек Өтетілеудің «Менің Отаным» атты өлеңімін танысамыз.<br>Отан деген - атамекен,<br>Отан деген- туған жер.<br>Отан – ана, Отан – үлкен Қазақстан – туған ел!<br>Өлеңнің мазмұнын, мағынасын балаларға түсіндіру.<br><br>Шығармашылық бейнелеу Міндеті: Қуыршаққа арналған сәнді киім Қағазды екіге бүктеу әдісі арқылы киім пішу,<br>жапсыру ,құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын | ( Қар)<br>**Сергіту сәті:**<br>Аппақ қылып өңірде,<br>(алақандарын ашу )<br>Қар жауды,қар жауды!<br>(қолдарын сермеу)<br>Көңілді балалар (қолдарын шапалақтайды)<br>Қызығып секір ді,<br>секірді.(орындарынан тұр ып секіру)<br>**Дидактикалық ойын. «Қар жинау»**<br>Қар туралы бейнетаспа көрсету. Ал,енді балалар бәріміз осы ұлпа қардың суретін көк парақтың бетіне ақ бояумен таза ұқыпты жұмыс жасайық. Сурет салып жатқанда жәй дауыста үнтаспа қойылады.<br>1.Балалар қылқаламды ауада жүргізеді.<br>2Қағаз бетіне жұмыс | доп секіреді<br>- Ал енді біз доп сияқты секірейік<br>- Жарайсыңдар балалар<br>- Ал енді екінші аялдамаға кеттік.<br>- Келесі аялдама «Доптың түсі» Ойнағанда добымыз Көңілді болып кетеді Тату болсақ өзіміз Бәрімізге жетеді<br>- Балалар доптың түсі қандай болады?<br>- Дұрыс, сары, қызыл, жасыл, күлгін доп әр түрлі болады<br>- Ал енді, біз доп сияқты домалайық<br>- Жарасыңдар балалар<br>- Келесі аялдама «Допты не үшін қажет?»<br>Спорт - досың әрқашан Керек балабақшадан Доп тебеміз, күлеміз Спортты біз сүйеміз<br>- Балалар доп не үшін қажет?<br>- Доп ойнау үшін керек<br>- Допты қалай ойнайды?<br>- Лақтырып, жерге ұрғылап, | (өйткені онда дәрумендер көп)<br>Алма қандай? Пішіні, түсі, дәмі, көлемі (домалақ, қызыл, тәтті, шырынды, үлкен)<br>Жақсы, балалар. Ал бұл алма бүтін бе? (ия)<br>Қазір мен алманы пышақпен бөлемін.<br>Мен алманы не істедім? (бөлдіңіз)<br>Алманы қалай бөлдім? (қақ ортасынан)<br>Алма енді нешеу болды?<br>Енді алма бүтін бе жарты ма? (жоқ, екі жарты болды))<br>Мынау не? (ол алманың бөліктері)<br>Алманы бөлгенде екі жарты, екі бөлік болды.<br>Енді балалар айтыңдаршы біз бүгінгі сабақта не көрдік, не білдік? (бүтін затты бөлікке бөлуге болатынын)<br>Дұрыс, балалар! Біз кез | бірден лентаны қолдарына ұстап, жоғарыға көтереміз.<br>-Түрлі-түсті ленталардан не құрастырылды?<br>- Біз шаңырақты қайдан кездестіреміз?<br>Шаңырақ –бейбітшілік, қорғаныс және бірліктің символы, жайлы үйдің символы. Балалар мен сіздерді киіз үйдің ішіне шақырамын, жайғасып отырыңдар<br>Балалар , мынау қандай дәстүр? Не үшін бұл ырымды жасаймыз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру Жұмбақ шешу<br>Бөбектердей бүлдіршін,<br>Киініп тұр бір мүсін.<br>Ол қаз басып жүрмейді,<br>Сөйлемейді,<br>күлмейді. Жауабы: Қ УЫРШАҚ<br>Қуыршақ-бұл қыз балалар<br>ойнайтын ең көп тараған ойыншық. Қуыршақтар бала- лар ойыншығы болғандықтан пластмасса материалдан жасалады, қазіргі уақытта олардың қимылдап жүретін, сөйлейтін түрлері көп. Ұлттық<br>қуыршақ, театрда қолданылатын, күнделікті ойын қуыршақтары.<br>Балалар, қане бойымызды **Сергіту сәті** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі Кіп -кешкене балалар Үлкен болып өседі.<br>- Балалар, енді ойын | жасайды. Балалар алғашқы жауып тұрған қарды салады.<br>Балалардың жұмысын бағалау. Мадақтау. Жұмыстарын тақтаға ілу.<br>**Сергіту сәті.**<br>Гүлге оранып сәулетті көшелерім Самалымен сауығып,өсер елім!<br>Қаламызды сүйеміз, көркемдейміз,<br>Қайратты боп өсеміз, өркендейміз!<br>Сурет бойынша әңгіме құрау. Балалар өздерінің туған қаласы немесе ауылы орналасқан облысты атайды және қай бөлікте орналасқанын айтады (оңтүстік,солтүстік,батыс,шығыс)<br>. Өздірі тұрып жатқан қаладағы көрнекі жерлер, табиғаты, халқы<br>немен айналасатынынәңгімелейді. Балалар әңгімені тыңдап, өздері тұратын өлкеде | домалатып ойнайды<br>- Ал енді балалар поезге мінейік өз балабақшамызға қайтайық. **Қ. Ойын:** «Аңшы мен үйрек»<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті :Алғашқы қар**<br>Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру .Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу. **Қуаныш шеңбері:**<br>Қонақ күту салатымыз,<br>Оқып-біліп жатырмыз,<br>Келген қонақ сізге, Сәлем бердік жалпымыз,<br>Жалқаулықты тастайық,<br>Сабақта біз бастайық Білім жолымен жүрейік,<br>Қиындықтан қашпайық.<br>Жақсы, балалар !<br>Енді орнымызға отырайық.<br>Бүгін біз алғашқы қар жайлы ойымызбен бөлісетін боламыз. Балалар суретке назар аударайықшы. | келген затты екі, үш, төрт одан да көп бөлікке бөле аламыз.<br>Енді осыны білу үшін бүгінгі математика іс-әрекетінде затты тең екі бөлікке бөлуді үйренейікші.<br>Балалар, ұзын бір лентадан неше лента шықты?<br>- Енді бір бөлігін көрсетіңдерші. Лента тең бөлінді ме?<br>Жарайсыңдар, балалар!<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Міндеті: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік елтаңба** Мемлекеттік елтаңбаны сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. **Шаттық шеңбері**<br>- Менің Отаным өте сұлу!<br>- Менің Отаным өте бай!<br>- Менің Отаным әдемі!<br>- Мен Отанымды, рәміздерімді мақтан | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнайық. **Д/О «Қуыршақты киіндіру»** Балалар , енді қуыршаққа қысқы киімдерді кигізіп көрейік бас киім, кеудеше, шалбар, етік.<br>- Балалар, сендер енді өздерінің қуыршақтырыңды киіндіресіңдер. Ұл балаларға ұл баланың суреті қыздарға қыз баланың суреті үлестіріледі. Әр баладан кигізген киімдері мен түстерін сұрау.<br>- Айзере, қуыршағының аты кім?<br>- Күртешесінің түсі қандай?<br>- Шалбарының түсі қандай?<br>- Аяқ киімнің түсі қандай?<br>- Бас киімінің түсі қандай? Т.б Балалардан бүгінгі оқу қызметінен алған әсерлерін, көңіл-күйлерін, немен | өсетін гүлдерді,туған өлкенің табиғатын сурет бойынша әңгімелейді.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Менің туған өлкем** Туған өлке әр адамның туып өскен жері,атамекені екенін түсіндіру. Қолдарын кеуделеріне қойып, «Менің Қазақстаным» әнұранымызды шырқаймыз Балалар ұйымдастырылған оқу іс-әрекетімізді әнұраннан бастаған себебіміз бүгін біз, Отанымыз-Қазақсан және туған өлкеміз Амангелді ауданы туралы айтамыз. **Суретпен жұмыс.**<br><br>-Балалар біздің республикамыз қалай аталады?<br>-Біздің отанымыздың президенті кім ?<br>-Қазақстан | Енді оқу іс әрекетімізге кірісейік.<br>Бүгін біз бұлттардан жапалақтап келе жатқан қарды қылқаламмен, ал жерде жатқан қарды таяқшамен саламыз.<br>-Бір-бірімізге бөгет жасаймай, ұқыпты орындаймыз.<br>-Балалар қолдарын шаршап қалды ма?<br>-Сергіту сәтін орындасақ қайтет ?<br>**Сергіту сәті :** Ауадан қуат алайық, Алақанға салайық, Жерден нәр алайық, Алақанға салайық, Күннен шуақ алайық, Алақанға салайық, Күн шуағын апайларға сыйлайық!<br>- Қыс мезгілі-Қар жауады, күн суытады.<br>-Үйлердің, ағаштардың, жолдардың.<br>Бір-біріне бөгет жасамайтындай отырып, таяқшаларын ақрындап | етемін!<br>Балалар шеңберге тұрып, бір- зіміздің туған жеріміз – Отанымыз туралы әңгімелесеміз.<br>- Балалар біз қандай мемлекеттке тұрамыз? Әрине Қазақстан Республикасында тұрамыз. Қазақстан Республикасының астанасы қандай?<br>- Біздің ұлтымыз қандай?<br>- Біз қай тілде сөйлейміз?<br>- Ал. Сендер біздің елді басқарып отырған Елбасымыздың есімін білесіңдер ме?<br>**Сергіту сәті:** «Қара жорға»<br>**Дидактикалық ойын: «Менің сүйікті қалам».**<br>**Ойынның шарты:** балалар дөңгелене тұрады. Ойын бастаушы «Сүйікті қаланды ата!» деп, допты бір балаға лақтырады. Бала жауабын айтып, келесі балаға | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айналысқандарын, сұрау. Жасаған жұмыстарына кері байланыс жасау , мадақтау | республикасының рәміздерін атаңдаршы?<br>- Қазақстан республикасының бас қаласы, астанасы қай қала?<br>Біз қай тілде сөйлейміз?<br>Жарайсыңдар.<br>Балалар жана біз Отанымыз туралы еске түсірдік. Ал енді өзіміздің туған өлкеміз Қостанай облысы, Амангелді ауданымыз жайлы айтайықшы.<br>Ендеше туған өлкеміз Амангелді туралы шағын бейне көрініст тамашалайық.https://www.youtube .com/watch?v=TFJNFrxufX4<br>**Кері байланыс жасау:** смайликтер арқылы | малып, қағаз бетіне сүйкеп жағу арқылы қардың суретін салады.Сүрткіштерге қолдарын сүртіп, таяқшаларды орнына қояды.<br>Өзін-өзін бағалау Қандай әдемі суреттер !<br>Балалар ортаға шығып бір-бірімізгбен бөлісейікші.<br>Балаларды оқу іс әрекетіне белсене қатысқаны үшін мадақтау.<br><br>**Математика негіздері**<br>**Міндеті: Салмағы бойынша тең және тең емес заттар** Заттарды қолға алып салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.<br>Үстелге екі бірдей балалар арқақоржынын қойып, балаларға сұрақ қоямын: Мына арқақоржындар туралы не айта аласыңдар? | лақтырады. Келесі бала ойынды одан әрі жалғастырады.<br>Біздің Отанымыз – Қазақстан.<br>- Ту, елтаңба, әнұран<br>- Менің сүйікті қалам – Астана!<br>- Менің сүйікті қалам – Алматы! Менің сүйікті қалам – Ақтөбе!<br>**Бекіту:**Қазақстан Республикасының бас қаласы қалай аталады?<br>- Қазақстан Республикасының рәміздері не жатады?<br>- Балалар, Қазақстан қазба байлықтарға өте бай. Қазақстан Республикасының рәміздерін құрметтеуіміз керек.<br>Балалар толық жауап береді | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме?<br>Масса туралы не айтуға болады? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме?<br>Мұны түсіну үшін не істеу керек?<br>Балалар арқақоржындардың пішіні, өлшемі, түсі, материалы бойынша бірдей екенін айтады. Салмақ туралы болжамдар айтады.<br>Балалар салмақты көзбен анықтау мүмкін емес, қолға алып, салыстыру керек деген қорытындыға келеді.<br>Қорытындылап, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасаймын.<br>**Тапсырма.** Суреттерге қараңдар. Жағдаяттың сипатыбойынша ауыр және жеңіл арқақоржынды анықтап, белгіле.<br>**Сергіту сәті.**<br>Орман алаңына жеңіл адымдап, ешқандай жүксіз | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | шыққанымызды елестетіңдер.Бұталар мен төмпешіктен Аттап өтіп жеңілдікпен,Бұтақтар мен томарлардан Секіріп өтіп оңайлықпен Ұзақ-ұзақ жүріп келдік, Шаршадық деп берілмедік. Енді жеттік, тоқтадық, Кел, достарым, жайғасып, Отырайық демалып. Тынығамыз, күш жинаймыз, Балалармен бірге қарбызды теңестіру үшін неше алма салу керектігін анықтайды. Ал енді арқақоржынға саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді толтырып алғанымызды елестетіңдер. Қалай қимылдаймыз?<br>**Д. Ойын: «Ауыр – жеңіл»,**<br>**«бірдей»**. Балаларға сынып та бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынамын: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай- ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынамын.<br>**Алманың суретін салады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс.**<br>Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді.<br>**Мадақтау** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларды өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№1 Қардың жұмсақтығы" Бақылау:** Қардың түсі, жұмсақтығы, суықтығы туралы әңгімелесу. "Қарды ұстасаң не болады?" тәжірибесін өткізу (қар ериді). **Қимылды ойын: "Қар лақтыру":** Белгіленген қашықтықтағы нысанаға қарды дәл лақтыру. **"Қардан үй тұрғызу":** Балалар топпен жұмыс істеп, қардан шағын үй жасайды. **Ұлттық ойын: "Ақсерек, көксерек". Еңбекке баулу:** Қар тазалау үшін кішкентай күректермен аула тазалау. | **Серуен картотекасы №2 "Аязды күн" Бақылау:** Аязды ауа-райын бақылау, ауызбен тыныстағанда шыққан буды қарау. "Терезеге мұз өрнектері қалай пайда болады?" туралы түсіндіру. **Қимылды ойын: "Қар үстінде із қалдыр":** Әр бала ерекше із қалдыру үшін жүгіреді, секіреді. **"Шанамен жарыс":** Белгіленген қашықтықта балалар жарысады. **Ұлттық ойын: "Теңге алу":** Шанамен сырғанағанда жерден теңгені іліп алу. **Еңбекке баулу:** Ауланы мұздан тазарту (кішкене күректерді пайдалану). | **Серуен картотекасы№3 "Қардың түрлері" Бақылау:** Жаңа жауған қар мен ескі қарды салыстыру. Қарды қолға алып, еруін бақылау. **Қимылды ойын: "Қардан мүсіндер жасау":** Қардан аққала немесе жануарлардың бейнелерін жасау. **"Қар тастау":** Белгіленген қорапқа немесе шеңберге қарды лақтыру. **Ұлттық ойын: "Қарға түскен ізді тап":** Балалар бір-бірінің іздерін табады. **Еңбекке баулу:** Ауланың қар басқан ағаш бұтақтарын тазалау. **Дербес әрекет:** Балалар өздері ойлап | **Серуен картотекасы№4 Бақылау:** Мұздың бетін бақылау, оның суық және тайғанақ екенін байқау. "Қалай мұз ерітеміз?" тәжірибесі. **Қимылды ойын: "Мұз үстінде жүру":** Балалар арнайы жолаққа мұз үстінде жүруді үйренеді. **"Кім жылдам":** Қардан доп жасап, кім жылдам домалататынын көреді. **Ұлттық ойын: "Қар бүршігі":** Балалар қарға отырып секіреді, кім алысқа барады. **Еңбекке баулу:** Мұзды қауіпті жерлерден алып тастау. | **Серуен картотекасы№5 "Қысқы жануарлар әлемі" Бақылау:** Құстардың және қысқы жануарлардың іздерін қарау (ит, мысық). Қыста жануарларға қалай көмектесуге болатынын әңгімелеу. **Қимылды ойын: "Ормандағы қояндар":** Балалар қоян болып секіреді, түлкіден қашады. **"Аю мен аңдар":** Балалар аюдан жүгіріп қашады. **Ұлттық ойын: "Жеті тас":** Қардан жасалған шарларды жинау. **Еңбекке баулу:** Құстарға арналған жемсалғышты қардан тазарту және жем шашу. **Дербес әрекет:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дербес әрекет:** Балалар қармен ойнап, өз қалауларынша бейнелер жасап көрінеді.<br><br>**(Ұлттық құндылық, экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру )** | **Дербес әрекет:** Балалар қармен сурет салу (таяқшамен).<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру Шығармашылық дағды )** | тапқан мүсіндерді жасайды.<br><br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | **Дербес әрекет:** Балалар мұзды қолмен ұстап көріп, ерекше формаларын жинайды.<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | Балалар табиғатпен өзара әрекет етеді (қарды ұстап, жануарлардың ізін бақылау).<br><br>**(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау**<br><br>**(мәдени-гигиеналық** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **қызмет ету)** | **дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Тыныштық орнату және бөлмені желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету,Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** |
| **Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | . Біртіндеп ұйқыдан ояту, профилактикалық дене шынықтыру-сауықтыру шаралары Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Біртіндеп ұйқыдан ояту, профилактикалық дене шынықтыру-сауықтыру шараларыҚұстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** | Біртіндеп ұйқыдан ояту, профилактикалық дене шынықтыру-сауықтыру шараларыБалалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | Біртіндеп ұйқыдан ояту, профилактикалық дене шынықтыру-сауықтыру шараларыЖағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Біртіндеп ұйқыдан ояту, профилактикалық дене шынықтыру-сауықтыру шараларыЖалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Кейбір балалардың | Гигиеналық шараларды ұйымдастыру, балаларды дербестікке баулу: қолдарын ескертусіз өздігінен жуу, негізгі ережелерді сақтау. Қолды | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен | Тамақтану кезінде балалардан толық тыныштықты талап етпей, өздерін еркін сезініп, бір-бірімен жай әңгімелесуге мүмкіндік беру Балаларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақты асықпай жейтінін, ал кейбір балалардың жылдам жейтінін ескере отырып, оларды асықтырмай, керісінше тамақты жақсылап шайнауға, ұсынылғанның бәрін тауысып жеуге үйрету<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br><br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау**<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | асықтырмай, оларды орынсыз ескертпелермен алаңдатпай, тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесе отырып, балалардың назарын тағамға аудару<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау**<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **Мақсаты:** Баланың қиялын, эстетикалық сезімін және шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>**Ойын түрлері:**<br>**"Сиқырлы сурет салу"**<br>Балалар арнайы тапсырма бойынша қыстағы орман, жаңа жылдық шырша немесе қар патшалығын бейнелейді.<br>Құралдар: гуашь, акварель, түрлі-түсті қағаз, мақта.<br>Ереже: Балалар тапсырманы өз қиялы бойынша еркін орындайды.<br>**Шығармашылық іс - әрекеттер** | **Мақсаты:** Баланың қоршаған орта туралы білімін тереңдету және логикалық ойлау қабілетін жетілдіру.<br>**Ойын түрлері:**<br>**"Табиғат құпиялары"**<br>Балалар қардың, мұздың, судың қасиеттерін зерттейді.<br>Құралдар: су, мұз, пипетка, шыны ыдыс.<br>Ереже: Балалар мұздың қалай еритінін немесе судың қай уақытта қата бастайтынын бақылайды.<br>**Танымдық-зерттеушілік іс-әрекет** | **Мақсаты:** Тіл дамыту, диалогтық сөйлеу және достық қарым-қатынас қалыптастыру.<br>**Ойын түрлері:**<br>**"Сөздік шеңбер"**<br>Балалар қыс туралы бір сөзден айтып, әңгіме құрастырады.<br>Ереже: Әр бала бір сөйлем қосып, ортақ әңгіме шығарады.<br>**Қарым-қатынас іс-әрекеті** | **Мақсаты:** Баланың қиялын, эстетикалық сезімін және шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>**"Кім боламын?"**<br>Рөлдік ойын, онда балалар суретші, құрылысшы, аспаз сияқты мамандықтарды көрсетеді.<br>Ереже: Әр бала өз рөлін ойнап, кішкентай сахналық қойылым жасайды.<br>**Шығармашылық іс - әрекеттер** | **Мақсаты:** Баланың қоршаған орта туралы білімін тереңдету және логикалық ойлау қабілетін жетілдіру.<br>**"Кімнің ізі?"**<br>Балалар жануарлардың қардағы іздерін суреттерден табады.<br>Құралдар: іздер бейнеленген карточкалар, жануарлардың ойыншық мүсіндері.<br>Ереже: Балалар әр ізге сәйкес жануарды табады.<br>**Танымдық-зерттеушілік іс-әрекет** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **----**<br>Кітап оқу: баламен бірге суретті кітаптардан ертегілер оқу, оларды талқылау.<br>Сөздер мен сөйлемдерді толықтыру: баланың өз | **-----**<br>**Сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында**<br>Баланың сөздік қорын байыту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br>**"Жұмбақ шешу"** — | **----**<br>**Қоршаған Ортаға Таныстыру**<br>Табиғатқа экскурсия: сыртта серуендеу кезінде өсімдіктер мен жануарлар туралы айту. | **--------**<br>**Логикалық ойлауды дамыту мақсатында**<br>Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру, қоршаған әлемді тану дағдыларын дамыту. | **------**<br>**Саусақпен Сурет Салу Бояу Және Саусақпен Сурет:** Саусақтарды бояуға малып, қағазға сурет салу (мысалы, гүлдер, ағаштар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөздік қорын байыту. Дыбыстарды айту: нақты дыбыстар мен сөздерді айтуға көңіл бөлу. | баланың жасына сәйкес қарапайым жұмбақтарды оқып, шешімін табуға көмектесу. | «Кім? Не? Қайда?» ойыны: айналадағы заттар мен олардың аттарын айту. | **"Артық затты тап"** — балаға үш-төрт заттың суреттері көрсетіледі (мысалы: алма, алмұрт, кітап), артық затты анықтау тапсырмасы беріледі. | жануарлар).<br>**Құмда Сурет Салу:** Далада немесе үйде арнайы тақтада құммен сурет салу. |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №6**<br><br>**Мұзды бақылау**<br>**Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін зерттеу.<br>**Бақылау барысы:** Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру. Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады). Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету.<br><br>**"Қар астындағы қазына"**<br>**Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту.<br>**Ойын барысы:** Балаларға қардың астына | **Серуен картотекасы№7**<br>**Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау**<br>**Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру.<br>**Бақылау барысы:** Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.<br><br>**"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"**<br>**Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту,** | **Серуен картотекасы№8**.<br>**Аспанды бақылау**<br>**Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау.<br>**Бақылау барысы:** Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты). Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу. Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау.<br><br>**«Қар бекінісі"**<br>**Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.** | **Серуен картотекасы№9**.<br>**Желді бақылау**<br>**Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру.<br>**Бақылау барысы:** Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту. Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау. Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау.<br><br>**"Қар ұясына секіру"**<br>**Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты** | **Серуен картотекасы№10**<br>**Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)**<br>**Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау.<br>**Бақылау барысы:** Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау.<br><br>**"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"**<br>**Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.**<br>**Ойынның барысы:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі.<br>Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды.<br>*Мысалы:* "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!"<br>***(Еңбекке баулу ,коммуникативтік , танымдық дағдыларды дамыту )*** | **шапшаңдыққа баулу.**<br>**Ойынның барысы:**<br>Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады.<br>Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **Ойынның барысы:**<br>Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды.<br>Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру).<br>Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **арттыру.**<br>**Ойынның барысы:**<br>Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады.<br>Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек.<br>Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік , танымдық дағдыларды дамыту** | Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады.<br>Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br>**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **Қимылдық ұлттық ойын**<br>**Мақсаты:** Дене шынықтыруды дамыту, ұлттық дәстүрлермен таныстыру.<br>**Ойындар:** | **Сюжеттік –рөлдік ойын**<br>**Мақсаты:** Баланың қиялын, қарым-қатынас дағдыларын және әлеуметтік бейімделуін дамыту.<br>**Ойындар:** | **Үстел үсті-баспа ойындары**<br>**Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын және ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Ойындар:** | **Кітап оқу**<br>**Мақсаты:** Баланың сөздік қорын байыту және тілдік дағдыларын дамыту.<br>Балалар жеке өздері суреттері бар | **Бейнелеу өнері**<br>**Мақсаты:** Баланың қиялын, шығармашылық қабілеттерін және қол моторикасын дамыту.<br>**Іс-әрекеттер:**<br>**Сурет салу:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Арқан тартыс"** Балалар екі топқа бөлініп, арқан тартады. Ойын ұйымшылдық пен күшті қажет етеді. | **"Дәрігер"** Бір бала дәрігер болып, басқалары науқас рөлін ойнайды. | **"Домино"** Суреттер арқылы тақырыптық домино ойыны ұйымдастырылады (жануарлар, жемістер). | кітаптарды қарайды. Қызықты қысқа ертегілер немесе әңгімелер оқып беру арқылы балалар өздері жалғастыра алады. **Кітап бұрышы:** Балалар кітаптарды таңдауға еркіндік алады. | Тақырыптық суреттер ("Қысқы табиғат", "Менің отбасым"). |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

### Жоспардың құрылу кезеңі : 09-13.12.2024ж

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 09.12.2024** | **Сейсенбі 10.12.2024** | **Сәрсенбі 11.12.2024** | **Бейсенбі 12.12.2024** | **Жұма 13.12.2024** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау<br>**Медбике тексеруі**<br>**ҚР әнұранын орындау**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы қолын жууға бағыттау.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру,Ата-анаға қосымша сұрақтар немесе алаңдаушылық болса, ашық сөйлесуге шақырып, баланың балабақшадағы күн тәртібі жайлы қысқаша ескертулерді айтып өту.<br>Ата-анамен консультация | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау<br>Ата-анамен консультация | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау<br>Ата-анамен консультация | Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау<br>Ата-анамен консультация | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу<br>Ата-анамен консультация |
| **Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **"Табиғатты қорғау"**<br>**Зерттеу іс-әрекеті:**<br>**Тақырыбы:** Қоқысты дұрыс жинау және сұрыптау<br>**Мақсаты:** Балаларды қоқысты дұрыс жинауға және экологиялық таза болуға үйрету.<br>**Іс-әрекет:**<br>Балаларға түрлі қоқыс түрлерін (қағаз, пластик, | **Өнегелі 15 минут:**<br>**Тақырыбы:** Табиғатты құрметтеу<br>**Мақсаты:** Балаларға табиғатты құрметтеудің маңыздылығын түсіндіру.<br>**Іс-әрекет:**<br>Қысқы табиғат туралы әңгіме айтып, сурет салу. "Табиғатқа қалай қамқор боламыз?" тақырыбында пікір алмасу. | **Ата-ана мектебі:**<br>**Тақырыбы:** Қоқысты дұрыс басқару үйінде<br>**Мақсаты:** Ата-аналарға балалармен бірге қоқысты қалай сұрыптап жинауға болатынын көрсету.<br>**Іс-әрекет:**<br>Ата-аналармен бірге қоқысты сұрыптау туралы әңгімелесу.<br>Үйде қолданылатын қоқыс | **Қауіпсіздік іс-әрекеті:**<br>**Тақырыбы:** Су қауіпсіздігі<br>**Мақсаты:** Балаларды суда қауіпсіз болуға үйрету.<br>**Іс-әрекет:**<br>Суық сумен ойын барысында қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. "Суық су – суық дене" тақырыбында қысқы су | **"Қоқыс жинау"**: Балалар топпен жұмыс істеп, белгіленген аумақтан қоқысты жинайды.<br>**"Әжеге көмектесу"**: Балалар әжеге көмектесу рөлін ойнайды, мысалы, қоқысты жинау немесе суару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шыны, металл) көрсету. Әр қоқыс түріне арналған арнайы контейнерлерді таныстыру. Қоқысты сұрыптап жинау тәжірибесін ұйымдастыру. **Экологиялық дағдыны қалыптасыру** | | контейнерлерін орнату бойынша кеңестер беру | қауіпсіздігі туралы әңгіме. | |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Жаттығу кешені:** 6 **«Зырылдауық»** **Мақсаты:** Тепе-теңдік пен дене бақылауын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар бір орындарында қолдарын екі жаққа созып, айналады. Айналғаннан кейін олар түзу тұруға және тепе-теңдікті сақтауға тырысады. | **Жаттығу кешені:**№7 **«Қоян сияқты секіру»** **Мақсаты:** Секіру қимылдарын және аяқ бұлшық еттерін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалар бірге қосылып секіреді, «қоян сияқты» кіші секірістермен алға жылжиды. Бұл жаттығу аяқтың иілгіштігі мен координациясын жақсартады. | **Жаттығу кешені:** №8 **«Жаңбыр жауып тұр»** **Мақсаты:** Баланың қол, иық және бел бұлшық еттерін икемділігін арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар алақандарымен «жаңбыр жауғандай» жеңіл қимылдар жасайды, еденге еңкейіп, алақандарымен еденді жеңіл соғады. | **Жаттығу кешені:** №9 **Поезд»** **Мақсаты:** Баланың аяқ пен қол координациясын дамыту, жалпы қозғалыс белсенділігін арттыру. **Өткізу тәсілі:** Балалар бір-бірінің белінен ұстап, тізбектеліп, «поезд» сияқты қозғалады. Қозғалысты басқару үшін тәрбиеші әртүрлі бағытта жүріп, пойыздың бағытын өзгертеді. Балаларға бұрылып, қадамдарын реттеуге көмектеседі | **Жаттығу кешені:** №10 **«Кішкентай роботтар»** **Мақсаты:** Баланың моторикасын және қозғалыс дәлдігін жақсарту. **Өткізу тәсілі:** Балалар «кіші робот» ретінде қолдары мен аяқтарын бұрыштармен бүгіп, қатаң қозғалыс жасайды. Әр қозғалыс нақты және баяу болуы тиіс, бұл жаттығу арқылы олар денелерін жақсырақ сезінуді үйренеді. |
| **Таңғы ас** | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін уйрету** | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** | Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Сауат ашу**<br>**Міндеті: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. Суретті үлгі бойынша алмасөзіне дыбыстық талдау жасату. Сонымен, алма сөзінде неше дыбыс бар екен, ондағы дыбыстарды атаңдар. Алма сөзінде неше дауысты дыбыс бар? Мен неше бөлікке бөліпайтамын, мұқият тыңдаңдар. Ал-ма,бірінші ал бөлігіналбуыны, ал екінші ма бөлігің - ма буыны деп айтамыз. -Алма сөзі неше буыннан тұрады? Әр буынын атап айт. Екі буыннан. Бірінші ал, екінші - ма буыны. Алма сөзін буындап айтқызу. Раушан, ата, ай, көбелек сөздерін буынға бөліп айтқызу. Рау-шан, а-та, ай, кө-бе-лек. Балалардың өздеріне жеке сөздер ойлатып, буынға бөлдіріп, неше буын екенін айтқызу. 3.Өте жақсы, балалар. Жұмбақбай атай сендерге енді жұмбақ жасырмақшы. | **Дене шынықтыру.**<br>**Міндеті:Аулада ойнайтын ойындар** Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру.<br>**Жаттығу жасау.**<br>. Б. қ тік тұру<br>. Қол жоғарыға 4 - 6рет<br>. Қолды жанға көтеру<br>. Б. қ келу<br>Музыка ырғағымен тізені сәл бүгіп, жан - жаққа бұрылу<br>. 1. Б. қ тік тұру<br>. Қолды жоғары көтеріп<br>. Қол соғ<br>. 4. Б. қ келу<br>Ал балалар біз қандай ұлттық ойындарды білеміз.Қане балалар білетін ұлттық ойындарды атайықшы.<br>Балалардың жауаптары тыңдалады. Балалар қазақ халқының ұлттық ойындарына мыналар жатады:<br>) Көкпар ойыны<br>) Соқыртеке ойыны<br>3) Ақ сандық, көк сандық ойыны<br>) Арқан тарту ойыны<br>) Қазақ күресі ойыны<br>Білектесу ойыны<br>) Жасырынбақ ойыны<br>) Ақ сүйек ойыны<br>) Орамал тастау ойыны<br>0) Хан талапай ойыны.<br>Енді біз бүгін ханталапай ойынын ойнаймыз. Олай болса ойын шартымен танысайық.<br>Бүгінгі ойынға барлығымыз | **Сауат ашу**<br>**Міндеті: Дыбыстың сөздегі орны** . Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.<br>**Ойын : «Сөз ойла,тез ойла»** А,Т,У,Л әріптерінен басталатын сөздер ойлау.<br>Балалар,бүгін біз «Әріптер бағындағы» танысатын дыбыс пен әріпті жұмбақ арқылы таныстырғым келеді. — Ал,балалар,ойнайық, Ойнайық та, ойлайық, Қандай жұмбақ болса да, Шешпей оны қоймайық.<br>1. Аналар оны бастарына тартқанда, Сұлуланып кетеді.(Орамал)<br>2. Ол болмаса столда, Отыра алмаймыз біз дастарханға(Орындық)<br>3. Жабайы аңдардың мекені, Білесіңбе сен оны.(Орман) Жұмбақтарды шешуін шешіп болып жатырғанда. О дыбыс кіріп келеді.<br>-О, қандай тамаша балалар!Сәлеметсіндерме,б алал ар.<br>— Мен әріптер бағына келгеніме көп болды? Мен өзімді кейде,тоқашқа. Кейде, жүзікке ұқсатамын. Мені аспазшы жасап шығарды ма? Әлде зергер жасады ма білмеймін. Мені«Балауса»бақшасында «Балдәурен» тобындағы балалар саған көмек берер | **Көркем әдебиет**<br>**Міндеті**: **Орман емшілері М.Зверев** Әңгіменің мазмұнын интонациямен мазмұндауға жетелеу. Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуін бекіту.<br>**Психологиялық сәт «Ақ көгершін»** әні орындалады. Балаларға орман дәрігері ертегісін өтетінімізді ескерту.<br>**Құстардың суреті.**<br>-Ненің суретін көріп тұрсыңдар?<br>-Қандай құстар?<br>-Тағы қандай құстарды білесіңдер?<br>**Д. ойын «Орман ағаштары». Ойынның шарты:**Салынған суреттегі ағаштарды атай білу. (қарағай,шырша,қайың)<br>**Әңгімені оқып беру**.<br>**Сергіту сәті:**<br>Кел,балалар,тұрайық Үлкен шеңбер құрайық Шаңырақты көтері Керегені құрайық Уықтарша иіліп Шаңыраққа қосылып, Қазақ үйді құрайық. Бекіту<br>-Терек қандай ауруға шалдықты ?<br>-Терек көмекті қалай сұрады?<br>-Теректің дауысын естіп,не ұшып кеді?<br>-Көгершін қандай құс? Аққу көгершінге қандай | **Қазақ тілі**<br>**Міндеті: Әсем қала Алматы** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрау білу дағдыларын жетілдіру.<br>**Шаттық шеңбері:**<br>Ашық жарқын күніміз,<br>Болашақтың гүліміз.<br>Балабақша үйінің, Жайнап тұрған гүліміз.<br>Сәлеметсіздерме балалар!<br>**С.Оспанов өлеңін оқып түсіндіру.**<br>**Жап – жасыл ағашы,** (ағаш-таза ауа, көлеңке)<br>**Қып – қызыл алмасы.** (Алма-жеміс дәрумен) **Ақ басты тауы бар,** (Тау демалыс шынығу) **Алматы қаласы.** (Алматы үлкен, көркем, әсем) **Сергіту жаттығуы: (Бейнебаян ютуб желісінен) Ойын: Кім жылдам?**<br>**Ойын шарты:** Сөзден сөйлем құрау. Мен бастаймын сендер жалғастырасыңдар.<br>**1.Қаламыз… гүлдене берсін 2.Еліміз… ..... аман болсын**<br>**3.Күніміз…..... жақсы өтсін**<br>**4.Деніміз…..... сау болсын**<br>**5.Күніміз……ашық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Судан ол қорқады,<br>Бұдан кір қорқады.<br>Сабын сөзін буынға бөлгізу. (Са-бын)<br>**Сергіту сәтін өткізу.**<br>Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз,<br>Міне біздер қандаймыз!<br>Бөлінбейді іргеміз,<br>Әрқашанда біргеміз.<br>.Енді, балалар, сендерге атайларың «Қай буынды жоғалттым?» ойынын ұсынғысы келіп отыр екен. Енді бәріміз осы ойынды ойнау арқылы аталарыңа көмектесіп, жоғалған буынын тауып жіберейік.<br>Мен қазір сендерге бір буын айтам, сендер сөздің соңғы буынын табасыңдар.<br>Мысалы: са-ғат а-ғаш мы-сық, күшік т.б.<br>Дәптермен жұмыс: (піл, доп, қаз, мы-сық, түл-кі, күшік, арыс-тан, көбелек, жа- пырақ, кі-тап-ха-на, дә-рі-ха- на) суреттегі сөздерді буынға бөлу. Неше буыннан тұратынын айту керек.<br>Үзік сызықпен берілген дөңгелектерді сызып шығу<br><br>**Дене шынықтыру.**<br>**Міндеті :Менің көңілді добым**Төзімділікке тәрбиелеу.Команда | қатысамыз, Олай болса, жарысымызды бастайық.<br>«Талапай - ау, талапай, табылды ойын алақай»- деп қоржындағы асықтарды балалар алдына тастаймын. Балалар жарыса асықтарды «ханталапай» деп дауыстап асықтарды таласып, бөліп алады. Жинаған асықтарын санап, әр бала 5 асықтан тігіп ойынға қатысады. Хан асығы қолына түскен бала алғашқы болып ойынды бастайды.<br>Асықтарды атады да, тигізген асықтарын ұтып алады.<br>Тигізе алмай қалған жағдайда, мұғалім қойған тапсырмаға жауап береді.<br>Егер ойыншы бала жауап бере алмаса, қатысушы басқа балалар жауап береді.<br>Осылайша ойын жалғасады. Ойын соңында сұрақтарға дұрыс жауап беріп, асықты көп жинаған бала жеңімпаз атанады.<br><br>**Сауат ашу**<br>**Міндеті: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу**<br>Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.<br>Суретті үлгі бойынша алмасөзіне<br>дыбыстық талдау жасату.<br>Сонымен, алма сөзінде неше дыбыс бар екен, ондағы дыбыстарды атаңдар.<br>Алма сөзінде неше | деп,осы бақтағы әріптер жіберді.Сіздерден көмек сұрап келдім, көмектесесіңдерме?<br>«Оюда»бармын<br>«Аюда»жоқпын<br>«Допта»бармын,<br>«Атта»жоқпын<br>Мен сонда қандай дыбыспы н? (О)<br>Тәрбиеші: Балалар барлығымыз бірлесе,қандай дыбыс пен әріп екенін біліп беруге көмектесемізбе?<br>Тәрбиеші :«О»дыбысын үш р ет хормен қайталап айтқызу. 2.<br>«О» дыбыс туралы түсінік бе ру О дыбысы дауысты дыбыс<br>.Қызыл түспен белгілейміз.<br>-Жаңа сөздермен таныстыру. Оймақ –іс тіккенде сұқ саусаққа киіледі.Омарта-ол араның ұясы.<br>О әрпінен келетін сөздер құрау. Қорытынды:<br>**Д. Ойын:** Қалай дыбыстайды?<br><br>**Дене шынықтыру.**<br>**Міндеті :Асықпен ойналатын ойындар**Асықпен орындалатын ойындарға қызығушылықтарын арттыру.Сапқа тұру, рапорт беру, сәлемдесу. Орнында және қозғалыста орындалатын саптық жаттығулар. | кеңес берді?<br>-Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып келеді?<br>-Теректі емдеп берген қандай құс<br>?<br>**«Үй құстары» ойыны.**<br>**Ойынның шарты**: үй құстарын және олардың пайдаларын толық атай білу.<br>**Бағалау**: Жақсы қатысқан баланы мадақтау.<br><br>**Музыка**<br>**Міндеті: Қысқы орманда** Әннің сипатын қабылдау,даусын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесін динамикасын дәл беру. Шеңбер құрып тұрып, Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік, Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік. Бір – біріне қарап күлімсірейді. Балалар бүгін бізге қонақтар келіп отыр, қонақтармен амандасайық.<br>Өткен сабақты қайталап кетейік. Өткен сабақта құстардың тіршілігімен таныстық.<br>- Балалар қыстап қалатын құстарды еске түсірейік. Қазір жылдың қай мезгілі? Сендерге қыс ұнай ма? Қандай ойындарды біз далада ойнаймыз? Ал қыстағы орманды | **болсын**<br>**6.Тыныштық…заман болсын 7.Ауамыз… таза болсын**<br>**8. Суымыз… мөлдір болсын**<br>**9. Аман… сау болайық**<br>**10. Досымыз… .көп болсын**<br>**11. Қаламыз ….көркейе берсін Кері байланыс**<br>**Мадақтау.**<br>**Музыка**<br>**Міндеті: Қысқы орманда** Әннің сипатын қабылдау,даусын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесін динамикасын дәл беру. Шеңбер құрып тұрып, Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік, Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік. Бір – біріне қарап күлімсірейді. Балалар бүгін бізге қонақтар келіп отыр, қонақтармен амандасайық. Өткен сабақты қайталап кетейік. Өткен сабақта құстардың тіршілігімен таныстық.<br>- Балалар қыстап қалатын құстарды еске түсірейік. Қазір жылдың қай мезгілі? Сендерге қыс ұнай ма? Қандай ойындарды біз далада ойнаймыз? Ал қыстағы орманды мекендейтін жабайы аңдардың білесіңдер ме?<br>- жабайы аңдар аю, қоян, түлкі, қасқыр... |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болып тапсырмаларды орындауға баулу.<br>Жалқаулықты тастаймыз Жаттығуды бастаймыз Қиынсынып қашпаймыз Шынығамыз жастай біз **Жаттығу жасау.**<br>. Б. қ тік тұру<br>. Қол жоғарыға 4 - 6рет Қолды жанға көтеру4. Б. қ келу<br>Музыка ырғағымен тізені сәл бүгіп, жан - жаққа бұрылу<br>. 1. Б. қ тік тұру<br>. Қолды жоғары көтеріп<br>. Қол соғ<br>. 4. Б. қ келу Добым менің добым<br>Өзің неткен көңілді едің<br>Зымырайсың,<br>қутыңдайсың Бірақ<br>менен құтылмайсың .<br>- Бүгін біз доп әлеміне саяхат жасаймыз<br>- Ал енді кетік<br>- Бірінші аялдамаға келіп жеттік<br>- Балалар бұл аялдамада «Доптың пішіні»<br>Ауланы да аралап<br>Добым кетті домалап<br>Кәне, тыныш жат,<br>добым Секіремін үстіңнен<br>- Балалар доптың пішін қандай болады?<br>- Дұрыс, домалақ<br>- Доп не істей алады?<br>- допты жерге ұрғылағанда доп секіреді<br>- Ал енді біз доп сияқты секірейік | дауысты<br>дыбыс бар? Мен неше бөлікке бөліпайтамын, мұқият тыңдаңдар.<br>Ал-<br>ма,бірінші ал бөлігіналбуыны<br>, ал екінші ма бөлігін - ма буыны деп айтамыз.<br>-Алма сөзі неше буыннан тұрады? Әр буынын атап айт. Екі буыннан.<br>Бірінші ал, екінші - ма буыны. Алма сөзін буындап айтқызу.<br>Раушан, ата, ай, көбелек сөздерін буынға бөліп айтқызу.<br>Рау-шан, а-та, ай, кө-бе-лек.<br>Балалардың өздеріне жеке сөздер ойлатып, буынға бөлдіріп, неше буын екенін айтқызу.<br><br>3.Өте жақсы, балалар. Жұмбақбай атай сендерге енді жұмбақ жасырмақшы.<br>Судан ол қорқады,<br>Бұдан кір қорқады.<br>Сабын сөзін буынға бөлгізу. (Са-бын)<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті: Менің Отаным**<br>Сөйлеу түрлерін ажырата білуге үйрету, дауыс ырғағына оларды ажырата білу іскерлігін дамыту.<br>Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.<br>**Шаттық шеңбері**<br>Көк аспанда күн күлсін, | Тақырыпты жасыру.<br>Дорбаның ішінде асықтар.<br>Мұғалімнің проблемалық сұрақтары:<br>Бұл не? (дорба)<br>Қалай ойлайсыз дорбаның ішінде не бар?<br>Неге? ДәлелдеңізИә дұрыс.<br>Біздің бүгінгі тақырыбымыз<br>«Асық пен ойналатын ойындармен таныысамыз<br>**Асық түрлерімен таныстыру (видео )**<br>Қолда асықты үстау техникасын үйрету:<br>- асықтың өзіндік болмысына және жату қалпына сай атаулары: алшы, тәйкі (тәуке, тәйке), бүк, шік. (омпа және томпа).<br>- асықтың ойын түрлеріне сай қолға ұстау әр түрлі: көбіне асықпен ойналатын ойындар иіру арқылы ойналады. Асықтың тәйкі тұсы – басбармаққа, алшы жағы – сұқ саусаққа, бүк тұсы – алақанның ішкі жағына, шік жағы – сыртқа қарап тұрады. (Бұл оңқай асықтарды дұрыс ұстау).<br>Ал солақай асықты ұстағанда: алшы тұсы – басбармаққа, тәйкі тұсы – сұқ саусаққа, бүк тұсы – алақанның ішкі жағына, шік жағы – сыртқа қарап тұрады.<br>Қойылған міндетті орындау үшін қолданатын жаттығулары: | мекендейтін жабайы аңдардың білесіңдер ме?<br>- жабайы аңдар аю, қоян, түлкі, қасқыр...<br>Мен сендерге жұмбақтар жасырамын, жауабын табыңдаршы:<br>. өзі бір қу, жүрген жері айғай да шу<br>Бұл не? (түлкі)<br>. Қорбаң, қорбаң етеді,<br>Орман оның мекені.<br>Тәтті балға тойып ап,<br>Қыста ұйқыға кетеді. Бұл не? (аю)<br>3. Секең, секең етеді,<br>Орман оның мекені.<br>Отырғанда шоқиып,<br>Құманға ұқсап кетеді. Бұл не? (тиін)<br>4. Көп, көп ине,<br>Бір сабағы жоқ ине,<br>Іс тікпейді әрине. Бұл не? (кірпі) Ал, енді суретке қарап отырып атаңдаршы?<br>Бір сөзбен қалай айтамыз?<br>Жабайы жануарлар.<br>Енді мен сендерді ойын ойнауға шақырамын, ойынды ұнатасыңдар ма?<br>**Пазлы ойының ойнаймыз. Пазлыны құрастыру.** Қандай сурет болып шықты?<br>Қыста орманда олар тоңады ма? Неге тоңбайды?<br>Қоян - ағаштардың қабығын кеміреді.<br>Қасқыр - әлі жететін аңдармен қоректенеді.<br>Аю - қыс бойы ұйықтайды. Кірпі қыс | Мен сендерге жұмбақтар жасырамын, жауабын табыңдаршы:<br>. өзі бір қу, жүрген жері айғай да шу<br>Бұл не? (түлкі)<br>. Қорбаң, қорбаң етеді,<br>Орман оның мекені. Тәтті балға тойып ап,<br>Қыста ұйқыға кетеді. Бұл не? (аю)<br>Секең, секең етеді, Орман оның мекені. Отырғанда шоқиып,<br>Құманға ұқсап кетеді. Бұл не? (тиін)<br>4. Көп, көп ине,<br>Бір сабағы жоқ ине,<br>Іс тікпейді әрине. Бұл не? (кірпі) Ал, енді суретке қарап отырып атаңдаршы?<br>Бір сөзбен қалай айтамыз?<br>Жабайы жануарлар.<br>Енді мен сендерді ойын ойнауға шақырамын, ойынды ұнатасыңдар ма?<br>**Пазлы ойының ойнаймыз. Пазлыны құрастыру.** Қандай сурет болып шықты?<br>Қыста орманда олар тоңады ма? Неге тоңбайды?<br>Қоян - ағаштардың қабығын кеміреді.<br>Қасқыр - әлі жететін аңдармен қоректенеді.<br>Аю - қыс бойы ұйықтайды.<br>Кірпі қыс бойы ұйықтайды.<br>**Сергіту сәті:**<br>Қорбаңдаған аюдың,<br>Құлпынайы көп екен.<br>Құлпынайын алайық.<br>Қалтамызға салайық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Жарайсыңдар балалар<br>- Ал енді екінші аялдамаға кеттік.<br>- Келесі аялдама «Доптың түсі»<br>Ойнағанда добымыз<br>Көңілді болып кетеді<br>Тату болсақ өзіміз<br>Бәрімізге жетеді<br>- Балалар доптың түсі қандай болады?<br>- Дұрыс, сары, қызыл, жасыл, күлгін доп әр түрлі болады<br>- Ал енді, біз доп сияқты домалайық<br>- Жарасыңдар балалар<br>- Келесі аялдама «Допты не үшін қажет?»<br>Спорт - досың әрқашан<br>Керек балабақшадан<br>Доп тебеміз, күлеміз<br>Спортты біз сүйеміз<br>- Балалар доп не үшін қажет?<br>- Доп ойнау үшін керек<br>- Допты қалай ойнайды?<br>- Лақтырып, жерге ұрғылап, домалатып ойнайды<br>- Ал енді балалар поезге мінейік өз балабақшамызға қайтайық.<br>**Қ. Ойын:** «Аңшы мен үйрек»<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Міндеті**: **Орман емшілері М.Зверев**<br>Әңгіменің мазмұнын интонациямен мазмұндауға жетелеу. Көркем тілдік дағдыларды қолдана | Бірге күлсін бүлдіршін. Ұл қолында ту жүрсін, Қыз қолында гүл жүрсін. Көп аузынан түспейтін Отан деген немене? Оның тұлға, түс-кейпін, Досың білгің келе ме?<br>- Балалар, біздің бүгінгі әңгімеміз<br>Отан жайлы болмақ.<br>- «Отан» деген сөзді қалай түсінесіңдер?<br>Әр адамның өз Отаны болады.<br>- Отан ол біздің туған жеріміз, тұратын жеріміз, отбасымыз.<br>- Отан біздің атамекеніміз.<br>- Отан біздің табиғатымыз, айналамызды қоршаған орта.<br>- Біздің Отанымыз, еліміз өте бай, өте әдемі.<br>- Біздің Отанымыз-Қазақстан!<br>**Әңгімелеу:** Әркімнің туып өскен жері - Отан деп аталады. Отан отбасынан басталады. Біз Қазақстанда туып өстік. Ол біздің – Отанымыз! Бүгінгі жаңа оқу қызметімізде «Менің Отаным» атты өлеңімін танысамыз. Балалар, бүгінгі көңіл күйлерің қалай?<br>. Біз қандай Республикада өмір сүріп жатырмыз?<br>. Қазақстан Республикасының президенті кім?<br>. Қазақстан Республикасының астанасы | - арнайы дайындалған шеңбер ойынын ережеге сай оқушыларға ойнату. Асық ату ойынын ойнау.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Міндеті: Менің Отаным**<br>Сөйлеу түрлерін ажырата білуге үйрету, дауыс ырғағына оларды ажырата білу іскерлігін дамыту. Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.<br>**Шаттық шеңбері.**<br>Арайлап таң атты Алтын шуақ таратты Қайырлы таң балалар Қайырлы таң қонақтар<br>Өте жақсы, балалар! Осы жақсы көңіл күйімізбен бүгінгі тәрбие сағатын бастайық:Балалар отан деген сөзді қалай түсінуге болады?<br>Отанды неліктен «туған жер» деп айтамыз?<br>Отан- ол біздің еліміз,жеріміз,туымыз,табиғаты мыз,айналадағы қоршаған ортамыз.<br>Бүгінгі оқу іс-әрекетіміздің тақырыбы: «Менің Отаным тәуелсіз Қазақстан!».Тәуелсіз ел деп-өзінің президенті, туы, елтаңбасы, ән ұраны бар деп атайды.<br>балалар қазір жылдың қай мезгілі<br>-Қазақстан республикасының президенті кім?<br>-дұрыс айтасыңдар. Енді | бойы ұйықтайды. **Сергіту сәті:**<br>Қорбаңдаған аюдың,<br>Құлпынайы көп екен.<br>Құлпынайын алайық.<br>Қалтамызға салайық.<br>**Ойын ойнайық: «Үйшігін тап» деген.**<br>Мына жерде аңдардың үйшіктері, бірақ қай үйшік қайсынікі екен, өздері де шатасып қалыпты, кәне көмектесіп тауып беріңдерші?<br>Ал, енді атап кетейік:<br>Аю – апанда, Түлкі - інінде, Қасқыр – апанда, Тиін – ағаш қуысында, Кірпі – інінде.<br>- Осы жабайы аңдардың балалары бар ма?<br>Қай аңның қандай баласы бар екен, оны тауып атау үшін мен сендерді ойын ойнауға шақырамын. «Анасын тап» деген. Міне аналары, ал балалары адасып қалыпты, кане аналарын тауып беріңдерші?<br>**Қорытындылау.**<br>Балаларды мақтау, мадақтау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Міндеті: Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш ойыны**<br>Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,мақал-мәтел,жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. | **Ойын ойнайық: «Үйшігін тап» деген.**<br>Мына жерде аңдардың үйшіктері, бірақ қай үйшік қайсынікі екен, өздері де шатасып қалыпты, кәне көмектесіп тауып беріңдерші? Ал, енді атап кетейік:<br>Аю – апанда, Түлкі - інінде, Қасқыр – апанда, Тиін – ағаш қуысында, Кірпі – інінде.<br>- Осы жабайы аңдардың балалары бар ма?<br>Қай аңның қандай баласы бар екен, оны тауып атау үшін мен сендерді ойын ойнауға шақырамын. «Анасын тап» деген. Міне аналары, ал балалары адасыпқалыпты, кане аналарын тауып беріңдерші?<br>**Қорытындылау.**<br>Балаларды мақтау, мадақтау.<br><br>**Математика негіздері**<br>**Міндеті: Артық . Кем. Тең** Балаларды тең белгісімен оның мәнімен таныстыру. Саны бойынша бірдей бөліктердің арасында өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау, санау салыстыру,санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.<br>**Шаттық шеңбері:**<br>Біз қандаймыз, қандаймыз?<br>Шұғылалы таңдаймыз,<br>күлімдеген күндейміз<br>Еш уайымды білмейміз,<br>Қайырлы таң, балалар! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуін бекіту.<br>**Шаттық шеңбері**<br>Құстардың суреті.<br>-Нені суретін көріп тұрсыңдар?<br>-Тағы қандай құстарды білесіңдер?<br>**Д.О «Орман ағаштары».**<br>**Ойынның шарты:**Салынған суреттегі ағаштарды атай білу.<br>(қарағай,шырша,қайың)<br>- Балалар, бүгін сендерге мен бір ертегі айтып берейін.<br>**Бұл ертегінің аты «Орман емшілері» .**<br>Мен бастап берейін, ал балалар маған көмкетеседі. Ерте,ерте ертеде ешкі жүні бөртеде. Орманда үлкен «Терек» өсіпті...<br>**Сұрақ - жауап :**<br>-Терек қандай ауруға шалдықты ?<br>-Терек көмекті қалай сұрады?<br>-Теректің дауысын естіп,не ұшып кеді?<br>-Көгершін қандай құс? Аққу көгершінге қандай кеңес берді?<br>-Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып келеді?<br>-Теректі емдеп берген қандай құс ?<br>**Ойын: «Үй құстары»**<br>**Ойынның шарты:**үй құстарын және олардың пайдаларын толық атай | қай қала?<br>**Мақал – мәтелдер**<br>Отан – оттан да ыстық.<br>Отансыз адам - ормансыз бұлбұл.<br>Отан үшін отқа түс күймейсің.<br>Отан отбасынан басталады.<br>Отан елдің анасы, ел ердің анасы.<br>**Сергіту Сәті:**<br>Ал балалар тұрайық,<br>Алақанды ұрайық Бір отырып, бір тұрып,<br>Жоғары-төмен қарайық.<br>Бойымызға күш жинап, Бір секіріп алайық, Секіріп-секіріп алайық,<br>Орнымызды табайық.<br>Балалар бәріміз терезеге қарайықшы даладан нені көріп тұрсыңдар?<br>Күнді, күннің шуағын.<br>Ендеше, балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі.<br>**Д/О: «Қай мезгіл?»**<br>**Мақсаты:** жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін атау, әңгімелеу.<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Міндеті: Менің елімнің салт-дәстүрлері** Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту.**Тосын сый**<br>-Балалар қараңдаршы, менің қолымда түрлі-түсті ленталар бар. Балалар бір- | мына суреттер не көріп тұрсындар?<br><br>-тудың түсі қандай?<br>-Тудың ортасында күн бейнеленген астында қалықтаған қыран құстың суреті бейнеленген , ал сол жақ шетінде ұлттық ою өрнектелген<br><br>Мынау қазақстанымыздың мемелкеттік ел таңбасы.<br>**Сергіту сәті**:<br>Тәуелсіз елдің тірегі Біз боламыз жүрегі Артқа қадам баспаймыз<br>Тек алға-алға бастаймыз<br>Құран қыстай қалықтап<br>Болашаққа самқаймыз .<br>Көркем сұлу Астанадан:<br>Ақ орда, Бәйтерек, Думан мен Ханшатыр (ойын-сауық орталықтары) бар.<br>Міне мынау –<br>Қазақстанның картасы. Кең байтақ Қазақстан. Ол – жерге<br>де, елге де бай мемлекет, себебі Қазақстанда көптегенбайлықтар бар: мұнай, темір, көмір, күріш, мақта, астық- бидай.<br>Балалар сендер өз елдеріңді сүйесіңдер ме?<br>«Отан – оттан да ыстық», - деп айтады ғой. «Отанды қорғайтын сендерсіңдер. Отанды сүйіп, құрметтеңдер».<br>«Ел байлығын, жер байлығын, егеменді елімізді сақтайтын – | келген бір заттың шешуін табу. Бір зат жасырын түрде тұрады. Оның жауабы болады.<br>Мақал деген ол – кез келген сөзді айту үшін мақалдап айтады.<br>Жаңылтпаш ол - жылдамдатылып айтылады. Енді жұмбақ шешіп көрейік **Жұмбақ:**<br>Бірі – ыдысқа керек, Бірі – жүріске керек. (Аяқ)<br>Ұрмай-соқпай жылатады, Әркім бірақ ұнатады. (Пияз)<br>Өзі ащы, Бірақ,<br>Дәмді етер асты (Тұз)<br>Қабат-қабат қаттама, Ақылың болса, аттама (Кітап) **Кері байлаыс.**<br>**Математика негіздері**<br>**Міндеті: Артық . Кем. Тең** Балаларды тең белгісімен оның мәнімен таныстыру. Саны бойынша бірдей бөліктердің арасында өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау, санау салыстыру,санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.<br>**Амандасу.Шаттық шеңбері:**<br>Өсеміз біз күліп-ойнап, Он саусақтың саласындай, Өсеміз біз күліп-ойнап, Бір адамның баласындай.<br>Жаңалық ашу.<br>Кемпірқосақта қанша түс бар болса, аптада сонша күн бар.Балалар | Қайырлы таң, апайлар!<br>Ауа-райын бақылау:<br>Балалар, оқу қызыметімізді бастамас бұрын ауа-райын бақылаймыз. Қолымдағы сиқырлы қорапшаны пайдалану арқылы әр-қайсысымыз ішіндегі кез келген суретті алып ауа-райын бақылай аламыз.<br><br>**Сергіту сәті: «Көңілді әуен»**(әуен ойналады, балалар тәрбиешімен бірге іс-қимылдар жасайды) - Жарайсыңдар балалар, бәріміз орнымызға жайғасайық.<br>Жұмбақтар: 1. Күн ұзарып қар еріп, Су сайларға толады, Бұл қай кезде болады? 2. Көлігі жоқ көшеді, Өзін кезбе деседі. 3.<br>Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Биіктен қайта түскенде, Өңі кірер даланың. 4. Жылт-жылт етеді Жылғалардан өтеді. - Жарайсыңдар балалар!<br>**Кері байланыс жасау:** смайликтер арқылы<br>**Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Жайлау.Киіз үйдің құрал жабдықтары** . Балаларға жайлау,киіз үйдің құрылысы және оның ішікі жиһаздары туралы мәлімет беру.<br>Біз әдепті баламыз, Біз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білу. Оқу іс- әрекетіне жақсы қатысқан баланы мадақтау.<br><br>**Шығармашылық бейнелеу Міндеті: Домбыра** Елестету бойынша бірнеше бөліктерден заттар жасау жапсыру, құрастыру, суретін салу,мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру<br>**Күй тыңдалады**<br>- Балалар, біздер қандай әуен тыңдадық?<br>- Күй тыңдадық.<br>- Ол қандай аспапта орындалады деп ойлайсыңдар?<br>- Домбырада орындалған.<br>- Ендеше, домбыра туралы не білеміз, кім айтады? Және сіздердің отбасыларыңызда ұлттық аспапта ойнайтын адамдар бар ма?<br>- Домбыра ұлттық аспап. Балаларды домбырамен таныстыру.<br>Домбыраның суретін ермексаздан мүсіндеп жасау. | бірден лентаны қолдарына ұстап, жоғарыға көтереміз.<br>-Түрлі-түсті ленталардан не құрастырылды?<br>- Біз шаңырақты қайдан кездестіреміз?<br>Шаңырақ –бейбітшілік, қорғаныс және бірліктің символы, жайлы үйдің символы. Балалар мен сіздерді киіз үйдің ішіне шақырамын, жайғасып отырыңдар<br><br>) Балалар , мынау қандай дәстүр? Не үшін бұл ырымды жасаймыз..<br>\<br>**Кері байланыс жасау:** смайликтер арқылы | сендерсіңдер». Сендерге сабақ ұнады ма? Жақсы қатыстыңдар. Рахмет!<br>**Математика негіздері Міндеті: Артық . Кем. Тең** Балаларды тең белгісімен оның мәнімен таныстыру. Саны бойынша бірдей бөліктердің арасында өзара бір мәнді сәйкестікті анықтау, санау салыстыру,санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.<br>**Шаттық шеңбері:**<br>Біз қандаймыз, қандаймыз?<br>Шұғылалы таңдаймыз,<br>күлімдеген күндейміз<br>Еш уайымды білмейміз,<br>Қайырлы таң, балалар!<br>Қайырлы таң, апайлар!<br>Ауа-райын бақылау:<br>Балалар, оқу қызыметімізді бастамас бұрын ауа-райын бақылаймыз. Қолымдағы сиқырлы қорапшаны пайдалану арқылы әр-қайсысымыз ішіндегі кез келген суретті алып ауа-райын бақылай аламыз.<br><br>**Сергіту сәті: «Көңілді әуен»**(әуен ойналады, балалар тәрбиешімен бірге іс-қимылдар жасайды) - Жарайсыңдар балалар, бәріміз орнымызға жайғасайық.<br>Жұмбақтар: 1. Күн ұзарып қар еріп, Су сайларға толады, Бұл қай кезде болады? 2. Көлігі жоқкөшеді, Өзін кезбе деседі. 3. Көтеріліп | түстермен сәйкестендіріп апта күндерін айтады. – Бір апта бойы не болғанын айтыңдар? – Сендер апта күндерінің атауын білесіңдер ме?<br>**Сурет бойынша аптаның әр күні балалардың не істегенін айтыңдар.**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Апам үшін күнде мен,<br>Отынға ағаш жарамын.<br>Су құямын гүлдерге,<br>Дүкенге де барамын.<br>Сыпырымын үй-ішін,<br>Жуамын ыдыс-табақты.<br>Жылай қалса бөпешім,<br>Жұбатамын ойнатып!<br>**Ойлан тап!**<br><br>**Кері байланыс жасау:** смайликтер арқылы | ерекше боламыз.<br>Қонақтарды көргенде Сәлеметсіздер ме!- деп Сәлемдесіп аламыз.<br>- Жарайсыңдар балалар. Бәріміз орнымызға отырайық.<br>Балалар күн жылынып көктем шыққанда малдар қайда шығады?<br>- Далаға, өріске, жайлауға шығады.<br>- Көктем шығысымен малдарды жайлауға бағады. Олар жайлауға киіз үй тігеді. Киіз үйдің құрылысына кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық жатады.<br>- Ал, балалар үй жануарларын маған кім атап береді?<br>- Түйе, жылқы, қой, сиыр, ешкі т. б.<br>- Балалар, бізге жайлаудан төрт түлік малдың бірі түйе келіп тұр екен. Бізге әкелген көптеген тапсырмалары бар екен.<br>**1 - тапсырма:** Суретке қарап әңгіме құрау, ат қою.(Жайлауда) **2 - тапсырма:** Жұмбақ шешу.<br>. Кішкене ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар (Қой)<br>. Үстінде екі тауы бар Кезікті бір жануар (Түйе)<br>. Өзі сұлу, өзі жүйрік Жарысады желменен (Жылқы)<br>. Басында екі таяғы бар, Төрт аяғы бар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теңізден, Аспанға биік барамын, Биіктен қайта түскенде, Өңі кірер даланың. 4. Жылт-жылт етеді Жылғалардан өтеді. - Жарайсыңдар балалар!<br>**Кері байланыс жасау:** смайликтер арқылы<br>**Музыка**<br>**Міндеті: Егеменді елім**<br>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын олардың сипатын көңіл күйін ажырату,әсерлі реңктерін ажырату.<br>**Шаттық шеңбері.**<br>Мейірімді жүрекпен Ақ пейілді тілекпен Амандасып алайық Бір жадырап қалайық Әдемі достарымызды Сүйіп сүйіп алайық.<br>**Ойын «Сыйқырлы дорба»** Торсық, қамшы, асық, домбыра. Балалар сыйқырлы дорбамыздың бетінде не бейнеленген Қазақстан мемлекетінің елордасы қай қала?<br>**Қимылды ойын «Бәйтерек»** Балалар біз бірінші қабаттан кристаллды іздеп болдық,енді екінші қабаттан іздестірейік. Рахмет! Жарайсыңдар!<br>**Ойын «Туған жерді гүлдендір!»**<br>Балалар біз Отанымыз жайлы білетіндерімізді көрсете білдік. Елімізде тыныштық болсын,отанымыз гүлдене | | Бірақ сақалы тағы бар (Ешкі) **3 - тапсырма:Сергіту сәті:**<br>Көтеріліп шаңырақ<br>Керегелер керіліп<br>Өрімдей боп өріліп, Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрініп.<br>**4 - тапсырма:** “Төлдерін тап” ойыны<br>Бір қонып, бір қашып.<br>Қорытындылау.<br>Мадақтау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | берсін деген тілекпен мына картаға гүлдерді жабыстырайық | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№11**<br>**"Қарды зерттейміз"**<br>**Бақылау:**<br>Қарды қолмен ұстап, қандай екенін сипаттау (жұмсақ, салқын, жеңіл).<br>Қардың суға айналуын бақылау.<br>**Қимылды ойын:**<br>**"Қар жинау жарысы":** Белгілі бір уақыт ішінде кім көп қар жинайды.<br>**"Тайып кетпе!":** Балалар мұзды жолда тепе-теңдікті сақтап жүруді үйренеді.<br>**Ұлттық ойын:**<br>**"Кім епті?":** Белгіленген жерден қарды белгілі бір қашықтыққа дәл лақтыру.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Балалар серуен алаңындағы қар басқан орындықтарды тазалайды.<br>**Дербес әрекет:** | **Серуен картотекасы №12**<br>**"Қыстың көріністері"**<br>**Бақылау:**<br>Ағаш бұтақтарындағы қар мен мұздың ерекшеліктерін байқау.<br>Қыс мезгіліне тән дыбыстарды тыңдау (қардың сытырлауы).<br>**Қимылды ойын:**<br>**"Қарды домалат":** Балалар қардан үлкен доп домалатады.<br>**"Шаңғышылар жарысы":** Белгіленген жерге дейін шаңғыда сырғанау.<br>**Ұлттық ойын:**<br>**"Арқан тарту":** Екі топ бір-бірін қар үстінде арқан тартып сынайды.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Қардан жасалған жолды мұздан тазалау.<br>**Дербес әрекет:**<br>Балалар қармен сурет салып, оның түр-түсін өзара талқылайды. | **Серуен картотекасы №13**<br><br>**"Табиғатты тыңдаймыз"**<br>**Бақылау:**<br>Желдің бағытын, дауысын тыңдау.<br>Қарға немесе мұзға түскен күн сәулесін бақылау.<br>**Қимылды ойын:"Қар үстіндегі із":** Балалар қарға ерекше іздер қалдырады.<br>**"Қарлы кесекпен жарыс":** Кім тез әрі тура бағытта қарлы кесекті домалата алады.<br>**Ұлттық ойын:**<br>**"Тақия тастамақ":** Қар үстінде топтық ойын.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Аулада қарды балалар күректерімен тазалау.<br>**Дербес әрекет:**<br>Балалар өз қалаулары бойынша қармен ойнайды немесе оны қалыптарға салып пішіндер жасайды.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке | **Серуен картотекасы №14**<br>**"Қардың түсуі"**<br>**Бақылау:**<br>Қар жауған кезде қардың түрін, түсу жылдамдығын бақылау.<br>Қардың әртүрлі болатынын (ірі, майда, жұмсақ) түсіндіру.<br>**Қимылды ойын:**<br>**"Қардан лабиринт":** Балалар дайындалған қар жолымен жүреді.<br>**"Аққаланы қорға":** Топтар кезекпен аққаланы қардан қорғайды.<br>**Ұлттық ойын:**<br>**"Кім жылдам?":** Белгіленген қарлы кесектерді жинап әкелу.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Серуен алаңындағы кішкентай сырғанақты тазалау.<br>**Дербес әрекет:**<br>Балалар қардан шағын фигуралар жасап, өзара бөліседі. | **Серуен картотекасы №15**<br>**"Табиғат құбылыстары"**<br>**Бақылау:**<br>Аспанды бақылау (бұлтты немесе ашық).<br>"Неге қар жауады?" деген сұраққа тәжірибе жасау (қар мен судың айналымы).<br>**Қимылды ойын:**<br>**"Кімнің ізі?"** Балалар қар үстіндегі іздерді қайталап түсіреді.<br>**"Қар құлап жатыр":** Балалар ауада қарды ұстап жарысады.<br>**Ұлттық ойын:**<br>**"Күш сынасу":** Қар үстінде бір-бірін сырғыту немесе сүйреу.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Ағаш түбін қардан тазалап, құстарға жем салу.<br>**Дербес әрекет:**<br>Балалар табиғаттан шабыт алып, қарға өз ойларын бейнелейді<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар қардан өздерінің ойлаған мүсіндерін жасайды.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, Шығармашылық дағды | Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру Ұсақ мотористикалық дамыту, шығармашылық дағды | баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс, шығармашылық дағды | Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс , танымдық дағды | баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру,шығармашылық дағды |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау**<br><br>**(мәдени-гигиеналық** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды<br>Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды<br>«Әлди –әлди ұйықтайғой» | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды<br>«Бесік жырын» тыңдату | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатыды<br>«Жақсы жатып, жайлы тұр!» |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | . Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!"<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иістї".<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау**<br>**(мәдени-гигиеналық** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **қызмет ету)** | **дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Қимылдық ұлттық ойындар**<br>**Мақсаты:** Дене шынықтыруды дамыту, ұлттық дәстүрлермен таныстыру.<br>**Ойындар:**<br>**"Сақина салу"**<br>Шеңберде отырған балалар арасынан біреуі сақина салушы болады, қалғандары оны табуға тырысады. | **Сюжеттік-рөлдік ойындар**<br>**Мақсаты:** Баланың қиялын, қарым-қатынас дағдыларын және әлеуметтік бейімделуін дамыту.<br>**Ойындар:**<br>**"Отбасы"**<br>Балалар отбасы мүшелерінің рөлін ойнайды (ана, әке, бала). | **Үстел үсті-баспа ойындары**<br>**Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын және ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Ойындар:**<br>**"Жұмбақ шешу"**<br>Картон карточкаларда жұмбақтар жазылған, балалар оларды шешіп, дұрыс суреттерді табады. | **Кітап оқу**<br>**Мақсаты:** Баланың сөздік қорын байыту және тілдік дағдыларын дамыту.<br>Балалар жеке өздері суреттері бар кітаптарды қарайды.<br>Қызықты қысқа ертегілер немесе әңгімелер оқып беру арқылы балалар өздері жалғастыра алады.<br>**Кітап бұрышы:** Балалар кітаптарды таңдауға еркіндік алады. | **Бейнелеу өнері**<br>**Мақсаты:** Баланың қиялын, шығармашылық қабілеттерін және қол моторикасын дамыту.<br>**Іс-әрекеттер:**<br>**Мүсіндеу:** Пластилиннен жануарларды, қар адамын немесе ойыншықтарды жасау. |
| **Жеке баламен жұмыс** | **Сөйлеу Дағдыларын Дамытуға Арналған Жаттығу**<br>Балаға түрлі суреттер (жануарлар, өсімдіктер, заттар) көрсетіп, олардың атауларын айтуға және сипаттама беруге мүмкіндік береді. Мысалы, "Бұл не? Ол не істейді? Қандай түс?" | **Мотормканы Дамытатын Жаттығулар**<br>. Балаға мозаика құрастыру, жіпке моншақ тізу немесе ермексаздан пішіндер жасау ұсынылады. Бұл жаттығулар ұсақ мотормканы күшейтеді. | **Математикалық Ойлау Қабілетін Дамыту**<br>Балаға әртүрлі ойыншықтарды санау немесе пішіндерді салыстыру ұсынылады. Мысалы, бірнеше доптарды санату, санға байланысты тапсырмалар беру. | **Табиғат Туралы Танымдық Әңгіме**<br>Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды. | **Ән және Әуен Ритмін Қайталау**<br>Балаға қарапайым ритмдер (шапалақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі, бала оны қайталауы тиіс. Мысалы, жеңіл әуендерге қосылып ән айту. |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Өзіне-өзі қызмет ету** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Мемлекеттік тілді** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Өзіне-өзі қызмет ету** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дағдысын қалыптастыру** | | **меңгерту** | | **дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №16**<br><br>**Қар тазалау және қардың қасиеттерін бақылау**<br>**Мақсаты:** Балаларды еңбекке баулу, қардың қасиеттерімен таныстыру.<br>**Еңбек:** Балалар кішкентай күректермен ауладан қар тазалайды.<br>**Эксперимент:**<br>Қардың қолда еруін бақылау.<br>Салқын қар мен еріген судың айырмашылығын анықтау.<br>**Бақылау:**<br>Қардың түсін, құрылымын зерттеу.<br>«Қар таза ма?» деген сұраққа жауап іздеу.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс | **Серуен картотекасы №17**<br>**Ағаштарды күту және мұзды зерттеу**<br>**Мақсаты:** Қысқы табиғатқа қамқорлық жасау, мұздың ерекшеліктерін түсіну.<br>**Еңбек:**<br>Ауладағы ағаштардың түбіне қарды тығыздап төсеу (түбірін аяздан қорғау).<br>**Эксперимент:**<br>Мұзды зерттеу: оның қатты екенін тексеру, мұздың суға айналатынын бақылау.<br>«Қар суға қарағанда жеңіл ме?» тәжірибесін жасау (қар мен суды өлшеу).<br>**Бақылау:**<br>Ағаштардың бұтақтарында қырау немесе мұздың пайда болуын қарау.<br>Мұздың жарықта қалай жарқырайтынын бақылау<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс | **Серуен картотекасы №18**<br>**Құстарға көмектесу және қардың қалыңдығын өлшеу**<br>**Мақсаты:** Табиғатқа жанашырлық таныту, қардың ерекшеліктерін зерттеу.<br>**Еңбек:**<br>Құстарға арнап жемсалғыш орнатып, дәндер салу.<br>**Эксперимент:**<br>Қардың қалыңдығын өлшеу үшін сызғышты пайдалану.<br>«Қардың астында не бар?» тәжірибесін жүргізу (қар астындағы жерді зерттеу).<br>**Бақылау:**<br>Құстардың жем салғышқа келуін және олардың мінез-құлықтарын бақылау.<br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс | **Серуен картотекасы №19**<br>**Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну.<br>**Еңбек:**<br>Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, жануарлар) жасайды.<br>**Эксперимент:**<br>Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру.<br>Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау.<br>**Бақылау:**<br>Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қарау.<br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс | **Серуен картотекасы №20**<br>**Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау**<br>**Мақсаты:** Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу.<br>**Еңбек:**<br>Балалар қар күрегімен жол салады.<br>Салынған жолдардың айналасын әдемілеп жинайды.<br>**Эксперимент:**<br>Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау.<br>Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу.<br>**Бақылау:**<br>Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау.<br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **Конструктор және құрастыру ойындары** **Мақсаты:** Логикалық ойлау, кеңістіктік ойлау және ұсақ мотериканы дамыту. **Лего немесе кубиктер:** Балалар өз қалаулары бойынша құрылыс жасайды. **Құрастырғыш пазлдар:** Балаларға суреттерден белгілі бір бейнелерді жинау ұсынылады. | **Қарым-қатынас іс-әрекеттері** **Мақсаты:** Тіл дамыту, диалогтық сөйлеу және достық қарым-қатынас қалыптастыру. **Ойын түрлері: "Сыйлық беру"** Балалар достарына ойдан шығарылған немесе қолмен жасалған затты сыйлап, оны сипаттайды. | **Ұлттық ойындар**: **Мақсаты**: Балаларға ұлттық мәдениетті таныту, ұлттық дәстүрлер мен құндылықтарды сақтау, қазақ халқының ойындары арқылы балалардың көңілін көтеру. **Ойын барысы**: Балаларға қазақтың ұлттық ойындарын үйрету, мысалы, «Алтыбақан», «Тоғызқұмалақ», «Асық», «Қыз қуу». Ойындар барысында балалардың өзара қарым-қатынасы, командалық жұмыс, көшбасшылық қабілеттері дамиды. | **Еңбек ойындары**: **Мақсаты**: Балалардың еңбекке деген қызығушылығын арттыру, еңбек дағдыларын қалыптастыру. **Ойын барысы**: Балаларға қарапайым шаруашылық жұмыстарының үлгілерін көрсету: ойыншықтарды жинау, бақша егу, гүлдерге су құю, жерді қазу, тазалық жұмыстарын жасау. Бұл ойындарда балалар еңбек етуге, жауапкершілік алуға үйренеді. | **Танымдық ойындар**: **Мақсаты**: Балалардың ойлау, есте сақтау, зейін қою және логикалық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы**: Тақырыптық сұрақтар мен тапсырмалар арқылы балалардың танымдық белсенділігін арттыру. Мысалы, геометриялық пішіндермен жұмыс жасау, санақ ойындары, логикалық жұмбақтар шешу. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серіккызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас
**Жоспардың құрылу кезеңі : 16-20.12.2024ж**

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі 16.12.2024** | **Сейсенбі 17.12.2024** | **Сәрсенбі 18.12.2024** | **Бейсенбі 19.12.2024** | **Жұма 20.12.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **ДӘЙЕКСӨЗ** | **«Қыста арбаңды сайла, жазда шанаңды сайла»** | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | ***Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.*** | | | | |
| | | Балалардың көңіл күйлерін көтеріп, балабақшаға деген жағымды қарым-қатынас орнатуАптаның дүйсенбі күні ата-аналардан балаларды қабылдап, денсаулықтарын тексеру. **Бір тұтас тәрбие аясында** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланы қолын жууға бағыттау. **Медбике тексеруі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | Ата – аналарға үйде балалармен үйдегі және көшедегі қауіпсіздіктерді сақтау туралы әңгімелесуге және | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және | Ата-аналарға күн тәртібі мен күтілетін іс-шаралар туралы қысқаша айтып өту. Ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жеке бас гигиенасын сақтауға үйретуге ұсыныс айту. | көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | туралы сұрап, сұрақтары немесе тілектері болса, тыңдау | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | . | **"Ұқсас заттарды тап" ойыны** **Мақсаты:** "Ұ" дыбысын дұрыс айтуға машықтандыру, заттарды ұқсастығына қарай топтастыру қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаларға бірнеше зат ұсынылады, олардың ішінен бір-біріне ұқсас заттарды табу керек (мысалы, қызыл түсті доптар, төртбұрышты қораптар). Әр бала ұқсас затты тауып, "Бұл ұқсас зат" деп "ұ" дыбысын дұрыс айтып үйренеді. | **"Досымды қорғаймын" ойыны** **Мақсаты:** Балаларға табиғаттағы жануарларды қорғау сезімін үйрету және еңбекке баулу. **Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі жануарлардың макеттері беріледі. Әр бала жануардың дұрыс тіршілігін сақтау жолдарын айтады (су беруге, қоректендіруге) және қорғайтын тәсілдермен танысады. | **"Ұялы үйшікті тауып ал" ойыны** **Мақсаты:** "Ұ" дыбысын айтуға үйрету, жануарлар мен олардың мекен ортасын ажырата білу. **Ойын барысы:** Балаларға жануарлар және олардың мекендеу орындарының суреттері беріледі (мысалы, торғай мен ұя, қасқыр мен орман). Әр бала жануарды дұрыс мекеніне орналастырып, "Торғай ұясына" немесе "Қасқыр орманға" деп "ұ" дыбысын анық айтады. | **Ормандағы серуен" ойыны** **Мақсаты:** Балаларға орманды таза ұстау және еңбекке үйрену дағдыларын дарыту. **Ойын барысы:** Орман макеті қойылып, балалар оған серуенге шығады. Кішкентай себеттерге орман ішіндегі тасталған қоқыстарды жинайды және олардың қайда тастау керектігін шешеді. |
| **Таңертенгі жаттығу** | . | **«Мысық пен тышқан»** **Мақсаты:** Ептілік | **«Көпірден өту»** **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтауды | **«Жұмсақ доп»** **Мақсаты:** Нысанаға бағыттауды және | **«Тасбақалар»** **Мақсаты:** Денені бақылауды және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | пен жылдамдықты дамыту.<br>**Өткізу тәсілі:**<br>Балалардан біреуі «мысық», ал қалғандары «тышқан» рөлін алады. Мысық тышқандарды ұстап алуға тырысады, ал тышқандар мысықтан қашады. Бұл ойынды шеңбер ішінде ойнаған жөн, қауіпсіз әрі ойын қарқынды болады. | үйрету, аяқ пен дене бұлшық еттерін дамыту.<br>**Өткізу тәсілі:**<br>Балаларға еденге жайылған арқан немесе сызық бойымен жүріп өту ұсынылады. Олар тепе-теңдікті сақтап, тура жүріп өтуге тырысады. Бұл ойын балалардың дене бақылауын дамытуға көмектеседі. | мотористаны дамыту.<br>**Өткізу тәсілі:**<br>Балаларға жұмсақ доптар беріледі, олар «қар» ретінде болады. Балалар өздерінің «қарларын» белгілі бір қашықтықтағы нысанаға лақтырады. Бұл жаттығу балалардың көз мөлшерін және дәлдік қабілеттерін дамытуға көмектеседі. | тепе-теңдікті нығайту.<br>**Өткізу тәсілі:**<br>Балалар еденге жатып, қолдарын басы астына қойып, баяу еңбектеп қозғалады. Олар «тасбақалар» сияқты жүріп, ақырын, бірақ тұрақты қозғалады. Бұл жаттығу арқаны, қол және аяқ бұлшық еттерін нығайтады. |
| **Таңғы ас** | ***Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»***<br>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастырады. «Бата беру», «Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.балаларға таңғы астың маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйренеді. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. | Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеуді. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп | Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу. | Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бояуды үйрету. | | |
| | | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жыланша арқаннан ұстап жүру;<br>тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;<br>заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру<br>Қимылды ойын: Күміс алу<br>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: биік емес төбеден сырғанау | **Музыка**<br>**«Музыкалық аспаптар дүкені»**<br>Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br>тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;<br>4-6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру<br>Қимылды ойын: Торғайлар мен автомобиль | **Қазақ тілі**<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **«Көк Ту»**<br>өлеңің тыңдату арқылы дұрыс сөйлеуін қалыптастырады<br>**Сөйлеуді дамыту** | **«Елтаңба»**<br>әнін айтқызу арқылы сөйлеу мәнерін қалыптастырады<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**«Жұбын тап»** ойыны арқылы «бір», «көп» | **«Менің Қазақстаным»**<br>**Міндеті:**<br>арқылы сөздерді нақты, дұрыс айта алуға үйренеді<br>**Сөйлеуді дамыту** | **«Туған өлкем»**<br>**Міндеті:**<br>әнін жаттау арқылы дыбыстарды анық айтуға үйренеді<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**«Қай жерде өседі»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «**Үлкен кіші Тулар »** **Міндеті:**үлкен,кіші пішіндерді ажыратып үйренеді **Математика** **«Көк туды гүлдендіреміз»** **Міндеті:**машина бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызып үйренеді **Құрастыру** **«Көк Ту»** **Міндеті:**машинаны дәстүрден тыс сүрет салу арқылы бейнелейді **Сурет салу** **«Көк Ту»** **Міндеті:**ойынындағы домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін үйренеді **Мүсіндеу** | ұғымдарын ажыратып үйренеді **«Көлеңкесін тап»** **Міндеті:**айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау,үлгі бойынша, ойдан құрастыруды үйренеді **Құрастыру**<br><br>**«Елтаңба»** **Міндеті:**айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді сурет салу бойынша сурет салу техникасының дағдылары сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қауіпсіздікті сақтауға дағдыланады **Сурет салу** «**Елтаңба» Міндеті:** айналадағы заттардың, айырмашылығын | «**Жайнай бер, Қазақстаным!» өлеңі арқылы** қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды үйренеді **«Менің Отаным Қазақстан» Міндеті:** айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетуге дағдыланады **Құрастыру**<br><br>**Қызылордам – туған қалам» Міндеті:** айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарай құрастыруға дағдыланады | **Міндеті:**қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табады; тең және тең емес заттар тобын салыстырып үйренед **Математика** і «**Туған өлкемнің таулары**» **Міндеті:** айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнайды **Құрастыру**<br><br>«**Туған қаламызды сүйеміз Міндеті:** айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді» сурет салудың дәстүрден |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | түсінеді фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен Безендіріп үйренеді **Мүсіндеу** | «**Менің Отаным Қазақстаным"** **Міндеті:** айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді негізгі түстерді дұрыс атайды бояуларды ретімен қолдануға қалыптасады **Сурет салу** «**Менің Отаным жемісі»** **Міндеті:**мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды үйренеді **Мүсіндеу** | тыс техникасына қызығушылық сурет салуда салуда ұқыптылық танытады **Сурет салу** **«Күріш алқабы» Міндеті:**бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді мүсіндейді **Мүсіндеу** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатар бұзбауды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | | **Бақылау**<br>Ауа-райын бақылату.<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын(суық,қар жауды) кеңейту. | **Бақылау**<br>Тұманды бақылау.<br>**Мақсаты:**Табиғат құбы-лыстары туралы ұғымдар-ын (тұман) кеңейту. Тұманның қайдан | **Бақылау**<br>Қарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Табиғат құбы лыстары туралы ұғым-дарын кеңейту.Қар жау- | **Бақылау**<br>Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br>**Мақсаты:**Қыста құстарды қоректендіру-дің қажеттілігі,олардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Еңбек:**Балаларды ойын алаңын таза ұстауға баулу.<br>**Мақсаты:**Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу<br>**(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын: «Қу түлкі»**<br>**Мақсаты:**Қимылды ойындардажетекшір өлдіорындауғаүйрету<br>**Жеке жұмыс:**Аялаға қыс мезгілінің ерекше-ліктерін айтқызу.<br>**Мақсаты:**қыс мезгілі-нің ерекшеліктерін айтқыза отырып, сөздік қорын дамыту.<br>**Еркін ойындар:** Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. | пайда болатынын түсіндіру.<br>**Еңбек:**Ойын алаңын таза ұстау.<br>**Мақсаты:** Берілген тапсырмаға жауапкерші-лікпен қарауды қалыптас-тыру.<br>**(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын: «Нысанаға допты домалату»**<br>**Мақсаты:**Қимылды ойынға қызығушылығын дамыту.Балалардың доп-тармен ойындарын қолдау.<br>**Жеке жұмыс:**Әбдіалиге бүгінгі ауа-райының қандай екенін айтқызу.<br>**Мақсаты:**сұраққа толық жауап беруге үйрету, сөздік қорын дамыту.<br>**Еркін ойындар:** Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. | ды,салқын жел соқты,күн нің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды.<br>**Еңбек:** Ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесу.<br>**Мақсаты:**Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br>**(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар»**<br>**Мақсаты:**Қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалану-ға ынталандыру және қимылды ойындарға қатысуға тарту.<br>**Жеке жұмыс:** Раянаға жаңылтпаш айтқызу.<br>**Мақсаты:** ақырын, жыл дам сөйлеуді | тіршілік етуіне қажетті жағдайларды:азық,су, жылу,жарық,мекенде й-тін орнын анықтау.<br>**Еңбек:** Балаларды ойын алаңын таза ұстауға үйрету.<br>**Мақсаты:**Бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу,оны жақсы орындауға жұмылдыру.<br>**(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын: «Таяқшадан аттап өт»**<br>**Мақсаты:**Қимылды ойынға қызығушылық-ты дамыту,таза ауада балалардың қимылдар-ды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>**Жеке жұмыс:** Ақеркеге «Бұл қай кезде болады?» өлеңін айтқызу.<br>**Мақсаты:**шағын өлеңді жатқа айтқызу арқылы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | меңгерту үшін жаңылтпаштар айтқызу. **Еркін ойындар:** Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. | сөздік қорын дамыту. **Еркін ойындар:** Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. |
| **Серуеннен оралу** | **«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.**<br>Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен<br>жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну**<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас үстінде өздерін дұрыс ұстауға үйрету Нанды екі қолымен үзіп жеуге дағдыландыру<br>Қасықты оң қолдарына ұстап, төкпей ішуге дағдыландыру<br>Асты тауысып ішуін қадағалау<br>Асты ішіп болғаннан кейін, ас қайтаруға үйрету<br>Атаңның иықтысы бол,<br>Анаңның сүйкімдісі бол.<br>Халқына қадірі асқан<br>Мәртебелі биік кісі болТамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | | "Пішіндер еліне саяхат" ертегісін оқу | Бесік жырын тыңдау | "Үйшік" ертегісін оқу | Тыныш әуенді тыңдау |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | | Бойымызды жазайық<br>Қолымызды созайық<br>Жаттығулар жасайық | Төсекте жатып аяқтары мен қолдарын жоғары көтеріп арқаларымен керілдіру.Әдемі ирек жолдармен | Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе | Балалар төсекте, бір қалыпта, арқасымен жату, аяқтары бірге, қолдары аяғының бойымен тіке тұрады. Жауырынды тік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ұйқымызды ашайық! Түймелі жолақшалар үстімен жүріп май табандылықтың алдын алу. Түймелі жолақшалар үстімен жүріп май табандылықтың алдын алу. | Лақтарша біз ойнақтап Тастан - тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Төсекте жатып аяқтары мен қолдарын жоғары көтеріп арқаларымен керілдіру. | жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Төсекте жатып көзге жаттығулар жасап ұйқыларын ашу. | ұстап созылу. Қоңырау, қоңырау сылдырла, Ұл мен қызды оятып. Оянсаңдар егер де, Бір - біріңе күліңдер Демалу жаттығулары мұрындарымен терең дем алып ауыздарымен дем шығару. |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **«Аспандағы Көк туым»** өлең жолдарын мнемокестені пайдаланып, өз ойын айтуға қалыптасады **Көркем әдебиет**<br><br>«**Менің Туым»** ойыны арқылы айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінед **Құрастыру**<br><br>і**«Көк Ту»** ойынындағы домалату, ширату, | **Ел айбыны Елтаңба** кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады үйренеді **Көркем әдебиет**<br><br>**Елтаңбам мемлекеттік рәміздері** арқылы айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді туралы бастапқы түсініктерге ие «**Елтаңба»** арқылы айналадағы | **«Отан» (өлең)Е. Өтетілеуұлы** көрген суреттері бойынша өз ойын айтады сюжетті эмоционалды қабылдайды **Көркем әдебиет**<br><br>**«Өз үйіңді тап** арқылы айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді **үй** жануарлары мен жабайы жануарларды таниды; табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды;**Қоршаға** | **«Менің мекенім, менің отбасым»** әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады; **Көркем әдебиет**<br><br>«**Туған өлкенің өсімдіктері** табиғатқа қамқорлық танытады; табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды және атайды; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | созу, жаю тәсілдерін пайдаланады **«Көк Туымыз желбіре»** ойыны барысында пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырады **Жапсыру** | заттардың, айырмашылығын түсінеді фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді; **Қоршаған орта**<br><br>«**Елтаңба»** арқылы айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді желімдеу оюдың әсемдігін, оның орналасуын байқайды, олардың элементтерін бөліп көрсетеді **Жапсыру** | **н орта**<br><br>«Менің Отаным жемісі» мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игереді **Мүсіндеу**<br><br>«**Менің Отанымның жемісі»** арқылы айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді; **Жапсыру** | топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды «Күріш алқабы» бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді мүсіндейді **Мүсіндеу**<br><br>«**Күріш алқабы**» ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды; **Жапсыру** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | Сәуірбай Сезім күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра білуді қалыптастыру. | Тоғайбай Ерхан отбасы мүше лері туралы әңгімелету. | Тоғайбай Фатима заттардың сапасымен қасиеттер-ін:сипау,дәмін тату және есту арқылы тануды меңгерту. | Төлеген Темірлан суреттер бойынша таныс шығарма ларды атауға,олар бойын ша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | **Қимылды ойын: «Соқыр теке»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Ептілікке,икемділікке баулу. | **Қимылды ойын: «Қар ату»** **Мақсаты:** Қимылды ойындарға қызығушы лықты дамыту.Жылдам дыққа,ептілікке баулу | **Қимылды ойын: «Мені қуып жет»** **Мақсаты:**Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамшылдық,дербестік танытуға баулу. Жылдамдыққа,шыдамдылыққа,ептілікке баулу | **Қимылды ойын:«Ұшақтар»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережесін сақтауға баулу.Жылдамдыққа, күштілікке үйрету. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | ***Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*** | | | | |
| | | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:
Әдіскер:Саттыкова А.А

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 23.12.2024** | **Сейсенбі 24.12.2024** | **Сәрсенбі 25.12.2024** | **Бейсенбі 26.12.2024** | **Жұма 27.12.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дәйексөз** | **«Тәуекелдің нары күшті»** | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | ***Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру*** | | | | |
| | Аптаның дүйсенбі күні ата-аналардан балаларды қабылдап, денсаулықтарын тексеру. балалардың бойында музыканы | Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**. **Бір тұтас тәрбие аясында** | Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу | Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдау **ҚР әнұранын орындау** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу, күн сууына байланысты жылы киіндіруге кеңес беру | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру | Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылыгы туралы ата-анаға кеңес беру | Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Оқиғаны Құра»** **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын, сөйлемдерді бірізділікпен құрау дағдысын дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балаларға сюжетті бейнелейтін 4-5 карточка беріледі. Олар суреттерді рет-ретімен қойып, біртұтас оқиға құрайды. Осыдан кейін әр бала өз оқиғасын айтып береді. **Логиканы дамыту, Сөйлеуді дамыту.** | **«Қонақ Күту» Рөлдік Ойыны** **Мақсаты:** Балаларға қонақ күту мәдениетін, сыйластық пен дастарқан басындағы мінез-құлықты үйрету. **Өткізу тәсілі:** Ойыншық тағамдар мен дастарқан жайылып, балалар «қонақ» және «қонақ күту» рөлдерін атқарады. Қонақтар келген кезде, қонақ күтуші «қонақ кәде» сұрап, оларға дәм татып ұсынады. Бұл ойын балаларды қонақжайлылыққа, құрмет көрсетуге үйретеді. **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет дағдысы** | **"Нені өзгерткенімді тап"** **Мақсаты:** Байқағыштық пен есте сақтау қабілетін жетілдіру. **Ойын барысы:** Үстелге 4-5 зат қойылады (мысалы, доп, қасық, қонжық). Бала оларды есіне сақтап, бірнеше секундқа көзін жұмады, сол кезде тәрбиеші заттардың біреуін ауыстырады немесе алып тастайды. Бала көзін ашып, өзгерісті анықтауы керек. **Логикалық дамыту, Сөйлеуді дамыту** | **"Түстерді тап!"** **Мақсаты:** Түстерді ажырату және есте сақтау қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға қызыл, жасыл, көк, сары түстердегі карточкалар көрсетіледі. Содан соң белгілі бір түсті атағанда, бала сол түсті көрсетіп, атауын қайталап айтуы керек. **Шығармашылық, танымдық дағдылар** | **Үстел үсті ойыны «Сөз Тізбегі»** **Мақсаты:** Сөздік қорын арттыру, әртүрлі сөздерді есте сақтау қабілетін жақсарту. **Өткізу тәсілі:** Бірінші бала кез келген сөз айтады, келесі бала оған жаңа сөз қосып, сөйлем құрайды. Мысалы: «Аю орманда жүр». Келесі бала: «Аю орманда жүр және гүл теріп жүр». Сөйлем әр балаға келген сайын толықтырылады. **Сөздік қорды дамыту, Сөйлеуді дамыту дағдысы** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **«Мысық пен тышқан»** **Мақсаты:** Ептілік пен | **«Көпірден өту»** **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтауды үйрету, аяқ | **«Жемістерді жинау»** **Мақсаты:** Шапшаңдық пен назар аудару | **«Жұмсақ доп»** **Мақсаты:** Нысанаға бағыттауды және | **«Тасбақалар»** **Мақсаты:** Денені бақылауды және тепе- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жылдамдықты дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балалардан біреуі «мысық», ал қалғандары «тышқан» рөлін алады. Мысық тышқандарды ұстап алуға тырысады, ал тышқандар мысықтан қашады. Бұл ойынды шеңбер ішінде ойнаған жөн, қауіпсіз әрі ойын қарқынды болады. | пен дене бұлшық еттерін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балаларға еденге жайылған арқан немесе сызық бойымен жүріп өту ұсынылады. Олар тепе-теңдікті сақтап, тура жүріп өтуге тырысады. Бұл ойын балалардың дене бақылауын дамытуға көмектеседі. | қабілетін дамыту. **Өткізу тәсілі:** Еденде түрлі түсті доптар немесе ойыншықтар «жемістер» ретінде шашылып жатады. Балалар оларды белгілі бір түске немесе түріне сәйкес жинап алады. Бұл ойын арқылы балалар түс пен пішінді тануды үйреніп, назар аудару қабілетін дамытады. | мотористикалық дамыту. **Өткізу тәсілі:** Балаларға жұмсақ доптар беріледі, олар «қар» ретінде болады. Балалар өздерінің «қарларын» белгілі бір қашықтықтағы нысанаға лақтырады. Бұл жаттығу балалардың көз мөлшерін және дәлдік қабілеттерін дамытуға көмектеседі. | теңдікті нығайту. **Өткізу тәсілі:** Балалар еденге жатып, қолдарын басы астына қойып, баяу еңбектеп қозғалады. Олар «тасбақалар» сияқты жүріп, ақырын, бірақ тұрақты қозғалады. Бұл жаттығу арқаны, қол және аяқ бұлшық еттерін нығайтады. |
| **Таңғы ас** | ***Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»***<br>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастырады. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйренеді. Тамақты аузымен жабық шайнау, қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдыларын бекітеді<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.балаларға таңғы астың маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйренеді. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. | Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. | Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы,қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.<br>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:<br>қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін ұғындыру | Қоғамдық орындардағы мінез-құлықережелері туралы түсініктердікеңей ту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. | Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. |

| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>сапта бір-бірден, шеңбер бойымен жүргіру;<br>оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру;<br>гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>**Қимылды ойын:**<br>Тышқандар мен мысықтар<br>**«Ғажайып қыс» өлеңі Міндеті:** дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекітеді; **Сөйлеуді дамыту**<br>«**Үскірік аяз алынған» Міндеті:** өзін қоршаған ортадағы болып жатқан құбылыстарды талқылауға мүмкіндік беру. **Қоршаған орта**<br>«**Терезеге кім сурет салды?» Міндеті:** қылқаламды үстінен баса отырып, жуан | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды.<br>(музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың сипатын сезінуге үйренеді<br>**Қазақ тілі**<br>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға<br>одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу<br>«**Аққала»**<br>әнін жаттау **Міндеті:** сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады; дыбыстарды анық айтуға үйренеді<br>**Сөйлеуді дамыту**<br><br>«**Аққала ойыны**» **Міндеті:**<br>дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті бояулармен) дағдыларын қалыптастыру. Еркін | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>шеңбер бойымен жүргіру;<br>төрт тағандап еңбектеу;<br>аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап<br>Спорттық жаттығулар:<br>Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.<br>.<br>«**Көмекші достар» Міндеті:**<br>арқылы сөздерді нақты, дұрыс айта алуға үйренеді **Сөйлеуді дамыту**<br><br>**««Дұрыс,бұрыс!»» Міндеті:** көліктерді ажырату және дағдысы қалыптасады **Қоршаған орта**<br>**«Досыма арналған әшекей» Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталап дағдыланады **Сурет салу**<br>**«Әйгерімнің моншағы»** | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды.<br>(музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді<br>**«Екі аяз» Міндеті:**<br>балалар алаңның бір шетінен екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіруге қалыптастырады<br>**«Алақай қыс келді»**<br>өлеңің тыңдату арқылы дұрыс сөйлеуін қалыптастырады<br>**Сөйлеуді дамыту**<br><br>**«Үлкен кіші ағаштар» Міндеті:** «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады; жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеп үйренеді<br><br>**«Қыс бейнесі» Міндеті:** бояуларды ретімен қолдана біледі; қауіпсіздікті сақтайды<br>**Сурет салу**<br>**«Қыс бейнесі» Міндеті:** мүсіндеудің әртүрлі | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Адымдап жүру;<br>сапта бір-бірден жүгіру;<br>аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру;<br>оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру<br>Қимылды ойын:<br>Поезд<br><br>**«Жапалақтап қар жауды» Міндеті:**<br>әнін айтқызу арқылы сөйлеу мәнерін қалыптастырады<br>**Сөйлеуді дамыту**<br><br>**«Қар кесектері» Міндеті:** арқылы айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты тауып үйренеді<br>**Қоршаған орта**<br>«**Қар кесектері**» **Міндеті:** сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі;<br>негізгі түстерді дұрыс |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сызықтарды, ал, жіңішке сызықтарды қаламның ұшымен жүргізу.**Сурет салу «»Терезеге кім сурет салды?» Міндеті:** айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді ойынындағы домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдаланады **Мүсіндеу** | тақырыпта шығармашылық жұмыс **Сурет салу Сурет салу «Аққала» Міндеті:** сурет арқылы қағаз бетінде мүсіндеуге үйренеді **Мүсіндеу** | **Міндеті:** алақан арасына ермаксазды домалата отырып, **моншақты** мүсіндеуді үйренеді **Мүсіндеу** | тәсілдерін пайдаланады; мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерген қазақ халқының әшекей бұйымдарын білуге қалыптасады **Мүсіндеу** | атайды **Сурет салу «Қар кесектері» Міндеті:** айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға дағдыланады **Мүсіндеу «Кішкентай және үлкен аяқтар» Міндеті:** бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады **Математика «Ақ қоянды сөйлетеміз» Міндеті:** бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады **Жапсыру «Отырған мынау ақ қоян» Міндеті:** әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын Жеткізеді **Қоршаған орта «Қоянға сәбіз береміз» Міндеті:** ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді **Мүсіндеу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатар бұзбауды үйрету. | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау**<br>Ауа-райын бақылату.<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын(суық,қар жауды) кеңейту.<br>**Еңбек:**Балаларды ойын | **Бақылау**<br>Тұманды бақылау.<br>**Мақсаты:**Табиғат құбы-<br>лыстары туралы ұғымдар-<br>ын (тұман) кеңейту. | **Бақылау**<br>Қарды бақылау.<br>**Мақсаты:** Табиғат құбы лыстары туралы ұғым-дарын кеңейту.Қар жау-ды,салқын жел соқты,күн | **Бақылау**<br>Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br>**Мақсаты:**Қыста құстарды қоректендіру-дің қажеттілігі,олардың тіршілік етуіне қажетті | **Бақылау**<br>Қысқы табиғатты бақылау.<br>**Мақсаты:**Ауа-райы-ның өзгеруін бақылату, түрлі аймақтарда ауа райының түрліше болуы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алаңын таза ұстауға баулу.<br>**Мақсаты:**Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу<br>**(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Қу түлкі»**<br>**Мақсаты:**Қимылдыой ындардажетекшірөлдіо рындауғаүйрету<br>**Жеке жұмыс:**Аялаға қыс мезгілінің ерекше-ліктерін айтқызу.<br>**Мақсаты:**қыс мезгілі-нің ерекшеліктерін айтқыза отырып, сөздік қорын дамыту.<br>**Еркін ойындар:**<br>Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. | Тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br>**Еңбек:**Ойын алаңын таза ұстау.<br>**Мақсаты:** Берілген тапсырмаға жауапкерші-лікпен қарауды қалыптас-тыру.<br>**(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Нысанаға допты домалату»**<br>**Мақсаты:**Қимылды ойынға қызығушылығын дамыту.Балалардың доп-тармен ойындарын қолдау.<br>**Жеке жұмыс:**Әбдіалиге бүгінгі ауа-райының қандай екенін айтқызу.<br>**Мақсаты:**сұраққа толық жауап беруге үйрету,<br>сөздік қорын дамыту.<br>**Еркін ойындар:**<br>Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. | нің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды.<br>**Еңбек:** Ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесу.<br>**Мақсаты:**Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br>**(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Мысық пен торғайлар»**<br>**Мақсаты:**Қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалану-ға ынталандыру және қимылды ойындарға қатысуға тарту.<br>**Жеке жұмыс:** Раянаға жаңылтпаш айтқызу.<br>**Мақсаты:** ақырын, жыл дам сөйлеуді меңгерту үшін жаңылтпаштар айтқызу.<br>**Еркін ойындар:**<br>Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. | жағдайларды:азық,су, жылу,жарық,мекендей-тін орнын анықтау.<br>**Еңбек:** Балаларды ойын алаңын таза ұстауға үйрету.<br>**Мақсаты:**Бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу,оны жақсы орындауға жұмылдыру.<br>**(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Таяқшадан аттап өт»**<br>**Мақсаты:**Қимылды ойынға қызығушылық-ты дамыту,таза ауада балалардың қимылдар-ды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>**Жеке жұмыс:** Ақеркеге «Бұл қай кезде болады?» өлеңін айтқызу.<br>**Мақсаты:**шағын өлеңді жатқа айтқызу арқылы сөздік қорын дамыту.<br>**Еркін ойындар:**<br>Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. | туралы түсінік беру.<br><br>**Еңбек:** Балаларды ойын алаңын таза ұстауда тәрбиешіге көмектесу.<br>**Мақсаты:**Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br>**(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Таяқшадан аттап өт»**<br>**Мақсаты:**Қимылды ойынға қызығушылық-ты дамыту,таза ауада балалардың қимылдар-ды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br><br>**Жеке жұмыс:**<br>Бегайымға жұмбақ жасыру.<br>**Мақсаты:** Баланың ойлау,есте сақтау қабілеттерін дамыту<br>**Еркін ойындар:**<br>Тәрбиешінің жетекші лігімен ойындар ойнату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.**<br>Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен<br>жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| **Түскі ас** | **Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну**<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. | Бесік жырын тыңдау | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру | Балалардың ұйықтауларына жағымды жағдай жасау. Түскі ұйқының маңыздылығына тоқталу. | «Су жүрек қоян» ертегісін оқып беру |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет. | 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару. | 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. | 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. | 4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу. Төсектен тұрғызу. |
| **Бесін ас** | **Үнемді тұтыну**<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** Көркем әдебиет **Міндеті мүсіндеу. Міндеті( сурет салу)** | «**Қыс өлеңі»Міндеті:** өлеңін тыңдай отырып, көңіл-күймен эмоционалды жауап қатуға үйренеді **Көркем әдебиет «Сәйкесін тап» Міндеті:** тең және тең емес заттар тобын салыстырады Математика **«Терезедегі өрнек» Міндеті:** айналадағы заттардың, | **«Аққала неден жасалған?» Міндеті:** өлең жолдарын мнемокестені пайдаланып, өз ойын айтуға қалыптасады **Көркем әдебиет «Үлкен орташа кіші аққала» Міндеті:** айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді екі затты белгілі өлшемі | «Қайырымдылық» әңгімесі **Міндеті:** Таныс кітаптардан суретін балалармен бірге қарастырып дағдыланады **Көркем әдебиет ««Дұрыс,бұрыс!»» Міндеті:** ойыны тең және тең емес заттар тобын салыстыруға қалыптасады **Қоршаған орта** | **«Қыс келді»** әңгімесі **Міндеті:** сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға қалыптасады Қар жинаймыз өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнатып үйренеді **Көркем әдебиет** | **«Қар неге аппақ?» Міндеті:** арқылы айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді жолдарын мнемокестені пайдаланып, өз ойын айтуға қалыптасады **Көркем әдебиет «Қар жинаймыз» Міндеті:** құрылыс бөліктерін ажыратады және атайды; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айырмашылығын түсінеді және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық Танытады **Қоршаған орта** | бойынша салыстырады **Математика** «**Аққала жасайық**» тірі арқылы айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғатта қауіпсіздікті сақтайды **Қоршаған орта** | **«Көмекші құмырсқалар» Міндеті:** құрастыру бөлшектерін анықтап, үйлестіре білуге үйренеді ересектер даярлаған ірі және ұсақ әшекейді орналастырады және желімдеп үйренеді **Құрастыру** | **«Қыс бейнесі» Міндеті:** бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға қалыптасады **Жапсыру** | әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға дағдыланады **Құрастыру** **«Қар кесектері» Міндеті:** айналадағы заттардың, айырмашылығын түсінеді ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды; геометриялық фигураларды ажыратуға дағдыланады **Қоршаған орта** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Істұрған Арман ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруды үйрету. | Сәуірбай Сезім күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра білуді қалыптастыру. | Тоғайбай Ерхан отбасы мүше лері туралы әңгімелету. | Тоғайбай Фатима заттардың сапасымен қасиеттер-ін:сипау,дәмін тату және есту арқылы тануды меңгерту. | Төлеген Темірлан суреттер бойынша таныс шығарма ларды атауға,олар бойын ша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын:** **«Мені қуып жет»** **Мақсаты:**Таныс ойын-дарды ұйымдастыруда бастамшылдық,дербес-тік танытуға баулу. Жылдамдыққа,шыдам-дылыққа,ептілікке баулу | **Қимылды ойын:** «**Соқыр теке**» **Мақсаты:** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Ептілікке,икемділікке баулу. ***Ұлттық ойын- ұлт қазынасы: «арқан тарту»*** | **Қимылды ойын:** **«Автобус»** **Мақсаты:**Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету | **Қимыл-қозға.лыс ойыны: «Мені қуып жетіңдер»** ***Экологиялық мәдениетті қалыптастыру*** | **Қимылды ойын:** «Қу түлкі» **Мақсаты:** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Ептілікке,икемділікке баулу. |
| **Балалардың үйге** | ***Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қайтуы** | Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» | Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру. | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту. | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару. **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру** | Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** (апта күндерін, айды, жылды көрсету) **30-31.12.2024ж**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 30.12.2024** | **Сейсенбі 31.12.2024** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дәйексөз** | **«Ойнамаған- ұтылам деп ойламаған»** | | | | |
| Балаларды қабылдау | ***Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.*** | | | | |
| | **«Күй күмбірі»** - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады | Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **Бір** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | **тұтас тәрбие аясында** | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **"Ою-өрнек құрастыру" Ойыны**<br>**Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен таныстыру және эстетикалық сезімдерін дамыту.<br>**Ойын барысы:** Балаларға әртүрлі ою-өрнек суреттерін көрсетіп, олардың атауларын айтып береді (мысалы, қошқар мүйіз, гүл ою). Одан кейін балаларға өз беттерінше қағаздан немесе құмда ою-өрнек жасау ұсынылады<br>**Ұлттық құндылықты дамыту,Сөйлеуді дамыту** | **Үстел үсті ойыны «Сиқырлы Қапшық»**<br>**Мақсаты:** Баланың сөйлеу дағдыларын және ойлау қабілетін дамыту.<br>**Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші қапшыққа түрлі заттар салып қояды. Бала қапшықтан затты алып, оны сипаттайды және бұл затты не үшін қолдануға болатынын айтады.<br>**Сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар** | | | |
| Таңертенгі жаттығу | **«Жұмсақ қардан өту»**<br>**Мақсаты:** Тепе- | **«Ұшты-ұшты»** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | теңдікті сақтау, денені бақылау.<br>**Өткізу тәсілі:** Еденге төселген жастықтар немесе жұмсақ маталар үстімен жүріп өту қажет. Балалар тепе-теңдікті сақтап, ақырын басып өтеді. Бұл ойын координацияны дамытады. | **Мақсаты:** Зейін мен ептілікті дамыту.<br>**Өткізу тәсілі:** Тәрбиеші әртүрлі сөздер айтып, «ұшты» дейді. Егер шын мәнінде ұшатын зат болса (мысалы, құс), балалар қолдарын көтереді. Бұл ойын арқылы балалардың зейіні артады. | | | |
| Таңғы ас | ***Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»***<br>Тамақтанар алдында қолды өз бетінше сабынмен жууға,тісін тазалауға үйрету.Тамақтану әдебін сақтау.Тамақты асықпай шайнау,асхана құралдарын (қасық),майлықты дұрыс қолдану,тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Шырша ойыншығын тап»<br>**Мақсаты:** жетіспей тұрған элементті тауып, айту арқылы сыни ойлау, коммуникативтілік дағдылары дамиды. | **"Қыс мезгілінің суретін құрастыр" дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Дене шынықтыру**<br>**«Ойыншықтармен бірге»Міндеті:** қимылды ойыны арқылы қатарда келе жатып, педагогтің белгі беруі бойынша тоқтап, "фигуралар" жасау; жүру, шашырап жүру және жүгіру; сапта тұрып, 2,5 м қашықтыққа допты екі қолымен төменнен лақтыру, гимнастикалық орындықта етпетінен екі қолымен тартылып, еңбектеу тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету<br>**«Ойыншықтар» Міндеті:** ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдануға үйренеді.**Сөйлеуді дамыту**<br>**«Ойыншықтар тізбегі» Міндеті:** заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге дағдыланады<br>**Математика**<br>**«Шыршаға ойыншық ілеміз» Міндеті:** басқа | **Музыка**<br>**"Дала аппақ" Міндеті:** балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру<br>**«Көжек неге тонын ауыстырды?»** ертегі **Міндеті:** мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айтуға үйренеді. **Сөйлеуді дамыту**<br>«**Сұр қоян тазалықты сүйеді» Міндеті:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуге дағдыланады<br>**Математика**<br><br>**«Аққоян» Міндеті:** материалдардың қасиеттері туралы түсініктері бар; жануарларға қамқорлық танытады: | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалармен бірге, келісіп ойнайды, құрдастарының айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізуге қалыптасады **Қоршаған орта «Шырша шамы» Міндеті:** суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуға дағдыландыру **Сурет салу** | оларды жақсы көреді, сипайды; **Қоршаған орта «Аққоянға сәбіз» Міндеті:** түстерді ажыратады және оларды дұрыс атайды; өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады **Сурет салу «Аққоян» Міндеті:** қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, **Мүсіндеу** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзіне қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**). (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | | |
| Серуен | **Бақылау**<br>**«Қоғамдық көлік аялдамасы»**<br>**Мақсаты:**Жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту,жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету.<br>**Еңбек:**Топты және ойын алаңын таза ұстауға,ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br>**Мақсаты:**Балаларды тазалыққа,еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>**(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр»<br>Мақсаты:Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Мухамедалиға қыс мезгілінің ерекшеліктерін айтқызу.<br>**Мақсаты:**<br>Еркін ойындар:<br>Тәрбиешінің жетекшілігімен ойындар ойнату | **Бақылау**<br>Тұманды бақылау<br>**Мақсаты:**Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br>**Еңбек:**Аула тазалаушыға көмектесу.<br>**Мақсаты:**Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(еңбекке баулу)**<br>**Қимылды ойын:** «Өз түсіңді тап»<br>**Мақсаты:**Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс:**<br>Айлинге мақал-мәтел жаттату<br>Таза болса табиғат<br>Аман болар-адамзат<br>**Мақсаты:**Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіру.<br>**Еркін ойындар:**<br>Тәрбиешінің жетекшілігімен ойындар ойнату. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуеннен оралу | **«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.**<br>Тазалық процедурасы.<br>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (**дербес қимыл әрекеті).**<br>Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскі ас | **Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну**<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-азданалып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| Күндізгі ұйқы | **Бір жарым дос**<br>Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату | **Түлкі мен қасқыр**<br>ертегісін оқып беру. | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары | Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру<br>**Мәдени –гигиеналық шараларды дамыту** | тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау<br>Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету | | | |
| Бесін ас | **Үнемді тұтыну**<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге дағдыландыру.<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** | | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | « **Шыршаның ойыншығы» Міндеті:**сурет арқылы Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі,<br>әңгіме құрастыруына мүмкіндік беруге қалыптасады **Көркем әдебиет**<br>**«Шыршаға** | **« Аққөжекті емдейміз» Міндеті:** ересектердің сөзін түсінеді, өз ойын айтады;<br>әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, сұрақтарға түсініп жауап береді **Көркем әдебиет**<br>**«Қоян мен қасқыр» Міндеті:**қарапайым | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ойыншық»**<br>**Міндеті:**бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау,<br>оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан<br>құрастыруға мүмкіндік беру **Құрастыру**<br>**«Ойыншықтар тізбегі»**<br>**Міндеті:**Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруге үйренеді<br>**Мүсіндеу** | құрылысты үлгі бойынша құрастырады; құрылыс материалдарын (текшелер, кірпіштер) ажырата алады;<br>**Құрастыру**<br>**«Көжектің ізі»**<br>**Міндеті:**<br>бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды<br>және құрастырады<br>**Жапсыру,** | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Балаларға сөйлем құрау барысында сөйлемнің түрлерін (жай және күрделі) қолдануға үйрету; | Балаларға түрлі пішіндегі таныс заттарды мүсіндеуге үйрету; | | | |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау | | | | |
| Серуен<br>. | Ауа-райын бақылауды (жалғастыру,салыстыру)<br>**Қимылды ойын: «Өз түсіңді тап»**<br>**Мақсаты:**Қимылды ойындарда жетекші | Бұлттарды бақылауды (жалғастыру,салыстыру, )<br>**Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:**Қимылды ойындарда жетекші | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рөлді орындауға үйрету. | рөлді орындауға үйрету **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру** | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау**.**<br>Өнер бұрышында бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары.<br>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | ***Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру. | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға) | | | |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 06.01.2025ж** | **Сейсенбі 07.01.2025ж** | **Сәрсенбі 08.01.2025ж** | **Бейсенбі 09.01.2025ж** | **Жұма 10.01.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың балабақшадағы күні жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Қуыр-қуыр, қуырмашМіндеті: Баланың эмоционалдық байланысын нығайту, сенсорлық қабілетін дамыту.Ойын барысы: Баланың алақанын өз алақаныңызбен сипай отырып, "Қуыр-қуыр, қуырмаш" өлеңін айтасыз. Өлеңнің соңында оның саусақтарын жұмып "саусақты жасырып қойдыңыз" деп ойнайсыз. **Бір тұтас тәрбие** | Сандықтың ішіндегі не бар? Міндеті: Баланың ұлттық бұйымдарды танып, сөздік қорын дамыту. Ойын барысы: Кішкене сандыққа ұлттық бұйымдарды салып, оны ашып, бір бұйымды көрсетіңіз. Мысалы: "Бұл домбыра. Ол музыкалық аспап" деп түсіндіру. **Бір тұтас тәрбие** | Бұл ойында арнайы таңдалған бір асық "хан" деп аталады. Ойыншылардың мақсаты — алшадан асықтарды ата отырып, соңында "ханды" құлату.**Бір тұтас тәрбие** | Суретпен жұмыс: «Орманда» сөздік қорларын дамыту Қысқы табиғатпен таныстыру **Коммуникативтік дағдылар** | Ойын «Кімнің заттары?» (Достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. **Еркін ойындар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын** | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті)** | | сүйемелдеу арқылы орындату | | **әрекеті)** |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру. | Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» | Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. | Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** Аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуді жетілдіру. | **Музыка** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып ән айтуға ынталандыру. Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау дағдысын дамыту | **Дене шынықтыру** Тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Доптарды бір-біріне домалатуды үйрету | | **Дене шынықтыру** Тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Доптарды бір-біріне домалатуды үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** |
| **Серуен** | «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру . Көшедегі көліктердің қауыпты | Ағаш бұтақтарын тізіп поезд жасату. (құрастыру) Ағаштарды бақылау, | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру сазбалшықтан қардың | Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Желде ұшақтың | «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру . Көшедегі көліктердің қауыпты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екенін түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Көліктердің дөңгелектерін жасауда техникалық дағдыларды қалыптастыру (мүсіндеу)<br><br>*Қимылды ойын «Шарды ұста»*<br>Доптарды бір-біріне домалату (дене шынықтыру)<br>**Экологиялық тәрбие** | жел тұрғанда олардың жапырақтарының қимылына назар аударту.<br>Қимылды ойын: «Поезд»<br>**Экологиялық тәрбие** | үлкен кіші түйірлерін жасауды үйрету (Мүсіндеу)<br>*Қимылды ойын «Шарды ұста»*<br>**Экологиялық тәрбие** | қатты ұшатынын байқату. (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Балалардың дербес әрекеті.<br>Қимылды ойын: «Ұшақтар»<br><br>Фланелеграфқа ұшақты жапсырту. (жапсыру)<br>**Экологиялық тәрбие** | екенін түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру)<br>Қимылды ойын: «Автобус»<br>**Экологиялық тәрбие** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді* | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді* | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | *дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | *дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,** | Жастарына сәйкес көркем шығармалар | Поездың дауысы естірту. Балалардан | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын | Терезеге қаратып, далада жел тұрып, | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | оқу. «Қасқыр мен қоян» ертегісі. Сөздерін қайталау. Кейіпкерлердің дауысын салуды үйрету. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)<br><br>Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (Сенсорика) | бұл ненің дауысы? Сұрау. Осы дауысты бірнеше рет айтып қайталату. Содан соң суретін көрсету. Поезд туралы мультиктен үзінді көрсету. Поезд болып бірінің артына бірі тұрып жүруді қйымдастыру. Құрастыру заттарынан бір қатарға тізіп поезд вагондарын жасату. (сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу) | қалыптастыру табақты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету (мүсіндеу) Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (саты таяқшаларын) салуды меңгерту (Сурет салу) | қар жауып тұрғанын бақылату. Желдің дауысын ууу деп салуды үйрету (Сөйлеуді дамыту)<br><br>Қағаздан ұшақ жасап беріп ұшырып ойнату. Кейбір бөліктерін өздері бүктеуіне мүмкіндік жасау. (сенсорика) | қалыптастыру табақты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету (Мүсіндеу) Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету (Жапсыру) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... *геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.* | ..... есімдерді, сынесімдерді қолданып,заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауғаүйрету. | ..... балапанның дене бөліктерін (ажыратып және атай білуін пысықтау. | ..... саусақтарын алақанына ұрып, жаңбырдың тырс тырс дауысын салудыүйрету. | ..... құстары бар кітаптарды табуын жетілдіру. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |
| **Серуен** | Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту (құрастыру)<br>*Қимылды ойын «Шарды ұста»* | Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету<br>(көркем әдебиет)<br>Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап» | Балаларды жасырынған ойыншықтарға жеткізетін жолдарды құрылыс материалдарынан жасату (құрастыру)<br><br>Балалардың дербес әрекеті. | «Санжардың ойыншықтары». Әңгіме оқып беру.Ойыншықтарға ұқыпты болуды үйрету.<br>(көркем әдебиет)<br>Доппен ойындар. | Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыру дағдысын жетілдіру<br>(Жапсыру)<br>Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету **(Жапсыру)** балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын дамыту. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерні ( жіпке тізілген шарлар) салуын жетілдіру **(сурет салу)** | Қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, аю суретін бояту, сазбалшықтан қоянға табақ жасату. Фланелеграф тақтасына үй жануарларының бөліктерін сәйкестендіріп жапсыру. (**Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)** Еркін ойындар | Үй жануарларына үйшіктер құрастырып олардың даусын салып төлдерін аналарына қосу негізінде сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару **(сөйлеуді дамыту, құрастыру)** Жалауға қарай жүгір | Бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу доптарды бояту **(сурет салу)** ірі құрастырмалы текшелерден жіңішке және жалпақ жолар құрастыру дағдысын дамыту. **(Құрастыру)** | Үй жануарларына үйшіктер құрастырып олардың даусын салып төлдерін аналарына қосу негізінде сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару **(сөйлеуді дамыту, құрастыру)** Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау,ол әуендерді тани білуін қалыптастыру **(музыка)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 13.01.2025ж** | **Сейсенбі 14.01.2025ж** | **Сәрсенбі 15.01.2025ж** | **Бейсенбі 16.01.2025ж** | **Жұма 17.01.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,** | Тас қала ойыны.Бұл ойында асықтарды белгілі бір биіктікке қалап, алыстан атып түсіру қажет. Кім асықты көп құлатса, сол | Қимылдық ұлттық ойындар Дене белсенділігін арттыру, ұлттық дәстүрлермен таныстыру. | Бір ыдыстағы қардың үстіне бөлме температурасындағы суды құйыңыз, ал екіншісін сол күйінде қалдырыңыз. | Түстерді таны Міндеті: Баланың түстерді ажырату қабілетін дамыту. Ойын барысы: Түрлі-түсті ою-өрнектерді | Қ/ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» логикалық ойлау қабілетін дамыту.**Танымдық дағдылар** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес және басқалары)** | жеңеді.**Бір тұтас тәрбие** | Ақ сүйек": Балалар бөлмеде немесе аулада жасырылған сүйекті іздейді.**Ұлттық құндылықты дамыту, танымдық дағды** | Салыстыру үшін балаға қаратуға мүмкіндік беріңіз.**Нәтижені түсіндіру:** Екі ыдысты салыстырыңыз. Қардың су құйған ыдыста тезірек еріп кеткенін көрсетіп, былай түсіндіріңіз:"Қардың суға айналуы - бұл табиғи құбылыс. Ол жылулықтың әсерінен болады."**Экологиялық тәрбие** | немесе заттарды көрсетіп, олардың түсін атауды сұраңыз. Мысалы: "Бұл қызыл ою. Бұл сары ою." **Бір тұтас тәрбие** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: **(мәдени-** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | **гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | **гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу | Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіруге үйрету | Балаларды бейнелерді қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. | Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** Әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру, жүгіру Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеудағдысын | **Музыка** фортепианоның дыбысталуын ажырата білу. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар) мен әндерді сахналауды үйрету | **Дене шынықтыру** Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. құрсаудан құрсауға аттап өту. Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу Алға және екі жаққа еңкеюді пысықтау | | **Дене шынықтыру** Әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру, жүгіру доғаның, және гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуді үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** |
| **Серуен** | Еркін ойындар<br>Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды құм бетінде саусақпен жеңіл жүргізу.<br>(сурет салу)<br>Қар қасиетімен таныстыру( алақанда салғанда еріп жоқ болатынын тамашалату.<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br>Еркін ойындар. | Құрастырмалы материалдардан орындықты құрастыру (құрастыру)<br>Ойншық түріндегі аңдармен (аю, қасқыр, қоян) таныстыру оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу дағдысын дамыту<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Еркін ойындар, жеке | Қар қасиетімен таныстыру( алақанда салғанда еріп жоқ болатынын тамашалату.<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br>Еркін ойындар. | Құрғақ және суланған құм қасиеттерімен таныстыру. Шағын күлше пішіндегі қалыптарға салып аударып қарау. Шашылған құмды жинау дағдыларын дамыту<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br>Еркін ойындар<br>Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды құм бетінде саусақпен жеңіл | Құрғақ және суланған құм қасиеттерімен таныстыру. Шағын күлше пішіндегі қалыптарға салып аударып қарау. Шашылған құмды жинау дағдыларын жетілдіру<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br>(сенсорика)<br><br>Еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жұмыстар | | жүргізу. (мүсіндеу, сурет салу) | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Қонаққа келген апаның қоржынындағы заттармен танысу арқылы қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге,өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Көңілді музыка сүйемелдеуімен қонаққа келген құыршақпен | Ертегі кейіпкерлерінің бейнесін екі бөлек қарточкадан құрастырып атап,тану дағдысын дамту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Түрлі түсті шарларды салу,мүсіндеу және фланелеграфтағы жіптерге жапсыру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) | «Шалқан» ертегісін тыңдау сұрақтарға жауап беру. Ертегі кейіпкерлерінің бейнесін екі бөлек қарточкадан құрастырып тану дағдысын дамту (сөйлеуді дамыту, құрастыру) Саз балшықтан ертегідегі шалқанды жасауды үйрету (мүсіндеу) | Қонаққа келген апаның қоржынындағы заттармен танысу арқылы қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге,өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Көңілді музыка сүйемелдеуімен | Педагогтің көмегімен таныс шағын өлеңді толық қайталауға ынталандыру сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың бірге би билеуін ұйымдастыру (музыка) | | | қонаққа келген қуыршақпен балалардың бірге би билеуін ұйымдастыру (музыка) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... Қашан әкелді?) сұрағына жауап беруге,өз ойын айтуға үйрету. | ..... әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар) мен әндерді сахналауды үйрету. | ..... гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеудағдысын дамыту. | ..... (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге,өз ойын айтуға үйрету. | ..... гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуді үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы** | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **дамыту)**. | | | |
| **Серуен** | Қ/о *«Шеңберге тез тұр»* Еркін ойындар (құрастыру) | Кітаптар қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. (Сөйлеуді дамыту) Қ/О «Поезд» | Әртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп), ажыратуын дамыту (сенсорика) Қ/о *«Шеңберге тез тұр»* | Қ/о «Күн мен жаңбыр» үлкен кіші мұнараларды пластмас сақиналардан құрастыру (құрастыру) | (құрастыру) Қ/О «Кім жылдам» Еркін ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Ермексазбен жұмыс,қиындыларға ермексазды орналастыру. **Мүсіндеу әрекеті** Киді, шешті сөздеріне сөйлем құрату | салыстыр ойыны киімнің пішінін түсін және қай мезгілге тән екенін ажыратады **сенсорика** суретті бояу **Сурет салу** | бір топ ермексазбен екінші мақтамен жұмыс**.Жапсыру,мүсін деу** киімнің көк және қызыл түсті түймелерін табу,пішінін атау.**сенсорика** | Сары, қызыл, көк түсті дөңгелектермен көйлекті әшекейлейді, өрнек құрайды, өлең жолын оқу арқылы қағазға жапсырту. Қуыршақтың | Ұлттық оиындарды еске түсіру. Балалар, біз тақиямен ойнайтын қандай ойын білеміз? Басқа да ұлттық ойындарды еске түсіреиік. Суреттерді көрсету.Тақия тастамақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | көйлегін, Кестелейік өрнекпен. Қолға алып қағазды Жапсыруды үйрен сен.**Жапсыру,көркем әдебиет** | ойыны **дене шынықтыру** Киімдердің түсін ажырату.**сенсорика** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 20.01.2025ж** | **Сейсенбі 21.01.2025ж** | **Сәрсенбі 22.01.2025ж** | **Бейсенбі 23.01.2025ж** | **Жұма 24.01.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе** | Балалардың көңіл-күйі, | Үйдегі өзіне-өзі | Баланың үйдегі | Балабақшадан кейінгі | Демалыс күндердегі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | денсаулығы жайлы әңгімелесу. | қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің мәнін түсініп, оларды өз жұмыстарында қолдану. Балалар қағаз немесе ермексаз арқылы ұлттық ою-өрнектердің пішіндерін жасап, сәндік бұйымдар дайындайды. **Шығармашылық іс-әркет ,ұлттық құндылық дағдысы** | Балалар жүнді зерттеп, оның жұмсақтығын, мықтылығын және сумен әрекетін байқайды. Сумен жұмыс істегенде төгілмеуін, тазалық ережелерін қадағалау. **Эксперименттік дағды, Ұлттық құндылық** | Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды. **Танымдық іс-әрекет , Қоршаған ортамен таныстыру** | Мал шаруашылығы туралы білімдерін кеңейту, ұлттық құндылық ретінде мал шаруашылығын құрметтеуді үйрету. **Іс-әрекет:** Балалар қазақтың ұлттық төлдеріне (қой, жылқы, түйе) қатысты ақпарат алып, олардың пайдасы мен маңызын талқылайды. **Танымдық іс-әрекет , Қоршаған ортамен таныстыру** | Түрлі текстуралы материалдар (құм, мақта, су, ағаш бұтақтары, т.б.), қорап. Балаларға қорапқа салынған түрлі материалдарды қолмен сезіп көруге мүмкіндік беріледі. Олар не сезіп тұрғанын айтып, материалдардың сипатын, құрылымын сипаттайды. Бұл ойын балалардың сенсорлық сезімдерін оятады және сөйлеуді дамытуға ықпал етеді. **Сөйлеуді дамыту, сенсорика** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Түстерді сәйкестендіру,пішінін атау.<br>Алақан көмегімен сары балапан салу.**Дәстүрден тыс сурет салу** | Сары түспен таныстыру,пазл ойыны арқылы түсті заттарды атау.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,құрастыру** | Ойлан тап ойыны Заттардың атын,түсін,пішінін атау. қызыл түспен таныстыру,пазл ойыны арқылы түсті заттарды атау.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,құрастыру** | үлгі бойынша құрастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру**Шығармашылық жұмыстар,дәстүрден тыс сурет салу,жапсыру,құрастыру,мүсіндеу.** | Көк түсте болатын заттармен танысу.**Қоршаған ортамен танысу** Қорапқа жеткіз ойыны Түстеріне қарай ажыратып,қорапқа орналастыру **сенсорика** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** Тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден | **Музыка** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып ән айтуға ынталандыру. | **Дене шынықтыру** Аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл | | **Дене шынықтыру** Аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Доптарды бір-біріне домалатуды үйрету | Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау дағдысын дамыту | топпен жүгіру; әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу дағдысын дамыту | | топпен жүгіру; әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуді пысықтау. |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** |
| **Серуен** | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен таныстыру) Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі | Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік қысқа сызықтарды қағаз бетінде жоғарыдан төмен қарай сызу дағдысын дамыту (сурет салу)<br><br>Дидактикалық ойын | Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету (көркем әдебиет) Балалардың дербес әрекеттері Ауа райның | Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Ұлпа қарлар ұшуын, желдің соғуын байқату (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» | Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Ұлпа қарлар ұшуын, желдің соғуын байқату (қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) | | ерекшеліктерін байқату. Ұлпа қарлар ұшуын, желдің соғуын байқату (қоршаған ортамен таныстыру) | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет** | *Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ұсақ мотрикаңы дамыту)** | **ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** | **ұсақ мотрикаңы дамыту)** | **ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** | **ұсақ мотрикаңы дамыту)** |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Жоғалыпты қолғабым Тыз- тыз етіп қолдарым, Сорып аяз тастады Естен кетпес тонғаным. **Көркем әдебиет «Кім жылдам** Екі бала ортаға шығып жемпірлерінің түймесін түймейлеп жарысады ,кім бірінші түймейлесе сол жеңімпаз | Ермексазбен жұмыс,қиындыларға ермексазды орналастыру. **Мүсіндеу әрекеті** Қиындылар құрап,жабыстыру **Жапсыру,құрастыру** Қай мезгілде киеміз? Шарты: киімдердің қайсысын ер балаға, | Проектор арқылы мультимедиадан киімдер көрсету, атауларын сұрау. Мынау қандай киім, қалай аталады? Түсі қандай, неден тігілген? Осындай киімнің түрлерін көріп танысу үшін «Киім дүкеніне» саяхатқа барайық. Ол үшін жылы | шығармашылық жұмыс **Мүсіндеу** киімдерді түстеріне қарай ажырату **сенсорика** қуыршақты киіндір **жапсыру әрекеті** | Киімдердің түрлері көп екен және олар бірнеше топқа бөлінеді. Бүгін біз сондай киімдердің бір түрі қазақтың ұлттық киім түрлерімен танысамыз. -Үкілі тақияның төбесі дөңгелек болып келеді. Жібек, алтын, күміс, зер жіптерімен кестеленіп, моншақ, асыл тастармен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болады.**Қоршаған ортамен танысу**<br><br>Қуыршақты киіндір ойыны<br>**Жапсыру іс-әрекеті**<br>Салыстыр ойыны<br>Пішінін түсін салыстыру.**сенсорика**<br><br>Көйлекті боя<br>**Сурет салу әрекеті** | қайсысын қыз балаға кигізуге болатындығын айтады.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** | киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br>д/о «Кімнің киімі?, қ/о «Кім жылдам?»<br>Мақсаты: балаларға өздерінің киімдерінің түр, түсін тануға және оларды тез арада киуге дағдыландыру.**Көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу** | -Балалар, қуыршақ Талшын неге қалың киімдер киіп алған?<br>-Дұрыс, қазір қыс мезгілі болғандықтан, Талшын жылы киініп алыпты. Талшын , сыртқы киімдеріңді шеше ғой.Кәне,көмектесейік<br>-Бірінші нені шешеміз?<br>-Бірінші қолғабыңды және етігіңді шешеміз. Дала суық болса да, біздің тобымыз өте жылы.Сол үшін етігін шешіп, екінші аяқ киімді кигіземіз.<br>-Енді нені шешеміз?<br>-Тонды шешіп мына жерге қоямын..**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** | безендіріледі. Үкінің үлпілдек қауырсынын тақияның төбесіне қадайды.Ұлдардың тақиясы жай өрнектермен безендіріледі.<br>Камзол – жеңсіз жеңіл киім. Қыздарға арналған камзолға кесте тігіліп, ою-өрнек салынады.етегі кең болып келеді.<br>Тымақ –ұлдардың қыстық бас киімі. Аңның терісінен тігіледі.<br>Көйлек – әйелдердің киімі. Қос етек көйлекке екі үш етекті қоса тігеді.<br>Ұл балалардікі ою-өрнектермен безендіріледі.<br>Күнделікті киетін киімдерді ұлттық киіммен салыстыру.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап | ..... әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс | ..... доптарды бір-біріне домалатуды үйрету. | ..... қуыршаққа доп суретін салу, сазбалшықтан үлкен | ..... әртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп),ажыратуын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | беруге,өз ойын айтуға үйрету. | әуендерді тыңдау дағдысын дамыту. | | кіші доптарды жасау және қуыршақ қолындағы табаққа бауырсақтарды жапсырып, орналастыру дағдыларын қалыптастыру. | дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |
| **Серуен** | Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап шана жасауды үйрет (құрастыру) Еркін ойындар | Қ/о «Кім жылдам» Ауызша нұсқаумен пирамида сақиналарын ретімен қазығына кигізу | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Қарды күрекпен жинауды тамашалату Еркін ойындар | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым | Қ/О «Өз үйіңді тап» Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап шана жасаудағдысын жетілдіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жеке әңгімелесулерді жүргізу | (сенсорика) | | түсініктерді қалыптастыру. Есімін атағанда жауап беру (қоршаған ортамен таныстыру) Қ/о «Жалауға қарай жүгір» | (Құрастыру) |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Жануарларды түсіне қарай ажыратып, құрышығымен сәйкестендіру. **Сенсорика** Мақтадан қоян бейнесін жасау.**Жапсыру іс-әрекеті** Түлкінің бейнесін ермексаздан жасау.**Мүсіндеу** | Ермексаздан қасқыр жасау**. Мүсіндеу** Қасқырдың суретін бояу **Сурет салу** Конструктордан, қағаз киындыларынан қасқыр бейнесін | Қояным,қояным, Орныңнан тұра ғой. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Бетіңді жушы, Қолыңды жушы, Орыңда секірші! Секір-секір-секір **Көркем әдебиет** Қоянның тағамы сәбізді | Геометриялық пішіндердентүлкі жасау,пішіндердің атын түсін атау**.сенсорика ,құрастыру** | Аюдың бейнесін бояу,жабыстыру,аюдың дайын суретіне тек ермексазды орналастыру.**Сурет салу,жапсыру,мүсіндеу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қоянның суретіне күріш себу арқылы ақ түске бояу.**Сурет салу** Аңдар биі **музыка,дене шынықтыру** Жабайы жануарлар адамға қауіпті болғанмен олар табиғаттың байлығы. | шығару.**Құрастыру** | ермексаздан жасау,сары қағаздан қиып жабыстыру, сәбізден пазл құау**. Мүсіндеу,жапсыру,құрастыру** Қоянға сәбізге жетуге көмектес.нейрожаттығу **Сенсорика** | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудансақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайкамен қыс көрінісін құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 27.01.2025ж** | **Сейсенбі 28.01.2025ж** | **Сәрсенбі 29.01.2025ж** | **Бейсенбі 30.01.2025ж** | **Жұма 31.01.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Кім жылдам?» Берілген уақыт ішінде асықтарды қатарға ретімен қарай қояды **Бір тұтас тәрбие** | «Керует пен орындық» ермексазды пайдалана отырып жұмыс жасай алады.**Шығармашылық дағдылар** | «Маша мен аю» ертегіертегіні оқып беру,кейіпкерлермен таныстыру **Коммуникативтік дағдылар** | «Бөлме гүлдері». өсімдік күтімімен таныстыру **Әлеуметтік дағдылар, Экологиялық тәрбие** | «Даладағы ауа-райы».өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзін ажыратуға үйрету **Әлеуметтік дағдылар Экологиялық тәрбие** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар,** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | "Ойыншықтарды жинақтау" Мақсаты. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап, әкелту. | "Ойыншықтарды жинақтау" Мақсаты. Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстап, қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", "жиналады", "дыбыс шығарады") | "Өсімдіктермен танысу, күтім жасау". Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистра жапырақтардың жалпақ, үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау. | "Жуыну әдебі" Мақсаты. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру. | "Табиғат бұрышы" Мақсаты. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене шынықтыру** Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап | **Музыка** Фортепианоның дыбысталуын ажырата білу. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын | **Дене шынықтыру** Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап | | **Дене шынықтыру** Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. Белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Шалқасынан жатқан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (алақанымен тіземен тіреп) еңбектеу. Тұрып жүріп барып10-15 сантиметр биіктіктен секіруді үйрету | ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар) мен әндерді сахналауды үйрету | (алақанымен тіземен тіреп) еңбектеу. Тұрып жүріп барып10-15 сантиметр биіктіктен секірудағдысын дамыту | | қалыптааяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Доптарды нысанға қарай домалату |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** |
| **Серуен** | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін қолданып фланелеграфқа қар ұлпаларын бір келкі етіп жапсыруды үйрету | Құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру негізінде күшік пен мысыққа үйшік құрастыруды үйрету **(Құрастыру)** Екі қолмен бір | Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану дағдысын дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Ауа райының өзгерістерін байқату. Жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау барысында Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету **(қоршаған ортамен** | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Жапсыру)** | уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану дағдысын дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | **таныстыру, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | нұсқаларымен таныстыру негізінде күшік пен мысыққа үйшік құрастыруды үйрету **(Құрастыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | **дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | **дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,** | «Қысқы табиғат» жайлы суретерді тамашалап балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар | Ойыншық аңдарды таныстырып, балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына | (Аңдардың суреттерін көрсетіп Кім? Не? Не істейді?) сұрақтарына жауап беруін дамыту **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебеит)** Орман бейнесіндегі | Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру. | Ойыншық аңдарды таныстырып, балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітап қарау және басқалары)** | аудару **(сөйлеуді дамыту)** Үстел үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер) үстел құрастыруды үйрету (Құрастыру) | назар аудару **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін дамыту **(сенсорика)** | фланелеграфқа аңдармен (аю, қасқыр, қоян) бейнелерін орналастыруды үйрету **(жапсыру)** | **(көркем әдебиет) (сенсорика)** | аудару **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыруды үйрету. | ..... фортепианоның дыбысталуын ажырата білуге үйрету. ртүрлі көлемдегі заттарды атауын танып, санын (біреу-көп деп ,ажыратуын дамыту. | ..... жүріп барып10-15 сантиметр биіктіктен секіруді үйрету. машиналарды, доптарды, шарларды орналастыру дағдысын дамыту. | ..... әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен тіземен тіреп) еңбектеуді үйрету. көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету. | ..... тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұруды ,доптарды нысанға қарай домалатуды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |
| **Серуен** | Фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. **(сенсорика)** Сулы құм бетінде саусақпен шарларды доптарды салу **(сурет салу)** | Таныс әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру **(музыка)** | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды пысықтау. **(Құрастыру)** | Фланелеграфта жіпке жалаушаларды орналастырып жапсыру **(жапсыру)** | Қимылды еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Педагогтің көмегімен таныс өлеңді қосыла қайталуды пысықтау **(көркем әдебиет)** Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру кесені мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету **(мүсіндеу)** | Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету **(Жапсыру)** Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерні ( жіпке тізілген шарлар) салу **(Сурет салу)** | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру кесені мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету **(мүсіндеу)** Ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып (сақиналарды жіпке тізу)тапсырмаларды орындауды дамыту **(сенсорика)** Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау,ол әуендерді тани білуін қалыптастыру **(музыка)** | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру табақты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету **(мүсіндеу)** Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін ( жіпке тізілген шарлар) салу **(Сурет салу)** | Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерні (қуыршақ көйлегіндегі нүктелер тізілген шарлар) салу **(Сурет салу)** Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру табақты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету **(Мүсіндеу)** Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету **(Жапсыру)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Ата –аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әңгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серіккызы

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

**Ақпан 1-апта**

**Апта дәйек сөзі:**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 03.02.2025** | **Сейсенбі 04.02.2025** | **Сәрсенбі 05.02.2025** | **Бейсенбі 06.02.2025** | **Жұма 07.02.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау<br>**Медбике тексеруі**<br>**ҚР Гимн орындау**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **"Бала тілінің дамуы: неге мән беру керек?"**<br>**Мақсаты:**<br>Баланың сөйлеу қабілетін дамытудағы ата-ананың рөлін түсіндіру.<br>Үйде тілдік дамытушы ортаны ұйымдастыру жолдарын қарастыру.<br><br>.Ата-анамен консультация | **"Баланың ұсақ моторикасын дамыту"**<br>**Мақсаты:**<br>Саусақ моторикасының маңызын түсіндіру.<br>Баланың қол бұлшықеттерін дамытуға көмектесетін ойындармен таныстыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Ұсақ моторика мен сөйлеу арасындағы байланыс.<br>Саусақ жаттығулары мен пластилин, ермексаз, қиынды қағазбен жұмыс жасау.<br>Үйде қолдануға болатын қарапайым әдістер.<br><br>Ата-анамен консультация | **"Баланы эмоциялық тұрақтылыққа үйрету"**<br>**Мақсаты:**<br>Баланың эмоцияларын түсінуге көмектесу.<br>Баланың қорқынышын, күйзелісін, агрессиясын басқару жолдарын талқылау.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Баланың эмоцияларын дұрыс қабылдау.<br>Жағымды эмоциялар тудыратын әдістер.<br><br>Ата-анамен консультация | **"Баланың қозғалыс белсенділігі: денсаулық кепілі"**<br>**Мақсаты:**<br>Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігінің маңызын түсіндіру. Үй жағдайында қимылдық ойындарды ұйымдастыру жолдарын қарастыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Қимыл-қозғалыстың физикалық және психологиялық маңызы.<br>Баланы дұрыс отыруға, жүруге, жүгіруге үйрету.<br><br>Ата-анамен консультация | **"Баланың әлеуметтік дағдыларын дамыту"**<br>**Мақсаты:**<br>Баланың басқа балалармен қарым-қатынас орнату дағдыларын дамыту.<br>Достық, ынтымақтастық, кезекпен ойнау дағдыларын үйрету жолдарын көрсету.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Баланың өз ойларын жеткізуі және топпен жұмыс істеуі.<br>Қақтығыстарды дұрыс шешуге көмектесу.<br><br>Ата-анамен консультация |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **«Аққаланы жина»**<br>**Мақсаты:** Қысқы ойындарды таныстыру, саусақ моторикасын дамыту.<br>**Барысы:** Балаларға аққала бейнеленген сурет қиындылары беріледі. Олар бөліктерді дұрыс орналастырып, аққаланы құрастырады.<br>**Саусақ моторикасын** | **«Қыста не болады?»**<br>**Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.<br>**Барысы:** Балаларға суреттер (қар жауады, суық, адамдар жылы киінеді) көрсетіліп, қыс туралы әңгіме құрастырылады.<br>**Танымдық әрекеттер** | **Коммуникативтік әрекет**<br>**«Қыс туралы жұмбақтар»**<br>**Мақсаты:** Сөйлеу тілін дамыту, қысқы құбылыстар туралы білімін кеңейту.<br>**Барысы:** Тәрбиеші қыс туралы жұмбақтар оқиды, балалар жауап береді.<br>**Коммуникативтік дағды** | **«Қар ұшқындары» (жапсыру)**<br>**Мақсаты:** Ұсақ моториканы дамыту, бейнелеу өнеріне қызығушылық қалыптастыру.<br>**Барысы:** Балалар көк қағазға дайын қиылған қар ұшқындарын жапсырады.<br>**Шығармашылық әрекет** | **«Қардың қасиеттері»**<br>**Мақсаты:** Қардың суық, жұмсақ, еритінін түсіндіру.<br>**Барысы:** Балалар қолғаппен және жалаң қолмен қар ұстап көріп, оның ерекшелігін сезінеді.<br>**Эксперименттік әрекет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту** | | **Сөздік қорды дамыту** | | |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені№1**<br>**«Қыс келді» (Жалпы сергіту жаттығуы)**<br>*Музыка қосылады немесе тәрбиеші балаларға қыс туралы көңілді сөздер айтады.*<br>Балалар шеңбер жасап тұрады.<br>Қолдарын жоғары көтеріп, созылады (қар жауып тұр).<br>Қолдарын екі жаққа жайып, баяу тербеледі (боран соғып тұр).<br>Бір орында секіреді (қар үстінде ойнап жүр). | **Таңғы жаттығу кешені№2**<br>**«Қарды тазалаймыз» (Қол-аяққа арналған жаттығу)**<br>Балалар екіге бөлініп, екі қатарға тұрады.<br>«Қар күрейміз» – қолмен еденге қарай иіледі, қарды күрегендей қимыл жасайды.<br>«Қар лақтырамыз» – екі қолмен қарды жинап, жоғары лақтырғандай қимыл жасайды.<br>«Шананы сүйреймiз» – бір аяқты артқа созып, екі қолмен арқан тартқандай қимыл жасайды. | **Таңғы жаттығу кешені№3**<br>**«Аққаланы жасаймыз» (Дене қозғалысын дамыту)**<br>Балалар дөңгеленіп тұрады.<br>«Бірінші қар домалақ» – еңкейіп, алақандарымен үлкен шеңбер жасайды.<br>«Екінші қар домалақ» – орташа шеңбер жасайды.<br>«Үшінші қар домалақ» – кішкентай шеңбер жасайды.<br>Қолдарын екі жаққа созып, бас киім қойғандай қимыл жасайды (аққала дайын!). | **Таңғы жаттығу кешені№4**<br>**«Аяз атадан қашамыз» (Жүгіру жаттығуы)**<br>Балалар шеңбер жасап тұрады.<br>Бір бала «Аяз ата» рөлінде, қалғандары одан қашады.<br>Музыка қосылғанда балалар жеңіл жүгіріп, тоқтағанда қатып қалғандай тұрып қалады (мүсін ойыны). | **Таңғы жаттығу кешені№5**<br>**«Қысқы орманға серуен» (Қорытынды жаттығу)**<br>Балалар жайлап жүреді (орманға бару).<br>«Қоян секілді секіру» – екі аяқпен жеңіл секіреді.<br>«Қасқырша жүру» – ақырын жүріс.<br>«Құсша қанат қағу» – қолдарын екі жаққа созып, жеңіл тербеледі.<br>«Жылы үйге қайту» – ақырын жүру, тыныс алу жаттығуы (терең тыныс алып, қолдарын жоғары көтеру). |
| **Таңғы ас** | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру<br>**Таңғы аспен таныстыру**<br>**Сүтке піскен ұнтақ ботқасы**<br>**май жағылған нан**<br>**сүтті тәтті шай**<br><br>Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.<br>**Тамақтануға дайындық** | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br>**Таңғы аспен таныстыру**<br>**Сүтке піскен Геркулес ботқасы**<br>**май жағылған нан**<br>**сүтті тәтті шай**<br>**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** | Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету<br>**Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br>**Таңғы аспен таныстыру**<br>**Сүтке піскен күріш ботқасы**<br>**май жағылған нан**<br>**сүтті тәтті шай**<br>**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | **Үнемді пайдалану "Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)**<br>**Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету.<br>**Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру. | **Ұлттық құндылықты дәріптеу**<br>**«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. | **«Өнегелі 15минут»**<br>Тақырып: "Тыңдау және жауап беру"<br>Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету.<br><br>- Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды). | **Ұлттық құндылықты дәріптеу**<br>**"Тақия тастамақ"**<br>**Ойын ережесі**: Балалар шеңбер бойымен отырып, көздерін жұмады. Жүргізуші бір баланың артына тақияны тастап кетеді, ал балалар қайсысына тақия түскенін табуы керек. Ойын ептілікті, байқағыштықты дамытады. | **Су қауіпсіздігі**<br>**Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру.<br>**Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**. **оқтап, жартылай отырып жүру**<br>**Мақсаты:** Теңгерімділік пен дене қимылын дамыту.<br>Балалар өз орындарына тұрып, біртіндеп жартылай отырып жүреді. Жаттығу барысында баланың аяғы мен денесі бір деңгейде болуы керек. Тәрбиеші балаларға жартылай отырып жүруге бағыт береді. Бұл жаттығу аяқ-қолдың үйлесімді қимылын реттейді және денені дұрыс ұстауға үйретеді.<br><br>**(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жүгіру**<br>**Мақсаты:** Жылдамдық пен төзімділікті дамыту.<br>**Тура жүгіру**: Балалар алдын ала белгіленген сызықтар бойынша жүгіреді.<br>**Шеңбер бойымен жүгіру**: Балалар белгіленген шеңберде жүгіреді, бұл жаттығу баланың бағытты дұрыс таңдауына көмектеседі.<br>**«Жыланша» жүгіру**: Балалар жылан секілді бұралып жүреді, бұл жаттығу дененің икемділігін арттырады.<br>**Шашырап жүгіру**: Балалар түрлі бағыттарға жүгіреді, бұл жаттығу көңілді әрі ептілікті дамытады.<br>**(музыка – шығармашылық әрекет)** | **Музыка**<br>**Ән айту дағдыларын дамыту**<br>**Мақсаты:** Әннің таза және анық айтылуын қамтамасыз ету, дыбыстарды дұрыс айта білу.<br>**Қызықты әрекет:**<br>Балаларға **ре (ми) — ля (си)** диапазонында ән айту жаттығуларын орындау.<br>Әннің әр бөлігін жай, анық және дұрыс айтуға көңіл бөлу.<br>балаларға әннің сипатын көрсетіп, оларды көңілді, созып, ойнақы айтып үйрету<br><br>**(музыка – шығармашылық әрекет)** | **Дене тәрбиесі**<br>**Домалату, лақтыру, қағып алу**<br>**Мақсаты:** Қол мен көздің үйлесімділігін жақсарту.<br>**Домалату**: Балалар аяқтарын алшақ қойып отырып, бір-біріне допты домалатады. Қашықтық 1,5–2 метр болуы тиіс.<br>Балалар допты жерге түсірмей домалату жаттығуын орындайды.<br>**Лақтыру және қағып алу**: Допты лақтыру және оны қолмен қағып алу жаттығуларын орындау арқылы балалардың қимыл үйлесімділігі жақсарады.<br><br>.<br><br>**(Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру Денешынықтыру)** | **Қазақ тілі**<br><br>**Өз бетінше кітаптарды қарауға үйрету**<br>**Мақсаты:** Балаларды өз бетімен оқуға қызықтыру, оқырман дағдыларын дамыту.<br>**Қызықты әрекет:**<br>Балаларға әртүрлі суреттері мен қарапайым мәтіндері бар кітаптар ұсынылады.<br>Балаларға кітаптарды қарауға шақырып, әр беттегі суреттерді сипаттап беруді сұрау. «Бұл қандай жануар? Оны қалай атаймыз?» сияқты сұрақтар арқылы балалардың қызығушылығын арттырады.<br><br>**(Коммуникативті дағдыны қалыптастыру Сөйлеуді дамыту.)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Астыңды күтіп ал!» (Қарапайым тапсырмалар)** Балаларға асты күтуді үйрету, жауапкершілік сезімін дамыту.Балаларға үстелдің таза болуын бақылап, әрқайсысы өз орнына тәрелке мен қасық қойып, орындықты түзу орналастырады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | **Қыстық киімдермен танысу:** Балаларға қыс мезгіліне тән киімдерді (жылы күртешелер, қолғаптар, тақиялар, қарға арналған аяқ киімдер) көрсету, олардың қайда киілетінін түсіндіру. Балалармен бірге осы киімдерді киіп, қалай дұрыс киіну керек екенін көрсету. **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№1 Мұзды бақылау және эксперимент** **Мақсаты**: Мұзды бақылау арқылы оның қатайып, еріп кетуін түсіндіру. | **Серуен картотекасы №2** **Бақылау:** Аспанды бақылау Қыстағы аспанның түсі, бұлттардың қар жауып тұрған кездегі көрінісі. **Еңбек әрекеті:** Аулада | **Серуен картотекасы №3** . **Мұздың қасиеттерін зерттеу (Эксперимент)** **Мақсаты:** Мұздың табиғи қасиеттерін зерттеп, суық туралы түсінік қалыптастыру. | **Серуен картотекасы №4** **Қарды бақылау және жинау** **Мақсаты**: Қарды бақылау арқылы табиғаттың ерекшеліктерін | **Серуен картотекасы №5** . **Қысқы ағаштарды бақылау (Бақылау, еңбек ету)** **Мақсаты:** Ағаштардың қысқы күйін зерттеп, табиғатты тануға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Іс-шара**: Мұз кесектерін алып, оларды бақылауға қоямыз. Балалар мұздың еріп жатқанын көріп, оны қолмен ұстап, еріп жатқанын сезінуі тиіс.<br>**Тәжірибе**: Мұздың жедел еруіне қалай әсер ететінін көру үшін, әртүрлі температуралық жағдайларда (жылы және салқын жерде) мұзды салыстыру.<br>**Нұсқаулық**: "Мұзды ұстап көрейік! Ол қандай сезімде? Ол қалай еріп кетеді?"<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру | қарды тегістеу<br>Балаларға кішкене құралдар беріледі, олар қарды тегістеп, алаң жасайды.<br>**Қысқы ойын:** «Қарлы лабиринт»<br>Балалар қарда салынған жолдармен жүріп, лабиринттен өтеді.<br>**Тәжірибе:** «Мұзға түсті су құю»<br>Мұзға түрлі-түсті су құйып, оның мұзбен байланысын бақылау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс | **Іс-әрекет:**<br>Балалар мұздың қатты екенін ұстап көреді, жарыққа қарағанда оның түсін бақылайды.<br>Мұзды қолдарында ұстап ерітеді.<br>**Бақылау:**<br>Мұздың құрылымын қарау: «Мұз мөлдір ме? Қандай түстер көрінеді?»<br>**Эксперимент:**<br>Мұзды жылы және суық жерге қою арқылы оның қалай еритінін бақылау.<br>**Ойын:**<br>**«Мұз кристалдары»**:<br>Мұздан пішіндер жасап, оларды жарыққа қарау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс | түсіндіру және еңбекке баулу.<br>**Іс-шара**: Балаларға қардың қалай түсетінін және қалай жиналатынын көрсету. Олар қарды жинап, әртүрлі заттарға (қорап, шелектарға) салып, пішіндер жасауға тырысады.<br>**Тәжірибе**: Балалар қардың текстурасын, салмағын сезінеді. Оларға қардың түрлі қасиеттері туралы айту: қар жұмсақ, жұмыртқаны сияқты жұмсарық, ал кейде қатты болады.<br>**Нұсқаулық**: "Қарды жинап көрейік! Қандай болып көрінеді?"<br>**Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу** | **Іс-әрекет:**<br>Ағаштардың түрлерін бақылау: «Бұл ағаш қандай? Оның бұтақтары қалай орналасқан?» Ағаштардың жапырағы жоқ екенін түсіндіру. Ағаш түбін қардан тазалау.<br>**Бақылау:**<br>Ағаштардың биіктігін, бұтақтарын қарап, сипаттау.<br>**Эксперимент:**<br>Ағаш қабығын ұстап, оның суық немесе жылы екенін анықтау.<br>**Ойын:**<br>**«Ағашты таны»**:<br>Балалар кезекпен ағашты сипап сезіп, оның түрін анықтайды<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | | біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі **«Алтын сақа»** | **Әуенмен тыныштандыру** Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату. | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Бесік жырын»** тыңдату | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Қарлығаш пен тырна»** ертегісін оқып беру | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Жақсы жатып, жайлы тұр!»** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(*қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту*).*<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**<br>**Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**<br>**Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**<br>**құмды жолдар** | жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**<br>**Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | **Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу»**<br>**(Гигиеналық дағды)**<br>Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.<br>**Тамақтануға дайындық** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Бауырсақ" ертегісі және заттарды қосу-алу**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Бауырсақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, кейіпкерлердің эмоционалды көңіл-күйін түсіндіру. Балаларға заттарды қосу және алу | **"Қызыл телпек" ертегісі және ұзын-қысқа салыстыру**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Қызыл телпек" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, кейіпкерлердің мінез-құлқын талдау. Балаларға ұзын және қысқа ұғымдарын түсіндіру.<br>**Көркем әдебиет:** | **"Шалқан" ертегісі және теңдік ұғымы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Шалқан" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, кейіпкерлердің өзара әрекетін түсіндіру. Балаларға теңдік ұғымын үйрету.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Шалқан" ертегісін оқу және кейіпкерлердің | **"Үш аю" ертегісі және салыстыру**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Үш аю" ертегісімен таныстыру, әр кейіпкердің ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. Балаларға үлкен, орташа және кіші ұғымдарын салыстыруды үйрету.<br>**Көркем әдебиет:** | **"Түлкі мен тырна" ертегісі және қосу-алу**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Түлкі мен тырна" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, достық туралы түсінік беру.<br>Балаларға заттарды қосу және алу ұғымдарын ойын арқылы түсіндіру.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Түлкі мен тырна" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәсілдерін үйрету.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Бауырсақ" ертегісін оқу және кейіпкерлердің дауыстарын келтіру.<br>Балалармен бірге ертегіні сахналау (Бауырсақ, Қоян, Қасқыр, Аю, Түлкі рөлдеріне бөлу).<br>"Бауырсақ қай кезде қуанды? Қай кезде қорықты?" деген сұрақтар арқылы кейіпкерлердің эмоциясын түсіну.<br>**Математика негізі:**<br>Дөңгелек заттарды санау (Бауырсаққа ұқсас).<br>Бір топқа 1-2 зат қосу немесе алу арқылы "Қанша болды?" деген сұрақ қою.<br>"Бауырсақ жолда неше жануар кездестірді? Оған тағы біреу қосылса, қанша болады?"<br><br>**Көркем әдебиет , математика негізі , ұлттық құндылықты дамыту** | "Қызыл телпек" ертегісін оқу және кейіпкерлердің әрекеттерін сахналау.<br>Балалармен бірге көрініс қою (Қызыл телпек, Әже, Қасқыр рөлдеріне бөлу).<br>"Қызыл телпек орман арқылы ұзақ жол жүрді ме? Қасқырдың жолы қысқа болды ма?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Балаларға ұзын және қысқа жол ұсыну (мысалы, ұзын жол — орман арқылы, қысқа жол — тікелей әжеге).<br>"Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қою.<br>Балалар ойыншықтар арасынан ұзын және қысқасын табады.<br>**Көркем әдебиет , математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту** | әрекеттерін сахналау.<br>Балалармен бірге рөлдерге бөлініп, сахналау (Ата, Әже, Немере, Ит, Мысық, Тышқан).<br>"Шалқанды кім көбірек тартты? Кімнің көмегі ең маңызды болды?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>"Атаға көмекке кім келді?" ойыны арқылы заттарды қосу және теңдік ұғымын түсіндіру.<br>"Шалқанды тартуға бірдей күш керек пе? Немесе Ата мен Тышқанның күші бірдей ме?" деген сұрақтар қою.<br>Бірдей заттарды табу ойыны (мысалы, екі бірдей ойыншық немесе бірдей түсті заттар).<br><br>**Көркем әдебиет , математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту** | "Үш аю" ертегісін оқу және әр кейіпкердің мінез-құлқын талдау.<br>Балалармен бірге аюлардың дауыстарын бейнелеу (үлкен, орташа, кіші).<br>"Қай аю үлкен? Қай аюдың даусы қатты? Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Балалармен үлкен, орташа, кіші заттарды салыстыру.<br>"Қайсысы үлкен? Қайсысы кішкентай?" деген сұрақтар қою.<br>Бірдей заттарды топтастыру (мысалы, бірдей түсті доптар немесе бірдей ойыншықтар).<br><br>**Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту , математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту** | ертегісін оқу және кейіпкерлердің әрекеттерін сахналау.<br>Балалармен бірге рөлдік ойын ойнау (Түлкі мен Тырна рөлдерін орындау).<br>"Түлкі қуанды ма? Тырна ренжіді ме?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Түлкі мен тырнаның тамақтарын санау ойыны.<br>Бір ыдыстағы заттарға тағы біреуін қосу немесе біреуін алу арқылы есеп шығару.<br>"Егер Тырна бір балық жесе, қанша қалады?" деген сұрақтар қою.<br><br>**Көркем әдебиет , математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту** |
| **Жеке баламен жұмыс** | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** | **Мониторинг бойынша Құрылымдық тапсырмалар**: | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Графикалық дағдылар. | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** **Эмоциялармен** | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Фигураларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әңгіме құрастыру «Балабақша туралы әңгімелеп беру» Мақсаты:баланың сөздік қорын молайту. Балабақшаның атауын қай көшеде орналасқаны және қай топқа баратыны жайлы әңгімелесу. | Жұмбақтар мен сөзжұмбақтар шешу, балаларға арналған қарапайым есептерді орындау. | Сызықтарды қарандашты ажыратпастан айналдырып жиекте бояу. | **жұмыс**: Баламен оның эмоцияларын қалай тануға болатынын және оларды дұрыс басқаруға үйрету (қатты ашулану, көңілсіз болу, қуану). **Ойындар**: Эмоциялар мен көңіл-күйді білдіретін картиналармен жұмыс жасау. | жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша) |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | **Қыстық киімдермен танысу:** Балаларға қыс мезгіліне тән киімдерді (жылы күртешелер, қолғаптар, тақиялар, қарға арналған аяқ киімдер) көрсету, олардың қайда киілетінін түсіндіру. Балалармен бірге осы киімдерді киіп, қалай дұрыс киіну керек екенін көрсету. **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №6** **Бақылау:** Қардың жаууын бақылау Қардың қалай жерге түсетінін, үлпек қарлардың пішіндерін қарастыру. **Еңбек әрекеті:** Қарды жинау Балаларға шағын күрек беріліп, ауладағы қарды | **Серуен картотекасы №7** **Жануарлардың іздерін іздеу** **Мақсаты**: Қысқы табиғаттағы жануарлардың іздерін табуға үйрету және оларды бақылау. **Іс-шара**: Балалар қысқы серуен кезінде жануарлардың іздерін (қоян, түлкі, құстар) | **Серуен картотекасы №8** **Бақылау:** Қардың үстіндегі іздер Ауладағы немесе жолдағы адамдар мен жануарлардың іздерін бақылау. **Еңбек әрекеті:** Қардан ойын алаңын жасау Балалар бірге қарды жинап, оны тегістеп ойын алаңын | **Серуен картотекасы №9** **Қар мүсіндерін жасау және желді бақылау** **Мақсаты:** Шығармашылық қабілеттерін дамыту, желдің қасиеттерін түсіну. **Еңбек:** Балалар топ болып қардан әртүрлі мүсіндер (адам, | **Серуен картотекасы №10** **Қардан жол салу және күннің әсерін бақылау** **Мақсаты:** Қардың жылулықпен өзгерісін түсіну, балаларды ұжымдық еңбекке баулу. **Еңбек:** Балалар қар күрегімен жол салады. Салынған жолдардың айналасын әдемілеп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белгілі бір жерге жинау тапсырмасы беріледі.<br>**Қысқы ойын:**<br>«Қарды кім алысқа лақтырады?»<br>Балалар қар түйіршігін жасап, оны алысқа лақтыруға жарысады.<br>**Тәжірибе:** «Қардың астындағы не бар?»<br>Балалар қардың астындағы топырақты, өсімдіктерді немесе басқа заттарды зерттейді.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс | іздейді. Қандай іздер тапқанын және оларды қалай тануға болатынын түсіндіреді.<br>**Тәжірибе**: Балалар жануарлардың іздерімен танысып, олардың қайда баруы мүмкін екенін болжау.<br>**Нұсқаулық**: "Мұнда қандай іздер бар? Бұл қандай жануардың ізі болуы мүмкін?"<br>**Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру** | дайындайды.<br>**Қысқы ойын:** «Қарлы шарлар»<br>Балалар қарды допқа айналдырып, онымен ойнайды.<br>**Тәжірибе:** «Суықтың әсері»<br>Қарды жылы бөлмеге әкеліп, оның қалай еріп кететінін бақылау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс<br>**Қоршаған ортамен таныстыру** | жануарлар) жасайды.<br>**Эксперимент:**<br>Желдің күшін анықтау үшін жеңіл заттарды (қағаз, қар) үрлеп көру.<br>Қар ұшқындарының желмен қалай қозғалғанын бақылау.<br>**Бақылау:**<br>Желдің қар ұшқындарын қалай алып кететінін қарау.<br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс<br>Мүсіндеу дағдысы<br>**Қоршаған ортамен таныстыру** | жинайды.<br>**Эксперимент:**<br>Қардың күн жылуы әсерінен қалай еритінін бақылау.<br>Қар мен мұзды күннің астында қалдырып, олардың өзгерістерін зерттеу.<br>**Бақылау:**<br>Аспанды бақылап, күннің жарықтығы мен оның қарға әсерін анықтау.<br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс<br>**Қоршаған ортамен таныстыру** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br>**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br>**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | | біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | | біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Кешкі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **"Дәмді алма мен сәбіз" (Мүсіндеу)** **Мақсаты:** Балаларды ермексазды жәймалау, созу, домалақтау арқылы жемістер мен көкөністерді мүсіндеуге үйрету. Саусақтың ұсақ моторикасын дамыту. **Ойын:** **"Қай жеміс қайда?"** – Балалар жемістерді түстеріне қарай тауып, атайды (қызыл – алма, сары – банан, | **"Менің сүйікті ойыншығым" (Сурет салу)** **Мақсаты:** Балаларға өздерінің сүйікті ойыншықтарының суретін салуға үйрету. Түрлі түстерді дұрыс қолдануға дағдыландыру. **Ойын:** **"Түстерді тап!"** – Балаларға қызыл, көк, жасыл түсті қарындаштар беріп, "Доп қандай түсті?" немесе | **"Көрпе жасаймыз" (Жапсыру)** **Мақсаты:** Балаларды геометриялық фигураларды ажыратуға, оларды ою-өрнек ретінде орналастыруға үйрету. Ұлттық мәдениетке қызығушылықтарын арттыру. **Ойын:** **"Фигураларды тап!"** – Үшбұрыш, шаршы, дөңгелек пішіндерді көрсетіп, "Мынау қандай пішін?" деп сұрау. **Жапсыру тапсырмасы:** | **«Қылқаламмен сурет саламыз»** **Мақсаты:** Қылқаламды дұрыс қолдануды үйрету. **Ойын барысы:** Балаларға қылқалам беріліп, әртүрлі түстермен сурет салу ұсынылады. Олар бояуды қылқаламға аздап алып, қағазға түсіріп, әр қимылды ұқыпты жасауға үйренеді. Дайын суреттері тамашаланады. | **"Шырша мен шарлар" (Мүсіндеу және жапсыру)** **Мақсаты:** Балаларды шыршаның пішінін мүсіндеуге және оған шарларды жапсыруға үйрету. Ұжымдық жұмысқа үйрету. **Ойын:** **"Шарларды іл"** – Балалар түрлі түсті шарларды (қағаздан қиылған) шыршаға орналастырады. **Мүсіндеу тапсырмасы:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызғылт сары – сәбіз).<br>**Барысы:**Балалар ермексаздан алманың, сәбіздің пішінін жасайды.<br>"Себетке сал" ойыны – дайын болған жемістер мен көкөністерді себетке жинайды.<br>**"Көңілді үйшіктер" (Сурет салу)**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды үйдің құрылымын түсіндіруге және оның суретін салуға үйрету. Қарапайым сюжет жасауға баулу.<br>**Ойын:**<br>**"Кімнің үйі?"** – Балаларға жануарлардың (мысық, ит, қоян) суретін көрсетіп, "Бұл қай жануар? Ол қайда тұрады?" деп сұрау.<br>**Сурет салу тапсырмасы:**<br>Балалар өздері ойлап тапқан үйшіктің суретін салады. Үйлерді біріктіріп, "Ауламыз" атты композиция жасау<br>Мүсіндеу ,сурет салу , қол моторикасын дамыту | "Кішкентай қонжығың қандай түсті?" деп сұрау.<br>**Сурет салу тапсырмасы:**<br>Балалар өздерінің сүйікті ойыншығының суретін салады.<br>Ұқсас ойыншықтардың суреттерін топпен біріктіріп, "Балалар бағы" атты композиция жасау.<br>.<br>**Сурет салу қол моторикасын дамыту** | Қағазға дайын үшбұрыш, дөңгелек, шаршыларды желімдеу арқылы көрпе немесе алаша жасау. Балалардың жұмыстарын біріктіріп, "Қазақ көрпесі" тақырыбында композиция жасау.<br>**Математика негізі жапсыру дағдыларын дамыту** | **«Топпен құрастыру»**<br>**Мақсаты:** Ұжымдық жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға бір үлкен сурет немесе құрастыру материалы беріледі. Әр бала өз бөлігіне жауапты болып, оларды біріктіру арқылы ортақ нәтиже шығарады.<br>**Сурет салу, құрастыру дағдыларын қалыптастыру** | Жасыл ермексаздан шырша жасау.<br>Түрлі түсті кішкентай домалақтарды жасап, шыршаны безендіру.<br>**Мүсіндеу, құрастыру, жапсыру топпен жұмыс жасау дағдылары** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

**Ақпан 2-апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 10.02.2025** | **Сейсенбі 11.02.2025** | **Сәрсенбі 12.02.2025** | **Бейсенбі 13.02.2025** | **Жұма 14.02.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Салемдесу<br>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, | Салемдесу<br>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық | Салемдесу<br>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, | Салемдесу<br>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, | Салемдесу<br>Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру<br>**ҚР Гимн орындау** | мәдениетке қызығушылықты арттыру | түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>**"Балаға кітап оқып берудің пайдасы"**<br>**Мақсаты:**<br>Кітап оқу арқылы баланың ойлау және сөйлеу қабілетін дамыту.<br>Кітап оқу дағдысын қалыптастырудың әдістерін ұсыну.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>3 жасар балаға арналған кітаптар қандай болуы керек?<br>Кітап оқу кезінде сұрақ қою және оқылған әңгімені талқылау.<br>Баланың сөйлеуін дамыту үшін ертегілер мен қысқа әңгімелерді қолдану. | **Ата-анаға кеңес:**<br>**"Балаға жауапкершілікті қалай үйретуге болады?"**<br>**Мақсаты:**<br>Баланың жасына сай жауапкершілік дағдыларын дамыту.<br>Тапсырмаларды орындауға үйрету.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>3 жасар бала не істей алады? (Ойыншықтарын жинау, қол жуу, үстелге қасық қою).<br>Баланы мақтау мен марапаттау әдістері.<br>Үйдегі қарапайым ережелер мен күн тәртібін сақтау. | **Психологтың кеңесі:**<br>**Кеңес:**<br>**"Мен өзім!" әдісі** – Балаға өздігінен киініп, шешінуге мүмкіндік беру.<br>**"Таңертеңгілік гигиена ойын түрінде"** – Қуыршақтарға қол жуу, тіс тазалау әрекеттерін көрсету. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>**"Баланың шығармашылық қабілетін дамыту"**<br>**Мақсаты:**<br>Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Үйде қарапайым шығармашылық бұрышын жасау.<br>Баланың қиялын дамыту үшін сурет салу, қолөнер жасау. | **Ата –аналармен әңгіме**:<br>**"Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары"**<br>**Мақсаты:**<br>Баламен қарым-қатынасты нығайту.<br>Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Отбасылық дәстүрлерді енгізу.<br>Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл,** | **«Мұз қалай пайда болады?»**<br>**Мақсаты:** Мұздың пайда болу үдерісін бақылау.<br>**Барысы:** Су құйылған ыдысты далаға немесе | **«Қысқы орман» (саусақпен сурет салу)**<br>**Мақсаты:** Балалардың қиялын дамыту.<br>**Барысы:** Балалар ақ бояумен қара қағазға қардың жауғанын | **Кім қалай киінеді?»**<br>**Мақсаты:** Киім атауларын үйрену, қарым-қатынас дағдыларын дамыту.<br>**Барысы:** Тәрбиеші балаларға «Қыста | **«Қар қайда ериді?»** (тәжірибе)<br>**Мақсаты:** Балалардың эксперименттік ойлауын дамыту.<br>**Барысы:** Балалар мұз немесе қарды қолға | **«Қарды кім жылдам жинайды?»**<br>**Мақсаты:** Қимыл белсенділігін арттыру.<br>**Барысы:** Жасанды қардан (мақта, поролон шариктері) арнайы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу, дербес және басқалары)** | мұздатқышқа қойып, таңертең не болғанын көру.<br>**Эксперименттік әрекет** | бейнелейді.<br>**Шығармашылық әрекет** | адамдар қалай киінеді?» деген сұрақ қояды, балалар өздерінің қыстық киімдерін сипаттайды.<br>**Коммуникатиытік әрекет** | ұстап, бөлме ішіне қойып, оның қалай еритінін бақылайды.<br>**Танымдық әрекет** | белгіленген орынға жинау керек.<br>**Физикалық дағдылар** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені№6**<br>**«Қыс келді!» (Жалпы сергіту жаттығуы)**<br>*Музыка қосылады, балалар шеңберге тұрады.*<br>Қолдарын жоғары көтеріп, созылады – **қар жауып тұр**.<br>Қолдарын екі жаққа жайып, баяу тербеледі – **боран соғып тұр**.<br>Бір орында секіреді – **қар үстінде ойнап жүр**.<br>Қолдарын кеудеге қойып, терең тыныс алады – **суықты сезу**. | **Таңғы жаттығу кешені№7**<br>**«Қармен ойнаймыз» (Қол-аяққа арналған жаттығу)**<br>Екі қолды алға созып, ақырын айналдыру – **қарды домалату**.<br>Алақандарымен жерге тиіп, тез-тез жоғары көтеру – **қар ұшқындары ұшады**.<br>Бір аяқты артқа созып, екі қолды алдыға ұстау – **мұзда сырғанау**.<br>Қолдарын жоғары көтеріп, секіру – **қар лақтыру**. | **Таңғы жаттығу кешені№8**<br>**«Аққала жасаймыз» (Дене қозғалысын дамыту)**<br>«Бірінші қар домалақ» – тізені бүгіп, төмен қарай еңкейеді.<br>«Екінші қар домалақ» – орташа деңгейде еңкейеді.<br>«Үшінші қар домалақ» – жоғарыда қолдарын шеңбер етіп ұстайды.<br>Қолдарын екі жаққа созып, бас киім кигендей қимыл жасайды (аққала дайын!). | **Таңғы жаттығу кешені№9**<br>**«Орманға серуен» (Қорытынды жаттығу)**<br>«Қоян секілді секіру» – екі аяқпен жеңіл секіреді.<br>«Аюша ауыр жүру» – үлкен адымдармен баяу жүреді.<br>«Құсша қанат қағу» – қолдарын екі жаққа созып, жеңіл тербеледі.<br>«Жылы үйге қайту» – жай жүру, терең тыныс алу жаттығуы (қолдарын жоғары көтеріп, мұрынмен терең тыныс алып, қолдарын төмен түсіріп, ауызбен дем шығару). | **Таңғы жаттығу кешені№10**<br>**«Шанамен жарыс» (Жүгіру жаттығуы)**<br>Балалар бір-бірінің артынан сапқа тұрады.<br>«Шанамен сырғанау» – алға қарай еңкейіп, қолдарымен шананы ұстап тұрғандай жүгіреді.<br>«Бұрылыстар жасау» – оңға, солға бұрылады.<br>«Тоқтау» – бір орында тұрып, терең тыныс алады |
| **Таңғы ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау дәрумендер салаты , оның ағзаға пайдасы өте көп", "Бұл қарақұмық" олда өтей пайдалы . **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | **Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару. | **«Өнегелі 15 минут»** **"Достық пен көмек"** **Мақсаты:** Балаларға бір-біріне көмектесудің және достықтың маңыздылығын үйрету. | **Су қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). **Құралдар:** Су қоймаларының суреттері, бассейндерде сақтық шараларын түсіндіретін мультфильмдер. | **Үнемді пайдалану** **"Киімді күтіп кию" (Киімді ұқыпты қолдануға үйрету)** **Мақсаты:** Балаларға киімді үнемді пайдалану және оны күтіп киюді үйрету. **Құралдар:** Балалардың киімдері (күртеше, жейде, бас киім). **Өткізу барысы:** Балаларға киімдерді үнемдеп, таза киіп жүрудің маңыздылығын түсіндіру. Ойын барысында киімдерді дұрыс кию және оны сақтап, ұқыпты болуды үйренеді. | **Көшедегі қауіпсіздік** **Мақсаты:** Көшеде серуендеу кезінде балаларды қауіпсіздік ережелеріне үйрету. **Іс-әрекет:**Педагог балаларға ересектерсіз көшеге шықпау керектігін түсіндіреді. Көшеде бейтаныс адамдармен сөйлеспеу туралы айту. Балалармен серуен кезінде жолда қалай жүру керектігі туралы мысалдар келтіру және олардың назарын қауіпті жерлерге аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Еңбектеу және өрмелеу**<br>**Мақсаты:** Дене күшін және икемділікті дамыту.<br>**Еңбектеу**: Балалар көлбеу модульдің бойымен еңбектейді. Бұл жаттығу балаларға денелерін бақылауға, дұрыс тұру мен қозғалу дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі.<br>**Өрмелеу**: Балалар төменгі деңгейдегі жіптер немесе арқан бойымен өрмелейді. Бұл жаттығу дене күшін және қол мен аяқтың күшін дамытуға көмектеседі. | **Дене тәрбиесі**<br>**Секіру**<br>**Мақсаты:** Координация мен икемділікті арттыру.<br>**Ілініп тұрған затқа қол тигізіп секіру**: Балалар төменнен жоғары қарай ілініп тұрған затқа қолдарын тигізу үшін секіреді.<br>Жаттығу балалардың дене қозғалысын дұрыс үйлестіруге көмектеседі. | **Музыка**.<br>**Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып ән айту**<br>**Мақсаты:** Балаларды аспаптың сүйемелдеуімен және ересектердің дауысына ілесе отырып ән айтуға үйрету.<br>**Қызықты әрекет:**<br>Ән айтқанда ересектердің дауысына ілесіп, бірге ән айту.<br>балаларға алдын ала әнді көрсетіп, оларды бірге айтуға шақыру<br>Әнді бірге бастап, бірге аяқтау арқылы балалардың музыкалық үйлесімділігін қалыптастыру. | **Дене тәрбиесі**<br>**Биік емес төбеден сырғанау**<br>**Мақсаты:** Балалардың көңілін сергіту, дене қимылын үйлестіру.<br>Балалар биік емес төбеден сырғанайды, бұл жаттығу оларды үйлесімділікке, қорқынышсыз қозғалу дағдыларын қалыптастыруға үйретеді.<br>Балалар сырғанау кезінде денені қалай дұрыс ұстау керектігін түсінеді. | **Қазақ тілі**<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>**Мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.<br>**Қызықты әрекет:**<br>Әр баланың дұрыс дыбыс шығаруына назар аудару.<br>Қазақ тіліне тән **ә, ө** дыбыстарын дұрыс айтуға арналған жаттығулар:<br>Балаларға **ә** мен **ө** дыбыстарын айтқызып, сөздерге қойып айту (мысалы: әке, өрт, әжелер, өтіп кету).<br>«Әже» сөзі мен «өтірік» сөзін дұрыс айта отырып, дыбыстарды ажыратуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №11** **Бақылау: Қардан мүсін жасау** **Мақсаты**: Балаларға еңбек ету арқылы шығармашылық және моторика дағдыларын дамыту. | **Серуен картотекасы №12** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы:** Қарды алақандарымен ұстап, оның суық екенін | **Серуен картотекасы№13** **Бақылау:** Қар үстіндегі күн сәулесінің жарқырауы Қардың күн сәулесінде қалай жарқырайтынын байқау. **Еңбек әрекеті:** Құстарға | **Серуен картотекасы№14** **Қысқы табиғатқа қатысты әндер мен ойындар** **Мақсаты**: Қысқы табиғатқа қатысты әндер айтып, балалардың көңіл-күйін | **Серуен картотекасы№15** **Бақылау:** Ауа райының өзгеруі Балалармен бірге ауа райын бақылап, қарлы, бұлтты немесе желді күннің ерекшелігін талдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Іс-шара**: Қардан кішкентай мүсіндер жасау (мысалы, қардан шағын адам, жануар немесе пішіндер).<br>**Тәжірибе**: Балалар қарды пішіндерге кесу және жинау арқылы шығармашылықтарын білдіреді.<br>**Нұсқаулық**: "Қардан қандай пішін жасай аласың?<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру зерттеу іс-әрекеті )** | сезіну.<br>Қарды қысу арқылы пішін жасау, оның жұмсақ әрі жеңіл екенін байқау.<br>Қардың жер бетін қалай жауып жатқанын және оның ақ түске боялғанын талқылау.<br>**"Қарға із салу"**<br>**Мақсаты:** Балалардың моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар қар бетіне аяқпен, қолмен немесе таяқшалармен әртүрлі іздер салады.<br>Тәрбиеші іздерді сипаттауды немесе қандай пішін екенін айтуды сұрайды: "Бұл қандай із?", "Қай жануардың ізіне ұқсайды?".<br>Ойынның соңында ең ерекше іздерді бірге талқылайды.<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу )** | арналған орын дайындау<br>Балалар қарды тазалап, құстарға арналған жем салғышты орнатады.<br>**Қысқы ойын:** «Қар астындағы затты тап»<br>Балалар қар астына жасырылған заттарды іздейді.<br>**Тәжірибе:** «Қарды қысып көру»<br>Балалар қарды қолмен қысып, оның қандай пішінге айналатынын тексереді.<br><br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | көтеру.<br>**Іс-шара**: Қысқы табиғат туралы балаларға арналған әндер айту. Қардың, мұздың, аяздың тақырыбында әндер айтып, серуен кезінде бірге билеу.<br>**Тәжірибе**: Балалар әндер мен билер арқылы қысқы табиғаттың қуанышын сезінеді және бірлесіп әрекет етуді үйренеді.<br>**Нұсқаулық**: "Қар мен аяз туралы ән айтайық! Би билейік!"<br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | **Еңбек әрекеті:** Қармен ойнау алаңын сәндеу<br>Балалар қарды арнайы пішіндерге келтіріп, оны әдемілеуге қатысады.<br>**Қысқы ойын:** «Қардан көпір салу»<br>Балалар бірге қарды пайдаланып, шағын көпір жасайды.<br>**Тәжірибе:** «Қардың түсін өзгерту»<br>Қарға түрлі-түсті бояу қосып, оның түсін өзгертуді бақылау.<br><br>**(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** |
| **Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәлімет беру<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау**<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **кезекшілікті орындау**<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **Кесте бойынша кезекшілікті орындау**<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **"Торғай мен тышқан" ертегісі және заттарды салыстыру**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, достық пен көмек көрсету туралы түсінік беру.<br>Балаларға заттарды салыстыру ұғымдарын түсіндіру.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Торғай мен тышқан" ертегісін оқу және кейіпкерлердің іс-әрекеттерін сахналау.<br>"Торғайдың қанаттары қандай? Тышқан қалай көмектесті?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Торғай мен тышқанның дәндерін санау, оларды салыстыру (қайсысы көп, қайсысы аз).<br>"Кімнің дәні көп? Кімнің азырақ?" деген сұрақтар қою. | **"Екі дос" ертегісі және үлкен-кіші ұғымдары**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Екі дос" ертегісімен таныстыру, достық пен адалдық туралы түсінік беру.<br>Балаларға үлкен және кіші заттарды ажыратуды үйрету.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Екі дос" ертегісін оқу және балалармен бірге кейіпкерлердің мінезін талдау.<br>"Қайсысы батыл болды? Қайсысы қорықты?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Үлкен және кіші ойыншықтарды салыстыру.<br>"Қайсысы үлкен? Қайсысы кішкентай?" ойынын ойнау.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту,сөздік қорды дамыту** | **"Сыйқырлы қазан" ертегісі және қосу-алу**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Сыйқырлы қазан" ертегісімен таныстыру, еңбек пен шыдамдылықтың маңызын түсіндіру.<br>Балаларға заттарды қосу және алу ұғымдарын түсіндіру.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Сыйқырлы қазан" ертегісін оқу және балалармен бірге талқылау.<br>"Қазан қандай сиқыр жасады?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Қазан ішіндегі заттарды санау, қосу немесе алу арқылы есептер шығару.<br>"Егер қазанда 3 алма болса, оған тағы 2 алма қосылса, қанша болады?" деген сұрақтар қою.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту,сөздік қорды** | **"Жеті лақ пен қасқыр" ертегісі және теңдік ұғымы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Жеті лақ пен қасқыр" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, қауіпсіздік туралы түсінік беру.<br>Балаларға теңдік ұғымын түсіндіру.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Жеті лақ пен қасқыр" ертегісін оқу және сахналау.<br>"Лақтар неге қасқырдан қорықты?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Лақтарды санау, оларды екі топқа бөлу.<br>"Екі топта да тең сан бар ма?" деген сұрақтар қою.<br><br>.<br>**Көркем әдебиет**<br>**Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту,сөздік қорды дамыту** | **"Арыстан мен тышқан" ертегісі және ұзын-қысқа ұғымдары**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Арыстан мен тышқан" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, үлкен мен кішінің арасындағы достық туралы түсінік беру.<br>Балаларға ұзын және қысқа ұғымдарын түсіндіру.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Арыстан мен тышқан" ертегісін оқу және кейіпкерлердің әрекеттерін сахналау.<br>"Арыстан қандай? Тышқан қандай?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Ұзын және қысқа жіптерді салыстыру.<br>"Арыстанның құйрығы ұзын ба? Ал тышқанның ше?" деген сұрақтар қою.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту,сөздік қорды** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Көркем әдебиет Математика негізі, ұлттық құндылықты дамыту** | | **дамыту** | | **дамыту** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға Сурет салу**: Баламен бірге түрлі түсті қарындаштармен сурет салу, оның шығармашылық ойлауын дамыту. **Мүсіндеу**: Сазбалшық немесе ермексаздан фигуралар жасау арқылы баланың қол моторикасын және қиялын дамыту. **Құрастыру**: Конструктор ойыншықтарымен жұмыс жасау, қарапайым құрылымдар құрастыру. | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға Логикалық ойындар**: Баламен бірге логикалық тапсырмаларды орындау, пазлдар мен құрастыру ойындарын ойнау. **Сандық тапсырмалар**: Сандық тапсырмаларды орындау арқылы баланың есептеу дағдыларын дамыту. | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға Рөлдік ойындар**: Баламен бірге рөлдік ойындар ойнау, оған басқа балалармен немесе үлкендермен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытуға көмектесу... | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға Сұрақтар қою**: Баламен сұхбаттасып, оған түрлі сұрақтар қойып, жауаптар алу, сөйлеу дағдыларын дамыту | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға Жеке ойындар**: Топтық емес ойындар арқылы баланың басқа балалармен қарым-қатынас жасауын бақылай отырып, оның коммуникациялық дағдыларын дамыту |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№16** | **Серуен картотекасы№17** | **Серуен картотекасы№18**. | **Серуен картотекасы№19** | **Серуен картотекасы№20** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қарды талдау**<br>**Мақсаты**: Қардың құрылымын, қасиеттерін түсіну.<br>**Іс-шара**: Балалар қарды қолмен ұстап, оны ішіне қарай зерттейді. Олар қардың бөлшектерін көріп, оның қандай құрылымда екенін түсінеді.<br>**Тәжірибе**: Балалар қардың қандай түсте екенін, оны суға айналдыру үшін қандай жағдай қажет екенін біледі.<br>**Нұсқаулық**: "Қардың түстері қандай? Оны қолмен ұстап көр! Қарды суға айналдыру үшін не керек?"<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау**<br>**Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру.<br>**Бақылау барысы:**<br>Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру. Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру.<br><br>**"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"**<br>**Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.**<br>**Ойынның барысы:**<br>Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **Қарды талдау**<br>**Мақсаты**: Қардың құрылымын, қасиеттерін түсіну.<br>**Іс-шара**: Балалар қарды қолмен ұстап, оны ішіне қарай зерттейді. Олар қардың бөлшектерін көріп, оның қандай құрылымда екенін түсінеді.<br>**Тәжірибе**: Балалар қардың қандай түсте екенін, оны суға айналдыру үшін қандай жағдай қажет екенін біледі.<br>**Нұсқаулық**: "Қардың түстері қандай? Оны қолмен ұстап көр! Қарды суға айналдыру үшін не керек?"<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **Желді бақылау**<br>**Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру.<br>**Бақылау барысы:**<br>Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту.<br>Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.<br>Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау.<br><br>**"Қар ұясына секіру"**<br>**Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.**<br>**Ойынның барысы:**<br>Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек.<br>Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық** | Қысқы желдің әсері<br>Желдің қарды қалай ұшыратынын және оның салқын екенін түсіндіру.<br>**Еңбек әрекеті:**<br>Шаналарды тазалау<br>Балалар шаналарды қардан тазартып, дайындық жасайды.<br>**Қысқы ойын:** «Қарлы нысана»<br>Қардан шар жасап, белгіленген нысанаға лақтыру ойыны өткізіледі.<br>**Тәжірибе:** «Мұздың жылтырлығы»<br>Балалар мұзды жарыққа жақындатып, оның жылтыр бетін зерттейді.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру** |

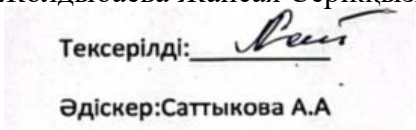
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру** | |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Кешкі Ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: "Мынау сары май, сары түсті, жұмсақ", "Бұл - нан, ол хош иісті". **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу,** | **"Күн мен бұлт" (Сурет салу) Мақсаты:** Балаларды күннің және бұлттың суретін салуға үйрету. | **"Тәтті бауырсақтар" (Мүсіндеу) Мақсаты:** Балаларды ермексаздан дөңгелек пішін жасап, бауырсақ бейнесін | **«Киіз үй құрастырамыз» Мақсаты:** Ұлттық элементтермен таныстыру. **Ойын барысы:** | **"Пойызбен саяхат" (Сурет салу және жапсыру) Мақсаты:** Балаларды пойыздың суретін салуға және | **"Көңілді көкөністер" (Мүсіндеу) Мақсаты:** Балаларды көкөністердің пішінін мүсіндеуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу)** | Табиғи құбылыстарды түсінуге баулу.<br>**Ойын:**<br>**"Күн қайда?"** – Балаларға күн бұлттың артына жасырынған суреттерді көрсетіп, "Күн қайда?" деп сұрау.<br>**Сурет салу тапсырмасы:**<br>Балалар қағазға күн мен бұлттың суретін салады.<br>Дайын суреттерді біріктіріп, "Аспан әлемі" тақырыбында композиция жасау.<br><br>**Қол моторикасын дамыту** | мүсіндеуге үйрету. Саусақ икемділігін дамыту.<br>**Ойын:**<br>**"Бауырсақ домалап барады"** – Балалар ермексаздан бауырсақ жасап, оны үстел үстінде домалатып көреді.<br>**Мүсіндеу тапсырмасы:**<br>Балалар ермексаздан бауырсақтың пішінін жасайды.<br>Бауырсаққа көз, ауыз жасап, дайын ертегі кейіпкерін безендіреді.<br><br>**Сурет салу, жапсыру, топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту** | Балаларға киіз үйдің бөлшектері (кереге, уық, шаңырақ) суреттер түрінде беріледі. Олар бөліктерді дұрыс орналастырып, ұлттық киіз үйді құрастырады.<br>**Құрастыру, ұлттық құндылықты дамыту**<br>**"Әдемі гүлдер" (Жапсыру)**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды түрлі түсті қағаздардан гүл жапырақтарын қиып, жапсыруға үйрету.<br>Әсемдікті бағалауға баулу.<br>**Ойын:**<br>**"Гүлдің түсі қандай?"** – Балаларға әртүрлі түсті гүлдерді көрсетіп, "Бұл қандай түс?" деп сұрау.<br>**Жапсыру тапсырмасы:**<br>Балалар түрлі-түсті қағаздардан гүл жапырақтарын қиып алып, сабағына жапсырады.<br>Дайын жұмыстарды біріктіріп, "Гүлдер бағы" композициясын жасау. | оны дайын дөңгелек пішіндермен безендіруге үйрету. Құрылымдық ойлау қабілетін дамыту.<br>**Ойын:**<br>**"Пойыз қайда барады?"** – Балалар пойыздың суретін салып, оны өздерінің ойлап тапқан бағыттарына "жібереді".<br>**Сурет салу және жапсыру тапсырмасы:**<br>Балалар пойыздың денесін салып, дөңгелек пішінді қағаздан қиып, оны жапсырады.<br>Дайын жұмыстарды біріктіріп, "Саяхаттағы пойыз" композициясын жасау.<br>**Сурет салу дағдыларын қалыптастыру** | Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Ойын:**<br>**"Бұл қандай көкөніс?"** – Балаларға көкөністерді көрсетіп, "Бұл не?" деп сұрау.<br>**Мүсіндеу тапсырмасы:**<br>Балалар ермексаздан сәбіз, қияр, қызанақ мүсіндейді.<br>Дайын жұмыстарды біріктіріп, "Көкөністер қоржыны" композициясын жасау.<br><br>.**Сурет салу дағдыларын қалыптастыру** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | үйге қайтуы. | |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы




## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

**Ақпан 3-апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 17.02.2025** | **Сейсенбі 18.02.2025** | **Сәрсенбі 19.02.2025** | **Бейсенбі 20.02.2025** | **Жұма 21.02.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Салемдесу<br>Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата-анасымен амандасу.<br>**Медбике тексеруі**<br>**ҚРГимн орындау**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>**"Балаңыздың денсаулығын сақтау және нығайту"**<br>**Мақсаты:**Бала денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру.<br>Балаға дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Балаңызға пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай қалыптастыру.<br>Қозғалыс ойындарының денсаулыққа әсері.<br>Салауатты өмір салтын үйрету. | **Ата-анаға кеңес:**<br>**"Балаға стрессті басқаруды үйрету"**<br>**Мақсаты:**<br>Балаңыздың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету.<br>Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары.<br>Балаға тыныштықты сақтауды үйрету.<br>Эмоциялық сауықтыру әдістері. | **Психологтың кеңесі:**<br>**"Балаңыздың әлеуметтік дағдыларын дамыту"**<br>**Мақсаты:**<br>Баланы басқа балалармен қарым-қатынас орнатуға үйрету.<br>Әлеуметтік дағдыларды дамыту.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Баланың топтық ойындарға қатысуы.<br>Достық қарым-қатынасты қалыптастыру.<br>Балалар арасындағы қақтығыстарды шешу дағдыларын дамыту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>**"Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету"**<br>**Мақсаты:**<br>Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену.<br>Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету.<br>Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау. | **Ата –аналармен әңгіме**:<br>**"Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту"**<br>**Мақсаты:**<br>Шығармашылық қабілеттерді дамытуға көмектесу.<br>Балаға түрлі шығармашылық әдістерді қолдануға мүмкіндік беру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Балаға сурет салу, мүсіндеу және құрастыру арқылы өзін білдіруге мүмкіндік беру.<br>Шығармашылық дағдыларды қалыптастырудың маңызы.<br>Технология мен өнердің балалар үшін үйлесімді үйлесуі. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **«Ауладағы қарды тазалау»**<br>**Мақсаты:** Еңбекке деген қызығушылықты арттыру.<br>**Барысы:** Балалар кішкентай күректермен қар күрейді, ойын алаңын тазартады.<br>Еңбек әрекеті | **«Қармен ойнау»**<br>Балалар қар лақтырып, бір-бірімен ойнайды, өз қиялдары бойынша ойын ұйымдастырады.<br>**Дербес әрекет** | **«Қысқы ағаштар» (су бояумен салу)**<br>**Мақсаты:** Табиғатты бейнелеу дағдыларын дамыту.<br>**Барысы:** Балалар ақ және көк түстерді араластырып, қысқы ағаштарды салады.<br>**Бейнелеу әрекеті** | **«Қар астында кім жасырынып тұр?»**<br>**Мақсаты:** Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>**Барысы:** Балаларға ақ парақпен жабылған суреттер көрсетіледі. Олар ақ «қардың» астында не жасырылғанын табуға тырысады. | **«Қысқы табиғат құбылыстары»**<br>**Мақсаты:** Балаларды табиғи өзгерістермен таныстыру.<br>**Барысы:** Балалармен бірге қар, боран, аяз, мұзтау секілді қысқы құбылыстарды суреттер арқылы қарастырады, әңгімелеседі.<br>**Қоршаған ортамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Ойлау қабілетін дамыту** | **таныстыру** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені №11**<br>**«Қар ұшқындары» (Қимылмен сурет салу)**<br>*Музыка қосылады.*<br>Балалар қолдарын жоғары көтеріп, баяу төмен түсіреді – **қар жауады**.<br>Қолдарын екі жаққа жайып, айналдырады – **қар ұшқындары ұшады**.<br>Бір орында тұрып, аяқты бір-біріне соғып, **қарды тазалаймыз**.<br>Балалар үлкен шеңбер құрып, қолдарын тербелей отырып, **қарды ұшырып** ойнайды. | **Таңғы жаттығу кешені №12**<br>**«Қысқы орманда серуен» (Жүгіру жаттығуы)**<br>Балалар орман ішінде жүріп келе жатқандай, жайлап жүреді.<br>«Қоян секілді секіру» – екі аяқпен жеңіл секіреді.<br>«Қасқырша жүру» – ақырын жүреді.<br>«Қарды аттап өту» – аяқты жоғары көтеріп, қардан өту жаттығуы.<br>Бір орында тоқтап, тыныс алады – **қысқы орманда тынығу**. | **Таңғы жаттығу кешені №13**<br>**«Мұз үстімен сырғанау» (Тепе-теңдік жаттығуы)**<br>Балалар бір-біріне жақын тұрады.<br>Алдымен бір қолымен бір жерден ұстап, бір аяқпен тұрып, **мұз үстінде баланс сақтайды**.<br>Қолдарын жоғары көтеріп, екі қолмен дәл солай ұстап, бір аяғымен тұрғанда **мұз үстінде сырғанау** қимылы жасалады.<br>Балалар әртүрлі бағытта айнала жүріп, мұз үстінде сырғанағандай қимыл жасайды | **Таңғы жаттығу кешені №14**<br>**«Шанамен жарыс» (Жүгіру жаттығуы)**<br>Балалар екі топқа бөлінеді.<br>«Шанамен жарыс» – шананы сүйретіп, алдын ала белгіленген орынға дейін жүгіріп бару керек.<br>«Шанамен сырғанау» – балалар шаналарымен жүріп, әртүрлі бағытта қозғалады.<br>Жарыс кезінде әр бала өз кезегінде шана сүйреп, белгіленген орынға жетуге тырысады. | **Таңғы жаттығу кешені №15**<br>**«Аяз атаға көмек көрсету» (Қимыл-қозғалыс жаттығуы)**<br>Балаларға қысқы киімдер (қолғап, мата бөліктері) беріледі.<br>«Қолғап киеміз» – қолды алдыға созып, **қолғап кию** қимылын жасайды.<br>«Шарф байлау» – иыққа шарфты байлау жаттығуын жасайды.<br>«Қалпақ киеміз» – басына қалпақ киіп, айналады.<br>Балалардан Аяз атаға көмектесу үшін қысқы киімдерді дұрыстап киюін сұрайды. |
| **Таңғы ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>Мысалы: **Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмды,** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **май жағылған нан тәтті**<br><br>**сүтті тәтті шай**<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | **қызмет ету)** | **дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | Добым, добым домалақ (екі қолынды айналдыру)<br>Тоқтамайсын домалап (тезірек екі қолды айналдыру)<br>Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету)<br>Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу)<br>Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту)<br>Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу) | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру<br>**"Жолда жүрсек сақ боламыз"**<br>**Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру.<br>**Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау<br><br>қарапайым сөйлемдерді қайталайды).<br>**"Судың қаншасы жеткілікті?"**<br>**Мақсаты:** Суды үнемдеуді және артық кетірмеуді үйрету.<br>**Ойын барысы:** Балалар өсімдіктерге немесе ойыншықтарға су құйып отырып, суды тек қажетті мөлшерде қолдануды үйренеді. Суды артық қолданбауды, бір ыдысты толтырмауды бақылап отыру. | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру<br>**"Қай жерде қауіпті?"**<br>**Мақсаты:** Қауіпсіздік ережелерін үйрету.<br>**Ойын барысы:** Бөлмедегі қауіпті заттарды (өткір немесе қатты заттар) көрсетіп, баланың олардан алыс болу керектігін түсіндіру. Әр затқа қарап, "бұл қауіпті, оны ұстамаймыз" деп айтып отыру. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау<br>**Өнегелі минут**<br>**"Басқаға зиян тигізбе"**<br>**Мақсаты:** Басқа балалармен қауіпсіз ойнауды үйрену.<br>**Ойын барысы:** Балаларға ойыншықтармен ойнау кезінде абай болу қажеттігін түсіндіру. Мысалы, "Жұмсақ ойыншықтарды лақтырсақ болады, ал қатты заттарды лақтырмаймыз" дегендей нұсқаулар беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Тоқтап, жартылай отырып жүру (Теңгерім мен үйлесімділік)**<br>**Мақсаты:** Балаларға дене үйлесімділігін қалыптастыру.<br>**Ойын:** «Қауіпсіз аймақ»<br>Балалар бір-бірімен жарысып, «қауіпсіз аймаққа» бірінші болып жете алуы керек. Жартылай отырып жүру арқылы бұл аймаққа жете алады. Әр бала кезекпен тоқтап, жартылай отырып қозғалады.<br><br>**(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жүгіру (Жылдамдық пен ептілік)**<br>**Мақсаты:** Балалардың жылдамдық, төзімділік және ептілігін дамыту.<br>**Ойын:** «Шеңбер бойымен жарыс»<br>Балалар шеңбер бойымен жүгіреді, бірақ әрқашан белгіленген шеңбердің шетінде жүру керек.<br>Шеңбердің әр бұрышына түрлі қимыл жасау (жүгіру, жыланша жүгіру, тоқтау, қайта жүгіру).<br><br>**(Физикалық дағдыны қалыптасытыру)** | . **Музыка**<br>. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**<br>**Мақсаты:** Балалардың музыканы сезінуін, ырғаққа сәйкес қимылдар жасау дағдыларын дамыту.<br>**Қызықты әрекет:**<br>Балаларға музыканы тыңдату және сол әуенмен сәйкес ырғақтық қозғалыстар жасау.<br>Мысалы: баланың қолдарын көтеріп, қолдарымен жылдам немесе баяу қозғалыстар жасауға жаттықтыру.<br>Әр әннің әуенімен байланысқан ырғақтық қозғалыстарды жасау: аяқпен топылдату, қолды жоғары көтеру, айналу немесе секіру.<br>музыканың сипатына сәйкес ырғақтық қозғалыстарды ұйымдастыру<br>Әннің ырғақтық үлгісіне сәйкес балалар әртүрлі қимылдарды қайталау.<br><br>**(музыка – шығармашылық әрекет)** | **Дене тәрбиесі**<br><br>. **Домалату, лақтыру және қағып алу (Қол мен көздің үйлесімділігі)**<br>**Мақсаты:** Қол-аяқ үйлесімділігін дамыту.<br>**Ойын:** «Допты домалату және лақтыру»<br>Балалар 1,5-2 метр қашықтыққа отырып, допты бір-біріне домалатады.<br>Допты лақтыру арқылы бір-біріне қағып алу тапсырмаларын орындауға болады.<br>Балалар қаншалықты дәл және жылдам домалатып, қағып алатындығын бақылау маңызды.<br>Әр бала жаттығуды аяқтаған соң кезекпен допты лақтырады немесе қағып алады.<br><br>(**Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру Денешынықтыру)** | **Қазақ тілі**<br>**Сөздік қорды дамыту (төрт түлік атаулары)**<br>**Мақсаты:** Балалардың сөздік қорын дамыту, төрт түліктің атауларын дұрыс айту.<br>**Қызықты әрекет:**<br>Тәрбиеші балаларға төрт түліктің атауларын айтып, әрқайсысының суретін көрсетеді: **сиыр, жылқы, қой, ешкі, түйе**.<br>Әр жануардың дыбыстарын көрсету және балаларға қайталату.<br>«Қой не деп маңырайды?», «Жылқы қалай кісінейді?» деген сұрақтар қойылып, балалардың осы жануарларды дұрыс атай білу дағдылары қалыптасады.<br><br>**(Коммуникативті дағдыны қалыптастыру Сөйлеуді дамыту.)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№21 Қар тазалау (еңбек іс-әрекеті) Қысқы ауа райы және температураны бақылау** **Мақсаты**: Балаларға ауа райы туралы қарапайым түсінік беру. | **Серуен картотекасы №22 Қардан өнер жасау** **Мақсаты**: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту және еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. **Іс-әрекет**: Қар мен мұздан әртүрлі | **Серуен картотекасы№23 Қысқы жануарларды танып-білу** **Мақсаты**: Қысқы жануарларды және олардың өмір сүру ерекшеліктерін түсіндіру. **Іс-шара**: Балалар қысқы кезеңде өмір сүретін | **Серуен картотекасы№24 Құстарға көмектесу (еңбек және бақылау)** **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі құстарға қамқорлық көрсету арқылы экологиялық мәдениетті дамыту. **Іс-әрекет:** Балалар алдын ала | **Серуен картотекасы№25 Мұздың ерекшеліктерін зерттеу (эксперимент және бақылау)** **Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеу. **Іс-әрекет:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Іс-шара**: Балалар қысқы ауа райын бақылап, температураның салқын екенін сезінеді. Балалар әртүрлі сыртқы киімдермен, қолғаптармен тәжірибе жасап, салқындау мен жылылықтың айырмашылығын сезінеді.<br>**Тәжірибе**: Балалар сырттағы ауа райын сезініп, оның қалай әсер ететінін түсінеді.<br>**Нұсқаулық**: "Сыртта ауа қандай сезімде? Бұл жағдайға қандай киімдер кию керек?"<br>**(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру )** | шығармашылық заттар жасау (қармен сурет салу, түрлі пішіндер жасау).<br>**Тәжірибе**: Балалар қарды түрлі түстермен бояп, өз өнерлерін көрсетеді.<br>**Нұсқаулық**: "Қарды бояп, сурет салып көрейік! Қандай пішіндер жасауға болады?"<br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру сурет салу )** | жануарлар туралы біледі (қоян, түлкі, аю, құстар). Оларға жануарлардың қысқа бейімделуін түсіндіру үшін бейнемазмұн немесе кітаптар көрсету.<br>**Тәжірибе**: Балалар қысқы жануарлар туралы білім алады және олардың қалай өмір сүретіні туралы әңгімелеседі.<br>**Нұсқаулық**: "Қыс бойы жануарлар қалай тіршілік етеді? Оларды қалай байқауға болады?"<br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | жасалған жем салғыштарға нанның қоқымдары, бидай, дәндер салады. Құстардың жем салғышқа қалай келетінін бақылау.<br>**Тапсырма:** Балалар құстардың қандай жем жегенін анықтайды.<br>**Қорытынды:** Балалар құстарды күтіп-баптаудың маңыздылығын түсінеді.<br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | Мұздың бетіндегі өрнектерді қарау және олардың қалай пайда болғанын талқылау. Мұзды қолмен ұстап, оның суық әрі тайғақ екенін анықтау. Мұздың бетінде су қалдырып, оның қайта қатуын бақылау.<br>**Тапсырма:** Балалардан «Мұз қалай пайда болады?» деп сұрау.<br>**Қорытынды:** Балалар мұздың табиғи ерекшеліктерін біледі және оның физикалық қасиеттерін түсінеді.<br>**(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br>**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дағдысын қалыптастыпу** | | **қалыптастыпу** | | |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Мысалы: Тауық Сүйек сорпасына піскен кеспе көже дәмді**<br><br>**Картоп бұқтырмасы етпен**<br><br>**кисель/Свит**<br><br>**Сәбіз салаты/ нан пайдалы**<br><br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау**<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау**<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | музыка қою.<br>**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** | **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | **дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | **дағдылары, музыка)** | **дағдысын қалыптастыру)** |
| **Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | . Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!"<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **"Бауырсақ" ертегісі және пішіндерді салыстыру**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Бауырсақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, қауіпсіздік пен сақтық туралы түсінік беру.<br>Балаларға әртүрлі геометриялық пішіндерді ажыратуды үйрету.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Бауырсақ" ертегісін оқу және кейіпкерлердің іс-әрекеттерін сахналау.<br>"Бауырсақ неге орманға кетті? Ол кімдермен кездесті?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш пішіндерін көрсету.<br>"Бауырсақ қандай пішінде? Қасқырдың басы ше?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі, көркем әдебиет**<br>**Сөздік қорды молайту** | **"Шалқан" ертегісі және ұзын-қысқа ұғымдары**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Шалқан" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, бірлескен еңбектің маңызын түсіндіру.<br>Балаларға ұзын және қысқа заттарды салыстыруды үйрету.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Шалқан" ертегісін оқу және балалармен бірге сахналау.<br>"Шалқан неге үлкен болды? Оны қалай шығарды?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Ұзын және қысқа көкөністерді салыстыру.<br>"Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қою<br>**Математика негізі, көркем әдебиет**<br>**Сөздік қорды молайту** | **"Түлкі мен ешкі" ертегісі және санау**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Түлкі мен ешкі" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, аңқаулық пен ақылдылық туралы түсінік беру.<br>Балаларға 1-ден 5-ке дейін санауды үйрету.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Түлкі мен ешкі" ертегісін оқу және балалармен сахналау.<br>"Түлкі қалай құдықтан шықты? Ешкіге не айту керек еді?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>1-ден 5-ке дейінгі сандарды көрсету және санау.<br>"Егер түлкіге 2 алма берсек, ол қанша алады?" деген сұрақтар қою.<br><br>**Математика негізі, көркем әдебиет**<br>**Сөздік қорды молайту** | **"Құмырадағы қасқыр" ертегісі және салыстыру**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Құмырадағы қасқыр" ертегісімен таныстыру, әділдік пен ақылдылық туралы түсінік беру.<br>Балаларға "биік-төмен" ұғымдарын түсіндіру.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Құмырадағы қасқыр" ертегісін оқу және балалармен бірге сахналау.<br>"Қасқыр қалай құмыраға түсіп қалды?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Биік және төмен заттарды салыстыру.<br>"Құмыра биік пе? Қасқыр төменде ме?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі, көркем әдебиет**<br>**Сөздік қорды молайту** | **"Қарға мен тасбақа" ертегісі және теңдік ұғымы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Қарға мен тасбақа" ертегісімен таныстыру, шыдамдылық пен табандылықтың маңызын түсіндіру.<br>Балаларға теңдік ұғымын түсіндіру.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Қарға мен тасбақа" ертегісін оқу және балалармен бірге сахналау.<br>"Тасбақа қалай жеңіске жетті?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Бірдей заттарды салыстыру (мысалы, бірдей түсті ойыншықтар).<br>"Бұл ойыншықтар бірдей ме, әлде әртүрлі ме?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі, көркем әдебиет**<br>**Сөздік қорды молайту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мониторинг бойынша** Ерік Айлара допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру. | **Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар:** «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде? | **Мониторинг бойынша** Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету. | **Мониторинг бойынша Ерік Айлара** Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру. | **Мониторинг бойынша «Сөзді аяқта»** Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, жылы күртеше мен қолдарына қолғап кигізу, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Киімдерін сөрелерден ұқыптылықпен алуға, дербестікке дағдыландыру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №26**<br><br>**Мұзды бақылау**<br>**Мақсаты:** Мұздың қасиеттерін зерттеу.<br>**Бақылау барысы:**<br>Балаларға мұздың үстін ұстап, оның қатты және суық екенін сезіндіру.<br>Мұздың қалай пайда болатынын түсіндіру (су қатып, мұзға айналады).<br>Мұздың сырғанақ екенін тәжірибе арқылы көрсету. | **Серуен картотекасы№27**<br>**Қардың астындағы өсімдіктерді бақылау**<br>**Мақсаты:** Қардың астында өсімдіктердің сақталатынын түсіндіру.<br>**Бақылау барысы:**<br>Қарды тазалап, жердің астындағы шөптерді немесе кішкентай бұталарды қарап көру.<br>Қар өсімдіктерді суықтан қорғап, "жамылғы" қызметін атқаратынын түсіндіру. | **Серуен картотекасы№28**<br>**Аспанды бақылау**<br>**Мақсаты:** Қыстағы аспанның ерекшеліктерін байқау.<br>**Бақылау барысы:**<br>Балалармен аспанның түсін бақылау (көк, сұр, кейде ақ бұлтты).<br>Бұлттардың қозғалысын бақылап, олардың жылдамдығы туралы әңгімелеу.<br>Күннің аз көрінетінін және жарықтың өзгергенін талқылау. | **Серуен картотекасы№29**<br>**Желді бақылау**<br>**Мақсаты:** Желдің табиғаттағы рөлін түсіндіру.<br>**Бақылау барысы:**<br>Желді сезіну үшін балаларды сыртта жүгірту.<br>Желдің қарды ұшырып, ағаштардың бұтақтарын қозғалтуын бақылау.<br>Желдің күші қатты ма, әлде жай ма екенін талқылау. | **Серуен картотекасы№30**<br>**Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)**<br>**Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау.<br>**Бақылау барысы:**<br>Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның).<br>Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Қар астындағы қазына"**<br>**Мақсаты:** Зейінді және ізденімпаздықты дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға қардың астына жасырылған ойыншықтар немесе табиғи заттарды (мысалы, бұтақ, тас, шишка) табу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші әр зат туралы жұмбақ айтып, оны табуды сұрайды.<br>*Мысалы:* "Дөңгелек, бірақ тәтті емес. Қардың астынан тауып көр!"<br>***(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту )*** | **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"**<br>**Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.**<br>**Ойынның барысы:**<br>Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **«Қар бекінісі"**<br>**Мақсаты: Ұжымдық әрекетке үйрету, қармен жұмыс жасауды дамыту.**<br>**Ойынның барысы:**<br>Балалар топқа бөлініп, қардан бекініс немесе үлкен қар шеңберін жасайды.<br>Бекініс дайын болғаннан кейін, оны сақтап қалу үшін жеңіл "қар шабуылы" ұйымдастырылады (қар ұшқындарын лақтыру). Қызықты атмосфера жасау үшін бір топ қорғанса, екінші топ шабуылдаушы болады<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **"Қар ұясына секіру"**<br>**Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін дамыту, үйлесімділік пен шапшаңдықты арттыру.**<br>**Ойынның барысы:**<br>Балаларға қарда бірнеше шеңбер (ұя) салу ұсынылады. Балалар бір шеңберден екіншісіне секіріп өтуі керек.<br>Ойынның қиындығын арттыру үшін шеңберлерді бір-бірінен алшақ орналастыруға болады.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"**<br>**Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.**<br>**Ойынның барысы:**<br>Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br>**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |

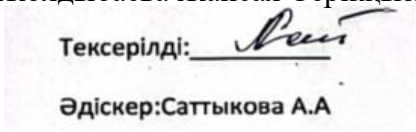
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дағдысын қалыптастыпу** | | **қалыптастыпу** | | |
| **Кешкі Ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау**<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br>**Кесте бойынша кезекшілікті орындау**<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **"Көңілді балықтар"** ***(Сурет салу)***<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды су астындағы тіршілікпен таныстыру, балықтардың пішінін салып үйрету.<br>Су әлемінің ерекшеліктерін түсінуге баулу.<br>**Ойын:**<br>**"Судың ішінде кім жүзеді?"** – Балаларға теңіз жануарларының суретін көрсетіп, "Бұл не?" деп сұрау. | **"Күн шуағы"** ***(Жапсыру)***<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға күннің пішінін қиып алып, оны қағазға жапсыруды үйрету.<br>Табиғатты қорғауға баулу.<br>**Ойын:**<br>**"Күн қайда?"** – Балалардан күннің аспанда қашан көрінетінін сұрау (күндіз, таңертең).<br>**Жапсыру тапсырмасы:**<br>Балалар сары қағаздан күннің шуағын қиып алып, оны қағазға | **"Көңілді қоян"** ***(Сурет салу және жапсыру)***<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға жануарлардың бейнесін салуды үйрету.<br>Шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>**Ойын:**<br>**"Қоян немен қоректенеді?"** – Балаларға қоянның суретін көрсетіп, оның сүйікті тағамдарын атау.<br>**Сурет салу және жапсыру тапсырмасы:**<br>Балалар қоянның бейнесін салып, оған құлақтарын жапсырады. | **«Ортақ ойыншықтар қаласы»**<br>**Мақсаты:** Топпен құрастыру арқылы ұжымдық жұмысқа бейімдеу.<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға түрлі құрылыс материалдары (текшелер, конструкторлар) беріледі. Олар бірге үлкен ойыншық қала құрастырады. Әр бала өз бөлшегін жасап, қаланың бір бөлігін құрастырады. Дайын қала көрмеге | **Сиқырлы құрылыс" (Құрастыру және ойын)**<br>**Мақсаты:**<br>• Балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.<br>• Өздері құрастырған бұйымдарды біріктіру арқылы ұжымдық жұмысқа баулу.<br>**Ойын:**<br>**"Кімнің үйі қандай?"** – Балалар әртүрлі пішіндегі құрылыс бөлшектерінен өз үйлерін құрастырады. Әр бала өз жасаған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сурет салу тапсырмасы:** Балалар балықтардың суретін салады, су асты әлемін бейнелейді. Дайын жұмыстарды біріктіріп, "Теңіз әлемі" композициясын жасау. **"Дәмді тоқаштар" *(Мүсіндеу)*** **Мақсаты:** Балаларды ермексаздан тоқаштардың пішінін жасауға үйрету. Қол моторикасын дамыту. **Ойын:** **"Қайсысы тәтті?"** – Балаларға түрлі нан өнімдерінің суреттерін көрсетіп, олардың атауын сұрау. **Мүсіндеу тапсырмасы:** Балалар ермексаздан бауырсақ, тоқаш, бәліш мүсіндейді. "Наубайхана" ойыны – дайын нан өнімдерін бір жерге қойып, ойын ойнау. **Қол моторикасын дамыту, Мүсіндеу, сурет салу** | жапсырады. Дайын жұмыстарды біріктіріп, "Жылы күн" композициясын жасау. **Қол моторикасын дамыту, жапсыру** | Дайын жұмыстарды біріктіріп, "Орман достары" композициясын жасау. **Қол моторикасын дамыту Жапсыру сурет салу дағдылары** | қойылады. **"Жаңбыр жауды" *(Мүсіндеу)*** **Мақсаты:** Балаларды жаңбыр тамшыларын мүсіндеуге үйрету. Табиғи құбылыстарды түсінуге көмектесу. **Ойын:** **"Жаңбыр қашан жауады?"** – Балалардан жаңбырдың қандай мезгілде болатынын сұрау. **Мүсіндеу тапсырмасы:** Балалар көк ермексаздан кішкентай тамшылар жасайды. Дайын жұмыстарды біріктіріп, "Көктемгі жаңбыр" композициясын жасау. **Топпен жұмыс жасау дағдысын қалыптастыру, құрастыру, мүсіндеу дағдысы** | құрылысына атау беріп, оны сипаттайды. **Құрастыру тапсырмасы:** • Балалар түрлі материалдардан (текше, цилиндр, конус) ғимараттар мен көпірлер жасайды. • Дайын жұмыстарды біріктіріп, **"Кішкентай қала"** композициясын құрастырып, ойын ойнайды (машина жүргізу, адамдардың жүріс-тұрысын көрсету). **Құрастыру, қол моторикасын дамыту** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлесу | сұранып үйге қайтуы. | | ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы




## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

**Ақпан 4 -апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 24.02.2025** | **Сейсенбі 25.02.2025** | **Сәрсенбі 26.02.2025** | **Бейсенбі 27.02.2025** | **Жұма 28.02.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Салемдесу<br>Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді | Салемдесу<br>Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық | Салемдесу<br>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке | Салемдесу<br>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке | Салемдесу<br>Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | мәдениетке қызығушылықты арттыру | қызығушылықты арттыру | қызығушылықты арттыру | мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>**"Балаңыздың тілін дамыту"**<br>**Мақсаты:**<br>Баланың сөздік қорын кеңейту.<br>Тілдің дұрыс дамуын қадағалау және сөйлесу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Балаға ертегілер мен өлеңдер оқып беру, тыңдау арқылы тілдік қабілетті жақсарту.<br>Сұрақ қою және баланың ойлау дағдыларын дамыту.<br>Балаға сөздерді анық, дұрыс айтуға көмек көрсету. | **Ата-анаға кеңес:**<br>**"Баланың психоэмоционалдық дамуы"**<br>**Мақсаты:**<br>Баладағы эмоциялық тұрақтылықты дамыту.<br>Эмоцияларды дұрыс танып, оларды басқару дағдыларын қалыптастыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Балада қорқыныш, зейінсіздік, қуаныш сияқты эмоцияларды түсіну.<br>Эмоциялық тұрақтылықты дамыту жолдары.<br>Эмоцияларды өз уақытында дұрыс басқару үшін ата-аналардың рөлі. | **Психологтың кеңесі:**<br>**"Баланың ойын дағдылары"**<br>**Мақсаты:**<br>Балаға ойын арқылы әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту.<br>Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты арттыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық.<br>Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру.<br>Құрылыс ойындары мен логикалық тапсырмалардың маңызы. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>**"Баланың шығармашылық дамуындағы ойындардың рөлі"**<br>**Мақсаты:**<br>Шығармашылық қабілетті дамыту үшін ойындарды тиімді пайдалану.<br>Баланың қиялын ұштау және жаңа идеяларды іске асыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Шығармашылық ойынды ұйымдастыру.<br>Баланың қиялын, сурет салу, мүсіндеу, конструкторлық ойыны арқылы дамыту.<br>Ойыншықтардың шығармашылық дамуға әсері. | **Ата –аналармен әңгіме**:<br>**"Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер"**<br>**Мақсаты:**<br>Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну.<br>Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру.<br>Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы.<br>Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық,** | **«Қарлы орман» (мақтамен жапсыру)**<br>**Мақсаты:** Балалардың саусақ моторикасын дамыту.<br>**Барысы:** Балалар | **Дербес әрекет «Қармен ойнау»**<br>Балалар қар лақтырып, бір-бірімен ойнайды, өз қиялдары бойынша ойын ұйымдастырады. | **«Қар үстінде із қалдырайық»**<br>**Мақсаты:** Қимыл белсенділігін арттыру.<br>**Барысы:** Балалар қар үстінде жүріп, әртүрлі із | **«Ауланы қардан тазалау»**<br>**Мақсаты:** Еңбекке деген қызығушылықты қалыптастыру.<br>**Барысы:** Балаларға | **«Мұз бен судың айырмашылығы»**<br>**Мақсаты:** Балалардың салыстыру қабілетін дамыту.<br>**Барысы:** Мұз бен суды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | жасыл қағазға желім жағып, оған мақта бөліктерін жапсырып, қар басқан ағаштарды жасайды.<br>**Бейнелеу әрекеті Жапсыру** | **Дене тәрбиесі** | қалдырады (қоян секілді секіру, қасқыр сияқты жүру)<br>**Физикалық дағдыларды дамыту** | кішкентай күрек беріліп, олар ауланы қардан тазалайды.<br>**Еңбек әрекеті** | ұстап көріп, олардың айырмашылығын анықтайды: су сұйық, мұз қатты және суық.<br>**Эксперименттік дағдыларды дамыту** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені №16**<br><br>**Тепе-теңдікті дамыту**<br><br>**Арқанмен жүріп өту:** Тепе-теңдік сақтау үшін жерге қойылған арқанның үстімен жүру.<br>**Жеңіл секіру:** Бір аяқпен секіріп, жерге келіп, тепе-теңдік сақтау.<br>**Қолды көтеру:** Жоғарыға қарау, қолды жоғары көтеріп, денені оң және солға бұру.<br>**Бір орында тұру:** Бір аяқпен тұрып, бір минутқа дейін тепе-теңдікті сақтау. | **Таңғы жаттығу кешені №17**<br><br>**«Қысқы ғажайыптар» (Қол мен аяққа арналған жаттығу)**<br>Балалар қолдарын жоғары көтеріп, баяу төмен түсіреді – **құстарды көріп тұрмыз**.<br>Қолдарын алға созып, бір уақытта аяқты артқа созып тұрады – **аққала жасаймыз**.<br>Балалар жайлап бір орында секіреді – **қарды лақтыру**.<br>Одан кейін қолдарын жоғары көтеріп, «жылыту» жаттығуын жасайды. | **Таңғы жаттығу кешені №18**<br>**«Табиғаттың таңғажайыптары» (Жануарлар туралы)**<br>**Қоян секілді секіру**: Балалар екі аяқпен жоғары секіреді.<br>**Түлкі сияқты жүгіру**: Тез жүгіріп, айналасын бақылап жүреді.<br>**Аюша жүріс**: Балалар үлкен адыммен, баяу әрі мықты қадамдармен жүреді.<br>**Жылан секілді жылжу**: Аяқтарын жинап, төмен жаттығып жылан сияқты жермен жылжиды. | **Таңғы жаттығу кешені №19**<br>**«Жаңбыр мен күн» (Табиғат құбылыстары)**<br>**Жаңбыр жауып тұр**: Балалар алақандарын ашып, жоғары қаратып, жаңбырдың тамшыларын ұстап тұрғандай қимыл жасайды.<br>**Күн шықты**: Қолдарын жоғары көтеріп, күннің жылуын сезінгендей, айнала қозғалып жүреді.<br>**Бұлттар қозғалуда**: Балалар қолдарын алдыға созып, баяу қозғалып, бұлттың қозғалғанын бейнелейді.<br>**Қауіпсіз жауырындар**: Балалар өздерін «қорғану» үшін қолдарын шынтақпен көтеріп, «жаңбырдан қорғану» жаттығуын | **Таңғы жаттығу кешені №20**<br>**«Жемістер мен көкөністер» (Табиғат өнімдері туралы)**<br>**Алма жинау**: Балалар екі қолымен алма жинап жатқандай қимыл жасайды, жоғарыдан қолын созып алмаларды теріп алады.<br>**Қарбызды айналдыру**: Балалар бір қолымен қарбызды айналдырады.<br>**Сәбіз егу**: Жерге отырады да, қиялында сәбізді жерге отырғызып, оны өсіреді.<br>**Банан жинау**: Қолдарын ұзақ созып, жоғарыдан банан жинайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жасайды. | |
| **Таңғы ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын: "Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау **"Үнемділікке баулу"** **Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету. **Ойын: "Кранды жап"** Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді. Қол жуып болған соң, | **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"** **Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. **Ойын: "Сиқырлы сөздер"** Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету. | | кранды жабу әрекетін қайталау. | Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Еңбектеу және өрмелеу (Дене күшін арттыру)**<br>**Мақсаты:** Қол мен аяқтың күшін арттыру, икемділікті дамыту.<br>**Ойын:** «Өрмекші»<br>Балалар көлбеу модуль бойымен еңбектейді. Әр бала еңбектеп, модульдің соңына жетіп, қайта оралады. Өрмелеу кезінде балалардың қол-аяқ үйлесімділігі дамиды, олар дұрыс бағытта қимыл жасауды үйренеді. | **Дене тәрбиесі**<br>Биік емес төбеден сырғанау (Қорқынышсыз қозғалу)<br>**Мақсаты:** Балалардың сенімділігін арттыру, тепе-теңдік сақтау.<br>**Ойын:** «Төбеден сырғанау»<br>Балалар биік емес төбеден сырғанауды үйренеді.<br>Сырғанау кезінде олар денесін дұрыс ұстап, сырғанау техникасын игереді. | **Музыка**<br>Ойындар мен жаттығулар<br>**Мақсаты:** Ән айту барысында балалардың көңіл-күйін көтеру, ойын арқылы музыканы түсіну.<br>**Қызықты әрекет:**<br>**«Тыныш ән»** — Балалар тыныштықты сақтай отырып, әнді орындап шығады. Әннің соңында тыныштықты сақтау, дауысты қайта реттеу.<br>**«Ән жолында жүріп»** — Балаларға ән айтқанда белгілі бір ырғақпен қозғалу тапсырмасы беріледі. Ән айтылып жатқанда әр қадамды ырғақпен жасау керек. | **Дене тәрбиесі**<br>Секіру (Қимыл үйлесімділігін дамыту)<br>**Мақсаты:** Балалардың секіру дағдыларын дамыту.<br>**Ойын:** «Секіріп, қолды тигізу»<br>Балалар төменнен жоғары қарай ілініп тұрған затқа қолдарын тигізіп секіреді.<br>Бұл жаттығу секірудің тиімділігін арттыруға және қолды қимылдау қабілетін дамытуға мүмкіндік береді.<br>Әр бала қолын тигізіп, қайта жерге түсіп, жаңа әрекетті бастайды. | **Қазақ тілі**<br>Тілдің грамматикалық құрылымы (Сөз тіркесін құрастыру)<br>**Мақсаты:** Балаларға сөз тіркесін құрастыруды үйрету.<br>**Қызықты әрекет:**<br>Тәрбиеші сөздерді беріп, олардың дұрыс тіркестерін құруды сұрайды.<br>Мысалы: **көк шөп**, **қызыл алма**, **жасыл ағаш**.<br>Балаларға екі сөзден тұратын қарапайым сөз тіркестерін жасауға көмек көрсету.<br>Әрқашан айтылған сөздермен жай сөйлемдер құрастыруды үйрету.<br>Мысалы: «Жасыл алма», «Қызыл гүл». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№31 Қысқы ойындар Мақсаты**: Балаларды қысқы табиғатта белсенді ойындармен көңіл көтеруге үйрету. **Іс-шара**: Балаларға қарапайым ойындар ұйымдастыру (қарды лақтыру, ұшатын | **Серуен картотекасы№32 . Қардың түстерін зерттеу Мақсаты**: Балаларға табиғаттың түсін байқауға және олардың әртүрлілік туралы түсінігін дамытуға көмектесу. **Іс-шара**: Балалар қардың | **Серуен картотекасы№33 Ағаштарды бақылау Мақсаты:** Қыстағы ағаштардың ерекшеліктерін зерттеу. **Бақылау барысы:** Ағаштың жапырақсыз бұтақтарын қарап, олардың түсі мен формасын сипаттау. | **Серуен картотекасы№34 Құстарды бақылау Мақсаты:** Қыстағы құстардың әрекетін байқау және оларға қамқорлық жасау. **Бақылау барысы:** Ауладағы құстарды (шымшық, торғай) бақылау. | **Серуен картотекасы№35 Қарды үю және оның тығыздығын тексеру Мақсаты**: Қарды жинап, оның тығыздығын байқап, табиғаттың өзгеруін түсіндіру. **Іс-шара**: Балалар қарды жинап, оны тығыздау арқылы қардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарқылдармен жарысу).<br>**Тәжірибе**: Балалар қысқы табиғатта белсенді ойындар ойнап, дене шынықтыруды қызықты етеді.<br>**Нұсқаулық**: "Қарды лақтыру ойынын ойнайық! Кім көбірек қар лақтырады?"<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | әртүрлі бөліктерін, оның ішінде таза қар мен ластанған қарды қарастырып, олардың айырмашылықтарын байқайды. Қардың түсі мен құрылымына назар аударады.<br>**Тәжірибе**: Қардың таза және лас бөліктерін салыстырып, оларды қалай ажыратуға болатынын зерттейді.<br>**Нұсқаулық**: "Қардың түсі қандай? Қардың қандай бөліктері таза және қандай бөліктері лас?"<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | Қыста ағаштардың ұйқыда екенін түсіндіру. Кейбір ағаштардың (қарағай, шырша) қыста да жасыл екенін байқау.<br><br>**"Қар жинаушы"**<br>**Мақсаты:** Еңбекке баулу және ұжымдық жұмысқа ынталандыру.<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға шағын күрекшелер беріледі. Тапсырма – белгіленген жерге қарды жинап, шағын қар үйіндісін жасау.<br>Кім бірінші аяқтаса немесе ең үлкен үйінді жасаса, сол жеңімпаз атанады.<br><br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | Балалармен бірге жем салғыштарға нан қиқымдарын салу.<br>**Сұрақтар:**<br>"Қыста қандай құстарды көрдіңдер?" "Оларға қалай көмектесе аламыз?"<br><br>**"Аққаланы безендіру"**<br>**Мақсаты:**<br>Шығармашылықты дамыту және табиғи материалдарды қолдану.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар қардан аққала жасайды.<br>Аққаланы безендіруге табиғи заттар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) немесе ойыншықтарды пайдаланады.<br>Соңында балалар аққаланы "аты" немесе "мінезі" туралы әңгімелейді.<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | тығыздығын тексереді. Олар қардың суға айналуын және оның қандай өзгерістерге ұшырайтынын байқайды.<br>**Тәжірибе**: Қардың тығыздығын тексеру үшін түрлі әдістерді қолданып көріңіз.<br>**Нұсқаулық**: "Қарды жинап, оны қолмен басып көрейік. Ол тығыздалуы мүмкін бе?"<br><br>**(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету** | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)** | **Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)** | Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** | **дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | | | |
| **Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | . Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **Кесте бойынша кезекшілікті орындау** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **"Ақ лақ пен қара лақ" ертегісі және пішіндерді салыстыру**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Ақ лақ пен қара лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, бауырмалдық пен тапқырлық туралы түсінік беру.<br>Балаларға әртүрлі геометриялық пішіндерді ажыратуды үйрету.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Ақ лақ пен қара лақ" ертегісін оқу және сахналау.<br>"Лақтар неге бірге болды? Олар қандай ақылды шешім қабылдады?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш пішіндерін салыстыру.<br>"Ақ лақтың басы қандай пішінде? Ал қара лақтың құйрығы ше?" деген сұрақтар қою.<br>**Көркем әдебиет Математика негізі , ұлттық құндылықты дамыту** | **"Күн астындағы Күнікей қыз" ертегісі және ұзын-қысқа ұғымдары**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Күн астындағы Күнікей қыз" ертегісімен таныстыру, батылдық пен адалдықтың маңызын түсіндіру.<br>Балаларға ұзын және қысқа заттарды салыстыруды үйрету.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Күн астындағы Күнікей қыз" ертегісін оқу және кейіпкерлердің әрекеттерін сахналау.<br>"Күнікей қыз қандай батыл болды?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Ұзын және қысқа таспалар немесе ленталарды салыстыру.<br>"Қайсысы ұзын? Қайсысы қысқа?" деген сұрақтар қою.<br>**Көркем әдебиет Математика негізі , ұлттық құндылықты дамыту** | **"Тазша бала" ертегісі және санау**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Тазша бала" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, тапқырлық пен әділеттілік туралы түсінік беру.<br>Балаларға 1-ден 5-ке дейін санауды үйрету.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Тазша бала" ертегісін оқу және сахналау.<br>"Тазша бала қалай патшаны алдады?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>1-ден 5-ке дейін сандарды санау және көрсету.<br>"Егер Тазша балаға 3 асық берсек, қанша болады?" деген сұрақтар қою.<br>**Көркем әдебиет Математика негізі , ұлттық құндылықты дамыту, тактильді мотериканы дамыту** | **"Ер Төстік" ертегісі және биік-төмен ұғымдары**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Ер Төстік" ертегісімен таныстыру, ерлік пен батырлықтың маңызын түсіндіру.<br>Балаларға "биік-төмен" ұғымдарын түсіндіру.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Ер Төстік" ертегісін оқу және балалармен бірге сахналау.<br>"Ер Төстік қандай ерлік жасады?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Биік және төмен заттарды салыстыру.<br>"Таулар биік пе? Ер Төстік қайда саяхаттады?" деген сұрақтар қою.<br>**Көркем әдебиетМатематика негізі , ұлттық құндылықты дамыту** | **"Алдар көсе мен бай" ертегісі және теңдік ұғымы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды "Алдар көсе мен бай" ертегісімен таныстыру, әділдік пен тапқырлықтың маңызын түсіндіру.<br>Балаларға теңдік ұғымын түсіндіру.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Алдар көсе мен бай" ертегісін оқу және балалармен бірге сахналау.<br>"Алдар көсе қалай байды алдады?" деген сұрақтар қою.<br>**Математика негізі:**<br>Бірдей заттарды салыстыру (мысалы, бірдей түсті ойыншықтар).<br>"Екі ыдыста бірдей алма бар ма?" деген сұрақтар қою.<br>**Көркем әдебиет Математика негізі , ұлттық құндылықты дамыту, сөздік қорды дамыту** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс** | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс:** | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын** | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Болат** | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Графикалық дағдылар.** Суретті нүктелер бойынша қайталап сал. | **Санау 1-5 дейін** 1-5 дейін кері және тура санау. | **«Дәл осындай пішінді тап»** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. | **Али.** Отбасы туралы әңгімелесу. Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. | **Ерлепес Ақназар** киімдердің түсін айтқызып ойнау. Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, атауға, есте сақтауға баулу |
| **Серуенге дайындық** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға,Мысалы: күртеше, Етік, Қолқап, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Мемлекеттік тілді меңгерту** | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№36** **Мұздың қабатының өзгеруі** **Мақсаты**: Мұздың қабатының қалыңдығы мен құрылымын зерттеу. **Іс-шара**: Балалар мұздың қалыңдығын және оның әртүрлі бөліктерінің құрылымын зерттейді. Мұздың үстінен жүру немесе әртүрлі заттарды қою арқылы оның беріктігін тексереді. **Тәжірибе**: Мұздың | **Серуен картотекасы№37** **Бақылау:** Қардың түсуі Балалар қардың қалай жауғанын, оның жабысып қалуын немесе жай түсуін бақылап, ерекшеліктерін талдайды. **Еңбек әрекеті:** Қарды жинау Балалар қарды қолмен немесе күрекпен жинап, оны үлкен үйіндеге айналдырады. **Қысқы ойын:** «Қарлы допты лақтыру» Балалар қардан жасалған допты бір-біріне | **Серуен картотекасы№38** **Қысқы далада қозғалу** **Мақсаты**: Қысқы ауа райында қозғалу және белсенділікке бағыттау. **Іс-шара**: Балаларға қысқы ауа райында түрлі қозғалыс ойындарын ұйымдастырып, олардың физикалық белсенділігін арттыру. **Тәжірибе**: Балалар қарды жеңілдетіп жүріп, сырғанау, жүгіру немесе секіру арқылы түрлі қозғалыс түрлерін сынайды. **Нұсқаулық**: "Қар | **Серуен картотекасы№39** **Бақылау:** Қысқы аяздан кейінгі таң Балалар суық ауа мен аяздың таңертеңгі көрінісін бақылап, шықтың, мұздың пайда болуын зерттейді. **Еңбек әрекеті:** Құстарға жем себу Балалар қыста құстарға арналған жемді себу арқылы табиғатқа қамқорлық көрсетеді. **Қысқы ойын:** «Қардан із қалдыру» Балалар қарға із салып, олардың өлшемдерін | **Серуен картотекасы№40** **Қысқы жануарларды бақылау (іздері арқылы)** **Мақсаты:** Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігін байқау. **Бақылау барысы:** Қар үстіндегі іздерді табу (құстардың, иттің, қоянның). Балалардан іздердің кімге тиесілі екенін болжауды сұрау. **"Қардан кім тезірек қар лақтырады?"** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыңдығы мен беріктігін салыстыру арқылы олардың табиғаттағы өзгерістерді түсінуіне көмектеседі.<br>**Нұсқаулық**: "Мұздың қай жері қалың және қай жері жұқа? Ол қалай өзгерді?"<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | лақтырып, нысанаға дәл тигізуге тырысады.<br>**Тәжірибе:** «Қардың қаншалықты жылдам еріуі»<br>Балалар қарды бөлмеге кіргізіп, температураның әсерін бақылап, оны еріту уақытын өлшейді.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | үстінде қалай жүру керек? Қалай тез жүгіруге болады?"<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | салыстырады.<br>**Тәжірибе:** «Қар мен мұздың айырмашылығы»<br>Балалар қар мен мұзды салыстырып, олардың айырмашылықтарын зерттейді.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **Мақсаты: Балалардың дене шынықтыру қабілеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу.**<br>**Ойынның барысы:**<br>Балаларға қарды қолмен немесе күрекшемен алып, белгілі бір межеге (жалауша немесе белгіленген сызық) лақтыру ұсынылады. Кімнің қарды алысқа лақтырғаны немесе белгіге дәл тигізгені бағаланады.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br>**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br>**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Кешкі Ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды | Баланы тамақтану кезінде өз сезімдері мен тілектерін білдіруге үйрету. Оған өзінің | Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс- | Тамақтану процесі жағымды болуы үшін баланың көңіл-күйін жақсартатын жағдай | Баланы тамақтану кезінде сабырлы болуға және асықпауға үйретіңіз. Бала асығыс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сұртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br>**Кешкі асты тныстыру**<br>**Вермишель сорпа**<br>**Сиыр етіменманты(орама нан)**<br>**Шырын**<br>**нан**<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | тағамға қатысты ойларын айтып, тамақтың дәмі, құрылымы мен түсі туралы сұрақтар қою арқылы әңгімені жүргізу<br>**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету.<br>**Кешкі аспен таныстыру**<br>**картоп езбесі**<br>**Шырын**<br>**нан**<br><br>**Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | жасау.<br>**(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** ) | тамақтанған кезде эмоциясын бақылауда ұстауды үйрену қажет.<br>**(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** ) |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **"Заттық сурет салу" (Сурет салу)**<br>**Мақсаты:**<br>• Балаларға заттың негізгі пішіндерін ескере отырып сурет салуды үйрету.<br>• Қарапайым сюжеттік композицияларды жасауға дағдыландыру.<br>**Ойын:**<br>**"Не жетіспейді?"** – Балаларға аяқталмаған заттардың суретін көрсетіп, олардың не екенін табуға шақыру. Суретке жетіспейтін бөлшектерді балалар өздері қосады.<br>**Сурет салу тапсырмасы:** | **"Оюлы көрпе" (Жапсыру)**<br>**Мақсаты:**<br>• Балаларды қазақтың ұлттық бұйымдарымен таныстыру.<br>• Геометриялық фигураларға өрнектер жапсыру арқылы әсемдікке баулу.<br>**Ойын: "Оюды тап"** – Балаларға әртүрлі ою үлгілерін көрсетіп, олардың қандай заттарда қолданылатынын сұрау.<br>**Жапсыру тапсырмасы:**<br>• Балалар дайын геометриялық пішіндерге (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ою-өрнектерді жапсырып, | **"Шаш өру"**<br>**Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыта отырып, ұлттық өнерді таныту.<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға түрлі-түсті баулар немесе жіптер беріледі. Тәрбиешімен бірге олар шаш өрудің қарапайым тәсілін үйренеді. Өрілген жіптерді немесе бауларды салыстырып, "қайсысы ұзын?", "қайсысы қысқа?" деген сұрақтарға жауап беріп үйренеді. Ойын арқылы балалар жіптерді бір-бірімен байланыстыруға және олардың | **"Сиқырлы құрылыс" (Құрастыру + Ойын + Сурет салу)**<br>**Тақырып:** Қалалар мен ғимараттар<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс істеуге үйрету.<br>Ғимараттар мен көпірлерді дұрыс құрастыруға бағыттау.<br>Өз ойларын еркін жеткізуге дағдыландыру.<br>**Ойын:** "Қаланың қай жерінде?"<br>Балаларға әртүрлі ғимараттардың суреттерін көрсету (үй, көпір, мұнара). | . **"Күзгі бақ" (Мүсіндеу + Танымдық ойын + Жапсыру)**<br>**Тақырып:** Жемістер мен көкөністер<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды сазбалшық және ермексазбен жұмыс істеуге үйрету.<br>Көкөністер мен жемістердің пішінін дұрыс мүсіндеуге бағыттау.<br>Оларды ажырату дағдыларын дамыту.<br>**Ойын:** "Не қайда өседі?"<br>Балаларға алма, алмұрт, сәбіз, қияр суреттерін көрсетіп, олардың ағашта ма, жерде ме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | • Балалар бір заттың (ойыншық, доп, ағаш) немесе бірнеше заттың (кесе мен қасық, күн мен бұлт) суретін салады.<br>• Дайын жұмыстарды біріктіріп, **"Менің әлемім"** көрмесін ұйымдастыру.<br>**"Дәмді бақша" (Мүсіндеу)**<br>**Мақсаты:**<br>• Балаларды сазбалшық және ермексазбен жұмыс істеуге үйрету.<br>• Жемістер мен көкөністердің пішінін дұрыс мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Ойын:**<br>🍏 **"Қай жеміс қайда өседі?"** – Балаларға әртүрлі жеміс-көкөністердің суреттерін көрсетіп, олардың ағашта ма, жерде ме өсетінін сұрау.<br>**Мүсіндеу тапсырмасы:**<br>• Балалар сазбалшық пен ермексаз кесектерін бөліп алу, ширату, созу, жаю тәсілдерін қолдана отырып, алма, сәбіз, қияр, жүзім мүсіндейді.<br>• Дайын жұмыстарды | көрпе, алаша, орамал үлгілерін жасайды.<br>• Дайын жұмыстарды біріктіріп, **"Киіз үй ішіндегі әшекейлер"** композициясын жасау.<br>**Ұлттық құндылықты дамыту, жапсыру дағдысы** | ұзындығын<br>**(Салыстыру мен ұлттық құндылықты дамыту)**<br>**"Көңілді көбелектер" (Сурет салу + Аппликация + Қимыл-қозғалыс ойындары)**<br>**Тақырып:** Табиғат және жәндіктер<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды табиғаттың әсемдігімен таныстыру.<br>Қайшымен жұмыс істеу және сурет салу дағдыларын жетілдіру.<br>Табиғатты қорғау сезімін қалыптастыру.<br>**Ойын:** "Көбелек қайда ұшады?"<br>Балаларға көбелектердің суреттерін көрсетіп, олар қандай жерде өмір сүретінін талқылау.<br>**Сурет салу:** "Көбелектер әлемі"<br>Балалар түрлі-түсті бояулармен көбелектер салады.<br>✂ **Аппликация:** "Гүлге қонған көбелектер"<br>Балалар түрлі-түсті қағаздан көбелектер қиып, гүлдерге жапсырады.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**<br>Балалар көбелек болып ұшып, әртүрлі қимылдар | Солардың қандай мақсатта қолданылатынын сұрау.<br>**Сурет салу:** "Менің үйім"<br>Балалар өз үйлерінің суретін салады, есіктері мен терезелерін бояйды.<br>**Құрастыру:**<br>"Кішкентай қала"<br>Текшелер, цилиндрлер мен конустарды пайдаланып, қала құрылыстарын жасау.<br>**Сурет салу құрастыру мен ұлттық құндылықты дамыту** | өсетінін табуды сұрау.<br>**Жапсыру:** "Күзгі себет"<br>Балалар әртүрлі түсті қағаздардан көкөністер мен жемістер қиып, себетке жапсырады.<br>**Мүсіндеу:** "Күзгі бақ"<br>Сазбалшық пен ермексаз кесектерін пайдаланып, жемістер мен көкөністерді мүсіндеу.<br><br>**(Мүсіндеу жапсыру Ұлттық өнерді тану)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біріктіріп, **"Күзгі өнім"** композициясын жасайды.<br><br>**Сурет салу мүсіндеу қол моторикасын дамыту** | | жасайды.<br>**Сурет салу, жапсыру** | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

**Наурыз 1-апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 03.03.2025** | **Сейсенбі 04.03.2025** | **Сәрсенбі 05.03.2025** | **Бейсенбі 06.03.2025** | **Жұма 07.03.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бүгінгі көңіл күйін сұрау<br>**Медбике тексеруі**<br>**ҚР Гимн орындау**<br>**«Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | жұбату, қолдау көрсету<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру<br>**Ұлттық құндылықты дәріптеу**<br>**«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. | **«Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | жасауына көмек көрсету.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | **«Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Кеңес беру:** «Үйде сөйлеу дағдыларын қалай дамытуға болады?»<br>**Практикалық жаттығулар:** Ата-аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттығуларын жасау. «Күнделікті 10 минут» (Күніне 10 минут баламен әңгімелесу, сұрақ қою, ой бөлісу).<br>.Ата-анамен консультация | **"Баланың ұсақ моторикасын дамыту"**<br>**Мақсаты:**<br>Саусақ моторикасының маңызын түсіндіру. Баланың қол бұлшықеттерін дамытуға көмектесетін ойындармен таныстыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Ұсақ моторика мен сөйлеу арасындағы байланыс.<br>Саусақ жаттығулары мен пластилин, ермексаз, | **Шеберлік сыныбы:** «Баламен бірге қалай сурет салуға, мүсіндеуге болады?»<br>**Қолданбалы жаттығу:** Ата-аналармен бірге қарапайым қазақ ою-өрнектерін қағазға түсіру немесе мүсіндеу.<br>**Талқылау:** Үй жағдайында шығармашылық дамытудың тиімді жолдары.<br>Ата-анамен консультация | **"Баланың қозғалыс белсенділігі: денсаулық кепілі"**<br>**Мақсаты:**<br>Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігінің маңызын түсіндіру. Үй жағдайында қимылдық ойындарды ұйымдастыру жолдарын қарастыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Қимыл-қозғалыстың физикалық және | **Психолог кеңесі:** «Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?»<br>**Практикалық жаттығу:** «Қиын эмоцияларды басқару» (сабырлық, ашуды басқару әдістері).<br>**Ата-аналармен талқылау:** «Отбасылық қарым-қатынас балаға қалай әсер етеді?»<br>Ата-анамен консультация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қынды қағазбен жұмыс жасау.<br>Үйде қолдануға болатын қарапайым әдістер.<br><br>Ата-анамен консультация | | психологиялық маңызы.<br>Баланы дұрыс отыруға, жүруге, жүгіруге үйрету.<br><br>Ата-анамен консультация | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **"Көктем келді!"**<br>**Мақсаты:** Балаларға көктемнің белгілерін таныстыру, табиғи құбылыстарды ажыратуды үйрету.<br>**Ойынның барысы:**<br>Тәрбиеші балаларға көктемнің белгілері туралы әңгімелейді.<br>Балалар көктемнің өзгерістері туралы суреттерді қарайды.<br>"Күн мен жаңбыр" ойыны:<br>Тәрбиеші "Күн шықты!" десе, балалар қолдарын көтеріп, секіреді.<br>"Жаңбыр жауды!" десе, олар қолшатыр сияқты бүріседі.<br>Ойын соңында көктем туралы өлең айту.<br>**(Танымдық және қимыл-қозғалыс ойыны)** | **"Көктемгі тамшылар"**<br>**Мақсаты:** Балаларға жаңбырдың пайда болуын түсіндіру, ұсақ моторика мен қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>**Ойынның барысы:**<br>"Жаңбыр қалай пайда болады?" атты шағын тәжірибе жасау (мұздың еруі, булану).<br>"Тамшылар биі" ойыны:<br>Балалар музыкамен жаңбыр тамшыларындай секіреді.<br>Музыка баяулағанда, олар баяу қозғалады, жылдамдағанда – шапшаң секіреді.<br>Су бояуымен "Көктемгі жаңбыр" суретін салу (тамшыларды саусақпен бояу).<br>**(Эксперименттік және қимыл-қозғалыс ойыны)** | **"Құстарды қарсы аламыз"**<br>**Мақсаты:** Балаларды көктемде келетін құстармен таныстыру, табиғатқа қамқорлық таныту.<br>**Ойынның барысы:**<br>Балалар құстардың дыбыстарын тыңдайды, олардың атауын үйренеді.<br>"Құс болып ұшамыз" ойыны:<br>Балалар құстар сияқты қанаттарын қағып, ұшады.<br>Тәрбиеші "Жел соқты!" десе, олар жан-жаққа ұшады.<br>Балалар тәрбиешімен бірге құстарға арналған үйшікті безендіреді.<br>**(Коммуникативтік және еңбек ойыны)**<br>**Ұлттық құндылықты дәріптеу**<br>**"Тақия тастамақ"**<br>**Ойын ережесі**: Балалар шеңбер бойымен | **"Гүлдер әлемі"**<br>**Мақсаты:** Балаларды өсімдіктермен таныстыру, оларға күтім жасауды үйрету.<br>**Ойынның барысы:**<br>"Гүлдер қалай өседі?" әңгімесі – балалар тұқым егіп, су құяды.<br>"Гүлдер қалай өзгерді?" (түрлі-түсті судың әсері) тәжірибесі.<br>"Гүлдер бағына саяхат" ойыны:<br>Балалар гүл болып тұрады.<br>Тәрбиеші "Күн шықты!" десе, олар жайқалып өседі.<br>"Жаңбыр жауды!" десе, еңкейеді.<br>Түрлі-түсті қағаздан гүл жасау.<br>**(Танымдық және шығармашылық ойын)** | **"Көктемгі мейрам"**<br>**Мақсаты:** Балаларды көктемнің қуанышын сезінуге үйрету, музыкалық қабілетін дамыту.<br>**Ойынның барысы:**<br>Балалар көктем туралы ән айтады.<br>"Көктемгі ертегі" драмалық ойыны:<br>Балалар күн, бұлт, жаңбыр, гүл, құстар рөлін ойнайды.<br>Әр кейіпкер өз рөлін көрсетеді.<br>Еркін ойын: балалар көктемгі табиғатты бақылап, өздері қалаған ойындарын ойнайды.<br>Бұл жоспар балалардың **табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырып, шығармашылық, қимыл-қозғалыс және танымдық дағдыларын дамытуға көмектеседі**!<br>**(Музыкалық және драмалық ойын)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | отырып, көздерін жұмады. Жүргізуші бір баланың артына тақияны тастап кетеді, ал балалар қайсысына тақия түскенін табуы керек. Ойын ептілікті, байқағыштықты дамытады. | | |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңертеңгі Жаттығу №1**<br>**"Көңілді жануарлар"**<br>Музыка: **"Аю отыр партада"**<br>"Аю оянды" – Қолды жоғары көтеріп, созылу.<br>"Қоян секірді" – Орындарында жоғары секіру.<br>"Түлкінің құйрығы" – Бір аяқпен тепе-теңдікті ұстау.<br>"Үндемес тасбақа" – Баяу еңбектеу.<br>"Қанат қаққан құстар" – Қолды жан-жаққа сермеу. | **Таңертеңгі Жаттығу кешені №2**<br>**"Күншуақта серуен"**<br>Музыка: **"Күннің көзі ашылды"**<br>"Күнге қараймыз" – Қолды жоғары созып, керілу.<br>"Желмен тербелеміз" – Денені оңға, солға баяу бұру.<br>"Көбелектің қанаты" – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу.<br>"Гүлге секіру" – Аяқпен жеңіл секіру.<br>"Жапырақтай тербелу" – Жайлап отырып, қайта тұру. | **Таңертеңгі Жаттығу кешені №3**<br>**"Көңілді пойыз"**<br>Музыка: **"Паровозик"**<br>"Паровоздың дөңгелегі" – Аяқпен айналмалы қимылдар жасау.<br>"Шу-шу!" – Қолды жоғары-төмен қозғалту, бу шығару қимылы.<br>"Вагондар жалғанды" – Бірінің артынан бірі жүріп, пойыз жасау.<br>"Туннельден өту" – Еңкейіп, алақанды жерге қойып, жүріп өту.<br>"Пойыз тоқтады" – Терең дем алу, қолды төмен түсіру. | **Таңертеңгі Жаттығу кешені №4**<br>**"Жаңбырдан кейін"**<br>Музыка: **"Жаңбыр жауды"**<br>"Бұлттар келді" – Қолды жоғары көтеріп, баяу сермеу.<br>"Жаңбыр тамшылары" – Саусақтармен тырсылдатып, қолды төмен түсіру.<br>"Кемпірқосақ" – Денені оңға, солға иіп, қолмен доға сызу.<br>"Шалшықтан секіру" – Бір орында жеңіл секіру.<br>"Күн шықты" – Қолды жоғары көтеріп, айналу. | **Таңертеңгі Жаттығу кешені №5**<br>**"Жолға шықтық"**<br>Музыка: **"Далада жүреміз"**<br>"Машина айдау" – Қолды дөңгелек ұстап тұрғандай айналдыру.<br>"Тауға шығамыз" – Бір тізені көтеріп, кезекпен жүру.<br>"Серуендеу" – Қолды жанға созып, баяу жүру.<br>"Желмен жарысу" – Жеңіл жүгіріс.<br>"Дем аламыз" – Терең тыныс алу, қолды төмен түсіру. |
| **Таңғы ас** | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру<br>**Таңғы аспен таныстыру** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br>**Таңғы аспен таныстыру**<br>**Коммуникативті** | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br>**Таңғы аспен таныстыру**<br>**Коммуникативті дағдыны** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Үнемді пайдалану "Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)**<br>**Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету.<br>**Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру. Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету | жылы сумен жуады.<br>**Тамақтануға дайындық** | **дағдыны қалыптастыру** | **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** | **қалыптастыру** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**.<br>Бұрылып, заттарды айналып жүру<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың кеңістікте бағдарлануын, айналып жүру дағдысын дамыту.<br>**Жаттығулар:**<br>**"Көктемгі жол"** – Балалар қояндар сияқты секіріп, ағаштарды айналып жүреді.<br>**"Күн мен бұлт"** – Балалар күн шыққанда қолдарын жоғары көтеріп, айналады, ал бұлт келгенде тізелерін бүгіп, тоқтайды.<br>**"Көбелектер ұшты"** – Балалар көбелек болып қолдарын сермеп, айналып ұшады.<br><br>**(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Дене тәрбиесі**<br>**"Желмен жарысамыз" (Жүгіру)**<br>**Мақсаты:** Балалардың төзімділігін, жылдамдығын дамыту.<br>**Жаттығулар:**<br>**"Желмен жарыс"** – Балалар көрсеткен бағыт бойынша жүгіреді.<br>**"Құстар ұшты"** – Балалар құстар сияқты шапшаң жүгіріп, тоқтау белгісінде қанаттарын жайып тұра қалады.<br>**"Көлеңкеңді қуып жет"** – Балалар өз көлеңкелерін қуып жүгіреді.<br>**(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Музыка**<br>**"Қимылды тап!"**<br>**Мақсаты:** Музыка ырғағына сәйкес қарапайым би қимылдарын жасау.<br>**Ойын барысы:**<br>әртүрлі жануарларды атап, олардың қимылдарын көрсету<br>Аю – қорбаңдап жүреді.<br>Қоян – секіреді.<br>Құстар – қанат қағып ұшады.<br>Музыка ойнағанда балалар сол жануардың қимылын жасайды.<br><br>**(музыка – шығармашылық әрекет)** | **Дене тәрбиесі**<br>"Доппен ойындар" (Домалату, лақтыру, қағып алу)<br>**Мақсаты:** Көзбен мөлшерлеу, қол моторикасын дамыту.<br>**Жаттығулар:**<br>**"Күн мен жаңбыр"** – Балалар допты қолдарымен айналдырып, жерге домалатады.<br>**"Допты қақпаға домалату"** – Балалар белгілі бір бағытқа допты домалатады.<br>**"Жаңбыр тамшылары"** – Балалар допты жоғары лақтырып, оны қағып алады.<br><br>**(Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру Денешынықтыру)** | **Қазақ тілі**<br>**"Сиқырлы қапшық"**<br>**Мақсаты:** Балалардың сөздік қорын дамыту, сөйлем құру дағдысын жетілдіру.<br>**Ойын барысы:**<br>Қапшықтың ішінде әртүрлі заттар болады (доп, ойыншық машина, қасық, алма).<br>Балалар бір-бірден қапшықтан зат алып, оның атауын атайды және ол туралы бір сөйлем айтады:<br>«Бұл – алма. Ол қызыл.»<br>«Бұл – машина. Ол жүреді.»<br><br>**(Коммуникативті дағдыны қалыптастыру Сөйлеуді дамыту.)**<br>**«Өнегелі 15минут»**<br>Тақырып: "Тыңдау және жауап беру"<br>Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету.<br><br>- Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Асыңды күтіп ал!» (Қарапайым тапсырмалар)** Балаларға асты күтуді үйрету, жауапкершілік сезімін дамыту.Балаларға үстелдің таза болуын бақылап, әрқайсысы өз орнына тәрелке мен қасық қойып, орындықты түзу орналастырады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)** балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінеді. | **"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№1** | **Серуен картотекасы №2** | **Серуен картотекасы №3** | **Серуен картотекасы №4** | **Серуен картотекасы №5** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Көктемгі өзгерістер"**<br><br>1**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балаларға құмда, асфальтта, шөпте жүруді сезіну үшін түрлі жерлермен жүру ұсынылады.<br>2**Қимылды ойын:**<br>«Күн мен жаңбыр» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар секіреді, «жаңбыр жауды» десе, басын жасырады).<br>3 **Бақылау:**<br>Ағаш бүршіктерін, көктемгі гүлдерді бақылау.<br>Балалардан «Ағаштар қыста қандай болды?» «Қазір қалай өзгерді?» деп сұрау.<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Жапырақтар мен қоқыстарды жинау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру | **"Бұлттар мен жел"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар аулаға еркін шығып, желдің әсерін сезініп, жүгіріп, ойнайды.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Жел мен ағаш» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» дегенде, балалар ағаш секілді шайқалады).<br>3 **Бақылау:**<br>Аспандағы бұлттарды бақылау (ақ, қара, пішіндерін талқылау).<br>Желдің бағытын анықтау (шаш, жапырақ қалай қозғалады?).<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Қоқыстарды жинау<br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, | **"Құстарды қарсы алайық!"**<br><br>1**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Құстардың даусын тыңдау, олардың қозғалысын бақылау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Құстар мен мысық» ойыны (балалар құстар сияқты секіріп жүреді, ал тәрбиеші «мысық келеді» дегенде, олар «ұшып» қашады).<br>3**Бақылау:**<br>Көктемде қайтып келген құстарды бақылау (қарлығаш, торғай).<br>Құстар не жейді, қайда ұшып жүреді?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Құстарға жем шашу.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, | **"Көктемгі жаңбыр"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Суланған жерге баспай жүру, судың тамшылағанын бақылау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Тамшылар» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді биіктен төмен секіреді).<br>3 **Бақылау:**<br>Жаңбыр тамшыларын, су жиналған жерлерді қарастыру.<br>Судың дыбысын тыңдау, оның түсін бақылау.<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Топырақты суарып көру, оның түсі мен құрылымының өзгеруін бақылау.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу** | **"Көктемгі гүлдер"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдерді қарастырып, олардың түсі мен пішінін зерттейді.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Гүлдер өседі» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» дегенде, балалар гүл сияқты жайлап «өседі»).<br>3 **Бақылау:**<br>Гүлдердің пішінін, түсін, иісін бақылау.<br>«Бұл гүл қалай өседі?» сұрағына жауап беру.<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Гүлдерді суару.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру | К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Бөлмені желдету:** Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. **Жайлы орта құру:** Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. | **Әуенмен тыныштандыру** Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру.Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Бесік жырын»** тыңдату | **Температура режимі:** Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау. **Тыныштықты сақтау:** Балалардың ұйқысы кезінде шуды болдырмау. | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Жақсы жатып, жайлы тұр!»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Релаксациялық жаттығулар:** Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу | көмектесетін музыканы тыңдату. | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау *(*қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту*).* **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларынжасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **қызмет ету)** | **қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Көңілді құрылысшылар"**<br>**Мақсаты:**<br>Тең және тең емес заттар тобын салыстыру.<br>Құрылыс материалдарынан үй жасау.<br>Құрылысты сипаттай отырып сөйлеу дағдыларын дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға әртүрлі көлемдегі кірпіштер мен пластиналар беріледі.<br>**Математика негізі**<br>"Қайсысы тең?" – Балалар бірдей кірпіштерді табады.<br>**Құрастыру** "Құрылыс бастаймыз" – Тік және көлденең пластиналарды орналастыру.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Үйшік" ертегісін оқу және талқылау.<br><br>**Көркем әдебиет , математика негізі , Құрастыру** | **"Қоянға көпір жасаймыз"**<br>**Мақсаты:**<br>Кең және тар ұғымдарын ажырату.<br>Құрастыру материалдарын пайдалану.<br>Қысқа өлең немесе санамақ арқылы сөздік қорды байыту.<br>**Ойын барысы:**<br>**Математика негізі**<br>"Көпір жасаймыз" – Балалар кең және тар көпір жасайды.<br>"Қай көпірден қоян өте алады?" – **Тәжірибе жасау**.<br>**Көркем әдебиет:** "Қоян мен түлкі" ертегісінен үзінді оқып беру.<br>**Көркем әдебиет , математика негізі, құрастрыру дағдылары** | **"Жол салайық"**<br>**Мақсаты:**<br>Бірдей, тең фигураларды табу.<br>Кірпіштер мен жолақтарды көлденең орналастыру.<br>Сөздік қорды байытуға арналған қысқа әңгіме.<br>**Ойын барысы:**<br>**Құрастыру** "Жол салайық" – Бірдей бөлшектерден жол құрастыру.<br>**Математика негізі**"Қай көлік жүре алады?" – Кең және тар жолды салыстыру.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Бауырсақ" ертегісіндегі жол туралы бөлімді оқып беру<br><br>**Көркем әдебиет , математика негізі, құрастыру** | **"Үлкен және кіші мұнаралар"**<br>**Мақсаты:**<br>Үлкен және кіші ұғымдарын ажырату.<br>Биік және аласа мұнара жасау.<br>Әңгімелеу дағдыларын дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>**Құрастыру, мүсіндеу**"Мұнара саламыз" – Балалар үлкен және кіші мұнара жасайды.<br>**Математика негізі**<br>"Кімнің мұнарасы биік?" – Салыстыру ойыны.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Шалқан" ертегісінен үзінді оқып беру.<br><br>**Көркем әдебиет Сөйлеуді дамыту , математика негізі, құрастыру** | **"Сиқырлы сандар"**<br>**Мақсаты:**<br>Заттарды санау және салыстыру.<br>Құрылыс материалдарынан сандар жасау.<br>Санамақ жаттау арқылы сөйлеуді дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>**Математика негізі**<br>"Қанша кірпіш?" – Балалар заттарды санайды.<br>**Құрастыру** "Санды құрастырамыз" – Құммен, кірпіштермен сандар жасау.<br>**Көркем әдебиет:**<br>Санамақ айту: "Бір дегенім – білім..."<br><br>**Көркем әдебиет , математика негізі, құрастыру** |
| **Жеке баламен жұмыс** | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Асан,Айша,Данияр** | **Мониторинг бойынша жұмыс** Баланың табиғатқа деген қызығушылығын | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Баланың дұрыс дыбыстауын жетілдіру. | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Эмоциялармен жұмыс**: Баламен оның | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Фигураларды жиынтықтарға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Эмоцияларды түсіну және танып-білу. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Жұмыс түрлері:** «Смайликтер» – қуаныш, реніш, таңғалу, қорқу эмоцияларын сипаттау. «Достық шеңбері» – дос болу, бірге ойнау туралы әңгімелесу. «Жақсы сөздер» – жылы сөздер айту және оларды қолдану. | арттыру. Табиғи құбылыстарды түсіндіру. **Жұмыс түрлері:** «Жануарлардың дауысы» – әр жануардың даусын салып көру. «Жапырақтар мен гүлдер» – түрлі өсімдіктерді танып-білу. «Ауа райын бақылау» – күннің, бұлттың, жаңбырдың, желдің әсерін талқылау. | Сөздік қорын кеңейту. **Жұмыс түрлері:** «Жұмбақты тап» – қарапайым жұмбақтар жасыру және шешу. «Кім қалай дыбыстайды?» – жануарлардың даусын салып, атауын айту. «Сөз тізбегі» – сөздерді қайталап айту және есте сақтау. | эмоцияларын қалай тануға болатынын және оларды дұрыс басқаруға үйрету (қатты ашулану, көңілсіз болу, қуану). **Ойындар**: Эмоциялар мен көңіл-күйді білдіретін картиналармен жұмыс жасау. | жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша) |
| **Серуенге дайындық** | **"Киіну мен шешіну реті" ( Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)** Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады. | **"Көктемде қалай киінеміз?" (Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету. |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №6 "Жасыл әлем"** 1 **Балалардың дербес** | **Серуен картотекасы №7 "Көктемгі самал жел"** 1 **Балалардың дербес** | **Серуен картотекасы №8 "Аспан әлемі"** 1 **Балалардың дербес** | **Серуен картотекасы №9 "Көктемгі су қоймалары"** | **Серуен картотекасы №10 "Жасыл әлем"** 1 **Балалардың дербес** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті:**<br>Шөптерді, жапырақтарды қолмен ұстап, олардың құрылымын сезіну.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі).<br>3 **Бақылау:**<br>Өсімдіктер қалай өзгереді?<br>Олардың түсі, пішіні қандай?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Гүлдерді, ағаштарды суару.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру | **әрекеті:**<br>Желдің бетке тигенін сезу, жапырақтардың қозғалысын бақылау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Жел мен жапырақтар» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар жапырақ секілді қозғалады).<br>3**Бақылау:**<br>Желдің бағытын қалай білуге болады?<br>4**Еңбекке баулу:**<br>Ауладағы қураған жапырақтарды жинау.<br>**Тәжірибе: "Жел қалай қозғалады?"**<br>Жеңіл заттарды (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру** | **әрекеті:**<br>Балалар бұлттардың пішінін көруге тырысады.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды).<br>3 **Бақылау:**<br>Бұлттар аспанда қалай қозғалады?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Көгалдандыру жұмыстарына көмектесу.<br>**Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"**<br>Жылы суға мұз салып, бумен бұлттың түзілуін бақылау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br><br>**Су қауіпсіздігі**<br>**Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру.<br>**Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау | 1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Судың түсін, мөлдірлігін, қозғалысын бақылау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Су тамшысы» ойыны (балалар су тамшысы секілді жоғарыдан төмен секіреді).<br>3 **Бақылау:**<br>Су қайдан келеді?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Өсімдіктерді суару.<br>**Тәжірибе: "Су қайда кетті?"**<br>Суға мақта малып, ол қайда сіңетінін қарау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс<br>**Қоршаған ортамен таныстыру** | **әрекеті:**<br>Жапырақтарды ұстап, олардың құрылымын сезіну.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі).<br>3 **Бақылау:**<br>Өсімдіктердің түсі, пішіні қандай?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Гүлдерді, ағаштарды суару.<br>**Тәжірибе: "Өсімдік қалай өседі?"**<br>Су салынған мақтаға дән сеуіп, бірнеше күн бойы өзгерісін бақылау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс<br>**Қоршаған ортамен таныстыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). | | |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Кешкі ас** | . Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану). Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін түсіндіру. Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру. Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | "Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **Қазақ ою-өрнектерін таныстыру**<br>**Мақсаты:** Балаларды қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерімен таныстырып, оларды мүсіндеу, сурет салу және жапсыру арқылы бейнелеуге үйрету.<br>**Сурет салу:** Дайын оюлардың контурын қарындашпен бастырып бояу.<br>**Мүсіндеу:** Балшықтан ою элементтерін жасап, таяқшамен өрнек түсіру.<br>**Жапсыру:** Қағаз бетіне қиылған ою-өрнек элементтерін орналастыру.<br>**Ойын:** «Оюды құрастыр» (берілген бөліктерден ою жасау).<br><br>**Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру дағдыларын дамыту қол моторикасын дамыту** | **Қазақтың әшекей бұйымдары**<br>**Мақсаты:** Балаларды қазақ халқының әшекей бұйымдарымен таныстыру, оларды бейнелеу және безендіру дағдыларын дамыту.<br>**Сурет салу:** Қалаған әшекей бұйымының суретін бояу.<br>**Мүсіндеу:** Балшықтан (тұзды қамырдан) білезік, жүзік жасап, ою түсіру.<br>**Жапсыру:** Дайын пішіндерге жылтырақ қағаздармен өрнек жапсыру.<br>**Ойын:** «Кімге не жарасады?» (Ойыншықтарға немесе суретке әшекейл<br>**Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру дағдыларын дамыту қол моторикасын дамыту** | **Қазақтың ұлттық ыдыс-аяқтары**<br>**Мақсаты:** Балаларды қазақтың ұлттық ыдыс-аяқтарымен таныстырып, олардың ерекшеліктерін мүсіндеу, сурет салу және жапсыру арқылы зерттеу.<br><br>**Сурет салу:** Қалаған ыдысының суретін бояу.<br>**Мүсіндеу:** Саз балшықтан немесе тұзды қамырдан ыдыс жасап, өрнек түсіру.<br>**Жапсыру:** Дайын ыдыс макеттеріне ою-өрнек жапсыру.<br>**Ойын:** «Дұрыс тап» (ыдыстарды көлеміне, пішініне қарай сәйкестендіру).<br>**Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру дағдыларын дамыту қол моторикасын дамыту** | **Қазақтың тұрмыстық заттары**<br>**Мақсаты:** Балаларды қазақтың тұрмыстық заттарымен таныстырып, оларды мүсіндеу, сурет салу және жапсыру арқылы бейнелеу дағдыларын жетілдіру.<br>**Сурет салу:** Өзінің ұнаған тұрмыстық затының суретін салу.<br>**Мүсіндеу:** Сандық мүсіндеу және оны ою-өрнекпен безендіру.<br>**Жапсыру:** Кілем макетін дайындап, түрлі-түсті қағазбен өрнек жапсыру.<br>**Ойын:** «Затты тап» (сипаттамасы бойынша затты табу).<br>**Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру дағдыларын дамыту қол моторикасын дамыту** | **Қазақ оюларын қолдану және шығармашылық жұмыс**<br>**Мақсаты:** Балалардың алған білімдерін бекітіп, шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br><br>**Шығармашылық жұмыс:** Балалар өздері жасаған мүсін немесе суреттерге ою қосады.<br>**Жапсыру:** Дайын пішіндерді ою-өрнектермен әшекейлеу.<br>**Сурет салу:** Бос қағазға өз қиялындағы оюды салу.<br>**ойын:** «Менің ұлттық бұйымым» (Балалар өз жасаған жұмыстарын көрсетеді).<br>**Балалар еңбектерін көрмеге қойып, мадақтау.**<br><br>**Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру дағдыларын дамыту қол моторикасын дамыту** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:**3- жас**Наурыз 2-апта**

| **Күн тәртібі** | **Демалыс** | **Сейсенбі 11.02.2025** | **Сәрсенбі 12.02.2025** | **Бейсенбі 13.02.2025** | **Жұма 14.02.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | **Ата-анаға кеңес:**<br>**Экскурсия:**<br>Балабақшадағы сабақтар мен ойын орталарын көрсету.<br>**Тәрбиешілермен кездесу:** Балалардың күн тәртібі, оқу-дамыту жұмыстары туралы ақпарат беру. | **Психологтың кеңесі:**<br>**Кеңес:**<br>**"Мен өзім!" әдісі** – Балаға өздігінен киініп, шешінуге мүмкіндік беру.<br>**"Таңертеңгілік гигиена ойын түрінде"** – Қуыршақтарға қол жуу, тіс тазалау әрекеттерін көрсету. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>**"Баланың шығармашылық қабілетін дамыту"**<br>**Мақсаты:**<br>Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Үйде қарапайым шығармашылық бұрышын жасау.<br>Баланың қиялын дамыту үшін сурет салу, қолөнер жасау. | **Ата –аналармен әңгіме**:<br>**"Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары"**<br>**Мақсаты:**<br>Баламен қарым-қатынасты нығайту.<br>Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Отбасылық дәстүрлерді енгізу.<br>Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | **«Қазақтың ұлттық ойындары»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақтың дәстүрлі ойындарымен таныстыру.<br>Қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру.<br>**Танымдық:** «Бес тас», «Асық» ойыны туралы әңгімелеу.<br>**Ойын:** «Асық ату» (қол және көз үйлесімділігін дамыту).<br>**Қимыл:** «Қыз қуу» | . **«Қазақтың ұлттық тағамдары»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақтың ұлттық тағамдарымен таныстыру.<br>Еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br>**Танымдық:** Құрт, бауырсақ, қымыз туралы әңгіме.<br>**Ойын:** «Аспазшылар» (тағам суреттерін сәйкестендіру ойыны).<br>**Еңбек:** Қамыр илеп, | **«Ұлттық құндылықтармен танысу»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақ халқының ұлттық мәдениетімен таныстыру.<br>Ұлттық бұйымдармен жұмыс істеу арқылы тактильді моториканы дамыту.<br>**Танымдық:** Қазақтың ұлттық киімдері мен әшекейлерін | **«Табиғат және тәжірибе»**<br>**Мақсаты:**<br>Табиғи материалдарды зерттеу арқылы эксперимент жасау.<br>Тактильді моториканы дамыту.<br>**Эксперимент:** «Су сіңе ме?» (әртүрлі материалдармен тәжірибе жасау).<br>**Ойын:** «Табиғатты таны» (жапырақ, құм, тас арқылы сипау және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (спорттық жарыс ойыны).<br>**Шығармашылық:** Асықтарды бояу, ұлттық өрнектермен безендіру.<br>**Қауіпсіздік:** Жүгіріс кезінде бір-біріне соғылып қалмау, ойында қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br><br>**Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту** | бауырсақтың пішінін жасау.<br>**Қимыл:** «Бауырсақ домалап барады» (доппен қимыл-қозғалыс ойыны).<br>**Қауіпсіздік:** Ас дайындауда ыстық заттардан сақтану ережелері.<br><br>**Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту** | таныстыру.<br>**Ойын:** «Бұл қандай зат?» (балалар көзін жұмып ұлттық бұйымды сипап таниды).<br><br>**Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту** | тану).<br>**Танымдық:** Топырақ, құм, су қасиеттерін түсіндіру.<br>**Шығармашылық:** Құммен сурет салу.<br>**Қауіпсіздік:** Табиғи материалдармен ойнағанда тазалық сақтау.<br>**Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | | **Таңғы жаттығу кешені№6**<br><br>**"Теңізге саяхат"**<br>Музыка: **"Кеме жүріп келеді"**<br>**"Желкенді кеменің қозғалысы"** – Қолды жан-жаққа жайып, баяу айналу.<br>**"Толқындар тербеледі"** – Оңға, солға ырғалу.<br>**"Балықтар жүзіп жүр"** – Қолды денеге жақын ұстап, шеңбер жасап қимылдау.<br>**"Шалшықтан секіру"** – Бір орында секіру.<br>**"Дем аламыз"** – Терең тыныс алып, баяу еңкею. | **Таңғы жаттығу кешені№7**<br><br>**"Ғарышқа ұшу"**<br>Музыка: **"Ғарышкер боламыз"**<br>**"Зымыран ұшты"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу көтеріліп, секіру.<br>**"Жерсерік айналады"** – Белді айналдыра бұру.<br>**"Айда секіру"** – Жайлап секіру, баяу қозғалу.<br>**"Жұлдыздар жанып-өшті"** – Қолды жоғары көтеріп, шапалақ ұру.<br>**"Қайтадан Жерге оралдық"** – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру. | **Таңғы жаттығу кешені№8**<br><br>**"Көңілді пойыз"**<br>Музыка: **"Шу-шу, паровоз!"**<br>**"Пойыз жүріп келеді"** – Аяқты бірінен соң бірін қойып жүру.<br>**"Бу шығару"** – Қолды жоғары көтеріп, "ш-ш-ш" деп айту.<br>**"Вагондарды қосамыз"** – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу.<br>**"Туннельден өту"** – Еңкейіп, алақанды жерге қойып, еңбектеу.<br>**"Пойыз тоқтады"** – Қолды төмен түсіріп, баяу демалу. | **Таңғы жаттығу кешені№9**<br><br>**"Алаңда серуен"**<br>Музыка: **"Балақайлар билейді"**<br>**"Күнге созыламыз"** – Қолды жоғары көтеріп, созылу.<br>**"Гүлдер тербеледі"** – Денені оңға, солға баяу бұру.<br>**"Көбелектер ұшты"** – Қолды екі жаққа жайып, жеңіл секіру.<br>**"Құстар қанат қағады"** – Қолды жайлап сермеу.<br>**"Дем аламыз"** – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді.<br>"Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру. Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | "Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу.<br>"Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | **Дене тәрбиесі**<br>**"Көктемгі секірулер" (Секіру)**<br>**Мақсаты:** Балалардың аяқ бұлшықеттерін нығайту, тепе-теңдік дағдысын қалыптастыру.<br>**Жаттығулар:**<br>**"Қояндар секіреді"** – Балалар екі аяқпен жоғары секіреді.<br>**"Лалагүлге секіру"** – Балалар дөңгелек сызықтарға секіреді.<br>**"Бұлттардан секіру"** – Балалар әртүрлі қашықтыққа секіреді. | **Музыка**.<br>**"Көңілді би"**<br>**Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар шеңберде тұрады.<br>Қазақтың әуезді күйі қосылғанда, олар ырғаққа сай алақан соғып, аяқтарын кезекпен қойып билейді.<br>Би қозғалыстары:<br>Қолды жоғары көтеріп айналу.<br>Аяқты кезекпен алға созу.<br>Тізені бүгіп, ырғақты қимыл жасау. | **Дене тәрбиесі**<br>**"Орманға саяхат" (Бұрылып, заттарды айналып жүру)**<br>**Мақсаты:** Балалардың кеңістікте бағдарлауын, айналып жүру қабілетін дамыту.<br>**Жаттығулар:**<br>**"Ағаштарды айналып өт"** – Балалар кегли немесе орындықтарды айналып жүреді.<br>**"Қасқырдан қаш"** – Балалар қасқырдан қашқан қояндар сияқты тез бұрылып, айналып жүреді.<br>**"Күн мен ай"** – Балалар күн шыққанда сағат тілі бағытымен айналып жүреді, ай шыққанда – кері бағытта. | **Қазақ тілі**<br><br>**"Қ, Ә дыбыстарын үйренеміз"**<br>**Мақсаты:** Балаларды қ, ә дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға қ, ә дыбыстары кездесетін сөздер көрсетіледі (қала, қар, қасқыр, әже, ән, әдемі).<br>сөздерді баяу айтып, балалар қайталайды.<br>Ойын түрінде:<br>«Қасқыр қалай ұлиды?» (Балалар «құ-ұ-ұ» деп қайталайды).<br>«Әже бізге не айтады?» («Әй, ботам!»). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.<br>**Тамақтануға дайындық** | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br>**Екінші аспен таныстыру**<br>**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету<br>**Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br>**Екінші аспен таныстыру**<br>**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** |
| **Серуенге дайындық** | | **"Көктемде қалай киінеміз?" (Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)**<br>балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br>"Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.<br>Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)**<br>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету. |
| **Серуен** | | **Серуен картотекасы №11**<br>**"Көктемгі кемпірқосақ"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Кемпірқосақ түстерін ажырату.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Түстер әлемі» ойыны | **Серуен картотекасы№12**<br>**"Көктемдегі өзгерістер"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Көктем келді» ойыны | **Серуен картотекасы№13**<br>**"Көктемгі құстар"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Құстарды бақылау, дыбыстарын тыңдау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Құстар ұшты» ойыны (тәрбиеші айтқанда | **Серуен картотекасы№14**<br>**"Күннің жылуы"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Беті мен алақандарын күнге тосып, оның жылуын сезіну.<br>2**Қимылды ойын:**<br>«Күн мен бұлт» ойыны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (тәрбиеші белгілі бір түсті атаса, сол түстегі затқа қарай жүгіру).<br>3 **Бақылау:**<br>Кемпірқосақ қай кезде пайда болады?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Түрлі түсті гүлдерді отырғызу.<br>**Тәжірибе:**<br>**"Кемпірқосақ жасау"**<br>Айнаға су бүркіп, күннің сәулесін түсіріп кемпірқосақ шығару.<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру тәжірибелік жұмыс)** | (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді).<br>3**Бақылау:**<br>Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру.<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Аула тазалау, ағаш түбін суару.<br>**Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"**<br>Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру.<br><br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | қолды жоғары сермеп «ұшу»).<br>3 **Бақылау:**<br>Құстар немен қоректенеді?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Құстарға жем шашу, ұя жасау.<br>**Тәжірибе: "Қанат не үшін керек?"**<br>Желпуіш немесе қағазды желпу арқылы ауа қозғалысын сезіну.<br><br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | (тәрбиеші «күн» десе – балалар қолдарын жоғары көтеріп секіреді, «бұлт» десе – бүгіліп, тығылады).<br>3 **Бақылау:**<br>Күн шыққанда ауа қалай өзгереді?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Күнге қарау үшін көзілдіріктерді тазалау.<br>**Тәжірибе: "Күн энергиясы"**<br>Қара және ақ қағаздың үстіне мұз қойып, қайсысы тезірек еритінін бақылау.<br><br>**(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру,тәжірибелік жұмыс)** |
| **Серуеннен оралу** | | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br>**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **қалыптастыпу** | | |
| **Түскі ас** | | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Күндізгі ұйқы** | | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** |
| **Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** | және ауыз арқылы жай шығару.<br><br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | **жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | |
| **Бесін ас** | | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | | **"Пішіндер әлемі" Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді тану (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы). Пішіндерден әртүрлі заттар құрастыру. Шағын тақпақ жаттау арқылы сөздік қорды дамыту. **Ойын барысы: Математика негізі** "Пішіндерді тап" – Берілген пішіндерді дұрыс атау. | **"Кім көп жинайды?" Мақсаты:** Көлем ұғымдарын ажырату (үлкен-кіші). Логикалық ойлау дағдыларын дамыту. Оқиғаны байланыстырып айтуға баулу. **Ойын барысы: Математика негізі** "Кімнің мұнарасы биік?" – Балалар текше жинайды. "Кім жылдам?" – Үлкен және кіші заттарды | **"Орманға саяхат Мақсаты:** Сандарды ретімен қою және санау. Құрылыс материалдарын пайдаланып көпір жасау. Қысқа әңгіме құрастыру. **Ойын барысы: Құрастыру** "Аюға көпір жасаймыз" – Құрылыс материалдарынан көпір салу. | **"Көңілді вагондар" Мақсаты:** Бірдей заттарды табу. Логикалық ойлау мен сөйлеуді дамыту. Санамақ айту арқылы тіл байлығын жетілдіру. **Ойын барысы: Математика негізі**"Қай вагон үлкен?" – Балалар вагондарды салыстырады. **Құрастыру** "Пойызды құрастырайық" – Бірдей вагондардан пойыз жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Құрастыру**<br>"Үй салайық" – Шаршы, үшбұрышты пайдаланып үй құрастыру.<br>**Көркем әдебиет:** " дөңгелек туралы жұмбақ жасыру"<br><br>**Көркем әдебиет Математика негізі, Құрастыру дамыту,сөздік қорды дамыту** | сұрыптау.<br>**Көркем әдебиет:** "Шалқан" ертегісін сахналау.<br><br>**Көркем әдебиет Математика негізі,** | **Математика негізі**<br>"Орман аңдарын санайық" – Балалар орман аңдарын орналастырады.<br>**Көркем әдебиет:** "Аю мен қоян" ертегісін аудиомен тыңдау.<br><br>**Көркем әдебиет Математика негізі,,сөздік қорды дамыту** | **Көркем әдебиет:**<br>Санамақ жаттау.<br><br>**Көркем әдебиет Математика негізі, ,сөздік қорды дамыту** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға**<br>**Логикалық ойындар**: Баламен бірге логикалық тапсырмаларды орындау, пазлдар мен құрастыру ойындарын ойнау.<br>**Сандық тапсырмалар**: Сандық тапсырмаларды орындау арқылы баланың есептеу дағдыларын дамыту. | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға**<br>Баланың ойлау қабілетін дамыту.<br>Заттар арасындағы байланысты түсіндіру.<br>**Жұмыс түрлері:**<br>«Не артық?» – бір топ заттардың ішінен артық затты табу.<br>«Қайсысы қайдан?» – жануарлар мен олардың мекенін сәйкестендіру.<br>«Кім қайда тұрады?» – үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырату. | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға**<br>**Сұрақтар қою**: Баламен сұхбаттасып, оған түрлі сұрақтар қойып, жауаптар алу, сөйлеу дағдыларын дамыту | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға**<br>Саусақ бұлшықеттерін жетілдіру.<br>Шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>**Жұмыс түрлері:**<br>Ермексаздан жеміс-мүкжемістер жасау.<br>Қағазды бүктеу және жапсыру (қарапайым аппликация).<br>Мата қиындыларынан сурет жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | | **"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)**<br>Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..<br>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)**<br>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету |
| **Серуен** | | **Серуен картотекасы№15 "Көктемгі ағаштар"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ағаш бұтағын ұстап, оның қатты-жұмсақ екенін анықтау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Ағаш бол» (балалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі).<br>3**Бақылау:**<br>Жапырақтар пайда болды ма?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Ағаш түбіне су құю.<br>**Тәжірибе: "Сұйықтық** | **Серуен картотекасы№16**.<br><br>**"Көктемгі иістер"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдің, дымқыл жердің, жапырақтың иісін сезуге тырысады.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Гүлге қонған көбелектер» (балалар гүлге қонып, қолдарын жайып отырады, тәрбиеші "жел соқты" десе – басқа гүлге ұшады).<br>3 **Бақылау:** | **Серуен картотекасы№17**<br><br>**"Жапырақтардың өзгеруі"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Жаңа шыққан жапырақтарды қарау, қолмен сипау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Желмен тербелген жапырақтар» (балалар жел соққанда тербеледі, жаңбыр жауса – бүріседі).<br>3 **Бақылау:**<br>Жасыл жапырақтар қалай ашылады? | **Серуен картотекасы№18 "Су – тіршілік көзі"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Судың қалай таматынын, ағып жатқан судың дыбысын тыңдау.<br>2**Қимылды ойын:**<br>«Су толқыны» (балалар қолдарын баяу әрі серпінді қозғалтады).<br>3 **Бақылау:**<br>Су мөлдір ме? Ол немен ағады?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Суды үнемдеуді үйрену.<br>**Тәжірибе: "Судың пішіні бар ма?"** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **қалай қозғалады?"**<br>Ақ гүлді түрлі-түсті суда қалдырып, оның боялғанын көру.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)** | Гүлдердің, жаңбырдан кейінгі иістің ерекшелігі.<br>4**Еңбекке баулу:**<br>Кішкентай гүлдерге су құю.<br>**Тәжірибе: "Иістерді тану"**<br>Балалар көздерін жұмып, әртүрлі өсімдіктер мен заттардың иісін анықтайды.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)** | 4 **Еңбекке баулу:**<br>Кепкен жапырақтарды жинау. **Тәжірибе: "Жапырақтың құрылымын зерттеу"**<br>Лупамен жапырақтың тамырларын қарау.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс)** | Суды әртүрлі ыдыстарға құйып, оның пішіні қалай өзгеретінін бақылау.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс)** |
| **Серуеннен оралу** | | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br>**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Кешкі Ас** | | "Дәмді тауып көр" – Көзін жұмып, берілген тағамның дәмін табу.<br>"Кім не жақсы көреді?" – Әртүрлі тағамдарды атау арқылы сөздік қорды дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар,** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). | Балалар тәрбиешінің көмегімен үстел басын жинауға қатысады. Сүлгімен аузын сүртіп, қолын жуады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **өзіне-өзі қызмет ету)** | Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | | **Қазақтың ұлттық киімдері**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақтың ұлттық киімдерімен (шапан, қамзол, тақия, сәукеле) таныстыру. Киімдерді безендіру үшін ою-өрнектерді қолдануға үйрету. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>.**Сурет салу:** Ұлттық киімнің суретін салып, ою-өрнектермен безендіру.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен кішкентай тақия жасап, оған өрнектер қосу.<br>**Жапсыру:** Дайын киім үлгілеріне түрлі-түсті қағаздан өрнек жапсыру.<br>**Ойын:** «Киімді сәйкестендір» (ұлттық киімдерді атау және оларды суреттерге сәйкестендіру).<br><br>**Сурет салу, жапсыру,** | **Қазақ ою-өрнектерін бейнелеу және дамыту**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен тереңірек таныстыру. Оюлардың негізгі элементтерін қайталап салуды, мүсіндеуді үйрету.<br>Ұсақ мотериканы дамыту және көркемдік талғам қалыптастыру.<br>**Сурет салу:** Ақ қағаз бетіне қарапайым оюларды салып, түрлі түстермен бояу.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен ою элементтерін жасап, оларды біріктіру.<br>**Жапсыру:** Дайын ою пішіндерін қағаз бетіне жапсыру.<br>**Ойын:** «Оюды сәйкестендір» (түрлі ою бөліктерін құрастыру).<br>**Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту** | **Әшекей бұйымдарды мүсіндеу және безендіру**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақ халқының зергерлік бұйымдарымен таныстыру.<br>Өз қалауы бойынша әшекей мүсіндеп, оны ою-өрнектермен безендіру.<br>Шығармашылық дағдыларын дамыту.<br>**Сурет салу:** Балалар өз қалаған әшекей бұйымының суретін бояйды.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен білезік, жүзік жасап, таяқшамен өрнек түсіру.<br>**Жапсыру:** Түрлі-түсті қағазды қиып, дайын әшекейлерді сәндеу.<br>**Ойын:** «Кімге қандай әшекей жарасады?» (Әшекейлерді қуыршақтарға немесе суреттерге сәйкестендіру).<br>**Сурет салу, жапсыру,** | **Қазақтың ұлттық ыдыс-аяқтарын безендіру**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақ халқының ыдыс-аяқтарымен таныстыру. Ыдыстардың пішінін жасап, оны ұлттық оюлармен безендіру. Шығармашылық қиялын дамыту..<br>**Сурет салу:** Балалар өздері қалаған ыдыстың суретін салып, бояйды.<br>**Мүсіндеу:** Саз балшықтан немесе тұзды қамырдан кішкентай ыдыстар жасап, өрнек салу.<br>**Жапсыру:** Дайын ыдыстардың силуэтін қиып, оларға қағаздан оюлар жапсыру.<br>**Ойын:** «Ыдысты тап» (балалар сипаттамасына қарай ыдыстарды сәйкестендіреді).<br>**Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту топпен жұмыс жасау дағдыларын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **мүсіндеу дағдыларын дамыту топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту** | | **мүсіндеу дағдыларын дамыту топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту** | **дамыту** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:**3- жас**Наурыз 3-апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 17.03.2025** | **Сейсенбі 18.03.2025** | **Сәрсенбі 19.03.2025** | **Бейсенбі 20.03.2025** | **Жұма Демалыс** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре" | Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді | Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру<br>**Ұлттық құндылықты дәріптеу**<br>**«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. | қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>**"Балаңыздың денсаулығын сақтау және нығайту"**<br>**Мақсаты:**Бала денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру.<br>Балаға дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Балаңызға пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай қалыптастыру.<br>Қозғалыс ойындарының денсаулыққа әсері. | **Ата-анаға кеңес:**<br>**"Балаға стрессті басқаруды үйрету"**<br>**Мақсаты:**<br>Балаңыздың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету.<br>Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары.<br>Балаға тыныштықты сақтауды үйрету.<br>Эмоциялық сауықтыру әдістері. | **Психологтың кеңесі:**<br>**"Балаңыздың әлеуметтік дағдыларын дамыту"**<br>**Мақсаты:**<br>Баланы басқа балалармен қарым-қатынас орнатуға үйрету.<br>Әлеуметтік дағдыларды дамыту.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Баланың топтық ойындарға қатысуы.<br>Достық қарым-қатынасты қалыптастыру.<br>Балалар арасындағы қақтығыстарды шешу дағдыларын дамыту. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>**"Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету"**<br>**Мақсаты:**<br>Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену.<br>Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету.<br>Табыстарды мадақтау | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Салауатты өмір салтын үйрету. | | | мен баланың күш-жігерін бағалау. | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **«Қауіпсіздік ережелерін сақтау»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Қауіптен сақтану дағдыларын қалыптастыру.<br>**Танымдық:** «Жолда жүру ережелері».<br>**Ойын:** «Қай жол белгісі?» (суреттер арқылы жол белгілерін табу).<br>**Қимыл:** «Жол қиылысында» (бағдаршам ойыны).<br>**Эксперимент:** «От пен су» (оттың қауіпті екенін көрсету, судың өшіретінін түсіндіру).<br>**Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту** | **«Ұлттық тұрмыстық заттармен танысу»**<br>**Мақсаты**:<br>Балаларды қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттарды сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.<br>**Танымдық:** Сандық, тостаған, кесе, күбі туралы әңгімелеу.<br>**Ойын:** «Тап та айт» (заттарды сипау арқылы тауып, сипаттау).<br>**Шығармашылық:** Сандық пішінін қағазға салып, оны ою-өрнектермен безендіру.<br>**Эксперимент:** Ағаш пен саздан жасалған ыдыстардың айырмашылығын зерттеу.<br>**Қауіпсіздік:** Үйде және балабақшада ыдыстарды қауіпсіз қолдану ережелері.<br>**Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту** | **«Қауіпсіздік – әр күннің негізі»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>Өрт, су, жол ережелері туралы түсініктерін бекіту.<br>**Танымдық:** «От, су, электр – дос па, қас па?» (суреттермен жұмыс).<br>**Ойын:** «Қай жерде қауіп бар?» (суреттерден қауіп көздерін табу).<br>**Қимыл:** «Бағдаршам» (қызыл, сары, жасыл түстерге сәйкес қимыл жасау).<br>**Шығармашылық:** Бағдаршам макетін жасау.<br>**Эксперимент:** Сіріңкенің қалай тұтанатынын бақылау (тәрбиеші көрсетеді, балалар тек көреді).<br>**Қауіпсіздік:** Өрт, суға батпау, электр құралдарын дұрыс пайдалану ережелері.<br>**Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту** | **«Ұлттық ойындар күні»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды ұлттық ойындар арқылы шыдамдылыққа, шапшаңдыққа үйрету. Қимыл белсенділігін арттыру.<br>**Танымдық:** «Ақ сүйек», «Алтыбақан», «Көкпар» ойындарының маңызын түсіндіру.<br>**Ойын:** «Ақ сүйек» (балалардың іздеу қабілетін дамыту).<br>**Қимыл:** «Көкпар» (жүгіріп жарысу ойыны).<br>**Шығармашылық:** Ойындарға арналған шағын атрибуттар жасау (мысалы, таяқтан «жылқы» жасау).<br>**Қауіпсіздік:** Жүгіріс ойындары кезіндегі жарақаттан сақтану жолдары.<br>**Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені №10**<br>**"Көңілді орман"**<br>Музыка: **"Ормандағы серуен"**<br>**"Аюдың оянуы"** – Қолды жоғары созып, керілу.<br>**"Қояндар секіреді"** – Орындарында жеңіл секіру.<br>**"Құстар ұшты"** – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу.<br>**"Бұлақтан су ішеміз"** – Алға еңкейіп, алақанмен су алу қимылы.<br>**"Үйге ораламыз"** – Бір орында жүру, қолды жоғары-төмен қозғалту. | **Таңғы жаттығу кешені №11**<br>**"Автобуспен саяхат"**<br>Музыка: **"Далада жүреміз"**<br>**"Автобусты оталдырамыз"** – Қолды алдыға созып, рөл айналдыру.<br>**"Жолда бұрылу"** – Денені оңға, солға бұру.<br>**"Дөңгелектер айналады"** – Аяқты кезекпен айналдыру.<br>**"Жолда кедергілерден өтеміз"** – Орындарында жоғары секіру.<br>**"Автобус тоқтады"** – Терең тыныс алу, демалу. | **Таңғы жаттығу кешені №12**<br>**"Кемпірқосақ әлемі"**<br>Музыка: **"Көңілді түстер"**<br>**"Күнге қол созамыз"** – Қолды жоғары көтеріп, керілу.<br>**"Желмен тербелеміз"** – Денені оңға, солға еңкейту.<br>**"Жаңбыр тамшылайды"** – Саусақтармен тырсылдатып, қолды төмен түсіру.<br>**"Шалшықтан секіреміз"** – Жеңіл секіру.<br>**"Кемпірқосақ сызып жатырмыз"** – Қолмен доға сызу. | **Таңғы жаттығу кешені №13**<br>**"Жануарлар биі"**<br>Музыка: **"Зоопаркке бардық"**<br>**"Арыстан керілді"** – Қолды жоғары көтеріп, созылу.<br>**"Қасқыр орманды кезіп жүр"** – Бір орында тізені жоғары көтеріп жүру.<br>**"Маймылдар тербеледі"** – Қолды жан-жаққа сермеу.<br>**"Құстар самғады"** – Қолды екі жаққа жайып, айналу.<br>**"Жануарлар демалып жатыр"** – Терең тыныс алу, еңкею. | |
| **Таңғы ас** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>Мысалы: **Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмды,** | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру<br>**Таңғы аспен таныстыру**<br>**Үнемді пайдалану**<br>**"Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)**<br>**Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету.**Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету.<br>Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.<br>**Тамақтануға дайындық** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **май жағылған нан тәтті**<br><br>**сүтті тәтті шай**<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру. Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | **"Жолда жүрсек сақ боламыз"**<br>**Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру.<br>**Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау<br><br>қарапайым сөйлемдерді қайталайды). | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**"Көңілді қонжықтар"**<br>**(Бұрылып, заттарды айналып жүру)**<br>**Мақсаты:** Балаларға бағытты сақтап жүру, айналып қозғалу дағдыларын үйрету.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар қонжықтар болып ойнайды.<br>«Қонжықтар бал іздеп кетті!» дегенде балалар орындықтарды немесе кеглилерді айналып жүреді.<br>«Аю келді!» деген белгіде, балалар тоқтап, орындарында тұра қалады.<br>**(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Дене тәрбиесі**<br>**Желмен жарысамыз"**<br>**(Жүгіру)**<br>**Мақсаты:** Балалардың жүгіру дағдыларын, ептілігін дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар көбелектер болып ойнайды.<br>«Жел ұрды!» дегенде, балалар әртүрлі бағытта жүгіреді.<br>«Жел тоқтады!» дегенде, балалар тез тоқтап, тыныш тұруы керек.<br>**(Физикалық дағдыны қалыптасытыру)** | . **Музыка**<br>**"Жұптасып билейміз"**<br>**Мақсаты:** Балаларды жұппен би қимылдарын орындауға үйрету.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар екі-екіден жұптасады.<br>қазақ биінің қарапайым элементтерін көрсету:<br>Алақанды шапалақтау.<br>Қолды белге қойып, жеңіл айналу.<br>Бір аяқпен секіріп, екіншісін алға созу.<br>Музыка қосылғанда, балалар жұптасып би қимылдарын қайталайды.<br>**(музыка – шығармашылық әрекет)** | **Дене тәрбиесі**<br>**"Көңілді доптар"**<br>**(Домалату, лақтыру, қағып алу)**<br>**Мақсаты:** Қол моторикасын, дәлдік пен шапшаңдықты дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар шеңберде тұрады.<br>«Допты домалат!» дегенде, балалар допты бір-біріне домалатады.<br>Кейіннен допты қақпаға домалатып жаттығады.<br>(**Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру Денешынықтыру)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану).<br>Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін түсіндіру.<br>Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді.<br>"Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру.<br>Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.<br>Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | |
| **Серуенге дайындық** | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)**<br>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету | **"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)**<br>Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..<br>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№19 "Көктемгі бұлт тар"** | **Серуен картотекасы №20 "Көктемгі өзен"**<br><br>1 **Балалардың дербес** | **Серуен картотекасы№21 "Көктемгі су қоймалары" Құрылымдық** | **Серуен картотекасы№22 "Көктемгі ағаштар"**<br><br>1**Балалардың дербес** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Аспандағы бұлттардың пішінін бақылау, қиялдау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Бұлт пен жел» (балалар бұлт болып баяу жүреді, тәрбиеші "жел соқты" десе, олар тез қозғалады).<br>3 **Бақылау:**<br>Бұлттар ақ па, сұр ма? Олар қозғалып жатыр ма?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Бұлттың көлеңкесінде ойнау, топырақтың көлеңкеде және күн астында қандай екенін қарау.<br>**Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"**<br>Суық әйнекке дем шығарып, булануды бақылау.<br><br>**(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру )** | **әрекеті:**<br>Судың ағысын бақылау, тас лақтыру.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Су ағысы» (балалар қолдарын созып, баяу ағады, тәрбиеші "тас түсті" десе, олар тоқтайды).<br>3 **Бақылау:**<br>Өзен суы қандай түсті? Ол қайда ағып жатыр?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Өзеннің айналасын қоқыстан тазалау.<br>**Тәжірибе: "Судың ағысы"**<br>Стақандағы суды еңкейтіп, оның қалай ағатынын бақылау.<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | **элементтер:**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Өзен, көл, бұлақтарды бақылау, шағылысты қарау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Судың шуы» (балалар судың шуылын қолмен жасайды, ал тәрбиеші "тыныштық" дегенде тоқтайды).<br>3 **Бақылау:**<br>Су ағысы қайда барады? Су мөлдір ме?<br>4**Еңбекке баулу:**<br>Су қоймасының маңын таза ұстау.<br>**Тәжірибе: "Судың тазалығы"**<br>Бір стақан таза және бір стақан кір су қойып, айырмашылығын қарау.<br><br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | **әрекеті:**<br>Жапырақтардың қалай шығып жатқанын бақылау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Ағаштар желмен шайқалды» (балалар қолдарын созып, ағаш секілді теңселеді).<br>3 **Бақылау:**<br>Ағаштар көктемде қалай өзгереді?<br>4**Еңбекке баулу:**<br>Ағаш түбін тазалау.<br>**Тәжірибе: "Жапырақтар қалай өседі?"**<br>Кішкентай бұтақты суға салып, өзгерісін бақылау.<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | . Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | |
| **Бесін ас** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Таңғы аспен таныстыру Үнемді пайдалану "Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету) Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету.**Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру. | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық** | |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық** | **"Көктемгі гүлдер" (Сан: тең және тең** | **"Гүлдерді салыстыр" Мақсаты:** | **"Көбелектер қанаты" Мақсаты:** | **"Су тамшылары" Мақсаты:** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **емес)**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға заттарды санап, тең немесе тең еместігін салыстыруды үйрету.<br>Көркем әдебиет арқылы танымдық қызығушылықтарын дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>1 **"Гүлдерді санайық"**<br>Балаларға қызыл және сары гүлдер беріледі. Олар санап, қай топта көбірек екенін анықтайды.<br>2**"Гүлдерді топтастыр"**<br>Гүлдерді түсі бойынша тең немесе тең емес топтарға бөлу.<br>3 **Көркем әдебиет:**<br>Гүл туралы қысқа өлең оқу<br><br>**Математика негізі, көркем әдебиет**<br>**Сөздік қорды молайту** | Балаларға тең және тең емес заттарды ажыратуды үйрету.<br>Кең және тар ұғымдарын түсіндіру.<br>**Ойын барысы:**<br>1 **Көркем әдебиет:**<br>Тәрбиеші "Көктем келді" атты қысқа өлең немесе әңгіме оқиды.<br>2 **Математика негізі :**<br>Түрлі түсті қағаз гүлдер беріледі. Балалар тең (бірдей) гүлдерді тауып жұптастырады.<br>Кеңірек және тар гүлдерді салыстырып, оларды екі топқа бөлу.<br>3 **Қимылды ойын:**<br>«Гүлді тап!» (үлкен немесе кіші гүлді сипаттайды, балалар соған сәйкес гүлді алып келеді).<br><br>**Математика негізі, көркем әдебиет**<br>**Сөздік қорды молайту** | Балаларға заттардың теңдігін визуалды салыстыруға үйрету.<br>Кең және тар заттарды табуға үйрету.<br>**Ойын барысы:**<br>1 **Көркем әдебиет:**<br>«Көбелек пен гүл» туралы шағын ертегі оқу.<br>2 **Математика негізі :**<br>Әртүрлі өлшемдегі көбелектердің қанатын салыстыру.<br>Бірдей қанаттарды табу (екі көбелектің қанатын сәйкестендіру).<br>3**Қимылды ойын:**<br>«Көбелек ұшты» (балалар көбелектер сияқты қолдарын қағып, жүгіреді).<br><br>**Математика негізі, көркем әдебиет**<br>**Сөздік қорды молайту** | Балаларға заттарды саны бойынша салыстыруға үйрету.<br>Кең-тар айырмашылығын түсіндіру.<br>**Ойын барысы:**<br>1 **Көркем әдебиет:**<br>«Жаңбыр жауды» тақпақ оқу.<br>2 **Математика негізі :**<br>Балаларға әртүрлі көлемдегі су тамшыларын тарату.<br>Кеңірек тамшылар мен тар тамшыларды тауып, салыстыру.<br>3**Қимылды ойын:**<br>«Тамшылар секіреді» (балалар тамшылар сияқты жерге жеңіл секіреді).<br><br>**Математика негізі, көркем әдебиет**<br>**Сөздік қорды молайту** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мониторинг бойынша**<br>Асан, Данияр ,Айша<br>Қимыл-қозғалысты үйлестіруді жақсарту.<br>**Жұмыс түрлері:**<br>«Кім қалай жүреді?» – жануарлардың жүрісін қайталау (қоян – секіреді, аю – ырғала жүреді). | **Мониторинг бойынша**<br>**Логикалық тапсырмалар:**<br>«Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде? | **Мониторинг бойынша**<br>**Айша,Данияр,Марта**<br>Эмоцияларды түсіну және басқару дағдыларын дамыту.<br>**Жұмыс түрлері:**<br>«Смайликтер» – қуаныш, реніш, таңғалу, қорқу эмоцияларын тану.<br>«Айна ойыны» – бет- | **Мониторинг бойынша**<br>**Ерік Айлара**<br>Заттардың қасиеттерін ажырата білуін жетілдіру.<br>**Жұмыс түрлері:**<br>«Сипап біл» – әртүрлі заттарды (жұмсақ, қатты, тегіс, кедір-бұдыр) сипап, сипаттау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Допты қағып ал» – доппен ойнау арқылы жылдамдықты дамыту.<br>«Жасырынған затты тап» – кеңістіктегі бағдарын анықтауға арналған ойын. | | әлпет арқылы эмоцияларды көрсету.<br>«Менің көңіл-күйім» – бала өзінің көңіл-күйін айтып, түсіндіреді. | «Дәмін тап» – көзін жауып, дәмді ажырату (тәтті, қышқыл, ащы, тұзды).<br>«Иісін тап» – әртүрлі заттардың иісін ажырату (гүл, жеміс, сабын). | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киіну мен шешіну реті"**<br>**( Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)**<br>Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды.<br>"Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді.<br>Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады. | **"Көктемде қалай киінеміз?"**<br>**(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)**<br>балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br>"Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.<br>Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | **"Менің көктемгі киімім"**<br>**(Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №22**<br>**"Көктемгі күн шуағы"**<br>**(Көктемгі күннің әсері, жылудың пайдасы)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:** | **Серуен картотекасы№23**<br>**"Көктемгі гүлдер"**<br>**(Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдерді | **Серуен картотекасы№24**<br>**"Көктемгі еңбек"**<br>**(Көктемгі жұмыстарға баулу, еңбекқорлыққа үйрету)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар бақшадағы | **Серуен картотекасы№25**<br>**"Көктемдегі өзгерістер"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар құмда, ойыншықтармен, борлармен ойнайды. Көктемгі ауа райының өзгерісін сезінеді. **Қимылды ойын:** "Күн мен бұлт" – Балалар бұлт келгенде тығылады, күн шыққанда жүгіреді. **Бақылау, зерттеу:** "Күннің жылуы" – Күннің қалай жылытатынын қолдарын созып, сезініп көреді. "Көлеңкем қайда?" – Балалар көлеңкелерін бақылап, қозғалысын байқайды. **Еңбекке баулу:** Құм алаңын тазарту. Гүлдерге су құю. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )** | бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды. **Қимылды ойын:** "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. **Бақылау, зерттеу:** "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді. **Еңбекке баулу:** Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты қопсыту. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | өзгерістерді көреді. Құммен, судың тамшыларымен ойнайды. **Қимылды ойын:** "Еңбекқор аралар" – Балалар гүлден гүлге ұшып, тозаң жинағандай қимыл жасайды. **Бақылау, зерттеу:** "Ағаштар оянады" – Бүршіктерді, жапырақтардың көктеуін бақылау. "Жерден не шығады?" – Балалар көктемде өсімдіктердің қалай өсетінін бақылайды. **Еңбекке баулу:** Жер қопсыту, ұсақ тастарды жинау. Отырғызылған өсімдіктерді суару. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | 2 **Қимылды ойын:** «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). 3**Бақылау:** Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4 **Еңбекке баулу:** Аула тазалау, ағаш түбін суару. **Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"** Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | | |
| **Кешкі Ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | . **Қазақтың тұрмыстық заттарын таныстыру және безендіру**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақтың тұрмыста қолданатын заттарымен (сандық, адалбақан, дорба) таныстыру.<br>Оларды мүсіндеу, сурет салу арқылы бейнелеу.<br>Эстетикалық талғамын және қол еңбегіне қызығушылығын дамыту.<br>**Сурет салу:**<br>Сандықтың суретін | **Қазақ ою-өрнектерімен шығармашылық жұмыс**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың ою-өрнек элементтерін пайдалану дағдыларын бекіту.<br>Өз қалауы бойынша шығармашылық жұмыс жасау.<br>Эстетикалық қабылдауын дамыту.<br>**Шығармашылық жұмыс:** Балалар өздері қалаған бұйымды ою-өрнектермен әшекейлейді.<br>**Сурет салу:** Еркін тақырыпта ұлттық | **Киіз үйдің бөлшектерін безендіру**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақтың киіз үйімен таныстыру.<br>Киіз үйдің бөлшектерін (шаңырақ, уық, кереге, есік) тануға үйрету.<br>Оларды мүсіндеу және ою-өрнектермен безендіру.<br>**Сурет салу:** Киіз үйдің суретін салып, өрнектермен әшекейлеу.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен шаңырақ, кереге мүсіндеу.<br>**Жапсыру:** Киіз үйдің пішінін қиып, оған түрлі- | **Қазақтың ұлттық ойындары**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен (асық ойыны, ақсүйек, тоғызқұмалақ) таныстыру.<br>Балалардың ептілігін, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>Ұлттық ойындарды ойнап көру.<br>**Сурет салу:** Балалар өздері қалаған ұлттық ойынның көрінісін бейнелейді.<br>**Мүсіндеу:** Балшықтан асық жасап, бояу. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салып, өрнектермен безендіру.<br>**Мүсіндеу:** Пластилиннен немесе тұзды қамырдан кішкентай сандық жасап, өрнек түсіру.<br>**Жапсыру:** Дайын тұрмыстық заттардың пішіндерін қиып, қағаздан өрнектер жапсыру.<br>**Ойын:** «Затты тап» (сипаттамасына қарай затты табу).<br>**Қол моторикасын дамыту, Мүсіндеу, сурет салу ,жапсыру дағдыларын дамыту** | оюлармен безендірілген заттарды бейнелеу.<br>**Мүсіндеу:** Балалар өздері қалаған ұлттық бұйымды жасап, өрнек түсіреді.<br>**Жапсыру:** Дайын ою элементтерін шығармашылық жұмысқа енгізу.<br>**Қорытынды ойын:** «Менің ұлттық бұйымым» (Балалар өз жасаған жұмыстарын көрсетеді).<br>**Қол моторикасын дамыту, Мүсіндеу, сурет салу ,жапсыру дағдыларын дамыту** | түсті қағаздан өрнек жапсыру.<br>**Ойын:** «Киіз үйді жина» (балалар киіз үй бөлшектерін құрастырады).<br>**Қол моторикасын дамыту, Мүсіндеу, сурет салу ,жапсыру дағдыларын дамыту** | **Жапсыру:** Ұлттық ойын көріністерін түрлі-түсті қағаздан қиып жапсыру.<br>**Ойын:** «Асық ату» немесе «Ақсүйек» ойыны.<br>**Қол моторикасын дамыту, Мүсіндеу, сурет салу ,жапсыру дағдыларын дамыту** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:**3- жас

**Наурыз 4 -апта**

| **Күн тәртібі** | | | **Сәрсенбі 26.02.2025** | **Бейсенбі 27.02.2025** | **Жұма 28.02.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | | | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | | **Психологтың кеңесі: "Баланың ойын дағдылары" Мақсаты:** Балаға ойын арқылы әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту. Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты арттыру. **Талқыланатын** | **Ата-аналармен әңгіме: "Баланың шығармашылық дамуындағы ойындардың рөлі" Мақсаты:** Шығармашылық қабілетті дамыту үшін ойындарды тиімді пайдалану. Баланың қиялын ұштау | **Ата –аналармен әңгіме**: **"Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер" Мақсаты:** Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну. Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы. **Талқыланатын мәселелер:** Тәртіп пен еркіндікті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **мәселелер:**<br>Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық.<br>Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру.<br>Құрылыс ойындары мен логикалық тапсырмалардың маңызы. | және жаңа идеяларды іске асыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Шығармашылық ойынды ұйымдастыру.<br>Баланың қиялын, сурет салу, мүсіндеу, конструкторлық ойыны арқылы дамыту.<br>Ойыншықтардың шығармашылық дамуға әсері. | үйлестіру.<br>Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы.<br>Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | | **«Қауіпсіздік – әр күннің негізі»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>Өрт, су, жол ережелері туралы түсініктерін бекіту.<br>**Танымдық:** «От, су, электр – дос па, қас па?» (суреттермен жұмыс).<br>**Ойын:** «Қай жерде қауіп бар?» (суреттерден қауіп көздерін табу).<br>**Қимыл:** «Бағдаршам» (қызыл, сары, жасыл түстерге сәйкес қимыл жасау).<br>**Шығармашылық:** Бағдаршам макетін жасау.<br>**Қауіпсіздік:** Өрт, суға | **«Қазақ халқының баспанасы – киіз үй»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды киіз үйдің құрылысымен және оның бөліктерімен таныстыру.<br>Ұлттық мәдениетке қызығушылығын арттыру.<br>**Іс-әрекет түрлері:**<br>**Танымдық:** Киіз үйдің негізгі бөліктері (шаңырақ, кереге, уық, туырлық) туралы түсіндіру.<br>**Ойын:** «Киіз үйді құрастырайық» (суреттегі бөліктерді сәйкестендіру).<br>**Шығармашылық:** Киіз үй макетін қағаздан жасау, | **«Мен және менің отбасым»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға отбасы құндылықтарын түсіндіру.<br>Отбасы мүшелеріне құрмет көрсету дағдыларын дамыту.<br>**Іс-әрекет түрлері:**<br>**Танымдық:** «Отбасы – бақыт мекені» (әңгіме, әулет шежіресі туралы әңгімелеу).<br>**Ойын:** «Менің отбасым» (балалар өз отбасы мүшелерін сипаттайды).<br>**Шығармашылық:** «Менің отбасым» тақырыбында сурет салу.<br>**Қимыл:** «Ата-анаға көмектес» (үй жинау, ойыншықтарды жинау). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | батпау, электр құралдарын дұрыс пайдалану ережелері. **Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту** | өрнектермен безендіру. **Эксперимент:** Киіз бен басқа маталардың ерекшеліктерін салыстыру. **Қауіпсіздік:** Үйдің ішінде және сыртында қауіпсіз жүріп-тұру ережелерін талқылау. **Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту** | **Шығармашылық, танымдық. Еңбек әрекеті мен қауіпсіздік дағдыларын дамыту** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | | | **Таңғы жаттығу кешені №14**<br>**"Ғарышқа ұшу"**<br>Музыка: **"Ғарышкер боламыз"**<br>**"Зымыранды оталдыру"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу көтеріліп, секіру.<br>**"Ғарышта ұшамыз"** – Қолды екі жаққа жайып, айналу.<br>**"Жерсеріктерді зерттеу"** – Алға еңкейіп, айнала қарау.<br>**"Жұлдыздарға секіру"** – Жеңіл жоғары секіру.<br>**"Ғарыштан ораламыз"** – Терең тыныс алу, қолды төмен түсіру. | **Таңғы жаттығу кешені №15**<br>**"Теңізге саяхат"**<br>Музыка: **"Кеме жүреді"**<br>**"Толқынмен тербелеміз"** – Денені оңға-солға иіп, қолды жанға созу.<br>**"Желкен көтерілді"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу тербелу.<br>**"Балықтар жүзді"** – Қолды шеңбер жасап қозғау.<br>**"Шалшықтан секіру"** – Бір орында жеңіл секіру.<br>**"Қайық тоқтады"** – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру. | **Таңғы жаттығу кешені №16**<br>**"Спортшылар сайысы"**<br>Музыка: **"Көңілді жаттығу"**<br>**"Жүгіреміз"** – Бір орында жүгіру.<br>**"Секіргішпен секіру"** – Бір орында қос аяқпен секіру.<br>**"Допты лақтыру"** – Қолды жоғары көтеріп, ауада "доп лақтыру".<br>**"Кедергілерден өтеміз"** – Бір аяқтан екінші аяққа секіру.<br>**"Жеңіске жеттік!"** – Қолды жоғары көтеріп, терең тыныс алу. |
| **Таңғы ас** | | | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | | | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау<br>**"Үнемділікке баулу"**<br>**Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету.<br>**Ойын: "Кранды жап"**<br>Балаларға судың маңызын түсіндіру.<br>Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді.<br>Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау. | **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"**<br>**Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету.<br>**Ойын: "Сиқырлы сөздер"**<br>Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады.<br>Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау<br>**Өрт қауіпсіздігі**<br>Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.<br>Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | | **Музыка**<br>**"Музыкалық ертегі"**<br>**Мақсаты:** Балалардың ертегі кейіпкерлерін музыка арқылы мәнерлі бейнелеуін дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға ертегі тыңдатылады («Бауырсақ», «Мақта қыз бен мысық»).<br>Әр бала өз кейіпкерін таңдап, оның қимылын музыка ырғағымен көрсетеді:<br>Бауырсақ – дөңгеленіп жүгіреді.<br>Қасқыр – баяу қозғалады.<br>Түлкі – ақырын жүреді де, кенеттен секіреді. | **Дене тәрбиесі**<br>**"Туннельден өтеміз"**<br>**(Еңбектеу, өрмелеу)**<br>**Мақсаты:** Балалардың дене икемділігін, тепе-теңдігін жақсарту.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар кішкентай кірпілер болып ойнайды.<br>Олар туннельден еңбектеп өтеді, «ормандағы жапырақтар арасынан» сырғып шығады.<br>Барлық балалар кедергілерден өткен соң, қол ұстасып шеңбер құрады. | **Қазақ тілі**<br>**"Санамақ айтайық!"**<br>**Мақсаты:** Балалардың сөздік қорын дамыту, санамақтар арқылы есте сақтау қабілетін жетілдіру.<br>**Ойын барысы:**<br>балаларға қысқа санамақтар айтып беру<br>Балалар бірге қайталап жаттайды.<br>Кейіннен балалар жеке-жеке айтып көреді.<br>**Мысалы:**<br>*Бір, екі, үш,*<br>*Біз санаймыз күш!*<br>*Төрт, бес, алты,*<br>*Ойын ойнап балқы!* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | | | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | "Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Серуенге дайындық** | | | **"Киіну мен шешіну реті" ( Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)** Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады. | **"Көктемде қалай киінеміз?" (Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | | | **Серуен картотекасы№26 "Көктемгі құм" (Құмның қасиеттерін бақылау, ойындар ойнау) Балалардың дербес** | **Серуен картотекасы№27<br><br>"Көктемгі шөптер" (Шөптің өсуін бақылау, жасыл түсті тану)** | **Серуен картотекасы№28 "Көктемгі жаңбыр" (Жаңбырдың әсерін бақылау, су тамшыларын зерттеу) Балалардың дербес** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **әрекеті:**<br>Құммен түрлі формалар жасау.<br>Ылғалды және құрғақ құмның айырмашылығын көру.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Құмдағы іздер" – Балалар құмда із қалдырып жүреді.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Құмның түсі қандай?" – Түрлі реңктерін көру.<br>"Құмды суға қосса не болады?" – Ылғал құмның қасиеттерін байқау.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Құм алаңын реттеу.<br>Құмды бір жерден екінші жерге тасу.<br><br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Жасыл шөптің арасымен жүру, сипап көру.<br>Шөптерден шағын гүлдесте жасау.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Шөп арасындағы қояндар" – Балалар шөп арасында қояндар секілді секіреді.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Шөптің түсі қандай?" – Жасыл реңктерін ажырату.<br>"Шөптің ұзындығы қандай?" – Ұзын, қысқа шөптерді салыстыру.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Шөпті таптамай, үстімен жүрмеуді үйрету.<br>Ауладағы қажетсіз тастарды жинау.<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | **әрекеті:**<br>Су тамшыларын ұстау, жылы немесе салқын екенін сезіну.<br>Жаңбырдың дыбысын тыңдау.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Жаңбыр мен күн" – Балалар жаңбыр жауған кезде жүгіріп тығылады, күн шыққанда қайта жүгіреді.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Жаңбырдан кейін жер қандай?" – Ылғалды жерді, шалшықтарды қарау.<br>"Жаңбыр тамшылары қайда сіңеді?" – Жерге сіңген суды зерттеу.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Шалшықтарды айналып өту ережелерін үйрету.<br>Су тиген құм алаңын ретке келтіру.<br><br>**(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** | | | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | | | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Түскі аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Түскі аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** |
| **Күндізгі ұйқы** | | | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)** | **Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)** | Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)** |
| **Ұйқыданоояту, сауықтыру шаралары** | | | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | | | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | | | **"Қызықты ойыншықтар"**<br>**Мақсаты:**<br>Заттардың орналасуын түсіндіру (жоғары, төмен, оңға, солға). Балалардың құрастыру дағдыларын дамыту. Өз ойын еркін айтуға үйрету.<br>**Ойын барысы:**<br>"Ойыншық қайда?" – Балалар ойыншықтың орнын анықтайды.<br>**Құрастыту** "Қуыршаққа үй саламыз" – Құрылыс материалдарынан үй жасау.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Қуыршаққа арналған үй" қысқа әңгімесін оқып беру .<br><br>**Көркем әдебиет Математика негізі** | **"Ғажайып сандық"**<br>**Мақсаты:**<br>Заттардың көлемін салыстыру (үлкен-кіші, ұзын-қысқа). Балаларды логикалық ойлауға үйрету. Көркем әдебиет арқылы сөйлеу дағдыларын дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>**Математика негізі**<br>"Ғажайып сандықта не бар?" – Сандықтың ішіндегі әртүрлі көлемдегі заттарды салыстыру.<br>"Қайсысы ұзын, қайсысы қысқа?" – Ойыншықтарды сұрыптау.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Сандықтағы сыйлық" әңгімесін тыңдау.<br>**Көркем** | **"Сиқырлы түстер"**<br>**Мақсаты:**<br>Негізгі түстерді ажырату (қызыл, сары, көк, жасыл). Логикалық ойлау және саусақ моторикасын дамыту. Тілдік қорды кеңейту.<br>**Ойын барысы:**<br>**Математика негізі**<br>"Қай түс қайда?" – Түсті карточкалармен ойын.<br>**Құрастыру** "Түсті мұнара" – Құрылыс материалдарынан түсті мұнара жасау.<br>**Көркем әдебиет:**<br>"Түстер әлемі" өлеңін жаттату.<br><br>**Көркем әдебиет Математика негізі , құрастыру ,сөздік қорды дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **әдебиетМатематика негізі** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | **Алима, Асан,Данияр Мониторинг бойынша баламен жұмыс** Баланың заттарды, түстерді, пішіндерді ажырата білуін жетілдіру. **Жұмыс түрлері:** «Түстерді тап» – түрлі түсті текшелерді сәйкестендіру. «Пішінді ата» – үшбұрыш, шеңбер, төртбұрышты табу және атау.. | **Алима, Асан,Данияр , Айша Мониторинг бойынша баламен жұмыс** Баланың сөздік қорын кеңейту, сөйлеу қабілетін жетілдіру. **Жұмыс түрлері:** «Суретті сипатта» – сурет бойынша қарапайым сөйлемдер құру. «Кім не істейді?» – жануарлардың немесе адамдардың әрекетін сипаттау. | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Ерлепес Ақназар** Баланың қол моторикасын дамыту арқылы шығармашылық қабілеттерін жетілдіру. **Жұмыс түрлері:** Ермексазбен жұмыс – қарапайым пішіндерді жасау. Қағазды жырту және желімдеу – аппликация жасау |
| **Серуенге дайындық** | | | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету. |

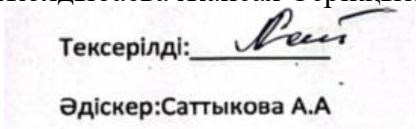
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | | **Серуен картотекасы№26 қоңыздар мен жәндіктер" (Жәндіктердің қозғалысын бақылау, олардың ерекшеліктерін үйрену)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Қоңыздарды, құмырсқаларды бақылау. Олардың қалай қозғалатынын қарау.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Қоңыздар мен құмырсқалар" – Балалар қоңыздар сияқты жүріп, құмырсқалар сияқты жүгіріп ойнайды.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Қоңыздың қанаты бар ма?" – Оның қалай ұшатынын қарау.<br>"Құмырсқалар не істеп жүр?" – Олардың жол салуын зерттеу.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Ауладағы шөптердің арасына жол ашу. Құмырсқалар жүрген жерді таптамауды үйрету.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **Серуен картотекасы№27 "Көктемгі ауа-райы" (Ауа-райын бақылау, күн мен бұлттың өзгерістерін байқау)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Аспанды бақылау: күн шықты ма, бұлт көп пе? Желдің әсерін сезіну: жалаушаны желге ұстап көру.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Жел мен бұлт" – Балалар бұлттар секілді баяу қозғалады, ал жел соққанда жүгіріп қозғалады.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Ауа-райы қандай?" – Балалар бүгінгі күннің қандай екенін сипаттайды.<br>"Жел қалай соғады?" – Жеңіл заттарды (қағаз, жапырақ) үрлеп көру.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Ауладағы жапырақтарды жинау. Ойыншықтарды жел ұшырмас үшін жинақтау.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **Серуен картотекасы№28**<br><br>**"Көктемгі көкөністер мен жемістер" (Көктемгі көкөністер мен жемістерді ажырату, оларды тану)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ойыншық жемістер мен көкөністерді ажырату. Даладағы өсімдіктерді бақылау.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Сәбізді тап" – Балалар көкөністердің атауын айтып, тиісті ойыншықты тауып әкеледі.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Көкөністер қалай өседі?" – Қияр, сәбіз, шалғамның суреттерін қарау.<br>"Жемістер қайда өседі?" – Ағашта немесе жерде өсетінін талқылау.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Ойыншық жемістерді себетке жинау. Қураған жапырақтарды тазалау.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | | | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Кешкі Ас** | | | Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету. **Кешкі аспен таныстыру картоп езбесі Шырын нан**<br><br>**Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Тамақтану процесі жағымды болуы үшін баланың көңіл-күйін жақсартатын жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** ) | Баланы тамақтану кезінде сабырлы болуға және асықпауға үйретіңіз. Бала асығыс тамақтанған кезде эмоциясын бақылауда ұстауды үйрену қажет. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** ) |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-** | | | **Шығармашылық күн – «Ұлттық мұра» Мақсаты:** Балалардың қазақ | **Қазақ халқының қолөнер бұйымдары Мақсаты:** Балаларды қазақтың | **Қазақтың ұлттық көлік түрлері Мақсаты:** Балаларды қазақтың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | | | халқының ұлттық мәдениеті туралы білімдерін бекіту.<br>Өз бетінше шығармашылық жұмыс жасауға үйрету.<br>Жасаған жұмыстарын көрмеге қою.<br>**Шығармашылық жұмыс:** Балалар өз қалаған ұлттық бұйымын жасап, безендіреді.<br>**Сурет салу:** Балалар өздері қалаған ұлттық тақырыпта сурет салады.<br>**Мүсіндеу:** Балалар өздері қалаған затты пластилиннен жасайды.<br>**Жапсыру:** Дайын ою элементтерін қолдану арқылы ұлттық бұйымдарды безендіру.<br>**Балалар жасаған жұмыстарын көрмеге қою**<br>**Сурет салу, жапсыру , мүсіндеу дағыларын дамыту, ұсақ мооринаны қалыптастыру** | қолөнер бұйымдарымен (кілем, сырмақ, текемет, тұскиіз) таныстыру.<br>Олардың өрнек ерекшеліктерін түсіну.<br>Өрнек салу, мүсіндеу арқылы ұлттық өнерге баулу.<br>**Сурет салу:** Балалар кілем немесе сырмақ үлгісін салады.<br>**Мүсіндеу:** Пластилиннен кілемнің өрнегін бедерлеу.<br>**Жапсыру:** Қағаздан қиылған өрнектерді тұскиізге жапсыру.<br>**Ойын:** «Оюды сәйкестендір» (түрлі оюларды дұрыс орналастыру).<br>**Сурет салу, жапсыру , мүсіндеу дағыларын дамыту, ұсақ мооринаны қалыптастыру** | дәстүрлі көлік түрлерімен (ат, түйе, арба, шана) таныстыру.<br>Оларды мүсіндеу және бояу арқылы бейнелеу.<br><br>**Сурет салу:** Балалар ұлттық көліктердің суретін салады.<br>**Мүсіндеу:** Пластилиннен түйе немесе ат жасап көру.<br>**Жапсыру:** Көлік түрлерінің силуэттерін қиып жапсыру.<br>**Ойын:** «Қандай көлік?» (қимылмен көрсетіп, басқалар табады).<br>**Сурет салу, жапсыру , мүсіндеу дағыларын дамыту, ұсақ мооринаны қалыптастыру** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы




## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

**Сәуір 1-апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 31.04.2025** | **Сейсенбі 01.04.2025** | **Сәрсенбі 02.04.2025** | **Бейсенбі 03.04.2025** | **Жұма 04.04.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау<br>**Медбике тексеруі**<br>**ҚР Гимн орындау**<br>**«Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай" | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | қызығушылықты арттыру | балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-анамен сұхбат** Балаңыз үйде қандай ойындарды жақсы көреді? **Практикалық жаттығулар:** Ата-аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттығуларын жасау. «Күнделікті 10 минут» (Күніне 10 минут баламен әңгімелесу, сұрақ қою, ой бөлісу). .Ата-анамен консультация | **Баланың эмоционалдық дамуы Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз эмоцияларын ашық білдіре ме? Қиын эмоцияларды (ренжу, ашулану) қалай басқарады? Үйде эмоцияларды тануға байланысты қандай ойындар ойнайсыздар? **Кеңестер:** Баламен оның сезімдері туралы сөйлесу («Сен қазір ренжідің бе?», «Саған не ұнады?»). Эмоцияларды тануға арналған ойындар ойнау («Көңіл-күй неге ұқсайды?» ойыны). Ата-анамен консультация | **Шеберлік сыныбы:** «Баламен бірге қалай сурет салуға, мүсіндеуге болады?» **Қолданбалы жаттығу:** Ата-аналармен бірге қарапайым қазақ ою-өрнектерін қағазға түсіру немесе мүсіндеу. **Талқылау:** Үй жағдайында шығармашылық дамытудың тиімді жолдары. Ата-анамен консультация | **Баланың сөйлеу дағдыларын дамыту Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз үйде қандай сөздерді жиі қолданады? Онымен ертегілер, өлеңдер оқып, талқылайсыз ба? Қандай ойындар арқылы жаңа сөздер үйретесіздер? **Кеңестер:** Күнделікті қарапайым сұрақтар қойып, толық жауап беруге үйрету. Кітап оқу кезінде сұрақтар қойып, пікірін сұрау. Жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату. Ата-анамен консультация | **Психолог кеңесі:** «Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?» **Практикалық жаттығу:** «Қиын эмоцияларды басқару» (сабырлық, ашуды басқару әдістері). **Ата-аналармен талқылау:** «Отбасылық қарым-қатынас балаға қалай әсер етеді?» Ата-анамен консультация |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық** | **Сан «Тең бе?» (Салыстыру ойыны) Мақсаты:** Заттарды саны бойынша салыстыру, «тең» | **Биіктігі бойынша салыстыру (Биік – аласа, тең) Мақсаты:** Балаларға заттарды биіктігі | **Эксперимент «Өсімдік қалай өседі?» Мақсаты:** Балаларды өсімдіктердің өсу процесімен таныстыру. | **"Тең бе?" (Сандар және өлшемдер) Мақсаты:** Балаларды «тең», «бірдей», «ұқсас» ұғымдарымен | **Эксперимент «Суға батама?» Мақсаты:** Балалардың табиғи құбылыстарға деген қызығушылығын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | ұғымын түсіндіру.<br>**Ойын:** «Заттарды салыстыр»<br>Балаларға екі топқа бөлінген ойыншықтар беріледі. Олар санын санау арқылы топтарды салыстырады.<br>«Қай топта көп? Қайсысы тең?» сұрақтарын талқылаймыз.<br>**Ұсақ моторика:**<br>Санамақ тастарын, түймелерді, түрлі ұсақ заттарды салыстыра отырып, саусақпен санау.<br>**(Математика негізі , ұсақ моториканы дамыту)** | бойынша салыстыруды үйрету.<br>**Ойын:** «Қайсысы биік?»<br>Балаларға әртүрлі биіктіктегі кубиктер, ойыншықтар, гүлдер беріледі. Олар биіктігіне қарай орналастырады.<br>«Биік – аласа – бірдей» ұғымдарын бекітеміз.<br>**Ұсақ моторика:**<br>Таяқшалар мен ермексаздан әртүрлі биіктіктегі мұнаралар жасау.<br>**Эксперимент:** «Судың деңгейін өзгерту» – бірдей көлемдегі суды әртүрлі пішіндегі ыдыстарға құю.<br>**(Математика негізі , ұсақ моториканы дамыту)** | **Ойын:** «Тұқым егейік»<br>Балалар ыдысқа дән егіп, оны суарады. Күн сайын бақылау жасайды.<br>**Ұсақ моторика:**<br>Тұқым себу, топырақты қолмен қопсыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, ұсақ моториканы дамыту )** | таныстыру.<br>**Ойын:** «Қандай заттар бірдей?»<br>Балаларға әртүрлі заттарды (текшелер, ойыншықтар, жапырақтар) таратып, бірдейлерін табуды сұрау.<br>**Қоршаған орта:** Дала гүлдерінен бірдей жапырақтарды табу.<br>**(Математика негізі, қоршаған ортамен танысыру )** | ояту.<br>**Ойын:** «Бата ма, батпай ма?»<br>Балаларға әртүрлі заттар беріледі (жапырақ, тас, пластик ойыншық, ағаш бөлігі). Олар суға салғанда не бататынын, не қалқитынын анықтайды.<br>**Ұсақ моторика:**<br>Суды құю, әртүрлі заттарды суға салу, көпіршіктермен ойнау.<br>**(эксперименталды дағдыны дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, ұсақ моториканы дамыту)** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңертеңгі Жаттығу №1**<br>**"Күн шықты"** – Қолды жоғары көтеріп, созылып, күнге қарап тұру.<br>**"Көбелек"** – Қолды екі жаққа созып, көбелектей жеңіл қозғаламыз.<br>**"Балапандар"** – Екі қолды кішкентай қанат сияқты қимылдатып, отырып-тұру. | **Таңертеңгі Жаттығу кешені №2**<br>**"Бәйшешек"** – Жерге отырып, ақырын тұрып, гүл сияқты ашылу.<br>**"Қояндар"** – Екі аяқпен секіру.<br>**"Бұлт пен жаңбыр"** – Қолды жоғары көтеріп, алақандармен жаңбыр тамшыларын көрсету. | **Таңертеңгі Жаттығу кешені №3**<br>**"Көңілді доп"** – Орындарында секіру.<br>**"Көгершіндер"** – Қолды екі жаққа жайып, ақырын айналу.<br>**"Құстардың қанаты"** – Қолды жоғары-төмен қозғалту | **Таңертеңгі Жаттығу кешені №4**<br>.<br>**Желмен тербелген ағаш"** – Қолды жоғары көтеріп, оңға-солға баяу еңкею.<br>**"Түлкі мен тырна"** – Бір аяқпен тұруға тырысу.<br>**"Гүлдер"** – Алақанды ашып-жұмып, гүлдей ашылу. | **Таңертеңгі Жаттығу кешені №5**<br>**"Көбелектің ұшуын салу"** – Екі қолды жоғары-төмен қимылдату.<br>**"Бұлақ суы"** – Қолды айналдырып, су ағысын бейнелеу.<br>**"Секіргіш қоян"** – Орындарында секіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Таңғы аспен таныстыру** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық** | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Таңғы аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Таңғы аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**.<br>**Жүру және еңбектеу**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Еденге қойылған заттардан аттап жүру<br>Түрлі бағытта еңбектеу<br>**Ойын:** «Қайықпен өзеннен өту»<br>**Мақсаты:**<br>Балалардыңептілігін және тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту.<br>**Барысы:** Балалар «өзен» ретінде белгіленген аймақтан «қайық» (тегіс тақтай) арқылы өтіп, заттарды аттап жүреді.<br><br>**(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жүгіру және секіру**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру<br>Сызықтан секіру<br>**Ойын:** «Кім жылдам?»<br>**Мақсаты:** Жылдамдық пен реакцияны дамыту.<br>**Барысы:** Балалар белгі бойынша старт сызығынан мәреге дейін жүгіреді, содан кейін сызықтан секіреді.<br>**(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Музыка**<br>**"Көңілді қимылдар"**<br>**Сәлемдесу әні:**<br>Балалармен бірге қарапайым қимылдар жасап амандасу (шапалақтау, қол бұлғау).<br>**Би жаттығулары:**<br>Қарапайым қимылдармен "Қоян, қоян, тұршы" әніне билеу.<br>**Музыкалық ойын:**<br>«Кім қалай қозғалады?» (аңдардың қозғалысын салу).<br><br>**(музыка – шығармашылық әрекет)** | **Дене тәрбиесі**<br>**Лақтыру және қағып алу**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Допты жоғары лақтыру<br>Допты қағып алу<br>**Ойын:** «Допты ұстап ал»<br>**Мақсаты:**<br>Координация мен қолдың бұлшық еттерін дамыту<br>**Барысы** Балалар өз бетімен допты жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алады.<br><br>**(Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру Денешынықтыру)** | **Қазақ тілі**<br>**"Түстер әлемі"**<br>**Мақсаты:** Сын есімдерді үйрету (қызыл, көк, жасыл, сары).<br>**Түс таныстыру ойыны:**<br>"Кімнің түсі қандай?" (әр бала өз киімінің түсін айтады).<br>**Жұмбақтар:**<br>*Алма қызыл, көк емес,*<br>*Шөп жасыл ғой, тек емес.*<br>**"Түсті тап!" ойыны:**<br>Балалар көрсетілген заттың түсін атайды.<br>**Тақпақ:**<br>*Көк аспанды жапты бұлт,*<br>*Жасыл шөпте тұрды құрт.*<br><br>**(Коммуникативті дағдыны қалыптастыру Сөйлеуді дамыту.)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Қасықты дұрыс ұстау және төгіп алмай жеу дағдыларын қалыптастыру. "Кім бірінші жейді емес, кім ұқыпты жейді?" ойынын ойнау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)** балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінеді. | **"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету |
| **Серуен** | **Серуен №1"Көктемгі өзгерістер" Бақылау:** | **Серуен№2 "Көктемгі құстарды бақылау" Бақылау:** | **Серуен№3 "Ауа райы қандай?" Бақылау:** Бұлттардың | **Серуен №4 "Көктемгі гүлдер" Бақылау:** Алғашқы | **Серуен №5 "Жәндіктер әлемі" Бақылау:** Құмырсқалар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ағаштардың бүршік жаруын, қардың толық ерігенін бақылау.<br>**Еңбекке баулу:** Ауладағы қоқыстарды жинау, гүл отырғызуға дайындық жасау.<br>**Тәжірибе:** "Қар қайда кетті?" – күннің жылуы қарды қалай ерітетінін түсіндіру.<br>**Қимылды ойын:** "Күн мен жаңбыр" (Күн шықса – жүгіріп, жаңбыр жауса – тығылады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Көктемде не өзгереді?" тақырыбында әңгімелесу. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***) | Келген құстарды бақылау (қарлығаш, қараторғай, т.б.).<br>**Еңбекке баулу:** Құс ұяларын тазарту немесе қарау.<br>**Тәжірибе:** "Құс жемі неге керек?" (Құстарға дән сеуіп көру).<br>**Қимылды ойын:** "Қарлығаш пен мысық" (Қарлығаштар ұшып жүреді, мысық оларды қуалайды).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Құстар қалай сайрайды?" – құстардың дыбыстарын салыстыру. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***) | пішінін, желдің күшін бақылау.<br>**Еңбекке баулу:** Топырақты жұмсарту, гүлзарларға дайындық.<br>**Тәжірибе:** "Жел қалай еседі?" – балаларға жеңіл заттарды үрлетіп көрсету.<br>**Қимылды ойын:** "Жел мен жапырақтар" (Балалар жапырақтар сияқты желге тербеледі).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Бұлт қандай?" – балалар бұлттардың түсі мен пішінін сипаттайды. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***) | гүлдерді табу (бәйшешек, жауқазын).<br>**Еңбекке баулу:** Гүлдерді суару, топырақты қопсыту.<br>**Тәжірибе:** "Су гүлге қалай әсер етеді?" (Сусыз және суарылған өсімдіктерді салыстыру).<br>**Қимылды ойын:** "Гүлдер өседі" (Балалар тұрып, күн шыққанда өсіп, жаңбырда еңкейеді).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Сенің сүйікті гүлің қандай?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***) | көбелектер, қоңыздарды бақылау.<br>**Еңбекке баулу:** Ауладағы ұсақ тастарды жинау.<br>**Тәжірибе:** "Құмырсқа жүгі неге ауыр?" – құмырсқаның жүк тасуын бақылау.<br>**Қимылды ойын:** "Көбелек пен тор" (Көбелектер қашып, торға түспеуі керек).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Жәндіктер қалай қозғалады?" – жорғалайды, ұшады, секіреді. (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***) |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру | К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларға үстел басында түзу отырып, тәрелкеге жақындамастан қалай тамақтану керектігін үйрету. "Денемізді түзу ұстағанда, асқазанымызға пайдалы" деп түсіндіру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Қолды неге жуу керек екенін қысқаша түсіндіру. Сабынмен жуу ережесін көрсету (алақан, саусақ арасы, білезікке дейін). Балаларға кезекпен қол жуудыртып, дұрыс жуғанын тексеру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларға түскі астан бір тағам беріп, дәмін ажыратып айтуға сұрау (тәтті, тұзды, қышқыл, ащы). "Бұл не? Оның түсі қандай? Дәмі қандай?" деген сұрақтар қою. **Дұрыс тамақтану қағидаларын түсіндіру** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Бөлмені желдету:** Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. **Жайлы орта құру:** Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. | Жайлы төсекке жатып, көздерін жұмып, денелерін босату. Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу. **"Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы"** | Жайлы қалыпта жатып, терең дем алу. **Тыныштандыру:** Құстардың сайраған дауысы қосылады. **"Ормандағы тыныштық пен дос қоян" (қысқа ертегі). Көркем әдебиет** | **Температура режимі:** Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау. **Тыныштықты сақтау:** Балалардың ұйқысы кезінде шуды болдырмау | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!» **"Ақылды қыз" Мақсаты:** Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Релаксациялық жаттығулар:** Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу **"Қонақжай қазақ елі"** **Мақсаты:** Қонақ күту дәстүрін түсіндіру, қонақжайлықтың маңызын жеткізу**."Қонақкәде**" (қазақ халық аңызын айтып беру) **Көркем әдебиет ,Ұлттық құндылықты дамыту** | **(қысқа ертегі). Көркем әдебиет** | | . **"Батырлар жыры» Мақсаты:** Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу. **"Қобыланды батыр" жырынан үзінді оқып беру Көркем әдебиет** | "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу **Көркем әдебиет** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау *(*қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту*).* **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларынжасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.<br>**Тамақтануға дайындық** | алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | **"Саяхатқа шыққан қонжық"**<br>**Мақсаты:** "С" дыбысын дұрыс айту, дауыс ырғағын мәнерлі қолдану.<br>**Артикуляциялық жаттығу:** "Самал жел" (С-с-с деп сыбырлау).<br>**Сөздік жұмыс:** "Су", "саяхат", "сағат".<br>**Байланыстырып сөйлеу:** Қонжықтың дауысын әртүрлі интонациямен салу.<br>**Құрастыру:** Қонжыққа үй жасау (ірі құрылыс материалдарымен).<br>**Сөйлеуді дамыту, Құрастыру** | **"Сиқырлы сөздер"**<br>**Мақсаты:** "С" және "З" дыбыстарын ажырату, сөз тіркестерін дұрыс айту.<br>**Артикуляциялық жаттығу:** "Зулаймын" (З-з-з дыбысы).<br>**Сөздік жұмыс:** "Зымыран", "заңғар", "жүзім".<br>**Байланыстырып сөйлеу:** Сиқыршы болып, сыпайы сөздер айту.<br>**Құрастыру:** "Сиқырлы қала" (ірі құрылыс материалдарымен қала жасау).<br>**Сөйлеуді дамыту, Құрастыру** | **"Сәулетті сарай"**<br>**Мақсаты:** "С" дыбысының артикуляциясын бекіту, сөз тіркестерін байыту.<br>**Артикуляциялық жаттығу:** "Сарай тұрғызу" (С-с-с айту арқылы ауа үрлеу).<br>**Сөздік жұмыс:** "Сарай", "сурет", "сұлулық".<br>**Байланыстырып сөйлеу:** Сарайды сипаттау.<br>**Құрастыру:** Сарай салу (үлгі бойынша).<br>**Сөйлеуді дамыту, Құрастыру** | **"Саябақтағы серуен"**<br>**Мақсаты:** "С" және "З" дыбыстарын ажырату, сөйлем құрау.<br>**Артикуляциялық жаттығу:** "Самал жел" (жұмсақ "с" айту).<br>**Сөздік жұмыс:** "Серуен", "себет", "зулау".<br>**Байланыстырып сөйлеу:** Балалар саябақтағы көріністерді сипаттайды.<br>**Құрастыру:** Саябақ макетін жасау (ойдан шығару).<br>**Сөйлеуді дамыту, Құрастыру** | **"Зымыранмен ұшу"**<br>**Мақсаты:** "З" дыбысын анық айту, сөйлеудің мәнерлілігін дамыту.<br>**Артикуляциялық жаттығу:** "Зулау" (З-з-з айту).<br>**Сөздік жұмыс:** "Зымыран", "жұлдыз", "жер".<br>**Байланыстырып сөйлеу:** Ғарышкердің сөзін мәнерлеп айту.<br>**Құрастыру:** Зымыран жасау ірі құрылыс материалдарымен<br>**Сөйлеуді дамыту, Құрастыру** |
| **Жеке баламен жұмыс** | **Мониторинг бойынша Баламен** | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жеке жұмыс:**<br>Графикалық дағдылар.<br>Сызықтарды қарандашты ажыратпастан айналдырып жиекте бояу. | Ай аттарын апта аттарын дұрыс айтуға машықтандыру | Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша) | **Эмоциялармен жұмыс**: Баламен оның эмоцияларын қалай тануға болатынын және оларды дұрыс басқаруға үйрету (қатты ашулану, көңілсіз болу, қуану).<br>**Ойындар**: Эмоциялар мен көңіл-күйді білдіретін картиналармен жұмыс жасау. | Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша) |
| **Серуенге дайындық** | **"Киіну мен шешіну реті"**<br>**( Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)**<br>Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды.<br>"Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді.<br>Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады. | **"Көктемде қалай киінеміз?"**<br>**(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)**<br>балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br>"Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.<br>Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | **"Менің көктемгі киімім"**<br>**(Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | **"Серуенге дайынбыз!"**<br>**(Барлық дағдыларды бекіту)**<br>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету. |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №6**<br>**"Жасыл әлем"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Шөптерді, жапырақтарды қолмен | **Серуен картотекасы №7**<br>**"Көктемгі самал жел"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Желдің бетке тигенін сезу, жапырақтардың | **Серуен картотекасы №8**<br>**"Аспан әлемі"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар бұлттардың пішінін көруге | **Серуен картотекасы №9**<br>**"Көктемгі су қоймалары"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Судың түсін, | **Серуен картотекасы №10**<br>**"Жасыл әлем"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Жапырақтарды ұстап, олардың құрылымын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстап, олардың құрылымын сезіну.<br>2 **Қимылды ойын:** «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі).<br>3 **Бақылау:** Өсімдіктер қалай өзгереді? Олардың түсі, пішіні қандай?<br>4 **Еңбекке баулу:** Гүлдерді, ағаштарды суару.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру** Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру | қозғалысын бақылау.<br>2 **Қимылды ойын:** «Жел мен жапырақтар» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар жапырақ секілді қозғалады).<br>3**Бақылау:** Желдің бағытын қалай білуге болады?<br>4**Еңбекке баулу:** Ауладағы құраған жапырақтарды жинау.<br>**Тәжірибе: "Жел қалай қозғалады?"** Жеңіл заттарды (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу Қоршаған ортамен таныстыру** | тырысады.<br>2 **Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды).<br>3 **Бақылау:** Бұлттар аспанда қалай қозғалады?<br>4 **Еңбекке баулу:** Көгалдандыру жұмыстарына көмектесу.<br>**Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"** Жылы суға мұз салып, бумен бұлттың түзілуін бақылау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** | мөлдірлігін, қозғалысын бақылау.<br>2 **Қимылды ойын:** «Су тамшысы» ойыны (балалар су тамшысы секілді жоғарыдан төмен секіреді).<br>3 **Бақылау:** Су қайдан келеді?<br>4 **Еңбекке баулу:** Өсімдіктерді суару.<br>**Тәжірибе: "Су қайда кетті?"** Суға мақта малып, ол қайда сіңетінін қарау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** | сезіну.<br>2 **Қимылды ойын:** «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі).<br>3 **Бақылау:** Өсімдіктердің түсі, пішіні қандай?<br>4 **Еңбекке баулу:** Гүлдерді, ағаштарды суару.<br>**Тәжірибе: "Өсімдік қалай өседі?"** Су салынған мақтаға дән сеуіп, бірнеше күн бойы өзгерісін бақылау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- | К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Кешкі ас** | . Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану).<br>Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін түсіндіру.<br>Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді.<br>"Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру.<br>Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.<br>Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | "Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу.<br>"Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **"Көңілді жәндіктер"**<br>**Мақсаты:** Балаларға жәндіктердің түр-түсін таныстыру.Құралдармен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздікті сақтау<br>**Ойын:** "Қай жәндік қалай дыбыстайды?"<br>Балалар жәндіктердің дыбысын салады, қайсысы екенін табады.<br>**Сурет салу:** Тарақан, қоңыз, көбелекті бояу.<br>**Жапсыру:** Түрлі- | **"Менің отбасым"**<br>**Мақсаты:** Балаларға отбасы мүшелерін бейнелеуге үйрету. Құралдармен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздікті сақтау<br>**Ойын:** "Кімге ұқсаймын?"<br>Балалар өз отбасы мүшелерін сипаттайды.<br>**Сурет салу:** Отбасы портретін салу.<br>**Жапсыру:** Үйдің ішін қағаздан қиып, жапсыру.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен ана, әке, | **"Достық әлемі"**<br>**Мақсаты:** Достық тақырыбын түсіндіру. Құралдармен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздікті сақтау<br>**Ойын:** "Достық деген не?"<br>Балалар достық туралы өз ойларын айтады.<br>**Сурет салу:**<br>Достарының бейнесін бояу.<br>**Жапсыру:** Қол ұстасқан балаларды қағаздан қиып жапсыру.<br>**Мүсіндеу:** | **"Ғажайып кемпірқосақ"**<br>**Мақсаты:**<br>Кемпірқосақтың түстерін ажырату, бояулармен жұмыс істеу. Құралдармен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздікті сақтау<br>**Ойын:** "Түстерді тап"<br>Тәрбиеші түстерді атайды, балалар сәйкес түсті көрсетеді.<br>**Сурет салу:**<br>Кемпірқосақ бояу.<br>**Жапсыру:** Бұлттар мен жаңбыр | **"Күзгі орман"**<br>**Мақсаты:** Көктемгігі табиғатты бейнелеу. Құралдармен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздікті сақтау<br>**Ойын:** "Көктемде не өзгереді?"<br>Балалар көктем мезгіліндегі өзгерістерді атайды.<br>**Сурет салу:**жасыл жапырақтарды бояу.<br>**Жапсыру:** Көктемгі ағаш бейнесін жасау.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен Гүл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсті қағаздан ара жасау. **Мүсіндеу:** Пластилиннен ұлу мүсіндеу. **Қауіпсіздік:** Қайшыны дұрыс қолдану. **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру іс-әрекеттерін дамыту, Қауіпсіздік дағдысын қалыптастыру** | бала мүсіндеу. **Қауіпсіздік:** Желім қолдану кезінде абай болу. **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру іс-әрекеттерін дамыту, Қауіпсіздік дағдысын қалыптастыру** | Пластилиннен "Достық белгісін" жасау. **Қауіпсіздік:** Жұмыс орнын таза ұстау. **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру іс-әрекеттерін дамыту, Қауіпсіздік дағдысын қалыптастыру** | тамшыларын жапсыру. **Мүсіндеу:** Пластилиннен бұлт жасау. **Қауіпсіздік:** Бояуды дұрыс пайдалану, таза жұмыс істеу. **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру іс-әрекеттерін дамыту, Қауіпсіздік дағдысын қалыптастыру** | жасау. **Қауіпсіздік:** Желімді ауызға жақындатпау. **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру іс-әрекеттерін дамыту, Қауіпсіздік дағдысын қалыптастыру** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:**3- жас**Сәуір 2-апта**

| **Күн тәртібі** | **Демалыс 07.04.2025** | **Сейсенбі 08.04.2025** | **Сәрсенбі 09.04.2025** | **Бейсенбі 10.04.2025** | **Жұма 11.04.2025** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме: Баланың ұсақ моторикасын дамыту**<br><br>**Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз қандай ойындарды жақсы көреді (құрастыру, сурет салу, пластилин)? Үйде ұсақ мотериканы дамытуға көңіл бөлесіз бе? Балаңыз түймелерді өзі таға ала ма? **Кеңестер:** | **Ата-аналармен әңгіме: Баланың дербестігін дамыту**<br><br>**Сұхбат сұрақтары:** Үйде Балаңыз өзі киіне ала ма? Тамақты өзі жей ме? Тазалық дағдыларын өзі орындай ма? **Кеңестер:** Баланы өз бетінше киінуге, тамақтануға ынталандыру. Үйде қарапайым тапсырмалар беру | **Баланың әлеуметтік дағдыларын дамыту Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз басқа балалармен қалай қарым-қатынас жасайды? Достарымен жиі келіспеушілік бола ма? Қандай ойын түрлерін ұнатады? **Кеңестер:** Баламен бірге рөлдік ойындар ойнау. Өзгелердің сезімдерін түсінуге көмектесу. | **Ата-аналармен әңгіме: "Баланың шығармашылық қабілетін дамыту" Мақсаты:** Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру. **Талқыланатын мәселелер:** Үйде қарапайым | **Ата –аналармен әңгіме**: **"Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары" Мақсаты:** Баламен қарым-қатынасты нығайту. Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру. **Талқыланатын мәселелер:** Отбасылық дәстүрлерді енгізу. Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пластилинмен мүсіндеу, саусақпен сурет салу.<br>Мозаика, құрастыру ойыншықтарын пайдалану.<br>Моншақ тізу, түйме тағу секілді жаттығулар жасау. | (ойыншықтарды жинау). Тәбет ашатын тамақ түрлерін әзірлеуге көмектесу. | Құрдастарымен жиі араласуына мүмкіндік беру. | шығармашылық бұрышын жасау. Баланың қиялын дамыту үшін сурет салу, қолөнер жасау. | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **"Биік пен аласа" (Шама және салыстыру)**<br>**Мақсаты:** Биік және аласа заттарды ажырату.<br>**Ойын:** «Кім биік?»<br>Балалар өздерінің бойларын салыстырып, кімнің биік, кімнің аласа екенін анықтайды. **Қоршаған ортамен таныстыру:** Ағаштар мен гүлдерді салыстыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Математика негізі)** | **"Өсімдік бөліктері" (Өсімдіктермен танысу)**<br>**Мақсаты:** Өсімдіктің бөліктерін (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл) таныстыру.<br>**Ойын:** «Қай бөлігі артық?»<br>Балаларға өсімдік бөліктерінің суреттерін таратып, оларды дұрыс орналастыру керек.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру:** Өсімдіктерді бақылап, бөліктерін атау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Математика негізі)** | **"Қандай жануар?" (Жануарлар әлемі)**<br>**Мақсаты:** Үй жануарлары мен олардың төлдерін ажырата білу.<br>**Ойын:** «Анасын тап!»<br>Балаларға жануарлар мен олардың төлдерінің суреттерін таратып, сәйкестендіреді.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру:** Төлдердің дауыстарын тыңдау (аудио арқылы).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Математика негізі)** | **"Жеміс-жидектер мен көкөністер"**<br>**Мақсаты:** Балаларды жеміс пен көкөністердің түрлерімен таныстыру.<br>**Ойын:** «Дәміне қарай тап»<br>Балалар көзі байлаулы күйде жемістердің дәмін татып, атауын табады.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру:** Жемістер мен көкөністерді топтастыру.<br>**Эксперимент және еңбек ету**<br>Өсімдік қалай өседі?" (тұқым егу тәжірибесі).<br>"Су қайда сіңеді?" (топыраққа су құйып бақылау).<br>Өсімдіктерге күтім жасау (су құю, жапырақтарын сүрту).<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру,** | **"Жабайы жануарлар"**<br>**Мақсаты:** Қазақстандағы жабайы жануарлармен таныстыру.<br>**Ойын:** «Мен қандай жануармын?»<br>Балаларға жануардың қимылын жасау ұсынылады, қалғандары қандай жануар екенін табады.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру:** Жануарлар туралы әңгімелеу<br>. **(Қоршаған ортамен таныстыру, Математика негізі)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Математика негізі, эксперименттік дағдыны, еңбек ету дағдысын дамыту )** | |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу №6 "Арыстан мен қоян"** – Арыстан болып айғайлау, қоян болып секіру. **"Желмен тербелген бидай"** – Белді оңға-солға айналдыру. **"Бақбақтың түтігі"** – Терең тыныс алып, үрлеу. | **Таңғы жаттығу кешені№7** **Күн сәулесі"** – Қолды екі жаққа созып, айналу. **"Құстардың ұшуы"** – Қолды жоғары-төмен қозғалту. **"Жерден алма теру"** – Еңкейіп, қолды жоғары көтеру. | **Таңғы жаттығу кешені№8** **"Бақа секірді"** – Отырып, секіру. **"Шөп үстінде жүгіріп"** – Бір орында жеңіл жүгіріс. **"Шалшықтан секіру"** – Екі аяқпен секіру | **Таңғы жаттығу кешені№9** **"Жаңбыр тамшысы"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу түсіру. **"Құмырсқаның жүрісі"** – Төмен еңкейіп, аяқпен жылжу. **"Жылдам қасқыр"** – Бір орында жүгіру. | **Таңғы жаттығу кешені№10** **Торғай мен дән"** – Жерден дән алып, секіру. **"Көңілді доп"** – Орындарында секіру. **"Гүлдей ашылу"** – Қолды жоғары көтеріп, ақырын созылу. |
| **Таңғы ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру. Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | "Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Өрмелеу және домалату**<br>**Негізгі қимылдар:** Саты бойымен өрмелеу<br>Допты домалату<br>**Ойын:** «Тауға шығу»<br>**Мақсаты:** Өрмелеу дағдыларын және қол-аяқ координациясын дамыту.<br>**Сипаттамасы:** Балалар гимнастикалық саты бойымен жоғары өрмелеп, төмен түседі.<br><br>**(Физикалық дағдыларды дамыту )** | **Дене тәрбиесі**<br>**Қимылдарды үйлестіру**<br>**Негізгі қимылдар:** Жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, еңбектеу және өрмелеу<br>**Ойын:** «Кедергілер жолағы»<br>**Мақсаты:** Әртүрлі қимылдарды үйлестіру және жалпы дене дайындығын арттыру.<br>**Сипаттамасы:** Балалар кедергілер жолағынан өтіп, әртүрлі қимылдарды орындайды: заттардан аттап жүру, белгіленген жерге жүгіру, сызықтан секіру, допты лақтыру және қағып алу, саты бойымен өрмелеу.<br><br>**(Физикалық дағдыларды дамыту )** | **Музыка**.<br>**"Ертегілер елі"**<br>**Ертегі кейіпкерлері:** "Бауырсақ" ертегісінен кейіпкерлердің жүрісін қимылмен көрсету (түлкі, қасқыр, аю).<br>**Музыкалық шығарманы тыңдау:** «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісіне арналған әуен.<br>**Қимылды ойын:** Балалар ертегі кейіпкерлерін бейнелеп қозғалады.<br><br>**(шығармашылық дағдыларды дамыту )** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жүру және тепе-теңдік сақтау**<br>**Негізгі қимылдар:** Арқан бойымен немесе сызық үстімен жүру Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары<br>**Ойын:** «Тепе-теңдікті сақта»<br>**Мақсаты:** Балалардың тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту.<br>**Сипаттамасы:** Балалар бір сызық бойымен немесе арқан үстімен құламай жүруге тырысады.<br><br>**(Физикалық дағдыларды дамыту )** | **Қазақ тілі**<br>**"Сөздер сандығы"**<br>**Мақсаты:** Балалардың сөздік қорын кеңейтіп, тақпақ жаттауға баулу.<br>**Жаңа сөздер:** Үй, Үкі, Үстел, Үйрек.<br>**Сөздерді қайталау:** "Кім жылдам айтады?" ойыны.<br>**Тақпақ:**<br>*Үстелде тұр кітаптар,*<br>*Үйімізде шуақ бар.*<br>**Жұмбақ ойыны:** Балаларға жұмбақ жасырып, жауап беруге баулу.<br><br>**(Коммуникативтік дағдыларды дамыту )** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | Сүт өнімдерінің пайдасын түсіндіру. "Сүттен не жасалады?" (айран, ірімшік, йогурт, құрт). Балаларға айран, йогурт немесе ірімшік беріп, дәмін қандай болатынын сұрау, тәтті, қышқыл **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** | Нанның маңыздылығы туралы айту. Нанды қалай дұрыс ұстау, қалай үгіндірмей жеу керектігін көрсету. "Нан қайдан келеді?" тақырыбында қысқа әңгімелесу. **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** | Балаларға таңдау жасауға мүмкіндік беру (мысалы, жеміс немесе көкөніс қосылған йогурт, нан немесе печенье). "Саған қайсысы ұнайды? Неге?" деп сұрақ қою. Әркімнің өз қалауын айтуға үйрету. **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Екінші аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** |
| **Серуенге дайындық** | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Көктемде қалай киінеміз?" (Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету. |
| **Серуен** | **Серуен№11 "Жаңбыр тамшылары" Бақылау:** Жаңбырдың жерге түсуін, шалшықтардың пайда болуын бақылау. **Еңбекке баулу:** | **Серуен №12 "Көктемгі киім"Бақылау:** Балалардың көктемгі киімдерін қарастыру. **Еңбекке баулу:** Киімдерін реттеу, батпақтан сақтану. | **Серуен №13 "Көктемгі дыбыстар"Бақылау:** Құстардың, желдің, жаңбырдың дыбыстарын тыңдау. **Еңбекке баулу:** Ауладағы заттарды | **Серуен №14 "Көктемгі көлеңке" Бақылау:** Көлеңкенің пайда болуын зерттеу. **Еңбекке баулу:** Серуен аймағын жинастыру. **Тәжірибе:** "Көлеңке | **Серуен №15 "Көктемгі орман" Бақылау:** Ағаштардың, бұталардың өзгерістерін бақылау. **Еңбекке баулу:** Кішкентай бұтақтарды жинап, аумақты тазарту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шалшықтарды айналып өту, аяқ киімді таза ұстау.<br>**Тәжірибе:** "Су қайда сіңеді?" (Жерге су құйып, қалай сіңетінін көру).<br>**Қимылды ойын:** "Жаңбырдан қашу" (Балалар шатыр астына тығылады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Жаңбыр қалай жауады?" (Тамшы-тамшы, сылдыр-сылдыр).<br>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***) | **Тәжірибе:** "Неге біз қалың киінбейміз?" (Көктемнің жылыну себебін түсіндіру).<br>**Қимылды ойын:** "Киім кию" (Кім жылдам қалпақ, шалбар, етік киеді).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Көктемде қандай киім киеміз?"<br>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***) | орын-орнына қою.<br>**Тәжірибе:** "Құстар қалай сайрайды?" – әртүрлі құс дыбыстарын салыстыру.<br>**Қимылды ойын:** "Тыңда және тап" (Балалар дыбысты тыңдап, қайдан шыққанын табады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Қандай дыбыстарды естідің?"<br>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***) | қайда кетеді?" – жарықтың бағытын бақылау.<br>**Қимылды ойын:** "Көлеңкеңді қуып жет" (Балалар өз көлеңкесін ұстап алуға тырысады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Көлеңке неге өзгеріп тұрады?"<br>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***) | **Тәжірибе:** "Жапырақтар қашан шығады?" – бүршіктерді зерттеу.<br>**Қимылды ойын:** "Ағаш бол" (Балалар ормандағы ағаштар сияқты қозғалады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Ағаштар қалай өзгереді?"<br>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***) |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br>**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br>**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **қалыптастыпу** | | |
| **Түскі ас** | Балаларға қасық пен шанышқыны қалай дұрыс ұстау керектігін көрсету.<br>Әр бала қасықты дұрыс ұстауға жаттығады.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Су ішудің маңыздылығы туралы қысқаша түсіндіру.<br>"Су не үшін керек?" деген сұраққа жауап алу.<br>Барлығы түскі ас алдында 2-3 жұтым су ішіп үйренеді.<br>Дұрыс тамақтану қағидаларын қалыптастыру | Нанды қалай дұрыс ұстау, кесек-кесек етіп жыртпау туралы айту.<br>"Нан қайдан келеді?" тақырыбында әңгімелесу.<br>Балаларға нанды ұқыпты жеп, үгіндісін қалдырмауға үйрету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>**Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>**ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>**Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>**Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** |
| **Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** | және ауыз арқылы жай шығару.<br><br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | **жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | |
| **Бесін ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **"Зебра жолы"**<br>**Мақсаты:** "З" дыбысының артикуляциясын бекіту, сөз тіркестерін дұрыс айту.<br>**Ойын:** "Бағдаршам"<br>Балалар бағдаршам түстеріне сәйкес әрекет етеді (қызыл – тоқтау, жасыл – жүру).<br>"З" дыбысы бар сөздерді табу (мысалы, "зебра", "заң").<br>**Артикуляциялық жаттығу:** "Зебра" (З-з- | **"Су астындағы достар"**<br>**Мақсаты:** "С" дыбысын дұрыс айту, сөйлеу мәнерін қалыптастыру.<br>**Ойын:** "Суға сүңгіген кім?"<br>Балалар су астындағы тіршілік иелерін жасырады және сипаттайды (мысалы, "Бұл үлкен, көк, суда жүзеді – бұл кит!").<br>**Артикуляциялық жаттығу:** "Суық жел" (С-с-с).<br>**Құрастыру:** Балықтар | **"Жасыл орман"**<br>**Мақсаты:** "С" және "З" дыбыстарын дұрыс айту, сөйлеу дағдысын бекіту.<br>**Ойын:** "Ормандағы аңдарды тап"<br>Тәрбиеші аңдардың дауысын салып, балалар қай жануар екенін табады.<br>**Артикуляциялық жаттығу:** "Желдің сыбдыры" (С-с-с).<br>**Құрастыру:** Орман көрінісін жасау.<br>**Сөйлемді дамыту,** | **"Серуенге шыққан қоян"**<br>**Мақсаты:** "С" дыбысы бар сөздерді дұрыс айту, оқиғаларды байланыстырып сөйлеу.<br>**Ойын:** "Қоянға көкөніс жинайық"<br>Балалар қоянға "С" дыбысы бар көкөністерді (сәбіз, саңырауқұлақ) жинайды.<br>**Артикуляциялық жаттығу:** "С-с-с" (желдің дыбысы). | **"Саяхатшы сиыр"**<br>**Мақсаты:** "С" дыбысын бекіту, сөздік қорды арттыру.<br>**Ойын:** "Саяхатшының себеті"<br>Балалар сиырға азық жинайды және атайды: "Сәбіз", "Сүт", "Су".<br>**Артикуляциялық жаттығу:** "С-с-с" (желдің дыбысы).<br>**Құрастыру:** Ферма макетін жасау.<br>**Сөйлемді дамыту, Құрастыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | з).<br>**Құрастыру:** Жол өткелін жасау.<br>**Сөйлемді дамыту, Құрастыру** | мен теңіз толқындарын жасау.<br>**Сөйлемді дамыту, Құрастыру** | **Құрастыру** | **Құрастыру:** Қоянға үй жасау.<br>**Сөйлемді дамыту, Құрастыру** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға**<br>Жаттығу: «Лақтырда тосып ал»<br>Мақсаты:Допты екі қолдап лақтырып тосып алуға үйрету. | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға**<br>Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде? | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға**<br>Құрлыс ойындары:<br>«Досыма үй саламын»<br>Кірпіштерді орналастыру арқылы үй құрастыруды үйрету.Әр түсті өз орнына орналастыруын қадағалау: | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға**<br>Кітаптар сөресі<br>Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету. | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға**<br>**«Сөзді аяқта»**<br>Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | **"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)**<br>Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..<br>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)**<br>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№16**<br>**"Су – тіршілік көзі"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Судың қалай таматынын, ағып жатқан судың дыбысын тыңдау.<br>2**Қимылды ойын:**<br>«Су толқыны» (балалар қолдарын баяу әрі серпінді қозғалтады).<br>3 **Бақылау:**<br>Су мөлдір ме? Ол немен ағады?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Суды үнемдеуді үйрену.<br>**Тәжірибе: "Судың пішіні бар ма?"**<br>Суды әртүрлі ыдыстарға құйып, оның пішіні қалай өзгеретінін бақылау. | **Серуен картотекасы№17**<br>**"Көктемгі ағаштар"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ағаш бұтағын ұстап, оның қатты-жұмсақ екенін анықтау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Ағаш бол» (балалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі).<br>3**Бақылау:**<br>Жапырақтар пайда болды ма?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Ағаш түбіне су құю.<br>**Тәжірибе: "Сұйықтық қалай қозғалады?"**<br>Ақ гүлді түрлі-түсті суда қалдырып, оның боялғанын көру.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативті** | **Серуен картотекасы№18**<br><br>**"Көктемгі иістер"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдің, дымқыл жердің, жапырақтың иісін сезуге тырысады.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Гүлге қонған көбелектер» (балалар гүлге қонып, қолдарын жайып отырады, тәрбиеші "жел соқты" десе – басқа гүлге ұшады).<br>3 **Бақылау:**<br>Гүлдердің, жаңбырдан кейінгі иістің ерекшелігі.<br>4**Еңбекке баулу:**<br>Кішкентай гүлдерге су құю.<br>**Тәжірибе: "Иістерді тану"**<br>Балалар көздерін жұмып, | **Серуен картотекасы№19**<br><br>**"Жапырақтардың өзгеруі"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Жаңа шыққан жапырақтарды қарау, қолмен сипау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Желмен тербелген жапырақтар» (балалар жел соққанда тербеледі, жаңбыр жауса – бүріседі).<br>3 **Бақылау:**<br>Жасыл жапырақтар қалай ашылады?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Кепкен жапырақтарды жинау. **Тәжірибе: "Жапырақтың құрылымын зерттеу"**<br>Лупамен жапырақтың тамырларын қарау. | **Серуен картотекасы№20**<br>**"Су – тіршілік көзі"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Судың қалай таматынын, ағып жатқан судың дыбысын тыңдау.<br>2**Қимылды ойын:**<br>«Су толқыны» (балалар қолдарын баяу әрі серпінді қозғалтады).<br>3 **Бақылау:**<br>Су мөлдір ме? Ол немен ағады?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Суды үнемдеуді үйрену.<br>**Тәжірибе: "Судың пішіні бар ма?"**<br>Суды әртүрлі ыдыстарға құйып, оның пішіні қалай өзгеретінін бақылау.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативті** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс** | **к, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)** | әртүрлі өсімдіктер мен заттардың иісін анықтайды.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)** | **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс)** | **к, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br>**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br>**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Кешкі Ас** | Балалар тәрбиешінің көмегімен үстел басын жинауға қатысады. Сүлгімен аузын сүртіп, қолын жуады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | "Дәмді тауып көр" – Көзін жұмып, берілген тағамның дәмін табу. "Кім не жақсы көреді?" – Әртүрлі тағамдарды атау арқылы сөздік қорды дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балалар тәрбиешінің көмегімен үстел басын жинауға қатысады. Сүлгімен аузын сүртіп, қолын жуады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **"Аспанда не бар?"**<br>**Мақсаты:** Күн, ай, жұлдыздарды бейнелеу. Құралдармен жұмыс жасау барысында қауіпсіздікті сақтау<br>**Ойын:** "Аспанға қара"<br>Балалар күндіз және түнде аспанда не болатынын айтады.<br>**Сурет салу:** Күн мен жұлдыздарды бояу.<br>**Жапсыру:** Ай мен бұлттарды қағаздан қиып жапсыру.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен ай, жұлдыз жасау.<br>**Қауіпсіздік:** Желім мен пластилинді ауызға салмау.<br><br>**Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** | **"Теңіз әлемі"**<br>**Мақсаты:** Теңіз жануарларын бейнелеу. Құралдармен жұмыс жасау барысында қауіпсіздікті сақтау<br>**Ойын:** "Суда кім жүзеді?"<br>Балалар су жануарларын атайды.<br>**Сурет салу:** Балықтар мен су асты әлемін бояу.<br>**Жапсыру:** Қағаздан қиып, балықтарды аквариумға жапсыру.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен тасбақа, медуза жасау.<br>**Қауіпсіздік:** Ұқыпты жұмыс істеу.<br>**Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** | **"Жемістер мен көкөністер"**<br>**Мақсаты:** Жемістер мен көкөністерді тану. Құралдармен жұмыс жасау барысында қауіпсіздікті сақтау<br>**Ойын:** "Бұл қандай жеміс?"<br>Балалар жемістерді сипаттайды.<br>**Сурет салу:** Алма, банан, қияр бояу.<br>**Жапсыру:** Көкөністерді ретімен орналастырып, жапсыру.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен жемістер мүсіндеу.<br>**Қауіпсіздік:**<br>Пластилинді ауызға салмау.<br>**Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** | **"Көңілді көбелектер"**<br>**Мақсаты:** Көбелектің әдемілігін сезіну, түс үйлесімін меңгеру. Құралдармен жұмыс жасау барысында қауіпсіздікті сақтау<br>**Ойын:** "Көбелек қайда қонады?"<br>Балалар көбелектердің ұшатын жерлерін атайды.<br>**Сурет салу:** Түрлі түсті көбелектер бояу.<br>**Жапсыру:** Қағаздан қиып, қанаттарын жапсыру.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен көбелектің денесін жасау.<br>**Қауіпсіздік:** Қайшыны қауіпсіз қолдану.<br>**Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** | **"Ғарыш әлемі"**<br>**Мақсаты:** Ғарыш туралы түсінік беру. Құралдармен жұмыс жасау барысында қауіпсіздікті сақтау<br>**Бейне ролик көрсету**<br>**Ойын:** "Ғарышкер болғым келеді"<br>Балалар ғарыш туралы айтып береді.<br>**Сурет салу:** Зымыран, планеталар бояу.<br>**Жапсыру:** Ай мен жұлдыздарды жапсыру.<br>**Мүсіндеу:** Зымыран жасау.<br>**Қауіпсіздік:** Желімді көзге жақындатпау.<br>**Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серіккызы

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:**3- жас

**Сәуір 3-апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 14.04.2025** | **Сейсенбі 15.04.2025** | **Сәрсенбі 16.04.2025** | **Бейсенбі 17.04.2025** | **Жұма 18.04.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау<br>**Медбике тексеруі**<br>**ҚР Гимн орындау**<br>**«Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу<br>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арттыру | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту**<br><br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз сурет салуды, жапсыруды ұната ма?<br>Қандай шығармашылық жұмыстармен айналысасыздар?<br>Музыка тыңдауды, ән айтуды ұната ма?<br>**Кеңестер:**<br>Сурет салу, жапсыру, ермексазбен жұмыс істеу.<br>Әртүрлі материалдармен жұмыс істеуге мүмкіндік беру.<br>Қиялды дамыту үшін әңгіме құрастыру. | **Баланың денсаулығы мен белсенділігі**<br>.<br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз үйде жеткілікті қимыл-қозғалыс жасай ма?<br>Ашық ауада серуендеу әдетке айналған ба?<br>Дене шынықтыру жаттығуларын жасай ма?<br>**Кеңестер:**<br>Таңертеңгілік жаттығулар жасау.<br>Ашық ауада белсенді ойындар ойнау.<br>Қимыл-қозғалыс ойындарына қатысу. | **Баланың қауіпсіздік ережелерін білуі**<br><br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз қауіпсіздік ережелерін біле ме (от, су, жол қозғалысы)?<br>Өзіне бейтаныс адамдармен қалай қарым-қатынас жасайды?<br>Қандай жағдайларда ата-анасына хабар беру керек екенін біле ме?<br>**Кеңестер:**<br>Қарапайым қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.<br>Жолда жүру мәдениетін үйрету.<br>"Егер адасып кетсең, не істейсің?" деген сұрақтарды талқылау. | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>**"Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету"**<br>**Мақсаты:**<br>Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену.<br>Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету.<br>Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау. | **Ата-анаға кеңес:**<br>**"Балаға стрессті басқаруды үйрету"**<br>**Мақсаты:**<br>Балаңыздың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету.<br>Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары.<br>Балаға тыныштықты сақтауды үйрету.<br>Эмоциялық сауықтыру әдістері. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **"Бөлме өсімдіктері"Мақсаты:** Бөлме өсімдіктерінің түрлерін таныстыру.<br>**Ойын:** «Күтім жаса» Балалар бөлме өсімдіктеріне су құю, шаңын сүрту сияқты күтім жасауды үйренеді. **Қоршаған ортамен таныстыру:** Гүлдерді атау.Бейне | **"Тең сандар"**<br>**Мақсаты:** Заттарды жұптастыру арқылы теңдік ұғымын бекіту.<br>**Ойын:** «Жұп-жұп» Балалар бірдей заттарды тауып, жұптастырады.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру:**<br>Жапырақтарды жұптастыру.жапырақ қиындыларын дайындап | **"Жануарлар қайда мекендейді?"**<br>**Мақсаты:**<br>Жануарлардың тіршілік ортасын ажырата білу.<br>**Ойын:** «Орманда, суда, далада»<br>Балалар жануарлардың қайда мекендейтінін анықтайды.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру:** | **"Қандай жануардың ізі?"**<br>**Мақсаты:** Балаларға әртүрлі жануарлардың іздерімен таныстыру.<br>**Ойын:** «Ізді тап!» Балаларға жануарлардың іздері көрсетіледі, олар қай жануарға тиесілі екенін табады.<br>**Қоршаған ортамен** | **"Ұзын және қысқа"**<br>**Мақсаты:** Балаларды ұзын және қысқа ұғымдарымен таныстыру.<br>**Ойын:** «Кімнің жібі ұзын?»<br>Балалар әртүрлі ұзындықтағы жіптерді салыстырып, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бачн арқылы гүлдердің түрлерімен таныстырып аттарын жаттату **(Математика негізі, Қоршаған ортамен таныстыру)** | балаларға жиектері бірдей жапырақарды теңестіру **(Математика негізі, Қоршаған ортамен таныстыру)** | Табиғаттағы жануарларды бақылау.Бейнеролик арқылы жануарлардың мекенін көрсету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **таныстыру:** балаларға бейнеролик көрсетіледі , артынша қағаз қиындыларына берілген іздерді жануарлармен теңестіреді **(Математика негізі, Қоршаған ортамен таныстыру)** | анықтайды.**Қоршаған ортамен таныстыру:** қағаздан Ағаш бұтақтарының сұлбасы беріледі , ағаштардың ұзындығын салыстырады.. **(Математика негізі, Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені №11**<br>**"Күнге қол созу"** – Қолды жоғары көтеріп, созылып, күнге қарап тұру.<br>**"Құстардың ұшуы"** – Қолды екі жаққа жайып, қанат қаққандай қозғалту.<br>**"Көңілді қоян"** – Екі аяқпен секіру. | **Таңғы жаттығу кешені №12**<br>**"Күнбағыс"** – Баяу айналып, күнге қарай бет бұру.<br>**"Көбелектер биі"** – Қолды жайып, еркін қозғалу.<br>**"Секірген бұғы"** – Аяқты алға созып, жеңіл секіру. | **Таңғы жаттығу кешені №13**<br>**"Көктемгі жел"** – Денені оңға-солға айналдыру.<br>**"Гүлдің ашылуы"** – Жерге отырып, баяу көтерілу.<br>**"Бұлақтың ағысы"** – Қолды айналдырып, су ағысын бейнелеу. | **Таңғы жаттығу кешені №14**<br>**"Шаттық шеңбері"** – Бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап айналу.<br>**"Жайқалған ағаш"** – Қолды жоғары созып, оңға-солға еңкею.<br>**"Қос қоян"** – Отырып-тұрып, секіру. | **Таңғы жаттығу кешені №15**<br>**"Құстар оянды"** – Қолды созып, құстар сияқты қанат қаққандай қимылдау.<br>**"Шөп үстінде жүру"** – Бір орында жүгіру.<br>**"Гүл теру"** – Жерден еңкейіп, гүл теру қимылы. |
| **Таңғы ас** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. Мысалы: **Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмды,**<br>**май жағылған нан тәтті** | Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту. **Дұрыс тамақтану қағидаларын қалыптастыру** | Қасықты дұрыс ұстау және төгіп алмай жеу дағдыларын қалыптастыру. "Кім бірінші жейді емес, кім ұқыпты жейді?" ойынын ойнау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау **Дұрыс тамақтану қағидаларын қалыптастыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **сүтті тәтті шай**<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | **"Жолда жүрсек сақ боламыз"**<br>**Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру.<br>**Ойын барысы:** Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау<br><br>қарапайым сөйлемдерді қайталайды). | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жүгіру және бағыт өзгерту**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Белгі бойынша жүгіру<br>Жүгіру барысында бағытты өзгерту<br>**Ойын:** «Кім тез?»<br>**Мақсаты:** Жылдамдық пенептілікті арттыру.<br>**Сипаттамасы:** Балалар белгі бойынша жүгіреді және тәрбиешінің нұсқауымен бағыттарын өзгертеді.<br><br>**(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Дене тәрбиесі**<br>**Лақтыру және дәлдік**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Нысанаға дәлдеп доп лақтыру<br>Допты белгілі бір қашықтыққа лақтыру<br>**Ойын:** «Нысанаға тигіз»<br>**Мақсаты:** Қолдың бұлшық еттерін және көз мөлшерін дамыту.<br>**Сипаттамасы:** Балалар кезекпен нысанаға (шеңбер, қорап) доп лақтырады.<br><br>**(Физикалық дағдыны қалыптасытыру)** | . **Музыка**<br>**"Қысқы көңіл-күй"**<br>**Музыка тыңдау:**<br>"Аққала" әні.<br>**Қимыл-қозғалыс:**<br>Аққала жасап, қимылдармен көрсету (қар жауу, домалақтау).<br>**Музыкалық ойын:**<br>«Қар лақтыру» (жұмсақ шарларды бір-біріне лақтыру).<br><br>**(музыка – шығармашылық әрекет)** | **Дене тәрбиесі**<br>**Өрмелеу және еңбектеу**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Төменгі саты бойымен өрмелеу<br>Туннель арқылы еңбектеп өту<br>**Ойын:** «Тоннельден өт»<br>**Мақсаты:** Қозғалыс координациясын және ептілікті дамыту.<br>**Сипаттамасы:** Балалар кезекпен туннель арқылы еңбектеп өтеді және саты бойымен өрмелейді.<br><br>(**Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру Денешынықтыру)** | Қазақ тілі<br>**"Ү дыбысы"**<br>**Мақсаты:** Баланы "Ү" дыбысын дұрыс айтуға баулу.<br>**Тіл жаттығуы:** "Ү-Ү-Ү" деп әндетіп айту (айнаға қарап қайталау).<br>**Дыбыс ойыны:**<br>"Үйрек қалай сөйлейді?" ("Үт-Үт-Үт" деп айту).<br>**Тақпақ:**<br>*Үйрек ұшып келеді,*<br>*Үстел үсті кенерді.*<br>**Қозғалысты ойын:**<br>"Кімнің дауысы?" (балалар кезек-кезек "Үт-Үт-Үт" деп үйректің дауысын салып, кім айтқанын табады).<br><br>(Коммуникативтік дағдыларды дамыту ) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану).<br>Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін түсіндіру.<br>Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді.<br>"Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Дұрыс тамақтану мен спорттың байланысы туралы айту.<br>.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақ берген тәрбиешіге, аспазшыға алғыс айтуға үйрету<br>. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | "Тамақ ішкеннен кейін не істеу керек?" (ауызды сүрту, қол жуу, үстелді жинау).<br>"Сенің сүйікті асың қандай?" деген сұраққа жауап беру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)**<br>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету | **"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)**<br>Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..<br>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | **"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)**<br>Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..<br>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. |
| **Серуен** | **Серуен№21**<br>**"Көктемгі жануарлар"**<br>**Бақылау:** Иттер мен мысықтардың мінез- | **Серуен№22**<br>**"Жапырақтар мен бүршіктер" Бақылау:**<br>Жаңа шығып келе жатқан жапырақтарды | **Серуен№23**<br>**"Күн сәулесі мен көлеңке" Бақылау:**<br>Көлеңкенің қалай пайда болатынын қарау. | **Серуен№24**<br>**"Көктемгі қоңыздар мен көбелектер"**<br>**Бақылау:** Ұшып жүрген көбелектерді | **Серуен№25**<br>**"Жаңбырдан кейінгі шалшықтар"**<br>**Бақылау:**<br>Шалшықтардың пайда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құлқын қарау.<br>**Еңбекке баулу:** Үй жануарларына қамқорлық көрсету (оларға су қою).<br>**Тәжірибе:** "Мысық пен ит қалай дыбыс шығарады?" (Балалар қайталап айтады).<br>**Қимылды ойын:** "Мысық пен тышқан" (Мысық тышқандарды ұстайды).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Сенің сүйікті үй жануарың қандай?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***) | зерттеу.<br>**Еңбекке баулу:** Ағаш түбіне су құю.<br>**Тәжірибе:** "Жапырақ неге жасыл?" – күннің рөлін түсіндіру.<br>**Қимылды ойын:** "Желмен билеген жапырақтар" (Балалар әртүрлі қозғалыстар жасайды).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Жапырақтар көктемде қалай өзгереді?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***) | **Еңбекке баулу:** Серуен алаңындағы ойыншықтарды орнына қою.<br>**Тәжірибе:** "Көлеңкені қайда жасырсақ болады?" (Балалар тәжірибе жасайды).<br>**Қимылды ойын:** "Көлеңкеңді ұстап ал" (Балалар өз көлеңкелерін қуалайды).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Көлеңке неге ұзарады немесе қысқарады?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***) | қарау.<br>**Еңбекке баулу:** Көгалдағы ұсақ қоқыстарды жинау.<br>**Тәжірибе:** "Қоңыздар қалай қозғалады?" – оларды қарап, қозғалысын түсіндіру.<br>**Қимылды ойын:** "Көбелек пен гүл" (Көбелектер ұшып, гүлдерге қонады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Қай көбелек әдемі?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***) | болуын қарау.<br>**Еңбекке баулу:** Су шашыратпай жүруді үйрету.<br>**Тәжірибе:** "Су қайда кетеді?" (Жерге сіңуін зерттеу).<br>**Қимылды ойын:** "Секіру" (Балалар шалшыққа секірмей өтуі керек).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Жаңбырдан кейін не өзгереді?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** **Қазақ тілі***) |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | **қалыптастыпу** | **дағдысын қалыптастыпу** | | **қалыптастыпу** |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Нанды қалай дұрыс ұстау, кесек-кесек етіп жыртпау туралы айту. "Нан қайдан келеді?" тақырыбында әңгімелесу. Балаларға нанды ұқыпты жеп, үгіндісін қалдырмауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Тамақты төкпей жеудің маңыздылығын түсіндіру. "Тәрелкең таза болса, сен ұқыпты бала екенсің!" деген ұстанымды қалыптастыру. Балалар тамақ жеп болған соң, өз тәрелкесін бақылап, таза қалдыруға тырысады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка** |
| **Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | . Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық** | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!"<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** | және ауыз арқылы жай шығару.<br><br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | **жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру<br>**Бесін асымен таныстыру** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету.<br>Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.<br>**Тамақтануға дайындық**<br>**Үнемді пайдалану "Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)**<br>**Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету.**Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру. | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-** | **"Зерек қонжық"**<br>**Мақсаты:** "З" дыбысын айту, ойлау қабілетін жетілдіру. | **"Серуендегі жаңалықтар"**<br>**Мақсаты:** "С" дыбысын дұрыс айту, табиғатты | **"Зымыранға мінеміз"**<br>**Мақсаты:** "З" дыбысын бекіту, сөйлеу мәнерін дамыту. | **"Жемістер мен көкөністер"**<br>**Мақсаты:** Жеміс-көкөніс атауларын | **"Көңілді жануарлар"**<br>**Мақсаты:** Жануарлардың атауын дұрыс айту, оларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **Ойын:** "Қонжықтың жұмбағы" Қонжық жұмбақ жасырады, балалар жауабын табады. **Артикуляциялық жаттығу:** "З-з-з" (араның ызыңы). **Құрастыру:** Қонжықтың үйін жасау. **Сөйлеуді дамыту, құрастыру** | бақылау. **Ойын:** "Не көрдің?" Балалар серуен кезінде көрген заттарын сипаттайды ("Сары жапырақ, салқын жел"). **Артикуляциялық жаттығу:** "С-с-с" (желдің дыбысы). **ұрастыру:** Табиғи материалдардан композиция жасау. **Сөйлеуді дамыту, құрастыру** | **Ойын:** "Ғарышқа ұшу" Балалар зымыран жасайды және сапарын сипаттайды. **Артикуляциялық жаттығу:** "Зу-зу-зу" (зымыранның дыбысы). **Құрастыру:** Ай макетін жасау.(Берілген суреттерді құрастыру) **Сөйлеуді дамыту, құрастыру** | дұрыс айту, оларды сипаттау. **Ойын:** "Дәмін тап" Балалар көздерін жұмып, жеміс немесе көкөністің дәмін татып, оны сипаттайды: "Алма тәтті, қызанақ шырынды". **Артикуляциялық жаттығу:** "А-а-а" (ауызды кең ашу). **Құрастыру:** Жемістердің сулбасын жасау (қағаздан, табиғи материалдардан). **Сөйлеуді дамыту, құрастыру** | сипаттау. **Ойын:** "Бұл қай жануар?" Тәрбиеші жануардың дыбысын салып, балалар оны табады. **Артикуляциялық жаттығу:** "Р-р-р" (арыстанның ырылы). **Құрастыру:** Жануарлар мүсінін жасау дайын қиындыларды құрастыру **Сөйлеуді дамыту, құрастыру** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мониторинг бойынша** Ерік Айлара допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру. | **Мониторинг бойынша** **Логикалық тапсырмалар:** «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде? | **Мониторинг бойынша** Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету. | **Мониторинг бойынша** **Ерік Айлара** Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру. | **Мониторинг бойынша** **«Сөзді аяқта»** Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **"Киіну мен шешіну реті"**<br>**( Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)**<br>Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды.<br>"Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді.<br>Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады. | **"Көктемде қалай киінеміз?"**<br>**(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)**<br>балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br>"Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.<br>Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | **"Менің көктемгі киімім"**<br>**(Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | **"Көктемде қалай киінеміз?"**<br>**(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)**<br>балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br>"Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.<br>Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №26**<br>**"Көктемгі күн шуағы"**<br>**(Көктемгі күннің әсері, жылудың пайдасы)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар құмда, ойыншықтармен, борлармен ойнайды.<br>Көктемгі ауа райының өзгерісін сезінеді.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Күн мен бұлт" – Балалар бұлт келгенде тығылады, күн шыққанда жүгіреді.<br>**Бақылау, зерттеу:** | **Серуен картотекасы№27**<br>**"Көктемгі гүлдер"**<br>**(Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды.<br>Сурет салып, топырақта ойнайды.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. | **Серуен картотекасы№28**<br>**"Көктемгі еңбек"**<br>**(Көктемгі жұмыстарға баулу, еңбекқорлыққа үйрету)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар бақшадағы өзгерістерді көреді.<br>Құммен, судың тамшыларымен ойнайды.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Еңбекқор аралар" – Балалар гүлден гүлге ұшып, тозаң жинағандай қимыл жасайды.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Ағаштар оянады" – Бүршіктерді, | **Серуен картотекасы№29**<br>**"Көктемдегі өзгерістер"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді).<br>3**Бақылау:**<br>Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру.<br>4 **Еңбекке баулу:** | **Серуен картотекасы№30**<br>**"Көктемгі гүлдер"**<br>**(Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды.<br>Сурет салып, топырақта ойнайды.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Күннің жылуы" – Күннің қалай жылытатынын қолдарын созып, сезініп көреді.<br>"Көлеңкем қайда?" – Балалар көлеңкелерін бақылап, қозғалысын байқайды.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Құм алаңын тазарту.<br>Гүлдерге су құю.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )** | **Бақылау, зерттеу:**<br>"Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды.<br>"Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Құмырадағы гүлдерді суару.<br>Топырақты қопсыту.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | жапырақтардың көктеуін бақылау.<br>"Жерден не шығады?" – Балалар көктемде өсімдіктердің қалай өсетінін бақылайды.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Жер қопсыту, ұсақ тастарды жинау.<br>Отырғызылған өсімдіктерді суару.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | Аула тазалау, ағаш түбін суару.<br>**Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"**<br>Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру.<br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | ауысады.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды.<br>"Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Құмырадағы гүлдерді суару.<br>Топырақты қопсыту.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br>**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** |
| **Кешкі Ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **"Менің армандаған үйім"** Қауіпсіздікті сақтау<br>**Сурет салу:** *"Менің үйім"*<br>Балалар өздерінің армандаған үйлерін салады.<br>**Мүсіндеу:** *"Үйдің макеті"*<br>Ермексаздан шағын үй жасайды.<br>**Жапсыру:** *"Терезелері бар үй"*<br>Түрлі-түсті қағаздан үйдің бөлшектерін қиып, жапсырады.<br>**Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** | **"Көктемгі гүлдер"**<br>**Мақсаты:** Гүлдердің суретін салу, жапсыру арқылы гүл шоғын жасау, мүсіндеу. Қауіпсіздікті сақтау Гүлдер туралы бейне ролик көрсету сол бойынша **Ойын:** "Қандай гүл?"<br>Балалар гүлдерді сипаттап, аттарын атайды.<br>**Сурет салу:** Түрлі түсті гүлдерді бояу.<br>**Жапсыру:** Кесілген гүлдерді біртұтас букет етіп жапсыру.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен гүл жапырақтары мен сабақтарын жасау.<br>**Қауіпсіздік:** Желімді ауызға салмау, қайшыны дұрыс қолдану.<br>**Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** | **"Менің үйім"**<br>**Мақсаты:** Үйдің құрылымын түсіну, салу, жапсыру және мүсіндеу арқылы бейнелеу. Қауіпсіздікті сақтау<br>**Ойын:** "Менің үйім қандай?"<br>Балалар өз үйлерін сипаттап, қандай бөлмелер бар екенін айтады.<br>**Сурет салу:** Терезесі, есігі бар үй салу.<br>**Жапсыру:** Үйдің қасбетін қағаздан қиып, жапсыру.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен үйдің бөлшектерін жасау (терезе, есік, шатыр).<br>**Қауіпсіздік:** Желімді қолдану кезінде мұқият болу.<br>**Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** | **"Көңілді жануарлар"**<br>**Мақсаты:**<br>Жануарларды сурет салу, жапсыру және мүсіндеу арқылы тану.Қауіпсіздікті сақтау<br>**Ойын:** "Бұл қай жануар?"<br>Тәрбиеші жануардың дыбысын салады, балалар оны табады.<br>**Сурет салу:**<br>Жануарлардың түр-түсін бояу.<br>**Жапсыру:** Қағаздан қиып, жануардың бейнесін жасау.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен жануарлар мүсінін жасау.<br>**Қауіпсіздік:** Жұмыс орнын таза ұстау, саусақтарды абайлау.<br>**Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын** | **"Жолдағы көліктер"**<br>**Мақсаты:** Көлік түрлерін ажырату, сурет салу, жапсыру және мүсіндеу арқылы тану. Қауіпсіздікті сақтау<br>**Ойын:** "Қандай көлік?"<br>Балалар көліктің атауын айтып, оның не үшін керек екенін түсіндіреді.<br>**Сурет салу:**<br>Машиналарды бояу.<br>**Жапсыру:** Автобус, пойыз, кеме бейнелерін жапсыру.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен машинаның дөңгелектерін жасау.<br>**Қауіпсіздік:** Қайшыны дұрыс ұстау, қолды желіммен былғамау.<br>**Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **қалыптастыру** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:**3- жас
**Сәуір 4 -апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 21.04.2025** | **Сейсенбі 22.04.2025** | **Сәрсенбі 23.04.2025** | **Бейсенбі 24.04.2025** | **Жұма 25.04.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді **Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | мәдениетке қызығушылықты арттыру | балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналардың бала тәрбиесіндегі рөлі**<br><br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңызбен бірге қандай іс-шаралар жасайсыздар?<br>Баламен уақыт өткізуге қаншалықты көңіл бөлесіздер?<br>Баланың жетістіктерін қалай қолдайсыздар?<br>**Кеңестер:**<br>Баламен бірге уақыт өткізуді жоспарлау.<br>Балаға қолдау көрсету, жетістіктерін мадақтау.<br>Күн сайын жылы сөздер айту. | **Баланың ойлау қабілетін дамыту**<br>.<br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз жаңа нәрселерді тез үйрене ме?<br>Үйде қандай танымдық ойындар ойнайсыздар?<br>Қоршаған орта туралы сұрақтар қоя ма?<br>**Кеңестер:**<br>Логикалық ойындар (мозаика, пазл, құрастыру ойындары) ойнау.<br>Қоршаған орта туралы қызықты сұрақтар қою («Бұл не үшін керек?», «Бұл қалай жұмыс істейді?»).<br>Оқиғалар тізбегін құруға арналған әңгімелер ойлап табу | **Психологтың кеңесі: "Баланың ойын дағдылары"**<br>**Мақсаты:**<br>Балаға ойын арқылы әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту.<br>Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты арттыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық.<br>Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру.<br>Құрылыс ойындары мен логикалық тапсырмалардың маңызы. | **Баланың есте сақтау қабілетін дамыту**<br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз қысқа тақпақтар мен әндерді оңай жаттай ма?<br>Жаңа нәрсені есінде сақтау үшін қандай әдістер қолданасыздар?<br>Қайталанатын оқиғаларды есте сақтай ма? **Кеңестер:**<br>Күнделікті белгілі бір сөздерді немесе өлеңдерді қайталау.<br>"Не өзгерді?" сияқты есте сақтау ойындарын ойнау.<br>Ертегілерді қайталап оқып, оның мазмұнын айтып беруін сұрау. | **Ата –аналармен әңгіме**: **"Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер"**<br>**Мақсаты:**<br>Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну.<br>Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру.<br>Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы.<br>Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **«Тең бе?» ойыны (Заттарды салыстыру)**<br>**Мақсаты:** Балаларды заттардың мөлшерін салыстыра білуге үйрету.<br>**Ойын:**<br>Түрлі заттарды (тарақ, қасық, кітап, кубик) алып, балалардан «Қайсысы үлкен?», «Қайсысы кіші?» деп сұрау.<br>Бірдей заттарды көрсетіп, «Бұл заттар тең бе?» деген сұрақ қою.<br>Салыстыруға арналған ойын: «Жұп тап» – әр бала өзіне тең затты табуы керек.<br>**Қоршаған ортамен байланыс:** Қағаз қиындыларынан жасалған Өсімдіктердің жапырақтарын, ағаш бұтақтарын салыстырып, тең немесе тең емес екенін анықтау.<br>**(Математика негізі, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Биік пе, аласа ма?»**<br>**Мақсаты:** Балаларды заттардың биіктігіне қарай салыстыра білуге үйрету.<br>**Ойын:**<br>Балалармен бірге ағаштардың, гүлдердің биіктігін салыстыру.<br>«Кім биік?» ойыны – балалар қатарға тұрып, өз бойларын салыстырады.<br>Текшелерді пайдаланып, «Кімнің мұнарасы биік?» ойынын ойнау.<br>**Қоршаған ортамен байланыс:** Биік және аласа өсімдіктерді, ағаштарды бақылау.<br>**(Математика негізі, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Тең немесе әртүрлі?»**<br>**Мақсаты:** Балаларды заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.<br>**Ойын:**<br>Түрлі түсті және көлемді заттарды салыстырып, бірдейлерін жұптау.<br>«Тең бөл» – балаларға түрлі пішінді заттар беріліп, тең бөліктер жасау сұралады.<br>**Қоршаған ортамен байланыс:**<br>Өсімдіктердің жапырақтары мен гүлдерінің ұқсастықтарын қарастыру.<br>**(Математика негізі, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Кім жылдам?» (Сан және шама ұғымдарын бекіту)**<br>**Мақсаты:** Балалардың жылдам ойлау қабілетін дамыту.<br>**Ойын:**<br>«Сандық эстафета» – балалар берілген сандар бойынша заттарды топтастырады.<br>«Үлкен – кіші» – балаларға әртүрлі заттар көрсетіліп, оларды өлшеміне қарай орналастырады.<br>**Қоршаған ортамен байланыс:**<br>Табиғаттағы әртүрлі өсімдіктердің биіктігін салыстыру.<br>**(Математика негізі, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Көлемін тап!»**<br>**Мақсаты:** Заттардың көлемін салыстыруға үйрету (үлкен-кіші, тең).<br>**Ойындар:**<br>«Қайсысы үлкен?» – балаларға әртүрлі көлемдегі заттарды беріп, үлкенін табуын сұрау.<br>«Бірдей заттарды тап» – көлемі бірдей заттарды жұптастыру.<br>«Су құямыз» – түрлі көлемдегі ыдыстарға су құю арқылы көлемді салыстыру.<br>**Қоршаған ортамен байланыс:** Үлкен және кіші жапырақтарды, тастарды салыстыру.<br>**(Математика негізі, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені №16**<br>**Арыстанның ақырғаны"** – Терең | **Таңғы жаттығу кешені №17**<br>**"Күннің жылуы"** – Қолды жоғары көтеріп, | **Таңғы жаттығу кешені №18**<br>.<br>**"Секіргіш бақа"** – | **Таңғы жаттығу кешені №19**<br>**"Жерден жаңғақ теру"** – Еңкейіп, қолды | **Таңғы жаттығу кешені №20**<br>**"Қуанышты күн"** – Қолды екі жаққа созып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тыныс алып, арыстан болып ақырғандай дыбыс шығару.<br>**"Құмырсқалар"** – Еңкейіп, баяу қозғалу.<br>**"Шалшықтан секіру"** – Екі аяқпен жоғары секіру. | айналу.<br>**"Желмен тербелген тал"** – Денені оңға-солға шайқау.<br>**"Көбелектер"** – Баяу жеңіл қозғалыстар жасау. | Отырып, секіру.<br>**"Бұлт пен жаңбыр"** – Қолды жоғары көтеріп, алақандармен жаңбыр тамшыларын көрсету.<br>**"Көңілді бұғы"** – Алға-артқа секіру. | жоғары көтеру.<br>**"Көгершіндер"** – Қолды екі жаққа созып, айналу.<br>**"Су шашу"** – Қолды айналдырып, су шашу қимылын жасау. | күлімсіреу.<br>**"Желкенді қайық"** – Денені оңға-солға еңкейту.<br>**"Жылдам балапан"** – Бір орында жүгіру. |
| **Таңғы ас** | Дұрыс тамақтану мен спорттың байланысы туралы айту.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**<br>. | Балаларды тамақ берген тәрбиешіге, аспазшыға алғыс айтуға үйрету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | "Тамақ ішкеннен кейін не істеу керек?" (ауызды сүрту, қол жуу, үстелді жинау).<br>"Сенің сүйікті асың қандай?" деген сұраққа жауап беру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | **"Жолда жүру ережесі"**<br>**Мақсаты:** Балаларды жолда жүру тәртібімен таныстыру.<br>**Ойын:** "Жасыл-жасыл, қызыл-қызыл"<br>Балаларға бағдаршамның түстерін көрсетіп, олардың мағынасын түсіндіру.<br>**Өнегелі минут:**<br>Жолдан өтерде екі жаққа қарау керек.<br>Қызыл – тоқта, жасыл – жүр. | **"От – дос па, жау ма?"**<br>**Мақсаты:** Балаларға оттың пайдасы мен қауіптілігін түсіндіру.<br>**Ойын:** "Қауіпті заттарды тап"<br>Балаларға түрлі суреттер көрсетіп, қайсысы қауіпті екенін сұрау.<br>**Өнегелі минут:**<br>Сіріңке мен оттық – ойыншық емес!<br>Пеш пен плитадан алыс тұру керек.<br>**Қауіпсіздік:** | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау<br>**"Үнемділікке баулу"**<br>**Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету.<br>**Ойын: "Кранды жап"**<br>Балаларға судың маңызын түсіндіру.<br>Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, | **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"**<br>**Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету.<br>**Ойын: "Сиқырлы сөздер"**<br>Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау<br>**Өрт қауіпсіздігі**<br>Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.<br>Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қауіпсіздік:** Ата-анасыз жолға шықпау. | Ересектерсіз отты жақындамау. | қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді.<br>Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау. | деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады.<br>Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету. | және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Секіру және қашықтыққа секіру**<br>**Негізгі қимылдар:** Белгіленген сызықтан ұзындыққа секіру Қатарынан бірнеше рет секіру<br>**Ойын:** «Қояндар жарысы»<br>**Мақсаты:** Аяқтың бұлшық еттерін нығайту және секіру қабілетін арттыру.<br>**Сипаттамасы:** Балалар қояндар сияқты белгіленген қашықтыққа секіреді.<br><br>**(Физикалық дағдыны қалыптастыру )** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жүру және тепе-теңдік сақтау**<br>**Негізгі қимылдар:** Тар жолақ бойымен жүру<br>Бір аяқпен тұрып тепе-теңдікті сақтау<br>**Ойын:** «Тар жолмен өт»<br>**Мақсаты:** Балалардың тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту.<br>**Сипаттамасы:** Балалар тар жолақ бойымен құламай жүріп өтеді.<br><br>**(Физикалық дағдыны қалыптастыру )** | **Музыка**<br>**"Табиғат әуендері"**<br>**Музыкалық шығарманы тыңдау:** Құстардың дауысын тыңдау.<br>**Қимылды ойын:** "Көбелек пен гүл" (көбелектің ұшуы, гүлдің тербелуі).<br>**Би жаттығулары:** "Күн шықты, жаңбыр жауды" қимылды әнімен қозғалу.<br><br>**(Шығармашылық дағдыны қалыптастыру)** | **Дене тәрбиесі**<br>**Жүгіру және бағыт өзгерту**<br>**Негізгі қимылдар:** Белгі бойынша жүгіру<br>Жүгіру барысында бағытты өзгерту<br>**Ойын:** «Кім жылдам?»<br>**Мақсаты:** Жылдамдық пен ептілікті арттыру.<br>**Сипаттамасы:** Балалар белгі бойынша жүгіреді және тәрбиешінің нұсқауымен бағыттарын өзгертеді.<br><br>**(Физикалық дағдыны қалыптастыру )** | **Қазақ тілі**<br>**"Сыпайы сөздер әлемі"**<br>**Мақсаты:** Балаларды сәлемдесуде өтініш айтуға және ризашылығын білдіруге үйрету.<br>**Сәлемдесу ойыны:** "Сәлем, достым!" (балалар шеңберге тұрып, әртүрлі сәлемдесу сөздерін айтады).<br>**Тақпақ:**<br>*Сәлем, сәлем, күн нұры,*<br>*Сәлем, сәлем, гүлдерім!*<br>*Сәлем, сәлем, достарым,*<br>*Күліп жүрсін жүздерің!*<br>**Ситуациялық ойын:** "Сыпайы болайық" (балалар қуыршаққа "рахмет", "өтінемін", "кешіріңіз" сөздерін айтады).<br><br>**(Коммуникативтік дағдыны қалыптастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | Дұрыс тамақтану мен спорттың байланысы туралы айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** . | Балаларды тамақ берген тәрбиешіге, аспазшыға алғыс айтуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | "Тамақ ішкеннен кейін не істеу керек?" (ауызды сүрту, қол жуу, үстелді жинау). "Сенің сүйікті асың қандай?" деген сұраққа жауап беру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | "Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Көктемде қалай киінеміз?" (Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | **"Киіну мен шешіну реті" ( Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)** Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады. | **"Көктемде қалай киінеміз?" (Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен№31 "Көктемгі түстер" Бақылау:** Табиғаттағы түрлі түстерді қарастыру. **Еңбекке баулу:** Түрлі түсті тастарды жинау. **Тәжірибе:** "Түстерді табу" (Балалар белгілі бір түстегі заттарды іздейді). **Қимылды ойын:** | **Серуен№32 "Ағаштардың түрлері" Бақылау:** Әртүрлі ағаштардың қабығын зерттеу. **Еңбекке баулу:** Ағаш түбін қоқыстан тазалау. **Тәжірибе:** "Ағаштардың айырмашылығы қандай?" (Қабығын сипап көру). **Қимылды ойын:** | **Серуен№33 "Көктемгі құм мен саз" Бақылау:** Құрғақ және дымқыл құмды қарау. **Еңбекке баулу:** Құм жәшігін ретке келтіру. **Тәжірибе:** "Сумен араласқан құм қалай өзгереді?" **Қимылды ойын:** "Құмдағы іздер" (Балалар құмда із қалдырады). | **Серуен№34 "Көктемгі жел" Бақылау:** Желдің бағытын бақылау. **Еңбекке баулу:** Желден кейін аумақты тазалау. **Тәжірибе:** "Жел қағазды қалай ұшырады?" **Қимылды ойын:** "Желмен жарысу" | **Серуен№35 "Көктемгі музыка" Бақылау:** Табиғи дыбыстарды тыңдау (жапырақтың сыбдыры, құстардың әні). **Еңбекке баулу:** Табиғатқа зиян тигізбеуді үйрету. **Тәжірибе:** "Құстар әнін қайталау". **Қимылды ойын:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Түсті тап" (Балалар айтылған түсті көрсетеді).<br>**Сөйлеу дағдысы:**<br>"Көктемде қандай түстер жиі кездеседі?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** Қазақ тілі***) | "Ағаштар желде шайқалады" (Балалар ағаштар сияқты қозғалады).<br>**Сөйлеу дағдысы:**<br>"Ағаштар қандай?" (Жуан, жіңішке, биік, аласа).<br>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** Қазақ тілі***) | **Сөйлеу дағдысы:**<br>"Құммен не жасауға болады?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** Қазақ тілі***) | (Балалар жел сияқты жүгіріп, тоқтайды).<br>**Сөйлеу дағдысы:**<br>"Жел қалай соғады?" (Ақырын, қатты).<br>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** Қазақ тілі***) | "Дыбыс қайдан шығады?"<br>**Сөйлеу дағдысы:**<br>"Көктемгі дыбыстар қандай?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру Денешынықтыру*** Қазақ тілі***) |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | Тамақ ішіп отырғанда сөйлемеу, асты асықпай жеу, дұрыс шайнау ережелерін түсіндіру. Балаларға кезекпен дұрыс шайнау және | Балаларға түскі аста ұнайтын тағамдарын атауды сұрау. "Сенің сүйікті көкөнісің қандай?" "Қандай ботқаны жақсы көресің?" | Тамақ дайындаған адамдарға (аспазшыларға, тәрбиешіге) алғыс айту дәстүрін үйрету. "Ас дәмді болсын!" | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқ ыны дұрыс пайдалануды уйрету | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Түскі аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | асықпай жеу жаттығуын жасату. "Бір-бірімізге кедергі келтірмей, әдепті болайық" деген қағиданы үйрету. **Дұрыс тамақтану қағидаларын қалыптастыру** | деп сұрау. Әртүрлі тағамдардың пайдасын талқылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | "Рахмет!" сөздерін айтуға жаттықтыру. Балалар тамақ ішіп болған соң, рахмет айтуды дағдыға айналдырады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету** | |
| **Күндізгі ұйқы** | **"Наурыз – жыл басы" Мақсаты:** Наурыз мерекесінің мәнін түсіндіру, ұлттық ойындармен таныстыру."Наурыз көже қалай дайындалады?"тарихын айтып беру Көркем әдебиет ,Ұлттық құндылық **«Жақсы жатып жайлы тұр»** | **"Асыл сөздер" Мақсаты:** Қазақ мақал-мәтелдерінің мағынасын түсіндіру. Қазақтың даналық сөздерін ырғақпен айтып беру Көркем әдебиет ,Ұлттық құндылық | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)** | **Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)** | Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)** |
| **Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **"Жаңбырдағы зонт"** **Мақсаты:** "З" дыбысын бекіту, сөйлеу дағдысын жетілдіру. **Ойын:** "Қай қолшатыр дұрыс?" Балалар жаңбыр астындағы заттарды (қолшатыр, етік) атайды. **Артикуляциялық жаттығу:** "З-з-з" (жаңбырдың тамшылары). **Құрастыру:** Жаңбырлы күн суретін жасау. **Сөйлемді дамыу, Құрастыру** | **"Зерттеуші балақай"** **Мақсаты:** "З" дыбысын дұрыс айту, зерттеу қабілетін дамыту. **Ойын:** "Қай зат суда батады, қайсысы жүзіп жүреді?" Балалар әртүрлі заттарды суға салып, олардың бататынын немесе жүзіп кететінін бақылайды. **Артикуляциялық жаттығу:** "З-з-з" (араның ызыңы). **Құрастыру:** Шағын зертхана жасау. **Сөйлемді дамыу, Құрастыру , Тәжірибелік дағдыны қалыптастыру** | **"Суретші балақай"** **Мақсаты:** "С" дыбысын бекіту, шығармашылық ойлау қабілетін дамыту. **Ойын:** "Қай түсті тап!" Балалар белгілі бір түстерді атайды және олармен сурет салады. **Артикуляциялық жаттығу:** "С-с-с" (қылқаламның дыбысы). **Құрастыру:** Түрлі-түсті панно жасау. **Сөйлемді дамыу, Құрастыру** | **"Затты тап!"** **Мақсаты:** "З" дыбысын қолдану, логикалық ойлау қабілетін дамыту. **Ойын:** "Жасырын зат" Балалар "З" дыбысы бар заттарды тауып, сипаттайды. **Артикуляциялық жаттығу:** "З-з-з" (желдің ызыңы). **Құрастыру:** Іздестіру картасын жасау.(Суреттермен жолдагды құрастыру) **Сөйлемді дамыу, Құрастыру** | **"Саяхатқа шығайық"** 🚜🌲 **Мақсаты:** "С" дыбысын бекіту, сөйлеу мәнерін қалыптастыру. **Ойын:** "Саяхат картасы" Балалар картаны қарап, баратын жерлерін атайды: "Су, Сарқырама, Сағат мұнарасы". **Артикуляциялық жаттығу:** "С-с-с" (пойыздың дыбысы). **Құрастыру:** Поезд жасау.(үлкен құрастырғыштарды пайдалану) **Сөйлемді дамыу, Құрастыру** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Графикалық дағдылар.**<br>Суретті нүктелер | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс:**<br>**Санау 1-5 дейін**<br>1-5 дейін кері және тура | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын**<br>**«Дәл осындай пішінді тап»**<br>Ойынның мақсаты: | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Болат Али.** Отбасы туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: Отбасы | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Ерлепес Ақназар** киімдердің түсін айтқызып ойнау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойынша қайталап сал. | санау. | геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. | мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. | Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, атауға, есте сақтауға баулу |
| **Серуенге дайындық** | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)**<br>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету. | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)**<br>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету. |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№36 "Көктемдегі өзгерістер"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). | **Серуен картотекасы№37 "Көктемгі гүлдер" (Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдерді бақылап, түстерін атайды.<br>Сурет салып, топырақта ойнайды.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Гүлдер мен көбелектер" | **Серуен картотекасы№38 қоңыздар мен жәндіктер" (Жәндіктердің қозғалысын бақылау, олардың ерекшеліктерін үйрену)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Қоңыздарды, құмырсқаларды бақылау. Олардың қалай қозғалатынын қарау.<br>**Қимылды ойын:** | **Серуен картотекасы№39 "Көктемгі ауа-райы" (Ауа-райын бақылау, күн мен бұлттың өзгерістерін байқау)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Аспанды бақылау: күн шықты ма, бұлт көп пе? Желдің әсерін сезіну: жалаушаны желге ұстап көру.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Жел мен бұлт" – | **Серуен картотекасы№40**<br>**"Көктемгі көкөністер мен жемістер" (Көктемгі көкөністер мен жемістерді ажырату, оларды тану)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ойыншық жемістер мен көкөністерді ажырату. Даладағы өсімдіктерді бақылау.<br>**Қимылды ойын:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3**Бақылау:**<br>Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру.<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Аула тазалау, ағаш түбін суару.<br>**Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"**<br>Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру.<br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды.<br>"Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Құмырадағы гүлдерді суару.<br>Топырақты қопсыту.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | "Қоңыздар мен құмырсқалар" – Балалар қоңыздар сияқты жүріп, құмырсқалар сияқты жүгіріп ойнайды.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Қоңыздың қанаты бар ма?" – Оның қалай ұшатынын қарау.<br>"Құмырсқалар не істеп жүр?" – Олардың жол салуын зерттеу.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Ауладағы шөптердің арасына жол ашу.<br>Құмырсқалар жүрген жерді таптамауды үйрету.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | Балалар бұлттар секілді баяу қозғалады, ал жел соққанда жүгіріп қозғалады.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Ауа-райы қандай?" – Балалар бүгінгі күннің қандай екенін сипаттайды.<br>"Жел қалай соғады?" – Жеңіл заттарды (қағаз, жапырақ) үрлеп көру.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Ауладағы жапырақтарды жинау.<br>Ойыншықтарды жел ұшырмас үшін жинақтау.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | "Сәбізді тап" – Балалар көкөністердің атауын айтып, тиісті ойыншықты тауып әкеледі.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Көкөністер қалай өседі?" – Қияр, сәбіз, шалғамның суреттерін қарау.<br>"Жемістер қайда өседі?" – Ағашта немесе жерде өсетінін талқылау.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Ойыншық жемістерді себетке жинау.<br>Құраған жапырақтарды тазалау.<br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** |
| **Серуеннен оралу** | К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.<br>**Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.<br>**Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **гигиенаны сақтауға баулу** | | | **гигиенаны сақтауға баулу** | |
| **Кешкі Ас** | Тамақтану процесі жағымды болуы үшін баланың көңіл-күйін жақсартатын жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** ) | Баланы тамақтану кезінде сабырлы болуға және асықпауға үйретіңіз. Бала асығыс тамақтанған кезде эмоциясын бақылауда ұстауды үйрену қажет. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** ) | Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету.<br><br>**Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Тамақтану процесі жағымды болуы үшін баланың көңіл-күйін жақсартатын жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** ) | Баланы тамақтану кезінде сабырлы болуға және асықпауға үйретіңіз. Бала асығыс тамақтанған кезде эмоциясын бақылауда ұстауды үйрену қажет. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** ) |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **"Көліктер әлемі"** **Сурет салу:** *"Менің сүйікті көлігім"* Балалар жеңіл көлік, автобус, ұшақ немесе пойыз салып, бояйды. **Мүсіндеу:** *"Көліктердің мүсіні"* Дөңгелек пен төртбұрышты пайдаланып, көлік жасайды. **Жапсыру:** *"Көлік жолы"* Жол белгілерін қиып, жол үстіне орналастырады. **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** | **"Ғажайып гүлдер"** **Сурет салу:** *"Әдемі гүлдерді бейнелейік"* Әр түрлі гүлдерді бояумен салады. **Мүсіндеу:** *"Гүл шоғы"* Ермексаздан әдемі гүлдер жасауды үйренеді. **Жапсыру:** *"Гүлзар"* Түрлі-түсті қағаздардан гүл жапырақтарын қиып, жапсырады. **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** | **"Теңіз әлемі"** **Сурет салу:** *"Теңіздегі тіршілік иелері"* Балықтар, медуза, тасбақалар салып, бояйды. **Мүсіндеу:** *"Балықтар мен теңіз жұлдыздары"* Ермексаздан әртүрлі теңіз жануарларын жасайды. **Жапсыру:** *"Көпіршікті су асты әлемі"* Теңіз жануарларын қиып, су асты көрінісін жасайды. **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** | **"Аспан әлемі"** **Сурет салу:** *"Жұлдызды аспан"* Балалар түнгі аспан мен жұлдыздарды бейнелейді. **Мүсіндеу:** *"Ай мен жұлдыздар"* Ермексаздан жарқыраған ай мен жұлдыздарды жасайды. **Жапсыру:** *"Ғарыш әлемі"* Ғарышкерлер мен зымырандардың жапсырмаларын орналастырады. **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** | **"Орман әлемі"** **Сурет салу:** *"Орманды бояймыз"* Балалар ағаштар, аңдар мен құстарды салады. **Мүсіндеу:** *"Саңырауқұлақтар мен аңдар"* Орман тұрғындарын жасайды. **Жапсыру:** *"Ағаш жапырақтары"* Түрлі пішіндегі жапырақтарды жапсырады. **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | .Ата-аналарға балалардың жеке бас | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс- | .Ата-аналарға балалардың жеке бас | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. | әрекеттері туралы әңгімелесу. | гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

**Тәрбиеші:**

**Тәрбиелеу білім беру процесі**
**2024-2025 оқу жылы**
**Ортаңғы топ, 3-жас**
**Сәуір 5-апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**<br>**28.04.2025** | **Сейсенбі**<br>**29.04.2025** | **Сәрсенбі**<br>**30.04.2025** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау<br>**Медбике тексеруі**<br>**ҚР Гимн орындау**<br>**«Күй күмбірі» - Құрманғазы** | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре" | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру<br>**Ұлттық құндылықты дәріптеу**<br>**«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. | түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Баланы тәртіпке үйрету**<br><br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз белгілі бір ережелерді ұстануға тырыса ма?<br>Үйде қандай тәртіп ережелері бар?<br>Тәртіп бұзған жағдайда қандай әдістер қолданасыздар?<br>**Кеңестер:**<br>Жағымды мінез-құлықты мадақтау.<br>Белгілі бір ережелерді сақтау керектігін түсіндіру.<br>Тәртіп бұзған кезде жазалаудың орнына салдарын түсіндіру. | **Баланың күн тәртібі**<br>**Мақсаты:** Тұрақты режимнің бала денсаулығы мен дамуына әсерін түсіндіру.<br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз күнделікті белгіленген уақытта ұйықтай ма?<br>Таңғы ас, түскі ас және кешкі асты уақытылы ішіп жүр ме?<br>Күн тәртібін сақтауға қаншалықты мән бересіздер?<br>**Кеңестер:**<br>Баланың ұйқы уақытын реттеу.<br>Белгілі бір уақыттарда тамақтануға дағдыландыру. | **Баланың өзіне деген сенімділігін арттыру**<br>**Мақсаты:** Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін көтеру және сенімді болуына көмектесу.<br>**Сұхбат сұрақтары:**<br>Балаңыз жаңа нәрселерді үйренуден қорқа ма?<br>Өзіне сенімсіздік білдіретін кездері бола ма?<br>Баланы мадақтап, қолдау көрсетесіздер ме?<br>**Кеңестер:**<br>Баланың жетістіктерін мадақтау.<br>Өзіне сенімді болу үшін кішігірім тапсырмалар беріп, орындағанын атап өту.<br>Қателіктерден сабақ | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | .Ата-анамен консультация | Күн тәртібін сақтауға үйрету үшін кесте жасау.<br><br>Ата-анамен консультация | алуға үйрету.<br><br>Ата-анамен консультация | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **«Жемістер мен көкөністер»**<br>**Мақсаты:** Жеміс пен көкөністі ажырату, олардың ерекшеліктерін түсіну.<br>**Ойындар:**<br>«Жеміс пе, көкөніс пе?» – балалар жемістер мен көкөністерді екі топқа бөледі.<br>«Дәмін тап» – көзін жұмып тұрып, жеміс немесе көкөністі дәміне қарай анықтау.<br>«Қайсысы қайда өседі?» – жемістердің ағашта, ал көкөністердің жерде өсетінін анықтау.<br>Қанша көкеніс, қанша жеміс себетке салынғандығын көру олар теңба жоқпа анықтау<br>**(Математика негізі, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Жануарлардың қозғалысы»**<br>**Мақсаты:**<br>Жануарлардың қозғалысы мен ерекшеліктерін түсіну.<br>**Ойындар:**<br>«Кім қалай қозғалады?» – балалар аңдардың қозғалысын салып көрсетеді.<br>«Жануарды тап» – дыбысына немесе қозғалысына қарап жануарды табу.<br>«Жануарлар қалай жүгіреді?» – қоян секіреді, аю баяу жүреді, құс ұшады.<br>Бейнеролик арқылы ұлулардың, құстардың қозғалысын бақылау.<br>Қағаздан жасалған биіктігі әр түрлі қояндардың биіктігі кайсысынікы ұзын және қысқа екенін анықтайды<br>**(Математика негізі, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Кімнің үйі?»**<br>**(Жануарлар мекендейтін орындар)**<br>**Мақсаты:** Балаларды жануарлардың мекенімен таныстыру.<br>**Ойындар:**<br>«Кім қайда тұрады?» – үй жануарлары мен жабайы жануарларды өз мекеніне орналастыру.<br>«Орманға серуен» – орманда мекендейтін жануарларды табу ойыны.<br>Құмырсқалардың илеуін, құстардың ұясын бақылау.<br>Қай жануардың үйі үлкен және кіші екенін анықтайды<br>**(Математика негізі, қоршаған ортамен таныстыру)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңертеңгі Жаттығу №21**<br>**"Аспандағы көбелек"** – Қолды жоғары көтеріп, айналу.<br>**"Қайықта жүзу"** – Отырып, қолды ескек есгендей қозғалту.<br>**"Ормандағы қоян"** – Қолды басқа қойып, секіру. | **Таңертеңгі Жаттығу кешені №22**<br>**"Желмен тербелген бидай"** – Денені оңға-солға шайқау.<br>**"Аралар ұшты"** – Қолды айналдырып, аралардың ұшуын бейнелеу.<br>**"Гүл теру"** – Еңкейіп, қолды жоғары көтеру. | **Таңертеңгі Жаттығу кешені №23**<br>**Тиін мен жаңғақ"** – Отырып, секіру. **"Бұлт пен жаңбыр"** – Қолды жоғары көтеріп, алақандармен жаңбыр тамшыларын көрсету.<br>**"Көңілді серуен"** – Бір орында жүру. | | |
| **Таңғы ас** | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру<br>**Таңғы аспен таныстыру** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.<br>**Тамақтануға дайындық** | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br>**Таңғы аспен таныстыру**<br>**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу<br>**"Суды үнемдейік"**<br>**Мақсаты:** Балаларды суды үнемдеуге үйрету.<br>**Ойын:** "Судың пайдасы"<br>Балалар су қайда және не үшін қажет екенін айтады. | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу<br>**"Ас атасы – нан"**<br>**Мақсаты:** Нанды қадірлеуге үйрету, ысырап етпеу.<br>**Ойын:** "Нан қайдан келеді?"<br>Балаларға бидайдың қалай өсіп, нанға айналатынын әңгімелеу.<br>**Өнегелі минут:**<br>Нанды жерге тастауға | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу<br>**"Ойыншықтарды күтіп ұстайық"**<br>**Мақсаты:** Балаларды өз заттарына ұқыпты қарауға баулу.<br>**Ойын:** "Қай ойыншық қайда тұрады?"<br>Балалар ойыншықтарды орнына қоюды үйренеді.<br>**Өнегелі минут:**<br>Ойыншықтарды | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Өнегелі минут:**<br>Суды босқа ағызуға болмайды.<br>Тісті жуғанда, суды ағызып қою дұрыс емес.<br>**Қауіпсіздік:** Ыстық суға қолды салмау. | болмайды.<br>Тамақты ысырап етпеу керек.<br>**Үнемдеу:** Ас ішу кезінде өзіне қажет мөлшерде ғана тамақ алу. | сындырмай, күтіп ұстау керек.<br>Аяқ асты тастамау керек – сүрініп қалуы мүмкін.<br>**Қауіпсіздік:** Ұсақ бөлшектері бар ойыншықтармен ауызға салмай ойнамау. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**.<br>**Лақтыру және дәлдік**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Нысанаға дәлдеп доп лақтыру<br>Допты белгілі бір қашықтыққа лақтыру<br>**Ойын:** «Нысанаға тигіз»<br>**Мақсаты:** Қолдың бұлшық еттерін және көз мөлшерін дамыту.<br>**Сипаттамасы:** Балалар кезекпен нысанаға (шеңбер, қорап) доп лақтырады.<br><br>**(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Дене тәрбиесі**<br>**Өрмелеу және еңбектеу**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу<br>Туннель арқылы еңбектеп өту<br>**Ойын:** «Тоннельден өт»<br>**Мақсаты:** Қозғалыс координациясын жәнеептілікті дамыту.<br>**Сипаттамасы:** Балалар кезекпен туннель арқылы еңбектеп өтеді және гимнастикалық қабырғаға өрмелейді.<br><br>**(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Музыка**<br>**"Біз – кішкентай әртістер"**<br>**Музыкалық импровизация:** Балалар еркін қимылдап, билейді.<br>**Ертегі көрінісі:**<br>«Үйшік» ертегісін қимылмен көрсету.<br>**Музыкалық ойын:**<br>"Сиқырлы таяқша" (балалар музыкамен әртүрлі қимыл жасайды).<br><br>**(музыка – шығармашылық әрекет)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Асыңды күтіп ал!» (Қарапайым тапсырмалар)** Балаларға асты күтуді үйрету, жауапкершілік сезімін дамыту.Балаларға үстелдің таза болуын бақылап, әрқайсысы өз орнына тәрелке мен қасық қойып, орындықты түзу орналастырады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)** балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінеді. | **"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | | |
| **Серуен** | **Серуен №41 "Көктемгі су айдындары"Бақылау:** Ағын су, бұлақ | **Серуен№42 "Көктемгі кемпірқосақ" Бақылау:** Күн сәулесі | **Серуен №43 "Көктемгі достық" Бақылау:** Балалардың бір-біріне көмектесуін | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | немесе көлшіктерді бақылау.<br>**Еңбекке баулу:** Су жинақталған жерлерді айналып жүруді үйрету.<br>**Тәжірибе:** "Су таза ма?" – мөлдір және лай суды салыстыру.<br>**Қимылды ойын:** "Толқындар" (Балалар су толқындары сияқты тербеледі).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Су қандай болады?" (Салқын, жылы, мөлдір, лай).<br>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Денешынықтыру*****<br>**Қазақ тілі*****) | мен судың әсерінен кемпірқосақтың пайда болуы.<br>**Еңбекке баулу:** Гүлдерге су шашып, күннің әсерін бақылау.<br>**Тәжірибе:** "Кемпірқосақ түстерін жасау" (Призма арқылы жарықты өткізу).<br>**Қимылды ойын:** "Кемпірқосақ түстері" (Балалар аталған түсті тауып жүгіріп барады).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Кемпірқосақта қандай түстер бар?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Денешынықтыру*****<br>**Қазақ тілі*****) | бақылау.<br>**Еңбекке баулу:** Ойын алаңындағы ойыншықтарды жинау.<br>**Тәжірибе:** "Жылы сөздер айту" – балалар досына жақсы сөздер айтады.<br>**Қимылды ойын:** "Досыңды тап" (Балалар жұптасып, бірге әрекет етеді).<br>**Сөйлеу дағдысы:** "Дос қандай болу керек?" (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Денешынықтыру*****<br>**Қазақ тілі*****) | | |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | | |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Бөлмені желдету:** Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. **Жайлы орта құру:** Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. **Релаксациялық жаттығулар:** Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу | **Әуенмен тыныштандыру** Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру.Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату. **"Төрт түлік – халқымыздың байлығы"** **Мақсаты:** Төрт түліктің маңызын түсіндіру, олардың сипаттарын | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Бесік жырын»** тыңдату **"Жеті қазына"** **Мақсаты:** Қазақтың жеті қазынасын таныстыру. **:** "Жеті қазына" ұғымы туралы түсінік **Көркем әдебиет** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үйрету.<br>"Төрт түлік туралы жыр"<br>**Көркем әдебиет** | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау *(*қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту*).*<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**<br>**Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**<br>**Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларынжасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | | |
| **Бесін ас** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.<br>**Тамақтануға дайындық** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,** | **"Көктемгі жаңбыр"**<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын сипаттау, сөйлем құру. | **"Менің отбасым"**<br>**Мақсаты:** Отбасы мүшелерінің атауын білу, олар туралы әңгімелеу. | **"Жолдағы қауіпсіздік"**<br>**Мақсаты:** Бағдаршам түстерін тану, көше ережелерін үйрену.<br>**Ойын:** "Бағдаршам" | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Ойын:** "Жаңбырдың тамшылары" Балалар жаңбырдың даусын салып, жаңбыр туралы сөздер айтады ("Жаңбыр тамшылайды, шалшықтар пайда болды"). **Артикуляциялық жаттығу:** "Ш-ш-ш" (жаңбыр дыбысы). **Құрастыру:** "Көктемгі күн" тақырыбында коллаж жасау. **Сөйлеуді дамыту, құрасыру, қоршаған ортамен таныстыру** | **Ойын:** "Кім кімге туыс?" Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін ойнап, бір-бірін таныстырады. **Артикуляциялық жаттығу:** "М-м-м" (ананың мейірімді даусы). **Құрастыру:** "Менің отбасым" суретін жасау. **Сөйлеуді дамыту, құрасыру** | Балалар бағдаршамның түсіне қарай әрекет етеді. **Артикуляциялық жаттығу:** "Би-бип" (машина дыбысы). **Құрастыру:** Жол белгілерінің макетін жасау. **Сөйлеуді дамыту, құрасыру, қауіпсіздік дағдысын қалыптастыру** | | |
| **Жеке баламен жұмыс** | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Асан,Айша,Данияр** Эмоцияларды түсіну және танып-білу. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Жұмыс түрлері:** «Смайликтер» – қуаныш, реніш, таңғалу, қорқу эмоцияларын сипаттау. «Достық шеңбері» – дос болу, бірге ойнау туралы әңгімелесу. «Жақсы сөздер» – жылы сөздер айту | **Мониторинг бойынша жұмыс** Баланың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру. Табиғи құбылыстарды түсіндіру. **Жұмыс түрлері:** «Жануарлардың дауысы» – әр жануардың даусын салып көру. «Жапырақтар мен гүлдер» – түрлі өсімдіктерді танып-білу. «Ауа райын бақылау» – күннің, бұлттың, жаңбырдың, желдің әсерін талқылау. | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Баланың дұрыс дыбыстауын жетілдіру. Сөздік қорын кеңейту. **Жұмыс түрлері:** «Жұмбақты тап» – қарапайым жұмбақтар жасыру және шешу. «Кім қалай дыбыстайды?» – жануарлардың даусын салып, атауын айту. «Сөз тізбегі» – сөздерді қайталап айту және есте сақтау. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және оларды қолдану. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киіну мен шешіну реті"**<br>**( Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)**<br>Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды.<br>"Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді.<br>Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады. | **"Көктемде қалай киінеміз?"**<br>**(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)**<br>балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br>"Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.<br>Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | **"Менің көктемгі киімім"**<br>**(Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | | |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №44**<br>**"Жасыл әлем"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Шөптерді, жапырақтарды қолмен ұстап, олардың құрылымын сезіну.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі).<br>3 **Бақылау:**<br>Өсімдіктер қалай өзгереді? | **Серуен картотекасы №45**<br>**"Көктемгі самал жел"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Желдің бетке тигенін сезу, жапырақтардың қозғалысын бақылау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Жел мен жапырақтар» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар жапырақ секілді қозғалады).<br>3**Бақылау:**<br>Желдің бағытын қалай білуге болады?<br>4**Еңбекке баулу:**<br>Ауладағы құраған | **Серуен картотекасы №46**<br>**"Аспан әлемі"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар бұлттардың пішінін көруге тырысады.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды).<br>3 **Бақылау:**<br>Бұлттар аспанда қалай қозғалады?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Көгалдандыру | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Олардың түсі, пішіні қандай?<br>4 **Еңбекке баулу:** Гүлдерді, ағаштарды суару.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру | жапырақтарды жинау.<br>**Тәжірибе: "Жел қалай қозғалады?"**<br>Жеңіл заттарды (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру** | жұмыстарына көмектесу.<br>**Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"**<br>Жылы суға мұз салып, бумен бұлттың түзілуін бақылау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br><br>**Су қауіпсіздігі**<br>**Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру.<br>**Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). | | |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | | |
| **Кешкі ас** | . Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану).<br>Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін түсіндіру.<br>Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді.<br>"Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **"Күншуақты ауа райы"**<br>**Сурет салу:** *"Күн мен бұлттарды саламыз"*<br>Балалар бояу мен қылқаламды дұрыс қолдануды үйренеді. Қауіпсіздік ережесі: бояуды көзге тигізбеу, киімге төкпеу, қылқаламды дұрыс ұстау.<br>**Мүсіндеу:** *"Күннің шуақтары"*<br>Балалар пластилиннен немесе ермексаздан күн мен оның | **"Жемістер мен көкөністер"**<br>**Сурет салу:** *"Дәмді жемістерді бояймыз"*<br>Балалар әр жемістің түсін сақтап, бояуды қолданады.<br>**Мүсіндеу:** *"Сәбіз, алма, жүзім"*<br>Дөңгелек және сопақ формаларды жасауға жаттығады.<br>**Жапсыру:** *"Көкөністерді себетке сал"*<br>Әр түрлі көкөністерді қиып, қағаз бетіне | **"Үй жануарлары"**<br>**Сурет салу:** *"Менің сүйікті жануарым"*<br>Балалар өздері жақсы көретін үй жануарларын салады.<br>**Мүсіндеу:** *"Үй жануарларының мүсіндері"*<br>Ит, мысық, қоян мүсіндерін жасауды үйренеді.<br>**Жапсыру:** *"Жануарлардың үйшігі"*<br>Жануарлардың үйлерін түрлі-түсті қағаздардан жасайды. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сәулелерін жасайды.<br>**Жапсыру:** *"Күн мен бұлттар"*<br>Дайын кескіндерден күн мен бұлттарды жапсырады.<br>**Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** | жапсырады.<br>**Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** | **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау дағдысын қалыптастыру** | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | | |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

| **Күн тәртібі** | | | | | **Жұма 02.05.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | | | | | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.<br>**Медбике тексеруі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **«Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | | | | **Психолог кеңесі:** «Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?» **Практикалық жаттығу:** «Қиын эмоцияларды басқару» (сабырлық, ашуды басқару әдістері). **Ата-аналармен талқылау:** «Отбасылық қарым-қатынас балаға қалай әсер етеді?» Ата-анамен консультация |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | | | | **Серуен кезіндегі тәртіп Мақсаты:** Жолға шықпау, отпен ойнамау. **Іс-әрекет: Сахналық көрініс:** «Серуендегі бала» (дұрыс-бұрыс әрекет) **Сөйлем құрастыру:** «Серуенде мен...» **Ойын:** «Серуендегі қауіпсіздік» (суреттермен жұмыс) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Жаңылтпаш:** Серуенде саспай, жолдама жүгірмей!<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту, Қауіпсіздік жағдыларын қалыптастыру)** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | | | | | **Таңертеңгі Жаттығу кешені №1**<br>**"Жолға шықтық"**<br>Музыка: **"Далада жүреміз"**<br>"Машина айдау" – Қолды дөңгелек ұстап тұрғандай айналдыру.<br>"Тауға шығамыз" – Бір тізені көтеріп, кезекпен жүру.<br>"Серуендеу" – Қолды жанға созып, баяу жүру.<br>"Желмен жарысу" – Жеңіл жүгіріс.<br>"Дем аламыз" – Терең тыныс алу, қолды төмен түсіру. |
| **Таңғы ас** | | | | | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br>**Таңғы аспен таныстыру**<br>**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | | | | | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | | | | **Қазақ тілі**<br>**"Сиқырлы қапшық"**<br>**Мақсаты:** Балалардың сөздік қорын дамыту, сөйлем құру дағдысын жетілдіру.<br>**Ойын барысы:**<br>Қапшықтың ішінде әртүрлі заттар болады (доп, ойыншық машина, қасық, алма).<br>Балалар бір-бірден қапшықтан зат алып, оның атауын атайды және ол туралы бір сөйлем айтады:<br>«Бұл – алма. Ол қызыл.»<br>«Бұл – машина. Ол жүреді.»<br><br>**(Коммуникативті дағдыны қалыптастыру Сөйлеуді дамыту.)**<br>**«Өнегелі 15минут»**<br>Тақырып: "Тыңдау және жауап беру"<br>Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету.<br><br>- Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | | | | | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Серуенге дайындық** | | | | | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)**<br>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету |
| **Серуен** | | | | | **Серуен картотекасы №5**<br>**"Көктемгі гүлдер"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қарастырып, олардың түсі мен пішінін зерттейді.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Гүлдер өседі» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» дегенде, балалар гүл сияқты жайлап «өседі»).<br>3 **Бақылау:**<br>Гүлдердің пішінін, түсін, иісін бақылау.<br>«Бұл гүл қалай өседі?» сұрағына жауап беру.<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Гүлдерді суару.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру |
| **Серуеннен оралу** | | | | | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | | | | | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Күндізгі ұйқы** | | | | | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады<br>**«Жақсы жатып, жайлы тұр!»** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | | | | | Жағымды музыка қою<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**<br>**Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | | | | | **«Қолды жуу»**<br>**(Гигиеналық дағды)**<br>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | | | **Тақырып:** Сан және шаманы салыстыру. «Артық – кем» **Мақсаты:** Балаларға заттардың санын салыстырып, «артық», «кем» ұғымын ойын арқылы меңгерту. **Көркем әдебиет:** Тақпақ – «Бір қоян, екі көз» **Ұлттық тәрбие:** Үлкенді сыйлау, амандасу әдебі. **Ойын:** «Кімде нешеу?» – Балаларға түрлі көлемдегі ойыншықтар таратылады, оларды санап салыстырады. **Өнегелі минут:** Ұлттық сәлемдесу түрлерін көрсету, «Сәлем – сөздің анасы» мақалын талқылау. **Шығармашылық:** Қағаздан қоян бейнесін құрастыру. **Көркем әдебиет , математика негізі, Шығармашылық, өнегелі минут** |
| **Жеке баламен жұмыс** | | | | | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Фигураларды жиынтықтарға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша) |
| **Серуенге дайындық** | | | | | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)**<br>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету. |
| **Серуен** | | | | | **Серуен картотекасы №10**<br>**"Жасыл әлем"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Жапырақтарды ұстап, олардың құрылымын сезіну.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі).<br>3 **Бақылау:**<br>Өсімдіктердің түсі, пішіні қандай?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Гүлдерді, ағаштарды суару.<br>**Тәжірибе: "Өсімдік қалай өседі?"** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Су салынған мақтаға дән сеуіп, бірнеше күн бойы өзгерісін бақылау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** |
| **Серуеннен оралу** | | | | | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Кешкі ас** | | | | | "Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу.<br>"Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа** | | | | | **Қазақ оюларын қолдану және шығармашылық жұмыс**<br>**Мақсаты:** Балалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | | | | | алған білімдерін бекітіп, шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br><br>**Шығармашылық жұмыс:** Балалар өздері жасаған мүсін немесе суреттерге ою қосады.<br>**Жапсыру:** Дайын пішіндерді ою-өрнектермен әшекейлеу.<br>**Сурет салу:** Бос қағазға өз қиялындағы оюды салу.<br>**ойын:** «Менің ұлттық бұйымым» (Балалар өз жасаған жұмыстарын көрсетеді).<br>**Балалар еңбектерін көрмеге қойып, мадақтау.**<br><br>**Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру дағдыларын дамыту қол моторикасын дамыту** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | | | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

**Мамыр 1-апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 05.05.2025** | **Сейсенбі 06.05.2025** | **Сәрсенбі Демалыс 07.05.2025** | **Бейсенбі 08.05.2025** | **Жұма Демалыс 09.05.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Психологтың кеңесі:** **Кеңес:** **"Мен өзім!" әдісі** – Балаға өздігінен киініп, шешінуге мүмкіндік беру. **"Таңертеңгілік гигиена ойын түрінде"** – Қуыршақтарға қол жуу, тіс тазалау әрекеттерін көрсету. | **Ата-анаға кеңес:** **Экскурсия:** Балабақшадағы сабақтар мен ойын орталарын көрсету. **Тәрбиешілермен кездесу:** Балалардың күн тәртібі, оқу-дамыту жұмыстары туралы ақпарат беру. | | **Ата-аналармен әңгіме:** **"Баланың шығармашылық қабілетін дамыту"** **Мақсаты:** Баланың сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Көркем шығармашылыққа деген қызығушылығын арттыру. **Талқыланатын мәселелер:** Үйде қарапайым шығармашылық бұрышын жасау. Баланың қиялын дамыту үшін сурет салу, қолөнер жасау. | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **«Баяу және жылдам сөйле»Мақсаты:** сөйлеу қарқынының реттеуді үйрету, сөйлеу мәдениетінің дамыту. **Ойын:** «Жаңылтпашты дурыс айт» (алғаш баяу, сосын жылдам айту) **Мысал жаңалтпаш:** Шеше, шеше, неше көме сөксен көме? **Қоршаған ортамен танысу:** Көктем мезгілі тұралы суретер қарау, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, | **«Ертегілер әлемі» Мақсаты:** таныс ертегілерді сахналауға ынталандыру. **Ойын:** «Ертегі кейіпкерлері кім?» (бетпердемен ойнау) **Қоршаған ортамен танысу:** Ертегі кейіпкерлерінің табиғаттағы орнының талқылауы. **Қауіпсіздік ережелерімен таныстыру**-терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен | | **«Не істеуге болмайды?» Мақсаты:** Табиғатта өзін қауіпсіз ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен таныстыру:** Саңырауқұлақтар мен улы жидектер. **Сөйлеу:** "Саңырауқұлақты жейміз бе?" сұраулы сөйлем құрау. **Ойын:** «Болады – болмайды» (заттарды көрсету – бала "болады" не | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұтақтарды сындырмау туралы айту, аулаға шығарып қоқыстарды жарысып жинау.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту** | көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау<br>**Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту, қауіпсізді сақтау дағдылары** | | "болмайды" деп айтады).<br>**Сөйлеу жаттығуы:** "Суық суда су ағып жатыр" – жаңылтпашты баяу және тез айту.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту** | |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені№7**<br><br>**"Ғарышқа ұшу"**<br>Музыка: **"Ғарышкер боламыз"**<br>**"Зымыран ұшты"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу көтеріліп, секіру.<br>**"Жерсерік айналады"** – Белді айналдыра бұру.<br>**"Айда секіру"** – Жайлап секіру, баяу қозғалу.<br>**"Жұлдыздар жанып-өшті"** – Қолды жоғары көтеріп, шапалақ ұру.<br>**"Қайтадан Жерге оралдық"** – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру. | **Таңғы жаттығу кешені№6**<br><br>**"Теңізге саяхат"**<br>Музыка: **"Кеме жүріп келеді"**<br>**"Желкенді кеменің қозғалысы"** – Қолды жан-жаққа жайып, баяу айналу.<br>**"Толқындар тербеледі"** – Оңға, солға ырғалу.<br>**"Балықтар жүзіп жүр"** – Қолды денеге жақын ұстап, шеңбер жасап қимылдау.<br>**"Шалшықтан секіру"** – Бір орында секіру.<br>**"Дем аламыз"** – Терең тыныс алып, баяу еңкею. | | **Таңғы жаттығу кешені№8**<br><br>**"Көңілді пойыз"**<br>Музыка: **"Шу-шу, паровоз!"**<br>**"Пойыз жүріп келеді"** – Аяқты бірінен соң бірін қойып жүру.<br>**"Бу шығару"** – Қолды жоғары көтеріп, "ш-ш-ш" деп айту.<br>**"Вагондарды қосамыз"** – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу.<br>**"Туннельден өту"** – Еңкейіп, алақанды жерге қойып, еңбектеу.<br>**"Пойыз тоқтады"** – Қолды төмен түсіріп, баяу демалу. | |
| **Таңғы ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді.<br>"Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген | | Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру.<br>Шанышқы, қасықты | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Музыка**.<br>**"Көңілді би"**<br>**Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар шеңберде тұрады.<br>Қазақтың әуезді күйі қосылғанда, олар ырғаққа сай алақан соғып, аяқтарын кезекпен қойып билейді.<br>Би қозғалыстары:<br>Қолды жоғары көтеріп айналу.<br>Аяқты кезекпен алға созу.<br>Тізені бүгіп, ырғақты қимыл жасау. | **Дене тәрбиесі**<br>**Мақсат:** Жан-жаққа баяу айналып жүрді меңгерту.<br>**Ойын:** «Күн мен бұлт»<br>**Барысы:** «Күн шықты» дегенде, балалар жан-жаққа баяу айналып жүрді. «Бұлт сонда» десе, бір орнында тұра қалып, қолдарын бұлт сияқты жайды. | | **Дене тәрбиесі**<br>**Мақсат:** Жүгіру қарқынын өзгерту.<br>**Ойын:** «Жел мен көбелек»<br>**Барысы:** Бір бала – «жел», қалғандары – «көбелек». «Жел» көбелекті күйіп жетіге тырысады. Жүгіру жылдамдығы айтылады. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br>**Екінші аспен таныстыру**<br>**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.<br>**Тамақтануға дайындық** | | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету<br>**Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** | |
| **Серуенге дайындық** | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Көктемде қалай киінеміз?" (Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)**<br>балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br>"Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.<br>Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№12 "Көктемдегі өзгерістер"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Көктем келді» ойыны | **Серуен картотекасы №11 "Көктемгі кемпірқосақ"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Кемпірқосақ түстерін ажырату.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Түстер әлемі» ойыны | | **Серуен картотекасы№13 "Көктемгі құстар"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Құстарды бақылау, дыбыстарын тыңдау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Құстар ұшты» ойыны (тәрбиеші айтқанда | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді).<br>3**Бақылау:**<br>Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру.<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Аула тазалау, ағаш түбін суару.<br>**Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"**<br>Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру.<br><br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | (тәрбиеші белгілі бір түсті атаса, сол түстегі затқа қарай жүгіру).<br>3 **Бақылау:**<br>Кемпірқосақ қай кезде пайда болады?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Түрлі түсті гүлдерді отырғызу.<br>**Тәжірибе: "Кемпірқосақ жасау"**<br>Айнаға су бүркіп, күннің сәулесін түсіріп кемпірқосақ шығару.<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру тәжірибелік жұмыс)** | | қолды жоғары сермеп «ұшу»).<br>3 **Бақылау:**<br>Құстар немен қоректенеді?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Құстарға жем шашу, ұя жасау.<br>**Тәжірибе: "Қанат не үшін керек?"**<br>Желпуіш немесе қағазды желпу арқылы ауа қозғалысын сезіну.<br><br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу<br>**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дағдысын қалыптастыпу** | | | | |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | |
| **Күндізгі ұйқы** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>Аудио ертегі қосу<br>**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br>**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br>Бесік жырын айту<br>**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** | |
| **Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br>**«Денсаулық** | | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу »** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жай шығару.<br><br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | **жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** | | **Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | |
| **Бесін ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **Тақырып:** Сан мен шаманың арақатынасы<br>**Мақсаты:** Баланың санау қабілетін арттырып, үлкен-кіші заттарды ажырата білуін жетілдіру.<br>**Көркем әдебиет:** Өлең – «Аюдың балалары»<br>**Ұлттық тәрбие:** Отбасындағы үлкендерге көмектесу туралы әңгіме.<br>**Ойын:** «Кімде үлкен ойыншық?» – Үстел үстіндегі ойыншықтарды көлеміне қарай | **Тақырып:** Заттарды санау және салыстыру<br>**Мақсаты:** 1–5 көлеміндегі сандарды танып, салыстыру.<br>**Көркем әдебиет:** Тақпақ – «Бір, екі, үш – шықты кішкентай күш»<br>**Ұлттық тәрбие:** Ұлттық ойын – «Сақина салу»<br>**Ойын:** «Қай топта көп?» – топқа бөлініп, кубиктерді санап салыстыру.<br>**Өнегелі минут:** «Ойын барысында әділ болу» туралы әңгіме.<br>**Шығармашылық:** | | **Тақырып:** Пішіндер мен өлшемдер<br>**Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді ажырату.<br>**Көркем әдебиет:** Ертегі – «Шаршы мен дөңгелек»<br>**Ұлттық тәрбие:** Қазақ кілеміндегі ою-өрнектер туралы әңгімелеу.<br>**Ойын:** «Пішінді тап!» – тор көзден дөңгелек, үшбұрыш, шаршыны табу.<br>**Өнегелі минут:** «Заттарға ұқыпты қарау | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салыстыру.<br>**Өнегелі минут:** «Атаңа не істесең, алдыңа сол келеді» мақалын түсіндіру.<br>**Шығармашылық:** Мүсіндеу – «Аю мен баласы».<br>**Көркем әдебиет**<br>**Математика негізі,**<br>**Өнегелі минут** | Жапсыру – «Сақина мен орамал».<br>**Көркем әдебиет**<br>**Математика негізі,**<br>**Өнегелі минут, Ұттық тәрбие** | | – жақсы мінез»<br>**Шығармашылық:** Сурет салу – «Кілемдегі оюлар».<br>**Көркем әдебиет**<br>**Математика негізі,**<br>**Өнегелі минут, Ұттық тәрбие** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мониторинг бойынша**<br>**Лаззат пен Асанға**<br>Баланың ойлау қабілетін дамыту. Заттар арасындағы байланысты түсіндіру.<br>**Жұмыс түрлері:**<br>«Не артық?» – бір топ заттардың ішінен артық затты табу.<br>«Қайсысы қайдан?» – жануарлар мен олардың мекенін сәйкестендіру.<br>«Кім қайда тұрады?» – үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырату. | **Мониторинг бойынша**<br>**Лаззат пен Асанға**<br>**Логикалық ойындар**: Баламен бірге логикалық тапсырмаларды орындау, пазлдар мен құрастыру ойындарын ойнау.<br>**Сандық тапсырмалар**: Сандық тапсырмаларды орындау арқылы баланың есептеу дағдыларын дамыту. | | **Мониторинг бойынша**<br>**Лаззат пен Асанға**<br>**Сұрақтар қою**: Баламен сұхбаттасып, оған түрлі сұрақтар қойып, жауаптар алу, сөйлеу дағдыларын дамыту | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)**<br>Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..<br>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№16**.<br><br>**"Көктемгі иістер"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдің, дымқыл жердің, жапырақтың иісін сезуге тырысады.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Гүлге қонған көбелектер» (балалар гүлге қонып, қолдарын жайып отырады, тәрбиеші "жел соқты" десе – басқа гүлге ұшады). | **Серуен картотекасы№15 "Көктемгі ағаштар"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ағаш бұтағын ұстап, оның қатты-жұмсақ екенін анықтау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Ағаш бол» (балалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі).<br>3**Бақылау:**<br>Жапырақтар пайда болды ма?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Ағаш түбіне су құю.<br>**Тәжірибе: "Сұйықтық** | | **Серуен картотекасы№17**<br><br>**"Жапырақтардың өзгеруі"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Жаңа шыққан жапырақтарды қарау, қолмен сипау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Желмен тербелген жапырақтар» (балалар жел соққанда тербеледі, жаңбыр жауса – бүріседі).<br>3 **Бақылау:**<br>Жасыл жапырақтар қалай ашылады? | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 **Бақылау:** Гүлдердің, жаңбырдан кейінгі иістің ерекшелігі. 4**Еңбекке баулу:** Кішкентай гүлдерге су құю. **Тәжірибе: "Иістерді тану"** Балалар көздерін жұмып, әртүрлі өсімдіктер мен заттардың иісін анықтайды. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)** | **қалай қозғалады?"** Ақ гүлді түрлі-түсті суда қалдырып, оның боялғанын көру. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)** | | 4 **Еңбекке баулу:** Кепкен жапырақтарды жинау. **Тәжірибе: "Жапырақтың құрылымын зерттеу"** Лупамен жапырақтың тамырларын қарау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс)** | |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | |
| **Кешкі Ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды | "Дәмді тауып көр" – Көзін жұмып, берілген тағамның дәмін табу. "Кім не жақсы көреді?" – | | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Әртүрлі тағамдарды атау арқылы сөздік қорды дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **Қазақ ою-өрнектерін бейнелеу және дамыту**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен тереңірек таныстыру.<br>Оюлардың негізгі элементтерін қайталап салуды, мүсіндеуді үйрету.<br>Ұсақ мотрикаңы дамыту және көркемдік талғам қалыптастыру.<br>**Сурет салу:** Ақ қағаз бетіне қарапайым оюларды салып, түрлі түстермен бояу.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен ою элементтерін жасап, оларды біріктіру.<br>**Жапсыру:** Дайын ою пішіндерін қағаз бетіне жапсыру.<br>**Ойын:** «Оюды сәйкестендір» (түрлі ою бөліктерін құрастыру). | **Қазақтың ұлттық киімдері**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақтың ұлттық киімдерімен (шапан, қамзол, тақия, сәукеле) таныстыру.<br>Киімдерді безендіру үшін ою-өрнектерді қолдануға үйрету.<br>Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>.**Сурет салу:** Ұлттық киімнің суретін салып, ою-өрнектермен безендіру.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен кішкентай тақия жасап, оған өрнектер қосу.<br>**Жапсыру:** Дайын киім үлгілеріне түрлі-түсті қағаздан өрнек жапсыру.<br>**Ойын:** «Киімді сәйкестендір» (ұлттық киімдерді атау және оларды суреттерге | | **Әшекей бұйымдарды мүсіндеу және безендіру**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақ халқының зергерлік бұйымдарымен таныстыру.<br>Өз қалауы бойынша әшекей мүсіндеп, оны ою-өрнектермен безендіру.<br>Шығармашылық дағдыларын дамыту.<br>**Сурет салу:** Балалар өз қалаған әшекей бұйымының суретін бояйды.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен білезік, жүзік жасап, таяқшамен өрнек түсіру.<br>**Жапсыру:** Түрлі-түсті қағазды қиып, дайын әшекейлерді сәндеу.<br>**Ойын:** «Кімге қандай әшекей жарасады?» (Әшекейлерді | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту** | сәйкестендіру).<br><br>**Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту** | | қуыршақтарға немесе суреттерге сәйкестендіру).<br>**Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

**Мамыр 2-апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 12.05.2025** | **Сейсенбі 13.05.2025** | **Сәрсенбі 14.05.2025** | **Бейсенбі 15.05.2025** | **Жұма 16.05.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау **Медбике тексеруі** | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі** | Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. **Медбике тексеруі** | Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -** | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» -** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ҚР Гимн орындау**<br>**«Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | **«Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру<br>**Ұлттық құндылықты дәріптеу**<br>**«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. | **«Күй күмбірі» -** балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | **Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>**"Балаңыздың денсаулығын сақтау және нығайту"**<br>**Мақсаты:**Бала денсаулығын нығайту үшін пайдалы әдеттерді қалыптастыру.<br>Балаға дұрыс тамақтану мен дене шынықтыру дағдыларын үйрету.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Балаңызға пайдалы әрі дұрыс тамақтану әдеттерін қалай | **Ата-анаға кеңес:**<br>**"Балаға стрессті басқаруды үйрету"**<br>**Мақсаты:**<br>Балаңыздың стресстік жағдайлармен қалай күресуін үйрету. Эмоциялық тұрақтылықты дамытуға көмек көрсету.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Стресстік жағдайларды болдырмау және балаға стресс жағдайларын жеңуге көмектесу жолдары.<br>Балаға тыныштықты | **Психологтың кеңесі:**<br>**"Балаңыздың әлеуметтік дағдыларын дамыту"**<br>**Мақсаты:**<br>Баланы басқа балалармен қарым-қатынас орнатуға үйрету. Әлеуметтік дағдыларды дамыту.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Баланың топтық ойындарға қатысуы. Достық қарым-қатынасты қалыптастыру.<br>Балалар арасындағы | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>**"Балаға өз-өзіне сенімді болуды үйрету"**<br>**Мақсаты:**<br>Балаға сенімділік пен өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаға өз мүмкіндіктерін тануға көмектесу.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Баланың өз мүмкіндіктерін бағалау және өз күшіне сену. | **Ата –аналармен әңгіме**:<br>**"Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары"**<br>**Мақсаты:**<br>Баламен қарым-қатынасты нығайту. Қызықты әрі пайдалы іс-әрекеттерді ұйымдастыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Отбасылық дәстүрлерді енгізу.<br>Телефон мен теледидардың баланың дамуына әсері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалыптастыру. Қозғалыс ойындарының денсаулыққа әсері. Салауатты өмір салтын үйрету. | сақтауды үйрету. Эмоциялық сауықтыру әдістері. | қақтығыстарды шешу дағдыларын дамыту. | Балаға мақсат қою және оған жету жолдарын көрсету. Табыстарды мадақтау мен баланың күш-жігерін бағалау. | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **Мақсаты:** Жануарларға дурыс қарауды түсіндіру. **Қоршаған ортамен таныту:** Жабайы және үй жануарлары. **Сөйлеу:** «Жануарлар бізді таңдай ма?» – Үйымдастырумен диалог. **Ойын:** «Қуыршақ зообағында» (жануарлармен жүріс қарым-қатынас ойын). **Сөйлеу жаттығуы:** «Қоян қорқақ, қасқыр қу» – мәнерлеп, баяу/жылдам айту. **Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту** | **«Қоқысты көкіс жастығына тастаймыз»** **Мақсаты:** Табиғатты таза ұстауға баулы. **Қоршаған ортамен таныту:** Қоқыстың зияны туралы әңгіме. **Сөйлеу:** «Біз қоқысты қайда тастаймыз?» – сөйлем құрастыру. **Ойын:** «Қоқысты сұрыпта» (қағаз, пластик, т.б.). **Сөйлеу жаттығуы:** «Көктем көк, көкеніс көп» – айтудың жаңалтпашты интонациясы. **Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту, экологиялық мәдениет дағдысы** | **«Топтағы қауіпсіздік»** **Мақсаты:** Топта өзін қауіпсіз ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен таныстыру:** Розетка, терезе, саты. **Сөйлеу:** "Розетканы ұстауға бола ма?" – лепті сөйлемдер. **Ойын:** «Не қауіпті?» – сурет таңдау арқылы. **Сөйлеу жаттығуы:** Қайталамалы сөйлеммен жаттығу: "Мен ұстамаймын. Мен қарадым." **Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту, қауіпсіздік дағдысы** | **«Серуендегі қауіпсіздік»** **Мақсаты:** Сыртта қауіпсіз жүру ережелерін үйрету. **Қоршаған ортамен таныстыру:** От, жол, су. **Сөйлеу:** Сахнада қауіпсіздік жағдайын ойнау. **Ойын:** «Мен қайда тұрамын?» – жолаққа тұрып ойнау. **Сөйлеу жаттығуы:** "Жолда жүрсем, абай болам!" – лепті сөйлем құрау **Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту, қауіпсіздік дағдысы** | **«Ертегілер еліне саяхат»** **Мақсаты:** Сахналауға қызығушылығын арттыру. **Сөйлеу:** Танымал ертегі ("Маша мен аю", "Қызыл телпек") бойынша сахналық көрініс. **Ойын:** Рөлге ену ойыны. **Қоршаған ортамен байланыс:** Ертегіде көрсетілген табиғат көрінісін талдау. **Сөйлеу жаттығуы:** Қарапайым сөйлем құрастыру: "Аю орманда тұрады." **Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту** |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені №10** **"Көңілді орман"** Музыка: **"Ормандағы серуен"** **"Аюдың оянуы"** – Қолды жоғары созып, керілу. **"Қояндар секіреді"** – | **Таңғы жаттығу кешені №11** **"Автобуспен саяхат"** Музыка: **"Далада жүреміз"** **"Автобусты оталдырамыз"** – Қолды алдыға созып, рөл айналдыру. | **Таңғы жаттығу кешені №12** **"Кемпірқосақ әлемі"** Музыка: **"Көңілді түстер"** **"Күнге қол созамыз"** – Қолды жоғары көтеріп, керілу. **"Желмен тербелеміз"** – | **Таңғы жаттығу кешені №13** **"Жануарлар биі"** Музыка: **"Зоопаркке бардық"** **"Арыстан керілді"** – Қолды жоғары көтеріп, созылу. **"Қасқыр орманды** | **Таңғы жаттығу кешені№9** **"Алаңда серуен"** Музыка: **"Балақайлар билейді"** **"Күнге созыламыз"** – Қолды жоғары көтеріп, созылу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Орындарында жеңіл секіру.<br>**"Құстар ұшты"** – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу.<br>**"Бұлақтан су ішеміз"** – Алға еңкейіп, алақанмен су алу қимылы.<br>**"Үйге ораламыз"** – Бір орында жүру, қолды жоғары-төмен қозғалту. | **"Жолда бұрылу"** – Денені оңға, солға бұру.<br>**"Дөңгелектер айналады"** – Аяқты кезекпен айналдыру.<br>**"Жолда кедергілерден өтеміз"** – Орындарында жоғары секіру.<br>**"Автобус тоқтады"** – Терең тыныс алу, демалу. | Денені оңға, солға еңкейту.<br>**"Жаңбыр тамшылайды"** – Саусақтармен тырсылдатып, қолды төмен түсіру.<br>**"Шалшықтан секіреміз"** – Жеңіл секіру.<br>**"Кемпірқосақ сызып жатырмыз"** – Қолмен доға сызу. | **кезіп жүр"** – Бір орында тізені жоғары көтеріп жүру.<br>**"Маймылдар тербеледі"** – Қолды жан-жаққа сермеу.<br>**"Құстар самғады"** – Қолды екі жаққа жайып, айналу.<br>**"Жануарлар демалып жатыр"** – Терең тыныс алу, еңкею. | **"Гүлдер тербеледі"** – Денені оңға, солға баяу бұру.<br>**"Көбелектер ұшты"** – Қолды екі жаққа жайып, жеңіл секіру.<br>**"Құстар қанат қағады"** – Қолды жайлап сермеу.<br>**"Дем аламыз"** – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру. |
| **Таңғы ас** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>Мысалы: **Сүтке піскен Геркулес ботқасы дәмды,**<br>**май жағылған нан тәтті**<br>**сүтті тәтті шай**<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру<br>**Таңғы аспен таныстыру**<br>**Үнемді пайдалану**<br>**"Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)**<br>**Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету.**Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру.<br>Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету.<br>Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.<br>**Тамақтануға дайындық** | "Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу.<br>"Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | **"Жолда жүрсек сақ боламыз"**<br>**Мақсаты:** Қарапайым жол ережелерін түсіндіру.<br>**Ойын барысы:**<br>Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау<br><br>қарапайым сөйлемдерді қайталайды). | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Мақсат:** Допты төмен соғып, қағып алу.<br>**Ойын:** «Сиқырлы доп»<br>**Барысы:** Балалар допты еденге соғып, қағып алуға тырысады. Әр қағып алған доп – ұпай.<br>**(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Дене тәрбиесі**<br>**Мақсат:** Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және түсу.<br>**Ойын:** «Тауға шық!»<br>**Барысы:** Балалар гимнастикалық қабырғаға өрмелеп, қауіпсіз түрде қайта түседі. Қайта-қайта жаттығады.<br>**(Физикалық дағдыны қалыптасытыру)** | . **Музыка**<br>**"Жұптасып билейміз"**<br>**Мақсаты:** Балаларды жұппен би қимылдарын орындауға үйрету.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалар екі-екіден жұптасады.<br>қазақ биінің қарапайым элементтерін көрсету:<br>Алақанды шапалақтау.<br>Қолды белге қойып, жеңіл айналу.<br>Бір аяқпен секіріп, екіншісін алға созу.<br>Музыка қосылғанда, балалар жұптасып би қимылдарын қайталайды.<br>**(музыка – шығармашылық әрекет)** | **Дене тәрбиесі**<br>**Мақсат:** Тұрған орнынан 40 см секіру.<br>**Ойын:** «Қоян мен көл»<br>**Барысы:** Балалар қоян кейпіне еніп, көлден-көлге секіреді.<br>**(Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру Денешынықтыру)** | **Қазақ тілі**<br><br>**Мақсаты:**<br>Құрдастарын есімімен атауға үйрету.<br>**Ойын:** «Кім жоқ?»<br>**Барысы:** Балалар шеңберге отырады. Бір бала тығылып қалады. Балалар: *«Кім жоқ?»* — деп, бір-бірінің есімдерін атап іздейді.<br>**Тілдік міндет:**<br>Сөйлеуде толық сөйлеммен айту: «Мұрат жоқ», «Айдана отыр» т.б. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану).<br>Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін түсіндіру.<br>Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді.<br>"Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру.<br>Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.<br>Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br>**Екінші аспен таныстыру**<br>**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** |
| **Серуенге дайындық** | **"Серуенге дайынбыз!"**<br>**(Барлық дағдыларды бекіту)**<br>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету | **"Бір-бірімізге көмектесеміз"**<br>**(Қайырымдылық пен достықты дамыту)**<br>Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..<br>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | **"Менің көктемгі киімім"**<br>**(Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | **"Серуенге дайынбыз!"**<br>**(Барлық дағдыларды бекіту)**<br>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету. |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№19**<br>**"Көктемгі бұлт тар"** | **Серуен картотекасы №20**<br>**"Көктемгі өзен"**<br><br>1 **Балалардың дербес** | **Серуен картотекасы№21**<br>**"Көктемгі су қоймалары"**<br>**Құрылымдық** | **Серуен картотекасы№22**<br>**"Көктемгі ағаштар"**<br><br>1**Балалардың дербес** | **Серуен картотекасы№14**<br>**"Күннің жылуы"**<br><br>1 **Балалардың дербес** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Аспандағы бұлттардың пішінін бақылау, қиялдау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Бұлт пен жел» (балалар бұлт болып баяу жүреді, тәрбиеші "жел соқты" десе, олар тез қозғалады).<br>3 **Бақылау:**<br>Бұлттар ақ па, сұр ма? Олар қозғалып жатыр ма?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Бұлттың көлеңкесінде ойнау, топырақтың көлеңкеде және күн астында қандай екенін қарау.<br>**Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"**<br>Суық әйнекке дем шығарып, булануды бақылау.<br><br>**(экологиялық мәдениет, еңбекке баулу,қамқорлық , шығармашылық дағдалырды қалыптастыру )** | **әрекеті:**<br>Судың ағысын бақылау, тас лақтыру.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Су ағысы» (балалар қолдарын созып, баяу ағады, тәрбиеші "тас түсті" десе, олар тоқтайды).<br>3 **Бақылау:**<br>Өзен суы қандай түсті? Ол қайда ағып жатыр?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Өзеннің айналасын қоқыстан тазалау.<br>**Тәжірибе: "Судың ағысы"**<br>Стақандағы суды еңкейтіп, оның қалай ағатынын бақылау.<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | **элементтер:**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Өзен, көл, бұлақтарды бақылау, шағылысты қарау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Судың шуы» (балалар судың шуылын қолмен жасайды, ал тәрбиеші "тыныштық" дегенде тоқтайды).<br>3 **Бақылау:**<br>Су ағысы қайда барады? Су мөлдір ме?<br>4**Еңбекке баулу:**<br>Су қоймасының маңын таза ұстау.<br>**Тәжірибе: "Судың тазалығы"**<br>Бір стақан таза және бір стақан кір су қойып, айырмашылығын қарау.<br><br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | **әрекеті:**<br>Жапырақтардың қалай шығып жатқанын бақылау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Ағаштар желмен шайқалды» (балалар қолдарын созып, ағаш секілді теңселеді).<br>3 **Бақылау:**<br>Ағаштар көктемде қалай өзгереді?<br>4**Еңбекке баулу:**<br>Ағаш түбін тазалау.<br>**Тәжірибе: "Жапырақтар қалай өседі?"**<br>Кішкентай бұтақты суға салып, өзгерісін бақылау.<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | **әрекеті:**<br>Беті мен алақандарын күнге тосып, оның жылуын сезіну.<br>2**Қимылды ойын:**<br>«Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн» десе – балалар қолдарын жоғары көтеріп секіреді, «бұлт» десе – бүгіліп, тығылады).<br>3 **Бақылау:**<br>Күн шыққанда ауа қалай өзгереді?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Күнге қарау үшін көзілдіріктерді тазалау.<br>**Тәжірибе: "Күн энергиясы"**<br>Қара және ақ қағаздың үстіне мұз қойып, қайсысы тезірек еритінін бақылау.<br><br>**(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру,тәжірибелік жұмыс)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **(өзіне-өзі қызмет ету** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дағдылары, музыка)** | **дағдысын қалыптастыру)** | **қалыптастыру)** | | |
| **Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | . Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. "Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық" **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Таңғы аспен таныстыру Үнемді пайдалану "Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету) Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету.**Өткізу барысы:** Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | етпеудің маңызын түсіндіру. | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **Тақырып:** Сандардың реті<br>**Мақсаты:** Сандарды дұрыс реттікпен айту, санап үйрену.<br>**Көркем әдебиет:** Тақпақ – «Бір, екі, үш – менің саусақтарым күш»<br>**Ұлттық тәрбие:** Ұлттық тағамдар туралы шағын әңгіме.<br>**Ойын:** «Санмен тап» – үстелдегі сандарды кезекпен орналастыру.<br>**Өнегелі минут:** Ұқыпты болу жайында мысал келтіру.<br>**Шығармашылық:** Мүсіндеу – «Дастарханға нан».<br>**Көркем әдебиет Математика негізі, Өнегелі минут, Ұлттық тәрбие,Шығармашылық дағды** | **Тақырып:** Заттарды топтастыру<br>**Мақсаты:** Біртектес заттарды бір топқа жинақтауды үйрену.<br>**Көркем әдебиет:** Өлең – «Алма теріп жүрмін мен»<br>**Ұлттық тәрбие:** Табиғатты қорғау.<br>**Ойын:** «Жемістер мен көкөністер» – ойыншықтардан екі топ құрастыру.<br>**Өнегелі минут:** «Табиғат – біздің досымыз»<br>**Шығармашылық:** Жапсыру – «Жеміс-жидек».<br>**Көркем әдебиет Математика негізі, Өнегелі минут, Ұлттық тәрбие,Шығармашылық дағды** | **Тақырып:** Ұзын – қысқа<br>**Мақсаты:** Заттарды ұзындығына қарай салыстыру.<br>**Көркем әдебиет:** Өлең – «Қарлығаш»<br>**Ұлттық тәрбие:** Жәндіктер мен құстарды қорғау.<br>**Ойын:** «Қай таяқша ұзын?» – ленталарды, таяқшаларды салыстыру.<br>**Өнегелі минут:** «Құстарға қамқор болайық!»<br>**Шығармашылық:** Сурет салу – «Қарлығаш».<br>**Көркем әдебиет Математика негізі, Өнегелі минут, Ұлттық тәрбие,Шығармашылық дағды** | **Тақырып:** Биіктік<br>**Мақсаты:** Биік – аласа ұғымын ажырату.<br>**Көркем әдебиет:** Тақпақ – «Аспанға қара»<br>**Ұлттық тәрбие:** Тудың биіктігі – ел мәртебесі.<br>**Ойын:** «Қай үй биік?» – құрылыс бөлшектерінен үй салу.<br>**Өнегелі минут:** «Тудың қадірін біл»<br>**Шығармашылық:** Құрастыру – «Үй саламыз».<br>**Көркем әдебиет Математика негізі, Өнегелі минут, Ұлттық тәрбие,Шығармашылық дағды** | **Тақырып:** Жеті және тоғыз мамыр – ұлттық мерекелер<br>**Мақсаты:** Жеңіс күні мен Отан қорғаушылар күнінің маңызын түсіндіру.<br>**Көркем әдебиет:** Өлең – «Батыр аға»<br>**Ұлттық тәрбие:** Қаһармандарға құрмет.<br>**Ойын:** «Туымызды тап!» – ту, елтаңба, әнұран суреттерін сәйкестендіру.<br>**Өнегелі минут:** «Батырлар елін қорғайды»<br>**Шығармашылық:** Жапсыру – «Гүл шоқтары».<br>**Көркем әдебиет Математика негізі, Өнегелі минут, Ұлттық тәрбие,Шығармашылық дағды** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мониторинг бойынша** Асан, Данияр ,Айша Қимыл-қозғалысты үйлестіруді жақсарту.<br>**Жұмыс түрлері:** «Кім қалай жүреді?» – жануарлардың жүрісін қайталау (қоян – секіреді, аю – ырғала жүреді). | **Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар:** «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде? | **Мониторинг бойынша Айша,Данияр,Марта** Эмоцияларды түсіну және басқару дағдыларын дамыту.<br>**Жұмыс түрлері:** «Смайликтер» – қуаныш, реніш, таңғалу, қорқу эмоцияларын тану. «Айна ойыны» – бет- | **Мониторинг бойынша Ерік Айлара** Заттардың қасиеттерін ажырата білуін жетілдіру.<br>**Жұмыс түрлері:** «Сипап біл» – әртүрлі заттарды (жұмсақ, қатты, тегіс, кедір-бұдыр) сипап, сипаттау. | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға** Саусақ бұлшықеттерін жетілдіру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>**Жұмыс түрлері:** Ермексаздан жеміс-мүкжемістер жасау. Қағазды бүктеу және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Допты қағып ал» – доппен ойнау арқылы жылдамдықты дамыту.<br>«Жасырынған затты тап» – кеңістіктегі бағдарын анықтауға арналған ойын. | | әлпет арқылы эмоцияларды көрсету.<br>«Менің көңіл-күйім» – бала өзінің көңіл-күйін айтып, түсіндіреді. | «Дәмін тап» – көзін жауып, дәмді ажырату (тәтті, қышқыл, ащы, тұзды).<br>«Иісін тап» – әртүрлі заттардың иісін ажырату (гүл, жеміс, сабын). | жапсыру (қарапайым аппликация).<br>Мата қиындыларынан сурет жасау. |
| **Серуенге дайындық** | **"Киіну мен шешіну реті"**<br>**( Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)**<br>Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды.<br>"Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді.<br>Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады. | **"Көктемде қалай киінеміз?"**<br>**(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)**<br>балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br>"Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.<br>Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | **"Менің көктемгі киімім"**<br>**(Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | **"Серуенге дайынбыз!"**<br>**(Барлық дағдыларды бекіту)**<br>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №22**<br>**"Көктемгі күн шуағы"**<br>**(Көктемгі күннің әсері, жылудың пайдасы)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:** | **Серуен картотекасы№23**<br>**"Көктемгі гүлдер"**<br>**(Алғашқы гүлдермен танысу, түстерді ажырату)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдерді | **Серуен картотекасы№24**<br>**"Көктемгі еңбек"**<br>**(Көктемгі жұмыстарға баулу, еңбекқорлыққа үйрету)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар бақшадағы | **Серуен картотекасы№25**<br>**"Көктемдегі өзгерістер"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ағаш бүршіктерін бақылау, оларды қолмен ұстау. | **Серуен картотекасы№18**<br>**"Су – тіршілік көзі"**<br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Судың қалай таматынын, ағып жатқан судың дыбысын тыңдау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар құмда, ойыншықтармен, борлармен ойнайды. Көктемгі ауа райының өзгерісін сезінеді. **Қимылды ойын:** "Күн мен бұлт" – Балалар бұлт келгенде тығылады, күн шыққанда жүгіреді. **Бақылау, зерттеу:** "Күннің жылуы" – Күннің қалай жылытатынын қолдарын созып, сезініп көреді. "Көлеңкем қайда?" – Балалар көлеңкелерін бақылап, қозғалысын байқайды. **Еңбекке баулу:** Құм алаңын тазарту. Гүлдерге су құю. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру )** | бақылап, түстерін атайды. Сурет салып, топырақта ойнайды. **Қимылды ойын:** "Гүлдер мен көбелектер" – Балалар гүлдер болып отырады, көбелектер ұшады, ал тәрбиеші белгі бергенде орындарымен ауысады. **Бақылау, зерттеу:** "Гүлдер қалай өседі?" – Балалар гүлдерді қарап, олардың сабақтары, жапырақтары бар екенін байқайды. "Гүлдің иісі қандай?" – Балалар гүлдерді иіскеп, хош иісті сезінеді. **Еңбекке баулу:** Құмырадағы гүлдерді суару. Топырақты қопсыту. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | өзгерістерді көреді. Құммен, судың тамшыларымен ойнайды. **Қимылды ойын:** "Еңбекқор аралар" – Балалар гүлден гүлге ұшып, тозаң жинағандай қимыл жасайды. **Бақылау, зерттеу:** "Ағаштар оянады" – Бүршіктерді, жапырақтардың көктеуін бақылау. "Жерден не шығады?" – Балалар көктемде өсімдіктердің қалай өсетінін бақылайды. **Еңбекке баулу:** Жер қопсыту, ұсақ тастарды жинау. Отырғызылған өсімдіктерді суару. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | 2 **Қимылды ойын:** «Көктем келді» ойыны (тәрбиеші табиғаттың бір элементін айтса, балалар оны қимылмен көрсетеді). 3**Бақылау:** Ағаш бүршіктері мен жапырақтардың өзгерісін көру. 4 **Еңбекке баулу:** Аула тазалау, ағаш түбін суару. **Тәжірибе: "Ағаш бүршіктері қалай ашылады?"** Суық суға және жылы суға ағаш бұтағын салып, бүршіктердің ашылу жылдамдығын салыстыру. **(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | 2**Қимылды ойын:** «Су толқыны» (балалар қолдарын баяу әрі серпінді қозғалтады). 3 **Бақылау:** Су мөлдір ме? Ол немен ағады? 4 **Еңбекке баулу:** Суды үнемдеуді үйрену. **Тәжірибе: "Судың пішіні бар ма?"** Суды әртүрлі ыдыстарға құйып, оның пішіні қалай өзгеретінін бақылау. **(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту , қоршаған ортамен таныстыру , тәжірибелік жұмыс)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір- | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | | бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Кешкі Ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>"Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br>"Сабынды алып жақ, суды ашып шайқайық"<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балалар тәрбиешінің көмегімен үстел басын жинауға қатысады. Сүлгімен аузын сүртіп, қолын жуады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | . **Қазақтың тұрмыстық заттарын таныстыру және безендіру**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақтың тұрмыста қолданатын заттарымен (сандық, адалбақан, дорба) таныстыру.<br>Оларды мүсіндеу, сурет салу арқылы бейнелеу.<br>Эстетикалық талғамын және қол еңбегіне қызығушылығын дамыту.<br>**Сурет салу:**<br>Сандықтың суретін | **Қазақ ою-өрнектерімен шығармашылық жұмыс**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың ою-өрнек элементтерін пайдалану дағдыларын бекіту.<br>Өз қалауы бойынша шығармашылық жұмыс жасау.<br>Эстетикалық қабылдауын дамыту.<br>**Шығармашылық жұмыс:** Балалар өздері қалаған бұйымды ою-өрнектермен әшекейлейді.<br>**Сурет салу:** Еркін тақырыпта ұлттық | **Киіз үйдің бөлшектерін безендіру**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақтың киіз үйімен таныстыру.<br>Киіз үйдің бөлшектерін (шаңырақ, уық, кереге, есік) тануға үйрету.<br>Оларды мүсіндеу және ою-өрнектермен безендіру.<br>**Сурет салу:** Киіз үйдің суретін салып, өрнектермен әшекейлеу.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен шаңырақ, кереге мүсіндеу.<br>**Жапсыру:** Киіз үйдің пішінін қиып, оған түрлі- | **Қазақтың ұлттық ойындары**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен (асық ойыны, ақсүйек, тоғызқұмалақ) таныстыру.<br>Балалардың ептілігін, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>Ұлттық ойындарды ойнап көру.<br>**Сурет салу:** Балалар өздері қалаған ұлттық ойынның көрінісін бейнелейді.<br>**Мүсіндеу:** Балшықтан асық жасап, бояу. | **Қазақтың ұлттық ыдыс-аяқтарын безендіру**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақ халқының ыдыс-аяқтарымен таныстыру.<br>Ыдыстардың пішінін жасап, оны ұлттық оюлармен безендіру.<br>Шығармашылық қиялын дамыту..<br>**Сурет салу:** Балалар өздері қалаған ыдыстың суретін салып, бояйды.<br>**Мүсіндеу:** Саз балшықтан немесе тұзды қамырдан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салып, өрнектермен безендіру.<br>**Мүсіндеу:** Пластилиннен немесе тұзды қамырдан кішкентай сандық жасап, өрнек түсіру.<br>**Жапсыру:** Дайын тұрмыстық заттардың пішіндерін қиып, қағаздан өрнектер жапсыру.<br>**Ойын:** «Затты тап» (сипаттамасына қарай затты табу).<br>**Қол моторикасын дамыту, Мүсіндеу, сурет салу ,жапсыру дағдыларын дамыту** | оюлармен безендірілген заттарды бейнелеу.<br>**Мүсіндеу:** Балалар өздері қалаған ұлттық бұйымды жасап, өрнек түсіреді.<br>**Жапсыру:** Дайын ою элементтерін шығармашылық жұмысқа енгізу.<br>**Қорытынды ойын:** «Менің ұлттық бұйымым» (Балалар өз жасаған жұмыстарын көрсетеді).<br>**Қол моторикасын дамыту, Мүсіндеу, сурет салу ,жапсыру дағдыларын дамыту** | түсті қағаздан өрнек жапсыру.<br>**Ойын:** «Киіз үйді жина» (балалар киіз үй бөлшектерін құрастырады).<br>**Қол моторикасын дамыту, Мүсіндеу, сурет салу ,жапсыру дағдыларын дамыту** | **Жапсыру:** Ұлттық ойын көріністерін түрлі-түсті қағаздан қиып жапсыру.<br>**Ойын:** «Асық ату» немесе «Ақсүйек» ойыны.<br>**Қол моторикасын дамыту, Мүсіндеу, сурет салу ,жапсыру дағдыларын дамыту** | кішкентай ыдыстар жасап, өрнек салу.<br>**Жапсыру:** Дайын ыдыстардың силуэтін қиып, оларға қағаздан оюлар жапсыру.<br>**Ойын:** «Ыдысты тап» (балалар сипаттамасына қарай ыдыстарды сәйкестендіреді).<br>**Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту топпен жұмыс жасау дағдыларын дамыту** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серіккызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:**3- жас

**Мамыр 3 -апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 19.05.2025** | **Сейсенбі 20.05.2025** | **Сәрсенбі 21.05.2025** | **Бейсенбі 22.05.2025** | **Жұма 23.05.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. **Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Ата-аналармен әңгіме: Баланың дербестігін дамыту**<br><br>**Сұхбат сұрақтары:** Үйде Балаңыз өзі киіне ала ма? Тамақты өзі жей ме? Тазалық дағдыларын | **Баланың әлеуметтік дағдыларын дамыту Сұхбат сұрақтары:** Балаңыз басқа балалармен қалай қарым-қатынас жасайды? Достарымен жиі келіспеушілік бола ма? Қандай ойын түрлерін | **Психологтың кеңесі: "Баланың ойын дағдылары" Мақсаты:** Балаға ойын арқылы әлеуметтік және танымдық дағдыларды дамыту. Ойындарды қолдану арқылы қызығушылықты | **Ата-аналармен әңгіме: "Баланың шығармашылық дамуындағы ойындардың рөлі" Мақсаты:** Шығармашылық қабілетті дамыту үшін ойындарды тиімді | **Ата –аналармен әңгіме**: **"Баланың тәрбиесінде үйлесімді тәсілдер" Мақсаты:** Бала тәрбиесіндегі үйлесімді тәсілдер мен әдістерді түсіну. Қатаң және жұмсақ тәсілдердің араласуы. **Талқыланатын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өзі орындай ма?<br>**Кеңестер:**<br>Баланы өз бетінше киінуге, тамақтануға ынталандыру.<br>Үйде қарапайым тапсырмалар беру (ойыншықтарды жинау).<br>Тәбет ашатын тамақ түрлерін әзірлеуге көмектесу. | ұнатады?<br>**Кеңестер:**<br>Баламен бірге рөлдік ойындар ойнау.<br>Өзгелердің сезімдерін түсінуге көмектесу.<br>Құрдастарымен жиі араласуына мүмкіндік беру. | арттыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Баланың шығармашылық ойыны мен рөлдік ойындар арасындағы айырмашылық.<br>Ойын арқылы балалардың тілін дамыту және әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру.<br>Құрылыс ойындары мен логикалық тапсырмалардың маңызы. | пайдалану.<br>Баланың қиялын ұштау және жаңа идеяларды іске асыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Шығармашылық ойынды ұйымдастыру.<br>Баланың қиялын, сурет салу, мүсіндеу, конструкторлық ойыны арқылы дамыту.<br>Ойыншықтардың шығармашылық дамуға әсері. | **мәселелер:**<br>Тәртіп пен еркіндікті үйлестіру.<br>Баланың қажеттіліктерін ескере отырып, тәрбиелеу әдістерін таңдаудың маңызы.<br>Позитивті тәрбие мен ақыл-кеңестердің баланың дамуына әсері. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **"Өсімдік бөліктері" (Өсімдіктермен танысу)**<br>**Мақсаты:** Өсімдіктің бөліктерін (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл) таныстыру.<br>**Ойын:** «Қай бөлігі артық?»<br>Балаларға өсімдік бөліктерінің суреттерін таратып, оларды дұрыс орналастыру керек.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру:**<br>Өсімдіктерді бақылап, бөліктерін атау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Математика негізі Сөйлеуді дамыту)** | **"Қандай жануар?" (Жануарлар әлемі)**<br>**Мақсаты:** Үй жануарлары мен олардың төлдерін ажырата білу.<br>**Ойын:** «Анасын тап!»<br>Балаларға жануарлар мен олардың төлдерінің суреттерін таратып, сәйкестендіреді.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру:** Төлдердің дауыстарын тыңдау (аудио арқылы).<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Математика негізі сөйлеуді дамыту )** | **«Ұсақ заттармен абай бол!»**<br>**Мақсаты:** Ұсақ заттардан болатын қауіп туралы түсінік беру.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру:**<br>Моншақтар, түймелер, ұсақ бөлшектер.<br>**Сөйлеу:** "Ұсақ заттарды ауызға салуға бола ма?" – сөйлем құрау.<br>**Ойын:** «Жұтып қойма!» (суреттермен)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту** | **«Қауіпсіздік – біздің досымыз»**<br>**Мақсаты:** Барлық ережелерді қайталау, сөйлеуді бекіту.<br>**Ойын:** «Қауіпсіздік еліне саяхат» – мини-сахналау.<br>**Сөйлеу:** Балалар ережені өз сөздерімен айтып береді.<br>**Сөйлеу жаттығуы:**<br>Көктемгі өлең немесе тақпақ жатқа айту.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту** | **«От қауіпті ме?»**<br>**Мақсаты:** Отпен ойнаудың қауіпті екенін түсіндіру.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру:** Шырақ, плитка, сіріңке.<br>**Сөйлеу:** "Отпен ойнауға бола ма?" – сұраулы сөйлем.<br>**Ойын барысы:** «Қауіпті – қауіпсіз» (заттарды екі топқа бөлу).<br>**Сөйлеу жаттығуы:**<br>"Сіріңке – ойыншық емес!" – мәнерлеп айту.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені№7**<br><br>**Күн сәулесі"** – Қолды екі жаққа созып, айналу.<br>**"Құстардың ұшуы"** – Қолды жоғары-төмен қозғалту.<br>**"Жерден алма теру"** – Еңкейіп, қолды жоғары көтеру. | **Таңғы жаттығу кешені№8**<br><br>**"Бақа секірді"** – Отырып, секіру.<br>**"Шөп үстінде жүгіріп"** – Бір орында жеңіл жүгіріс.<br>**"Шалшықтан секіру"** – Екі аяқпен секіру | **Таңғы жаттығу кешені №14**<br>**"Ғарышқа ұшу"**<br>Музыка: **"Ғарышкер боламыз"**<br>**"Зымыранды оталдыру"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу көтеріліп, секіру.<br>**"Ғарышта ұшамыз"** – Қолды екі жаққа жайып, айналу.<br>**"Жерсеріктерді зерттеу"** – Алға еңкейіп, айнала қарау.<br>**"Жұлдыздарға секіру"** – Жеңіл жоғары секіру.<br>**"Ғарыштан ораламыз"** – Терең тыныс алу, қолды төмен түсіру. | **Таңғы жаттығу кешені №15**<br>**"Теңізге саяхат"**<br>Музыка: **"Кеме жүреді"**<br>**"Толқынмен тербелеміз"** – Денені оңға-солға иіп, қолды жанға созу.<br>**"Желкен көтерілді"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу тербелу.<br>**"Балықтар жүзді"** – Қолды шеңбер жасап қозғау.<br>**"Шалшықтан секіру"** – Бір орында жеңіл секіру.<br>**"Қайық тоқтады"** – Терең тыныс алып, қолды төмен түсіру. | **Таңғы жаттығу кешені №16**<br>**"Спортшылар сайысы"**<br>Музыка: **"Көңілді жаттығу"**<br>**"Жүгіреміз"** – Бір орында жүгіру.<br>**"Секіргішпен секіру"** – Бір орында қос аяқпен секіру.<br>**"Допты лақтыру"** – Қолды жоғары көтеріп, ауада "доп лақтыру".<br>**"Кедергілерден өтеміз"** – Бір аяқтан екінші аяққа секіру.<br>**"Жеңіске жеттік!"** – Қолды жоғары көтеріп, терең тыныс алу. |
| **Таңғы ас** | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді.<br>"Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау<br>**"Үнемділікке баулу"**<br>**Міндеті:** Балаларды ресурстарды (су, жарық, қағаз) үнемдеуге үйрету.<br>**Ойын: "Кранды жап"**<br>Балаларға судың маңызын түсіндіру. Ойын барысында балалар су құятын ыдыстарды толтырып, қажетсіз жағдайда кранды жабуды үйренеді.<br>Қол жуып болған соң, кранды жабу әрекетін қайталау. | **"Өнегелі 15минут: Сыпайылық ережелері"**<br>**Міндеті:** Балаларды «рақмет», «өтінемін», «кешіріңіз» деген сыпайы сөздерді қолдануға үйрету.<br>**Ойын: "Сиқырлы сөздер"**<br>Балалар сиқырлы қорапшадан суреттер немесе ойыншықтарды алады. Олар бұл затты алмас бұрын "өтінемін" деп айтуы қажет. Әр бала ойын соңында «рақмет» айтуға дағдыланады.<br>Үйде ата-анасына сыпайы сөздерді айтып көрсету. | Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау<br>**Өрт қауіпсіздігі**<br>Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді.Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау.<br>Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**<br>**Мақсат:** Велосипедпен тура және шеңбер бойымен жүру.<br>**Ойын:** «Жолда жүру ережесі»<br>**Барысы:** Балалар үш дөңгелекті велосипедпен арнайы жол сызығы бойымен жүреді (тура, оңға, солға бұрылу). | **Дене тәрбиесі**<br>**Мақсат:** Жылдам жүгіру (20 м).<br>**Ойын:** «Кім бірінші?»<br>**Барысы** Балалар екі-екіден жарысып жүгіріп, кедергілерден өтеді. | **Музыка**<br>**"Музыкалық ертегі"**<br>**Мақсаты:** Балалардың ертегі кейіпкерлерін музыка арқылы мәнерлі бейнелеуін дамыту.<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларға ертегі тыңдатылады («Бауырсақ», «Мақта қыз бен мысық»).<br>Әр бала өз кейіпкерін таңдап, оның қимылын музыка ырғағымен көрсетеді:<br>Бауырсақ – дөңгеленіп жүгіреді.<br>Қасқыр – баяу қозғалады.<br>Түлкі – ақырын жүреді де, кенеттен секіреді. | **Дене тәрбиесі**<br>**Мақсат:** Еңбектеу дағдыларын дамыту.<br>**Ойын:** «Үңгірден өту»<br>**Барысы:** Балалар туннель немесе орындық астынан еңбектеп өтеді. | **Қазақ тілі**<br>**Мақсаты:** Ұ дыбысын дұрыс айтуға үйрету.<br>**Ойын:** «Ұшақ ұшады»<br>**Барысы:** Мұғалім ұ дыбысы бар сөздермен ойын жүргізеді. Мысалы: ұшақ, ұлу, ұн. Балалар дыбысты қайталап, ұшақ секілді ұшып жүреді.<br>**Сөздік жұмыс:** «ұшақ», «ұн», «ұлу». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | Нанның маңыздылығы туралы айту.<br>Нанды қалай дұрыс ұстау, қалай үгіндірмей жеу керектігін көрсету.<br>"Нан қайдан келеді?" тақырыбында қысқа әңгімелесу.<br>**Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** | Балаларға таңдау жасауға мүмкіндік беру (мысалы, жеміс немесе көкөніс қосылған йогурт, нан немесе печенье).<br>"Саған қайсысы ұнайды? Неге?" деп сұрақ қою.<br>Әркімнің өз қалауын айтуға үйрету.<br>**Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | "Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу.<br>"Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Көктемде қалай киінеміз?"**<br>**(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)**<br>балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br>"Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.<br>Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | **"Менің көктемгі киімім"**<br>**(Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киіну мен шешіну реті"**<br>**( Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)**<br>Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды.<br>"Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді.<br>Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады. | **"Көктемде қалай киінеміз?"**<br>**(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)**<br>балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br>"Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.<br>Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** |
| **Серуен** | **Серуен №12**<br>**"Көктемгі киім"Бақылау:**<br>Балалардың көктемгі киімдерін қарастыру.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Киімдерін реттеу, | **Серуен №13**<br>**"Көктемгі дыбыстар"Бақылау:**<br>Құстардың, желдің, жаңбырдың дыбыстарын тыңдау.<br>**Еңбекке баулу:** | **Серуен картотекасы№26**<br>**"Көктемгі құм"**<br>**(Құмның қасиеттерін бақылау, ойындар ойнау)**<br>**Балалардың дербес** | **Серуен картотекасы№27**<br><br>**"Көктемгі шөптер"**<br>**(Шөптің өсуін бақылау, жасыл түсті тану)** | **Серуен картотекасы№28**<br>**"Көктемгі жаңбыр"**<br>**(Жаңбырдың әсерін бақылау, су тамшыларын зерттеу)**<br>**Балалардың дербес** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | батпақтан сақтану.<br>**Тәжірибе:** "Неге біз қалың киінбейміз?" (Көктемнің жылыну себебін түсіндіру).<br>**Қимылды ойын:**<br>"Киім кию" (Кім жылдам қалпақ, шалбар, етік киеді).<br>**Сөйлеу дағдысы:**<br>"Көктемде қандай киім киеміз?"<br>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Денешынықтыру*****<br>**Қазақ тілі*****) | Ауладағы заттарды орын-орнына қою.<br>**Тәжірибе:** "Құстар қалай сайрайды?" – әртүрлі құс дыбыстарын салыстыру.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Тыңда және тап" (Балалар дыбысты тыңдап, қайдан шыққанын табады).<br>**Сөйлеу дағдысы:**<br>"Қандай дыбыстарды естідің?"<br>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**Денешынықтыру*****<br>**Қазақ тілі*****) | **әрекеті:**<br>Құммен түрлі формалар жасау.<br>Ылғалды және құрғақ құмның айырмашылығын көру.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Құмдағы іздер" – Балалар құмда із қалдырып жүреді.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Құмның түсі қандай?" – Түрлі реңктерін көру.<br>"Құмды суға қосса не болады?" – Ылғал құмның қасиеттерін байқау.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Құм алаңын реттеу.<br>Құмды бір жерден екінші жерге тасу.<br><br>**(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру, еңбекке баулу )** | **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Жасыл шөптің арасымен жүру, сипап көру.<br>Шөптерден шағын гүлдесте жасау.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Шөп арасындағы қояндар" – Балалар шөп арасында қояндар секілді секіреді.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Шөптің түсі қандай?" – Жасыл реңктерін ажырату.<br>"Шөптің ұзындығы қандай?" – Ұзын, қысқа шөптерді салыстыру.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Шөпті таптамай, үстімен жүрмеуді үйрету.<br>Ауладағы қажетсіз тастарды жинау.<br><br>**(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру )** | **әрекеті:**<br>Су тамшыларын ұстау, жылы немесе салқын екенін сезіну.<br>Жаңбырдың дыбысын тыңдау.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Жаңбыр мен күн" – Балалар жаңбыр жауған кезде жүгіріп тығылады, күн шыққанда қайта жүгіреді.<br>**Бақылау, зерттеу:**<br>"Жаңбырдан кейін жер қандай?" – Ылғалды жерді, шалшықтарды қарау.<br>"Жаңбыр тамшылары қайда сіңеді?" – Жерге сіңген суды зерттеу.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Шалшықтарды айналып өту ережелерін үйрету.<br>Су тиген құм алаңын ретке келтіру.<br><br>**(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | Су ішудің маңыздылығы туралы қысқаша түсіндіру. "Су не үшін керек?" деген сұраққа жауап алу. Барлығы түскі ас алдында 2-3 жұтым су ішіп үйренеді. Дұрыс тамақтану қағидаларын қалыптастыру | Нанды қалай дұрыс ұстау, кесек-кесек етіп жыртпау туралы айту. "Нан қайдан келеді?" тақырыбында әңгімелесу. Балаларға нанды ұқыпты жеп, үгіндісін қалдырмауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **Түскі аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Түскі аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** |
| **Күндізгі ұйқы** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру)** | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. **(Көркем әдебиет)** | **Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. **(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)** | Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. **(Көркем әдебиет)** |
| **Ұйқыданояту, сауықтыру шаралары** | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық** | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** | және ауыз арқылы жай шығару.<br><br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | және ауыз арқылы жай шығару.<br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | **жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | |
| **Бесін ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **Тақырып:** Ұлттық рәміздер және өнеге<br>**Мақсаты:** Балаларды елін сүюге, рәміздерді құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**Көркем әдебиет:** Тақпақ – «Қазақстан туы»<br>**Ұлттық тәрбие:** Елтаңба, Әнұран мағынасы.<br>**Ойын:** «Кім жылдам табады?» – ту мен елтаңбаны суреттен табу.<br>**Өнегелі минут:** «Мен – Отанымның | **Тақырып:** Біреу – көп<br>**Математика негізі:** Заттарды санына қарай салыстыру: біреу және көп<br>**Көркем әдебиет:** «Балапан» тақпағын жаттау<br>**Ұлттық тәрбие:** Ұя салған құсқа тимеу<br>**Өнегелі минут:** Құстарға қамқор болу<br>**Ойын:** «Қай құс жалғыз қалды?» — түрлі құс суреттерінен біреуін жалғыз қалдыру<br>**Көркем әдебиет** | **Тақырып:** Үлкен – кіші<br>**Математика негізі:** Заттарды шамасы бойынша салыстыру<br>**Көркем әдебиет:** «Аю мен тышқан» ертегісі (тыңдау)<br>**Ұлттық тәрбие:** Үлкенге құрмет, кішіге ізет<br>**Өнегелі минут:** Үлкендерді тыңдау туралы әңгіме<br>**Ойын:** «Үлкен үй – кіші үй» — кубиктерден әртүрлі көлемде үйлер құрастыру | **Тақырып:** Артық – кем<br>**Математика негізі:** Артық және кем ұғымдарын бекіту<br>**Көркем әдебиет:** «Санаймыз» санамақ<br>**Ұлттық тәрбие:** Ынтымақ, бірлік туралы түсінік<br>**Өнегелі минут:** «Бөліссең – береке»<br>**Ойын:** «Кімде артық ойыншық бар?» — заттарды салыстырып, артықты табу<br>**Көркем әдебиет** | **Тақырып:** Дөңгелек және төртбұрыш<br>**Математика негізі:** Геометриялық пішіндермен таныстыру<br>**Көркем әдебиет:** «Доп» тақпағы<br>**Ұлттық тәрбие:** Қазақтың дәстүрлі домалақ ыдыстары<br>**Өнегелі минут:** Ұқыптылық — тазалық кепілі<br>**Ойын:** «Пішіндерді тап» — дөңгелек және төртбұрышты заттарды сұрыптау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | баласымын!»<br>**Шығармашылық:**<br>Сурет салу – «Қазақстаным – алтын ұя!»<br>**Көркем әдебиет Математика негізі, Өнегелі минут, Ұлттық тәрбие,Шығармашылық дағды** | **Математика негізі, Өнегелі минут, Ұлттық тәрбие,Шығармашылық дағды** | **Көркем әдебиет Математика негізі, Өнегелі минут, Ұлттық тәрбие,Шығармашылық дағды** | **Математика негізі, Өнегелі минут, Ұлттық тәрбие,Шығармашылық дағды** | **Көркем әдебиет Математика негізі, Өнегелі минут, Ұлттық тәрбие,Шығармашылық дағды** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға**<br>Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп турғаныңды айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде? | **Мониторинг бойынша Лаззат пен Асанға**<br>Құрлыс ойындары: «Досыма үй саламын» Кірпіштерді орналастыру арқылы үй құрастыруды үйрету.Әр түсті өз орнына орналастыруын қадағалау: | **Алима, Асан,Данияр Мониторинг бойынша баламен жұмыс**<br>Баланың заттарды, түстерді, пішіндерді ажырата білуін жетілдіру.<br>**Жұмыс түрлері:**<br>«Түстерді тап» – түрлі түсті текшелерді сәйкестендіру.<br>«Пішінді ата» – үшбұрыш, шеңбер, төртбұрышты табу және атау.. | **Алима, Асан,Данияр , Айша Мониторинг бойынша баламен жұмыс** Баланың сөздік қорын кеңейту, сөйлеу қабілетін жетілдіру.<br>**Жұмыс түрлері:**<br>«Суретті сипатта» – сурет бойынша қарапайым сөйлемдер құру.<br>«Кім не істейді?» – жануарлардың немесе адамдардың әрекетін сипаттау. | **Мониторинг бойынша баламен жұмыс Ерлепес Ақназар**<br>Баланың қол моторикасын дамыту арқылы шығармашылық қабілеттерін жетілдіру.<br>**Жұмыс түрлері:**<br>Ермексазбен жұмыс – қарапайым пішіндерді жасау.<br>Қағазды жырту және желімдеу – аппликация жасау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)**<br>Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..<br>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)**<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)**<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)**<br>Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету. |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№17 "Көктемгі ағаштар"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ағаш бұтағын ұстап, оның қатты-жұмсақ екенін анықтау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Ағаш бол» (балалар ағаш сияқты тік тұрады, жел соқса – тербеледі).<br>3**Бақылау:**<br>Жапырақтар пайда болды ма?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Ағаш түбіне су құю.<br>**Тәжірибе:** | **Серуен картотекасы№18**<br><br>**"Көктемгі иістер"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдің, дымқыл жердің, жапырақтың иісін сезуге тырысады.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Гүлге қонған көбелектер» (балалар гүлге қонып, қолдарын жайып отырады, тәрбиеші "жел соқты" десе – басқа гүлге ұшады).<br>3 **Бақылау:**<br>Гүлдердің, жаңбырдан | **Серуен картотекасы№26 қоңыздар мен жәндіктер" (Жәндіктердің қозғалысын бақылау, олардың ерекшеліктерін үйрену)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Қоңыздарды, құмырсқаларды бақылау. Олардың қалай қозғалатынын қарау.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Қоңыздар мен құмырсқалар" – Балалар қоңыздар сияқты жүріп, құмырсқалар сияқты жүгіріп ойнайды. | **Серуен картотекасы№27 "Көктемгі ауа-райы" (Ауа-райын бақылау, күн мен бұлттың өзгерістерін байқау)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Аспанды бақылау: күн шықты ма, бұлт көп пе? Желдің әсерін сезіну: жалаушаны желге ұстап көру.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Жел мен бұлт" – Балалар бұлттар секілді баяу қозғалады, ал жел соққанда жүгіріп қозғалады.<br>**Бақылау, зерттеу:** | **Серуен картотекасы№28**<br><br>**"Көктемгі көкөністер мен жемістер" (Көктемгі көкөністер мен жемістерді ажырату, оларды тану)**<br>**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Ойыншық жемістер мен көкөністерді ажырату. Даладағы өсімдіктерді бақылау.<br>**Қимылды ойын:**<br>"Сәбізді тап" – Балалар көкөністердің атауын айтып, тиісті ойыншықты тауып әкеледі. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Сұйықтық қалай қозғалады?"**<br>Ақ гүлді түрлі-түсті суда қалдырып, оның боялғанын көру.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)** | кейінгі иістің ерекшелігі.<br>4**Еңбекке баулу:**<br>Кішкентай гүлдерге су құю.<br>**Тәжірибе: "Иістерді тану"**<br>Балалар көздерін жұмып, әртүрлі өсімдіктер мен заттардың иісін анықтайды.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту, тәжірибелік жұмыс)** | **Бақылау, зерттеу:**<br>"Қоңыздың қанаты бар ма?" – Оның қалай ұшатынын қарау.<br>"Құмырсқалар не істеп жүр?" – Олардың жол салуын зерттеу.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Ауладағы шөптердің арасына жол ашу.<br>Құмырсқалар жүрген жерді таптамауды үйрету.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | "Ауа-райы қандай?" – Балалар бүгінгі күннің қандай екенін сипаттайды.<br>"Жел қалай соғады?" – Жеңіл заттарды (қағаз, жапырақ) үрлеп көру.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Ауладағы жапырақтарды жинау.<br>Ойыншықтарды жел ұшырмас үшін жинақтау.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** | **Бақылау, зерттеу:**<br>"Көкөністер қалай өседі?" – Қияр, сәбіз, шалғамның суреттерін қарау.<br>"Жемістер қайда өседі?" – Ағашта немесе жерде өсетінін талқылау.<br>**Еңбекке баулу:**<br>Ойыншық жемістерді себетке жинау.<br>Қураған жапырақтарды тазалау.<br><br>**(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.<br>**Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру<br>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>**Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Кешкі Ас** | "Дәмді тауып көр" – Көзін жұмып, берілген тағамның дәмін табу. | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз | Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету,ас үй | Тамақтану процесі жағымды болуы үшін баланың көңіл-күйін | Баланы тамақтану кезінде сабырлы болуға және асықпауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Кім не жақсы көреді?" – Әртүрлі тағамдарды атау арқылы сөздік қорды дамыту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету. **Кешкі аспен таныстыру картоп езбесі Шырын нан**<br><br>**Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | жақсартатын жағдай жасау. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** ) | үйретіңіз. Бала асығыс тамақтанған кезде эмоциясын бақылауда ұстауды үйрену қажет. **(Сөйлеуді дамыту, эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** ) |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **"Теңіз әлемі"**<br>**Мақсаты:** Теңіз жануарларын бейнелеу. Құралдармен жұмыс жасау барысында қауіпсіздікті сақтау<br>**Ойын:** "Суда кім жүзеді?"<br>Балалар су жануарларын атайды.<br>**Сурет салу:** Балықтар мен су асты әлемін бояу.<br>**Жапсыру:** Қағаздан қиып, балықтарды аквариумға жапсыру.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен тасбақа, медуза жасау.<br>**Қауіпсіздік:** Ұқыпты жұмыс істеу.<br>**Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті сақтау** | **"Жемістер мен көкөністер"**<br>**Мақсаты:** Жемістер мен көкөністерді тану. Құралдармен жұмыс жасау барысында қауіпсіздікті сақтау<br>**Ойын:** "Бұл қандай жеміс?"<br>Балалар жемістерді сипаттайды.<br>**Сурет салу:** Алма, банан, қияр бояу.<br>**Жапсыру:** Көкөністерді ретімен орналастырып, жапсыру.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен жемістер мүсіндеу.<br>**Қауіпсіздік:**<br>Пластилинді ауызға салмау.<br>**Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Қауіпсіздікті** | **Шығармашылық күн – «Ұлттық мұра»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың қазақ халқының ұлттық мәдениеті туралы білімдерін бекіту.<br>Өз бетінше шығармашылық жұмыс жасауға үйрету.<br>Жасаған жұмыстарын көрмеге қою.<br>**Шығармашылық жұмыс:** Балалар өз қалаған ұлттық бұйымын жасап, безендіреді.<br>**Сурет салу:** Балалар өздері қалаған ұлттық тақырыпта сурет салады.<br>**Мүсіндеу:** Балалар өздері қалаған затты пластилиннен жасайды.<br>**Жапсыру:** Дайын ою элементтерін қолдану | **Қазақ халқының қолөнер бұйымдары**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақтың қолөнер бұйымдарымен (кілем, сырмақ, текемет, тұскиіз) таныстыру.<br>Олардың өрнек ерекшеліктерін түсіну.<br>Өрнек салу, мүсіндеу арқылы ұлттық өнерге баулу.<br>**Сурет салу:** Балалар кілем немесе сырмақ үлгісін салады.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен кілемнің өрнегін бедерлеу.<br>**Жапсыру:** Қағаздан қиылған өрнектерді тұскиізге жапсыру.<br>**Ойын:** «Оюды сәйкестендір» (түрлі | **Қазақтың ұлттық көлік түрлері**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қазақтың дәстүрлі көлік түрлерімен (ат, түйе, арба, шана) таныстыру. Оларды мүсіндеу және бояу арқылы бейнелеу.<br><br>**Сурет салу:** Балалар ұлттық көліктердің суретін салады.<br>**Мүсіндеу:**<br>Пластилиннен түйе немесе ат жасап көру.<br>**Жапсыру:** Көлік түрлерінің силуэттерін қиып жапсыру.<br>**Ойын:** «Қандай көлік?» (қимылмен көрсетіп, басқалар табады).<br>**Сурет салу, жапсыру , мүсіндеу дағыларын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дағдысын қалыптастыру** | **сақтау дағдысын қалыптастыру** | арқылы ұлттық бұйымдарды безендіру. **Балалар жасаған жұмыстарын көрмеге қою Сурет салу, жапсыру , мүсіндеу дағыларын дамыту, ұсақ мооринаны қалыптастыру** | оюларды дұрыс орналастыру). **Сурет салу, жапсыру , мүсіндеу дағыларын дамыту, ұсақ мооринаны қалыптастыру** | **дамыту, ұсақ мооринаны қалыптастыру** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді. |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серікқызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
**Топ:** «Балбөбек» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:**3- жас

**Мамыр 4-апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 26.05.2025** | **Сейсенбі 27.05.2025** | **Сәрсенбі 28.05.2025** | **Бейсенбі 29.05.2025** | **Жұма 30.05.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Балалардың үйде немен | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айналысқанын , бүгінгі көңіл күйін сұрау<br>**Медбике тексеруі**<br>**ҚР Гимн орындау**<br>**«Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы** – "Саржайлау", "Бестөре"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру<br>**Ұлттық құндылықты дәріптеу**<br>**«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. | **Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова** – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.<br>**Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы** – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | **Медбике тексеруі**<br>**«Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы** – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | **Кеңес беру:** «Үйде сөйлеу дағдыларын қалай дамытуға болады?»<br>**Практикалық жаттығулар:** Ата-аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттығуларын жасау. «Күнделікті 10 минут» (Күніне 10 минут баламен әңгімелесу, сұрақ қою, ой бөлісу).<br>.Ата-анамен | **"Баланың ұсақ моторикасын дамыту"**<br>**Мақсаты:**<br>Саусақ моторикасының маңызын түсіндіру. Баланың қол бұлшықеттерін дамытуға көмектесетін ойындармен таныстыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Ұсақ моторика мен сөйлеу арасындағы байланыс.<br>Саусақ жаттығулары мен | **Шеберлік сыныбы:** «Баламен бірге қалай сурет салуға, мүсіндеуге болады?»<br>**Қолданбалы жаттығу:** Ата-аналармен бірге қарапайым қазақ ою-өрнектерін қағазға түсіру немесе мүсіндеу.<br>**Талқылау:** Үй жағдайында шығармашылық дамытудың тиімді жолдары.<br>Ата-анамен | **"Баланың қозғалыс белсенділігі: денсаулық кепілі"**<br>**Мақсаты:**<br>Баланың қимыл-қозғалыс белсенділігінің маңызын түсіндіру. Үй жағдайында қимылдық ойындарды ұйымдастыру жолдарын қарастыру.<br>**Талқыланатын мәселелер:**<br>Қимыл-қозғалыстың | **Психолог кеңесі:** «Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?»<br>**Практикалық жаттығу:** «Қиын эмоцияларды басқару» (сабырлық, ашуды басқару әдістері).<br>**Ата-аналармен талқылау:** «Отбасылық қарым-қатынас балаға қалай әсер етеді?»<br>Ата-анамен консультация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | консультация | пластилин, ермексаз, қиынды қағазбен жұмыс жасау.<br>Үйде қолдануға болатын қарапайым әдістер.<br><br>Ата-анамен консультация | консультация | физикалық және психологиялық маңызы.<br>Баланы дұрыс отыруға, жүруге, жүгіруге үйрету.<br><br>Ата-анамен консультация | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | **Табиғатта өзіңді қалай ұстау керек?**<br>**Мақсаты:** Саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу керектігін түсіндіру, дұрыс сөйлеуге үйрету.<br>**Іс-әрекет барысы:**<br>**Сөйлеу:** «Жақсы – Жаман» ойыны. (мысалы: жидекті жеме – жақсы ма, жаман ба?)<br>**Қимылды ойын:** «Жеміс жина» (нақты жемісті таңда және дұрыс ата)<br>**Қауіпсіздік:** Балаларға: «Жидек жеме, білмесең – қауіп!» деген ұранды жаттату.<br>**Жаңылтпаш:** Жидек жеді Жандос, жеп, жылап жанданды!<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді** | **Жануарлармен қалай қарым-қатынас жасау керек?**<br>**Мақсаты:** Жабайы жануарларға тиіспеу, мейірімді сөйлеу.<br>**Іс-әрекет:**<br>**Ертегі:** «Қоян мен түлкі» сахналау.<br>**Сөйлеу ойыны:** «Бұл қандай жануар?» (мимика және дауыс ырғағымен айту)<br>**Қауіпсіздік:** «Жануарға жақындама» ойыны.<br>**Жаңылтпаш:** Жүгіріп жүр Жанар, жанында жануар!<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту, Қауіпсіздік жағдыларын қалыптастыру)** | **Ағаштарға қамқор болайық**<br>**Мақсаты:** Бұтақ сындырмау, табиғатты аялауға үйрету.<br>**Іс-әрекет:**<br>**Әңгіме құрастыру:** «Ағаш не дейді?»<br>**Қимылды ойын:** «Жапырақ тер» (қағаз жапырақтарды теріп, түстерін айту)<br>**Сөйлеу жаттығуы:** Қатты, жай сөйлеу арқылы ағаштың даусын елестету.<br>**Жаңылтпаш:** Бала бұтақты бұзба, бұтақ сені ұрса!<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту)** | **Топта өзін ұстау ережесі**<br>**Мақсаты:** Топ ішінде қауіпсіздік сақтау (розеткалар, терезе, баспалдақ).<br>**Іс-әрекет:**<br>**Қуыршақ театры:** «Бота мен тоқ» (Бота розеткаға жақындаса не болады?)<br>**Сөйлеу ойыны:** «Бұл не істеді? Не болады?» (сөйлем аяқтау)<br>**Қимылды ойын:** «Таянышты тап!»<br>**Жаңылтпаш:** Терезеден тентек түсті, таяныштан тайып түспе!<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту, Қауіпсіздік жағдыларын қалыптастыру)** | **Ауа райы қандай?**<br>**Мақсаты:** Маусым мен ауа-райын сипаттап айту.<br>**Іс-әрекет:**<br>**Суретпен жұмыс:** «Қандай мезгіл?» (қыс, көктем, жаз, күз)<br>**Сөйлеу:** «Менің сүйікті мезгілім» (2-3 сөзбен)<br>**Ойын:** «Ыстық – суық» (дене жаттығулары)<br>**Жаңылтпаш:** Қысқы қар, қатты қар, қатырған қатты қар!<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту, Қауіпсіздік жағдыларын қалыптастыру)** | | | | |
| **Таңертенгілік жаттығу** | **Таңертеңгі Жаттығу №1**<br>**"Көңілді жануарлар"**<br>Музыка: **"Аю отыр партада"**<br>"Аю оянды" – Қолды жоғары көтеріп, созылу.<br>"Қоян секірді" – Орындарында жоғары секіру.<br>"Түлкінің құйрығы" – Бір аяқпен тепе-теңдікті ұстау.<br>"Үндемес тасбақа" – Баяу еңбектеу.<br>"Қанат қаққан құстар" – Қолды жан-жаққа сермеу. | **Таңертеңгі Жаттығу кешені №2**<br>**"Күншуақта серуен"**<br>Музыка: **"Күннің көзі ашылды"**<br>"Күнге қараймыз" – Қолды жоғары созып, керілу.<br>"Желмен тербелеміз" – Денені оңға, солға баяу бұру.<br>"Көбелектің қанаты" – Қолды екі жаққа созып, баяу сермеу.<br>"Гүлге секіру" – Аяқпен жеңіл секіру.<br>"Жапырақтай тербелу" – Жайлап отырып, қайта тұру. | **Таңертеңгі Жаттығу кешені №3**<br>**"Көңілді пойыз"**<br>Музыка: **"Паровозик"**<br>"Паровоздың дөңгелегі" – Аяқпен айналмалы қимылдар жасау.<br>"Шу-шу!" – Қолды жоғары-төмен қозғалту, бу шығару қимылы.<br>"Вагондар жалғанды" – Бірінің артынан бірі жүріп, пойыз жасау.<br>"Туннельден өту" – Еңкейіп, алақанды жерге қойып, жүріп өту.<br>"Пойыз тоқтады" – Терең дем алу, қолды төмен түсіру. | **Таңертеңгі Жаттығу кешені №4**<br>**"Жаңбырдан кейін"**<br>Музыка: **"Жаңбыр жауды"**<br>"Бұлттар келді" – Қолды жоғары көтеріп, баяу сермеу.<br>"Жаңбыр тамшылары" – Саусақтармен тырсылдатып, қолды төмен түсіру.<br>"Кемпірқосақ" – Денені оңға, солға иіп, қолмен доға сызу.<br>"Шалшықтан секіру" – Бір орында жеңіл секіру.<br>"Күн шықты" – Қолды жоғары көтеріп, айналу. | **Таңертеңгі Жаттығу кешені №5**<br>**"Жолға шықтық"**<br>Музыка: **"Далада жүреміз"**<br>"Машина айдау" – Қолды дөңгелек ұстап тұрғандай айналдыру.<br>"Тауға шығамыз" – Бір тізені көтеріп, кезекпен жүру.<br>"Серуендеу" – Қолды жанға созып, баяу жүру.<br>"Желмен жарысу" – Жеңіл жүгіріс.<br>"Дем аламыз" – Терең тыныс алу, қолды төмен түсіру. |
| **Таңғы ас** | Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру<br>**Таңғы аспен таныстыру**<br>**Үнемді пайдалану "Тағамды ысырап етпе" (Тағамды дұрыс қолдануға үйрету)**<br>**Мақсаты:** Балаларға тағамды ысырап | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)**<br>Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.<br>**Тамақтануға дайындық** | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br>**Таңғы аспен таныстыру**<br>**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету.Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету<br>**Дұрыс тамақтану дағдысын уйрету** | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br>**Таңғы аспен таныстыру**<br>**Коммуникативті дағдыны қалыптастыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | етпей, тек қажет болған мөлшерде жеуге үйрету.<br>**Өткізу барысы:**<br>Балаларға тамақты тек қажет мөлшерде алып, оны толықтай жеуді үйрету. Тамақты ысырап етпеудің маңызын түсіндіру. Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӘ** | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі**.<br>**Мақсат:** Допты домалату.<br>**Ойын:** «Кімге жетеді?»<br>**Барысы:** Балалар допты бір-біріне домалатып жеткізеді, көздеп домалатуға тырысады<br>**(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Дене тәрбиесі**<br>**Мақсат:** Қозғалысты үйлестіруді, денені басқаруды дамыту.<br>**Ойын:** «Қозғалысты қайтала!»<br>**Сипаттама:** Тәрбиеші қимыл көрсетеді, балалар оны дәл қайталайды (айналу, секіру, жүру, т.б.).<br>**(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)** | **Музыка**<br>**"Қимылды тап!"**<br>**Мақсаты:** Музыка ырғағына сәйкес қарапайым би қимылдарын жасау.<br>**Ойын барысы:**<br>әртүрлі жануарларды атап, олардың қимылдарын көрсету<br>Аю – қорбаңдап жүреді.<br>Қоян – секіреді.<br>Құстар – қанат қағып ұшады.<br>Музыка ойнағанда балалар сол жануардың қимылын жасайды.<br><br>**(музыка – шығармашылық әрекет)** | **Дене тәрбиесі**<br>**"Доппен ойындар"**<br>**(Домалату, лақтыру, қағып алу)**<br>**Мақсаты:** Көзбен мөлшерлеу, қол моторикасын дамыту.<br>**Жаттығулар:**<br>**"Күн мен жаңбыр"** – Балалар допты қолдарымен айналдырып, жерге домалатады.<br>**"Допты қақпаға домалату"** – Балалар белгілі бір бағытқа допты домалатады.<br>**"Жаңбыр тамшылары"** – Балалар допты жоғары лақтырып, оны қағып алады.<br><br>**(Физикалық , танымдық дағдыларды қалыптастыру Денешынықтыру)** | **Қазақ тілі**<br>**Мақсаты:** Жаңылтпаш жаттату.<br>**Ойын:** «Жаңылмай айт»<br>**Жаңылтпаш:**<br>*Ұшып ұшты үш қаз,*<br>*Үшеуі де бір қаз.*<br>**Барысы:** Балалар жаңылтпашты мұғаліммен бірге бірнеше рет қайталайды, кейін өздері айтып көреді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Екінші таңғы ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Асыңды күтіп ал!» (Қарапайым тапсырмалар)** Балаларға асты күтуді үйрету, жауапкершілік сезімін дамыту.Балаларға үстелдің таза болуын бақылап, әрқайсысы өз орнына тәрелке мен қасық қойып, орындықты түзу орналастырады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Серуенге дайындық** | **"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)** балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінеді. | **"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)** Балалар киіну кезінде бір-біріне көмек көрсетеді (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы№1** | **Серуен картотекасы №2** | **Серуен картотекасы №3** | **Серуен картотекасы №4** | **Серуен картотекасы №5** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Көктемгі өзгерістер"**<br><br>1**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балаларға құмда, асфальтта, шөпте жүруді сезіну үшін түрлі жерлермен жүру ұсынылады.<br>2**Қимылды ойын:**<br>«Күн мен жаңбыр» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар секіреді, «жаңбыр жауды» десе, басын жасырады).<br>3 **Бақылау:**<br>Ағаш бүршіктерін, көктемгі гүлдерді бақылау.<br>Балалардан «Ағаштар қыста қандай болды?» «Қазір қалай өзгерді?» деп сұрау.<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Жапырақтар мен қоқыстарды жинау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру | **"Бұлттар мен жел"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар аулаға еркін шығып, желдің әсерін сезініп, жүгіріп, ойнайды.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Жел мен ағаш» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» дегенде, балалар ағаш секілді шайқалады).<br>3 **Бақылау:**<br>Аспандағы бұлттарды бақылау (ақ, қара, пішіндерін талқылау).<br>Желдің бағытын анықтау (шаш, жапырақ қалай қозғалады?).<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Қоқыстарды жинау<br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, | **"Құстарды қарсы алайық!"**<br><br>1**Балалардың дербес әрекеті:**<br>Құстардың даусын тыңдау, олардың қозғалысын бақылау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Құстар мен мысық» ойыны (балалар құстар сияқты секіріп жүреді, ал тәрбиеші «мысық келеді» дегенде, олар «ұшып» қашады).<br>3**Бақылау:**<br>Көктемде қайтып келген құстарды бақылау (қарлығаш, торғай).<br>Құстар не жейді, қайда ұшып жүреді?<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Құстарға жем шашу.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, | **"Көктемгі жаңбыр"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Суланған жерге баспай жүру, судың тамшылағанын бақылау.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Тамшылар» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді биіктен төмен секіреді).<br>3 **Бақылау:**<br>Жаңбыр тамшыларын, су жиналған жерлерді қарастыру.<br>Судың дыбысын тыңдау, оның түсін бақылау.<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Топырақты суарып көру, оның түсі мен құрылымының өзгеруін бақылау.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу** | **"Көктемгі гүлдер"**<br><br>1 **Балалардың дербес әрекеті:**<br>Балалар гүлдерді қарастырып, олардың түсі мен пішінін зерттейді.<br>2 **Қимылды ойын:**<br>«Гүлдер өседі» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» дегенде, балалар гүл сияқты жайлап «өседі»).<br>3 **Бақылау:**<br>Гүлдердің пішінін, түсін, иісін бақылау.<br>«Бұл гүл қалай өседі?» сұрағына жауап беру.<br>4 **Еңбекке баулу:**<br>Гүлдерді суару.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру | К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Түскі ас** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Бөлмені желдету:** Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. **Жайлы орта құру:** Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. | **Әуенмен тыныштандыру** Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру.Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Бесік жырын»** тыңдату | **Температура режимі:** Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау. **Тыныштықты сақтау:** Балалардың ұйқысы кезінде шуды болдырмау. | Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады **«Жақсы жатып, жайлы тұр!»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Релаксациялық жаттығулар:** Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу | көмектесетін музыканы тыңдату. | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау *(қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту).* **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларынжасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br>**«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар** | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар** | Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар** |
| **Бесін ас** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. **Тамақтануға дайындық** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі** | **«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды)** Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **қызмет ету)** | **қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Тақырып:** Тең және тең емес<br>**Математика негізі:** Заттарды тең және тең еместігіне қарай топтау<br>**Көркем әдебиет:** «Қоян мен түлкі» ертегісі<br>**Ұлттық тәрбие:** Әділ болу туралы түсінік<br>**Өнегелі минут:** «Бәріне бірдей қарау»<br>**Ойын:** «Сәйкестендір» — жұп ойыншықтармен жұмыс<br><br>**Көркем әдебиет , математика негізі , Өнегелі минут** | **Тақырып:** Санау — 1-ден 3-ке дейін<br>**Математика негізі:** 1, 2, 3 сандарын санау<br>**Көркем әдебиет:** «Бір дегенім – білеу» санамақ<br>**Ұлттық тәрбие:** Үш арман, үш тілек<br><br>**Өнегелі минут:** «Үш дос» туралы әңгіме<br>**Ойын:** «Үшеу болса — ойын қызық» — үш бала бірігіп тапсырма орындайды Тең немесе тең емес деп кубиктармен жұмыс<br>**Көркем әдебиет , математика негізі , Өнегелі минут** | **Тақырып:** Қатардағы заттар<br>**Математика негізі:** Заттарды қатармен орналастыру<br>**Көркем әдебиет:** «Саппен жүреміз» тақпағы<br>**Ұлттық тәрбие:** Тәртіп пен бірлікке тәрбиелеу<br>**Өнегелі минут:** «Бірлесе бітірген іс – берекелі»<br>**Ойын:** «Сапқа тұрғыз» — ойыншықтарды қатармен қою<br>**Көркем әдебиет , математика негізі , Өнегелі минут** | **Тақырып:** Жоғары – төмен<br>**Математика негізі:** Кеңістікті бағдарлау<br>**Көркем әдебиет:** «Бақа мен бөдене» ертегісі<br>**Ұлттық тәрбие:** Табиғатқа деген көзқарасты қалыптастыру<br>**Өнегелі минут:** «Ағаштың басын сындырма»<br>**Ойын:** «Қайда тұр?» — ойыншықтарды жоғары, төмен қою<br>**Көркем әдебиет , математика негізі , Өнегелі минут** | **Тақырып:** Сол – оң<br>**Математика негізі:** Бағытты ажырату<br>**Көркем әдебиет:** «Оң қолым, сол қолым» тақпағы<br>**Ұлттық тәрбие:** Ата-ананың оң батасы<br>**Өнегелі минут:** «Сол жақта – жүрек» деген ұғым<br>**Ойын:** «Қай қолында?» — затты қай қолына жасырғанын табу<br>**Көркем әдебиет , математика негізі , Өнегелі минут** |
| **Жеке баламен жұмыс** | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Асан,Айша,Данияр** Эмоцияларды түсіну және танып-білу. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту.<br>**Жұмыс түрлері:**<br>«Смайликтер» – қуаныш, реніш, таңғалу, қорқу эмоцияларын сипаттау.<br>«Достық шеңбері» – дос болу, бірге ойнау | **Мониторинг бойынша жұмыс** Баланың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру.<br>Табиғи құбылыстарды түсіндіру.<br>**Жұмыс түрлері:**<br>«Жануарлардың дауысы» – әр жануардың даусын салып көру.<br>«Жапырақтар мен гүлдер» – түрлі өсімдіктерді танып-білу.<br>«Ауа райын бақылау» – күннің, бұлттың, | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Баланың дұрыс дыбыстауын жетілдіру. Сөздік қорын кеңейту.<br>**Жұмыс түрлері:**<br>«Жұмбақты тап» – қарапайым жұмбақтар жасыру және шешу.<br>«Кім қалай дыбыстайды?» – жануарлардың даусын салып, атауын айту.<br>«Сөз тізбегі» – сөздерді қайталап айту және есте сақтау. | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** **Эмоциялармен жұмыс**: Баламен оның эмоцияларын қалай тануға болатынын және оларды дұрыс басқаруға үйрету (қатты ашулану, көңілсіз болу, қуану).<br>**Ойындар**: Эмоциялар мен көңіл-күйді білдіретін картиналармен жұмыс жасау. | **Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:** Фигураларды жиынтықтарға жина(әрбір жиынтықты сызықпен қорша) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы әңгімелесу. «Жақсы сөздер» – жылы сөздер айту және оларды қолдану. | жаңбырдың, желдің әсерін талқылау. | | | |
| **Серуенге дайындық** | **"Киіну мен шешіну реті" ( Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)** Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды. "Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді. Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады. | **"Көктемде қалай киінеміз?" (Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)** балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру "Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | **"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)** Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | **"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)** Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу. | **"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)** Балалар ешкімнің көмегінсіз өз бетімен киінеді. "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету. |
| **Серуен** | **Серуен картотекасы №6 "Жасыл әлем"** 1 **Балалардың дербес әрекеті:** Шөптерді, жапырақтарды қолмен ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2 **Қимылды ойын:** «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). | **Серуен картотекасы №7 "Көктемгі самал жел"** 1 **Балалардың дербес әрекеті:** Желдің бетке тигенін сезу, жапырақтардың қозғалысын бақылау. 2 **Қимылды ойын:** «Жел мен жапырақтар» ойыны (тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар жапырақ секілді қозғалады). 3**Бақылау:** Желдің бағытын қалай | **Серуен картотекасы №8 "Аспан әлемі"** 1 **Балалардың дербес әрекеті:** Балалар бұлттардың пішінін көруге тырысады. 2 **Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды). 3 **Бақылау:** Бұлттар аспанда қалай | **Серуен картотекасы №9 "Көктемгі су қоймалары"** 1 **Балалардың дербес әрекеті:** Судың түсін, мөлдірлігін, қозғалысын бақылау. 2 **Қимылды ойын:** «Су тамшысы» ойыны (балалар су тамшысы секілді жоғарыдан төмен секіреді). 3 **Бақылау:** Су қайдан келеді? | **Серуен картотекасы №10 "Жасыл әлем"** 1 **Балалардың дербес әрекеті:** Жапырақтарды ұстап, олардың құрылымын сезіну. 2 **Қимылды ойын:** «Өсімдік қалай өседі?» ойыны (балалар жаңбыр тамшысы секілді қозғалып, өсімдіктер секілді көтеріледі). 3 **Бақылау:** Өсімдіктердің түсі, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 **Бақылау:** Өсімдіктер қалай өзгереді? Олардың түсі, пішіні қандай?<br>4 **Еңбекке баулу:** Гүлдерді, ағаштарды суару.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру** Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру | білуге болады?<br>4**Еңбекке баулу:** Ауладағы құраған жапырақтарды жинау.<br>**Тәжірибе: "Жел қалай қозғалады?"** Жеңіл заттарды (қағаз, қауырсын) үстелден үрлеу арқылы желдің бағытын анықтау.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру, тәжірибелік жұмыс, еңбекке баулу Қоршаған ортамен таныстыру** | қозғалады?<br>4 **Еңбекке баулу:** Көгалдандыру жұмыстарына көмектесу.<br>**Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"** Жылы суға мұз салып, бумен бұлттың түзілуін бақылау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру**<br><br>**Су қауіпсіздігі Мақсаты:** Балаларға суға жақын жерлерде қауіпсіздікті сақтау қажеттілігін түсіндіру. **Іс-әрекет:**Су қоймаларының жанында ересектерсіз ойнамау керектігін түсіндіру. Балалармен судың қауіпті жерлерін көрсету арқылы түсіндіру (мысалы, терең суға бармау). | 4 **Еңбекке баулу:** Өсімдіктерді суару.<br>**Тәжірибе: "Су қайда кетті?"** Суға мақта малып, ол қайда сіңетінін қарау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** | пішіні қандай?<br>4 **Еңбекке баулу:** Гүлдерді, ағаштарды суару.<br>**Тәжірибе: "Өсімдік қалай өседі?"** Су салынған мақтаға дән сеуіп, бірнеше күн бойы өзгерісін бақылау.<br><br>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** |
| **Серуеннен оралу** | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен | К**иімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыпу** | немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** | орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.**Жеке гигиенаны сақтауға баулу** | шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне –өзі қызмет етуге баулу** |
| **Кешкі ас** | . Балалардың өзін-өзі күту дағдыларын дамыту (қол жуу, үстел басында дұрыс отыру, ас құралдарын қолдану). Ыстық тамаққа күйіп қалмау ережелерін түсіндіру. Әдептілікке, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балалар өз орындарына тыныш отырып, тәрбиешінің белгісін күтеді. "Рақмет" және "Ас дәмді болсын!" деген сыпайы сөздерді үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | Ыстық тамақтың буы шыққанда, үрлеу немесе суып қалғанын күту керектігін түсіндіру. Шанышқы, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. Тамақты үстел басында асықпай жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | "Бұл қандай тағам?" – Бүгінгі мәзір туралы әңгімелеу. "Қандай тағам пайдалы?" – Дәрумендер туралы қысқа түсінік. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| **Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)** | **Қазақ ою-өрнектерін таныстыру** **Мақсаты:** Балаларды қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерімен таныстырып, оларды мүсіндеу, сурет салу және жапсыру арқылы бейнелеуге үйрету. **Сурет салу:** Дайын оюлардың контурын қарындашпен | **Қазақтың әшекей бұйымдары** **Мақсаты:** Балаларды қазақ халқының әшекей бұйымдарымен таныстыру, оларды бейнелеу және безендіру дағдыларын дамыту. **Сурет салу:** Қалаған әшекей бұйымының суретін бояу. **Мүсіндеу:** Балшықтан (тұзды қамырдан) | **Қазақтың ұлттық ыдыс-аяқтары** **Мақсаты:** Балаларды қазақтың ұлттық ыдыс-аяқтарымен таныстырып, олардың ерекшеліктерін мүсіндеу, сурет салу және жапсыру арқылы зерттеу. **Сурет салу:** Қалаған ыдысының суретін бояу. **Мүсіндеу:** Саз | **Қазақтың тұрмыстық заттары** **Мақсаты:** Балаларды қазақтың тұрмыстық заттарымен таныстырып, оларды мүсіндеу, сурет салу және жапсыру арқылы бейнелеу дағдыларын жетілдіру. **Сурет салу:** Өзінің ұнаған тұрмыстық затының суретін салу. | **Қазақ оюларын қолдану және шығармашылық жұмыс** **Мақсаты:** Балалардың алған білімдерін бекітіп, шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Шығармашылық жұмыс:** Балалар өздері жасаған мүсін немесе суреттерге ою қосады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бастырып бояу.<br>**Мүсіндеу:** Балшықтан ою элементтерін жасап, таяқшамен өрнек түсіру.<br>**Жапсыру:** Қағаз бетіне қиылған ою-өрнек элементтерін орналастыру.<br>**Ойын:** «Оюды құрастыр» (берілген бөліктерден ою жасау).<br><br>**Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру дағдыларын дамыту қол моторикасын дамыту** | білезік, жүзік жасап, ою түсіру.<br>**Жапсыру:** Дайын пішіндерге жылтырақ қағаздармен өрнек жапсыру.<br>**Ойын:** «Кімге не жарасады?» (Ойыншықтарға немесе суретке әшекейл<br>**Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру дағдыларын дамыту қол моторикасын дамыту** | балшықтан немесе тұзды қамырдан ыдыс жасап, өрнек түсіру.<br>**Жапсыру:** Дайын ыдыс макеттеріне ою-өрнек жапсыру.<br>**Ойын:** «Дұрыс тап» (ыдыстарды көлеміне, пішініне қарай сәйкестендіру).<br>**Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру дағдыларын дамыту қол моторикасын дамыту** | **Мүсіндеу:** Сандық мүсіндеу және оны ою-өрнекпен безендіру.<br>**Жапсыру:** Кілем макетін дайындап, түрлі-түсті қағазбен өрнек жапсыру.<br>**Ойын:** «Затты тап» (сипаттамасы бойынша затты табу).<br>**Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру дағдыларын дамыту қол моторикасын дамыту** | **Жапсыру:** Дайын пішіндерді ою-өрнектермен әшекейлеу.<br>**Сурет салу:** Бос қағазға өз қиялындағы оюды салу.<br>**ойын:** «Менің ұлттық бұйымым» (Балалар өз жасаған жұмыстарын көрсетеді).<br>**Балалар еңбектерін көрмеге қойып, мадақтау.**<br><br>**Мүсіндеу ,сурет салу , жапсыру дағдыларын дамыту қол моторикасын дамыту** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу |

Ұйымдастырылған іс әрекеттер күні бойы жүргізіледі.

**Тәрбиеші :** Айнадинова Гулбану Агимакызы
Жолдыбаева Жансая Серіккызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А