Тексерілді:____

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 1 апта

Дүйсенбі	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Менің досым» **Мақсаты:** балаларға «дос» сөзіне түсінік беру, өзінің досының есімін және досы туралы айта білуге үйрету. Сөйлеу мүшесінің қозғалыс қимылын, саусақ моторикасын жаттықтыру. Зейінің, есте сақтау		«Дос болайық, бәріміз» **Мақсаты:** Қамқорлық» ұғымының адамгершілік құндылығы ретіндегі маңыздылығын ашады. Мейірімділік адами қасиеті мен өзара көмек әрекеттері туралы түсінік қалыптасады.	«Жылқы малы мен төлі туралы не білеміз?» **Мақсаты:** үй жануарларының ерекшелігімен таныстырады; жылқы туралы әңгімелеп, төлін, пайдасы мен қасиетін атап өтеді; атауын қазақ тілінде дұрыс дыбыстау, «Қ» дыбысының орнын	**«Түйе малы туралы не білеміз?»** **Мақсаты:** түйе туралы білетіндерін еске түсіреді; атауын айтады, буындайды, толықтырып жазуды көрсетеді; түйенің жылқыдан ерекшелігі мен ұқсастығын айтып әңгімелейді; түйенің төлін «бота» деп аталатынын айтады; түйенің қандай

қабілетін, ойлау қабілетін дамыту, ойын дағдыларын қалыптастыру, сөйлеу тілін және сөздік қорың дамыту, сабаққа деген қызығушылығын арттыру, ойындар арқылы еркін, дұрыс жауап беруге дағдыландыру. **Тілдік дамытушы орта.** -Балалар бүгін біз дос жайлы әңгімелесеміз. «Дос» деген сөз екі немесе бірнеше бірге ойнап, бір-біріне кез келген сәтте көмектесе білетін, ренжітпейтін, ойыншықтарың бөлісетін, ұрыспайтын, бірге саябаққа, музейге, асханаға, театрға баратын, бірге би-билеп ән айтатын өзара достығын		Қамқорлық жасау, көмек көрсету дағдыларын дамытады; қайырымды, жағымды қарым-қатынастар жасауға тәрбиеленеді **Тілдік дамытушы орта.** Мейірімділік Қамқорлық, көмектесу ұғымдарының мағынасын ашады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** *Педагогтың жетекшілігімен ойын:* «Анасын тап» **Мақсаты:** Балалар төлдердің анасын таба біледі. **Сөздік қор.** *Педагогтың жетекшілігімен ойын:* «Тіл ұстарту жаттығуы»	ажыратуды айтады; жылқының әрекетін сомдату, дыбысын салуды сұрайды; қол - қимыл әрекетімен жұмыс жасатады. **Тілдік дамытушы орта.** **Тақырып мазмұнын ашу (топпен жұмыс)** Суреттегі жануарларды атап өтіп, оның ішінен жылқыға тоқталып, «Кәнеки, балалар, мен сендерге бүгін үй жануары - жылқымен таныстырамын». Тәрбиеші көтеріңкі көңіл-күйде, жүзі махаббатқа толы болуы керек. Жылқылар туралы төлін, пайдасын суреттерді көрсете отырып айтады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** **Суреттермен жұмыс:**	пайдасы барын үйретеді. **Тілдік дамытушы орта. Дидактикалық ойын «Бұл не?»(суреттермен жұмыс)** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Далада жүрген түйелер Жайылып жүрген жылқылар Жылқы мен түйені салыстыр. Ерекшелігін көрсет. Ұқсастығын ата **Сөздік қор.** Жем-шөп — малды азықтандыру үшін пайдаланатын өнімдер. Олар өсімдік текті, жануар текті және минералдық болады. Жем-шөп құрамында сіңімді қоректік заттар көп. Сыбаға – құрметті қонаққа немесе жақын-жуыққа арнап сақталған кәделі ет мүшелері, тағам.

айтамыз. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** ***«Сиқырлы көзәйнек» жаттығуы*** *-Қазір мен сендерді «Сиқырлы көзәйнек» ойынын ойнауға шақырамын. Бізде сиқырлы көзәйнек бар, ол досыңның ең жақсы қасиетін көруге көмектеседі. Міне ол, қараңдаршы. Мен бірінші болып киіп көрейінші.* *Мысалы: Самрат жақсы бала, ол барлық балалармен ойыншықтарын бөліседі.* **Сөздік қор.** *«Достық» таппағын жаттаймыз.* *Достарды біз тыңдаймыз,*		Мақсаты: Түрлі екпінде анық және дұрыс айта алады. Балалар әр-түрлі көңіл- күй эмоциясын білдіре алады **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **Байланыстырып сөйлеу.** Суреттер бойынша әңгіме құрастырады. Достық қарым-қатынас, үй ішінде жақындарына көмек көрсету туралы әңгімелер құрастырады. **Күтілетін нәтиже:** достық, қамқорлық	Жылқының баласын ҚҰЛЫН деп айтады. Құлындар қандай қимылдар жасап жатыр? **Сөздік қор.** Жайлау — жазғы қоныс. Жайлауда суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. Қора — мал ұстайтын орын. Ол мал түліктерінің түріне қарай әр түрлі болады. Мысалы, ат қора, сиыр қора, қой қора, төл қора және жабық қора және т.б. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** **Дидактикалық ойын «Бұл не?» (суреттермен жұмыс)** Суреттің қайсысы	 **Тілдің грамматикалық құрылымы.** 1. Кітаптағы толық емес әріптерді толтыру, «Ү» орнын табу, дыбыстарды белгілеу, төлін ажыратып, пайдасын білу, санды жазу (танымдық д.д.). 2. Екі суретті қарап ұқсастығы мен ерекшелігін салыстырамыз. 3.Суреттегі түйенің қимылын сомдап, өздері содан соң түсіндіреді (ш.д.д). **Байланыстырып сөйлеу.** **ҰҚСАСТЫҒЫ** Жылқы ерекшелігі Түйе ерекшелігі 1.Тапсырманы орындайды. Бояйды, екі суреттегі: Бас – _______ Аяқтар – ______ Көз –________ Құлақ –_______ Өркеш –_____

Реңжіткенде қорғаймыз. *Біздің топта ұл, қыздар,* *Тату-тәтті ойнаймыз.* **Тілдің грамматикалық құрылымы.** ***Суретпен жұмыс*** Шарты: балалар суретке қарай отырып, достардың іс – әрекетін әңгімелейді. -Міне, көрдіңбе Күннің көзі біздің балалар қандай тату. Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» **Байланыстырып сөйлеу.** ***«Ақ тілек»*** ойыны. ***Шарты:*** Балалардың қолына гүл шоқтары беріледі, балалар шеңбер құрып гүлді бір-біріне беру кезінде		ұғымдарын түсінеді. Адами қасиеттердің маңыздылығын біледі. Қазақ тіліндегі төл дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді.	ұқсайды? Олар қандай қимыл жасап тұр? Топпен суреттегі өздеріне таныс сурет туралы әңгімелейді... (коммуникациялық дағды қалыптасады) **Байланыстырып сөйлеу.** 1. Балалар (жеке жұмыс): - жылқы туралы өз ойларын, төлі мен пайдасы жайлы түсінгенін айтады, «Қ», «Ө» дыбыстарының орнын табады, кітапшадағы жарты әріптерді толықтырады, дауысты дыбыстарды бояйды; (танымдық д.д.) 2. Суреттегі жылқы қандай қимылда көрсетілген. Сомдап көрсетеді, дауысын салады, жылқы болып шабады, жай жүреді. Ол	Санын жазады, салыстырады. **Күтілетін нәтиже:** түйе туралы білімін еске түсіреді; атауын айтып, «Ү» орнын табады, жетпеген әріптерді толықтырады; жылқы мен түйені салыстырады; түйенің қандай қимылдағы кезі бейнеленгенін түсіндіреді.

жақсы ақ тілек сөздер айтады. **Күтілетін нәтиже:** достық, қамқорлық ұғымдарын түсінеді. Адами қасиеттердің маңыздылығын біледі. Қазақ тіліндегі төл дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді.			жайында ойын айтады. (Балалар оны қимылмен көрсете алады. Коммуникативтік, Шығармашылық д.д.). 3. Боялған жылқыда, неше түс бар? Қарындаштарды тіке және кері сана? Жетпегенін қос. (таным, әлеумет д.д.) **Күтілетін нәтиже:** үй жануары - жылқы жайлы, оның төлі, мал өсіру, жем, астау, соғым, сыбаға жайлы біледі; атауларды қазақ тілінде айтады, «Қ», «Ө» дыбыстарының орнын ажыратады; жылқыны сомдайды; боялған суретте неше түс барын ажыратады; әріптерді жалғастырады.	

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 2 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Менің отбасым» **Тілдік дамытушы орта:** Суреттер арқылы отбасы мүшелерін атау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «а», «ә» дауыстыларын ажырату. **Сөздік қор:** «Әке,		**«Айналамдағы жандар мен заттар» Мақсаты:** отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстыр	**«Айналамдағы жандар мен заттар» Мақсаты:** отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді. Заттардың адам өміріндегі	**мектепалды тобы «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңі Мақсаты:** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту **Тілдік дамытушы орта.** Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған?

ана, аға, әпке, қарындас, ата, әже». **Грамматикалық құрылым:** Сұрақ-жауап құрастыру («Бұл кім? – Бұл ана»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің әкем бар», «Бұл – менің анам» сөйлемдерін айту.		ып сөйлейді. Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру **Тілдік дамытушы орта.** **«Ғажайып алаң» ойыны** Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. – Мынау – менің отбасым. Мынау –	маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру **Тілдік дамытушы орта.** **«Ғажайып алаң» ойыны** Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді. – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады. – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... . Әкем	– Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** «Тәуелсіздік» сөзіне дыбыстық талдау жасау, сөзді буынға бөлу. Тәуелсіздік бізге не берді? сұрағына жауап іздеу. **Сөздік қор.** **Әңгіме өткізу**. – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын

		ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді. – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады. – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... . Әкем ойыншық берді. – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта».** **Ойын шарты:** Педагог дыбысты айтады. Ал балалар	ойыншық берді. – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта».** **Ойын шарты:** Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады **Сөздік қор.** Балалар, айналаға қарандаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар).	көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі **Тілдің грамматикалық құрылымы. «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды

		дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады **Сөздік қор.** Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты,	Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** **«Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны** **Ойын шарты:** педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.	айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия). **Байланыстырып сөйлеу.** – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды. **Күтілетін нәтиже:** Өлеңді мәнерлеп оқу қажеттігін біледі. Өлеңнің мағынасын түсінеді.

		ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. **Тілдің грамматикалық құрылымы. «Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны** **Ойын шарты:** педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те...,	Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бә... т.б. **Байланыстырып сөйлеу. Сұрақ-жауаптар айдары: «Заттар неден жасалатынын айт»** Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін	

		шал...,қар..., қа..., пи.., бә... т.б. **Байланыстырып сөйлеу.** **Сұрақ-жауаптар айдары: «Заттар неден жасалатынын айт»** Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсыңдар, бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек	материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. **Күтілетін нәтиже:** үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерден сөйлем құрайды талдау жасайды. Айналасын қоршаған зат атауларын дұрыс айтуды үйренеді.	

		адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. **Күтілетін нәтиже:** үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерден сөйлем құрайды талдау жасайды. Айналасын қоршаған зат атауларын дұрыс айтуды үйренеді.		

Тексерілді: ____________

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 3 апта

Дүйсенбі	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Табиғатта» **Тілдік дамытушы орта:** Серуен кезінде табиғат нысандарын бақылау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «с», «ш» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. **Сөздік қор:** «Жапырақ, гүл,		Жемістер **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. **Тілдік дамытушы**	АҒА, ӘПКЕ **Мақсаты:** Аға мен әпкенің орнын түсіндіреді, үлкендік, кішілік жайында айтады; Аға, әпкелер жайлы әңгімелестіреді, мақал-мәтелдер айтады; Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстары жайлы түсіндіреді; Қолдарына қалам ұстатып үйретеді.	ІНІ, ҚАРЫНДАС және ЖЕТІ АТА **Мақсаты:** Отбасы мүшелері жайлы түсініктерін қорытындылау, ата-әже, әке-ана, аға-әпке, іні-қарындас сөздерін кеңейте түседі; Отбасында үлкендерді сыйлап, кішілерге

ағаш, шөп, күн». **Грамматикалық құрылым:** Заттың түсін анықтау («жасыл жапырақ», «қызыл гүл»). **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлем құру («Бұл – ағаш», «Жапырақ жасыл»).		**орта.** Жеміс бағы . Мақсаты: Жемістер туралы білімдерін жетілдіру алма,алмұрт-олар жеміс деп түсіндіру.Қызыл ,сары,сопақ,үлкен ,кішкене пішінге байланысты сөздерді дұрыс айтқызу.Шырыны ,дәмі, қабығы дұрыс айтып үйрену.Ойлау қабілеттерін дамыту.Жемістер туралы түсінік беру.Сөздік қорын молайту. Ойын: «Біздің жемістеріміз.» «Нені жинады?» «Кімде не бар?» «Жарыс» **Сөйлеудің дыбыстық**	**Тілдік дамытушы орта.** Мақал-мәтелдер: «Ағаініге ұстаз, Апа сіңліге ұстаз». «Аға ішкен бұлақтан інісі де су ішеді» «Өз ағасын ағалаған Қолда барды бағалаған». «Ағадан — ақыл, Іniден — ізет». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дидактикалық ойын «Бұл не?». Мына кітапшада қандай заттар бейнеленген? «Ұлымен серуендеп келе жатқан кісіге көптен көрмеген танысы кезігеді. Әңгіме барысында танысы қанша бала-шағаң бар деп сұрайды. Әлгі кісі мына ұлымның әпкелері мен ағаларының саны бір-	қамқоршы бола білуге тәрбиелейді; Қолдарына қарындашты дұрыстап ұстатып, боятып және белгілетіп жұмыс жасатады. Қазақ тіліне тән «І», «Қ» дыбыстары жайлы түсіндіреді; Жеті ата ұлағатты ұлттық ұғымнан екенін айта отырып, жеті атасын үйінде ата-анасының көмегімен жазып келуге тапсырма береді **Тілдік дамытушы орта.** **Жұмбақ:** Маған да, саған да, Жақын, туыс адамдар. Бәрі де өз жұртың, Айтыңдар, олар, кім? – **Отбасы** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

		мәдениеті. **Жұмбақ:** Әрі қызыл, әрі тәтті, Жеген жанды таңырқатты. **жауабы: Алма** **Сөздік қор.** **Алма:** Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. **Өрік:** Өрік деген атым бар, Менен де дәм татыңдар. **Шие:** Шиемін мен шиемін, Піскенше тон киемін. Бала келсе қасыма	біріне тең. Ал ең үлкен қызымның сіңлілерінің саны інілерінің санынан екі есе аз деп жауап береді. Сонда қанша ұлы, қанша қызы бар?» Жауабы: 4 ұл және 3 қызы бар **Сөздік қор.** Аға, әпке сөздеріне дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** **«Аға мен әпкенің қарым-қатынасы тура не білеміз?»** ой қозғау. **Байланыстырып сөйлеу.** - Аға, әпке кім? - Аға, әпке жайында естеліктер айтады? - Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстарының орнын анықта? **Күтілетін нәтиже:** Аға, әпкені сыйлайды; - Аға,	Бізге ең жақын, ең қымбат жандар отбасында тұрады. Ата, әже, әке, ана, аға, іні, бауыр, әпке, сіңлі, қарындас – отбасы болып есептелетінін сендер білесіңдер. Олар бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды және қамқорлық жасап жүреді. Отбасы тақырыбында білімдеріңді кеңейту мақсатында бүгінгі оқу іс-әрекетіміздің тақырыбын «Іні-қарындас» деп атап отырмыз. Іні, қарындас отбасы мүшесі. Отбасы туралы санамақты айтайық. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуміз. Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек — анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр

		Басымды мен иемін. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** **Жеміс атауларына дыбыстық талдау жасату** Алма, шие, өрік, алмұрт, құлпынай, т.б. **Байланыстырып сөйлеу.** «Күз-жомарт» Е.Өтетілеуұлы **Мақсаты:** Өлеңді логикалық екпінмен, үзілістермен жатқа айтуға дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** Жемістерді біледі, сөздерге сөйлемдер құрайды.	әпке жайында достарының әңгімесін, тәрбиешінің мақал-мәтелдерін тыңдайды; - Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстарының орнын ажыратады; - Қолына қалам ұстап үйреніп келеді.	шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Әр бала өз отбасында нешеу екенін айтып, жарысады. **Сөздік қор.** Нақыл сөздер: Ағасы келсе, ардақтап атын байлағандай; Қонағы келсе, құрметтеп жайлағандай; Тындырымды інісі болса; Қанат-құйрығы сай болып, Көңілі жай болып, Ағаның алар тынысы болса; Інінің міндеті - басқару, Ағаның реті - бас бағу емес пе? **Тілдің грамматикалық құрылымы.** - Іні, қарындастарың болса, есімін атап,

				кішігірім сипаттап берейік, балалар! Өзіңнен кішкентай ініңе немесе қарындасыңа қандай қамқорлық жасайсыңдар балалар? - Мынау кім? - Мынау – қыз Қыз - ана, әпке, қарындас, сіңлі. «Гүл өссе жердің көркі, қыз өссе елдің көркі» дей отырып, қарындас деген халқымдай қастерлі екен, өзі-бауыр, өзі-отан, өзі-тілек, өзі-көз екенін ұмытпауымыз қажет. - Қанеки, балалар мына суреттегі енді ұл бала жайында әңгімелеп беріңдерші (әр бала өз түсінігін айтады). - Сендерге мен көмектесейін, тоқталып өтейін. Ұл бала -

				қазақта шаңырақ иесі, ер-азамат – атаананың отын тұтатушы болып саналады. Қазақ отбасының ерекшелігі, жасы кішісінің үлкеніне «сен» деп сөйлемеуі, алдын кесіп өтпеуі, үлкен тұрып кішінің, әке тұрып ұлдың, шеше тұрып қыздың орынсыз сөйлемеуінде. Отбасындағы ер баланың өз орны бар. Мысалы, тұңғыш ұл - кейінгі іні - қарындастарының қамқоршысы, ата-анасының көмекшісі, оған «Ағасы бардың - жағасы бар» деп арқа сүйенген. Кенже ұл - шаңырақ иесі. Отбасында жасы үлкен балалары өсіп, әрбір саланың маманы атанып, жеке отау

				құрып, басқа елді мекендерде орнығып жатқан жағдайда, үйдің кенже ұлы қара шаңыраққа ие болып қалады деген қағида қалыптасқан **Байланыстырып сөйлеу.** Енді Жеті атаға қысқаша тоқталайық. Өз ұрпағына жеті атасын үйрету – атадан балаға жалғасып келе жатқан қазақтың тәрбиелік дәстүрі. Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы және т.б. жеті атасының есімдерін жаттап өседі. Осылай тараған ұрпақтар бір атаның балалары болып саналады. Бір баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Жеті атаға

				толмай бірбірімен қыз алыспайды. Бір атадан тараған туыстар бір-бірімен туыстық, бауырмалдылық, сыйластықта болады. «Жеті ата» - бір кісіден тараған аталас қауым: **Жеті ата** **1. Бала** **2. Әке** **3. Ата.** **4. Арғы ата** **5. Тек ата** **6. Түп ата** **7. Туажат** (ата-ананың көмегімен кітапшаға жазып келу) Қазақ халқының көнеден қалыптасқан қағидаттарының бірі жеті атасын тізімге іліп, ұрпақтар сабақтастығын жалғастыратын ШЕЖІРЕ деген ұғым бар. Шежірені жаттап

				өскен ұрпақ рушылдыққа бөлінуге емес, ұлттың біртұтас ҰЛЫС болуына тәрбиеленеді **Дидактикалық ойын «Бұл не?».** **Жаңылтпаш айтып көреміз:** «Ағалар аға бола алар ма деп, Балалар баға қоя алар ма екен. Балалар бағаға бара алмаса, Ағалар аға бола алар ма екен» - Жади Шәкен. - Қамқор болу дегенді қалай түсінесің? - Жеті ата туралы не білдіңдер? **Күтілетін нәтиже:** Кішіге қамқорлық жасайды; - Қолына қалам қарындашты дұрыс ұстап үйреніп

				келеді; - Қойылған тапсырмаларды түсініп орындайды.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобыЖоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 4 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Жануарлар әлемі» **Тілдік дамытушы орта:** Суреттер және ойын арқылы жануарларды таныстыру.		«Табиғат құбылыстары» **Тілдік дамытушы орта:** Күннің ашық, бұлтты, жаңбырлы, желді күндері	«Ертегілер елі» **Тілдік дамытушы орта:** Балаларға таныс ертегілерді иллюстрация бойынша әңгімелету. **Сөйлеудің дыбыстық**	«Шебер қолдар» **Тілдік дамытушы орта:** Балалардың тұрмыстық заттарға байланысты сөйлеуін дамыту.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «қ», «ғ» дыбыстарын айту. **Сөздік қор:** «Мысық, ит, қоян, сиыр, жылқы». **Грамматикалық құрылым:** Жуан-жіңішке түбірлерді ажырату («қоян – қояндар», «мысық – мысықтар»). **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлемдер айту («Мысық мияулайды», «Қоян секіреді»).		туралы сөйлесу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **і** дыбысы (сөздер: «ірімшік, іргетас, білім»). **Сөздік қор:** «Жаңбыр, қар, күн, жел, бұлт». **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеу, тәуелдеу («Жаңбыр жауды», «Бұлт аспанда»). **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу.	**мәдениеті:** «Ғ» дыбысының сөздегі орнын табу. **Сөздік қор:** Ертегіден үзінді тақпақ жаттау. **Грамматикалық құрылым:** Сөйлемдерді хабарлы, сұраулы, лепті түрінде айту. **Байланыстырып сөйлеу:** «Бауырсақ» ертегісін кейіпкерлер бойынша әңгімелеу.	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Ө» дыбысының сөз басында, ортасында, соңында орнын табу. **Сөздік қор:** Шеберлікке қатысты мақал-мәтелдер («Өнерлі өрге жүзер»). **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді тәуелдеп айту («Менің дәптерім», «Біздің үйіміз»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің қолөнер бұйымым» туралы шағын әңгіме.

Тексерілді:

Тексерілді:

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 1 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Менің достарым» **Тілдік орта** Балалар бір-бірін таныстырады: «Бұл – менің досым Айша». **Дыбыстық мәдениет** «д», «т» дыбыстарын айту («ддд – доп», «ттт – тау»). **Сөздік қор** «Дос, бірге, ойнау, күлкі». **Грамматикалық**		**«Күз келді»** **Тілдік орта** Балалар күзгі табиғат құбылыстары туралы әңгімелейді: «Жапырақ сарғайды», «Күн суытады». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «ө», «ү» дыбыстарын айтуға жаттықтыру («ө-ө-ө	«Үй жануарлары» **Тілдік орта** Балалар «Менің атамда сиыр бар» сияқты сөйлемдер айтады. **Дыбыстық мәдениет** «қ» дыбысының сөз басындағы, ортасындағы, соңындағы орнын табу («қора», «соқпақ», «балақ»). **Сөздік қор** «Қора, жайлау, қыстау, жем, соғым».	«Аңшы мен аң» **Тілдік орта** Балалар аңшы туралы әңгімелеседі: «Аңшы орманға барды». **Дыбыстық мәдениет** «ң» дыбысының орнын табу («аң», «таң», «жаңбыр»). **Сөздік қор** «Аң, аңшы, орманшы, қорықшы». **Грамматикалық**

құрылым Көпше түрі: «дос – достар», «балалар – балалар». **Байланыстырып сөйлеу** Қарапайым сөйлемдер: «Менің досым бар», «Біз бірге ойнаймыз».		– өрік», «ү-ү-ү – үйрек»). **Сөздік қор** «Күз, жапырақ, жаңбыр, жел». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «жапырақ – жапырақтар», «жел – желдер». **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Күз келді. Жапырақтар түсті. Жел соқты».	**Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің қорам», «сенің соғымың». Сұраулы сөйлем: «Бұл не?» **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Қорада қой тұр. Қой шөп жеп жатыр».	**құрылым** Жіктеу: «Мен аңшымын», «Сен қорықшысың». Лепті сөйлем: «Аю келеді!». **Байланыстырып сөйлеу** «Аңшы орманда жүр. Ол аюды көрді».

1Тексерілді:

Тексерілді:

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы,   ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 2 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Менің үйім» **Тілдік орта** Балалар өз үйін сипаттайды: «Мен көпқабатты үйде тұрамын», «Менің үйімде терезе бар». **Дыбыстық мәдениет** «ү», «у» дыбыстары («ү-ү-ү – үй», «ууу – ұлу»).		**«Күзгі бақ»** **Тілдік орта** Балалар бақтағы жеміс ағаштары туралы әңгімелейді: «Алма ағашта өседі», «Жапырақтар түсіп жатыр». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «қ», «ғ»	«Сүт тағамдары» **Тілдік орта** Балалар сүт өнімдері туралы ой бөліседі: «Мен айран ішемін», «Маған құрт ұнайды». **Дыбыстық мәдениет** «ұ» дыбысының орнын анықтау («құрт», «шұбат», «құлын»). **Сөздік қор** «Құрт, сүзбе,	«Астық – дән байлығы» **Тілдік орта** Балалар нан туралы пікір білдіреді: «Нан – дәмді», «Бидайдан нан піседі». **Дыбыстық мәдениет** «д» дыбысының орнын табу («дән», «суару», «құдық»).

Сөздік қор «Үй, есік, терезе, төсек». **Грамматикалық құрылым** Жуан-жіңішке түбір: «үй – үйлер», «төсек – төсектер». **Байланыстырып сөйлеу** «Менің үйімде терезе бар», «Бұл – біздің үй».		дыбыстарын айту («қққ – қоңыр», «ғғғ – ғажайып»). **Сөздік қор** «Алма, алмұрт, ағаш, бақ». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің ағашым», «сенің алмұртың». **Байланыстырып сөйлеу** Әңгіме: «Бақта алма пісті. Балалар алма терді. Алмалар тәтті».	шұбат, қымыз, айран». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің айраным», «сенің қымызын». Хабарлы сөйлем: «Бұл – құрт». **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Әже құрт жасады. Біз қымыз іштік».	**Сөздік қор** «Бидай, дән, тұқым, ору, отау». **Грамматикалық құрылым** Септеу: «дәннен», «бидайға». Сұраулы сөйлем: «Бидайдан не жасалады?». **Байланыстырып сөйлеу** «Ауылда бидай орады. Дәннен ұн жасайды. Ұннан нан пісіреді».

Тексерілді:

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерілді:

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 3 апта

Дүйсенбі	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Жолда» **Тілдік орта** Балалар көше, жол белгілері туралы әңгімелейді: «Бұл – бағдаршам», «Жаяу жүргінші өтеді». **Дыбыстық мәдениет** «ж», «ш» дыбыстары («жжж – жапырақ», «шшш – шана»). **Сөздік қор** «Жол,		«Жаңбырлы күн» Тілдік орта Балалар күзгі жаңбыр туралы әсерлерімен бөліседі: «Жаңбыр жауды», «Біз қолшатыр ұстаймыз». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ұ», «і» дыбыстарын айту («ұ-ұ-ұ – ұшақ», «iii	«Құстарды қорғау» **Тілдік орта** Балалар табиғатты қорғау туралы әңгімелейді: «Қорықшы құстарды қорғайды». **Дыбыстық мәдениет** «ө» дыбысының орнын табу («қорықшы», «өрік», «дөң»). **Сөздік қор** «Қорықшы, құс, торғай, тырна». **Грамматикалық құрылым** Жіктеу: «Мен	«Күзгі егін жинау» **Тілдік орта** Балалар күзгі еңбекті талқылайды: «Ата бидай орады», «Әкем егін жинады». **Дыбыстық мәдениет** «ғ» дыбысының орнын табу («бауырсақ», «балаға», «тоғыр»). **Сөздік қор** «Егін, ору, суару, дән, тұқым».

бағдаршам, көше, жаяу». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «жол – жолдар», «көше – көшелер». **Байланыстырып сөйлеу** «Бағдаршам жасыл жанды», «Балалар жолдан өтті».		– ірімшік»). Сөздік қор «Жаңбыр, тамшы, қолшатыр, етік». Грамматикалық құрылым Септеу: «жаңбырдан», «тамшыға». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Жаңбыр жауды. Тамшылар жерге тамды. Біз етік кидік».	құс көрдім», «Сен тырна көрдің». Лепті сөйлем: «Қара, торғай ұшты!». **Байланыстырып сөйлеу** «Қорықшы орманда жүр. Ол құстарды қорғайды».	**Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің дәнім», «сенің тұқымың». Хабарлы сөйлем: «Ата егін орды». **Байланыстырып сөйлеу** «Күзде егін орады. Дәнді қапқа салды. Ұн тартты».

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 4 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Құстар» **Тілдік орта** Балалар құстарды бейнелеп, дыбыстарын салады: «Қарға қарқылдайды», «Торғай шырылдайды». **Дыбыстық мәдениет** «қ», «р» дыбыстары («қққ – қарға», «ррр – торғай»). **Сөздік қор** «Қарға, торғай, көгершін, тырна». **Грамматикалық құрылым** Жуан-жіңішке түбір: «құс – құстар», «торғай – торғайлар». **Байланыстырып сөйлеу** «Қарға		«Күзгі еңбек» Тілдік орта Балалар ересектердің еңбегі туралы айтады: «Ата шөп жинайды», «Әже алма жуады». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ұ», «қ» дыбыстары («ұ-ұ-ұ – ұн», «қққ – қап»). Сөздік қор «Шөп, қап, қазан, бидай». Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен бидай жинаймын», «Сен қап көтердің». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Ата шөп жинады. Әже қазанға ас салды.	«Аңдар әлемі» **Тілдік орта** Балалар аңдардың тіршілігі туралы айтады: «Аю қысқы ұйқыға жатады». **Дыбыстық мәдениет** «і» дыбысының орнын табу («қыс», «түлкі», «кітап»). **Сөздік қор** «Аю, түлкі, қоян, қасқыр». **Грамматикалық құрылым** Септеу: «қоянға», «қасқырдан». Сұраулы сөйлем: «Бұл қандай аң?». **Байланыстырып сөйлеу** «Қоян орманда жүгірді. Түлкі оны көрді».	**«Ас даярлау»** **Тілдік орта** Балалар дастархан туралы ой айтады: «Әжем қазанға ас салды». **Дыбыстық мәдениет** «қ» дыбысының орнын табу («қазан», «қасық», «қоржын»). **Сөздік қор** «Қазан, астау, сыбаға, нан». **Грамматикалық құрылым** Жіктеу: «Мен қазанға су құямын». Лепті сөйлем: «Ас дайын болды!». **Байланыстырып сөйлеу** «Әже қазанға ас салды. Балалар нан жеді. Сыбаға бөлінді».

ұшты», «Көгершін әдемі».		Балалар көмектесті».		

Тексерілді:

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы,   ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 5 апта

Дүйсенбі	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Көңілді мереке» **Тілдік орта** Балалар туған күн туралы әңгімелейді: «Менің туған күнім бар», «Досым сыйлық берді».		«Күзгі құстар» Тілдік орта Балалар құстар туралы әңгімелеседі: «Қарлығаштар жылы жаққа ұшты», «Қарға қалды».	**«Жайлауда»** **Тілдік орта** Балалар жайлауда көргендерін айтады: «Жайлауда гүлдер көп», «Мал жайылады». **Дыбыстық мәдениет** «ү»	**«Ертегі әлемінде»** **Тілдік орта** Балалар ертегі кейіпкерлері туралы пікір білдіреді: «Алдар көсе ақылды», «Түлкі қу». **Дыбыстық**

Дыбыстық мәдениет «қ», «с» дыбыстары («қққ – қоян», «ссс – сыйлық»). **Сөздік қор** «Торт, шам, сыйлық, ән». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «шам – шамдар», «ән – әндер». **Байланыстырып сөйлеу** «Мен торт жедім», «Біз ән айттық».		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ө», «қ» дыбыстары («ө-ө-ө – өзен», «қққ – қарға»). Сөздік қор «Қарға, тырна, торғай, қарлығаш». Грамматикалық құрылым Тәуелдеу: «менің торғайым», «сенің қарғаң». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Қарлығаш жылы жаққа кетті. Қарға күзде қалады. Торғайлар ұшып жүр».	дыбысының орнын табу («гүл», «түтін», «күн»). **Сөздік қор** «Жайлау, қой, жылқы, гүл, тау». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің жылқым», «сенің қораң». Хабарлы сөйлем: «Жайлауда күн жылы». **Байланыстырып сөйлеу** «Жайлауда мал жайылды. Гүлдер өсті. Балалар ойнады».	**мәдениет** «ө», «қ» дыбыстарының орнын табу («көсе», «қоян», «қулық»). **Сөздік қор** «Алдар көсе, хан, қасқыр, түлкі». **Грамматикалық құрылым** Септеу: «ханға», «түлкіден». Сұраулы сөйлем: «Ертегідегі қасқыр не істеді?». **Байланыстырып сөйлеу** Иллюстрация бойынша ертегіні қайталап айту («Алдар көсе айлакер болды. Түлкі қулық жасады»).

Тексерілді:

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерілді:

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 1 апта

Дүйсенбі	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	Бейсенбі	**Жұма**
Орта топ		Ересек топ	**Мектепалды топ**	Мектепалды топ
«Өзім туралы» Тәрбиеші балалармен шеңберге отырып амандасады: – «Сәлеметсің бе?» – «Сәлеметсіз бе!» Әңгімелесу: – Сенің атың кім? – Менің атым Айару. – Қайда тұрасың? – Мен балабақшаға		«Мен **жайында**» Балалар өздері туралы әңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйікті істері. Тәрбиеші балаларды ұжымдық әңгімеге шақырады: – Сенің атың кім?	«Аңшылық пен орманшы еңбегі» **Сөздік жұмысы:** *аң, аңшы, орманшы, қорықшы, тұзақ, мылтық, із, орман.* **Әңгіме:** – Аңшының еңбегі қандай? – Орманшы нені	«Қазақтың ұлттық киімдері» **Сөздік жұмысы:** *шапан, камзол, сәукеле, тақия, кебіс, етік, белбеу.* **Фонематикалық жұмыс:** Ө, ү, ұ дыбыстарын бекіту: *үкі, ұл, өрнек,*

келемін. **Ойын:** *«Айна»* Тәрбиеші қимыл көрсетеді, балалар қайталайды. Тәрбиеші: «Мен қолымды көтерем», бала да қайталайды. **Сөздік жұмыс:** Бала өз дене мүшелерін атайды: «бас», «қол», «аяқ», «көз». **Ойын:** *«Мен қандаймын?»* Тәрбиеші: «Қолыңды көрсет», «Көзіңді жұм», «Аяқпен бас!» — балалар орындайды.		– Саған не ұнайды? – Кіммен ойнағанды жақсы көресің? **Сөздік жұмыс:** Туыстық қатынас сөздерін енгізу: *жеңге, жезде, бөле, нағашы, жиен, сіңлі.* Балалар сөйлем құрайды: – Менің нағашым ауылда тұрады. – Менің жеңгем өте мейірімді. **Фонетикалық жаттығу:** Қ, ғ, ө, ү, ұ, і дыбыстарын айқын айту. Мысалы: *қала, ғажап, гүл, ұл, үкі, ірімшік.* **Ойын:** *«Кім туралы айтып тұрмын?»*	қорғайды? **Дыбыстық жұмыс:** Қ, ғ дыбыстары бар сөздерді анық айту: *қоян, ғажайып, қорықшы, орман.* **Грамматикалық жаттығу:** Сұраулы сөйлем құру: «Аңшы нені көрді?» «Қоян қайда тығылды?» **Байланыстырып сөйлеу:** Балалар сурет бойынша аңшы туралы 4–5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды.	*қымбат.* **Ойын:** *«Кімнің киімі?»* Тәрбиеші сурет көрсетеді: «Бұл кімнің шапаны?» — «Атаның шапаны.» «Бұл кімнің сәукелесі?» — «Апайдың сәукелесі.» **Байланыстырып сөйлеу:** – Қазақтың ұлттық киімдері әдемі. – Камзол мен сәукеле оюлы. – Біз мерекеде ұлттық киім киеміз.

		Балалар бір-бірін сипаттайды, өзгелері табады: – Ол ұқыпты, көп күледі, досына көмектеседі. **Байланыстырып сөйлеу:** Балалар «Мен кіммін?» атты шағын әңгіме құрастырады (4–5 сөйлем): – Менің атым Әлия. – Мен балабақшаға барамын. – Мен сурет салғанды жақсы көремін. – Мен анама көмектесемін.		

Тексерілді: [signature]

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

Тексерілді: [signature]

Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 2 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
Дәрумендер,пайдалы тағамдар **1. Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақ қояды: – Балалар, тамақ ішеміз бе? – Тамақ ішкенде не жейміз? – Деніміз сау болу		**Дәрумендер,пайдалы тағамдар** **Әңгімелесу:** – Деніміз сау болу үшін не істеу керек? – Қандай тағам пайдалы, ал қандай тағам пайдалы емес? – Неліктен дәрумендер керек?	**«Қазақтың ұлттық тағамдары»** **Сөздік жұмысы:** *қымыз, шұбат, бауырсақ, ет, сорпа, жент, ірімшік, талқан.* **Фонематикалық жаттығу:** «Қ», «Ғ», «Ө», «Ү»	**«Көркем шығарманы тыңдап, мазмұндау»** Тәрбиеші балаларға халық ертегісін немесе шағын әңгімені мәнерлеп оқиды (мысалы, *«Егінші мен қасқыр»*, *«Момын қойшы»*).

үшін не ішу керек? Балалар: «Сүт», «Жеміс», «Көкөніс», «Сорпа» деп жауап береді. **2. Сөздік жұмыс:** Жаңа сөздермен таныстыру: – Дәрумен, алма, сәбіз, сүт, нан, ботқа. Балалар әр сөзді қайталап, суреттен көрсетеді. **3. Тілдік жаттығу:** Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Бұл не? — «Бұл алма.» – Алма қандай? — «Алма тәтті.» – Сәбіз қандай? — «Сәбіз қызғылт.» **4. Байланыстырып сөйлеу:** Балалармен бірге сөйлемдер құрау: – «Мен алма жеймін.»		**Сөздік жұмыс:** *дәрумен, пайдалы, зиянды, жеміс, көкөніс, сүт, ботқа, шырын, күш береді* сөздерін талдау. **Дыбыстық мәдениет:** Ө, ү, ұ дыбыстарын сөз ішінде айту жаттығулары: *өрік, үкі, сүт, ұн, ұя, күріш.* **Грамматикалық құрылым:** *емес* шылауын қолдану жаттығулары: – Кола – пайдалы **емес**. – Алма – зиянды **емес**, пайдалы. – Дұрыс тамақтанбасақ, күшті болмаймыз.	дыбыстарын орнында айту. **Грамматикалық жаттығу:** Жайылма сөйлем құрау: – Апа ыстық бауырсақ пісіріп жатыр. – Ата қымыз ішіп отыр. **Байланыстырып сөйлеу:** Балалар сурет бойынша ұлттық дастарқан туралы әңгіме құрайды. **Ойын:** *«Дастарқанды толтыр»* Тәрбиеші атайды: «Ірімшік әкел!» – бала суретті табады.	**Тыңдалым мен сөйлеу:** Балалар оқиға желісін реттілікпен айтып береді: – Алдымен не болды? – Кейін не істеді? – Соңында не болды? **Диалог ойыны:** Екі бала кейіпкерлердің сөзін мәнерлі дауыс ырғағымен айтады. **Байланыстырып сөйлеу:** 4–5 сөйлеммен мазмұндау және қорытынды ой айту: «Бұл ертегі еңбекқор адам туралы.» «Еңбек етсең, бәріне жетесің.»

– «Сәбізде дәрумен бар.» – «Мен сүт ішемін.» – «Дәрумен пайдалы!» *Ойын кезеңі* **Ойын:** *«Кім тез жинайды?»* Тәрбиеші айтады: – «Алманы жина!», – «Сәбізді жина!» Балалар тез суреттерді немесе макеттерді жинайды.		**Ойын:** *«Пайдалы мен зияндыны ажырат»* Балалар суреттерді екі топқа бөледі және сөйлем құрайды: – Бұл алма, ол пайдалы. – Бұл кәмпит, ол пайдалы емес. **Байланыстырып сөйлеу:** Берілген сурет бойынша әңгіме құру: *Асханадағы балалар.* Балалар: – Балалар таңғы ас ішіп отыр. – Бір бала сүт ішіп жатыр. – Олар дәруменге бай тағам жейді.		

Тı Тексерілді:

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 3 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	**Мектепалды топ**	Мектепалды топ
«Өзіңе және өзгелерге көмектес» **1. Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Көмектесу деген не? – Сен кімге көмектестің?		«Өзіңе және өзгелерге көмектес» **Ұжымдық әңгіме:** – Кімге көмектесуге болады? – Көмектескен кезде не сезінеміз? – Бір-бірімізге қалай көмектесеміз?	«Қазақ халқының тұрмысы мен тұрмыстық заттар» – Қазақ үйіндегі бұйымдармен таныстыру: *тұскиіз,*	«Азық-түлік атаулары» **Сөздік жұмысы:** *бидай, арпа, күріш, тары, жүгері, жент, құрт, сүзбе, айран, қымыз, шұбат.* **Фонематикалық**

Балалар өз тәжірибесінен айтады: «Мен анама ойыншық жинауға көмектестім.» «Мен досыма сурет салуға көмектестім.» **2. Сөздік жұмыс:** Жаңа сөздермен таныстыру: *көмек, мейірім, дос, бірге, жина, ұста, бер, әкел.* **3. Тілдік жаттығу:** Тәрбиеші айтады, балалар қайталайды және орындайды: – «Допты бер!» – «Кітапты әкел!» – «Ойыншықты жина!» (Бұйрық райлы етістіктерді меңгереді.) **4. Байланыстырып сөйлеу:**		**Сөздік жұмыс:** *мейірім, қамқор, еңбек, көмектесу, дос, жылы сөз, жақсы іс.* **Фонетикалық жаттығу:** Ғ, ү, і дыбыстарын жаттықтыру: *ғажайып, гүл, үміт, ірімшік.* **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз етістікпен жұмыс: – Мен жаман сөз айтпаймын. – Мен достарыма көмектесуден **бас тартпаймын**. – Мен ұрыспаймын. **Ойын:** *«Кімге көмектесем?»* Тәрбиеші сурет көрсетеді (баласы құлап қалды, анасы ыдыс жуып жатыр,	*текемет, кебеже, сандық, киіз үй, бесік, асадал.* – Сөздік қорды байыту, тұрмыстық заттың қызметін түсіндіру. – Сөйлем құрастыру: «Киіз үй — қазақтың баспанасы.» «Текемет еденге төселеді.» **Ойын:** *«Не үшін керек?»* Тәрбиеші заттың суретін көрсетеді, бала оның не үшін қолданылатынын айтады. **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша 4–5 сөйлемдік шағын әңгіме: – Бұл киіз үй. – Ішінде кебеже мен сандық тұр. – Ана тамақ әзірлеп	**жұмыс:** – Дыбыстарды сөздің басы, ортасы, соңынан табу: *бидай (б – басы), арпа (р – ортасы), сүзбе (е – соңы).* **Ойын:** *«Не пайдалы?»* Балалар пайдалы тағамды таңдайды және сөйлем құрайды: «Қымыз пайдалы сусын.» «Құрт – ақтан жасалған тағам.» **Грамматикалық жұмыс:** Тәуелдеу: *менің құртым, сенің айраның, оның сүті.*

Балалармен бірге сөйлемдер құрау: – «Мен анама көмектесемін.» – «Досыма ойыншық бердім.» – «Біз бірге жұмыс істедік.» Ойын кезеңі **Ойын 1:** *«Кімге көмектесеміз?»* Тәрбиеші суреттер көрсетеді (жылап тұрған бала, құлаған қуыршақ, ауыр сөмке көтеріп тұрған бала). Балалар суретке қарап айтады: «Мен қуыршақты көтерем.» «Мен баланы жұбатам.»		дос ойыншық құлатты). Балалар айтады: – Мен анама көмектесемін. – Мен досыма ойыншық жинауға көмектесемін. **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша шағын әңгіме: – Аян еденге су төгіп алды. – Досы Айша шүберек әкелді. – Олар бірге тазалады. – Достар көмектесіп, қуанып қалды.	жатыр. – Балалар ойнап жүр.	

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 4 апта

Дүйсенбі	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	Бейсенбі	**Жұма**
Орта топ		Ересек топ	**Мектепалды топ**	Мектепалды топ
Біз күштіміз ептіміз **Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақ қояды: – Күшті болу үшін не істеу керек? – Епті болу үшін не қажет? Балалар жауап береді: «Дене қимылдау		Біз күштіміз ептіміз **Әңгімелесу:** – Күшті және епті болу үшін не істеу керек? – Қимылдаған неліктен пайдалы? **Сөздік жұмыс:** *күшті, епті, жылдам, батыл, баяу, жаттығу,*	«Мал шаруашылығы» **Сөздік жұмысы:** *қора, жайлау, қыстау, соғым, сыбаға, жем, астау.* **Әңгімелесу:** – Мал қайда тұрады? – Адамдар малға қалай күтім жасайды? **Тілдік жаттығу:** Септеу: *қорада,*	«Егіншілік пен жер еңбегі» **Сөздік жұмысы:** *дән, тұқым, егіс, отау, ору, диірмен, орақ, айыр, күрек, соқа.* **Фонематикалық жұмыс:** Дыбыстардың орнын анықтау: *соқа (с –*

керек», «Дұрыс тамақтану керек», «Жаттығу жасау керек». **2. Сөздік жұмыс:** Жаңа сөздер: *күшті, епті, батыл, жеңіл, жылдам, баяу.* Балалармен бірге сөздерді қайталау және мағынасын қимылмен көрсету. **3. Тілдік жаттығу:** Тәрбиеші айтады – балалар орындайды: – «Секір!» – «Жүгіру!» – «Қолыңды көтер!» – «Отыр!» – «Тұр!» (Бұйрық райлы етістіктерді меңгереді және қимыл арқылы бекітеді.) **4. Байланыстырып**		*ширақ, белсенді.* **Фонетикалық жаттығу:** Қ, ғ дыбыстарын бекіту: *қол, қоян, ғажайып, ғаламшар.* **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз сөйлем құрау: – Мен жалқау **емеспін**. – Мен қорқақ **емеспін**. – Біз баяу **емеспіз**, біз ептіміз! **Ойын:** *«Кім шапшаң?»* Балалар жарысады, әр кезеңде сөйлем айтады: – Мен тез жүгірдім. – Мен ептімін! – Біз күштіміз! **Байланыстырып сөйлеу:**	*жайлауда, астауға, жемге.* **Байланыстырып сөйлеу:** – Әкем малды жайлауға айдап барады. – Қорада сиыр мен жылқы бар. – Ата соғымға ет дайындап жатыр. **Ойын:** *«Қай малдың даусы?»* Тәрбиеші дыбыс шығарады, бала табады: *М-мәә! – қой, мө-ө! – сиыр, иі-і! – ешкі.*	*басы), диірмен (р – ортасы), күрек (к – соңы).* **Грамматикалық жаттығу:** Жіктеу: *Мен егемін, сен суарасың, ол орады.* **Ойын:** *«Егін егеміз»* Балалар рөлдік ойын ойнайды: тұқым себу, суару, ору. **Байланыстырып сөйлеу:** – Көктемде дән егіледі. – Жазда суарылады. – Күзде орып, диірменге апарады.

сөйлеу: Балалар сөйлемдер құрайды: – «Мен секіремін.» – «Мен жүгіремін.» – «Мен күшті баламын!» Ойын кезеңі **Ойын 2:** *«Күшті бала»* Балалар кезекпен қап көтеру (жеңіл ойыншық), итеру, секіру жаттығуларын орындайды. Тәрбиеші: – Кім күшті? – Мен күшті баламын!		Сурет бойынша 4–5 сөйлеммен сипаттау: (Балалар спорт залында жаттығып жатыр.) – Балалар секіргішпен секіріп жатыр. – Біреуі доп лақтырып тұр. – Олар күштірек болғысы келеді. – Дене шынықтыру пайдалы!		

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

Топ: ортаңғы тобы,   ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 1 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ

«Туған өлкем» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ө» дыбысын анық айту (өлке, өзен). Сөзді тыңдап түсіну. Сөздік қор: Өлке, өзен, ауыл, үй, көше. Грамматикалық құрылым: Жуан-жіңішке сөздерді ажырату: *ауыл – жуан, өрік – жіңішке.* Көпше түр: *үйлер, көшелер.* Байланыстырып сөйлеу: Сурет бойынша сөйлем: «Бұл — ауыл», «Біздің үй үлкен». Ойын: «Менің үйім қайда?» Балаларға үй, көше, ауыл суреттері		«Туған өлкем» Тілдік дамытушы орта: Шеңберде отырып туған ауыл, көше, үй туралы әңгімелесу. Әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуді үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: *Ө, қ* дыбыстарын сөз ішінде анық айту: **өлке, өзен, қырат, қонақ.** Фонематикалық естуді дамыту үшін: – «Ө» дыбысы бар сөзді көтер (алақаныңды көтер) – «Қ» дыбысы бар сөзді бүк Сөздік қор: Жаңа сөздер: *өлке,*	«Киіз үй – қазақтың қазынасы» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар киіз үй макетімен, оның бөлшектерімен танысады (шаңырақ, кереге, уық, басқұр, ши). **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Шаңырақ» сөзіндегі дыбыстарды анықтау (ш – басы, ы – ортасы, қ – соңы). Артикуляциялық жаттығу: «Жылан тілі». **Сөздік қор:** Жаңа сөздермен танысу: шаңырақ, уық, кереге, басқұр, алаша. **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдік жалғауын қолдану: *менің киіз үйім, сенің киіз үйің, оның киіз үйі.* **Байланыстырып сөйлеу:**	«Қазақтың тұрмыстық бұйымдары» **Тілдік дамытушы орта:** Сандық, кебеже, ағаш керует, кілем, сырмақпен таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Сандық», «кілем» сөздерінің дыбыстарын талдау. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: сандық, кебеже, кілем, сырмақ, төсеніш. **Грамматикалық құрылым:** Септеу үлгісі: *сандықта не бар? – Сандықта киім бар.* **Байланыстырып сөйлеу:** «Әжемнің үйінде...» тақырыбына шағын әңгіме айту. **Ойын:** «Бұл не үшін

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерілді:

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 2 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Астана» **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «А» дыбысы бар сөздерді тыңдау және айту: *Астана, алаң, автобус*. **Сөздік қор:** Астана, үй, алаң, көпір, қала. **Грамматикалық құрылым:**		«Астана» Тілдік дамытушы орта: Астана туралы ұжымдық әңгіме: «Сен Астанада болдың ба?». Кезекпен сөйлеу, тыңдай білу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: *А, ғ, і* дыбыстары.	«Қазақ киімдері» **Тілдік дамытушы орта:** Ұлттық киім үлгілерін көрсету (камзол, тақия, сәукеле, шапан). **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Шапан», «сәукеле» сөздерін дыбыстық талдау. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: сәукеле, камзол, шапан, тақия.	«Қазақтың қолөнері» **Тілдік дамытушы орта:** Кілем тоқу, жіп иіру, сырмақ тігу бейнелерімен танысу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Жіп», «өрнек», «тоқу» сөздерін дұрыс айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: өрнек, жіп, тоқу, сырмақ,

Бұйрық рай: *көрсет, айт, кел.* Көпше түр: *қалалар, алаңдар.* **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлемдер: «Астана — әдемі қала», «Көпір биік». **Ойын: «Астанаға саяхат»** Суреттер арқылы балалар автобуспен «Астанаға барады». Педагог: «Алаңды көрсет», «Қаланы тап» деп нұсқау береді.		Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғау» (тамақты дірілдету), «І-ілмек» (тілді көтеру). Сөздік қор: Астана, қала, бас қала, Бәйтерек, көпір. Тақпақ: **Астанам – арман қала,** **Әсемдігі таң қалдырған дала.** Грамматикалық құрылым: Болымсыз түр: «Бұл Бәйтерек емес» «Бұл қала кішкентай емес» Байланыстырып сөйлеу: Астана суреті бойынша әңгіме құрау: *«Астанада биік*	**Грамматикалық құрылым:** Жіктеу есімдіктері арқылы сөйлем құрау: *мен кидім, сен кидің, ол киді.* **Байланыстырып сөйлеу:** «Наурызда бәрі ұлттық киім киеді» тақырыбында әңгіме құрастыру. **Ойын:** «Кім не киеді?» Балалар суреттегі адамдарды киімдерімен сәйкестендіреді.	кесте. **Грамматикалық құрылым:** Етістік жалғауын қолдану: *тоқиды, тігеді, иіреді.* **Байланыстырып сөйлеу:** Қолөнер шеберінің еңбегі туралы сөйлемдер құрастыру. **Ойын:** «Қайсысы артық?» Әр қатардағы артық сөзді табу (мысалы: кілем, сырмақ, шапан).

		үйлер бар. Бәйтерек әдемі.» Ойын: «Астанаға бар!» Педагог нұсқау береді: – «Көпірге бар!» – «Бәйтеректі көрсет!» Балалар дұрыс суретті табады.		

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобыЖоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 3 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Қазақстан» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ұзын сөздерді тыңдау: *Қазақстан, қала, халық*. Сөз ішіндегі қатаң-ұяң дыбысты есту. Сөздік қор: Қазақстан, ту, ел, жер, халық. Грамматикалық құрылым: Көпше түр: *елдер, халықтар.* Бұйрық рай: *айт, көрсет, тыңда.* Байланыстырып сөйлеу: «Қазақстан — менің елім»,		«Қазақстан» Тілдік дамытушы орта: Ортақ әңгіме: «Қазақстан қандай ел?» Әр бала 1 сөйлеммен айтады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: *Ұ, ү, қ, ғ* дыбыстары бар сөздерді ажырату: **қазақ, ұлан, үкі, ғалам.** Сөздік қор: Қазақстан, ел, жер, ту, халық, қазақ. Жұмбақ шешу: **Көк туымды**	«Мал шаруашылығы» **Тілдік дамытушы орта:** Қазақтың төрт түлігімен танысу: жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Жылқы», «қой» сөздерін анық айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: жылқы, түйе, бие, төл, өріс. **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді тәуелдеп қолдану: *менің жылқым, сенің түйең.* **Байланыстырып сөйлеу:** «Төрт түлік – ел байлығы» тақырыбында	«Аңшылық пен егіншілік» **Тілдік дамытушы орта:** Аң аулауға, егін егуге қажетті құралдармен танысу (орақ, шалғы, қақпан). **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Орақ», «шалғы» сөздерін дұрыс айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: егін, қақпан, аңшы, жер, құрал. **Грамматикалық құрылым:** Сөйлем құрастыру: *Аңшы орманға барды. Егінші*

«Ту көк түсті». Ойын: «Туды тап» Әр түрлі суреттің ішінен балалар Қазақстан туын табады.		**желбіреттім,** **Қай ел болам, білгіш кеттің?** (Жауабы: Қазақстан) Грамматикалық құрылым: «Емес» шылауы: – «Бұл өзге ел емес» – «Бұл ту жасыл емес — көк» Байланыстырып сөйлеу: «Менің елім – Қазақстан» иллюстрациясы бойынша әңгімелеу (3–4 сөйлем). Ойын: «Туды тап» Әр түрлі елдердің жалаулары арасынан Қазақстан туын табу.	әңгіме айту. **Ойын:** «Төрт түлікті тап!» Жануарлардың суреттерін атап, дауысын келтіру.	*жер жыртты.* **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша егіншілік пен аңшылық еңбегі туралы әңгімелеу. **Ойын:** «Құралды таны!» Тәрбиеші сипаттайды, бала құралдың атын табады.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 4 апта

Дүйсенбі	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Тәуелсіз Қазақстан» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Т» дыбысын анық айту (тәуелсіздік, ту). Тыңдауға үйрету: ұран, қысқа әуендер. Сөздік қор: Тәуелсіздік, ту, елорда, бейбітшілік, көк. Грамматикалық құрылым:		«Тәуелсіз Қазақстан» Тілдік дамытушы орта: Шеңберде тәуелсіздік туралы қысқа түсінік беру. Балаларға кезекпен «Біздің елім...» деп бастау беріліп, сөйлем аяқтату. Сөйлеудің дыбыстық	«Табиғат көрінісі» **Тілдік дамытушы орта:** Жыл мезгілдері, табиғат құбылыстары суреттері көрсетіледі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Күн», «жаңбыр», «жел» сөздерін дұрыс айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: табиғат, аспан, бұлт, жел, жаңбыр. **Грамматикалық**	«Туған жерім – Қазақстан» **Тілдік дамытушы орта:** Қазақстан картасымен, рәміздерімен танысу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Отан», «Ту», «Елтаңба» сөздерін анық айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: Отан,

Жуан-жіңішке сөздерді ажырату: *ту – жуан*, *ел – жіңішке*. Көпше түр: *тулар, елдер*. Байланыстырып сөйлеу: «Біздің туымыз көк», «Елім бейбіт». Ойын: «Ту кімде?» Балаларға көк түсті кішкентай жалаушалар таратылады. Педагог музыканы қосады – музыка тоқтағанда, бала «Бұл менде!» деп айтады.		мәдениеті: *Ә, ө, ғ* дыбыстары. Жаңылтпаш: **Өртең өсті,** **Өрік пісті.** Сөздік қор: Тәуелсіздік, еркіндік, елорда, ту, бейбітшілік. Шағын өлең жаттау: **Тәуелсіз ел — кең ел,** **Желбіреген көк ел.** Грамматикалық құрылым: Болымсыз етістік: – «Біздің ел құламаған» – «Ту құламайды» Байланыстырып сөйлеу: «Тәуелсіз Қазақстан» суреттер топтамасы бойынша байланыстырып сөйлеу (4–5 сөйлем).	**құрылым:** Сөйлем құрастыру: *Күн жылы. Жел соғып тұр.* **Байланыстырып сөйлеу:** «Көктем келді» тақырыбында әңгіме айту. **Ойын:** «Жыл мезгілін тап!» Суреттерді қарап, қай мезгіл екенін анықтау.	рәміз, ту, ел, халық. **Грамматикалық құрылым:** Сөйлем үлгісі: *Менің Отаным – Қазақстан.* **Байланыстырып сөйлеу:** «Мен Қазақстанды жақсы көремін» тақырыбында шағын әңгіме айту. **Ойын:** «Рәміздерді тап!» Суреттегі Ту, Елтаңба, Әнұранды сәйкестендіру.

		Ойын: «Туды көтер!» Педагог сөз айтады: – «Көк!» → балалар ту көтереді – «Сары!» → көтермейді Фонематикалық есту дамиды.		

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 5 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Менің Отаным» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Оқушы өз атын анық айтуға жаттығу. «О» дыбысын қою (Отан, орман). Сөздік қор: Отан, ана, жер, аспан, дала. Грамматикалық құрылым: Бұйрық рай: *бар, кел, айт*. Көпше түр: *далалар, ормандар.* Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сөйлемдер құрату: «Менің Отаным – Қазақстан», «Аспан көк». Ойын: «Отанға жол» Еденге жасалған жолақ (тропа).		«Отанды сүйемін Тілдік дамытушы орта: «Отан деген не?» тақырыбында әңгіме. Балалар бір-бірін тыңдап, кезекпен жауап береді. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: *О, ұ, і* дыбыстарын бекіту: Отан, ұлан, ілік, іргетас. Тыныс алуға арналған жаттығу: «Жалаушаны үрле». Сөздік қор: Отан, ана, жер, аспан, дала, ұлан, батыр. Санамақ: **Бір Отаным – Қазақстан,**	«Қазақтың ұлттық тағамдары» **Тілдік дамытушы орта:** Қазақтың тағамдарымен танысу: бауырсақ, қымыз, ет, шелпек, құрт. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Қымыз», «ет», «бауырсақ» сөздерін анық айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: тағам, бауырсақ, ет, қымыз, шай. **Грамматикалық құрылым:** Сөйлем құрастыру: *Анам бауырсақ пісірді.* **Байланыстырып сөйлеу:** «Біздің дастархан» тақырыбында әңгіме құрастыру. **Ойын:** «Дәмін тап!» Балалар тағам суреттерін атап, сипаттайды.	«Батырлар елі – Қазақстан» **Тілдік дамытушы орта:** Батырлармен танысу: Бауыржан Момышұлы, Әлия, Мәншүк. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Батыр», «ерлік», «Отан» сөздерін дұрыс айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: батыр, жауынгер, Отан, ерлік. **Грамматикалық құрылым:** Сөйлем үлгісі: *Батыр елін қорғайды.* **Байланыстырып сөйлеу:** Батырлар ерлігі туралы шағын әңгіме айту. **Ойын:** «Батырды таны!» Тәрбиеші сипаттама

Педагог командалар береді: «Алға бар», «Ту тұрған жерге кел», «Отан туралы айт». Бала мақсатына жетіп, «Менің Отаным – Қазақстан» деп айтады.		**Екі көзім – жерім, аспан.** Грамматикалық құрылым: Болымсыз түр және «емес»: – «Бұл бөтен ел емес» – «Мен Отанымды ұмытпаймын» Байланыстырып сөйлеу: «Мен Отанымды сүйемін, себебі…» деп басталған сөйлемді бала өзі аяқтайды. Қысқа әңгіме құраады (3–4 сөйлем). Ойын: «Отанға жол» Балаларға жолақтар қойылады. Педагог нұсқау береді: – «Алға бар!» – «Туды тап!»		береді, бала батырдың атын табады.

		– «Отан туралы айт!» Мақсатқа жеткен бала 1 сөйлем айтады.		

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы,   ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 1 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**

«Табиғат әлемі – айналамыздағы өмір» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар табиғат көріністері бейнеленген суреттерді, ойыншықтарды қарап, ересектермен және құрдастарымен еркін қарым-қатынас жасайды. Өз әсерін, ұнатқанын айтып, сәлемдесу кезінде сыпайы сөздерді қолданады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Тәрбиешінің айтқан сөзін көрнекілікпен және көрнекіліксіз тыңдап, түсіну. Айтылған сөзді дұрыс қабылдап, қайталап айту. **Сөздік қор:**		«Төрт түлік – қазақ байлығы» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төрт түлік бейнеленген суреттерді, ойыншықтарды, бетперделерді пайдаланып еркін ойындар мен шағын сахналық көріністерге қатысады. Адамдар мен жануарлардың көңіл күйін қимыл, мимика арқылы көрсетуге мүмкіндік беріледі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Түйе қалай тыныстайды?». Ө, ү дыбыстарын жеке және сөз	«Табиғат әлемі – туған өлкем» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар туған өлкенің табиғаты бейнеленген суреттермен, фотолармен, альбомдармен танысады. Табиғат көріністерін қарап, өз ойларын еркін айтады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Табиғат» сөзіндегі дыбыстарды анықтау т – басы, ғ – ортасы, т – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Жел соқты». **Сөздік қор:** табиғат, тау, өзен, орман, дала, гүл **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдік жалғауын қолдану менің тауым, сенің орманың, оның өзені **Байланыстырып**	«Табиғаттағы әсемдік» **Тілдік дамытушы орта:** Табиғаттың әсем көріністері бейнеленген суреттермен жұмыс жасау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Өзен» сөзіндегі дыбыстарды анықтау ө – басы, з – ортасы, н – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Толқын». **Сөздік қор:** әдемі, көркем, жасыл, көк, таза **Грамматикалық құрылым:** Хабарлы және сұраулы сөйлемдерді ажырату. **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша табиғатты сипаттап әңгімелеу. **Ойын:** «Қандай?»

Тексерілді: ________

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ

«Жануарлар әлемі – біздің достарымыз» **Тілдік дамытушы орта:** Жануарлар ойыншықтары мен суреттері арқылы балалар бір-бірімен және ересектермен сөйлеседі, өз қалауын білдіреді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Айтылған жануар атауларын тыңдап, дұрыс түсіну және қайталау. **Сөздік қор:** жануар, ит, мысық, сиыр, жылқы **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан және жіңішке түбір сөздерді көпше түрде қолдану иттер, мысықтар		«Төлдер қалай шақырылады» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төлдер бейнеленген суреттерді қолданып, сахналық ойындарда төлдерді шақыру көріністерін орындайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Дауысты соз». Ұ, і дыбыстарын анық айту, дауыс күшін реттеу. **Сөздік қор:** төл, қозы, бұзау, құлын, бота **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жай сөйлемдер құрау	«Жануарлар әлемі – біздің достарымыз» **Тілдік дамытушы орта:** Жануарлар суреттері мен ойыншықтары арқылы әңгіме жүргізу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Жануар» сөзіндегі дыбыстарды анықтау ж – басы, у – ортасы, р – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Аңдар қалай дыбыстайды?» **Сөздік қор:** жануар, аң, төл, ін, жайлау **Грамматикалық құрылым:** Септік жалғауларды қолдану аң орманда, төл қасында **Байланыстырып сөйлеу:** Жануар туралы 3–4 сөйлеммен әңгімелеу. **Ойын:** «Кім қайда	«Жануарлар және олардың отбасы» **Тілдік дамытушы орта:** Жануарлар мен төлдері бейнеленген суреттермен жұмыс. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Төл» сөзіндегі дыбыстарды анықтау т – басы, ө – ортасы, л – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Мөңіреу». **Сөздік қор:** ана, әке, төл, отбасы **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдік жалғауын қолдану оның төлі, менің жануарым **Байланыстырып сөйлеу:** Жануар мен төлі туралы әңгіме құрастыру.

Тексерілді: ____________

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 3 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ

«Құстар әлемі – аспан тұрғындары» **Тілдік дамытушы орта:** Құстардың суреттері арқылы балалар диалог құрады, бір-бірінің жауабын тыңдайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Құстарға қатысты сөздерді тыңдау және түсіну, дұрыс айту. **Сөздік қор:** құс, торғай, көгершін, қанат, ұя **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жіңішке түбір сөздерді көпше түрде қолдану құстар, торғайлар Бұйрық рай айт, кел **Байланыстырып**		«Төрт түлікті бағатын адамдар» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші бейнеленген суреттермен танысып, рөлдік ойын ойнайды. Кейіпкерлердің көңіл күйін дауыс ырғағымен жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Жел үрледі». Қ, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айту. **Сөздік қор:** қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші **Тілдің грамматикалық құрылымы:**	«Құстар әлемі – аспан сәні» **Тілдік дамытушы орта:** Құстардың суреттері мен фотоларын қарау, салыстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Құс» сөзіндегі дыбыстарды анықтау қ – басы, ұ – ортасы, с – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Құс қанаты». **Сөздік қор:** құс, қанат, ұя, балапан **Грамматикалық құрылым:** Сұраулы сөйлемдерді қолдану. **Байланыстырып сөйлеу:** Құс туралы шағын әңгіме айту. **Ойын:** «Қай құс?» Сипаттама бойынша құсты табу.	«Құстардың тіршілігі» **Тілдік дамытушы орта:** Құстардың тіршілігі бейнеленген суреттермен жұмыс. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Ұя» сөзіндегі дыбыстарды анықтау ұ – басы, я – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Балапан». **Сөздік қор:** ұя, жем, ұшу **Грамматикалық құрылым:** Хабарлы және лепті сөйлемдер. **Байланыстырып сөйлеу:** Құстардың тіршілігін сипаттау. **Ойын:** «Ұяға орналастыр» Құстарды ұясына қою.

Тексерілді:

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 4 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ

«Қыс мезгілі – суық та әдемі» **Тілдік дамытушы орта:** Қыс көріністері бейнеленген суреттер арқылы балалар өз әсерін айтады, сыпайы сөйлеу әдебін сақтайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қысқа қатысты сөздерді тыңдау, түсіну және анық айту. **Сөздік қор:** қыс, қар, аяз, шана **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан түбір сөздерді көпше түрде қолдану шаналар Бұйрық рай бар, айт **Байланыстырып**		«Төрт түлікпен танысуды қорытындылау» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төрт түлік пен олардың иелері туралы шағын сахналық қойылым көрсетеді. Кейіпкерлердің көңіл күйін мимика, қимыл, дауыс арқылы жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Тынысты дұрыс ал». Ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын қайталау, анық сөйлеу. **Сөздік қор:** төрт түлік, төл, қойшы, жылқышы **Тілдің**	«Қыс мезгілі – табиғат көркі» **Тілдік дамытушы орта:** Қыс көріністері бейнеленген суреттер мен фотолар. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Қыс» сөзіндегі дыбыстарды анықтау қ – басы, ы – ортасы, с – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Аяз». **Сөздік қор:** қыс, қар, аяз, боран **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдік жалғауын қолдану менің шанам, оның күртесі **Байланыстырып сөйлеу:** Қыс туралы 3–4 сөйлемнен тұратын әңгіме. **Ойын:** «Қысқы затты	«Қысқы әңгіме» **Тілдік дамытушы орта:** Қыс мезгіліне арналған альбомдармен жұмыс. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Қар» сөзіндегі дыбыстарды анықтау қ – басы, а – ортасы, р – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Үрле». **Сөздік қор:** шана, мұз, сырғанау **Грамматикалық құрылым:** Жайылма сөйлемдер құрау. **Байланыстырып сөйлеу:** Қысқы ойындар туралы әңгіме құрастыру. **Ойын:** «Әңгімені жалғастыр» Бір бала бастайды, келесі бала жалғастырады.

Тексерілді:___________

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы,   ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 1 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
Тақырып: «Теңіздер мен мұхиттар» **Тілдік дамытушы орта** Балаларды теңіз тақырыбындағы суреттермен, ойыншықтармен (балық, кеме, дельфин) таныстыру. Балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Те-ңіз», «му-хит», «ба-лық» сөздерін анық, дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдап, қайталап айту. **Сөздік қор** Теңіз,		**Тақырып: «Теңіздер мен мұхиттар»** **Тілдік дамытушы орта** Бейнелеу құралдарын, маскаларды және сахналық элементтерді қолдана отырып, теңіз жануарларының әртүрлі эмоционалды көңіл-күйін (қуанышты, қорыққан, таң қалған) жеткізуге баулу. Балалар еркін ойын кезінде кейіпкер рөлін таңдап, өзара диалогқа түседі. **Сөйлеудің**	**Теңіздер мен мұхиттар.** **Тілдік дамытушы орта** Балалардың теңіз табиғатына, тіршілік иелеріне деген қарым-қатынасын білдіруіне жағдай жасау. Тақырыпқа сай мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру: *«Су – тіршілік көзі»* AR технология арқылы теңіз әлемін зерттеу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық, тыныс алу жаттығулары.	**Тілдік дамытушы орта** Теңіз тіршілігіне өз көзқарасын білдіру, мақал айту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Таза дикция, тыныс алу жаттығулары. **Сөздік қор** Жаңа сөздерді сөйлемде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді тәуелдеу, септеу (*менің балығым, теңізге бардым*). **Байланыстырып сөйлеу** Өз және құрдасының жауабындағы қатені

мұхит, балық, кеме, толқын. **Грамматикалық құрылым** Үлкен теңіз. Көк мұхит. Балық жүзеді. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл не? Теңізде не жүреді? Балалар жай сөйлеммен жауап береді.**Ойын AR Loopa қосымшасы (3D модельдер)** Балалар теңіз жануарларының 3D модельдерін қарайды, атауын айтып, жай сөйлеммен сипаттайды.		**дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және тыныс алу жаттығулары жүйелі орындалады. Қазақ тіліне тән **ө, ү, ұ, қ, ғ** дыбыстарын жеке, буында және сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру (мұхит, үлкен, толқын, қорқыныш). **Сөздік қор** Теңіз туралы қысқа ертегі оқылады. Балалар мазмұнын толық қабылдап, кейіпкерлердің көңіл-күйін сөзбен сипаттайды. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Үлгі бойынша жай және жайылма сөйлемдер	Қазақ тіліне тән **ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h** дыбыстарын теңізге қатысты сөздерде дұрыс айту (мұхит, толқын, балық, үлкен). **Сөздік қор** Теңіз туралы көркем мәтін тыңдау. Мәтін мазмұнын талдау, негізгі ойды анықтау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді септеп, тәуелдеп қолдану: *Менің мұхитым, теңізге бардым.* Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдер құрау. **Байланыстырып сөйлеу** AR бейнесіне сүйеніп сурет	табу. **Ойын + технология LearningApps** – «Теңіз әлемі» (дұрыс/қате жауапты таңдау).

		құрастыру: Үлкен кит баяу жүзеді. Көңілді балық ойнап жүр. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар құрдасының жауабын тыңдап, сөйлемнің дұрыстығын немесе қатесін анықтайды. Өз нұсқасын ұсынып, дәлелдеуге үйренеді. **Ойын** **AR Loopa** – «Теңіз кейіпкері» 3D модельді қарап, эмоциясын атап, толық сөйлеммен сипаттау.	бойынша әңгіме құрастыру. **Ойын + технология** **AR Loopa** – «Теңіз әлемі» 3D модельді қарап, мақал айтып, жайылма сөйлеммен сипаттау.	

Тексерілді:

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 2 апта

Дүйсенбі	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
Тақырып: «Көліктер» **Тілдік дамытушы орта** Көлік ойыншықтары арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеуге баулу: «беріңізші», «рахмет». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Ма-ши-на», «а-вто-		**Тақырып: «Көліктер»** **Тілдік дамытушы орта** Интерактивті цифрлық ортада көліктердің қозғалысын, дыбысын, көңіл-күйін бейнелеу. Балалар экрандағы көріністі сахналаумен жалғастырады.	**«көліктер »** **Тілдік дамытушы орта** Көліктердің адам өміріндегі маңызын түсіндіру. Өз ойын мақал арқылы жеткізу: *«Жол – өмір айнасы».* **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **қ, ғ, ң, і** дыбыстарын	**Тілдік дамытушы орта** Көліктерді салыстырып, пікір айту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Таза дикция, дауыс ырғағы. **Сөздік қор** Сөздерді сөйлемде қолдану. **Тілдің**

бус» сөздерін буынға бөліп айту. Айтылған сөзді тыңдап, түсіну. **Сөздік қор** Машина, автобус, пойыз, ұшақ. **Грамматикалық құрылым** Қызыл машина. Автобус жүреді. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл не? Қандай? Не істейді? **Ойын** **Wordwall платформасы** «Көлікті тап» ойыны арқылы көліктерді таңдап, атауын айту және сөйлем құрау.		**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауыс қарқыны мен тынысты реттеу. **қ, ғ, і** дыбыстарын цифрлық тапсырмалар арқылы бекіту. **Сөздік қор** Көліктер туралы көркем мәтінді интерактивті түрде қабылдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер: Қызыл машина тез жүреді. Үлкен автобус адамдарды тасиды. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар цифрлық тапсырмадағы дұрыс/қате жауапты	анық айту (көлік, жүргізуші, жол, бағдаршам). **Сөздік қор** Көліктер туралы мәтінді тыңдау, мазмұнын түсіну. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Хабарлы сөйлемдер құрау. **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгімелеу. **Ойын + технология** **Wordwall** – «Көлікті таңда» Дұрыс жауапты таңдап, сөйлеммен айту.	**грамматикалық құрылымы** Септеу, жіктеу: *автобуспен келдім, мен жүргіземін.* Сұраулы, лепті сөйлемдер. **Байланыстырып сөйлеу** Өз тәжірибесіне сүйеніп әңгімелеу. **Ойын + технология** **LearningApps** – «Көлік қалай жүреді?»

		салыстырып, өз шешімін дәлелдейді. **Ойын (технология) LearningApps** – «Көлік қалай жүреді?» Сәйкестендіру + сөйлеммен түсіндіру.		

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 3 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
Тақырып: «Техника және біз» **Тілдік дамытушы орта** Техника құралдарының суреттері арқылы сөйлесу. Балаларды сұрақ қоюға және жауап беруге үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Те-ле-фон», «те-ле-ди-дар» сөздерін анық айту. Тыңдау және түсіну дағдыларын дамыту. **Сөздік қор** Телефон, теледидар, компьютер. **Грамматикалық құрылым**		**Тақырып: «Техника және біз»** **Тілдік дамытушы орта** AR технология арқылы техника құралдарының «жан біткен» бейнесін көрсету. Балалар техника атынан сөйлеп, эмоциясын жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Фонематикалық есту және артикуляция. **і, ұ, ө** дыбыстарын сөйлем ішінде дұрыс айту. **Сөздік қор** Цифрлық көрнекілікке сүйеніп	**«ТЕХНИКА ЖӘНЕ БІЗ»** **Тілдік дамытушы орта** Балалардың техника құралдарына деген көзқарасын білдіруіне жағдай жасау. Күнделікті өмірде техниканы қолдану туралы пікір айтуға ынталандыру. Мақал-мәтел қолдану: *«Ақыл – тозбайтын тон»*. Балалар техника пайдалы ма, зиянды ма екенін салыстырып айтады. **Сөйлеудің дыбыстық**	**Тілдік дамытушы орта** Техника қолдану мәдениеті туралы пікір алмасу. Техниканы дұрыс қолдану ережелерін айту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауыс ырғағын сақтау, тынысты дұрыс пайдалану. Дыбыстарды сөйлем ішінде дұрыс айтуға назар аудару. **Сөздік қор** Өткен сөздерді бекіту. Жаңа сөздерді өздігінен қолдану. **Тілдің грамматикалық**

Үлкен теледидар. Телефон қоңырау шалады. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл не? Ол не үшін керек? **Ойын** **Quiver қосымшасы (AR)** Балалар боялған техника суреттерін тірілтіп көріп, жай сөйлеммен сипаттайды.		техника туралы мәтінді қабылдау және талдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер: Телефон қатты дыбыс шығарады. Компьютер бізге көмектеседі. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар бір-бірінің жауабын талдап, қатесін түзетуді ұсынады. **Ойын (технология)** **AR Loopa** – «Техника сөйлейді» 3D модельді көріп, 2–3 сөзден тұратын сөйлем айту.	**мәдениеті** Артикуляциялық және тыныс алу жаттығулары. Қазақ тіліне тән **ә, ө, ү, ұ, і, ғ, ң, һ** дыбыстарын техникаға қатысты сөздерде анық айту: *теледидар, компьютер, ұялы телефон, бағдарлама*. Сөйлеу қарқынын, таза дикцияны сақтау. **Сөздік қор** Техника туралы танымдық мәтінді тыңдау. Мәтін мазмұнын дұрыс қабылдап, негізгі ойды анықтау. Жаңа сөздерді сөйлемде қолдану. **Тілдің**	**құрылымы** Сөздерді жіктеу және септеу: *мен қолданамын, біз үйренеміз, телефонмен сөйлестім*. Сұраулы және лепті сөйлемдер құрастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Құрдасының жауабындағы қателікті байқап, дұрыс нұсқасын ұсыну. **Ойын + технология** **Wordwall** – «Дұрыс па, бұрыс па?» Балалар тапсырманы орындап, өз жауабын дәлелдейді.

			грамматикалық құрылымы Жайылма сөйлемдер құрастыру: *Компьютер бізге ақпарат береді. Телефон алыстағы адаммен сөйлесуге көмектеседі.* Сөйлемдердің хабарлы түрін қолдану. **Байланыстырып сөйлеу** Сурет және AR көрініске сүйеніп әңгіме құрастыру. Балалар өз тәжірибесін айтып, 3–4 сөйлеммен ой бөліседі. **Ойын + технология** **AR Loopa** – «Техника әлемі» Балалар техника құралдарының 3D моделін көріп,	

			олардың қызметін, пайдасын толық сөйлеммен сипаттайды.	

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 4 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
Тақырып: «Мамандықтар» **Тілдік дамытушы орта** Мамандық иелерінің суреттері арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеу әдебін қалыптастыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Дә-рі-гер», «ас-паз», «ұс-таз» сөздерін дұрыс айту. Тыңдап, түсініп жауап беру. **Сөздік қор** Дәрігер, аспаз, ұстаз, жүргізуші. **Грамматикалық құрылым**		**Тақырып: «Мамандықтар»** **Тілдік дамытушы орта** Интерактивті тапсырмалар арқылы мамандық иелерінің іс-әрекеті мен көңіл-күйін талдау. Сахналық қойылыммен бекіту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауыс ырғағын сақтап сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды толық сөйлемде анық айту. **Сөздік қор** Мамандықтар туралы цифрлық ертегіні тыңдау, мазмұнын дұрыс	**«МАМАНДЫҚТАР»** **Тілдік дамытушы орта** Мамандықтардың қоғамдағы маңызын түсіндіру. Балалардың болашақ мамандығы туралы өз ойын еркін айтуына мүмкіндік беру. Мақал-мәтел қолдану: *«Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»*. Еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық жаттығулар. Қазақ тіліне тән **ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң,**	**Тілдік дамытушы орта** Мамандықтарды салыстыру, пікір айту. Құрдасының пікірін тыңдап, толықтыру енгізу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауыс ырғағын сақтай отырып сөйлеу. Дыбыстарды дұрыс айтуға бекіту жұмысы. **Сөздік қор** Мамандық атауларын еркін қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы**

Мейірімді дәрігер. Аспаз тамақ пісіреді. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл кім? Ол не істейді? **Ойын LearningApps платформасы** «Кім не істейді?» ойыны арқылы мамандық пен іс-әрекетті сәйкестендіру.		қабылдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жай және жайылма сөйлемдер: Дәрігер адамдарды мұқият емдейді. Аспаз дәмді тамақ пісіреді. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар жауаптардың дұрыстығын ажыратып, дұрыс нұсқасын ұсынады. **Ойын (технология) LearningApps** – «Кім не істейді?» Мамандықты әрекетімен сәйкестендіріп, толық сөйлеммен айту.	**һ** дыбыстарын мамандық атауларында анық айту: *дәрігер, аспаз, ұстаз, жүргізуші.* Таза дикцияны сақтау. **Сөздік қор** Мамандықтар туралы көркем мәтінді тыңдау. Мәтін мазмұнын өмірмен байланыстырып айту. Жаңа сөздерді сөйлемде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді тәуелдеп және септеп қолдану: *менің арманым, дәрігерге бардым, ұстазым көмектесті.* Жайылма сөйлемдер құрастыру.	Сөздерді жіктеу: *мен емдеймін, біз үйретеміз.* Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажыратып қолдану. **Байланыстырып сөйлеу** Өзінің және құрдасының жауабындағы қателікті анықтап, дұрыс нұсқасын ұсыну. **Ойын + технология AR / интерактивті тапсырма** – «Мен маманмын» Сурет немесе цифрлық кейіпкер арқылы мамандықты таныстырып, жайылма сөйлеммен баяндау.

			Байланыстырып сөйлеу Сурет бойынша «Мен болашақта кім боламын?» тақырыбында әңгіме құрастыру. Балалар өз ойын толық жеткізеді. **Ойын + технология LearningApps** – «Кім не істейді?» Балалар мамандық пен іс-әрекетті сәйкестендіріп, толық сөйлеммен жауап береді.	

Тексерілді:________

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 1 апта

Дүйсенбі Орта топ	Сейсенбі	Сәрсенбі Ересек топ	Бейсенбі Мектепалды топ	Жұма Мектепалды топ
Тілдік дамытушы орта **Ойын 1: «Анамды таныстыр»** Балалар аналарының есімін толық атап, «Менің анам – Айгүл Серікқызы» деп таныстырады. **Ойын 2: «Жылы сөздер шеңбері»** Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің анасын толық атымен атап, жақсы тілек айтады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**		«Ана» тақырыбы **Тілдік дамытушы орта** **Ойын: «Анама әсерлі сөз»** Балалар анасына арналған сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады (жылы, қуанышты, мақтанышпен). Мысалы: «Анашым, сіз ең мейірімдісіз!» Мақсаты – дауыс ырғағын өзгертіп, тыңдаушы назарын	**Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Жылы сөздер шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Жүрекше беріледі. Жүрекшені алған бала анасына арнап жылы сөз айтады және дауыс ырғағын сақтайды: «Анашым, сіз ең мейірімдісіз!» «Менің анам қамқор!» Интонацияны өзгертіп айтуға жаттығады (нәзік, қуанышты, мақтанышпен). **Сөйлеудің дыбыстық**	**Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Анамды таныстыр» Әр бала анасының атын атап, 3–4 сөйлеммен таныстырады: «Менің анамның аты – Айгүл. Ол мейірімді. Ол дәмді тамақ пісіреді.» Дауыс ырғағын сақтап айту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «І, Ғ, Қ дыбыстары» Сөздер: ілтипат, ғажап, қамқор, қызмет, құшақ.

Ойын 1: «Әсем ана» Ә дыбысы бар сөздерді айту: әже, әдемі, мейірімді әже. **Ойын 2: «Үлгілі ұл»** Ү, Ұ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту: үлгілі, үкі, ұл, ұқыпты. **Сөздік қор** **Ойын 1: «Анама арнау»** Ана туралы тақпақ жаттау. **Ойын 2: «Жаңылтпаш айт»** «Анама алақаныммен алғыс айтам» (анық айтуға жаттықтыру). **Грамматикалық құрылым** **Ойын 1: «Қандай ана?»** Зат есім + сын есім: мейірімді ана, әдемі		аудару. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Ойын: «Дыбысты анық айт»** Сөздер: өмір, үміт, ұл, ілтипат, ғажап, қамқор. Балалар дыбыстарды (ө, ү, ұ, і, ғ, қ) жеке айтып, кейін сөйлем ішінде қолданады. Тыныс алу жаттығуы жасалады. **Сөздік қор** **Ойын: «Өлеңді мәнерле»** Ана туралы шағын өлеңді кідіріс жасап, логикалық екпін қойып айту. Грамматикалық құрылым	**мәдениеті** Ойын: «Дыбысты тыңда» Ә, Ү, Ұ дыбыстары бар сөздер айтылады: әдемі, әже, үміт, үлгілі, ұқыпты, ұл. Балалар дыбысты ажыратып, сөзді анық қайталайды. Сөйлем құрайды: «Менің анам әдемі.» «Анам ұқыпты.» Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр» Берілген сөздер: мейірімді, қамқор, еңбекқор, ақылды. Балалар тіркес құрайды: мейірімді ана еңбекқор ана Сөйлем айтады: «Менің анам мейірімді.»	Балалар дыбысты анық айтады және сөйлем құрайды: «Анам мені құшақтайды.» «Мен анама ілтипат көрсетемін.» **Сөздік қор** Ойын: «Тақпақты жалғастыр» Басталуы: «Анашым менің ақ гүлім,» Балалар 1–2 жол қосып жалғастырады. Мәнерлеп айтуға жаттығады. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Қандай? Не істейді?» мейірімді ана көмектеседі қамқор ана еркелетеді еңбекқор ана жұмыс істейді

ана. **Ойын 2: «Ана не істейді?»** Зат есім + етістік: ана пісіреді, ана еркелетеді. **Байланыстырып сөйлеу** **Ойын 1: «Менің анам» әңгімелеу** 2–3 сөйлеммен анасы туралы айту. **Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме»** Ана мен бала бейнесі бойынша сұрақтарға жауап беру.		**Ойын: «Жай және жайылма»** Жай сөйлем: «Анам қамқор.» Жайылма сөйлем: «Менің анам өте қамқор және мейірімді.» **Байланыстырып сөйлеу** **Ойын: «Неге жақсы көремін?»** Неге анаңды жақсы көресің? Не үшін анаң саған қамқор болады? Балалар себеп-салдармен жауап	**Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Сөйлемді толықтыр» Қысқа сөйлем: «Анам жақсы.» Балалар кеңейтеді: «Менің анам өте мейірімді және қамқор.» **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Неге жақсы көремін?» Неге анаңды жақсы көресің? Не үшін анаң саған көмектеседі? Балалар 3–4 сөйлеммен жауап береді.	Жай және жайылма сөйлем айту. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Анама хат» Балалар ауызша шағын хат айтады: «Анашым, мен сізді жақсы көремін. Сіз маған қамқор боласыз. Мен сізге көмектесемін.» 4–5 сөйлеммен жүйелі сөйлеу.

		береді.		

Тексерілді: ____________

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 2 апта

Дүйсенбі Орта топ	Сейсенбі	Сәрсенбі Ересек топ	Бейсенбі Мектепалды топ	Жұма Мектепалды топ

«Көктем» тақырыбы **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Көктемді сипатта» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға доп береді. Бала қасындағы досына толық атымен сұрақ қояды: «Досыңды ата» Тәрбиеші: «Көктемде кім гүл жинады?» деп сұрайды. Бала жауап береді: Осылайша балалар бір-бірінің есімін толық әрі дұрыс айтуға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**		«Көктем» тақырыбы **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Көктемді сипатта» «Көктемде күн жылынады, қар ериді, құстар ұшып келеді.» Балалар жауапты әсерлі, дауыс ырғағын өзгертіп айтуға тырысады. Ойын 2: «Көктемді әртүрлі айт» Балалар «Көктем келді!» сөйлемін: қуанышты, таңдана, баяу, көтеріңкі көңілмен айтады. Тәрбиеші дауыс қарқыны мен	«Көктем» **Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Көктемді сипатта» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты алып сұрақ қояды: «Көктемде не өзгереді?» Келесі бала толық жауап береді: «Көктемде күн жылынады, қар ериді, құстар ұшып келеді.» Сөйлемдерді әртүрлі интонациямен айтуға	**Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Көктемгі өзгерісті тап» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала көктемге байланысты бір сөйлем айтады: «Көктемде жаңбыр жауады.» Келесі бала жалғастырады: «Көктемде құстар ұя салады.» «Көктемде күн жылынады.» Әр бала көктемнің бір ерекшелігін атап, сөйлемді анық және мәнерлі айтады. Интонацияны өзгертіп айтуға жаттығады (қуанышты, таңдана, баяу). Қосымша ойын: «Сұрақ қой – жауап бер» «Көктемде не өседі?»

Ойын 1: «Өрік, өзен» Тәрбиеші Ө дыбысы бар сөздерді айтады: *Өзен, өрік, көктем, көбелек.* Балалар сөздерді қайталап айтады. Сосын сөйлем құрайды: *«Көктемде өзен тасиды.»* **Қосымша:** Ө дыбысын созып айту жаттығулары. Ойын 2: «Қар кетті» Тәрбиеші: «Қар не істеді?» Балалар: «Қар еріді.» Қ дыбысын анық, қатты айтуға мән беріледі. **Сөздік қор** Ойын 1: «Көктем санамағы»		мәнеріне назар аударады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө дыбысын анық айт» Ө дыбысы бар сөздерді айтады: Өзен, көгершін, көктем, көбелек. «Көктемде өзен тасиды.» Ө дыбысын созып айту жаттығуы жасалады. Ойын 2: «Қ дыбысы қайда?» «Қар не істеді?» «Қар еріді.» «Құстар келді.» Қ дыбысын анық, қалыпты қарқынмен айтуға	жаттығады (қуанышты, таңдана, баяу).Қосымша ойын: «Көктемді әсерлі айт» «Көктем келді!» сөйлемін қуанышты, баяу, таңдана айту.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Дыбысты тыңда» Ө, Ү, Ұ, Қ дыбыстары бар сөздер айтылады: көктем, өзен, көбелек, құс, қар, күннің нұры. Балалар қай дыбысты естігенін айтады және	«Көктемде гүлдер өседі.» «Көктемде не жауады?» «Көктемде жаңбыр жауады.» **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Ұ, Ү, Ө дыбыстарын ажырат» Сөздер: гүл, күн, өзен, көктем, көбелек, бұлт, жаңбыр. Балалар қай дыбыс естілгенін айтады және сөзді анық қайталайды. Сөйлем айтады: «Көктемде гүлдер өседі.» «Өзенде су көбейді.» Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын: «Сипатта және тап» Бір бала сипаттайды: «Бұл әдемі, сары түсті

Санамақ үлгісі: *Бір – бүршік атты,* *Екі – егін шықты,* *Үш – үміт артты,* *Төрт – төлдер жүгірді.* Балалар жатқа айтып үйренеді. Ойын 2: «Тақпақты жалғастыр» *Көктем келді шуақты,* Балалар жалғастырады: *Күн жылынды шуақты.* Балалар гүл, жаңбыр, бұлт, найзағай сөздерін қолданады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Қандай гүл?»		жаттығады. Тыныс алу жаттығуы: мұрынмен дем алып, сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын 1: «Көктемді мәнерлеп айт» Балалар көктем туралы 4–5 сөйлем құрайды және мәнерлеп айтады: «Көктем келді. Күн жылынды. Қар еріді. Жасыл шөп өсті.» Логикалық екпін, үзіліс жасауға көңіл бөлінеді. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын 1:	сөзді анық қайталайды. Сөйлем құрайды: «Көктемде өзен тасиды.» «Құстар ұшып келді.» Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр» Берілген сөздер: жылы, жасыл, әдемі, шуақты. Балалар тіркес құрайды: жылы күн жасыл шөп әдемі гүл шуақты көктем Сөйлем айтады: «Жасыл шөп өсті.» «Шуақты көктем келді.» **Тілдің грамматикалық құрылымы**	гүл. Көктемде өседі.» Қалған балалар: «Бұл – бәйшешек.» Сөз тіркестері: жылы күн көгілдір аспан жаңбырлы көктем жасыл жапырақ Сөйлем құрастыру: «Көгілдір аспанда бұлт жоқ.» **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Басталуы беріледі: «Көктемде күн...» Балалар жалғастырады: «Көктемде күн жылынады.» «Көктем келгенде...» «Көктем келгенде қар ериді.» Жай және жайылма сөйлем айтуға

Балалар: қызыл қызғалдақ әдемі гүл жасыл шөп Тәрбиеші сөйлем құратқызады: *«Әдемі гүл өсті.»* Ойын 2: «Не істеді?» Балалар айтады: Күн жылынды. Қар еріді. Құстар ұшты. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Көктем келді» Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді: *«Көктем келді. Күн жылынды. Қар еріді. Гүлдер өсті.»* Ойын 2: «Сурет		«Сөйлемді кеңейт» Жай сөйлем: «Қар еріді.» Жайылма сөйлем: «Көктемде күн жылып, қар тез еріді.» Балалар сөйлемді өздері толықтырып айтады. Ойын 2: «Қандай? Не істеді?» әдемі гүл өсті жылы күн шықты жасыл шөп жайқалды Сөз тіркестерімен жайылма сөйлем құрастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Неге? Не үшін?»	Ойын: «Сөйлемді толықтыр» Қысқа сөйлем: «Қар еріді.» Балалар кеңейтеді: «Көктемде күн жылынып, қар тез еріді.» «Көктемде құстар жылы жақтан қайта келді.» Жай және жайылма сөйлем айтуға жаттығады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Неге? Не үшін?» Неге көктемде қар ериді? Неге құстар көктемде келеді? Балалар 3–4 сөйлеммен толық жауап береді: «Көктемде күн жылынады, сондықтан қар ериді. Құстарға жылы ауа райы керек, сондықтан олар қайта келеді.»	жаттығады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Көктем туралы әңгімеле» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрайды: «Көктем келді. Күн жылынды. Қар еріді. Құстар ұшып келді. Гүлдер өсті.»Сұрақтар арқылы толықтыру: Неге көктемде қар ериді? Неге адамдар көктемді жақсы көреді?

бойынша әңгіме»Қай мезгіл? Көктемде не өзгереді? Құстар қайда ұшады?		Неге көктемде қар ериді? Не үшін құстар жылы жақтан оралады? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен түсіндіреді.		

Тексерілді:____________

Тексерілді: ___________

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 3 апта

Дүйсенбі Орта топ	Сейсенбі	Ересек топ	Бейсенбі Мектепалды топ	Жұма Мектепалды топ

Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Досыңды шақыр» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға орамал береді. Бала қасындағы досын толық аты-жөнімен шақырады: «Аружан Нұрланқызы, төрге шық!» Осылайша балалар бір-бірінің есімін толық әрі дұрыс айтуға жаттығады. Ойын 2: «Сәлемдесу әдебі» Тәрбиеші: «Қонақ келді, кім қарсы алады?» Бала: «Мен қарсы аламын. Сәлеметсіз бе, Айдос Ермекұлы!»		**Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Қонақты қарсы ал» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші «қонақ келді» деп хабарлайды. Бір бала қонақты толық аты-жөнімен шақырады: «Айдос Ержанұлы, төрге шығыңыз!» Балалар сәлемдесу сөздерін әртүрлі интонациямен айтады: салтанатты, қуанышты, құрметпен. дауыс мәнерін өз бетінше қолданып, тыңдаушы назарын аудару. Ойын 2: «Дәстүрді таныстыр»	**Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Қонақты қарсы ал» Балалар шеңберде тұрады. Бір бала – қонақ. Қалған балалар кезекпен: «Қош келдіңіз!» «Төрге шығыңыз!» «Қонақ болыңыз!» Сөздерді әртүрлі интонациямен (қуанышты, салтанатты, құрметпен) айтады. Дауыс ырғағын сақтап сөйлеуге жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Ұ, Ғ, Қ дыбыстарын айт» Сөздер: ұлыс, ұлттық, ғұрып, ғажап, қонақ, құрмет. Балалар дыбысты жеке айтады, кейін сөз ішінде анық қайталайды. Сөйлем құрайды: «Наурыз – ұлыс мерекесі.» «Қонаққа құрмет көрсетіледі.»	**Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Дәстүрді таныстыр» Әр бала бір дәстүрді атайды: тұсаукесер, шашу, бата, бесікке салу. 2–3 сөйлеммен түсіндіреді: «Тұсаукесер – баланың алғашқы қадамына арналған дәстүр.» «Бата – жақсы тілек.» Сөйлеу кезінде дауыс мәнерін сақтайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Қай дыбысты естідің?» Сөздер айтылады: ұлағат, ғұрып, қазан, ілтипат. Балалар қай дыбыс анық естілгенін айтады (ұ, ғ, қ, і). Сөзді анық қайталау. **Сөздік қор** Ойын:

Балалар сәлемдесу сөздерін қолданып, құрметпен сөйлеуге үйренеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ұлттық ұғымдар» Тәрбиеші Ұ дыбысы бар сөздерді айтады: Ұлттық, ұрпақ, ұлыс, ұлағат. Балалар сөздерді қайталап айтады. Сөйлем құрайды: «Наурыз – ұлыс мерекесі.» Ұ дыбысын анық айтуға мән беріледі. Ойын 2: «Қонақ келді» Тәрбиеші: «Қонақ не істеді?» Балалар: «Қонақ келді.» «Қонақ бата берді.»		Бала белгілі бір дәстүрді (Наурыз, тұсаукесер, бата) әсерлі дауыс ырғағымен таныстырады: «Наурыз – ұлы мереке!» Интонация арқылы мазмұнды жеткізуге үйренеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ұ дыбысын анық айт» Сөздер: ұлыс, ұлттық, ұрпақ, ұлағат. Балалар дыбысты жеке, кейін сөз ішінде анық айтады. Сөйлем құрайды:	Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр» Берілген сөздер: ұлттық, үлкен, мол, дәмді. Балалар тіркес құрайды: ұлттық дәстүр үлкен мереке мол дастархан дәмді наурыз көже Сөйлем айтады: «Наурыз – үлкен мереке.» **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Сөйлемді кеңейт» Қысқа сөйлем: «Наурыз – мереке.» Балалар кеңейтеді: «Наурыз – көктемде тойланатын ұлттық мереке.»	«Батаны мәнерле» Қысқа бата айтылады: «Ұлыс оң болсын, Ақ мол болсын!» Балалар үзіліс жасап, екпін қойып, мәнерлеп айтады. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Қандай? Не істеді?» үлкен мереке өтті әже бата берді балалар ән айтты Жай және жайылма сөйлем құрастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Сурет бойынша әңгіме» Сұрақтар: Қандай дәстүр бейнеленген?

Қ дыбысын анық, дұрыс айту жаттықтырылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Дәстүрді ата» Балалар ұлттық дәстүр атауларын айтады: Тұсаукесер, бесікке салу, шашу, бата. Жаңа сөздердің мағынасы түсіндіріледі. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» Үлгі: *Ұлыс күні ұлан-асыр,* *Ұлттық ойын ойналсын.* Балалар анық, тез айтуға жаттығады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Қандай		«Наурыз – ұлыс мерекесі.» Ойын 2: «Ғ және Қ дыбыстары» Сөздер: ғұрып, қонақ, құрмет, ырыс, ілтипат. Тәрбиеші сұрайды: «Қонақ не істеді?» Балалар: «Қонақ келді.» «Қонаққа құрмет көрсетті.» Дыбыстарды анық, қалыпты қарқынмен айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор** Ойын 1: «Батаны мәнерле» Қысқа бата сөзін кідіріс жасап, логикалық екпінмен айту: «Ұлыс оң болсын,	**Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Неге маңызды?» Неге Наурызды ұлы мереке дейді? Не үшін адамдар бір-біріне бата береді? Балалар 3–4 сөйлеммен жауап береді.	Адамдар не істеп жатыр? Бұл мерекенің маңызы қандай? Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрайды.

дәстүр?» Балалар сөз тіркестерін құрайды: ұлттық дәстүр жақсы дәстүр үлкен мереке Сөйлем құрайды: «Наурыз – үлкен мереке.» Ойын 2: «Не істеді?» Балалар айтады: Қонақ келді. Әже бата берді. Балалар ән айтты. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Наурыз мерекесі» Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді: «Наурыз келді. Адамдар бір-бірін құттықтады. Дастархан жайылды.		Ақ мол болсын!» Мәнерлеп сөйлеуге баулу. Ойын 2: «Сөзді толықтыр» «Наурызда адамдар бір-біріне …» Балалар жалғастырады: «құттықтау айтады.» «бата береді.» Жаңа сөздерді белсенді қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Жай сөйлем: «Наурыз – мереке.» Жайылма сөйлем: «Наурыз – көктемде тойланатын ұлттық		

Бата берілді.» Ойын 2: «Сұрақ-жауап» Қандай мерекені білесің? Наурызда не жасайды? Қонаққа не береді? Балалар толық сөйлеммен жауап береді.		мереке.» Ойын 2: «Қандай? Не істеді?» үлкен мереке өтті әже бата берді балалар ән айтты **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Неге маңызды?» Неге Наурызды ұлы мереке дейді? Не үшін адамдар бата береді? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен жеткізеді.		

Тексерілді:________

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 4 апта

Дүйсенбі Орта топ	Сейсенбі	Ересек топ	Бейсенбі Мектепалды топ	Жұма Мектепалды топ

«Ертегі» тақырыбы **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Кейіпкерді ата» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші сурет көрсетеді. Бала досына толық атымен сұрақ қояды: «Айдана Серікқызы, бұл қай ертегі кейіпкері?» Бала жауап береді: «Бұл – Алдар көсе.» Балалар бір-бірінің есімін толық атап, дұрыс сөйлеуге жаттығады. Ойын 2: «Досыңнан сұра» Тәрбиеші: «Ертегіде кім батыр?» Бала жауап береді: «Ертегіде батыр		**Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Кейіпкерді әсерлі таныстыр» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала ертегі кейіпкерін таңдап, оны дауыс ырғағын өзгертіп таныстырады: «Бұл – батыл батыр!» (мақтанышпен) «Бұл – айлакер түлкі…» (қулықпен) Балалар интонация арқылы тыңдаушы назарын аударуға үйренеді. Ойын 2: «Диалог құрастыр» Екі бала кейіпкерлер	**Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Кейіпкерді әсерлі айт» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала ертегі кейіпкерін атайды және дауыс ырғағын өзгертіп айтады: «Бұл – батыл батыр!» «Бұл – айлакер түлкі...» «Бұл – мейірімді әже.» Сөйлемдерді батыл, қу, нәзік дауыс мәнерімен айтуға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Дыбысты тыңда» Ө, Ү, Ұ, І, Ғ, Қ дыбыстары бар сөздер айтылады: ғажайып, қасқыр, үңгір, ізі, құдық, көлеңке. Балалар қай дыбысты естігенін айтады және сөзді анық қайталайды. Сөйлем құрайды: «Қасқыр орманда жүр.» «Батыр үңгірге кірді.» Тыныс алу жаттығуы:	**Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Рөлге бөлініп сөйлейік» Балалар ертегі кейіпкерлеріне бөлінеді (батыр, түлкі, әже, ханша). Қысқа диалог құрастырады: «Сен қайда бара жатырсың?» «Мен орманға бара жатырмын.» «Неге орманға бара жатырсың?» «Мен достарыма көмектесемін.» Дауыс ырғағын кейіпкерге сай өзгертіп айтуға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Қай дыбысты естідің?» Сөздер айтылады: ғажайып, қазына, үкі, ізі, құс, көлеңке.

бар.» «Айбек Нұржанұлы, сен қай ертегіні білесің?» Осылайша балалар өзара диалог құрады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Әже ертегі айтты» Тәрбиеші Ә дыбысы бар сөздерді айтады: Әже, әңгіме, әдемі, әділ. Балалар сөздерді қайталап айтады. Сөйлем құрайды: «Әже ертегі айтты.» Ә дыбысын анық айтуға мән беріледі. Ойын 2: «Қу қоян» Тәрбиеші: «Қоян не істеді?» Балалар:		рөлінде сөйлеседі. Мысалы: «Сен неге орманға келдің?» «Мен достарымды іздеп жүрмін.» Дауыс қарқынын, мәнерін сақтап сөйлеу талап етіледі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбысты анық айт» Сөздер: ғажайып, кейіпкер, қасқыр, үңгір, ізі, құдық. Балалар ө, ү, ұ, і, ғ, қ дыбыстарын жеке айтып, кейін сөз ішінде анық айтады. Тыныс алу	сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр» Берілген сөздер: батыл, айлакер, мейірімді, айбарлы. Балалар тіркес құрайды: батыл батыр айлакер түлкі мейірімді әже айбарлы хан Сөйлем айтады: «Батыл батыр жауды жеңді.» **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Сөйлемді толықтыр» Қысқа сөйлем: «Батыр келді.» Балалар кеңейтеді: «Батыл батыр орманға келді.» «Батыл батыр орманға достарын іздеп келді.» **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Неге бұлай болды?»	Балалар ғ, қ, ү, і, ө дыбыстарын ажыратады және анық қайталайды. Сөйлем айтады: «Үкі ағашта отыр.» «Қасқыр қалың орманда жүр.» Сөйлемді бір тыныспен, анық айтуға жаттығады. **Сөздік қор** Ойын: «Ертегіні жалғастыр» Басталуы айтылады: «Баяғыда бір батыр болыпты…» Балалар кезекпен 1–2 сөйлем қосады. Жаңа сөздерді қолданады: батыр, айлакер, ғажайып, қазына, орман. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Қандай? Не істеді?» Балалар тіркес пен сөйлем құрайды: батыл батыр күресті

«Қоян жүгірді.» «Қоян қорықты.» Қ дыбысын анық, дұрыс айту жаттықтырылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Кейіпкерлерді ата» Балалар ертегі кейіпкерлерін атайды: Батыр, хан, ханша, қасқыр, түлкі. Жаңа сөздердің мағынасы түсіндіріледі. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» Үлгі: *Қу қоян қалың қамыста,* *Қорқып қалды алыста.* Балалар анық, тез айтуға жаттығады. **Грамматикалық құрылым**		жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. Ойын 2: «Қай дыбысты естідің?» Тәрбиеші сөз айтады: *қасқыр, үкі, ғалым, ізі.* Балалар қандай дыбыс анық естілгенін айтады. Фонематикалық естуді дамыту. **Сөздік қор** Ойын 1: «Мәнерлеп оқы» Ертегіден қысқа үзінділі кідіріс жасап, логикалық екпінмен оқу. Мысалы: «Баяғыда бір батыр болыпты…» Мазмұнына сәйкес дауыс ырғағын өзгерту.	Неге батыр жеңді? Неге түлкі айла қолданды? Балалар 3–4 сөйлеммен жауап береді: «Батыр батыл болды, сондықтан ол жеңді. Ол достарына көмектесті.»	қу түлкі алдады мейірімді әже көмектесті Сөйлемді кеңейтіп айтады: «Батыл батыр жаумен ерлікпен күресті.» **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Ертегіні әңгімеле» Балалар ертегінің басын, ортасын, соңын сақтап 5–6 сөйлеммен әңгімелейді. Ертегі қалай басталды? Кейін не болды? Соңы қалай аяқталды? Оқиғаны ретімен, толық сөйлеммен жеткізуге дағдыланады.

Ойын 1: «Қандай кейіпкер?» Балалар сөз тіркестерін құрайды: батыл батыр қу түлкі мейірімді әже Сөйлем құрайды: «Батыл батыр жауды жеңді.» Ойын 2: «Не істеді?» Балалар айтады: Батыр күресті. Түлкі алдады. Қасқыр ұлыды. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады. Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Ертегіні жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: «Баяғыда бір батыр болыпты...» Балалар 3–4		Ойын 2: «Сөзді байыт» Кейіпкерді сипаттау: батыл батыр қу түлкі мейірімді әже айбарлы хан Сипаттау сөздерін көбірек қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Жай сөйлем: «Батыр жеңді.» Жайылма сөйлем: «Батыл батыр жауды ерлікпен жеңді.» Ойын 2: «Оқиғаны		

сөйлеммен жалғастырады. Ойын 2: «Сұрақ-жауап» Бұл қай ертегі? Кейіпкерлер кімдер? Ертегі қалай аяқталды? Балалар толық сөйлеммен жауап береді.		жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: «Батыр орманға келді…» Балалар жай және жайылма сөйлемдермен жалғастырады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Неге бұлай болды?» Неге батыр жеңді? Не үшін түлкі айла қолданды? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен түсіндіреді.		

Тексерілді:

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: 1 апта сәуір

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Менің отбасым» **Тілдік дамытушы орта:** Суреттер арқылы отбасы мүшелерін атау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «а», «ә»		«Менің балабақшам» **Тілдік дамытушы орта:** Балабақшадағы бөлмелер, ойын алаңы туралы әңгімелесу. **Сөйлеудің дыбыстық**	«Табиғат әлемі» **Тілдік дамытушы орта:** Серуеннен кейін табиғат құбылыстары туралы сөйлесу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «І» дыбысының сөз басында,	«Жануарлар дүниесі» **Тілдік дамытушы орта:** Жануарлардың қимыл-қозғалысын сипаттау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Ү» дыбысының орнын

дауыстыларын ажырату. **Сөздік қор:** «Әке, ана, аға, әпке, қарындас, ата, әже». **Грамматикалық құрылым:** Сұрақ-жауап құрастыру («Бұл кім? – Бұл ана»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің әкем бар», «Бұл – менің анам» сөйлемдерін айту.		**мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **ө** дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру (сөздер: «өрік, бөбек, көже»). **Сөздік қор:** «Тәрбиеші, ойыншық, бөлме, тақта, үстел, орындық». **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеу (кімде? неде? үстелде, тақтада). **Байланыстырып сөйлеу:** Балабақша туралы қарапайым әңгіме құрастыру.	ортасында, соңында орналасуын табу. **Сөздік қор:** Табиғат туралы жұмбақ шешу («Жазда жерге төселіп, қыста жерден көшеді» – Жапырақ). **Грамматикалық құрылым:** Лепті сөйлемдер құру («Күн қандай жарық!»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Күзгі табиғат» тақырыбына шағын әңгіме.	анықтау. **Сөздік қор:** Жаңылтпаш жаттау («Үкі ұшты – үні шықты»). **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеп қолдану («қоянды көрдім», «қойға бардым»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Ормандағы жануарлар» әңгімесін құрастыру.

Тексерілді:____________

Тексерілді: ______

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір 2 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Табиғатта» **Тілдік дамытушы орта:** Серуен кезінде табиғат нысандарын бақылау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «с», «ш» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. **Сөздік қор:** «Жапырақ, гүл, ағаш, шөп, күн». **Грамматикалық**		«Менің жанұям» **Тілдік дамытушы орта:** Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу, суреттер арқылы таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **ү,** **ұ** дыбыстарын үйрету (сөздер: «үстел, гүл, ұл, ұршық»).	«Менің отбасым» **Тілдік дамытушы орта:** Балалардың отбасы мүшелері туралы әңгімелеуі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Ұ» дыбысының сөздегі орнын табу. **Сөздік қор:** «Әке, шеше, аға, әпке» сөздерімен тақпақ жаттау. **Грамматикалық құрылым:** Жіктік	«Көлік түрлері» **Тілдік дамытушы орта:** Көліктердің айырмашылығын талдау (жер, әуе, су көліктері). **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Қ» дыбысының сөздегі орнын анықтау. **Сөздік қор:** Көлікке байланысты жұмбақ шешу («Өзі темір, іші от» – Машина).

құрылым: Заттың түсін анықтау («жасыл жапырақ», «қызыл гүл»). **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлем құру («Бұл – ағаш», «Жапырақ жасыл»).		**Сөздік қор:** «Әке, ана, аға, әпке, іні, қарындас, әже, ата». **Грамматикалық құрылым:** Жіктеу, тәуелдеу («Менің әкем бар», «Бұл – менің анам»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің отбасым» тақырыбына әңгіме құрастыру.	жалғауын қолдану («Мен ойнаймын, сен ойнайсың»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің отбасым» тақырыбына әңгіме.	**Грамматикалық құрылым:** Септеу («Көлікте, жолда, әуеде»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Мен қандай көлікпен жүрдім?» тақырыбына сөйлеу.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы,   ересек тобы және мектепалды тобыЖоспардың құрылу кезеңі: сәуір 3 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Жануарлар әлемі» **Тілдік дамытушы орта:** Суреттер және ойын арқылы жануарларды таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «қ», «ғ» дыбыстарын айту. **Сөздік қор:** «Мысық, ит, қоян, сиыр, жылқы». **Грамматикалық құрылым:** Жуан-жіңішке түбірлерді ажырату («қоян – қояндар», «мысық – мысықтар»). **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлемдер айту («Мысық		«Табиғат құбылыстары» **Тілдік дамытушы орта:** Күннің ашық, бұлтты, жаңбырлы, желді күндері туралы сөйлесу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **і** дыбысы (сөздер: «ірімшік, іргетас, білім»). **Сөздік қор:** «Жаңбыр, қар, күн, жел, бұлт». **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеу, тәуелдеу («Жаңбыр жауды», «Бұлт аспанда»). **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет	«Ертегілер елі» **Тілдік дамытушы орта:** Балаларға таныс ертегілерді иллюстрация бойынша әңгімелету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Ғ» дыбысының сөздегі орнын табу. **Сөздік қор:** Ертегіден үзінді тақпақ жаттау. **Грамматикалық құрылым:** Сөйлемдерді хабарлы, сұраулы, лепті түрінде айту. **Байланыстырып сөйлеу:** «Бауырсақ» ертегісін кейіпкерлер бойынша әңгімелеу.	«Шебер қолдар» **Тілдік дамытушы орта:** Балалардың тұрмыстық заттарға байланысты сөйлеуін дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Ө» дыбысының сөз басында, ортасында, соңында орнын табу. **Сөздік қор:** Шеберлікке қатысты мақал-мәтелдер («Өнерлі өрге жүзер»). **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді тәуелдеп айту («Менің дәптерім», «Біздің үйіміз»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің

мияулайды», «Қоян секіреді»).		бойынша табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу.		қолөнер бұйымым» туралы шағын әңгіме.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы,   ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір 4 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Менің достарым» **Тілдік орта** Балалар бір-бірін таныстырады: «Бұл – менің досым Айша». **Дыбыстық мәдениет** «д», «т» дыбыстарын айту		**«Күз келді»** **Тілдік орта** Балалар күзгі табиғат құбылыстары туралы әңгімелейді: «Жапырақ сарғайды», «Күн суытады».	«Үй жануарлары» **Тілдік орта** Балалар «Менің атамда сиыр бар» сияқты сөйлемдер айтады. **Дыбыстық мәдениет** «қ» дыбысының сөз басындағы, ортасындағы, соңындағы орнын табу	«Аңшы мен аң» **Тілдік орта** Балалар аңшы туралы әңгімелеседі: «Аңшы орманға барды». **Дыбыстық мәдениет** «ң» дыбысының орнын табу

(«ддд – доп», «ттт – тау»). **Сөздік қор** «Дос, бірге, ойнау, күлкі». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «дос – достар», «балалар – балалар». **Байланыстырып сөйлеу** Қарапайым сөйлемдер: «Менің досым бар», «Біз бірге ойнаймыз».		**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «ө», «ү» дыбыстарын айтуға жаттықтыру («ө-ө-ө – өрік», «ү-ү-ү – үйрек»). **Сөздік қор** «Күз, жапырақ, жаңбыр, жел». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «жапырақ – жапырақтар», «жел – желдер». **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Күз келді. Жапырақтар түсті. Жел соқты».	(«қора», «соқпақ», «балақ»). **Сөздік қор** «Қора, жайлау, қыстау, жем, соғым». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің қорам», «сенің соғымың». Сұраулы сөйлем: «Бұл не?» **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Қорада қой тұр. Қой шөп жеп жатыр».	(«аң», «таң», «жаңбыр»). **Сөздік қор** «Аң, аңшы, орманшы, қорықшы». **Грамматикалық құрылым** Жіктеу: «Мен аңшымын», «Сен қорықшысың». Лепті сөйлем: «Аю келеді!». **Байланыстырып сөйлеу** «Аңшы орманда жүр. Ол аюды көрді».

Тексерілді:

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр 1 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Менің үйім» **Тілдік орта** Балалар өз үйін сипаттайды: «Мен көпқабатты үйде тұрамын», «Менің үйімде терезе бар». **Дыбыстық мәдениет** «ү», «у» дыбыстары («ү-ү-ү – үй», «ууу – ұлу»). **Сөздік қор** «Үй, есік, терезе, төсек». **Грамматикалық**		**«Күзгі бақ»** **Тілдік орта** Балалар бақтағы жеміс ағаштары туралы әңгімелейді: «Алма ағашта өседі», «Жапырақтар түсіп жатыр». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «қ», «ғ» дыбыстарын айту («қққ – қоңыр», «ғғғ – ғажайып»).	«Сүт тағамдары» **Тілдік орта** Балалар сүт өнімдері туралы ой бөліседі: «Мен айран ішемін», «Маған құрт ұнайды». **Дыбыстық мәдениет** «ұ» дыбысының орнын анықтау («құрт», «шұбат», «құлын»). **Сөздік қор** «Құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу:	«Астық – дән байлығы» **Тілдік орта** Балалар нан туралы пікір білдіреді: «Нан – дәмді», «Бидайдан нан піседі». **Дыбыстық мәдениет** «д» дыбысының орнын табу («дән», «суару», «құдық»). **Сөздік қор** «Бидай, дән, тұқым, ору, отау». **Грамматикалық**

құрылым Жуан-жіңішке түбір: «үй – үйлер», «төсек – төсектер». **Байланыстырып сөйлеу** «Менің үйімде терезе бар», «Бұл – біздің үй».		**Сөздік қор** «Алма, алмұрт, ағаш, бақ». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің ағашым», «сенің алмұртың». **Байланыстырып сөйлеу** Әңгіме: «Бақта алма пісті. Балалар алма терді. Алмалар тәтті».	«менің айраным», «сенің қымызын». Хабарлы сөйлем: «Бұл – құрт». **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Әже құрт жасады. Біз қымыз іштік».	**құрылым** Септеу: «дәннен», «бидайға». Сұраулы сөйлем: «Бидайдан не жасалады?». **Байланыстырып сөйлеу** «Ауылда бидай орады. Дәннен ұн жасайды. Ұннан нан пісіреді».

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы,   ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр 2 апта

Дүйсенбі	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**

Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Жолда» **Тілдік орта** Балалар көше, жол белгілері туралы әңгімелейді: «Бұл – бағдаршам», «Жаяу жүргінші өтеді». **Дыбыстық мәдениет** «ж», «ш» дыбыстары («жжж – жапырақ», «шшш – шана»). **Сөздік қор** «Жол, бағдаршам, көше, жаяу». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «жол – жолдар», «көше – көшелер». **Байланыстырып сөйлеу** «Бағдаршам жасыл жанды», «Балалар жолдан өтті».		«Жаңбырлы күн» Тілдік орта Балалар күзгі жаңбыр туралы әсерлерімен бөліседі: «Жаңбыр жауды», «Біз қолшатыр ұстаймыз». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ұ», «і» дыбыстарын айту («ұ-ұ-ұ – ұшақ», «ііі – ірімшік»). Сөздік қор «Жаңбыр, тамшы, қолшатыр, етік». Грамматикалық құрылым Септеу: «жаңбырдан», «тамшыға». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Жаңбыр жауды. Тамшылар жерге	«Құстарды қорғау» **Тілдік орта** Балалар табиғатты қорғау туралы әңгімелейді: «Қорықшы құстарды қорғайды». **Дыбыстық мәдениет** «ө» дыбысының орнын табу («қорықшы», «өрік», «дөң»). **Сөздік қор** «Қорықшы, құс, торғай, тырна». **Грамматикалық құрылым** Жіктеу: «Мен құс көрдім», «Сен тырна көрдің». Лепті сөйлем: «Қара, торғай ұшты!». **Байланыстырып сөйлеу** «Қорықшы орманда жүр. Ол құстарды қорғайды».	«Күзгі егін жинау» **Тілдік орта** Балалар күзгі еңбекті талқылайды: «Ата бидай орады», «Әкем егін жинады». **Дыбыстық мәдениет** «ғ» дыбысының орнын табу («бауырсақ», «балаға», «тоғыр»). **Сөздік қор** «Егін, ору, суару, дән, тұқым». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің дәнім», «сенің тұқымың». Хабарлы сөйлем: «Ата егін орды». **Байланыстырып сөйлеу** «Күзде егін орады. Дәнді қапқа салды. Ұн тартты».

		тамды. Біз етік кидік».		

Тексерілді:________

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:№43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр 4 апта

Дүйсенбі	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Орта топ		**Ересек топ**	**Мектепалды топ**	**Мектепалды топ**
«Құстар» **Тілдік орта** Балалар құстарды бейнелеп, дыбыстарын салады: «Қарға қарқылдайды», «Торғай шырылдайды».		«Күзгі еңбек» Тілдік орта Балалар ересектердің еңбегі туралы айтады: «Ата шөп жинайды», «Әже алма жуады». Сөйлеудің	«Аңдар әлемі» **Тілдік орта** Балалар аңдардың тіршілігі туралы айтады: «Аю қысқы ұйқыға жатады». **Дыбыстық мәдениет** «і» дыбысының орнын табу («қыс», «түлкі», «кітап»).	**«Ас даярлау»** **Тілдік орта** Балалар дастархан туралы ой айтады: «Әжем қазанға ас салды». **Дыбыстық мәдениет** «қ» дыбысының орнын табу

Дыбыстық мәдениет «қ», «р» дыбыстары («қққ – қарға», «ррр – торғай»). **Сөздік қор** «Қарға, торғай, көгершін, тырна». **Грамматикалық құрылым** Жуан-жіңішке түбір: «құс – құстар», «торғай – торғайлар». **Байланыстырып сөйлеу** «Қарға ұшты», «Көгершін әдемі».		дыбыстық мәдениеті «ұ», «қ» дыбыстары («ұ-ұ-ұ – ұн», «қққ – қап»). Сөздік қор «Шөп, қап, қазан, бидай». Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен бидай жинаймын», «Сен қап көтердің». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Ата шөп жинады. Әже қазанға ас салды. Балалар көмектесті».	**Сөздік қор** «Аю, түлкі, қоян, қасқыр». **Грамматикалық құрылым** Септеу: «қоянға», «қасқырдан». Сұраулы сөйлем: «Бұл қандай аң?». **Байланыстырып сөйлеу** «Қоян орманда жүгірді. Түлкі оны көрді».	(«қазан», «қасық», «қоржын»). **Сөздік қор** «Қазан, астау, сыбаға, нан». **Грамматикалық құрылым** Жіктеу: «Мен қазанға су құямын». Лепті сөйлем: «Ас дайын болды!». **Байланыстырып сөйлеу** «Әже қазанға ас салды. Балалар нан жеді. Сыбаға бөлінді».

Тексерілді:_____________