


Тексерілді: 

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 1 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Құстарға қамқорлықты қалай жасаймыз?» Мақсаты: Құстар туралы түсініктерін кеңейту, үй құстарын топтастыру, олардың өздеріне тән ерекшеліктерін атай білуге үйрету. Тілдік дамытушы орта.		«Отбасы мүшелері» Мақсаты: Балаларға «отбасы» мүшелері туралы түсінік беріледі. Отбасы ішінде үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдері дамиды.	«Үй жануарлары: Сиыр» Мақсаты: сиыр туралы әңгімелейді; атауын айтады, буындап, толық емес әріптерді жаздырады; сиырдың төлін ажыратып, пайдасын анықтайды; сиырды мөңіреген дауысын сомдап, қалай тұрғанын әңгімелейді;	«Үй жануарлары: Қой» Мақсаты: қой туралы білетіндерін еске түсіреді; атауын атайды, әріптерді толықтырады, «Қ» орнын табады; қойды сиырмен үлкен-кіші, ауыр-жеңіл екендігімен салыстырады; қойдың төлін тауып, пайдасын айтады; боялмаған суреттегі қойдың дене бөліктерін қандай ретпен

<p>Енді балалар, орнымызға отырып, көзімізді жұмып, менің айтқандарымды елестетейік.</p> <p>«Жапырақтар сарғайып жерге түсті. Айнала сары алтындай сап-сары. Күн суыта бастады. Құстар жылы жаққа ұшып барады. Жаңбыр жиі жауады.»</p> <p>Көзімізді аштық. – Бұл қай мезгіл екен, балалар?</p> <p>- Күз мезгілі, дұрыс.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық. Құсқа ұя жасайық Алдына жем шашайық. Қарға құсап жорғалап, Жемге тойып алайық. Орнымыздан тұрайық, Қане, қанат қағайық.</p>		<p>Әдептілікке, сыпайылыққа, мейірімділікке, үлкенге көмек көрсетуге тәрбиеленеді.</p> <p>Ойынды қызықты, ұйымшыл болып ойнауға үйренеді.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Отбасы деген не? Отбасында кімдер тұрады?</p> <p>Отбасы мүшелерінің қызметі қандай?</p> <p><i>Педагогтың жетекшілігі-мен ойын:</i> «Сөзді жалғастыр»</p> <p>Мақсаты: Берліген сөз тізбегін орындап, аяқтай алады</p> <p>Сөйлеудің</p>	<p>сиыр тұяғы неге аша тұяқ екенін түсіндіреді;</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Сиыр қандай жануар? Ол қайда тұрады? Бейнематериалдар арқылы сиыр жануарымен таныстыру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл не?».(суреттермен жұмыс)</p> <p>Топпен суреттегі сиыр өнімдері туралы әңгімелейді... (коммуникациялық дағды қалыптасады)</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>1. Кітаптағы әріптерді толықтырып жазып, төлін ажыратып, пайдасын біліп, қарындаштарды тік және кері санады (танымдық д.д.).</p>	<p>бояйтыныңды санмен (1, 2, 3) белгілеп, түсті қарындашпен жалғастыру.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл не?».(суреттермен жұмыс)</p> <p>Суреттегі қоймен жайылып жүрген қойды салыстыр, суретші нені көрсеткісі келгенін әңгімеле...(коммуникациялық дағды қалыптасады)</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қойдан не алынады? Қой жүнінен нелер жасалады?</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Кілем — әсемдік үшін, сондай-ақ үйдің жылылығын сақтау, дыбысты бәсеңдету үшін пайдаланылатын түрлі-түсті ою-өрнек салып тоқылған бұйым.</p> <p>Ши - ұлттық үй жиһазы. Оның ақ ши, ораулы ши,</p>
---	--	---	--	---

<p>Сөздік қор. қыстап қалатын құстар туралы жұмбақ жасырайын.</p> <p>Ұшқаны қызық жалпылдап Өзі сондай қарқылдақ (қарға) Орыннан-орынға ауысқан, Ұшқалақ қара ала..... (сауысқан) Мәпелейміз, баптаймыз, Биіктерге самғаймыз. «Бейбітшілік құсы» деп, Қай құсты айтып мақтаймыз. (көгершін)</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. <i>Ойын: «Қай құстың дауысы?»</i> <i>Мақсаты: Құстардың дауысын ажырата</i></p>		<p>дыбыстық мәдениеті. <i>Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Тап, кім шақырды?»</i> Дидактикалық міндеттері: Есту анализаторлары жаттығады. Балалардың өз құрбы-құрдастарымен достық қатынастары, зейіні, есі, бірігіп ойнауға деген қызығушылықтары артады. Ойын ережесі: Балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табады, оның атын дұрыс атайды. Дауысын өзгертпей, атын</p>	<p>2.Түйе мен жылқының айырмашылығы ол тұяғында. Анықта. Белгіле. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жоғарыда суретке назар аударып, сиыр мен жылқы тұяқтарының ерекшелігін айт. Сиырды сомдайды, дауысын салады. «Сиыр» сөзін буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Сиыр не береді? Сиырдан алынатын өнімдер туралы айтады, сиырдан алынатын өнім атауларына байланысты сөйлемдер құрайды. Сиыр туралы әңгімелейді, атауын айтып, буындап, кем</p>	<p>шым ши деп аталатын түрлері бар. Ақ ши арнаулы ши өсімдігінен қабығы аршылып тоқылады. Ораулы шиді ақ шидің сыртына түрлі түсті бояған жүн орап, өрнектеп тоқиды. Басқұр — киіз үйдің ішін безендіру үшін, әрі уық пен керегенің түйіскен жерін сыртынан бастырып таңатын өрнекті жалпақ құр Арқан – қылдан, мақтадан, зығыр талшықтарынан және т.б. бұрап есілетін бұйым. Арқан есу қазақ халқының тұрмысында ерте заманнан бері қолданылған. Сырмақ (қыр. Шырдақ) — киізден жасалып, өрнектелген қазақ төсеніштері. Көбіне үйдің қабырғалары мен еденін сәндеу үшін қолданылатын қолдан жасалған. Тілдің грамматикалық құрылымы.</p>
---	--	--	---	---

<p><i>білуге үйрету, зейін қойып тыңдай білуін жетілдіру.</i> <i>Ендеше балалар бәріміз «Өнер» орталығына барып, қыстап қалған құстарға әдемі саябақ құрастырайық.</i> <i>Табиғи материалдарды пайдаланып, құстарға арнап саябақ құрастыру.</i> Байланыстырып сөйлеу. Ойын: «Торғай» Ойын арқылы іс-әрекетті қорыту. Торғай қонған бала сұраққа жауап береді. Сұрақтар: - Қыстайтын құстарды ата? - Қарға қалай дыбыстайды? - Торғай қалай дыбыстайды?</p>		<p>қатты айту керек. Сөздік қор. Ата, әже, әке, ана, іні, қарындас, т.б. туыстық атауларды дұрыс айтуды үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. сетуге тәрбиеленеді. Ойынды қызықты, ұйымшыл болып ойнауға үйрен<i>Педагогтың жетекшілігімен ойын:</i> «Тіл ұстарту жаттығуы» Мақсаты: Түрлі екіпінде анық және дұрыс айта алады. Балалар әр-түрлі көңіл- күй эмоциясын білдіре алады. Қазақ тіліне тән ә,</p>	<p>әріптерді толықтырды, сиырдың төлін, пайдасын біледі. Күтілетін нәтиже: үй жануарларын атайды. Сиыр туралы әңгімелейді; атауын айтып, буындап, кем әріптерді толықтырады; сиырдың төлін, пайдасын біледі; сиырдың дауысын салады; екі сиыр мүйізін қосып, оның неше болатынын көрсетеді, бір-ақ түстің бар екенін, бірақ осы үш түрлі түсті қарындашпен шығаруға болатындығын нақтылайды.</p>	<p>1.Кітаптағы қой төлін ажыратады, әріптерді толықтырады, пайдасын ескереді, қарындаштарды тік және кері санайды, артығын алады (танымдық д.д.) 2.Қайсысы үлкен-кіші, қайсысы ауыр, жеңіл екенін белгіле. Қорытынды шығар. Байланыстырып сөйлеу. Қойдың суреті неге ирек сызықпен белгіленгендігі туралы ой түйіндейді. (сен қойды қандай түспен бояр едің) Дене бөліктері: бас _____ құлақ _____ көз _____ аяқ _____ дене _____ күйрық _____ Қайсысы ұқсамайды? Күтілетін нәтиже: қой туралы білімін еске түсіреді, мал өсіру, қора, жайлау, кілем, сырмақ, алаша, бау, арқан, жіп қой жүнінен пайда болатынын біледі; атауларды қазақ тілінде айтады, жазады,</p>
---	--	--	---	--

<p>- Құс туралы тиым сөз айт?</p> <p>- Құстардың ортақ қасиеті қандай?</p> <p>- Құстардың айырмашылығы қандай?</p> <p>- Құстарға қандай қамқорлық жасаймыз.</p> <p>Балалар бәрі бірге: Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақтға қыстайтын. Құстар жүрсе жуықта Жем шашуды ұмытпа.</p> <p>- Жарайсындар, балалар Қоштасу шеңбері: Қол ұстасып тұрайық, Жарты шеңбер құрайық. Көріскенше күн жақсы, Сау-саламат болайық!</p> <p>Күтілетін нәтиже: Қысқы табиғат және қыс мезгілі туралы</p>		<p>ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. <i>Педагогтың жетекшілігімен ойын:</i> «Кім біледі?»</p> <p>Мақсаты: Балалар тақырыпқа сай берілген сурет бойынша әңгіме құрастыра алады.</p> <p>«Қонақжай» ойыны. Отбасы мүшелері қонақ күтеді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Балаларға «отбасы» туралы түсінік беріледі. Олардың үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу,</p>		<p>төлі мен пайдасын біледі.</p>
---	--	---	--	----------------------------------

біледі. Қыстап қалатын құстардың атауын біледі.		жауапкершілік сезімдері дамиды. Әдептілікке, сыпайылыққа, мейірімділікке, үлкенге көмек көреді.		
---	--	---	--	--

Тексерілді: 

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 2 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Менің отбасым» Тілдік дамытушы орта: Суреттер арқылы отбасы мүшелерін атау.		«Үй және жабайы жануарлар» Мақсаты: Ғажайып қоржыннан	АТА-ӘЖЕ Мақсаты: Өзінің ата-әжесі жайында тәрбиеші шағын әңгімесін айтып береді;	ӘКЕ-АНА Мақсаты: «Менің әкем мен анам мен үшін ең күшті»; • «Ата-анам ең күшті?» пікірсайыс, жарыс

<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «а», «ә» дауыстыларын ажырату.</p> <p>Сөздік қор: «Әке, ана, аға, әпке, қарындас, ата, әже».</p> <p>Грамматикалық құрылым: Сұрақ-жауап құрастыру («Бұл кім? – Бұл ана»).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Менің әкем бар», «Бұл – менің анам» сөйлемдерін айту.</p>		<p>алынған жабайы және үй жануарларын екі топқа бөлу. Олардың атауын атап, дауысын салып, қимыл әрекетін көрсету.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сергіту сәті: «Ұзын құлақ</p>	<p>• Ата-әжелердің киімдері жайында айтады; • Балалардың қолына қалам ұстатады; • Заттың кімге тиесілі екенін ажыратып үйретеді.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Ата мен әже баланың әкесінің әкесі мен анасы. Ал, баланың мамасының әкесі мен анасы балаға нағашы ата-әже болады. Ата мен әжелер немерелеріне өте мейірімді және қамқор. Жүздері үнемі жылы, немерелерін ойнатып, кеңес айтып, қонаққа барса немерелеріне деп кәмпит, тәтті тағамдарын арнайы алып келіп жүреді.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық</p>	<p>ұйымдастырады; • Пікірсайыс арқылы бала бойына сүйіспеншілікті, жылулықты ұялату. Ата-анасын құрмет тұтып, адал да парасатты ұл мен қызы болуға тәрбиелеу; • Әке-ана туралы әндер тыңдатады; • Әке-анасы туралы әңгімелейді; • Қазақ тіліне тән «Ә» дыбысы жайлы түсіндіреді.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. https://www.youtube.com/watch?v=57bKs8_Vr6Q Ән тыңдап, би билейді. Ата-аналар жайында балалардың әңгімесін тыңдайды. Бала тәрбиесінде ата-ананың алар орны ерекше. Ата-ана баласына саналы тәрбие беріп, оның болашағына зор үмітпен қарайды. Саналы, тәрбиелі, білімді ұрпақ тәрбиелеу әр әке-ананың парызы. Әке-ана алдындағы әдептілік - баланың бармақтай кезінен бойына</p>
---	--	--	--	---

		<p>сұр қоян» Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып секірді. Қара еді артына, Қиығын салып көзінің Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің</p> <p>Сөздік қор. Жұмбақтар жасыру.</p> <p>Мұртын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады, Тысырды аңдып түн бойы, Тышқанды кеп қуады. (Мысық)</p> <p>Адамға серік, Күзетке берік.</p>	<p>мәдениеті. «Ата мен әже киімі» Аталардың киімі: Саптама етік, байпақ, тері шалбар, жиде, шапан, бөрік, тымақ, Әжелер киімі: кимешек, шәлі, күндік, қамзол, көйлек, бешпет, т.б.</p> <p>Сөздік қор. Дидактикалық ойын «Бұл не?». Мына кітапшада қандай заттар бейнеленген? Мақсаты: киім атауларын дұрыс атауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. - Кәнеки, балалар. Қолымызға қалам аламыз. Бірінші атаның заттарын белгілеп шығамыз. Атадан бастап, затқа не киімге</p>	<p>табиғи дарыған қасиет болуға тиіс. Әке-ананы сыйлау - елді сыйлау, ата-әжесін құрметтеу - өмірді құрметтеу. - Біздің ең жақын тұтатын адамымыз кім? - Қызығыңды да бұзығыңды да көтеретін кім? - Үнемі жаныңда періштедей қорғаштап, демеу беретін кім? Егер сен өзгелерде мені құрметтесін, сыйласын десен алдыменен ата-ананды сыйла! Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Құрметте алдыменен ата-ананды, Үлгілі ұрпақ атадан бата алады. Бар жақсылық балаға бұл ғаламда, Мейірімінен ананың жасалады Сөздік қор. Ата-ананы сыйлау - сәби шағында олар өзінді қалай бағып-қақса, қартайғанда оларды да солай алақанға салып аялау керек. Әке мен ана – шаңырақтың тірегі. Ата-ананың отбасы тәрбиесіндегі</p>
--	--	---	---	--

		<p>(Ит) Еріксе, Құйрығымен ойнайды,Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) Тілдің грамматикалық құрылымы. Қимылды ойын «Соқыр қойшы» «Қонжық» тақпағын айтқызу. Қорбаң, қорбаң етеді, Тәттіні жақсы көреді. Қазір де ол бүлдірген Іздеп жүр ме, кім білген? (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Күзде табиғаттағы</p>	<p>сызықпен апарамыз. Келесі кезекте әженің киімін белгілейміз. Мысалға: А Б Байланыстырып сөйлеу. «Досың ақылды болса, өзің дана боласың, досың бала болса, өзің шала боласың» – деген сөздің мағынасын ашады. Күтілетін нәтиже: Ата-әже жайында әңгіме айтады; - Қолына қалам ұстауды үйрене бастады; - Ата мен әженің заттарын сызып белгіледі.</p>	<p>негізгі міндетін айқындайтын нақыл сөздерді көптеп кездестіруге болады. Енді осы тақырыптағы мақал- мәтелдерге кезек берсек: 1. Бала тәрбиесі бесіктен. 2. Баланың жақсысы - қызық, жаманы - күйік. 3. Әке көрген оқ жанар, Шеше көрген тон пішер. 4. Ағайын-алтау, ана- біреу Тілдің грамматикалық құрылымы. Дидактикалық ойын «Бұл не?». Мына кітапшада қандай заттар бейнеленген? Аттарын айтып, бір сызықпен әке мен ананың заттарын белгілейді Байланыстырып сөйлеу. Әке-анасы туралы күшті естеліктер айтады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Әке-ана мейірімін сезеді; - Әке-анасы туралы күшті естеліктер айтады; - Қолына қарындаштарды дұрыс ұстап,</p>
--	--	--	--	--

		<p>маусымдық өзгерістерді байқауға, қыспен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Үй жануарларына жасалынатын күтімді жабайы жануарлармен салыстыру. (зерттеу және танымдық іс-әрекет)</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жабайы жануарлар мен үй жануарларын ажырата біледі. Ауызша сипаттама бере алады. Айтылуы мен дыбысталуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айта алады.</p>		<p>боямақтарды бояйды; - Өзін және өзгені бағалай алады.</p>
--	--	---	--	--

Тексерілді: 

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 3 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Табиғатта» Тілдік дамытушы орта: Серуен кезінде табиғат нысандарын бақылау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «с», «ш» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.		Жемістер Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын	АҒА, ӘПКЕ Мақсаты: Аға мен әпкенің орнын түсіндіреді, үлкендік, кішілік жайында айтады; Аға, әпкелер жайлы әңгімелестіреді, мақал-мәтелдер айтады; Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ө» дыбыстары жайлы	ІНІ, ҚАРЫНДАС және ЖЕТІ АТА Мақсаты: Отбасы мүшелері жайлы түсініктерін қорытындылау, ата-әже, әке-ана, аға-әпке, іні-қарындас сөздерін кеңейте түседі;

<p>Сөздік қор: «Жапырақ, гүл, ағаш, шөп, күн».</p> <p>Грамматикалық құрылым: Заттың түсін анықтау («жасыл жапырақ», «қызыл гүл»).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сөйлем құру («Бұл – ағаш», «Жапырақ жасыл»).</p>		<p>дамыту.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Жеміс бағы .</p> <p>Мақсаты: Жемістер туралы білімдерін жетілдіру алма, алмұрт-олар жеміс деп түсіндіру. Қызыл , сары, сопақ, үлкен , кішкене пішінге байланысты сөздерді дұрыс айтқызу. Шырыны , дәмді , қабығы дұрыс айтып үйрену. Ойлау қабілеттерін дамыту. Жемістер туралы түсінік беру. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Ойын: «Біздің жемістеріміз.»</p> <p>«Нені жинады?»</p> <p>«Кімде не бар?»</p> <p>«Жарыс»</p>	<p>түсіндіреді; Қолдарына қалам ұстатып үйретеді.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Мақал-мәтелдер:</p> <p>«Аға ініге ұстаз, Апа сіңліге ұстаз».</p> <p>«Аға ішкен бұлақтан інісі де су ішеді»</p> <p>«Өз ағасын ағалаған Қолда барды бағалаған».</p> <p>«Ағадан — ақыл, Ініден — ізет».</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл не?».</p> <p>Мына кітапшада қандай заттар бейнеленген?</p> <p>«Ұлымен серуендеп келе жатқан кісіге көптен көрмеген танысы кезігеді. Әңгіме барысында танысы қанша бала-шағаң бар деп сұрайды. Әлгі кісі</p>	<p>Отбасында үлкендерді сыйлап, кішілерге қамқоршы бола білуге тәрбиелейді;</p> <p>Қолдарына қарындашты дұрыстап ұстатып, боятып және белгілетіп жұмыс жасатады. Қазақ тіліне тән «І», «Қ» дыбыстары жайлы түсіндіреді;</p> <p>Жеті ата ұлағатты ұлттық ұғымнан екенін айта отырып, жеті атасын үйінде ата-анасының көмегімен жазып келуге тапсырма береді</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Маған да, саған да, Жақын, туыс адамдар. Бәрі де өз жұртың, Айтыңдар, олар, кім? –</p> <p>Отбасы</p>
--	--	---	---	---

		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жұмбақ: Әрі қызыл, әрі тәтті, Жеген жанды таңырқатты. жауабы: Алма Сөздік қор. Алма: Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Өрік: Өрік деген атым бар, Менен де дәм татындар. Шие: Шиемін мен шиемін, Піскенше тон</p>	<p>мына ұлымның әпкелері мен ағаларының саны бір-біріне тең. Ал ең үлкен қызымның сіңлілерінің саны інілерінің санынан екі есе аз деп жауап береді. Сонда қанша ұлы, қанша қызы бар?» Жауабы: 4 ұл және 3 қызы бар Сөздік қор. Аға, әпке сөздеріне дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. «Аға мен әпкенің қарым-қатынасы тура не білеміз?» ой қозғау. Байланыстырып сөйлеу. - Аға, әпке кім? - Аға, әпке жайында естеліктер айтады? - Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстарының орнын анықта?</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Бізге ең жақын, ең қымбат жандар отбасында тұрады. Ата, әже, әке, ана, аға, іні, бауыр, әпке, сіңлі, қарындас – отбасы болып есептелетінін сендер білесіңдер. Олар бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды және қамқорлық жасап жүреді. Отбасы тақырыбында білімдерінді кеңейту мақсатында бүгінгі оқу іс-әрекетіміздің тақырыбын «Іні-қарындас» деп атап отырмыз. Іні, қарындас отбасы мүшесі. Отбасы туралы санамақты айтайық. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым – әкем, Балаң</p>
--	--	--	--	---

		<p>киемін. Бала келсе қасыма Басымды мен иемін. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жеміс атауларына дыбыстық талдау жасату Алма, шие, өрік, алмұрт, құлпынай, т.б. Байланыстырып сөйлеу. «Күз-жомарт» Е.Өтетілеуұлы Мақсаты: Өлеңді логикалық екпінмен, үзілістермен жатқа айтуға дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жемістерді біледі,</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Аға, әпкені сыйлайды; - Аға, әпке жайында достарының әңгімесін, тәрбиешінің мақал- мәтелдерін тыңдайды; - Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ө» дыбыстарының орнын ажыратады; - Қолына қалам ұстап үйреніп келеді.</p>	<p>үйрек — анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Әр бала өз отбасында нешеу екенін айтып, жарысады. Сөздік қор. Нақыл сөздер: Ағасы келсе, ардақтап атын байлағандай; Қонағы келсе, құрметтеп жайлағандай; Тындырымды інісі болса; Қанат-құйрығы сай болып, Көңілі жай болып, Ағаның алар тынысы болса; Інінің міндеті - басқару, Ағаның реті - бас бағу емес пе? Тілдің грамматикалық құрылымы.</p>
--	--	---	--	--

		сөздерге сөйлемдер құрайды.		<p>- Іні, қарындастарың болса, есімін атап, кішігірім сипаттап берейік, балалар! Өзіңнен кішкентай ініңе немесе қарындасыңа қандай қамқорлық жасайсыңдар балалар?</p> <p>- Мынау кім?</p> <p>- Мынау – қыз</p> <p>Қыз - ана, әпке, қарындас, сіңлі.</p> <p>«Гүл өссе жердің көркі, қыз өссе елдің көркі» дей отырып, қарындас деген халқымдай қастерлі екен, өзі-бауыр, өзі-отан, өзі-тілек, өзі-көз екенін ұмытпауымыз қажет.</p> <p>- Қанеки, балалар мына суреттегі енді ұл бала жайында әңгімелеп беріңдерші (әр бала өз түсінігін айтады). - Сендерге мен</p>
--	--	-----------------------------	--	--

				<p>көмектесейін, тоқталып өтейін. Ұл бала - қазақта шаңырақ иесі, ер-азамат – атаананың отын тұтатушы болып саналады. Қазақ отбасының ерекшелігі, жасы кішісінің үлкеніне «сен» деп сөйлемеуі, алдын кесіп өтпеуі, үлкен тұрып кішінің, әке тұрып ұлдың, шеше тұрып қыздың орынсыз сөйлемеуінде.</p> <p>Отбасындағы ер баланың өз орны бар. Мысалы, тұңғыш ұл - кейінгі іні - қарындастарының қамқоршысы, ата-анасының көмекшісі, оған «Ағасы бардың - жағасы бар» деп арқа сүйенген. Кенже ұл - шаңырақ иесі. Отбасында жасы үлкен балалары өсіп, әрбір</p>
--	--	--	--	--

саланың маманы атанып, жеке отау құрып, басқа елді мекендерде орнығып жатқан жағдайда, үйдің кенже ұлы қара шаңыраққа ие болып қалады деген қағида қалыптасқан

Байланыстырып сөйлеу.

Енді Жеті атаға қысқаша тоқталайық. Өз ұрпағына жеті атасын үйрету – атадан балаға жалғасып келе жатқан қазақтың тәрбиелік дәстүрі. Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы және т.б. жеті атасының есімдерін жаттап өседі. Осылай тараған ұрпақтар бір атаның балалары болып саналады. Бір баладан тарайтын ұрпақ әкеден

				<p>төмен қарай жалғаса береді. Жеті атаға толмай бірбірімен қыз алыспайды. Бір атадан тараған туыстар бір-бірімен туыстық, бауырмалдылық, сыйластықта болады. «Жеті ата» - бір кісіден тараған аталас қауым:</p> <p>Жеті ата</p> <ol style="list-style-type: none">1. Бала2. Әке3. Ата.4. Арғы ата5. Тек ата6. Түп ата7. Туажат <p>(ата-ананың көмегімен кітапшаға жазып келу) Қазақ халқының көнеден қалыптасқан қағидағтарының бірі жеті атасын тізімге іліп, ұрпақтар сабақтастығын жалғастыратын</p>
--	--	--	--	--

				<p>ШЕЖІРЕ деген ұғым бар. Шежірені жаттап өскен ұрпақ рушылдыққа бөлінуге емес, ұлттың біртұтас ҰЛЫС болуына тәрбиеленеді</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл не?». Жаңылтпаш айтып көреміз: «Ағалар аға бола алар ма деп, Балалар баға қоя алар ма екен. Балалар бағаға бара алмаса, Ағалар аға бола алар ма екен» - Жади Шәкен. - Қамқор болу дегенді қалай түсінесің? - Жеті ата туралы не білдіңдер? Күтілетін нәтиже: Кішіге қамқорлық жасайды; - Қолына</p>
--	--	--	--	--

				қалам қарындашты дұрыс ұстап үйреніп келеді; - Қойылған тапсырмаларды түсініп орындайды.
--	--	--	--	--

Тексерілді: 

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**


Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК


Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 4 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Жануарлар әлемі» Тілдік дамытушы орта: Суреттер және ойын арқылы		«Табиғат құбылыстары» Тілдік дамытушы орта: Күннің ашық,	«Ертегілер елі» Тілдік дамытушы орта: Балаларға таныс ертегілерді иллюстрация	«Шебер қолдар» Тілдік дамытушы орта: Балалардың тұрмыстық заттарға

<p>жануарларды таныстыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «қ», «ғ» дыбыстарын айту. Сөздік қор: «Мысық, ит, қоян, сиыр, жылқы». Грамматикалық құрылым: Жуан-жіңішке түбірлерді ажырату («қоян – қояндар», «мысық – мысықтар») Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сөйлемдер айту («Мысық мияулайды», «Қоян секіреді»).</p>		<p>бұлтты, жаңбырлы, желді күндері туралы сөйлесу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән і дыбысы (сөздер: «ірімшік, іргетас, білім») Сөздік қор: «Жаңбыр, қар, күн, жел, бұлт». Грамматикалық құрылым: Сөздерді септеу, тәуелдеу («Жаңбыр жауды», «Бұлт аспанда») Байланыстырып сөйлеу: Сурет бойынша табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу.</p>	<p>бойынша әңгімелету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ғ» дыбысының сөздегі орнын табу. Сөздік қор: Ертегіден үзінді тақпақ жаттау. Грамматикалық құрылым: Сөйлемдерді хабарлы, сұраулы, лепті түрінде айту. Байланыстырып сөйлеу: «Бауырсақ» ертегісін кейіпкерлер бойынша әңгімелеу.</p>	<p>байланысты сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ө» дыбысының сөз басында, ортасында, соңында орнын табу. Сөздік қор: Шеберлікке қатысты мақал-мәтелдер («Өнерлі өрге жүзер») Грамматикалық құрылым: Сөздерді тәуелдеп айту («Менің дәптерім», «Біздің үйіміз») Байланыстырып сөйлеу: «Менің қолөнер бұйымым» туралы шағын әңгіме.</p>
--	--	---	---	---

Тексерілді: 

Тексерілді: 

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 1 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Менің достарым» Тілдік орта Балалар бір-бірін таныстырады: «Бұл – менің досым Айша». Дыбыстық мәдениет «д», «т» дыбыстарын айту («ддд – доп», «ттт – тау») Сөздік қор «Дос, бірге, ойнау, күлкі». Грамматикалық		«Күз келді» Тілдік орта Балалар күзгі табиғат құбылыстары туралы әңгімелейді: «Жапырақ сарғайды», «Күн суытады». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ө», «ү» дыбыстарын айтуға жаттықтыру («ө-ө-ө	«Үй жануарлары» Тілдік орта Балалар «Менің атамда сиыр бар» сияқты сөйлемдер айтады. Дыбыстық мәдениет «қ» дыбысының сөз басындағы, ортасындағы, соңындағы орнын табу («қора», «соқпақ», «балақ») Сөздік қор «Қора, жайлау, қыстау, жем, соғым».	«Аңшы мен аң» Тілдік орта Балалар аңшы туралы әңгімелеседі: «Аңшы орманға барды». Дыбыстық мәдениет «ң» дыбысының орнын табу («аң», «таң», «жаңбыр») Сөздік қор «Аң, аңшы, орманшы, қорықшы». Грамматикалық

<p>құрылым Көпше түрі: «дос – достар», «балалар – балалар».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Қарапайым сөйлемдер: «Менің досым бар», «Біз бірге ойнаймыз».</p>		<p>– өрік», «ү-ү-ү – үйрек»).</p> <p>Сөздік қор «Күз, жапырақ, жаңбыр, жел».</p> <p>Грамматикалық құрылым Көпше түрі: «жапырақ – жапырақтар», «жел – желдер».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Сурет бойынша әңгіме: «Күз келді. Жапырақтар түсті. Жел соқты».</p>	<p>Грамматикалық құрылым Тәуелдеу: «менің қорам», «сенің соғымың». Сұраулы сөйлем: «Бұл не?»</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Сурет бойынша әңгіме: «Қорада қой тұр. Қой шөп жеп жатыр».</p>	<p>құрылым Жіктеу: «Мен аңшымын», «Сен қорықшысың». Лепті сөйлем: «Аю келеді!».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Аңшы орманда жүр. Ол аюды көрді».</p>
---	--	--	---	--

1Тексерілді:



Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі
ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Тексерілді:



Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 2 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Менің үйім» Тілдік орта Балалар өз үйін сипаттайды: «Мен көпқабатты үйде тұрамын», «Менің үйімде терезе бар». Дыбыстық мәдениет «ү», «у» дыбыстары («ү-ү-ү – үй», «ууу – ұлу»).		«Күзгі бақ» Тілдік орта Балалар бақтағы жеміс ағаштары туралы әңгімелейді: «Алма ағашта өседі», «Жапырақтар түсіп жатыр». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «к», «ғ»	«Сүт тағамдары» Тілдік орта Балалар сүт өнімдері туралы ой бөліседі: «Мен айран ішемін», «Маған құрт ұнайды». Дыбыстық мәдениет «ұ» дыбысының орнын анықтау («құрт», «шұбат», «құлын») Сөздік қор «Құрт, сүзбе,	«Астық – дән байлығы» Тілдік орта Балалар нан туралы пікір білдіреді: «Нан – дәмді», «Бидайдан нан піседі». Дыбыстық мәдениет «д» дыбысының орнын табу («дән», «суару», «құдық»).

<p>Сөздік қор «Үй, есік, терезе, төсек».</p> <p>Грамматикалық құрылым Жуан-жіңішке түбір: «үй – үйлер», «төсек – төсектер».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Менің үйімде терезе бар», «Бұл – біздің үй».</p>		<p>дыбыстарын айту («қққ – қоңыр», «ғғғ – ғажайып»).</p> <p>Сөздік қор «Алма, алмұрт, ағаш, бақ».</p> <p>Грамматикалық құрылым Тәуелдеу: «менің ағашым», «сенің алмұртың».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Бақта алма пісті. Балалар алма терді. Алмалар тәтті».</p>	<p>шұбат, қымыз, айран».</p> <p>Грамматикалық құрылым Тәуелдеу: «менің айраным», «сенің қымызын». Хабарлы сөйлем: «Бұл – құрт».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Сурет бойынша әңгіме: «Әже құрт жасады. Біз қымыз іштік».</p>	<p>Сөздік қор «Бидай, дән, тұқым, ору, отау».</p> <p>Грамматикалық құрылым Септеу: «дәннен», «бидайға».</p> <p>Сұраулы сөйлем: «Бидайдан не жасалады?».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Ауылда бидай орады. Дәннен ұн жасайды. Ұннан нан пісіреді».</p>
--	--	--	---	---

Тексерілді:



Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы

Тексерілді:



Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК


Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 3 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Жолда» Тілдік орта Балалар көше, жол белгілері туралы әңгімелейді: «Бұл – бағдаршам», «Жаяу жүргінші өтеді». Дыбыстық мәдениет «ж», «ш» дыбыстары («жжж – жапырақ», «шшш – шана») Сөздік қор «Жол,		«Жаңбырлы күн» Тілдік орта Балалар күзгі жаңбыр туралы әсерлерімен бөліседі: «Жаңбыр жауды», «Біз қолшатыр ұстаймыз». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ү», «і» дыбыстарын айту («ү-ү-ү – ұшақ», «iii	«Құстарды қорғау» Тілдік орта Балалар табиғатты қорғау туралы әңгімелейді: «Қорықшы құстарды қорғайды». Дыбыстық мәдениет «ө» дыбысының орнын табу («қорықшы», «өрік», «дөң») Сөздік қор «Қорықшы, құс, торғай, тырна». Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен	«Күзгі егін жинау» Тілдік орта Балалар күзгі еңбекті талқылайды: «Ата бидай орады», «Әкем егін жинады». Дыбыстық мәдениет «ғ» дыбысының орнын табу («бауырсақ», «балаға», «тоғыр») Сөздік қор «Егін, ору, суару, дән, тұқым».

<p>бағдаршам, көше, жаяу».</p> <p>Грамматикалық құрылым Көпше түрі: «жол – жолдар», «көше – көшелер».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Бағдаршам жасыл жанды», «Балалар жолдан өтті».</p>		<p>– ірімшік»).</p> <p>Сөздік қор «Жаңбыр, тамшы, қолшатыр, етік».</p> <p>Грамматикалық құрылым Септеу: «жаңбырдан», «тамшыға».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Өңгіме: «Жаңбыр жауды. Тамшылар жерге тамды. Біз етік кидік».</p>	<p>күс көрдім», «Сен тырна көрдің». Лепті сөйлем: «Қара, торғай ұшты!».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Қорықшы орманда жүр. Ол құстарды қорғайды».</p>	<p>Грамматикалық құрылым Тәуелдеу: «менің дәнім», «сенің тұқымың». Хабарлы сөйлем: «Ата егін орды».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Күзде егін орады. Дәнді қапқа салды. Ұн тартты».</p>
---	--	---	---	---

Тексерілді: 

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 4 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p>Орта топ</p> <p>«Кұстар» Тілдік орта Балалар құстарды бейнелеп, дыбыстарын салады: «Қарға қарқылдайды», «Торғай шырылдайды». Дыбыстық мәдениет «к», «р» дыбыстары («қққ – қарға», «ррр – торғай»).</p> <p>Сөздік қор «Қарға, торғай, көгершін, тырна».</p> <p>Грамматикалық құрылым Жуан-жіңішке түбір: «күс – құстар», «торғай – торғайлар».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Қарға</p>		<p>Ересек топ</p> <p>«Күзгі еңбек» Тілдік орта Балалар ересектердің еңбегі туралы айтады: «Ата шөп жинайды», «Әже алма жуады».</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ү», «к» дыбыстары («ү-ү-ү – үн», «қққ – қап»).</p> <p>Сөздік қор «Шөп, қап, қазан, бидай».</p> <p>Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен бидай жинаймын», «Сен қап көтердің».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Өңгіме: «Ата шөп жинады. Әже қазанға ас салды».</p>	<p>Мектепалды топ</p> <p>«Аңдар әлемі» Тілдік орта Балалар аңдардың тіршілігі туралы айтады: «Аю қысқы ұйқыға жатады».</p> <p>Дыбыстық мәдениет «і» дыбысының орнын табу («қыс», «түлкі», «кітап»).</p> <p>Сөздік қор «Аю, түлкі, қоян, қасқыр».</p> <p>Грамматикалық құрылым Септеу: «қоянға», «қасқырдан».</p> <p>Сұраулы сөйлем: «Бұл қандай аң?».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Қоян орманда жүгірді. Түлкі оны көрді».</p>	<p>Мектепалды топ</p> <p>«Ас даярлау» Тілдік орта Балалар дастархан туралы ой айтады: «Әжем қазанға ас салды».</p> <p>Дыбыстық мәдениет «к» дыбысының орнын табу («қазан», «қасық», «қоржын»).</p> <p>Сөздік қор «Қазан, астау, сыбаға, нан».</p> <p>Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен қазанға су құямын». Лепті сөйлем: «Ас дайын болды!».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Әже қазанға ас салды. Балалар нан жеді. Сыбаға бөлінді».</p>

ұшты», «Көгершін әдемі».		Балалар көмектесті».		
--------------------------	--	----------------------	--	--

Тексерілді: 

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

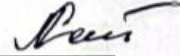
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 5 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Көңілді мереке» Тілдік орта Балалар туған күн туралы әңгімелейді: «Менің туған күнім бар», «Досым сыйлық берді».		«Күзгі құстар» Тілдік орта Балалар құстар туралы әңгімелеседі: «Қарлығаштар жылы жаққа ұшты», «Қарға қалды».	«Жайлауда» Тілдік орта Балалар жайлауда көргендерін айтады: «Жайлауда гүлдер көп», «Мал жайылады». Дыбыстық мәдениет «ү»	«Ертегі әлемінде» Тілдік орта Балалар ертегі кейіпкерлері туралы пікір білдіреді: «Алдар көсе ақылды», «Түлкі қу». Дыбыстық

<p>Дыбыстық мәдениет «қ», «с» дыбыстары («қққ – қоян», «ссс – сыйлық»).</p> <p>Сөздік қор «Торт, шам, сыйлық, ән».</p> <p>Грамматикалық құрылым Көпше түрі: «шам – шамдар», «ән – әндер».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Мен торт жедім», «Біз ән айттық».</p>		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ө», «қ» дыбыстары («ө-ө-ө – өзен», «қққ – қарға»).</p> <p>Сөздік қор «Қарға, тырна, торғай, қарлығаш».</p> <p>Грамматикалық құрылым Тәуелдеу: «менің торғайым», «сенің қарғаң».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Қарлығаш жылы жаққа кетті. Қарға күзде қалады. Торғайлар ұшып жүр».</p>	<p>дыбысының орнын табу («гүл», «түтін», «күн»).</p> <p>Сөздік қор «Жайлау, қой, жылқы, гүл, тау».</p> <p>Грамматикалық құрылым Тәуелдеу: «менің жылқым», «сенің қораң». Хабарлы сөйлем: «Жайлауда күн жылы».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Жайлауда мал жайылды. Гүлдер өсті. Балалар ойнады».</p>	<p>мәдениет «ө», «қ» дыбыстарының орнын табу («көсе», «қоян», «қулық»).</p> <p>Сөздік қор «Алдар көсе, хан, қасқыр, түлкі».</p> <p>Грамматикалық құрылым Септеу: «ханға», «түлкіден».</p> <p>Сұраулы сөйлем: «Ертегідегі қасқыр не істеді?».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Иллюстрация бойынша ертегіні қайталап айту («Алдар көсе айлакер болды. Түлкі қулық жасады»).</p>
--	--	---	---	---

Тексерілді: 

Әдіскер: Саттықова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

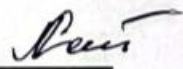
Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 1 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
<p>«Өзім туралы» Тәрбиеші балалармен шеңберге отырып амандасады: – «Сәлеметсің бе?» – «Сәлеметсіз бе!» Әңгімелесу: – Сенің атың кім? – Менің атым Айару. – Қайда тұрасың? – Мен балабақшаға келемін.</p>		<p>«Мен жайында» Балалар өздері туралы әңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйікті істері. Тәрбиеші балаларды ұжымдық әңгімеге шақырады: – Сенің атың кім? – Саған не ұнайды?</p>	<p>«Аңшылық пен орманшы еңбегі» Сөздік жұмысы: <i>аң, аңшы, орманшы, қорықшы, тұзақ, мылтық, із, орман.</i> Әңгіме: – Аңшының еңбегі қандай? – Орманшы нені қорғайды?</p>	<p>«Қазақтың ұлттық киімдері» Сөздік жұмысы: <i>шапан, камзол, сәукеле, тақия, кебіс, етік, белбеу.</i> Фонематикалық жұмыс: Ө, ү, ұ дыбыстарын бекіту: <i>үкі, ұл, өрнек, қымбат.</i></p>

<p>Ойын: <i>«Айна»</i> Тәрбиеші қимыл көрсетеді, балалар қайталайды. Тәрбиеші: «Мен қолымды көтерем», бала да қайталайды. Сөздік жұмыс: Бала өз дене мүшелерін атайды: «бас», «қол», «аяқ», «көз». Ойын: <i>«Мен қандаймын?»</i> Тәрбиеші: «Қолыңды көрсет», «Көзінді жұм», «Аяқпен бас!» — балалар орындайды.</p>		<p>– Кіммен ойнағанды жақсы көресің? Сөздік жұмыс: Туыстық қатынас сөздерін енгізу: <i>жеңге, жезде, бөле, нағашы, жиен, сіңлі.</i> Балалар сөйлем құрайды: – Менің нағашым ауылда тұрады. – Менің жеңгем өте мейірімді. Фонетикалық жаттығу: Қ, ғ, ө, ү, ұ, і дыбыстарын айқын айту. Мысалы: <i>қала, гажан, гүл, ұл, үкі, ірімшік.</i> Ойын: <i>«Кім туралы айтып тұрмын?»</i> Балалар бір-бірін</p>	<p>Дыбыстық жұмыс: Қ, ғ дыбыстары бар сөздерді анық айту: <i>қоян, гажайып, қорықшы, орман.</i> Грамматикалық жаттығу: Сұраулы сөйлем құру: «Аңшы нені көрді?» «Қоян қайда тығылды?» Байланыстырып сөйлеу: Балалар сурет бойынша аңшы туралы 4–5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды.</p>	<p>Ойын: <i>«Кімнің киімі?»</i> Тәрбиеші сурет көрсетеді: «Бұл кімнің шапаны?» — «Атаның шапаны.» «Бұл кімнің сәукелесі?» — «Апайдың сәукелесі.» Байланыстырып сөйлеу: – Қазақтың ұлттық киімдері әдемі. – Камзол мен сәукеле оюлы. – Біз мерекеде ұлттық киім киеміз.</p>
---	--	---	---	--

		<p>сипаттайды, өзгелері табады: – Ол ұқыпты, көп күледі, досына көмектеседі. Байланыстырып сөйлеу: Балалар «Мен кіммін?» атты шағын әңгіме құрастырады (4–5 сөйлем): – Менің атым Әлия. – Мен балабақшаға барамын. – Мен сурет салғанды жақсы көремін. – Мен анама көмектесемін.</p>		
--	--	---	--	--

Тексерілді: _____



Әдіскер: Саттыкова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

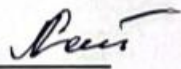
Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 2 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
<p>Дәрумендер, пайдалы тағамдар 1. Әңгімелесу: Тәрбиеші сұрақ қояды: – Балалар, тамақ ішеміз бе? – Тамақ ішкенде не жейміз? – Деніміз сау болу үшін не ішу керек? Балалар: «Сүт»,</p>		<p>Дәрумендер, пайдалы тағамдар Әңгімелесу: – Деніміз сау болу үшін не істеу керек? – Қандай тағам пайдалы, ал қандай тағам пайдалы емес? – Неліктен дәрумендер керек? Сөздік жұмыс: <i>дәрумен, пайдалы,</i></p>	<p>«Қазақтың ұлттық тағамдары» Сөздік жұмысы: <i>қымыз, шұбат, бауырсақ, ет, сорпа, жент, ірімшік, талқан.</i> Фонематикалық жаттығу: «Қ», «Ғ», «Ө», «Ү» дыбыстарын орнында айту.</p>	<p>«Көркем шығарманы тыңдап, мазмұндау» Тәрбиеші балаларға халық ертегісін немесе шағын әңгімені мәнерлеп оқиды (мысалы, «Егінші мен қасқыр», «Момын қойшы»). Тыңдалым мен сөйлеу:</p>

<p>«Жеміс», «Көкөніс», «Сорпа» деп жауап береді.</p> <p>2. Сөздік жұмыс: Жаңа сөздермен таныстыру: – Дәрумен, алма, сәбіз, сүт, нан, ботқа. Балалар әр сөзді қайталап, суреттен көрсетеді.</p> <p>3. Тілдік жаттығу: Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Бұл не? — «Бұл алма.» – Алма қандай? — «Алма тәтті.» – Сәбіз қандай? — «Сәбіз қызғылт.»</p> <p>4. Байланыстырып сөйлеу: Балалармен бірге сөйлемдер құрау: – «Мен алма жеймін.» – «Сәбізде дәрумен бар.»</p>		<p><i>зиянды, жеміс, көкөніс, сүт, ботқа, шырын, күш береді</i> сөздерін талдау.</p> <p>Дыбыстық мәдениет: Ө, ү, ұ дыбыстарын сөз ішінде айту жаттығулары: <i>өрік, үкі, сүт, ұн, ұя, күріш.</i></p> <p>Грамматикалық құрылым: <i>емес</i> шылауын қолдану жаттығулары: – Кола – пайдалы емес. – Алма – зиянды емес, пайдалы. – Дұрыс тамақтанбасақ, күшті болмаймыз.</p> <p>Ойын: <i>«Пайдалы мен зияндыны ажырат»</i></p>	<p>Грамматикалық жаттығу: Жайылма сөйлем құрау: – Апа ыстық бауырсақ пісіріп жатыр. – Ата қымыз ішіп отыр.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Балалар сурет бойынша ұлттық дастарқан туралы әңгіме құрайды.</p> <p>Ойын: <i>«Дастарқанды толтыр»</i> Тәрбиеші атайды: «Ірімшік әкел!» – бала суретті табады.</p>	<p>Балалар оқиға желісін реттілікпен айтып береді: – Алдымен не болды? – Кейін не істеді? – Соңында не болды?</p> <p>Диалог ойыны: Екі бала кейіпкерлердің сөзін мәнерлі дауыс ырғағымен айтады.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: 4–5 сөйлеммен мазмұндау және қорытынды ой айту: «Бұл ертегі еңбекқор адам туралы.» «Еңбек етсең, бәріне жетесің.»</p>
--	--	--	---	---

<p>– «Мен сүт ішемін.» – «Дәрумен пайдалы!»</p> <p><i>Ойын кезеңі</i> Ойын: «Кім тез жинайды?» Тәрбиеші айтады: – «Алманы жина!», – «Сәбізді жина!» Балалар тез суреттерді немесе макеттерді жинайды.</p>		<p>Балалар суреттерді екі топқа бөледі және сөйлем құрайды: – Бұл алма, ол пайдалы. – Бұл кәмпит, ол пайдалы емес. Байланыстырып сөйлеу: Берілген сурет бойынша әңгіме құру: <i>Асханадағы балалар.</i> Балалар: – Балалар таңғы ас ішіп отыр. – Бір бала сүт ішіп жатыр. – Олар дәруменге бай тағам жейді.</p>		
--	--	--	--	--

Тексерілді: _____



Әдіскер: Саттыкова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

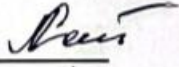
Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 3 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Өзіңе және өзгелерге көмектес» 1. Әңгімелесу: Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Көмектесу деген не? – Сен кімге көмектестің? Балалар өз		«Өзіңе және өзгелерге көмектес» Ұжымдық әңгіме: – Кімге көмектесуге болады? – Көмектескен кезде не сезінеміз? – Бір-бірімізге қалай көмектесеміз? Сөздік жұмыс:	«Қазақ халқының тұрмысы мен тұрмыстық заттар» – Қазақ үйіндегі бұйымдармен таныстыру: <i>тұскиіз,</i>	«Азық-түлік атаулары» Сөздік жұмысы: <i>бидай, арпа, күріш, тары, жүгері, жент, құрт, сүзбе, айран, қымыз, шұбат.</i> Фонематикалық жұмыс:

<p>тәжірибесінен айтады: «Мен анама ойыншық жинауға көмектестім.» «Мен досыма сурет салуға көмектестім.»</p> <p>2. Сөздік жұмыс: Жаңа сөздермен таныстыру: <i>көмек, мейірім, дос, бірге, жина, ұста, бер, әкел.</i></p> <p>3. Тілдік жаттығу: Тәрбиеші айтады, балалар қайталайды және орындайды: – «Допты бер!» – «Кітапты әкел!» – «Ойыншықты жина!» (Бұйрық райлы етістіктерді меңгереді.)</p> <p>4. Байланыстырып сөйлеу: Балалармен бірге</p>		<p><i>мейірім, қамқор, еңбек, көмектесу, дос, жылы сөз, жақсы іс.</i></p> <p>Фонетикалық жаттығу: Ғ, ү, і дыбыстарын жаттықтыру: <i>ғажайып, гүл, үміт, ірімшік.</i></p> <p>Грамматикалық құрылым: Болымсыз етістікпен жұмыс: – Мен жаман сөз айтпаймын. – Мен достарыма көмектесуден бас тартпаймын. – Мен ұрыспаймын.</p> <p>Ойын: «Кімге көмектесем?» Тәрбиеші сурет көрсетеді (баласы құлап қалды, анасы ыдыс жуып жатыр, дос ойыншық</p>	<p><i>текемет, кебеже, сандық, киіз үй, бесік, асадал.</i></p> <p>– Сөздік қорды байыту, тұрмыстық заттың қызметін түсіндіру.</p> <p>– Сөйлем құрастыру: «Киіз үй — қазақтың баспанасы.» «Текемет еденге төселеді.»</p> <p>Ойын: «Не үшін керек?» Тәрбиеші заттың суретін көрсетеді, бала оның не үшін қолданылатынын айтады.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сурет бойынша 4–5 сөйлемдік шағын әңгіме: – Бұл киіз үй. – Ішінде кебеже мен сандық тұр. – Ана тамақ әзірлеп</p>	<p>– Дыбыстарды сөздің басы, ортасы, соңынан табу: <i>бидай (б – басы), арпа (р – ортасы), сүзбе (е – соңы).</i></p> <p>Ойын: «Не пайдалы?» Балалар пайдалы тағамды таңдайды және сөйлем құрайды: «Қымыз пайдалы сусын.» «Құрт – ақтан жасалған тағам.»</p> <p>Грамматикалық жұмыс: Тәуелдеу: <i>менің құртым, сенің айраның, оның сүті.</i></p>
--	--	---	---	--

<p>сөйлемдер құрау: – «Мен анама көмектесемін.» – «Досыма ойыншық бердім.» – «Біз бірге жұмыс істедік.»</p> <p>Ойын кезеңі Ойын 1: <i>«Кімге көмектесеміз?»</i> Тәрбиеші суреттер көрсетеді (жылап тұрған бала, құлаған қуыршақ, ауыр сөмке көтеріп тұрған бала). Балалар суретке қарап айтады: «Мен қуыршақты көтерем.» «Мен баланы жұбатам.»</p>		<p>құлатты). Балалар айтады: – Мен анама көмектесемін. – Мен досыма ойыншық жинауға көмектесемін. Байланыстырып сөйлеу: Сурет бойынша шағын әңгіме: – Аян еденге су төгіп алды. – Досы Айша шүберек әкелді. – Олар бірге тазалады. – Достар көмектесіп, қуанып қалды.</p>	<p>жатыр. – Балалар ойнап жүр.</p>	
---	--	---	---	--

Тексерілді: _____



Әдіскер: Саттыкова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

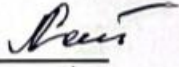
Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 4 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
Біз күштіміз ептіміз Әңгімелесу: Тәрбиеші сұрақ қояды: – Күшті болу үшін не істеу керек? – Епті болу үшін не		Біз күштіміз ептіміз Әңгімелесу: – Күшті және епті болу үшін не істеу керек? – Қимылдаған неліктен пайдалы?	«Мал шаруашылығы» Сөздік жұмысы: <i>қора, жайлау, қыстау, соғым, сыбаға, жем, астау.</i> Әңгімелесу: – Мал қайда тұрады?	«Егіншілік пен жер еңбегі» Сөздік жұмысы: <i>дән, тұқым, егіс, отау, ору, диірмен, орақ, айыр, күрек, соқа.</i>

<p>қажет? Балалар жауап береді: «Дене қимылдау керек», «Дұрыс тамақтану керек», «Жаттығу жасау керек».</p> <p>2. Сөздік жұмыс: Жаңа сөздер: <i>күшті, епті, батыл, жеңіл, жылдам, баяу.</i> Балалармен бірге сөздерді қайталау және мағынасын қимылмен көрсету.</p> <p>3. Тілдік жаттығу: Тәрбиеші айтады – балалар орындайды: – «Секір!» – «Жүгіру!» – «Қолыңды көтер!» – «Отыр!» – «Тұр!» (Бұйрық райлы етістіктерді</p>		<p>Сөздік жұмыс: <i>күшті, епті, жылдам, батыл, баяу, жаттығу, ширақ, белсенді.</i></p> <p>Фонетикалық жаттығу: Қ, ғ дыбыстарын бекіту: <i>қол, қоян, гажайып, галамшар.</i></p> <p>Грамматикалық құрылым: Болымсыз сөйлем құрау: – Мен жалқау емеспін. – Мен қорқақ емеспін. – Біз баяу емеспіз, біз ептіміз!</p> <p>Ойын: «Кім шапшаң?» Балалар жарысады, әр кезеңде сөйлем айтады: – Мен тез жүгірдім.</p>	<p>– Адамдар малға қалай күтім жасайды? Тілдік жаттығу: Септеу: <i>қорада, жайлауда, астауға, жемге.</i></p> <p>Байланыстырып сөйлеу: – Әкем малды жайлауға айдап барады. – Қорада сиыр мен жылқы бар. – Ата соғымға ет дайындап жатыр.</p> <p>Ойын: «Қай малдың даусы?» Тәрбиеші дыбыс шығарады, бала табады: <i>М-мәә! – қой, мө-ө! – сиыр, иі-і! – ешкі.</i></p>	<p>Фонематикалық жұмыс: Дыбыстардың орнын анықтау: <i>соқа</i> (с – басы), <i>диірмен</i> (р – ортасы), <i>күрек</i> (к – соңы).</p> <p>Грамматикалық жаттығу: Жіктеу: <i>Мен егемін, сен суарасың, ол орады.</i></p> <p>Ойын: «Егін егеміз» Балалар рөлдік ойын ойнайды: тұқым себу, суару, ору.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: – Көктемде дән егіледі. – Жазда суарылады. – Күзде орып, диірменге апарады.</p>
--	--	---	--	--

<p>меңгереді және қимыл арқылы бекітеді.)</p> <p>4. Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Балалар сөйлемдер құрайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мен секіремін.» – «Мен жүгіремін.» – «Мен күшті баламын!» <p>Ойын кезеңі</p> <p>Ойын 2: «<i>Күшті бала</i>»</p> <p>Балалар кезекпен қап көтеру (жеңіл ойыншық), итеру, секіру жаттығуларын орындайды.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кім күшті? – Мен күшті баламын! 		<ul style="list-style-type: none"> – Мен ептімін! – Біз күштіміз! <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Сурет бойынша 4–5 сөйлеммен сипаттау:</p> <p>(Балалар спорт залында жаттығып жатыр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Балалар секіргішпен секіріп жатыр. – Біреуі доп лақтырып тұр. – Олар күштірек болғысы келеді. – Дене шынықтыру пайдалы! 		
--	--	--	--	--

Тексерілді: _____



Әдіскер: Саттыкова А.А

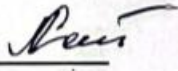
**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 1 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ

<p>«Туған өлкем» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ө» дыбысын анық айту (өлке, өзен). Сөзді тыңдап түсіну. Сөздік қор: Өлке, өзен, ауыл, үй, көше. Грамматикалық құрылым: Жуан-жіңішке сөздерді ажырату: <i>ауыл – жуан, өрік – жіңішке</i>. Көпше түр: <i>үйлер, көшелер</i>. Байланыстырып сөйлеу: Сурет бойынша сөйлем: «Бұл — ауыл», «Біздің үй үлкен». Ойын: «Менің үйім қайда?» Балаларға үй, көше, ауыл суреттері</p>		<p>«Туған өлкем» Тілдік дамытушы орта: Шеңберде отырып туған ауыл, көше, үй туралы әңгімелесу. Әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуді үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ө, қ дыбыстарын сөз ішінде анық айту: өлке, өзен, қырат, қонақ. Фонематикалық естуді дамыту үшін: – «Ө» дыбысы бар сөзді көтер (алақаныңды көтер) – «Қ» дыбысы бар сөзді бүк Сөздік қор: Жаңа сөздер: <i>өлке,</i></p>	<p>«Киіз үй – қазақтың қазынасы» Тілдік дамытушы орта: Балалар киіз үй макетімен, оның бөлшектерімен танысады (шаңырақ, кереге, уық, басқұр, ши). Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Шаңырақ» сөзіндегі дыбыстарды анықтау (ш – басы, ы – ортасы, қ – соңы). Артикуляциялық жаттығу: «Жылан тілі». Сөздік қор: Жаңа сөздермен танысу: шаңырақ, уық, кереге, басқұр, алаша. Грамматикалық құрылым: Тәуелдік жалғауын қолдану: <i>менің киіз үйім, сенің киіз үйің, оның киіз үйі.</i> Байланыстырып сөйлеу:</p>	<p>«Қазақтың тұрмыстық бұйымдары» Тілдік дамытушы орта: Сандық, кебеже, ағаш керует, кілем, сырмақпен таныстыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Сандық», «кілем» сөздерінің дыбыстарын талдау. Сөздік қор: Жаңа сөздер: сандық, кебеже, кілем, сырмақ, төсеніш. Грамматикалық құрылым: Септеу үлгісі: <i>сандықта не бар? – Сандықта киім бар.</i> Байланыстырып сөйлеу: «Әжемнің үйінде...» тақырыбына шағын әңгіме айту. Ойын: «Бұл не үшін</p>
---	--	--	---	---

Тексерілді: 

Әдіскер: Саттыкова А.А

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

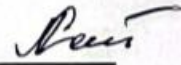
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 2 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Астана» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «А» дыбысы бар сөздерді тыңдау және айту: <i>Астана, алаң, автобус.</i> Сөздік қор: Астана, үй, алаң,		«Астана» Тілдік дамытушы орта: Астана туралы ұжымдық әңгіме: «Сен Астанада болдың ба?». Кезекпен сөйлеу, тыңдай білу. Сөйлеудің	«Қазақ киімдері» Тілдік дамытушы орта: Ұлттық киім үлгілерін көрсету (камзол, тақия, сәукеле, шапан). Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Шапан», «сәукеле» сөздерін дыбыстық талдау.	«Қазақтың қолөнері» Тілдік дамытушы орта: Кілем тоқу, жіп иіру, сырмақ тігу бейнелерімен танысу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Жіп», «өрнек», «тоқу» сөздерін дұрыс айту.

<p>көпір, қала. Грамматикалық құрылым: Бұйрық рай: <i>көрсет, айт, кел.</i> Көпше түр: <i>қалалар, алаңдар.</i> Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сөйлемдер: «Астана — әдемі қала», «Көпір биік». Ойын: «Астанаға саяхат» Суреттер арқылы балалар автобуспен «Астанаға барады». Педагог: «Алаңды көрсет», «Қаланы тап» деп нұсқау береді.</p>		<p>дыбыстық мәдениеті: <i>А, ә, і</i> дыбыстары. Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғау» (тамақты дірілдету), «І-ілмек» (тілді көтеру). Сөздік қор: Астана, қала, бас қала, Бәйтерек, көпір. Тақпақ: Астанам – арман қала, Әсемдігі таң қалдырған дала. Грамматикалық құрылым: Болымсыз түр: «Бұл Бәйтерек емес» «Бұл қала кішкентай емес» Байланыстырып сөйлеу: Астана суреті</p>	<p>Сөздік қор: Жаңа сөздер: сәукеле, камзол, шапан, тақия. Грамматикалық құрылым: Жіктеу есімдіктері арқылы сөйлем құрау: <i>мен кидім, сен кидің, ол киді.</i> Байланыстырып сөйлеу: «Наурызда бәрі ұлттық киім киеді» тақырыбында әңгіме құрастыру. Ойын: «Кім не киеді?» Балалар суреттегі адамдарды киімдерімен сәйкестендіреді.</p>	<p>Сөздік қор: Жаңа сөздер: өрнек, жіп, тоқу, сырмақ, кесте. Грамматикалық құрылым: Етістік жалғауын қолдану: <i>тоқиды, тигеді, иіреді.</i> Байланыстырып сөйлеу: Қолөнер шеберінің еңбегі туралы сөйлемдер құрастыру. Ойын: «Қайсысы артық?» Әр қатардағы артық сөзді табу (мысалы: кілем, сырмақ, шапан).</p>
--	--	---	---	---

		<p>бойынша әңгіме кұрау: «Астанада биік үйлер бар. Бәйтерек әдемі.» Ойын: «Астанаға бар!» Педагог нұсқау береді: – «Көпірге бар!» – «Бәйтеректі көрсет!» Балалар дұрыс суретті табады.</p>		
--	--	--	--	--

Тексерілді: 
Әдіскер: Саттыкова А.А

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

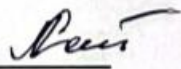
**Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна**

Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 3 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
<p>«Қазақстан» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ұзын сөздерді тыңдау: <i>Қазақстан, қала, халық.</i> Сөз ішіндегі қатаң-ұяң дыбысты есту. Сөздік қор: Қазақстан, ту, ел, жер, халық. Грамматикалық құрылым: Көпше түр: <i>елдер, халықтар.</i> Бұйрық рай: <i>айт, көрсет, тыңда.</i> Байланыстырып сөйлеу:</p>		<p>«Қазақстан» Тілдік дамытушы орта: Ортақ әңгіме: «Қазақстан қандай ел?» Әр бала 1 сөйлеммен айтады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ұ, у, қ, з дыбыстары бар сөздерді ажырату: қазақ, ұлан, үкі, ғалам. Сөздік қор: Қазақстан, ел, жер, ту, халық, қазақ.</p>	<p>«Мал шаруашылығы» Тілдік дамытушы орта: Қазақтың төрт түлігімен танысу: жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Жылқы», «қой» сөздерін анық айту. Сөздік қор: Жаңа сөздер: жылқы, түйе, бие, төл, өріс. Грамматикалық құрылым: Сөздерді тәуелдеп қолдану: <i>менің жылқым, сенің түйең.</i> Байланыстырып сөйлеу:</p>	<p>«Аңшылық пен егіншілік» Тілдік дамытушы орта: Аң аулауға, егін егуге қажетті құралдармен танысу (орақ, шалғы, қақпан). Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Орақ», «шалғы» сөздерін дұрыс айту. Сөздік қор: Жаңа сөздер: егін, қақпан, аңшы, жер, құрал. Грамматикалық құрылым: Сөйлем</p>

<p>«Қазақстан — менің елім», «Ту көк түсті». Ойын: «Туды тап» Әр түрлі суреттің ішінен балалар Қазақстан туын табады.</p>		<p>Жұмбақ шешу: Көк туымды желбіреттім, Қай ел болам, білгіш кеттің? (Жауабы: Қазақстан) Грамматикалық құрылым: «Емес» шылауы: – «Бұл өзге ел емес» – «Бұл ту жасыл емес — көк» Байланыстырып сөйлеу: «Менің елім — Қазақстан» иллюстрациясы бойынша әңгімелеу (3–4 сөйлем). Ойын: «Туды тап» Әр түрлі елдердің жалаулары арасынан Қазақстан туын табу.</p>	<p>«Төрт түлік – ел байлығы» тақырыбында әңгіме айту. Ойын: «Төрт түлікті тап!» Жануарлардың суреттерін атап, дауысын келтіру.</p>	<p>құрастыру: <i>Аңшы орманға барды. Екінші жер жыртты.</i> Байланыстырып сөйлеу: Сурет бойынша егіншілік пен аңшылық еңбегі туралы әңгімелеу. Ойын: «Құралды таны!» Тәрбиеші сипаттайды, бала құралдың атын табады.</p>
---	--	--	---	--

Тексерілді: _____



Әдіскер: Саттыкова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 4 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Тәуелсіз Қазақстан» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Т» дыбысын анық айту (тәуелсіздік, ту). Тыңдауға үйрету: ұран, қысқа әуендер. Сөздік қор:		«Тәуелсіз Қазақстан» Тілдік дамытушы орта: Шеңберде тәуелсіздік туралы қысқа түсінік беру. Балаларға кезекпен	«Табиғат көрінісі» Тілдік дамытушы орта: Жыл мезгілдері, табиғат құбылыстары суреттері көрсетіледі. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Күн», «жаңбыр», «жел»	«Туған жерім – Қазақстан» Тілдік дамытушы орта: Қазақстан картасымен, рәміздерімен танысу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:

<p>Тәуелсіздік, ту, елорда, бейбітшілік, көк.</p> <p>Грамматикалық құрылым: Жуан-жіңішке сөздерді ажырату: <i>ту – жуан, ел – жіңішке.</i></p> <p>Көпше түр: <i>тулар, елдер.</i></p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Біздің туымыз көк», «Елім бейбіт».</p> <p>Ойын: «Ту кімде?»</p> <p>Балаларға көк түсті кішкентай жалаушалар таратылады. Педагог музыканы қосады – музыка тоқтағанда, бала «Бұл менде!» деп айтады.</p>		<p>«Біздің елім...» деп бастау беріліп, сөйлем аяқтату.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ә, ө, ғ дыбыстары.</p> <p>Жаңылтпаш: Өртең өсті, Өрік пісті.</p> <p>Сөздік қор: Тәуелсіздік, еркіндік, елорда, ту, бейбітшілік.</p> <p>Шағын өлең жаттау: Тәуелсіз ел — кең ел, Желбіреген көк ел.</p> <p>Грамматикалық құрылым: Болымсыз етістік: – «Біздің ел құламаған» – «Ту құламайды»</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Тәуелсіз</p>	<p>сөздерін дұрыс айту.</p> <p>Сөздік қор: Жаңа сөздер: табиғат, аспан, бұлт, жел, жаңбыр.</p> <p>Грамматикалық құрылым: Сөйлем құрастыру: <i>Күн жылы. Жел соғып тұр.</i></p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Көктем келді» тақырыбында әңгіме айту.</p> <p>Ойын: «Жыл мезгілін тап!»</p> <p>Суреттерді қарап, қай мезгіл екенін анықтау.</p>	<p>«Отан», «Ту», «Елтаңба» сөздерін анық айту.</p> <p>Сөздік қор: Жаңа сөздер: Отан, рәміз, ту, ел, халық.</p> <p>Грамматикалық құрылым: Сөйлем үлгісі: <i>Менің Отаным – Қазақстан.</i></p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Мен Қазақстанды жақсы көремін» тақырыбында шағын әңгіме айту.</p> <p>Ойын: «Рәміздерді тап!»</p> <p>Суреттегі Ту, Елтаңба, Әнұранды сәйкестендіру.</p>
--	--	---	--	---

		<p>Қазақстан» суреттер топтамасы бойынша байланыстырып сөйлеу (4–5 сөйлем).</p> <p>Ойын: «Туды көтер!»</p> <p>Педагог сөз айтады:</p> <p>– «Көк!» → балалар ту көтереді</p> <p>– «Сары!» → көтермейді</p> <p>Фонематикалық есту дамиды.</p>		
--	--	---	--	--

Тексерілді: 

Әдіскер: Саттыкова А.А

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

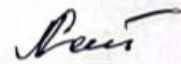
Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 5 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
<p>«Менің Отаным» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Оқушы өз атын анық айтуға жаттығу. «О» дыбысын қою (Отан, орман). Сөздік қор: Отан, ана, жер, аспан, дала. Грамматикалық құрылым: Бұйрық рай: <i>бар, кел, айт.</i> Көпше түр: <i>далалар, ормандар.</i> Байланыстырып сөйлеу:</p>		<p>«Отанды сүйемін Тілдік дамытушы орта: «Отан деген не?» тақырыбында әңгіме. Балалар бір-бірін тыңдап, кезекпен жауап береді. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: <i>О, ұ, і</i> дыбыстарын бекіту: Отан, ұлан, ілік, іргетас. Тыныс алуға арналған жаттығу:</p>	<p>«Қазақтың ұлттық тағамдары» Тілдік дамытушы орта: Қазақтың тағамдарымен танысу: бауырсақ, қымыз, ет, шелпек, құрт. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Қымыз», «ет», «бауырсақ» сөздерін анық айту. Сөздік қор: Жаңа сөздер: тағам, бауырсақ, ет, қымыз, шай. Грамматикалық құрылым: Сөйлем құрастыру: <i>Анам бауырсақ пісірді.</i></p>	<p>«Батырлар елі – Қазақстан» Тілдік дамытушы орта: Батырлармен танысу: Бауыржан Момышұлы, Әлия, Мәншүк. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Батыр», «ерлік», «Отан» сөздерін дұрыс айту. Сөздік қор: Жаңа сөздер: батыр, жауынгер, Отан, ерлік. Грамматикалық құрылым: Сөйлем үлгісі: <i>Батыр</i></p>

<p>Қарапайым сөйлемдер құрату: «Менің Отаным – Қазақстан», «Аспан көк».</p> <p>Ойын: «Отанға жол»</p> <p>Еденге жасалған жолақ (тропа).</p> <p>Педагог командалар береді: «Алға бар», «Ту тұрған жерге кел», «Отан туралы айт».</p> <p>Бала мақсатына жетіп, «Менің Отаным – Қазақстан» деп айтады.</p>		<p>«Жалаушаны үрле».</p> <p>Сөздік қор: Отан, ана, жер, аспан, дала, ұлан, батыр.</p> <p>Санамақ: Бір Отаным – Қазақстан, Екі көзім – жерім, аспан.</p> <p>Грамматикалық құрылым: Болымсыз түр және «емес»:</p> <p>– «Бұл бөтен ел емес»</p> <p>– «Мен Отанымды ұмытпаймын»</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Мен Отанымды сүйемін, себебі...» деп басталған сөйлемді бала өзі аяқтайды.</p> <p>Қысқа әңгіме құраады (3–4</p>	<p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>«Біздің дастархан» тақырыбында әңгіме құрастыру.</p> <p>Ойын: «Дәмін тап!»</p> <p>Балалар тағам суреттерін атап, сипаттайды.</p>	<p><i>елін қорғайды.</i></p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Батырлар ерлігі туралы шағын әңгіме айту.</p> <p>Ойын: «Батырды таны!»</p> <p>Тәрбиеші сипаттама береді, бала батырдың атын табады.</p>
---	--	--	--	--

		<p>сөйлем).</p> <p>Ойын: «Отанға жол»</p> <p>Балаларға жолақтар қойылады. Педагог нұсқау береді:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Алға бар!» – «Туды тап!» – «Отан туралы айт!» <p>Мақсатқа жеткен бала 1 сөйлем айтады.</p>		
--	--	--	--	--

Тексерілді: 

Әдіскер: Саттықова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

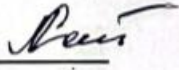
Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 1 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ

<p>«Табиғат әлемі – айналамыздағы өмір» Тілдік дамытушы орта: Балалар табиғат көріністері бейнеленген суреттерді, ойыншықтарды қарап, ересектермен және құрдастарымен еркін қарым-қатынас жасайды. Өз әсерін, ұнатқанын айтып, сәлемдесу кезінде сыпайы сөздерді қолданады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тәрбиешінің айтқан сөзін көрнекілікпен және көрнекіліксіз тыңдап, түсіну. Айтылған сөзді дұрыс қабылдап, қайталап айту. Сөздік қор:</p>		<p>«Төрт түлік – қазақ байлығы» Тілдік дамытушы орта: Балалар төрт түлік бейнеленген суреттерді, ойыншықтарды, бетперделерді пайдаланып еркін ойындар мен шағын сахналық көріністерге қатысады. Адамдар мен жануарлардың көңіл күйін қимыл, мимика арқылы көрсетуге мүмкіндік беріледі. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық жаттығу «Түйе қалай тыныстайды?». Ө, ү дыбыстарын жеке және сөз</p>	<p>«Табиғат әлемі – туған өлкем» Тілдік дамытушы орта: Балалар туған өлкенің табиғаты бейнеленген суреттермен, фотолармен, альбомдармен танысады. Табиғат көріністерін қарап, өз ойларын еркін айтады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Табиғат» сөзіндегі дыбыстарды анықтау т – басы, ғ – ортасы, т – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Жел соқты». Сөздік қор: табиғат, тау, өзен, орман, дала, гүл Грамматикалық құрылым: Тәуелдік жалғауын қолдану менің тауым, сенің орманың, оның өзені Байланыстырып</p>	<p>«Табиғаттағы әсемдік» Тілдік дамытушы орта: Табиғаттың әсем көріністері бейнеленген суреттермен жұмыс жасау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Өзен» сөзіндегі дыбыстарды анықтау ө – басы, з – ортасы, н – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Толқын». Сөздік қор: әдемі, көркем, жасыл, көк, таза Грамматикалық құрылым: Хабарлы және сұраулы сөйлемдерді ажырату. Байланыстырып сөйлеу: Сурет бойынша табиғатты сипаттап әңгімелеу. Ойын: «Қандай?»</p>
---	--	--	---	---

Тексерілді: _____



Әдіскер: Саттыкова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

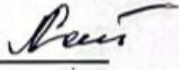
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ

<p>«Жануарлар әлемі – біздің достарымыз» Тілдік дамытушы орта: Жануарлар ойыншықтары мен суреттері арқылы балалар бір-бірімен және ересектермен сөйлеседі, өз қалауын білдіреді. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Айтылған жануар атауларын тыңдап, дұрыс түсіну және қайталау. Сөздік қор: жануар, ит, мысық, сиыр, жылқы Тілдің грамматикалық құрылымы: Жуан және жіңішке түбір сөздерді көпше түрде қолдану иттер, мысықтар</p>		<p>«Төлдер қалай шақырылады» Тілдік дамытушы орта: Балалар төлдер бейнеленген суреттерді қолданып, сахналық ойындарда төлдерді шақыру көріністерін орындайды. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық жаттығу «Дауысты соз». Ұ, і дыбыстарын анық айту, дауыс күшін реттеу. Сөздік қор: төл, қозы, бұзау, құлын, бота Тілдің грамматикалық құрылымы: Жай сөйлемдер құрау</p>	<p>«Жануарлар әлемі – біздің достарымыз» Тілдік дамытушы орта: Жануарлар суреттері мен ойыншықтары арқылы әңгіме жүргізу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Жануар» сөзіндегі дыбыстарды анықтау ж – басы, у – ортасы, р – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Андар қалай дыбыстайды?» Сөздік қор: жануар, аң, төл, ін, жайлау Грамматикалық құрылым: Септік жалғауларды қолдану аң орманда, төл қасында Байланыстырып сөйлеу: Жануар туралы 3–4 сөйлеммен әңгімелеу. Ойын: «Кім қайда</p>	<p>«Жануарлар және олардың отбасы» Тілдік дамытушы орта: Жануарлар мен төлдері бейнеленген суреттермен жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Төл» сөзіндегі дыбыстарды анықтау т – басы, ө – ортасы, л – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Мөңіреу». Сөздік қор: ана, әке, төл, отбасы Грамматикалық құрылым: Тәуелдік жалғауын қолдану оның төлі, менің жануарым Байланыстырып сөйлеу: Жануар мен төлі туралы әңгіме құрастыру.</p>
--	--	--	---	---

Тексерілді: _____



Әдіскер: Саттықова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

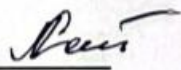
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 3 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ

<p>«Құстар әлемі – аспан тұрғындары» Тілдік дамытушы орта: Құстардың суреттері арқылы балалар диалог құрады, бір-бірінің жауабын тыңдайды. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Құстарға қатысты сөздерді тыңдау және түсіну, дұрыс айту. Сөздік қор: құс, торғай, көгершін, қанат, ұя Тілдің грамматикалық құрылымы: Жіңішке түбір сөздерді көпше түрде қолдану құстар, торғайлар Бұйрық рай айт, кел Байланыстырып</p>		<p>«Төрт түлікті бағатын адамдар» Тілдік дамытушы орта: Балалар қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші бейнеленген суреттермен танысып, рөлдік ойын ойнайды. Кейіпкерлердің көңіл күйін дауыс ырғағымен жеткізеді. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық жаттығу «Жел үрледі». Қ, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айту. Сөздік қор: қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші Тілдің грамматикалық құрылымы:</p>	<p>«Құстар әлемі – аспан сәні» Тілдік дамытушы орта: Құстардың суреттері мен фотоларын қарау, салыстыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Құс» сөзіндегі дыбыстарды анықтау қ – басы, ұ – ортасы, с – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Құс қанаты». Сөздік қор: құс, қанат, ұя, балапан Грамматикалық құрылым: Сұраулы сөйлемдерді қолдану. Байланыстырып сөйлеу: Құс туралы шағын әңгіме айту. Ойын: «Қай құс?» Сипаттама бойынша құсты табу.</p>	<p>«Құстардың тіршілігі» Тілдік дамытушы орта: Құстардың тіршілігі бейнеленген суреттермен жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ұя» сөзіндегі дыбыстарды анықтау ұ – басы, я – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Балапан». Сөздік қор: ұя, жем, ұшу Грамматикалық құрылым: Хабарлы және лепті сөйлемдер. Байланыстырып сөйлеу: Құстардың тіршілігін сипаттау. Ойын: «Ұяға орналастыр» Құстарды ұясына қою.</p>
--	--	--	---	---

Тексерілді:



Әдіскер: Саттықова А.А

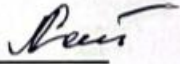
**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 4 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ

<p>«Қыс мезгілі – суық та әдемі» Тілдік дамытушы орта: Қыс көріністері бейнеленген суреттер арқылы балалар өз әсерін айтады, сыпайы сөйлеу әдебін сақтайды. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қысқа қатысты сөздерді тыңдау, түсіну және анық айту. Сөздік қор: қыс, қар, аяз, шана Тілдің грамматикалық құрылымы: Жуан түбір сөздерді көпше түрде қолдану шаналар Бұйрық рай бар, айт Байланыстырып</p>		<p>«Төрт түлікпен танысуды қорытындылау» Тілдік дамытушы орта: Балалар төрт түлікпен олардың иелері туралы шағын сахналық қойылым көрсетеді. Кейіпкерлердің көңіл күйін мимика, кимыл, дауыс арқылы жеткізеді. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық жаттығу «Тынысты дұрыс ал». Ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын қайталау, анық сөйлеу. Сөздік қор: төрт түлік, төл, қойшы, жылқышы Тілдің</p>	<p>«Қыс мезгілі – табиғат көркі» Тілдік дамытушы орта: Қыс көріністері бейнеленген суреттер мен фотолар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Қыс» сөзіндегі дыбыстарды анықтау қ – басы, ы – ортасы, с – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Аяз». Сөздік қор: қыс, қар, аяз, боран Грамматикалық құрылым: Тәуелдік жалғауын қолдану менің шанам, оның күртесі Байланыстырып сөйлеу: Қыс туралы 3–4 сөйлемнен тұратын әңгіме. Ойын: «Қысқы затты</p>	<p>«Қысқы әңгіме» Тілдік дамытушы орта: Қыс мезгіліне арналған альбомдармен жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Қар» сөзіндегі дыбыстарды анықтау қ – басы, а – ортасы, р – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Үрле». Сөздік қор: шана, мұз, сырғанау Грамматикалық құрылым: Жайылма сөйлемдер құрау. Байланыстырып сөйлеу: Қысқы ойындар туралы әңгіме құрастыру. Ойын: «Әңгімені жалғастыр» Бір бала бастайды, келесі бала жалғастырады.</p>
---	--	--	---	---

Тексерілді: 

Әдіскер: Саттыкова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

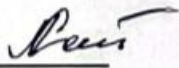
Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 1 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
<p>Тақырып: «Теңіздер мен мұхиттар» Тілдік дамытушы орта Балаларды теңіз тақырыбындағы суреттермен, ойыншықтармен (балық, кеме, дельфин) таныстыру. Балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «Те-ңіз», «му-хит», «ба-лық» сөздерін анық, дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдап, қайталап айту. Сөздік қор Теңіз,</p>		<p>Тақырып: «Теңіздер мен мұхиттар» Тілдік дамытушы орта Бейнелеу құралдарын, масқаларды және сахналық элементтерді қолдана отырып, теңіз жануарларының әртүрлі эмоционалды көңіл-күйін (қуанышты, қорыққан, таң қалған) жеткізуге баулу. Балалар еркін ойын кезінде кейіпкер рөлін таңдап, өзара диалогқа түседі. Сөйлеудің</p>	<p>Теңіздер мен мұхиттар. Тілдік дамытушы орта Балалардың теңіз табиғатына, тіршілік иелеріне деген қарым-қатынасын білдіруіне жағдай жасау. Тақырыпқа сай мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру: <i>«Су – тіршілік көзі»</i> AR технология арқылы теңіз әлемін зерттеу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық, тыныс алу жаттығулары.</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Теңіз тіршілігіне өз көзқарасын білдіру, мақал айту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Таза дикция, тыныс алу жаттығулары. Сөздік қор Жаңа сөздерді сөйлемде қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді тәуелдеу, септеу <i>(менің балығым, теңізге бардым).</i> Байланыстырып сөйлеу Өз және құрдасының жауабындағы қатені</p>

<p>мұхит, балық, кеме, толқын. Грамматикалық құрылым Үлкен теңіз. Көк мұхит. Балық жүзеді. Байланыстырып сөйлеу Бұл не? Теңізде не жүреді? Балалар жай сөйлеммен жауап береді.Ойын AR Loora қосымшасы (3D модельдер) Балалар теңіз жануарларының 3D модельдерін қарайды, атауын айтып, жай сөйлеммен сипаттайды.</p>		<p>дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және тыныс алу жаттығулары жүйелі орындалады. Қазақ тіліне тән ө, ү, ұ, қ, ғ дыбыстарын жеке, буында және сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру (мұхит, үлкен, толқын, қорқыныш). Сөздік қор Теңіз туралы қысқа ертегі оқылады. Балалар мазмұнын толық қабылдап, кейіпкерлердің көңіл-күйін сөзбен сипаттайды. Тілдің грамматикалық құрылымы Үлгі бойынша жай және жайылма сөйлемдер</p>	<p>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын теңізге қатысты сөздерде дұрыс айту (мұхит, толқын, балық, үлкен). Сөздік қор Теңіз туралы көркем мәтін тыңдау. Мәтін мазмұнын талдау, негізгі ойды анықтау. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді септеп, тәуелдеп қолдану: <i>Менің мұхитым, теңізге бардым.</i> Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдер құрау. Байланыстырып сөйлеу AR бейнесіне сүйеніп сурет</p>	<p>табу. Ойын + технология LearningApps – «Теңіз әлемі» (дұрыс/қате жауапты таңдау).</p>
--	--	--	--	---

		<p>құрастыру: Үлкен кит баяу жүзеді. Көңілді балық ойнап жүр. Байланыстырып сөйлеу Балалар құрдасының жауабын тыңдап, сөйлемнің дұрыстығын немесе қатесін анықтайды. Өз нұсқасын ұсынып, дәлелдеуге үйренеді. Ойын AR Loora – «Теңіз кейіпкері» 3D модельді қарап, эмоциясын атап, толық сөйлеммен сипаттау.</p>	<p>бойынша әңгіме құрастыру. Ойын + технология AR Loora – «Теңіз әлемі» 3D модельді қарап, мақал айтып, жайылма сөйлеммен сипаттау.</p>	
--	--	---	--	--

Тексерілді:



Әдіскер: Саттыкова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

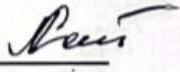
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 2 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
<p>Тақырып: «Көліктер» Тілдік дамытушы орта Көлік ойыншықтары арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеуге баулу: «беріңізші», «рахмет».</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «Ма-ши-на», «а-вто-бус» сөздерін буынға бөліп айту. Айтылған сөзді тыңдап, түсіну.</p> <p>Сөздік қор Машина, автобус, пойыз, ұшақ.</p> <p>Грамматикалық құрылым Қызыл машина.</p>		<p>Тақырып: «Көліктер» Тілдік дамытушы орта Интерактивті цифрлық ортада көліктердің қозғалысын, дыбысын, көңіл-күйін бейнелеу. Балалар экрандағы көріністі сахналаумен жалғастырады.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дауыс қарқыны мен тынысты реттеу.</p> <p>қ, ғ, і дыбыстарын цифрлық тапсырмалар арқылы бекіту.</p> <p>Сөздік қор</p>	<p>«көліктер » Тілдік дамытушы орта Көліктердің адам өміріндегі маңызын түсіндіру. Өз ойын мақал арқылы жеткізу: <i>«Жол – өмір айнасы».</i></p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қ, ғ, ң, і дыбыстарын анық айту (көлік, жүргізуші, жол, бағдаршам).</p> <p>Сөздік қор Көліктер туралы мәтінді тыңдау, мазмұнын түсіну.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Көліктерді салыстырып, пікір айту.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Таза дикция, дауыс ырғағы.</p> <p>Сөздік қор Сөздерді сөйлемде қолдану.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Септеу, жіктеу: <i>автобуспен келдім, мен жүргіземін.</i></p> <p>Сұраулы, лепті сөйлемдер.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Өз тәжірибесіне</p>

<p>Автобус жүреді. Байланыстырып сөйлеу Бұл не? Қандай? Не істейді? Ойын Wordwall платформасы «Көлікті тап» ойыны арқылы көліктерді таңдап, атауын айту және сөйлем құрау.</p>		<p>Көліктер туралы көркем мәтінді интерактивті түрде қабылдау. Тілдің грамматикалық құрылымы Жайылма сөйлемдер: Қызыл машина тез жүреді. Үлкен автобус адамдарды тасиды. Байланыстырып сөйлеу Балалар цифрлық тапсырмадағы дұрыс/қате жауапты салыстырып, өз шешімін дәлелдейді. Ойын (технология) LearningApps – «Көлік қалай жүреді?» Сәйкестендіру + сөйлеммен түсіндіру.</p>	<p>Хабарлы сөйлемдер құрау. Байланыстырып сөйлеу Сурет бойынша әңгімелеу. Ойын + технология Wordwall – «Көлікті таңда» Дұрыс жауапты таңдап, сөйлеммен айту.</p>	<p>сүйеніп әңгімелеу. Ойын + технология LearningApps – «Көлік қалай жүреді?»</p>
--	--	---	--	--

Тексерілді: 

Әдіскер: Саттыкова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы**

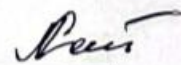
Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 3 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
<p>Тақырып: «Техника және біз»</p> <p>Тілдік дамытушы орта Техника құралдарының суреттері арқылы сөйлесу. Балаларды сұрақ қоюға және жауап беруге үйрету.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «Те-ле-фон», «те-ле-ди-дар» сөздерін анық айту. Тыңдау және түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p>Сөздік қор Телефон, теледидар, компьютер.</p> <p>Грамматикалық құрылым</p>		<p>Тақырып: «Техника және біз»</p> <p>Тілдік дамытушы орта AR технология арқылы техника құралдарының «жан біткен» бейнесін көрсету. Балалар техника атынан сөйлеп, эмоциясын жеткізеді.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Фонематикалық есту және артикуляция. і, ұ, ө дыбыстарын сөйлем ішінде дұрыс айту.</p> <p>Сөздік қор Цифрлық көрнекілікке сүйеніп</p>	<p>«ТЕХНИКА ЖӘНЕ БІЗ»</p> <p>Тілдік дамытушы орта Балалардың техника құралдарына деген көзқарасын білдіруіне жағдай жасау. Күнделікті өмірде техниканы қолдану туралы пікір айтуға ынталандыру. Мақал-мәтел қолдану: <i>«Ақыл – тозбайтын тон».</i> Балалар техника пайдалы ма, зиянды ма екенін салыстырып айтады.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Техника қолдану мәдениеті туралы пікір алмасу. Техниканы дұрыс қолдану ережелерін айту.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дауыс ырғағын сақтау, тынысты дұрыс пайдалану. Дыбыстарды сөйлем ішінде дұрыс айтуға назар аудару.</p> <p>Сөздік қор Өткен сөздерді бекіту. Жаңа сөздерді өздігінен қолдану.</p> <p>Тілдің грамматикалық</p>

<p>Үлкен теледидар. Телефон қоңырау шалады. Байланыстырып сөйлеу Бұл не? Ол не үшін керек? Ойын Quiver қосымшасы (AR) Балалар боялған техника суреттерін тірілтіп көріп, жай сөйлеммен сипаттайды.</p>		<p>техника туралы мәтінді қабылдау және талдау. Тілдің грамматикалық құрылымы Жайылма сөйлемдер: Телефон қатты дыбыс шығарады. Компьютер бізге көмектеседі. Байланыстырып сөйлеу Балалар бір-бірінің жауабын талдап, қатесін түзетуді ұсынады. Ойын (технология) AR Loora – «Техника сөйлейді» 3D модельді көріп, 2–3 сөзден тұратын сөйлем айту.</p>	<p>мәдениеті Артикуляциялық және тыныс алу жаттығулары. Қазақ тіліне тән ә, ө, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын техникаға қатысты сөздерде анық айту: <i>теледидар, компьютер, ұялы телефон, бағдарлама.</i> Сөйлеу қарқынын, таза дикцияны сақтау. Сөздік қор Техника туралы танымдық мәтінді тыңдау. Мәтін мазмұнын дұрыс қабылдап, негізгі ойды анықтау. Жаңа сөздерді сөйлемде қолдану. Тілдің</p>	<p>құрылымы Сөздерді жіктеу және септеу: <i>мен қолданамын, біз үйренеміз, телефонмен сөйлестім.</i> Сұраулы және лепті сөйлемдер құрастыру. Байланыстырып сөйлеу Құрдасының жауабындағы қателікті байқап, дұрыс нұсқасын ұсыну. Ойын + технология Wordwall – «Дұрыс па, бұрыс па?» Балалар тапсырманы орындап, өз жауабын дәлелдейді.</p>
---	--	---	---	--

			<p>грамматикалық құрылымы Жайылма сөйлемдер құрастыру: <i>Компьютер бізге ақпарат береді.</i> <i>Телефон алыстағы адаммен сөйлесуге көмектеседі.</i> Сөйлемдердің хабарлы түрін қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Сурет және AR көрініске сүйеніп әңгіме құрастыру. Балалар өз тәжірибесін айтып, 3–4 сөйлеммен ой бөліседі.</p> <p>Ойын + технология AR Loopa – «Техника әлемі» Балалар техника құралдарының 3D моделін көріп,</p>	
--	--	--	--	--

			олардың қызметін, пайдасын толық сөйлеммен сипаттайды.	
--	--	--	---	--

Тексерілді: 
Әдіскер: Саттыкова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы**

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 4 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
<p>Тақырып: «Мамандықтар» Тілдік дамытушы орта Мамандық иелерінің суреттері арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеу әдебін қалыптастыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «Дә-рі-гер», «ас-паз», «ұс-таз» сөздерін дұрыс айту. Тыңдап, түсініп жауап беру. Сөздік қор Дәрігер, аспаз, ұстаз, жүргізуші. Грамматикалық құрылым</p>		<p>Тақырып: «Мамандықтар» Тілдік дамытушы орта Интерактивті тапсырмалар арқылы мамандық иелерінің іс-әрекеті мен көңіл-күйін талдау. Сахналық қойылыммен бекіту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дауыс ырғағын сақтап сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды толық сөйлемде анық айту. Сөздік қор Мамандықтар туралы цифрлық ертегіні тыңдау, мазмұнын дұрыс</p>	<p>«МАМАНДЫҚТАР» Тілдік дамытушы орта Мамандықтардың қоғамдағы маңызын түсіндіру. Балалардың болашақ мамандығы туралы өз ойын еркін айтуына мүмкіндік беру. Мақал-мәтел қолдану: <i>«Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей».</i> Еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық жаттығулар. Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н,</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Мамандықтарды салыстыру, пікір айту. Құрдасының пікірін тыңдап, толықтыру енгізу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дауыс ырғағын сақтай отырып сөйлеу. Дыбыстарды дұрыс айтуға бекіту жұмысы. Сөздік қор Мамандық атауларын еркін қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы</p>

<p>Мейірімді дәрігер. Аспаз тамақ пісіреді. Байланыстырып сөйлеу Бұл кім? Ол не істейді? Ойын LearningApps платформасы «Кім не істейді?» ойыны арқылы мамандық пен іс-әрекетті сәйкестендіру.</p>		<p>қабылдау. Тілдің грамматикалық құрылымы Жай және жайылма сөйлемдер: Дәрігер адамдарды мұқият емдейді. Аспаз дәмді тамақ пісіреді. Байланыстырып сөйлеу Балалар жауаптардың дұрыстығын ажыратып, дұрыс нұсқасын ұсынады. Ойын (технология) LearningApps – «Кім не істейді?» Мамандықты әрекетімен сәйкестендіріп, толық сөйлеммен айту.</p>	<p>h дыбыстарын мамандық атауларында анық айту: <i>дәрігер, аспаз, ұстаз, жүргізуші.</i> Таза дикцияны сақтау. Сөздік қор Мамандықтар туралы көркем мәтінді тыңдау. Мәтін мазмұнын өмірмен байланыстырып айту. Жаңа сөздерді сөйлемде қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді тәуелдеп және септеп қолдану: <i>менің арманым, дәрігерге бардым, ұстазым көмектесті.</i> Жайылма сөйлемдер құрастыру.</p>	<p>Сөздерді жіктеу: <i>мен емдеймін, біз үйретеміз.</i> Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажыратып қолдану. Байланыстырып сөйлеу Өзінің және құрдасының жауабындағы қателікті анықтап, дұрыс нұсқасын ұсыну. Ойын + технология AR / интерактивті тапсырма – «Мен маманмын» Сурет немесе цифрлық кейіпкер арқылы мамандықты таныстырып, жайылма сөйлеммен баяндау.</p>
---	--	---	---	---

			<p>Байланыстырып сөйлеу Сурет бойынша «Мен болашақта кім боламын?» тақырыбында әңгіме құрастыру. Балалар өз ойын толық жеткізеді.</p> <p>Ойын + технология LearningApps – «Кім не істейді?» Балалар мамандық пен іс-әрекетті сәйкестендіріп, толық сөйлеммен жауап береді.</p>	
--	--	--	--	--

Тексерілді: 
Әдіскер: Саттықова А.А

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 1 апта

Дүйсенбі Орта топ	Сейсенбі	Сәрсенбі Ересек топ	Бейсенбі Мектепалды топ	Жұма Мектепалды топ
<p>Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Анамды таныстыр» Балалар аналарының есімін толық атап, «Менің анам – Айгүл Серікқызы» деп таныстырады. Ойын 2: «Жылы сөздер шеңбері» Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің анасын толық атымен атап, жақсы тілек</p>		<p>«Ана» тақырыбы Тілдік дамытушы орта Ойын: «Анама әсерлі сөз» Балалар анасына арналған сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады (жылы, қуанышты, мақтанышпен). Мысалы: «Анашым, сіз ең</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Ойын: «Жылы сөздер шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Жүрекше беріледі. Жүрекшені алған бала анасына арнап жылы сөз айтады және дауыс ырғағын сақтайды: «Анашым, сіз ең мейірімдісіз!» «Менің анам қамқор!» Интонацияны өзгертіп айтуға жаттығады (нәзік,</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Ойын: «Анамды таныстыр» Әр бала анасының атын атап, 3–4 сөйлеммен таныстырады: «Менің анамның аты – Айгүл. Ол мейірімді. Ол дәмді тамақ пісіреді.» Дауыс ырғағын сақтап айту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p>

<p>айтады.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Ойын 1: «Әсем ана» Ә дыбысы бар сөздерді айту: әже, әдемі, мейірімді әже.</p> <p>Ойын 2: «Үлгілі ұл» Ү, Ұ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту: үлгілі, үкі, ұл, ұқыпты.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Ойын 1: «Анама арнау» Ана туралы тақпақ жаттау.</p> <p>Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Анама алақаныммен алғыс айтам» (анық айтуға жаттықтыру).</p> <p>Грамматикалық құрылым</p>		<p>мейірімдісіз!»</p> <p>Мақсаты – дауыс ырғағын өзгертіп, тыңдаушы назарын аудару.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Ойын: «Дыбысты анық айт» Сөздер: өмір, үміт, ұл, ілтипат, ғажап, қамқор. Балалар дыбыстарды (ө, ү, ұ, і, ғ, қ) жеке айтып, кейін сөйлем ішінде қолданады. Тыныс алу жаттығуы жасалады.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Ойын: «Өлеңді мәнерле» Ана туралы шағын өлеңді кідіріс</p>	<p>қуанышты, мақтанышпен).</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Ойын: «Дыбысты тыңда» Ә, Ү, Ұ дыбыстары бар сөздер айтылады: әдемі, әже, үміт, үлгілі, ұқыпты, ұл. Балалар дыбысты ажыратып, сөзді анық қайталайды. Сөйлем құрайды: «Менің анам әдемі.» «Анам ұқыпты.» Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр» Берілген сөздер: мейірімді, қамқор, еңбекқор, ақылды. Балалар тіркес құрайды: мейірімді ана</p>	<p>Ойын: «І, Ғ, Қ дыбыстары» Сөздер: ілтипат, ғажап, қамқор, қызмет, құшақ. Балалар дыбысты анық айтады және сөйлем құрайды: «Анам мені құшақтайды.» «Мен анама ілтипат көрсетемін.»</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Ойын: «Тақпақты жалғастыр» Басталуы: «Анашым менің ақ гүлім,» Балалар 1–2 жол қосып жалғастырады. Мәнерлеп айтуға жаттығады.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Ойын: «Қандай? Не істейді?»</p>
--	--	---	---	--

<p>Ойын 1: «Қандай ана?» Зат есім + сын есім: мейірімді ана, әдемі ана.</p> <p>Ойын 2: «Ана не істейді?» Зат есім + етістік: ана пісіреді, ана еркелетеді.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Ойын 1: «Менің анам» әңгімелеу 2–3 сөйлеммен анасы туралы айту.</p> <p>Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Ана мен бала бейнесі бойынша сұрақтарға жауап беру.</p>		<p>жасап, логикалық екпін қойып айту.</p> <p>Грамматикалық құрылым</p> <p>Ойын: «Жай және жайылма» Жай сөйлем: «Анам қамқор.» Жайылма сөйлем: «Менің анам өте қамқор және мейірімді.»</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Ойын: «Неге жақсы көремін?»</p> <p>Неге анаңды жақсы көресің?</p> <p>Не үшін анаң саған қамқор болады?</p> <p>Балалар себеп-</p>	<p>еңбекқор ана</p> <p>Сөйлем айтады: «Менің анам мейірімді.»</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Ойын: «Сөйлемді толықтыр» Қысқа сөйлем: «Анам жақсы.» Балалар кеңейтеді: «Менің анам өте мейірімді және қамқор.»</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Ойын: «Неге жақсы көремін?» Неге анаңды жақсы көресің? Не үшін анаң саған көмектеседі? Балалар 3–4 сөйлеммен жауап береді.</p>	<p>мейірімді ана көмектеседі қамқор ана еркелетеді еңбекқор ана жұмыс істейді</p> <p>Жай және жайылма сөйлем айту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Ойын: «Анама хат» Балалар ауызша шағын хат айтады: «Анашым, мен сізді жақсы көремін. Сіз маған қамқор боласыз. Мен сізге көмектесемін.» 4–5 сөйлеммен жүйелі сөйлеу.</p>
--	--	--	--	---

		салдармен жауап береді.		

Тексерілді: 
Әдіскер: Саттықова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы**

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 2 апта

<p>Дүйсенбі</p> <p>Орта топ</p>	<p>Сейсенбі</p>	<p>Сәрсенбі</p> <p>Ересек топ</p>	<p>Бейсенбі</p> <p>Мектепалды топ</p>	<p>Жұма</p> <p>Мектепалды топ</p>
<p>«Көктем» тақырыбы</p> <p>Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Көктемді сипатта» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға доп береді. Бала қасындағы досына толық атымен сұрақ қояды: «Досыңды ата» Тәрбиеші: «Көктемде кім гүл жинады?» деп сұрайды. Бала жауап береді: Осылайша балалар бір-бірінің есімін толық әрі дұрыс</p>		<p>«Көктем» тақырыбы Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Көктемді сипатта» «Көктемде күн жылынады, қар ериді, құстар ұшып келеді.» Балалар жауапты әсерлі, дауыс ырғағын өзгертіп айтуға тырысады. Ойын 2: «Көктемді әртүрлі айт» Балалар «Көктем келді!» сөйлемін: қуанышты, таңдана, баяу,</p>	<p>«Көктем» Тілдік дамытушы орта Ойын: «Көктемді сипатта» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты алып сұрақ қояды: «Көктемде не өзгереді?» Келесі бала толық жауап береді: «Көктемде күн жылынады, қар ериді,</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Ойын: «Көктемгі өзгерісті тап» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала көктемге байланысты бір сөйлем айтады: «Көктемде жаңбыр жауады.» Келесі бала жалғастырады: «Көктемде құстар ұя салады.» «Көктемде күн жылынады.» Әр бала көктемнің бір ерекшелігін атап, сөйлемді анық және мәнерлі айтады. Интонацияны өзгертіп айтуға жаттығады (қуанышты, таңдана,</p>

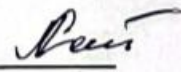
<p>айтуға жаттығады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Өрік, өзен» Тәрбиеші Ө дыбысы бар сөздерді айтады: <i>Өзен, өрік, көктем, көбелек.</i> Балалар сөздерді қайталап айтады. Сосын сөйлем құрайды: <i>«Көктемде өзен тасиды.»</i> Қосымша: Ө дыбысын созып айту жаттығулары. Ойын 2: «Қар кетті» Тәрбиеші: «Қар не істеді?» Балалар: «Қар еріді.» Қ дыбысын анық,</p>		<p>көтеріңкі көңілмен айтады. Тәрбиеші дауыс қарқыны мен мәнеріне назар аударады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Ө дыбысын анық айт» Ө дыбысы бар сөздерді айтады: Өзен, көгершін, көктем, көбелек. «Көктемде өзен тасиды.» Ө дыбысын созып айту жаттығуы жасалады. Ойын 2: «Қ дыбысы қайда?» «Қар не істеді?» «Қар еріді.»</p>	<p>құстар ұшып келеді.» Сөйлемдерді әртүрлі интонациямен айтуға жаттығады (қуанышты, таңдана, баяу). Қосымша ойын: «Көктемді әсерлі айт» «Көктем келді!» сөйлемін қуанышты, баяу, таңдана айту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын: «Дыбысты тыңда» Ө, Ү, Ұ, Қ дыбыстары бар сөздер айтылады: көктем, өзен, көбелек, құс, қар, күннің нұры.</p>	<p>баяу). Қосымша ойын: «Сұрақ қой – жауап бер» «Көктемде не өседі?» «Көктемде гүлдер өседі.» «Көктемде не жауады?» «Көктемде жаңбыр жауады.» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын: «Ұ, Ү, Ө дыбыстарын ажырат» Сөздер: гүл, күн, өзен, көктем, көбелек, бұлт, жаңбыр. Балалар қай дыбыс естілгенін айтады және сөзді анық қайталайды. Сөйлем айтады: «Көктемде гүлдер өседі.» «Өзенде су көбейді.» Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту.</p>
---	--	--	--	---

<p>қатты айтуға мән беріледі. Сөздік қор Ойын 1: «Көктем санамағы» Санамақ үлгісі: <i>Бір – бұршиқ атты,</i> <i>Екі – егін шықты,</i> <i>Үш – үміт артты,</i> <i>Төрт – төлдер жүгірді.</i> Балалар жатқа айтып үйренеді.</p> <p>Ойын 2: «Тақпақты жалғастыр» <i>Көктем келді шуақты,</i> Балалар жалғастырады: <i>Күн жылынды шуақты.</i> Балалар гүл, жаңбыр, бұлт, найзағай сөздерін қолданады. Грамматикалық</p>		<p>«Құстар келді.» Қ дыбысын анық, қалыпты қарқынмен айтуға жаттығады. Тыныс алу жаттығуы: мұрынмен дем алып, сөйлемді бір тыныспен айту. Сөздік қор Ойын 1: «Көктемді мәнерлеп айт» Балалар көктем туралы 4–5 сөйлем құрайды және мәнерлеп айтады: «Көктем келді. Күн жылынды. Қар еріді. Жасыл шөп өсті.» Логикалық екпін, үзіліс жасауға көңіл бөлінеді. Тілдің</p>	<p>Балалар қай дыбысты естігенін айтады және сөзді анық қайталайды.</p> <p>Сөйлем құрайды: «Көктемде өзен тасиды.» «Құстар ұшып келді.»</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту.</p> <p>Сөздік қор Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр» Берілген сөздер: жылы, жасыл, әдемі, шуақты. Балалар тіркес құрайды: жылы күн жасыл шөп әдемі гүл шуақты көктем</p> <p>Сөйлем айтады: «Жасыл шөп өсті.»</p>	<p>Сөздік қор Ойын: «Сипатта және тап» Бір бала сипаттайды: «Бұл әдемі, сары түсті гүл. Көктемде өседі.» Қалған балалар: «Бұл – бәйшешек.»</p> <p>Сөз тіркестері: жылы күн көгілдір аспан жаңбырлы көктем жасыл жапырақ</p> <p>Сөйлем құрастыру: «Көгілдір аспанда бұлт жоқ.» Тілдің грамматикалық құрылымы Ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Басталуы беріледі: «Көктемде күн...» Балалар жалғастырады: «Көктемде күн жылынады.» «Көктем келгенде...»</p>
---	--	---	---	--

<p>құрылым</p> <p>Ойын 1: «Қандай гүл?» Балалар: қызыл қызғалдақ әдемі гүл жасыл шөп Тәрбиеші сөйлем құратқызады: «Әдемі гүл өсті.» Ойын 2: «Не істеді?» Балалар айтады: Күн жылынды. Қар ереді. Құстар ұшты. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Ойын 1: «Көктем келді» Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді:</p>		<p>грамматикалық құрылымы</p> <p>Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Жай сөйлем: «Қар ереді.» Жайылма сөйлем: «Көктемде күн жылып, қар тез ереді.» Балалар сөйлемді өздері толықтырып айтады. Ойын 2: «Қандай? Не істеді?» әдемі гүл өсті жылы күн шықты жасыл шөп жайқалды Сөз тіркестерімен жайылма сөйлем құрастыру.</p> <p>Байланыстырып</p>	<p>«Шуақты көктем келді.»</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Ойын: «Сөйлемді толықтыр» Қысқа сөйлем: «Қар ереді.» Балалар кеңейтеді: «Көктемде күн жылынып, қар тез ереді.» «Көктемде құстар жылы жақтан қайта келді.»</p> <p>Жай және жайылма сөйлем айтуға жаттығады. Байланыстырып сөйлеу Ойын: «Неге? Не үшін?» Неге көктемде қар ереді? Неге құстар көктемде келеді?</p> <p>Балалар 3–4 сөйлеммен толық жауап береді: «Көктемде күн жылынады, сондықтан қар ереді. Құстарға жылы ауа райы керек, сондықтан олар</p>	<p>«Көктем келгенде қар ереді.»</p> <p>Жай және жайылма сөйлем айтуға жаттығады.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Ойын: «Көктем туралы әңгімеле» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрайды: «Көктем келді. Күн жылынды. Қар ереді. Құстар ұшып келді. Гүлдер өсті.» Сұрақтар арқылы толықтыру: Неге көктемде қар ереді? Неге адамдар көктемді жақсы көреді?</p>
--	--	--	---	--

<p>«Көктем келді. Күн жылынды. Қар ериді. Гүлдер өсті.»</p> <p>Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме»Қай мезгіл? Көктемде не өзгереді? Құстар қайда ұшады?</p>		<p>сөйлеу</p> <p>Ойын 1: «Неге? Не үшін?»</p> <p>Неге көктемде қар ериді? Не үшін құстар жылы жақтан оралады? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен түсіндіреді.</p>	<p>қайта келеді.»</p>	
--	--	---	-----------------------	--

--	--	--	--	--

Тексерілді: 
Әдіскер: Саттықова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы**

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 3 апта

Дүйсенбі Орта топ	Сейсенбі	Ересек топ	Бейсенбі Мектепалды топ	Жұма Мектепалды топ
-----------------------------	-----------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------------------

<p>Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Досыңды шақыр» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға орамал береді. Бала қасындағы досын толық аты-жөнімен шақырады: «Аружан Нұрланқызы, төрге шық!» Осылайша балалар бір-бірінің есімін толық әрі дұрыс айтуға жаттығады. Ойын 2: «Сәлемдесу әдебі» Тәрбиеші: «Қонақ келді, кім қарсы алады?» Бала: «Мен қарсы аламын. Сәлеметсіз бе, Айдос Ермекұлы!»</p>		<p>Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Қонақты қарсы ал» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші «қонақ келді» деп хабарлайды. Бір бала қонақты толық аты-жөнімен шақырады: «Айдос Ержанұлы, төрге шығыңыз!» Балалар сәлемдесу сөздерін әртүрлі интонациямен айтады: салтанатты, қуанышты, құрметпен. дауыс мәнерін өз бетінше қолданып, тыңдаушы назарын аудару. Ойын 2: «Дәстүрді таныстыр»</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Ойын: «Қонақты қарсы ал» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала – қонақ. Қалған балалар кезекпен: «Қош келдіңіз!» «Төрге шығыңыз!» «Қонақ болыңыз!» Сөздерді әртүрлі интонациямен (қуанышты, салтанатты, құрметпен) айтады. Дауыс ырғағын сақтап сөйлеуге жаттығады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын: «Ұ, Ғ, Қ дыбыстарын айт» Сөздер: ұлыс, ұлттық, ғұрып, ғажап, қонақ, құрмет. Балалар дыбысты жеке айтады, кейін сөз ішінде анық қайталайды. Сөйлем құрайды: «Наурыз – ұлыс мерекесі.» «Қонаққа құрмет көрсетіледі.»</p>	<p>Тілдік дамытушы орта Ойын: «Дәстүрді таныстыр» Әр бала бір дәстүрді атайды: тұсаукесер, шашу, бата, бесікке салу. 2–3 сөйлеммен түсіндіреді: «Тұсаукесер – баланың алғашқы қадамына арналған дәстүр.» «Бата – жақсы тілек.» Сөйлеу кезінде дауыс мәнерін сақтайды.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын: «Қай дыбысты естідің?» Сөздер айтылады: ұлағат, ғұрып, қазан, ілтипат. Балалар қай дыбыс анық естілгенін айтады (ұ, ғ, қ, і). Сөзді анық қайталау. Сөздік қор Ойын:</p>
--	--	--	---	--

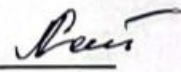
<p>Балалар сәлемдесу сөздерін қолданып, құрметпен сөйлеуге үйренеді.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Ойын 1: «Ұлттық ұғымдар»</p> <p>Тәрбиеші Ұ дыбысы бар сөздерді айтады: Ұлттық, ұрпақ, ұлыс, ұлағат.</p> <p>Балалар сөздерді қайталап айтады. Сөйлем құрайды: «Наурыз – ұлыс мерекесі.»</p> <p>Ұ дыбысын анық айтуға мән беріледі.</p> <p>Ойын 2: «Қонақ келді»</p> <p>Тәрбиеші: «Қонақ не істеді?»</p> <p>Балалар: «Қонақ келді.»</p> <p>«Қонақ бата берді.»</p>		<p>Бала белгілі бір дәстүрді (Наурыз, тұсаукесер, бата) әсерлі дауыс ырғағымен таныстырады: «Наурыз – ұлы мереке!»</p> <p>Интонация арқылы мазмұнды жеткізуге үйренеді.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Ойын 1: «Ұ дыбысын анық айт»</p> <p>Сөздер: ұлыс, ұлттық, ұрпақ, ұлағат.</p> <p>Балалар дыбысты жеке, кейін сөз ішінде анық айтады.</p> <p>Сөйлем құрайды:</p>	<p>Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр»</p> <p>Берілген сөздер: ұлттық, үлкен, мол, дәмді.</p> <p>Балалар тіркес құрайды: ұлттық дәстүр үлкен мереке мол дастархан дәмді наурыз көже</p> <p>Сөйлем айтады: «Наурыз – үлкен мереке.»</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Ойын: «Сөйлемді кеңейт»</p> <p>Қысқа сөйлем: «Наурыз – мереке.»</p> <p>Балалар кеңейтеді: «Наурыз – көктемде тойланатын ұлттық мереке.»</p>	<p>«Батаны мәнерле»</p> <p>Қысқа бата айтылады: «Ұлыс оң болсын, Ақ мол болсын!»</p> <p>Балалар үзіліс жасап, екпін қойып, мәнерлеп айтады.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Ойын: «Қандай? Не істеді?»</p> <p>үлкен мереке өтті әже бата берді балалар ән айтты Жай және жайылма сөйлем құрастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Ойын: «Сурет бойынша әңгіме»</p> <p>Сұрақтар: Қандай дәстүр бейнеленген?</p>
---	--	--	---	--

<p>Қ дыбысын анық, дұрыс айту жаттықтырылады.</p> <p>Сөздік қор Ойын 1: «Дәстүрді ата» Балалар ұлттық дәстүр атауларын айтады: Тұсаукесер, бесікке салу, шашу, бата. Жаңа сөздердің мағынасы түсіндіріледі. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» Үлгі: <i>Ұлыс күні ұлан-асыр, Ұлттық ойын ойналсын.</i> Балалар анық, тез айтуға жаттығады.</p> <p>Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Қандай</p>		<p>«Наурыз – ұлыс мерекесі.» Ойын 2: «Ғ және Қ дыбыстары» Сөздер: ғұрып, қонақ, құрмет, ырыс, ілтипат. Тәрбиеші сұрайды: «Қонақ не істеді?» Балалар: «Қонақ келді.» «Қонаққа құрмет көрсетті.» Дыбыстарды анық, қалыпты қарқынмен айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор Ойын 1: «Батаны мәнерле» Қысқа бата сөзін кідіріс жасап, логикалық екпінмен айту: «Ұлыс оң болсын,</p>	<p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Ойын: «Неге маңызды?» Неге Наурызды ұлы мереке дейді? Не үшін адамдар бір-біріне бата береді? Балалар 3–4 сөйлеммен жауап береді.</p>	<p>Адамдар не істеп жатыр? Бұл мерекенің маңызы қандай? Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрайды.</p>
--	--	--	---	---

<p>дәстүр?» Балалар сөз тіркестерін құрайды: ұлттық дәстүр жақсы дәстүр үлкен мереке Сөйлем құрайды: «Наурыз – үлкен мереке.» Ойын 2: «Не істеді?» Балалар айтады: Қонақ келді. Әже бата берді. Балалар ән айтты. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады. Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Наурыз мерекесі» Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді: «Наурыз келді. Адамдар бір-бірін құттықтады. Дастархан жайылды.</p>		<p>Ақ мол болсын!» Мәнерлеп сөйлеуге баулу. Ойын 2: «Сөзді толықтыр» «Наурызда адамдар бір-біріне ...» Балалар жалғастырады: «құттықтау айтады.» «бата береді.» Жаңа сөздерді белсенді қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Жай сөйлем: «Наурыз – мереке.» Жайылма сөйлем: «Наурыз – көктемде тойланатын ұлттық</p>		
--	--	---	--	--

<p>Бата берілді.» Ойын 2: «Сұрақ-жауап» Қандай мерекені білесің? Наурызда не жасайды? Қонаққа не береді? Балалар толық сөйлеммен жауап береді.</p>		<p>мереке.» Ойын 2: «Қандай? Не істеді?» үлкен мереке өтті әже бата берді балалар ән айтты Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Неге маңызды?» Неге Наурызды ұлы мереке дейді? Не үшін адамдар бата береді? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен жеткізеді.</p>		
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Тексерілді: 
Әдіскер: Саттықова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы**

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 4 апта

<p>Дүйсенбі</p> <p>Орта топ</p>	<p>Сейсенбі</p>	<p>Ересек топ</p>	<p>Бейсенбі</p> <p>Мектепалды топ</p>	<p>Жұма</p> <p>Мектепалды топ</p>
<p>«Ертегі» тақырыбы</p> <p>Тілдік дамытушы орта</p> <p>Ойын 1: «Кейіпкерді ата»</p> <p>Балалар шеңберге тұрады.</p> <p>Тәрбиеші сурет көрсетеді.</p> <p>Бала досына толық атымен сұрақ қояды: «Айдана Серікқызы, бұл қай ертегі кейіпкері?»</p> <p>Бала жауап береді: «Бұл – Алдар көсе.»</p> <p>Балалар бір-бірінің есімін толық атап, дұрыс сөйлеуге жаттығады.</p> <p>Ойын 2: «Досыңнан</p>		<p>Тілдік дамытушы орта</p> <p>Ойын 1:</p> <p>«Кейіпкерді әсерлі таныстыр»</p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Бір бала ертегі кейіпкерін таңдап, оны дауыс ырғағын өзгертіп таныстырады:</p> <p>«Бұл – батыл батыр!»</p> <p>(мақтанышпен)</p> <p>«Бұл – айлакер түлкі...»</p> <p>(қулықпен)</p> <p>Балалар интонация арқылы тыңдаушы назарын аударуға үйренеді.</p>	<p>Тілдік дамытушы орта</p> <p>Ойын: «Кейіпкерді әсерлі айт»</p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Бір бала ертегі кейіпкерін атайды және дауыс ырғағын өзгертіп айтады:</p> <p>«Бұл – батыл батыр!»</p> <p>«Бұл – айлакер түлкі...»</p> <p>«Бұл – мейірімді әже.»</p> <p>Сөйлемдерді батыл, қу, нәзік дауыс мәнерімен айтуға жаттығады.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Ойын: «Дыбысты тыңда»</p> <p>Ө, Ү, Ұ, І, Ғ, Қ дыбыстары бар сөздер айтылады: ғажайып, қасқыр, үңгір, ізі, құдық, көлеңке.</p> <p>Балалар қай дыбысты естігенін айтады және сөзді анық қайталайды.</p>	<p>Тілдік дамытушы орта</p> <p>Ойын: «Рөлге бөлініп сөйлейік»</p> <p>Балалар ертегі кейіпкерлеріне бөлінеді (батыр, түлкі, әже, ханша).</p> <p>Қысқа диалог құрастырады:</p> <p>«Сен қайда бара жатырсың?»</p> <p>«Мен орманға бара жатырмын.»</p> <p>«Неге орманға бара жатырсың?»</p> <p>«Мен достарыма көмектесемін.»</p> <p>Дауыс ырғағын кейіпкерге сай өзгертіп айтуға жаттығады.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Ойын: «Қай дыбысты</p>

<p>сұра» Тәрбиеші: «Ертегіде кім батыр?» Бала жауап береді: «Ертегіде батыр бар.» «Айбек Нұржанұлы, сен қай ертегіні білесің?» Осылайша балалар өзара диалог құрады.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Әже ертегі айтты» Тәрбиеші Ә дыбысы бар сөздерді айтады: Әже, әңгіме, әдемі, әділ. Балалар сөздерді қайталап айтады. Сөйлем құрайды: «Әже ертегі айтты.» Ә дыбысын анық</p>		<p>Ойын 2: «Диалог құрастыр» Екі бала кейіпкерлер рөлінде сөйлеседі. Мысалы: «Сен неге орманға келдің?» «Мен достарымды іздеп жүрмін.» Дауыс қарқынын, мәнерін сақтап сөйлеу талап етіледі.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Ойын 1: «Дыбысты анық айт» Сөздер: ғажайып, кейіпкер, қасқыр,</p>	<p>Сөйлем құрайды: «Қасқыр орманда жүр.» «Батыр үңгірге кірді.» Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. Сөздік қор Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр» Берілген сөздер: батыл, айлакер, мейірімді, айбарлы. Балалар тіркес құрайды: батыл батыр айлакер түлкі мейірімді әже айбарлы хан Сөйлем айтады: «Батыл батыр жауды жеңді.» Тілдің грамматикалық құрылымы Ойын: «Сөйлемді толықтыр» Қысқа сөйлем: «Батыр келді.» Балалар кеңейтеді: «Батыл батыр орманға келді.»</p>	<p>естідің?» Сөздер айтылады: ғажайып, қазына, үкі, ізі, құс, көлеңке. Балалар ғ, қ, ү, і, ө дыбыстарын ажыратады және анық қайталайды. Сөйлем айтады: «Үкі ағашта отыр.» «Қасқыр қалың орманда жүр.» Сөйлемді бір тыныспен, анық айтуға жаттығады. Сөздік қор Ойын: «Ертегіні жалғастыр» Басталуы айтылады: «Баяғыда бір батыр болыпты...» Балалар кезекпен 1–2 сөйлем қосады. Жаңа сөздерді қолданады: батыр, айлакер, ғажайып, қазына, орман. Тілдің грамматикалық құрылымы Ойын: «Қандай? Не</p>
--	--	---	--	--

<p>айтуға мән беріледі. Ойын 2: «Қу қоян» Тәрбиеші: «Қоян не істеді?» Балалар: «Қоян жүгірді.» «Қоян қорықты.» Қ дыбысын анық, дұрыс айту жаттықтырылады. Сөздік қор Ойын 1: «Кейіпкерлерді ата» Балалар ертегі кейіпкерлерін атайды: Батыр, хан, ханша, қасқыр, түлкі. Жаңа сөздердің мағынасы түсіндіріледі. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» Үлгі: <i>Қу қоян қалың қамыста, Қорқып қалды</i></p>		<p>үңгір, ізі, құдық. Балалар ө, ү, ұ, і, ғ, қ дыбыстарын жеке айтып, кейін сөз ішінде анық айтады. Тыныс алу жаттығыуы: сөйлемді бір тыныспен айту. Ойын 2: «Қай дыбысты естідің?» Тәрбиеші сөз айтады: <i>қасқыр, үкі, ғалым, ізі.</i> Балалар қандай дыбыс анық естілгенін айтады. Фонематикалық естуді дамыту. Сөздік қор Ойын 1: «Мәнерлеп оқы» Ертегіден қысқа үзіндіні кідіріс жасап, логикалық</p>	<p>«Батыл батыр орманға достарын іздеп келді.» Байланыстырып сөйлеу Ойын: «Неге бұлай болды?» Неге батыр жеңді? Неге түлкі айла қолданды? Балалар 3–4 сөйлеммен жауап береді: «Батыр батыл болды, сондықтан ол жеңді. Ол достарына көмектесті.»</p>	<p>істеді?» Балалар тіркес пен сөйлем кұрайды: батыл батыр күресті қу түлкі алдады мейірімді әже көмектесті Сөйлемді кеңейтіп айтады: «Батыл батыр жаумен ерлікпен күресті.» Байланыстырып сөйлеу Ойын: «Ертегіні әңгімеле» Балалар ертегінің басын, ортасын, соңын сақтап 5– 6 сөйлеммен әңгімелейді. Ертегі қалай басталды? Кейін не болды? Соңы қалай аяқталды? Оқиғаны ретімен, толық сөйлеммен жеткізуге дағдыланады.</p>
--	--	--	--	---

<p><i>алыста.</i> Балалар анық, тез айтуға жаттығады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Қандай кейіпкер?» Балалар сөз тіркестерін құрайды: батыл батыр қу түлкі мейірімді әже Сөйлем құрайды: «Батыл батыр жауды жеңді.» Ойын 2: «Не істеді?» Балалар айтады: Батыр күресті. Түлкі алдады. Қасқыр ұлыды. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Ертегіні</p>		<p>екпінмен оқу. Мысалы: «Баяғыда бір батыр болыпты...» Мазмұнына сәйкес дауыс ырғағын өзгерту.</p> <p>Ойын 2: «Сөзді байыт» Кейіпкерді сипаттау: батыл батыр қу түлкі мейірімді әже айбарлы хан Сипаттау сөздерін көбірек қолдану.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт»</p>		
---	--	---	--	--

<p>жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: «Баяғыда бір батыр болыпты...» Балалар 3–4 сөйлеммен жалғастырады. Ойын 2: «Сұрақ- жауап» Бұл қай ертегі? Кейіпкерлер кімдер? Ертегі қалай аяқталды? Балалар толық сөйлеммен жауап береді.</p>		<p>Жай сөйлем: «Батыр жеңді.» Жайылма сөйлем: «Батыл батыр жауды ерлікпен жеңді.» Ойын 2: «Оқиғаны жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: «Батыр орманға келді...» Балалар жай және жайылма сөйлемдермен жалғастырады. Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Неге бұлай болды?» Неге батыр жеңді? Не үшін түлкі айла қолданды? Балалар себеп- салдар</p>		
---	--	---	--	--

		байланысын толық сөйлеммен түсіндіреді.		

Тексерілді: 
 Әдіскер: Саттықова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: 1 апта сәуір

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------

Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
<p>«Менің отбасым» Тілдік дамытушы орта: Суреттер арқылы отбасы мүшелерін атау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «а», «ә» дауыстыларын ажырату. Сөздік қор: «Әке, ана, аға, әпке, қарындас, ата, әже». Грамматикалық құрылым: Сұрақ-жауап құрастыру («Бұл кім? – Бұл ана») Байланыстырып сөйлеу: «Менің әкем бар», «Бұл – менің анам» сөйлемдерін айту.</p>		<p>«Менің балабақшам» Тілдік дамытушы орта: Балабақшадағы бөлмелер, ойын алаңы туралы әңгімелесу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән ө дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру (сөздер: «өрік, бөбек, көже») Сөздік қор: «Тәрбиеші, ойыншық, бөлме, тақта, үстел, орындық». Грамматикалық құрылым: Сөздерді септеу (кімде? неде? үстелде, тақтада). Байланыстырып сөйлеу: Балабақша туралы қарапайым әңгіме құрастыру.</p>	<p>«Табиғат әлемі» Тілдік дамытушы орта: Серуеннен кейін табиғат құбылыстары туралы сөйлесу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «І» дыбысының сөз басында, ортасында, соңында орналасуын табу. Сөздік қор: Табиғат туралы жұмбақ шешу («Жазда жерге төселіп, қыста жерден көшеді» – Жапырақ). Грамматикалық құрылым: Лепті сөйлемдер құру («Күн қандай жарық!»). Байланыстырып сөйлеу: «Күзгі табиғат» тақырыбына шағын әңгіме.</p>	<p>«Жануарлар дүниесі» Тілдік дамытушы орта: Жануарлардың қимыл-қозғалысын сипаттау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ү» дыбысының орнын анықтау. Сөздік қор: Жаңылтпаш жаттау («Үкі ұшты – үні шықты») Грамматикалық құрылым: Сөздерді септеп қолдану («қоянды көрдім», «қойға бардым») Байланыстырып сөйлеу: «Ормандағы жануарлар» әңгімесін құрастыру.</p>

--	--	--	--	--

Тексерілді: 
 Әдіскер: Саттыкова А.А

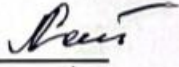
**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір 2 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Табиғатта» Тілдік дамытушы орта: Серуен кезінде табиғат нысандарын бақылау. Сөйлеудің		«Менің жанұям» Тілдік дамытушы орта: Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу, суреттер арқылы таныстыру.	«Менің отбасым» Тілдік дамытушы орта: Балалардың отбасы мүшелері туралы әңгімелеуі. Сөйлеудің дыбыстық	«Көлік түрлері» Тілдік дамытушы орта: Көліктердің айырмашылығын талдау (жер, әуе, су көліктері).

<p>дыбыстық мәдениеті: «с», «ш» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор: «Жапырақ, гүл, ағаш, шөп, күн».</p> <p>Грамматикалық құрылым: Заттың түсін анықтау («жасыл жапырақ», «қызыл гүл»).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сөйлем құру («Бұл – ағаш», «Жапырақ жасыл»).</p>		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән ү, ұ дыбыстарын үйрету (сөздер: «үстел, гүл, ұл, ұршық»).</p> <p>Сөздік қор: «Әке, ана, аға, әпке, іні, қарындас, әже, ата».</p> <p>Грамматикалық құрылым: Жіктеу, тәуелдеу («Менің әкем бар», «Бұл – менің анам»).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Менің отбасым» тақырыбына әңгіме құрастыру.</p>	<p>мәдениеті: «Ұ» дыбысының сөздегі орнын табу.</p> <p>Сөздік қор: «Әке, шеше, аға, әпке» сөздерімен тақпақ жаттау.</p> <p>Грамматикалық құрылым: Жіктік жалғауын қолдану («Мен ойнаймын, сен ойнайсың»).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Менің отбасым» тақырыбына әңгіме.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Қ» дыбысының сөздегі орнын анықтау.</p> <p>Сөздік қор: Көлікке байланысты жұмбақ шешу («Өзі темір, іші от» – Машина).</p> <p>Грамматикалық құрылым: Септеу («Көлікте, жолда, әуеде»).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Мен қандай көлікпен жүрдім?» тақырыбына сөйлеу.</p>
---	--	---	---	---

Тексерілді:



Әдіскер: Саттыкова А.А

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір 3 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Жануарлар әлемі» Тілдік дамытушы орта: Суреттер және ойын арқылы жануарларды таныстыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «к», «ғ» дыбыстарын айту. Сөздік		«Табиғат құбылыстары» Тілдік дамытушы орта: Күннің ашық, бұлтты, жаңбырлы, желді күндері туралы сөйлесу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән і дыбысы	«Ертегілер елі» Тілдік дамытушы орта: Балаларға таныс ертегілерді иллюстрация бойынша әңгімелету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ғ» дыбысының сөздегі орнын табу. Сөздік қор: Ертегіден үзінді тақпақ жаттау.	«Шебер қолдар» Тілдік дамытушы орта: Балалардың тұрмыстық заттарға байланысты сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ө» дыбысының сөз басында, ортасында, соңында орнын табу.

<p>қор: «Мысық, ит, қоян, сиыр, жылқы».</p> <p>Грамматикалық құрылым: Жуан-жіңішке түбірлерді ажырату («қоян – қояндар», «мысық – мысықтар»).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сөйлемдер айту («Мысық мияулайды», «Қоян секіреді»).</p>		<p>(сөздер: «ірімшік, іргетас, білім»).</p> <p>Сөздік қор: «Жаңбыр, қар, күн, жел, бұлт».</p> <p>Грамматикалық құрылым: Сөздерді септеу, тәуелдеу («Жаңбыр жауды», «Бұлт аспанда»).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сурет бойынша табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу.</p>	<p>Грамматикалық құрылым: Сөйлемдерді хабарлы, сұраулы, лепті түрінде айту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Бауырсақ» ертегісін кейіпкерлер бойынша әңгімелеу.</p>	<p>Сөздік қор: Шеберлікке қатысты мақал-мәтелдер («Өнерлі өрге жүзер»).</p> <p>Грамматикалық құрылым: Сөздерді тәуелдеп айту («Менің дәптерім», «Біздің үйіміз»).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: «Менің қолөнер бұйымым» туралы шағын әңгіме.</p>
--	--	---	--	--

Тексерілді: 

Әдіскер: Саттықова А.А.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна

Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір 4 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p>Орта топ «Менің достарым» Тілдік орта Балалар бір-бірін таныстырады: «Бұл – менің досым Айша». Дыбыстық мәдениет «д», «т» дыбыстарын айту («дд – доп», «тт – тау»).</p> <p>Сөздік қор «Дос, бірге, ойнау, күлкі».</p> <p>Грамматикалық құрылым Көпше түрі: «дос – достар», «балалар – балалар».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Қарапайым сөйлемдер: «Менің досым бар», «Біз</p>		<p>Ересек топ «Күз келді» Тілдік орта Балалар күзгі табиғат құбылыстары туралы әңгімелейді: «Жапырақ сарғайды», «Күн суытады».</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ө», «ү» дыбыстарын айтуға жаттықтыру («ө-ө-ө – өрік», «ү-ү-ү – үйрек»).</p> <p>Сөздік қор «Күз, жапырақ, жаңбыр, жел».</p> <p>Грамматикалық құрылым Көпше</p>	<p>Мектепалды топ «Үй жануарлары» Тілдік орта Балалар «Менің атамда сиыр бар» сияқты сөйлемдер айтады.</p> <p>Дыбыстық мәдениет «қ» дыбысының сөз басындағы, ортасындағы, соңындағы орнын табу («қора», «соқпақ», «балақ»).</p> <p>Сөздік қор «Қора, жайлау, қыстау, жем, соғым».</p> <p>Грамматикалық құрылым Тәуелдеу: «менің қорам», «сенің соғымың». Сұраулы сөйлем: «Бұл не?»</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Сурет бойынша</p>	<p>Мектепалды топ «Аңшы мен аң» Тілдік орта Балалар аңшы туралы әңгімелеседі: «Аңшы орманға барды».</p> <p>Дыбыстық мәдениет «ң» дыбысының орнын табу («аң», «таң», «жаңбыр»).</p> <p>Сөздік қор «Аң, аңшы, орманшы, қорықшы».</p> <p>Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен аңшымын», «Сен қорықшысың». Лепті сөйлем: «Аю келеді!».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Аңшы орманда жүр. Ол аюды көрді».</p>

бірге ойнаймыз».		түрі: «жапырақ – жапырақтар», «жел – желдер». Байланыстырып сөйлеу Сурет бойынша әңгіме: «Күз келді. Жапырақтар түсті. Жел соқты».	әңгіме: «Қорада қой тұр. Қой шөп жеп жатыр».	
------------------	--	--	--	--

Тексерілді: 
 Әдіскер: Саттықова А.А

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр 1 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
<p>«Менің үйім» Тілдік орта Балалар өз үйін сипаттайды: «Мен көпқабатты үйде тұрамын», «Менің үйімде терезе бар».</p> <p>Дыбыстық мәдениет «ү», «у» дыбыстары («ү-ү-ү – үй», «ууу – ұлу»).</p> <p>Сөздік қор «Үй, есік, терезе, төсек».</p> <p>Грамматикалық құрылым Жуан-жіңішке түбір: «үй – үйлер», «төсек – төсектер».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Менің үйімде терезе бар», «Бұл – біздің үй».</p>		<p>«Күзгі бақ» Тілдік орта Балалар бақтағы жеміс ағаштары туралы әңгімелейді: «Алма ағашта өседі», «Жапырақтар түсіп жатыр».</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «к», «ғ» дыбыстарын айту («қққ – қоңыр», «ғғғ – ғажайып»).</p> <p>Сөздік қор «Алма, алмұрт, ағаш, бақ».</p> <p>Грамматикалық құрылым Тәуелдеу: «менің ағашым», «сенің алмұртың».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Бақта алма пісті. Балалар алма терді.</p>	<p>«Сүт тағамдары» Тілдік орта Балалар сүт өнімдері туралы ой бөліседі: «Мен айран ішемін», «Маған құрт ұнайды».</p> <p>Дыбыстық мәдениет «ү» дыбысының орнын анықтау («кұрт», «шұбат», «кұлын»).</p> <p>Сөздік қор «Кұрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран».</p> <p>Грамматикалық құрылым Тәуелдеу: «менің айраным», «сенің қымызын». Хабарлы сөйлем: «Бұл – құрт».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Сурет бойынша әңгіме: «Әже құрт жасады. Біз қымыз іштік».</p>	<p>«Астық – дән байлығы» Тілдік орта Балалар нан туралы пікір білдіреді: «Нан – дәмді», «Бидайдан нан піседі».</p> <p>Дыбыстық мәдениет «д» дыбысының орнын табу («дән», «суару», «кұдық»).</p> <p>Сөздік қор «Бидай, дән, тұқым, ору, отау».</p> <p>Грамматикалық құрылым Септеу: «дәннен», «бидайға».</p> <p>Сұраулы сөйлем: «Бидайдан не жасалады?».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Ауылда бидай орады. Дәннен ұн жасайды. Ұннан нан пісіреді».</p>

		Алмалар тәтті».		
--	--	-----------------	--	--

Тексерілді: 
 Әдіскер: Саттыкова А.А

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің
циклограммасы**

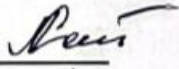
Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр 2 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Жолда» Тілдік орта Балалар көше, жол белгілері туралы әңгімелейді: «Бұл – бағдаршам», «Жаяу жүргінші		«Жаңбырлы күн» Тілдік орта Балалар күзгі жаңбыр туралы әсерлерімен бөліседі: «Жаңбыр жауды», «Біз	«Құстарды қорғау» Тілдік орта Балалар табиғатты қорғау туралы әңгімелейді: «Қорықшы құстарды қорғайды». Дыбыстық мәдениет «Ө»	«Күзгі егін жинау» Тілдік орта Балалар күзгі еңбекті талқылайды: «Ата бидай орады», «Әкем егін жинады».

<p>өтеді».</p> <p>Дыбыстық мәдениет «ж», «ш» дыбыстары («жжж – жапырақ», «шшш – шана»).</p> <p>Сөздік қор «Жол, бағдаршам, көше, жаяу».</p> <p>Грамматикалық құрылым Көпше түрі: «жол – жолдар», «көше – көшелер».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Бағдаршам жасыл жанды», «Балалар жолдан өтті».</p>		<p>қолшатыр ұстаймыз».</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ү», «і» дыбыстарын айту («ү-ү-ү – ұшақ», «iii – ірімшік»).</p> <p>Сөздік қор «Жаңбыр, тамшы, қолшатыр, етік».</p> <p>Грамматикалық құрылым Септеу: «жаңбырдан», «тамшыға».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Өңгіме: «Жаңбыр жауды. Тамшылар жерге тамды. Біз етік кидік».</p>	<p>дыбысының орнын табу («қорықшы», «өрік», «дөң»).</p> <p>Сөздік қор «Қорықшы, құс, торғай, тырна».</p> <p>Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен құс көрдім», «Сен тырна көрдің». Лепті сөйлем: «Қара, торғай ұшты!».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Қорықшы орманда жүр. Ол құстарды қорғайды».</p>	<p>Дыбыстық мәдениет «ғ» дыбысының орнын табу («бауырсақ», «балаға», «тоғыр»).</p> <p>Сөздік қор «Егін, ору, суару, дән, тұқым».</p> <p>Грамматикалық құрылым Тәуелдеу: «менің дәнім», «сенің тұқымың». Хабарлы сөйлем: «Ата егін орды».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Күзде егін орады. Дәнді қапқа салды. Ұн тартты».</p>
--	--	--	---	--

Тексерілді:



Әдіскер: Саттыкова А.А

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Қазақ тілі маманы: Танжарикова Индира Есбергеновна
Топ: ортаңғы тобы, ересек тобы және мектепалды тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр 4 апта

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Орта топ		Ересек топ	Мектепалды топ	Мектепалды топ
«Құстар» Тілдік орта Балалар құстарды бейнелеп, дыбыстарын салады: «Қарға қарқылдайды», «Торғай шырылдайды». Дыбыстық мәдениет «к», «р»		«Күзгі еңбек» Тілдік орта Балалар ересектердің еңбегі туралы айтады: «Ата шөп жинайды», «Әже алма жуады». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ү», «қ»	«Аңдар әлемі» Тілдік орта Балалар аңдардың тіршілігі туралы айтады: «Аю қысқы ұйқыға жатады». Дыбыстық мәдениет «і» дыбысының орнын табу («қыс», «түлкі», «кітап»). Сөздік қор «Аю, түлкі, қоян, қасқыр».	« Ас даярлау » Тілдік орта Балалар дастархан туралы ой айтады: «Әжем қазанға ас салды». Дыбыстық мәдениет «қ» дыбысының орнын табу («қазан», «қасық», «қоржын»).

<p>дыбыстары («ккк – қарға», «ррр – торғай»).</p> <p>Сөздік қор «Қарға, торғай, көгершін, тырна».</p> <p>Грамматикалық құрылым Жуан-жіңішке түбір: «кұс – құстар», «торғай – торғайлар».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Қарға ұшты», «Көгершін әдемі».</p>		<p>дыбыстары («ұ-ұ-ұ – ұн», «ккк – қап»).</p> <p>Сөздік қор «Шөп, қап, қазан, бидай».</p> <p>Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен бидай жинаймын», «Сен қап көтердің».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Ата шөп жинады. Әже қазанға ас салды. Балалар көмектесті».</p>	<p>Грамматикалық құрылым Септеу: «қоянға», «қасқырдан».</p> <p>Сұраулы сөйлем: «Бұл қандай аң?».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Қоян орманда жүгірді. Түлкі оны көрді».</p>	<p>Сөздік қор «Қазан, астау, сыбаға, нан».</p> <p>Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен қазанға су құямын». Лепті сөйлем: «Ас дайын болды!».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу «Әже қазанға ас салды. Балалар нан жеді. Сыбаға бөлінді».</p>
---	--	--	---	--

Тексерілді: 

Әдіскер: Саттыкова А.А