Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 1 апта/ За сентябрь месяц – 1 неделя
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.09 – 05.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 01.09.2025**	**Сейсенбі/Вторник 02.09.2025**	**Сәрсенбі/Среда 03.09.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 04.09.2025**	**Жұма/ Пятница 05.09.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская		**Формирование финансовой**	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** «Теңге алу»	**Адал азамат в рамках программы**	**«Азбука честности»** Игра «Честный

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		**грамотности** «Кто что продаёт?» **Задача:** познакомить детей с профессиями, связанными с торговлей. **Описание:** воспитатель показывает картинки: пекарь, продавец, фермер. Дети выбирают картинку с продуктом и определяют, кто это «продаёт». Например: хлеб – пекарь, молоко – фермер. **Словарь (каз.):** дүкенші (продавец), наубайшы (пекарь), сүтші (молочник), сату (продавать).	(Взять монетку) – адаптированный вариант **Задача:** развивать ловкость, внимание и координацию движений. **Описание:** воспитатель кладёт на пол яркий кружочек или игрушку («теңге» – монетка). Дети по очереди бегут и должны быстро поднять «монетку» и вернуться обратно. **Словарный минимум:** теңге (монета), алу (брать), жүгіру (бегать), жылдам (быстро).	**Біртұтас тәрбие** Игра «Правда или нет» **Задача:** учить детей различать правду и ложь, формировать честность. **Описание:** воспитатель говорит детям короткие фразы: «Солнце светит ночью», «Кошка любит молоко», «Трава зелёная». Дети должны хлопать в ладоши, если это правда, и молчать, если неправда. **Словарный минимум (каз.):** шындық (правда), жалған (ложь), күн (солнце), жасыл (зелёный).	светофор» **Задача:** учить детей честно отвечать «да» и «нет». **Описание:** воспитатель показывает зелёный кружок (значит – «да») и красный (значит – «нет»). Задаёт детям вопросы: «Ты сегодня завтракал?», «Ты умеешь летать, как птица?», «Ты любишь играть?» Ребёнок должен честно поднять нужный кружок. **Словарный минимум (каз.):** иә (да), жоқ (нет), адал (честный), бала (ребёнок).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно картотеке №1 на сентябрь месяц (1 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Гигиенические процедуры**. Дети моют руки с мылом, вытирают полотенцем, проверяют чистоту ногтей. **Дежурство** Дежурные расставляют ложки, салфетки, хлебницы. Воспитатель напоминает: «Каждый предмет имеет своё место». **Правила поведения и техника безопасности** Сидим прямо, не качаемся на стуле. Ложку берём правой рукой Не торопимся, едим спокойно. **Культурное сопровождение** Пословица: «Хлеб — всему голова». **Приём пищи (бережное отношение к еде.** Воспитатель напоминает: «Не разбрасывай хлебные крошки. Береги труд людей». **Завершение (гигиена после еды)**. Дети вытирают рот салфеткой, встают из-за стола по сигналу воспитателя, идут мыть руки и ополаскивать рот водой. **Словарный минимум**: каша – ботқа, хлеб – нан, ложка – қасық, вкусно – дәмді.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. **Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты)** «Паровозик» — «чух-чух» (дети дышат ртом, выдувая воздух). **Настрой через игру**. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» **Техника безопасности** Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. **Правила поведения на ОУД** Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** **Тема:** «Ходим и шагаем красиво» **Задачи:** Учить ходьбе обычной и на носках, формировать правильную осанку. **ОРУ:** руки вверх – в стороны – вниз. **Основные упражнения:** ходьба в колонне, ходьба на носках, с высоким подниманием колен. **Национальные игры:** «Қуырмаш» (упражнения с пальчиками и хлопками). **Культурно-гигиенические навыки:** мыть руки перед едой. **Спортивные упражнения:** катание на велосипеде с помощью взрослого. **Оздоровительные процедуры:** ходьба босиком по коврику. **Заключение:** спокойная ходьба под музыку, дыхательное упражнение	**Музыка** «Мой детский сад» **Слушание музыки:** Весёлая песня «Сәлем, балабақша!» — учить слушать до конца, отвечать на вопросы («Кім бар балабақшада?»). **Пение:** Пение вместе со взрослым короткой песни «Сәлем, досым!» — начинать и заканчивать одновременно. **Музыкально-ритмические движения:** Ходьба по кругу под марш, хлопки в ладоши при смене динамики. **Нац. ценности:** Приучение к дружбе, уважению к воспитателю. **Игра:** Дидактическая игра «Тапшы досыңды» (найди друга).	**Физическое воспитание** **Тема:** «Бегаем и играем» **Задачи:** Совершенствовать бег, развивать выносливость. **ОРУ:** наклоны туловища вправо–влево. **Основные упражнения:** бег в колонне по одному, бег на носках. **Национальные игры:** «Ақ серек – көк серек» (в упрощённой форме). **Культурно-гигиенические навыки:** чистка зубов утром и вечером. **Спортивные упражнения:** катание на велосипеде по кругу. **Оздоровительные процедуры:** проветривание помещения. **Заключение:** дыхательное упражнение «Вдох – выдох», спокойная ходьба. **Словарный минимум:** жүгіру – бег, тепе-теңдік – равновесие, жан-жаққа – в стороны, қол – рука, аяқ – нога.	**Казахский язык** Тақырыбы: «Менің балабақшам» **Мақсаты / Задачи:** Қазақ тіліндегі қарапайым сөздерді тыңдап, дұрыс айтуға үйрету. «Балабақша» тақырыбы бойынша сөздік қорын қалыптастыру. **Дыбыстық мәдениет сөйлеу:** Ә дыбысы (әже – бабушка, әпке – сестра). **Сөздік қоры:** ойыншық (игрушка) кітап (книга) үстел (стол) орындық (стул) **Грамматикалық құрылым:** Сөз тіркестері: «үлкен ойыншық» (большая игрушка), «қызыл кітап» (красная книга). **Байланыстырып сөйлеу:** Диалог: – Бұл не? – Бұл ойыншық.	**Физическое воспитание Тема:** «С мячом играем дружно» **Задачи:** Учить бросать мяч в цель двумя руками снизу. **ОРУ:** передача мяча над головой вперёд-назад. **Основные упражнения:** броски мяча в цель (2–3 м), катание друг другу. **Национальные игры:** «Асық» (имитация бросков). **Культурно-гигиенические навыки:** пользоваться салфеткой. **Спортивные упражнения:** катание на велосипеде самостоятельно. **Оздоровительные процедуры:** ходьба в лёгкой одежде. **Заключение:** спокойная ходьба, дыхание «Ветерок». **Словарный минимум:** доп – мяч,

	«Цветочек». **Словарный минимум:** жүру – ходьба, қадам – шаг, алға – вперёд, артқа – назад, тоқта – остановка.			**Қорытынды бөлім / Игра:** «Ата, ата!» – балалар жасырылған затты тауып, қазақ тілінде атап шығады.	лақтыру – бросать, домалату – катать, ұстау – ловить, ойын – игра.
		Развитие речи+художественная литература «Наш детский сад» формировать умение произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки; расширять словарный запас обобщающими словами; учить согласовывать слова в роде, числе, падеже; обучать умению делиться впечатлениями. «Сказка Теремок» пробуждать интерес к книгам; рассматривать рисунки и рассказывать о содержании; воспитывать умение слушать сказки, стихи. **Казахский язык** — «Бұл не? Бұл кім?» учить слушать слова на казахском; формировать словарь родственников (әке, ана, ата, әже, апа); составлять простые предложения. **Основы математики**	**Развитие речи+художественная литература** — «Что мы делаем в саду?» произносить чётко гласные и некоторые согласные; расширять словарь обобщающими словами; согласовывать слова в роде/числе; делиться впечатлениями. «Стихи А. Барто „Игрушки“» пробуждать интерес к книгам; рассматривать рисунки и рассказывать; учить слушать новые стихи. **Основы математики** — «Большой и маленький» формировать понятия «один/много»; сравнивать предметы по величине; знакомить с геометрическими фигурами; ориентироваться в пространстве и во времени. **Конструирование** — «Игровая площадка» знакомить с видами конструкторов; различать и использовать строительные детали; строить простые сооружения.	**Развитие речи+художественная литература** — «Мы играем вместе» формировать звуковую культуру речи; расширять словарный запас; согласовывать слова; обучать связной речи. «Рукавичка» пробуждать интерес к сказкам; учить слушать; обсуждать поступки героев. **Основы математики** — «День и ночь» различать «один/много»; ориентироваться во времени; сравнивать предметы; узнавать фигуры. **Казахский язык** — «Бұл кім? Бұл не?» слушать и понимать вопросы; называть родственников; составлять простые предложения. **Аппликация** — «Куклы в группе»	**Развитие речи+художественная литература** — «Мы играем и учимся» формировать правильное произношение; расширять словарный запас; согласовывать слова; учить выражать мнение. «Стихи о детском саде» пробуждать интерес к поэзии; учить слушать и повторять строки; воспитывать любовь к книгам. **Казахский язык** — «Менің балабақшам» слушать слова; повторять простые словосочетания; составлять короткие ответы. **Основы математики** — «Круг и треугольник» формировать представления о геометрических фигурах; учить сравнивать предметы по признакам; ориентироваться в пространстве. **Рисование** — «Детский

		— «Один и много» формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы по величине; знакомить с геометрическими фигурами; ориентироваться в пространстве и во времени. **Рисование** — «Мой любимый уголок в саду» учить правильно держать карандаш и кисть; формировать умение рисовать линии, проводить пересечения; изображать предметы из линий.		выкладывать детали разных форм; наклеивать в правильной последовательности; развивать аккуратность.	сад утром» учить рисовать предметы из линий; закреплять приёмы изображения; развивать аккуратность.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные раздают фрукты и салфетки. Напоминание об экономии воды. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает о пользе фруктов, обращает внимание на то, как правильно держать яблоко или грушу. **Культурное сопровождение:** потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» **Пословица:** «Яблоко на обед – и врач не нужен». **Техника безопасности:** не кусать слишком большие куски, тщательно жевать. **После завтрака:** благодарим, моем руки и вытираем рот салфеткой. **Словарный минимум:** яблоко – алма, груша – алмұрт, сладкий – тәтті, фрукт – жеміс.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Организационный момент**. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроя. **Гигиенические процедуры** Мытьё рук, туалет. **Одежда и одевание (сентябрь)** колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). **Правила поведения и техника безопасности:** не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. **Культурное сопровождение:** Пн: «Мы шагаем дружно в ряд — на прогулку все хотят». Вт: Пословица «Кто аккуратен — тот и одет быстро». Ср: «Ботинки на ножки — пойдём по дорожке». Чт: Пословица «Без труда не наденешь платья». Пт: «Курточку застегнём — весело гулять пойдём». **Выход на участок**: Построение парами, пересчёт. **Начало прогулки**: Сбор, напоминание о цели. **Словарный минимум (қазақша):** күртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жең, түйме, қалта.				

Серуен/ Прогулка		**Картотека прогулки №2**	**Картотека прогулки №3**	**Картотека прогулки №4**	**Картотека прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена** – поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать, не садиться на пол, воду не расплёскивать, кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать» **Переход к приёму пищи** – напоминание: «Чистые руки — вкусный обед».				
Түскі ас/ Обед	**Гигиенические процедуры**: Мытьё рук и лица с мылом. Воспитатель напоминает: «К чистым ручкам и ложка липнет». **Дежурство**: Дежурные помогают расставлять ложки и тарелки, проверяют наличие хлеба. **Правила поведения и техника безопасности:** Суп едим ложкой медленно, не шумим. Горячее не торопимся есть, ждём, пока остынет. Ложку держим правильно, не играем посудой. **Культурное сопровождение:** Пословица: «Щи да каша — пища наша». **Приём пищи (бережное отношение к еде)** Напоминание: «Ешь всё, что положено, не оставляй еду». **Завершение (гигиена после еды)**: Дети вытирают рот салфеткой, моют руки и рот водой. **Словарный минимум** суп – сорпа, тарелка – тәрелке, горячо – ыстық, ложка – қасық.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры**. Умывание: руки и лицо прохладной водой, с мылом (руки), сухое вытирание личным полотенцем. «Умываемся спокойно, не плескаемся, пользуемся своим полотенцем». **Переодевание и организация пространства**. одежду снимать сначала с верху потом низ, аккуратно сложить на стульчик, обувь поставить под стульчик, надеть пижаму. В комнату проходить босиком по массажной дорожке. **Контроль поведения и безопасности**: Не подскакивать, не перелезать через кровати. Не хватать чужие вещи. Убедиться, что все дети укрыты и спокойны. **Эмоциональный настрой** Включить казахскую колыбельную: **«Әй-әй бөпем»** — спокойная народная песня. Приглушённый свет, спокойная атмосфера, мягкая беседа: «Скоро спать — отдохнём».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Постепенный подъём:** Воспитатель будит детей мягким голосом: «Просыпаемся, солнышки». Приглушённый свет, спокойная атмосфера. Дети потягиваются в кроватях, выполняют лёгкие движения руками и ногами. Напоминание: «Встаём спокойно, не прыгаем на кроватях». **Оздоровительные процедуры.** Ходьба босиком по массажной дорожке (поочерёдно): укрепление стоп, профилактика плоскостопия. Дыхательное упражнение «Нюхаем цветочек» (вдох носом, выдох ртом). Спокойный переход к одеванию. **Самостоятельная деятельность (одевание)** Снять пижаму, аккуратно сложить её и убрать на кровать. Надеть одежду по порядку: нижнее бельё, майка, штанишки/юбочка, затем верхняя часть. Воспитатель помогает при необходимости, но напоминает: «Стараемся сами». **Гигиенические процедуры** Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Вытирание личным полотенцем. Причесывание, поправка одежды. Воспитатель проверяет: чистые руки, аккуратный внешний вид. Напоминание: «Умываемся спокойно, полотенце своё».				
Бесін ас/ Полдник	**Гигиенические процедуры**. Мытьё рук с мылом, вытирание полотенцем. Воспитатель напоминает: «Чистые руки — к вкусному полднику». **Дежурство**. Дежурные помогают расставить кружки с чаем или компотом, тарелки с печеньем. **Правила поведения и техника безопасности:** Кружку держим двумя руками. Печенье едим аккуратно, не крошим. Горячее не пьём сразу, ждём, пока остынет. **Культурное сопровождение** Пословица: «Чайку попьёшь — сил наберёшь». **Приём пищи (бережное отношение к еде)** Напоминание: «Не разливай чай, не ломай печенье зря». **Завершение (гигиена после еды)** Вытираем рот салфеткой, моем руки и рот водой.**Словарный минимум** хлеб – нан, шай- чай,вода – су, ложка – қасық, спасибо – рақмет.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/		**Ознакомление с окружающим миром-**	**Рисование** — тема: «Наши шкафчики»	**Ознакомление с окружающим**	**Ознакомление с окружающим миром** —

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		«Моя группа» учить воспринимать образ «я»; формировать умения называть и различать предметы; знакомить с видами транспорта и средствами связи; приобщать к труду и уважению профессий; развивать элементарные представления о поступках; формировать знания о своём городе и Родине; закреплять знания о домашних животных и растениях; определять погодные условия; соблюдать правила безопасного поведения в природе. **Лепка** — «Игрушки в детском саду» воспитывать интерес к лепке из пластилина; обучать лепить овощи, фрукты, грибы (простейшие предметы). **Аппликация** — «Игрушки в шкафчике» повышать интерес к аппликации; учить выкладывать детали разной формы и цвета в определённой	*Задачи:* правильно держать карандаш; проводить вертикальные и горизонтальные линии; изображать предметы из нескольких линий. **Лепка** — тема: «Посуда в саду» *Задачи:* формировать интерес к лепке; лепить овощи, фрукты, предметы; использовать разные приёмы лепки. **Аппликация** — тема: «Мой стул» *Задачи:* учить выкладывать детали по форме и цвету; располагать их в определённой последовательностии **Трудовая деятельность** — тема: «Поливаем цветы» *Задачи:* учить ухаживать за растениями; формировать аккуратность и ответственность.**Подвижные игры** — тема: «Поймай мяч» *Задачи:* развивать ловкость и быстроту; учить ловить и бросать по правилам. **Нравственно-патриотическое воспитание** — тема: «Что значит помогать?» *Задачи:* формировать представления о хороших и плохих поступках; воспитывать желание помогать сверстникам и взрослым.	**миром** — «Экскурсия по детскому саду» называть помещения; формировать уважение к труду работников; соблюдать правила безопасности. **Рисование** — «Наши воспитатели» правильно держать карандаш; изображать фигуру человека; рисовать линии. **Лепка** — «Фрукты для полдника» лепить яблоко, грушу; формировать умение соединять детали; закреплять приёмы лепки. **Конструирование** — «Кроватки для кукол» учить строить предметы мебели; закреплять знания о деталях; формировать интерес к конструированию. **Трудовая деятельность** — «Расставляем стульчики» формировать аккуратность;	«Транспорт возле сада» называть виды транспорта; формировать знания о безопасном поведении; воспитывать уважение к труду взрослых. **Лепка** — «Овощи для супа» лепить овощи; закреплять приёмы работы с пластилином; воспитывать интерес к лепке. **Аппликация** — «Наши окна» учить выкладывать и наклеивать одинаковые фигуры; закреплять навыки работы с бумагой. **Конструирование** — «Постройка детского сада» учить строить простые здания; знакомить с деталями конструктора; формировать интерес к постройкам. **Физическое воспитание** — «Подвижные игры („Найди свой домик“)» развивать умение бегать, прыгать, бросать; закреплять равновесие; соблюдать правила игры. **Трудовая деятельность** — «Протираем столы»

		последовательности. **Конструирование** — «Строим наш детский сад» повышать интерес к конструированию; знакомить с видами конструкторов; учить различать и использовать строительные детали. **Трудовая деятельность** — «Наводим порядок на полках» складывать игрушки на места; воспитывать аккуратность и ответственность. **Подвижные игры** — «Найди свой домик» развивать ловкость и быстроту; учить соблюдать правила игры. **Нравственно-патриотическое воспитание** — «Мы дружная группа» развивать представления о «хороших и плохих» поступках; формировать дружеские отношения; воспитывать уважение к сверстникам.		приучать работать вместе; доводить начатое до конца. **Подвижные игры** — «Ловишки» бегать по сигналу; соблюдать правила; развивать ловкость. **Нравственно-патриотическое воспитание** — «Почему надо делиться?» формировать элементарные нормы нравственности; воспитывать желание делиться	учить ухаживать за мебелью; формировать аккуратность и самостоятельность. **Подвижные игры** — «Кот и мыши» развивать быстроту и внимание; соблюдать правила игры. **Нравственно-патриотическое воспитание** — «Любим наш детский сад» воспитывать чувство гордости за сад; бережное отношение к имуществу; уважение к труду взрослых.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная		Познавательное: рассматривание игрушек по цвету	Социально-коммуникативное: учим здороваться с воспитателем	Физическое: упражнение «Пройди по	Познавательное: игра «Что звучит?» (погремушка,

работа с детьми		(красный, жёлтый, синий). Речевое: называние знакомых предметов на картинках.	и детьми. Изобразительная: рисование пальчиками «Солнышко».	дорожке» (по коврику). Трудовое: помочь собрать игрушки в коробку.	колокольчик). Творческая: лепка из пластилина «Колобок».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Гигиенические процедуры**: Мытьё рук с мылом, вытирание полотенцем. Напоминание: «Закрывай кран — экономим воду». **Одежда и самостоятельные навыки**: Надеть лёгкие куртки, кепки, застегнуть молнии. Учимся самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии. **Техника безопасности**: Не толкаться при одевании. Проверка правильности одежды. **Культурные привычки:** Убирать вещи на место. Напоминание: «Выключим свет в группе — он нам не нужен». **Порядок выхода:** Построение парами. Проверка готовности и спокойный выход. **Словарный минимум:** су, жарық, киім, есік, топ, кезекші				
Серуен/ Прогулка		**Картотека вечерней прогулки №2**	**Картотека вечерней прогулки №3**	**Картотека вечерней прогулки №4**	**Картотека вечерней прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена** – поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Беседа: «Что тебе больше всего понравилось сегодня?» Консультация: «Значение режима дня для детей 2–3 лет». Безопасность: ребёнка передавать только родителям.	Беседа: «С кем ты играл сегодня?» Консультация: «Игры дома, которые укрепляют эмоциональную связь». Безопасность: напоминание — ребёнок выходит только за руку.	Беседа: «Что нового узнал сегодня?» Консультация: «Вечерние семейные ритуалы: чтение, беседа, песня». Безопасность: не оставлять ребёнка одного на территории сада.	Беседа: «Какие игры были веселее всего?» Консультация: «Зачем важен полноценный сон для детей». Безопасность: убедиться, что ребёнок одет по погоде.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 08.09 – 12.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 08.09.2025**	**Сейсенбі/Вторник 09.09.2025**	**Сәрсенбі/Среда 10.09.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 11.09.2025**	**Жұма/ Пятница 12.09.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.*(картотека 2 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	**Формирование финансовой грамотности «Что можно купить?»** **Задача:** развивать умение	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** «Ақ серек – көк серек» **Задача:** развивать	**Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие** Игра «Возьми только своё»	**«Азбука честности»** Игра «Кому принадлежит?»	**Экологическое воспитание** **Тема:** «Береги природу – наш дом» **Задачи:**

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	выбирать по потребности. **Описание:** воспитатель показывает детям 2 предмета (например, хлеб и кукла). Спрашивает: «Что покупают, чтобы кушать?» Дети отвечают и «покупают» нужное. **Словарь (каз.):** тағам (еда), ойыншық (игрушка), таңдау (выбирать), дүкен (магазин).	чувство команды и радость от совместной игры. **Описание:** дети делятся на две команды, становятся в линии. Воспитатель произносит слова игры, одна команда зовёт ребёнка из другой. Он добегает и пытается «прорвать» руки. Для малышей можно сделать игру символической – без силы, просто с бегом. **Словарный минимум:** ақ (белый), көк (синий), дос (друг), бірге ойнау (играть вместе).	**Задача:** воспитывать честность и уважение к чужому труду. **Описание:** воспитатель кладёт на стол игрушки или карточки. Каждый ребёнок выбирает только ту вещь, на которой написано его имя или прикреплена метка-цвет. Если ребёнок пытается взять чужое – воспитатель мягко напоминает правило. **Словарный минимум (каз.):** менікі (моё), сенікі (твоё), адал (честный), ойыншық (игрушка).	**Задача:** воспитывать честность и уважение к чужим вещам. **Описание:** воспитатель раздаёт детям игрушки или карточки с картинками. Потом «теряет» одну вещь. Спрашивает: «Чья это игрушка?» Тот, кому принадлежит, честно поднимает руку. Остальные не должны присваивать. **Словарный минимум (каз.):** менікі (моё), сенікі (твоё), ойыншық (игрушка), адалдық (честность).	формировать у детей бережное отношение к природе, закреплять культурно-гигиенические навыки, воспитывать привычку экономного использования воды, света и бумаги **Деятельность:** наблюдение за растениями на участке, полив цветов, игра «Кому нужна вода?» (показываем картинки животных и растений, дети отвечают, кто нуждается в воде), уборка бумаги и мусора на участке, рисование «Моя зелёная планета» **Правила:** не рвать листья без надобности, не бросать мусор, выключать воду и свет, беречь игрушки и книги **Пословица:** «Су – тіршілік көзі» (Вода – источник жизни) **Словарный минимум (каз.):** су (вода), ағаш (дерево), гүл (цветок), табиғат (природа), күн (солнце), жер (земля).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется				

	значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно картотеке №2 на сентябрь месяц (2 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Гигиенические процедуры**. Перед завтраком обязательное мытьё рук. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не оставляли мокрых ладоней. **Дежурство** Дежурные проверяют наличие посуды, аккуратно раскладывают хлеб, ставят кувшин с компотом. **Правила поведения и техника безопасности**. За столом не разговариваем громко. Ложку кладём на тарелку, а не на скатерть. Горячее не трогаем руками. **Культурное сопровождение** Потешка: «Каша горячая, каша вкусная, Кушай, деточка, кашу полезную». **Приём пищи (бережное отношение к еде)**. Напоминание: «Съешь всё, что положено в тарелку. Еда — это здоровье». **Завершение (гигиена после еды)** Дети аккуратно складывают салфетки, моют руки и лицо, полощут рот. **Словарный минимум**: хлеб – нан, тарелка – тәрелке, спасибо – рақмет, приятного аппетита – ас дәмді болсын.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. **Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты)** «Кошка сердится» — «ш-ш-ш» (учатся удерживать звук). **Настрой через игру**. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» **Техника безопасности** Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. **Правила поведения на ОУД** Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание Тема:** «Учимся держать равновесие» **Задачи:** Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. **ОРУ:** руки в стороны – вверх – вперёд. **Основные упражнения:** ходьба по верёвке, ходьба по прямой линии. **Национальные игры:** «Арқан тарту» (имитация перетягивания каната). **Культурно-гигиенические навыки:** застёгивать пуговицы на одежде.	**Музыка** «Человек — часть природы» **Слушание музыки:** Медленная песня «Анашым» — дети определяют настроение (спокойная, нежная). **Пение:** Совместное пение протяжной мелодии «Ана» — учиться не кричать, петь мягко. **Музыкально-ритмические движения:** Лёгкий бег врассыпную, остановка по сигналу. **Нац. ценности:** Воспитание уважения к маме, папе, семье. **Игра:** Музыкальная	**Физическое воспитание Тема:** «Ползаем и лазим» **Задачи:** Совершенствовать умение ползать и лазать. **ОРУ:** наклоны вперёд, руки на пояс. **Основные упражнения:** ползание по коврику (4–6 м), ползание по наклонной доске. **Национальные игры:** «Мысық пен тышқан» (кошка и мышка). **Культурно-гигиенические навыки:** складывать одежду на стульчик. **Спортивные упражнения:** велосипед – садиться и сходить самостоятельно. **Оздоровительные**	**Казахский язык** Тақырыбы: «Өсімдіктер дүниесі» **Мақсаты / Задачи:** Өсімдіктерге қатысты сөздерді түсініп, қолдануды бекіту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Дыбыстық мәдениет сөйлеу:** Ү дыбысы: гүл (цветок), күн (солнце). **Сөздік қоры:** гүл (цветок) ағаш (дерево) жапырақ (лист) шөп (трава)	**Физическое воспитание Тема:** «Прыжки на месте» **Задачи:** Учить прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. **ОРУ:** приседания с руками вперёд. **Основные упражнения:** прыжки на месте, прыжки вперёд 3–4 раза. **Национальные игры:** «Қояндар» (прыжки как зайчики). **Культурно-гигиенические навыки:** мыть руки перед сном.

	Спортивные упражнения: катание на велосипеде в колонне. **Оздоровительные процедуры:** закаливающая гимнастика. **Заключение:** дыхательное упражнение «Подуем на перышко». **Словарный минимум:** тепе-теңдік – равновесие, жүру – ходьба, арқан – верёвка, тоқта – остановка, достар – друзья.	игра «Бұл кім?» (отгадай по песне).	**процедуры:** солнечные ванны (в помещении у окна). **Заключение:** спокойная ходьба по кругу. **Словарный минимум:** еңбектеу – ползать, лазалау – лазить, алға – вперёд, артқа – назад, қол – рука	**Грамматикалық құрылым:** Сөз тіркестері: – «жасыл жапырақ» (зелёный лист) – «үлкен ағаш» (большое дерево) **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлемдер құрастыру: – «Бұл гүл әдемі» (Этот цветок красивый). – «Бұл ағаш үлкен» (Это дерево большое). **Қорытынды бөлім / Ойын:** «Кім тез айтады?» – балалар сурет бойынша өсімдіктердің атауларын қазақша тез атайды.	**Спортивные упражнения:** катание на велосипеде по дорожке. **Оздоровительные процедуры:** дыхание на свежем воздухе. **Заключение:** ходьба в колонне, упражнение «Нюхаем цветочек». **Словарный минимум:** секіру – прыгать, қоян – заяц, жан-жаққа – в стороны, бас – голова, ойын – игра
	Развитие речи+художественная литература —«Кто живёт в лесу?» обогащать словарь названиями диких животных; учить строить предложения; согласовывать слова по числу; развивать связную речь. «Сказка Теремок» формировать интерес к сказкам; учить слушать и	**Развитие речи+художественная литература** – Беседа «Моя семья» формировать умение произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки; расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами (одежда, обувь, мебель и др.);	**Развитие речи+художественная литература** – Рассматривание картины «Природа вокруг нас» формировать правильное произношение гласных и согласных; расширять словарный запас; учить согласовывать слова; развивать связную речь через обсуждение картины. Чтение сказки «Колобок» (обсуждение поступков	**Развитие речи+художественная литература** – Беседа «Домашние животные» закреплять звуковую культуру речи; расширять словарь словами по теме; учить согласованию слов; формировать умение делиться впечатлениями. Чтение рассказа о	**Развитие речи+художественная литература** – Рассказ по картине «Лес» развивать связную речь; учить согласовывать слова; закреплять словарный запас. Чтение стихотворения о природе воспитывать интерес к литературе. **Основы математики** – «Ориентировка в

	пересказывать; обсуждать поступки героев. **Основы математики** «Один – много (животные)» учить различать «один» и «много»; сравнивать предметы по величине; закреплять формы (круг, квадрат); ориентироваться в пространстве (впереди, сзади). **Казахский язык** — «Жануарлар» (животные) учить понимать и повторять названия животных; составлять простые предложения; отвечать на вопросы. эстетический вкус. **Конструирование** — «Домик для зверей» знакомить с деталями конструктора; учить строить простые постройки; развивать интерес к созданию укрытий.	обучать согласованию слов в роде, числе, падеже; учить делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, обыгрывать знакомые сказки. Чтение стихотворения о маме пробуждать интерес к книгам; рассматривать рисунки в книгах, слушать эмоциональный рассказ воспитателя; воспитывать умение слушать новые сказки и стихи **Казахский язык** – «Бұл кім? Бұл не?» (Семья: әке, ана, ата, әже) обучать слушанию слов на казахском языке; формировать навыки произношения и понимания слов «әке, ана, ата, әже»; обучать составлению простых предложений и ответам на вопросы. **Основы математики** – «Один и много на примере листьев» формировать представления о понятиях «один», «много»; сравнивать предметы по длине (длинный–короткий); знакомить с	героев) пробуждать интерес к сказкам; воспитывать умение слушать и выражать своё мнение. **Казахский язык** – «Бұл кім? Бұл не?» (закрепление слов) учить отвечать на вопросы; формировать словарный запас на казахском языке. **Основы математики** – «Короткие и длинные палочки» учить сравнивать предметы по длине; закреплять понятия «короткий – длинный». **Конструирование** – «Забор для животных» учить использовать строительные детали (кирпичи, кубики).	животных учить слушать произведения; формировать интерес к книгам. **Основы математики** – «Геометрические фигуры: круг, треугольник» знакомить с геометрическими фигурами; учить определять их на ощупь и зрительно. **Аппликация** – «Птички на ветке» учить наклеивать детали в последовательности. **Казахский язык** – «Семья и животные» (апа, ата, әже, ит, мысық) расширять словарный запас на казахском языке; учить составлять предложения.	пространстве» (право–лево) учить определять пространственные направления относительно себя. **Конструирование** – «Мост через речку» учить строить простые конструкции. **Казахский язык** – «Бұл не?» (табиғат: күн, ай, жапырақ, гүл) формировать словарный запас на казахском языке; учить составлять простые предложения.

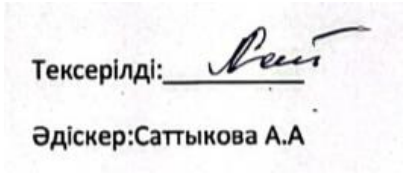
		геометрическими фигурами (круг, треугольник); учить ориентироваться в пространстве и во времени (день–ночь). **Аппликация** – «Дерево с листьями» повышать интерес к аппликации; учить раскладывать детали на листе бумаги в определенной последовательности; закреплять навыки наклеивания. любовь к Родине.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». **Пословица:** «Здоровье дороже богатства». **Техника безопасности:** пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. **После завтрака:** дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. **Словарный минимум** кефир – айран, молоко – сүт, стакан – стақан, пить – ішу				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Организационный момент**. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроя. **Гигиенические процедуры** Мытьё рук, туалет. **Одежда и одевание (сентябрь)** колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). **Правила поведения и техника безопасности:** не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. **Культурное сопровождение:** Пн: «Осень золотая — гуляем, наблюдаем». Вт: Пословица «Чистая одежда — порядок в доме». Ср: «Застегнём мы куртки — и пойдём на прогулку». Чт: Пословица «Тише едешь — дальше будешь». Пт: «Сапожки мы обули — ножки не замёрзли». **Выход на участок**: Построение парами, пересчёт. **Начало прогулки**: Сбор, напоминание о цели. **Словарный минимум (қазақша):** күртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жең, түйме, қалта.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6**	**Картотека прогулки №7**	**Картотека прогулки №8**	**Картотека прогулки №9**	**Картотека прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Цель:** Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. **Ход:** Спокойно заходят в группу, держась за поручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. Моют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей. Готовятся к обеду. **Техника безопасности:** не тянуть за чужую одежду, не наступать на обувь товарища, не брызгаться водой. **Короткие тексты:** «Раз, два, три – к шкафчику беги, курточку сложи». «Сапожок к сапожку — будет порядок в шкафу».				

Түскі ас/ Обед	Второе блюдо – мясо и гарнир. Короткая беседа: «Мясо делает нас сильными, овощи – здоровыми». Мини-сказка: «Как морковка и картошка подружились в тарелке». Пословица: «Без обеда и сила убывает». **Техника безопасности:** мясо едим маленькими кусочками, жуем тщательно. **Словарный минимум** мясо – ет, овощи – көкөністер, картофель – картоп, морковь – сәбіз				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры**. Умывание: руки и лицо прохладной водой, с мылом (руки), вытирание своим полотенцем. Правило: «Сначала мыло, потом вода — полотенце всегда своё». **Переодевание и организация пространства**: Снять одежду сверху вниз, аккуратно сложить на стул. Обувь поставить под стул. Надеть пижаму. В комнату проходить босиком по ковровой дорожке. **Контроль поведения и безопасности**: Не прыгать на кровати. Не мешать соседу. Держать вещи в порядке. Проверить: все дети в кроватках, спокойно лежат. **Эмоциональный настрой**: Включить колыбельную: «Әлди-әлди, ақ бөпем». Тихий разговор: «Глазки закрываются — силы набираются». Полумрак, спокойная атмосфера.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Постепенный подъём.** Спокойное пробуждение под тихую мелодию. Воспитатель мягко напоминает: «Тянем ручки вверх, улыбаемся новому дню». Лёгкие потягивания в кровати. **Оздоровительные процедуры:** Ходьба босиком по массажной дорожке «следочками». Упражнение «Подуем на одуванчик» — глубокий вдох носом, длинный выдох ртом. Наклоны головы вправо-влево для расслабления шеи. **Самостоятельная деятельность (одевание):** Снять пижаму, аккуратно сложить на стульчик. Надеть одежду: сначала бельё, потом остальное. Обувь поставить ровно под стул. Воспитатель контролирует последовательность. **Гигиенические процедур.** Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Личное полотенце, причесывание. Проверка опрятности, напоминание о чистоте.				
Бесін ас/ Полдник	**Подготовка:** дети моют руки и правильно пользуются водой (экономия). **Во время полдника:** напоминание — «Еду не крошим, хлеб не бросаем». **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Как хлеб по полю шёл» (короткий рассказ о том, как зерно стало хлебом). **Пословица:** «Без хлеба нет обеда». **После полдника:** воспитатель подводит итог: «Мы бережём хлеб и еду, потому что они трудом добываются». **Словарный минимум** хлеб – нан, поле – дала, зерно – дән, еда – ас				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** — «Человек и природа» формировать понятие о том, что человек часть природы; воспитывать бережное отношение к растениям и животным; учить элементарным правилам поведения в природе. **Рисование** — «Деревья в лесу» закреплять умение проводить линии; изображать дерево из ствола и кроны; пользоваться цветом. **Лепка** «Грибы»	**Ознакомление с окружающим миром** – «Домашние животные и их детёныши» формировать представления о семье, родных; закреплять знания о домашних животных; учить бережному отношению к природе; формировать элементарные знания о правильных и неправильных поступках. **Рисование** – «Семья в домике»	**Ознакомление с окружающим миром** – «Растения в природе» формировать знания о растениях родного края; учить различать цвет, форму, объём. **Рисование** – «Осенние листья» учить рисовать линии разных направлений, изображать листья. **Лепка** – «Грибы» учить лепить грибы, формировать интерес к лепке. **Аппликация** – «Цветы для мамы» учить раскладывать и	**Ознакомление с окружающим миром** – «Дикие животные» закреплять знания о животных родного края; воспитывать бережное отношение к природе. **Рисование** – «Животные в зоопарке» учить изображать предметы из линий. **Лепка** – «Морковка для зайчика» учить лепить овощи. **Конструирование** – «Клетка для птички»	**Ознакомление с окружающим миром** – «Сезонные изменения в природе» учить определять погодные условия; соблюдать правила поведения в природе. **Рисование** – «Солнышко и облака» учить рисовать линии и круги. **Лепка** – «Яблоки для корзинки» учить лепить фрукты. **Аппликация** – «Ёжик с грибами» закреплять умение наклеивать детали.

	учить лепить грибы из шариков и цилиндров; развивать моторику; закреплять приёмы соединения. **Аппликация** — «Птичка на ветке» выкладывать детали по образцу; наклеивать аккуратно; развивать **Трудовая деятельность** — «Собираем листья на участке» формировать аккуратность; учить работать в коллективе; воспитывать любовь к труду. **Подвижные игры** — «Птицы и птенчики» развивать быстроту реакции; учить действовать по сигналу; соблюдать правила. **Нравственно-патриотическое воспитание** — «Береги природу» формировать бережное отношение к природе; воспитывать ответственность за свои поступки.	(вертикальные и горизонтальные линии) учить правильно держать карандаш и кисть; формировать умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, их пересечение; изображать простые предметы. **Лепка** – «Фрукты для семьи» воспитывать интерес к лепке; учить лепить овощи и фрукты; знакомить со свойствами пластилина. **Конструирование** – «Дом для семьи» (кубики, кирпичики) повышать интерес к конструированию; учить различать и использовать строительные детали (кубики, кирпичи, цилиндры). **Трудовая деятельность** – Уборка игрушек после игр воспитывать уважение к труду, формировать навыки самообслуживания. **Нравственно-**	наклеивать детали разного цвета и формы. **Трудовая деятельность** – Полив цветов воспитывать заботу о растениях. **Подвижные игры** – «Птички и кот» развивать ловкость и быстроту. **Нравственно-патриотическое воспитание** – «Хорошие и плохие поступки» развивать представления о правильных и неправильных действиях.	учить использовать разные детали конструктора. **Трудовая деятельность** – Сбор карандашей и книг формировать навыки аккуратности. **Подвижные игры** – «Зайцы и волк» развивать быстроту реакции. **Нравственно-патриотическое воспитание** – «Забота о животных» формировать бережное отношение к природе и животным.	**Трудовая деятельность** – Уборка класса, наведение порядка воспитывать трудолюбие и аккуратность. **Подвижные игры** – «Птички в гнёздах» развивать внимание и быстроту. **Нравственно-патриотическое воспитание** – «Беречь природу» воспитывать любовь к природе и Родине.

		патриотическое воспитание – «Моя Родина — Казахстан» (город, где живу) формировать знания о родном городе и столице страны; воспитывать			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательное: знакомство с фруктами (показ игрушек или картинок). Речевое: произношение звуков «м-м», «п-п».	Коммуникативное: игра «Передай игрушку другу». Изобразительная: рисование ладошками «Цветы».	Физическое: упражнение «Поймай мяч». Трудовое: помощь воспитателю — разложить кубики.	Познавательное: сортировка фигур (круг, квадрат, треугольник). Творческая: конструирование из кубиков «Башня».	Коммуникативное: учим говорить «Пожалуйста». Изобразительная: аппликация «Флажки».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Гигиенические процедуры**: Мыть руки, вытирать лицо. Повтор: «Вода нужна растениям и людям, поэтому не льём зря». **Одежда и самостоятельные навыки**: Лёгкая куртка, шапочка при ветре. Учимся завязывать шарфик, шнурки. **Техника безопасности**: Не брать чужие вещи. Проверка обуви (чтобы завязаны шнурки). **Культурные привычки**: Сложить вещи аккуратно. Напоминание: «Свет выключаем, чтобы не тратить электричество». **Порядок выхода**: Построение у двери. Воспитатель проверяет готовность, дети выходят организованно.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №6**	**Картотека вечерней прогулки №7**	**Картотека вечерней прогулки №8**	**Картотека вечерней прогулки №9**	**Картотека вечерней прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Цель:** Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. **Ход:** Спокойно заходят в группу, держась за поручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. Моют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей. Готовятся к обеду. **Техника безопасности:** не тянуть за чужую одежду, не наступать на обувь товарища, не брызгаться водой. **Короткие тексты:** «Раз, два, три – к шкафчику беги, курточку сложи». «Сапожок к сапожку — будет порядок в шкафу».				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Какие игрушки ты убирал сегодня?» Консультация: «Развитие речи+художественная литература в быту: называем предметы и действия». Безопасность: проверка — обувь застёгнута, шапка надета.	Беседа: «Что ели за обедом?» Консультация: «Как воспитать у ребёнка самостоятельность в еде». Безопасность: напоминание — ребёнка выводить только за руку.	Беседа: «Какая игра на улице тебе понравилась?» Консультация: «Развиваем мелкую моторику дома». Безопасность: проверка наличия личных вещей.	Беседа: «Что делают листья осенью?» Консультация: «Как закреплять знания об осени дома». Безопасность: ребёнок не должен выбегать на улицу без взрослого.	Беседа: «Какая песня тебе понравилась сегодня?» Консультация: «Музыка в жизни ребёнка: слушаем и поём вместе». Безопасность: убедиться, что ребёнок ушёл именно с родителем.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.09 – 19.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 15.09.2025**	**Сейсенбі/Вторник 16.09.2025**	**Сәрсенбі/Среда 17.09.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 18.09.2025**	**Жұма/ Пятница 19.09.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без				

	излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.*(картотека 3недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Экологическое воспитание** «Кому что нужно?» **Задача:** формировать у детей представления о потребностях живой природы. **Описание:** воспитатель показывает карточки: солнце, вода, земля, воздух. Дети получают картинки растений и животных. Нужно правильно соединить: цветку – вода и солнце, рыбке – вода, человеку – воздух и еда. **Словарный минимум (каз.):** күн (солнце), су (вода), ауа (воздух), жер (земля).	**«Азбука честности»** Игра «Скажи правду» **Задача:** формировать умение честно рассказывать. **Описание:** воспитатель берёт игрушку и прячет за спину одного из детей. Остальные спрашивают: «У тебя?» Если ребёнок действительно держит игрушку, он должен честно ответить «Да, у меня». Если нет – «Нет, не у меня». **Словарный минимум (каз.):** иә (да), жоқ (нет), менде (у меня), шын (правда).	**Формирование финансовой грамотности «Копим на игрушку»** **Задача:** формировать представление о том, что для покупки иногда нужно подождать. **Описание:** дети складывают жетоны в коробку-копилку несколько раз. Воспитатель объясняет: «Когда копилка полная — можно купить игрушку». **Словарь (каз.):** жинақ (сбережение), ақша (деньги), күту (ждать), ойыншық (игрушка).	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** «Орамал тастау» (Брось платочек) **Задача:** развивать внимание, реакцию, дружеские отношения. **Описание:** дети сидят в кругу. Один ребёнок бегает с платочком («орамал»), кладёт его за спиной другого. Тот должен быстро встать и догнать. **Словарный минимум:** орамал (платок), тастау (бросать), артында (сзади), ұстау (поймать)	**Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие** Игра «Честные ручки» **Задача:** развивать умение признавать свои поступки. **Описание:** воспитатель показывает детям мячик, потом незаметно передаёт одному ребёнку. Дети должны угадать, у кого он. Тот, у кого мяч, честно поднимает руку и говорит: «У меня». **Словарный минимум (каз.):** қол (рука), менде (у меня), шын (правда), адалдық (честность).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно картотеке №3 на сентябрь месяц (3 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Гигиенические процедуры**. Мытьё рук, короткая проверка: «Чьи ладошки чистые — те и за стол садятся». **Дежурство**. Дежурные помогают разложить приборы и хлеб, проверяют порядок на столах. **Правила поведения и техника безопасности**. Не играем с ложкой. За столом сидим тихо. Не берём еду из чужой тарелки. **Культурное сопровождение** Мини-сказка: «Жили-были кашка и ложка. Кашка звала: «Съешь меня, я полезная!» А ложка помогала, чтобы ребёнок был сильный и здоровый». **Приём пищи (бережное отношение к еде)** Педагог напоминает: «Не оставляй кашу. В ней сила и здоровье». **Завершение (гигиена после еды)** Дети вытирают рот салфеткой, встают организованно, идут мыть руки.				

	Словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тәрелке, хлеб – нан, свет – жарық.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. **Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты)** «Мячик» — надуваем щёки и хлопаем по ним ладошками.. **Настрой через игру**. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» **Техника безопасности** Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. **Правила поведения на ОУД** Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** **Тема:** «Весёлый бег» **Задачи:** Закреплять умение бегать в колонне и врассыпную. **ОРУ:** руки вверх – вниз, хлопки. **Основные упражнения:** бег в колонне, бег врассыпную. **Национальные игры:** «Аң аулау» (охотники и звери). **Культурно-гигиенические навыки:** аккуратно пользоваться расчёской. **Спортивные упражнения:** катание на велосипеде с рулевым контролем. **Оздоровительные процедуры:** ходьба босиком по коврику. **Заключение:** дыхательное упражнение «Шарик»	**Музыка** «Растительный мир» **Слушание музыки:** Медленная мелодия — имитация покачивания цветка на ветру. Вопрос: «Бұл неге ұқсайды?» **Пение:** Пение песни «Гүлдер» — учить петь вместе со взрослым, мягко начинать и заканчивать. **Музыкально-ритмические движения:** Покачивания корпусом, приседания «цветочек растёт», лёгкие прыжки. **Нац. ценности:** Бережное отношение к природе. **Игра:** «Өс өс, гүл» (дети «растут» как цветы).	**Физическое воспитание** **Тема:** «Передаём мяч» **Задачи:** Учить передавать мяч над головой и с поворотом. **ОРУ:** передача мяча вправо–влево. **Основные упражнения:** передача мяча над головой, катание по кругу. **Национальные игры:** «Алтыбақан» (имитация качелей). **Культурно-гигиенические навыки:** умывание утром. **Спортивные упражнения:** катание на велосипеде по кругу. **Оздоровительные процедуры:** воздушные ванны. **Заключение:** ходьба спокойная, дыхание «Вдох – выдох». **Словарный минимум:** доп – мяч, лақтыру – бросать, ұстау – ловить, домалату – катать, қол – рука.	**Казахский язык** Тақырыбы: «Өсімдіктер дүниесі» (Растительный мир) **Мақсаты / Задачи:** Өсімдіктерге қатысты сөздерді түсінуді бекіту. Сұрақтарға қазақ тілінде жауап беруге үйрету. **Дыбыстық мәдениет сөйлеу:** Ү дыбысы: гүл (цветок), күн (солнце). **Сөздік қоры:** гүл (цветок) ағаш (дерево) жапырақ (лист) шөп (трава) **Грамматикалық құрылым:** Сөз тіркестері: – «жасыл жапырақ» (зелёный лист) – «үлкен ағаш» (большое дерево) **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлемдер құрастыру:	**Физическое воспитание Тема:** «Сохраняем равновесие» **Задачи:** Совершенствовать навыки равновесия. **ОРУ:** руки в стороны, вращения кистями. **Основные упражнения:** ходьба по верёвке, остановка по сигналу. **Национальные игры:** «Арқан тартыс» (упрощённая версия перетягивания). **Культурно-гигиенические навыки:** надевать одежду по порядку. **Спортивные упражнения:** катание на велосипеде под музыку. **Оздоровительные процедуры:** упражнения на свежем воздухе.

	Словарный минимум: жүгіру – бег, алға – вперёд, жан-жаққа – в стороны, тоқта – остановка, достар – друзья.			– «Бұл гүл әдемі» (Этот цветок красивый). – «Бұл ағаш үлкен» (Это дерево большое). **Қорытынды бөлім / Ойын:** «Кім тез айтады?» – балаларға өсімдіктер бейнеленген суреттер көрсетіледі, олар қазақша атауларын тез айтуға тиіс.	**Заключение:** спокойная ходьба, дыхание «Ветерок». **Словарный минимум:** тепе-теңдік – равновесие, жүру – ходьба, арқан – верёвка, бас – голова, аяқ – нога.
	Развитие речи+художественная литература – Рассматривание картины «Цветы на лугу» закреплять чёткое произношение гласных и согласных; расширять словарный запас; учить согласовывать слова; делиться впечатлениями. Чтение стихотворения о цветах пробуждать интерес к книгам; воспитывать умение слушать поэтические произведения. **Казахский язык** – «Гүлдер» (цветы: қызғалдақ, раушан, бәйшешек) формировать навыки	**Развитие речи+художественная литература** – Беседа «Овощи» формировать правильное произношение; расширять словарь по теме; учить согласовывать слова; развивать связную речь. Рассказ о саде формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать. **Казахский язык** – «Көкөністер» (сәбіз, қияр, қызанақ) расширять словарный запас; учить составлять предложения. **Основы математики** – «Большой и маленький овощ» учить сравнивать предметы по размеру;	**Развитие речи+художественная литература** – Рассказ по картине «Огород» закреплять правильное произношение; учить согласовывать слова; развивать связную речь. Чтение стихотворения «Огуречик» воспитывать интерес к поэзии. **Казахский язык** – «Дәндер» (бидай, арпа, сұлы) формировать словарный запас на казахском; учить отвечать на вопросы. **Основы математики** – «Длинный и короткий» (веточки) учить сравнивать по длине; закреплять понятия. **Лепка** – «Пшеничный колос» закреплять навыки лепки	**Развитие речи+художественная литература** – Беседа «Деревья» закреплять звуковую культуру речи; расширять словарь по теме; учить согласованию слов. Рассказ «Дерево и человек» воспитывать умение слушать и сопереживать. **Казахский язык** – «Ағаштар» (қайың, емен, терек) формировать словарный запас на казахском; учить произносить слова. **Основы математики** – «Геометрические фигуры: круг и треугольник» закреплять знания о фигурах.	**Развитие речи+художественная литература** – Рассказ по картине «Сад» развивать связную речь; закреплять словарь. Стихотворение о деревьях воспитывать интерес к поэзии. **Основы математики** – «Ориентировка в пространстве» (дерево слева, справа) формировать умение определять пространственные направления. **Казахский язык** – «Бөлме гүлдері» (фикус, раушан, фиалка) закреплять словарный запас; учить составлять предложения. **Конструирование** – «Парник» закреплять навыки конструирования.

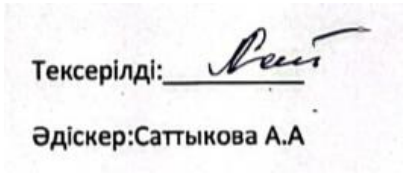
	слушания и произношения слов; учить отвечать на вопросы. **Основы математики** – «Счёт листьев: один – много» формировать представления о множестве; учить различать «один – много»; сравнивать по длине; знакомить с геометрическими фигурами. **Рисование** – «Листочки на ветке» (вертикальные линии) учить правильно держать карандаш; рисовать линии разного направления	закреплять понятия «большой – маленький». **Аппликация** – «Корзина с овощами» закреплять умение наклеивать детали.		**Конструирование** – «Мостик в лесу» учить строить конструкции.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». **Пословица:** «Здоровье дороже богатства». **Техника безопасности:** пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. **После завтрака:** дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. **Словарный минимум** кефир – айран, молоко – сүт, стакан – стақан, пить – ішу.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Организационный момент**. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроя. **Гигиенические процедуры** Мытьё рук, туалет. **Одежда и одевание (сентябрь)** колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). **Правила поведения и техника безопасности:** не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. **Культурное сопровождение:** Пн: «Соберёмся вместе дружно — нам прогулка очень нужно». Вт: Пословица «Аккуратность — сестра опрятности». Ср: «Рукав поправим — пойдём по травам». Чт: Пословица «Чистота — залог здоровья». Пт: «Шапочку надень скорей — на прогулке веселее». **Выход на участок**: Построение парами, пересчёт. **Начало прогулки**: Сбор, напоминание о цели. **Словарный минимум (қазақша):** күртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жең, түйме, қалта.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11**	**Картотека прогулки №12**	**Картотека прогулки №13**	**Картотека прогулки №14**	**Картотека прогулки №15**

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать бережное отношение к вещам, поддерживать чистоту в умывальной. **Ход:** спокойно заходят в раздевалку. Снимают верхнюю одежду, выворачивают рукава, аккуратно вешают. Шапку кладут на полку, обувь ставят парами. После умывания аккуратно вытирают руки, полотенце вешают на крючок. Проверяют порядок в шкафчике. Воспитатель напоминает о переходе к занятию/обеду. **Техника безопасности:** не бросать вещи на пол, не баловаться у раковины, пользоваться мылом осторожно, чтобы не скользить. **Короткие тексты:** «Чистота – залог здоровья». «Мыло, пена – грязи нету, чистым быть всегда приятно».				
Түскі ас/ Обед	**Тема:** Хлеб – ценность и бережное отношение. Короткая беседа: «Хлеб – самый главный продукт, его нельзя выбрасывать». Потешка: «Хлебушек румяный, вкусный и душистый». Пословица: «Хлеб – всему голова». **Техника безопасности:** хлеб едим руками, не бросаем на пол. **Словарный минимум** хлеб – нан, вкусно – дәмді, спасибо – рақмет, еда – ас.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры**. Умывание: прохладная вода, мыло для рук, личное полотенце. Правило: «Умываем лицо и ручки — чистые будут щёчки». **Переодевание и организация пространства**. Снимать одежду сверху вниз, складывать аккуратно. Обувь — под стул. Пижаму надевать без спешки. В спальню идти босиком, тихо. **Контроль поведения и безопасности**. Не вставать с кровати без разрешения. Не забирать чужую игрушку или одежду. Проверить, чтобы все были укрыты. **Эмоциональный настрой** Казахская колыбельная: «Ақ бөпем». Тихое напевание: «Спи, мой малыш, вырастешь большим». Свет приглушён, воспитатель рядом.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Постепенный подъём.** Будим детей тихим голосом: «Просыпаемся, как солнышки». Воспитатель показывает короткую разминку в кровати (покрутить кистями, стопами). Дети встают спокойно, без спешки. **Оздоровительные процедуры.** Ходьба босиком по массажной дорожке «ёлочкой» (с пятки на носок). Дыхательное упражнение «Нюхаем цветочек – дуем на свечку» (чередование вдоха-выдоха). Лёгкие приседания (2–3 раза). **Самостоятельная деятельность (одевание).** Аккуратно снять пижаму, сложить на спинку стула. Надеть одежду по порядку. Воспитатель напоминает: «Проверяем — всё ли застегнуто». **Гигиенические процедуры** Умывание: руки и лицо прохладной водой. Вытирание личным полотенцем. Причёсывание и проверка аккуратности.				
Бесін ас/ Полдник	**Подготовка:** дежурные помогают убрать игрушки и аккуратно готовят столы. **Во время полдника:** воспитатель обращает внимание на правила: «Кружку держим двумя руками, не проливаем напиток». **Культурное сопровождение:** потешка «Кто ест аккуратно, тот будет здоровым». **Пословица:** «Здоровье дороже богатства». **После полдника:** дети благодарят, моют руки и рот, убирают за собой посуду. **Словарный минимум** кружка – кружка, пить – ішу, вкусно – дәмді, здоровье – денсаулық.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** – «Дерево и его части» формировать знания о растениях; учить различать листья, ствол, корни; воспитывать бережное отношение к природе. **Лепка** – «Яблоко» учить лепить овощи и фрукты; развивать интерес к лепке. **Аппликация** – «Цветок» учить раскладывать и	**Ознакомление с окружающим миром** – «Овощи на огороде» закреплять знания об овощах; формировать интерес к природе. **Рисование** – «Морковка» учить рисовать простые предметы. **Лепка** – «Огурец и помидор» формировать навыки лепки. **Конструирование** –	**Ознакомление с окружающим миром** – «Как растёт хлеб» формировать представления о злаках; воспитывать уважение к труду хлебороба. **Рисование** – «Зерно и колосок» учить рисовать предметы из линий. **Аппликация** – «Колоски» закреплять навыки аппликации. **Конструирование** –	**Ознакомление с окружающим миром** – «Лес» формировать представления о лесных растениях; воспитывать бережное отношение. **Рисование** – «Берёзка» учить изображать линии разного направления. **Лепка** – «Шишки»	**Ознакомление с окружающим миром** – «Комнатные растения» закреплять знания о растениях дома; воспитывать заботу о них. **Рисование** – «Фиалка в горшке» закреплять навыки рисования. **Лепка** – «Цветочный горшок» закреплять навыки лепки.

	наклеивать детали. **Конструирование** – «Заборчик для клумбы» учить различать и использовать строительные детали. **Трудовая деятельность** – Полив комнатных растений формировать бережное отношение к труду, заботу о растениях. **Подвижные игры** – «Цветы и ветерок» развивать ловкость и быстроту. **Нравственно-патриотическое воспитание** – «Беречь природу» формировать любовь к природе и Родине.	«Грядка» учить строить простые конструкции. **Трудовая деятельность** – Сбор и уборка игрушек воспитывать аккуратность. **Подвижные игры** – «Собери урожай» развивать быстроту реакции. **Нравственно-патриотическое воспитание** – «Забота о труде земледельца» воспитывать уважение к людям труда.	«Амбар» учить строить простые постройки. **Трудовая деятельность** – Пересадка растения (с помощью воспитателя) воспитывать бережное отношение к растениям. **Подвижные игры** – «Собери зерно» развивать внимание. **Нравственно-патриотическое воспитание** – «Хлеб – всему голова» воспитывать уважение к труду хлебороба.	развивать умение лепить. **Аппликация** – «Ёлочка» закреплять навыки наклеивания. **Трудовая деятельность** – Сбор сухих листьев на участке формировать трудовые навыки. **Подвижные игры** – «Листья летят» развивать координацию. **Нравственно-патриотическое воспитание** – «Беречь лес» воспитывать любовь к родной природе	**Аппликация** – «Ромашка» закреплять навыки аппликации. **Трудовая деятельность** – Уборка класса, помощь воспитателю формировать уважение к труду. **Подвижные игры** – «Цветы и солнце» развивать внимание и быстроту. **Нравственно-патриотическое воспитание** – «Любовь к родной земле» воспитывать любовь к Родине через природу.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательное: знакомство с домашними животными (игрушки, картинки). Речевое: звукоподражания («мяу», «гав»).	Социально-коммуникативное: игра «Обними друга». Изобразительная: рисование восковыми мелками «Трава».	Физическое: упражнение «Пройди змейкой» между предметами. Трудовое: полив цветка с помощью лейки.	Познавательное: игра «Кто где живёт?» (животное – домик). Творческая: лепка «Шарики».	Коммуникативное: учим говорить «До свидания». Изобразительная: коллективный рисунок «Наш сад».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Гигиенические процедуры**: Мытьё рук, проверка носа. Напоминание: «Экономим воду — закрывай кран». **Одежда и самостоятельные навыки**: Надеть жилетку или лёгкую курточку. Самостоятельное застёгивание молнии. **Техника безопасности**: Не бегать в раздевалке. Проверка правильности надетых вещей. **Культурные привычки**: Убрать одежду на своё место. Напоминание: «Если уходим, выключаем свет». **Порядок выхода**: Построение парами. Повтор правил поведения на улице. **Словарный минимум:** су, жарық, жилет, мата, қақпа, ойын				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №11**	**Картотека вечерней прогулки №12**	**Картотека вечерней прогулки №13**	**Картотека вечерней прогулки №14**	**Картотека вечерней прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с	Формировать бережное отношение к вещам, поддерживать чистоту в умывальной. **Ход:** спокойно заходят в раздевалку. Снимают верхнюю одежду, выворачивают рукава, аккуратно вешают. Шапку кладут на полку, обувь ставят парами. После умывания аккуратно вытирают руки, полотенце вешают на крючок. Проверяют порядок в шкафчике. Воспитатель напоминает о переходе к занятию/обеду.				

прогулки	**Техника безопасности:** не бросать вещи на пол, не баловаться у раковины, пользоваться мылом осторожно, чтобы не скользить. **Короткие тексты:** «Чистота – залог здоровья». «Мыло, пена – грязи нету, чистым быть всегда приятно».				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Каких птиц видели сегодня на участке?» Консультация: «Чем кормить птиц вместе с ребёнком». Безопасность: не хватать чужие вещи при выходе.	Беседа: «Какие игрушки ты катал в песочнице?» Консультация: «Игры с песком дома и их польза». Безопасность: проверка обуви, одежда аккуратно надета.	Беседа: «Кто помогал убирать игрушки?» Консультация: «Воспитание трудовых привычек у детей». Безопасность: проверка, что ребёнок идёт спокойно, без толчков.	Беседа: «Как дул ветер на прогулке?» Консультация: «Развиваем наблюдательность у ребёнка». Безопасность: проверка — ребёнок идёт с родителем за руку.	Беседа: «Какие цвета листьев ты заметил?» Консультация: «Закрепляем знания цветов в быту». Безопасность: напоминание — держать ребёнка за руку у дороги.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.09 – 19.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 22.09.2025**	**Сейсенбі/Вторник 23.09.2025**	**Сәрсенбі/Среда 24.09.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 25.09.2025**	**Жұма/ Пятница 26.09.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по				

	группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.*(картотека 4недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** «Сақина салу» (Положи колечко) **Задача:** тренировать внимательность, умение ждать своей очереди. **Описание:** воспитатель берёт колечко и «прячет» его в ладони одного из детей, проходя вдоль ряда. Дети должны угадать, у кого «сақина». **Словарный минимум:** сақина (кольцо), қол (рука), іздеу (искать), табу (найти).	**Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие** Игра «Хорошо – плохо» **Задача:** формировать у детей понимание нравственных поступков. **Описание:** воспитатель называет разные действия: «Помог другу», «Разбросал игрушки», «Сказал спасибо», «Ударил товарища». Дети поднимают зелёную карточку, если это хорошее действие, и красную – если плохое. **Словарный минимум (каз.):** жақсы (хорошо), жаман	**Формирование финансовой грамотности «Что дороже?»** **Задача:** познакомить с понятием «дорого — дёшево». **Описание:** воспитатель показывает яблоко и машинку. Объясняет: «Яблоко стоит 1 монетку, машинка — 3 монетки». Дети сравнивают. **Словарь (каз.):** арзан (дёшево), қымбат (дорого), бір (один), үш (три).	**«Азбука честности»** Игра «Хорошо поступил – плохо поступил» **Задача:** формировать моральное поведение и честное отношение к поступкам. **Описание:** воспитатель называет разные действия: «Поднял упавшую игрушку», «Сказал спасибо», «Спрятал чужую вещь», «Обманул». Дети должны поднять зелёную карточку, если поступок хороший, красную – если	**Экологическое воспитание** «Кто где живёт?» **Задача:** закреплять знания о животных и их местах обитания. **Описание:** воспитатель раскладывает картинки: лес, озеро, поле, дом. Дети выбирают игрушки или картинки животных и размещают их: лягушка – озеро, медведь – лес, собака – дом. **Словарный минимум (каз.):** орман (лес), көл (озеро), үй (дом), жануар (животное).

		(плохо), көмектесу (помогать), дос (друг).		плохой. **Словарный минимум (каз.):** жақсы (хорошо), жаман (плохо), дос (друг), көмектесу (помогать).	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно картотеке №4 на сентябрь месяц (4 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Гигиенические процедуры**. Дети моют руки и лицо, воспитатель напоминает: «Чистые руки — залог здоровья». **Дежурство**. Дежурные проверяют, все ли приборы на месте, ровно ли стоят чашки. **Правила поведения и техника безопасности** Не наклоняемся слишком близко к тарелке. Пьём аккуратно, не проливаем. Не разговариваем с полным ртом. **Культурное сопровождение**. Пословица: «Щи да каша — пища наша». **Приём пищи (бережное отношение к еде)** Воспитатель напоминает: «Береги еду, не разливай и не роняй». **Завершение (гигиена после еды)** Дети протирают руки и лицо, благодарят: «Спасибо, было вкусно». После этого моют руки и ополаскивают рот. **Словарный минимум**: каша – ботқа, хлеб – нан, вода – су, спасибо – рақмет.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. **Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты)** «Улыбка» — показать зубки, улыбнуться друг другу. **Настрой через игру**. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» **Техника безопасности** Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание Тема:** «Играем и прыгаем» **Задачи:** Закреплять навыки прыжков. **ОРУ:** приседания с руками вверх. **Основные упражнения:** прыжки на месте и	**Музыка** «Моя семья» **Слушание музыки:** Колыбельная «Әлди-әлди» — дети слушают и определяют настроение (спокойная, нежная). **Пение:** Совместное	**Физическое воспитание Тема:** «Мяч для друга» **Задачи:** Учить бросать мяч на дальность правой и левой рукой. **ОРУ:** вращение рук вперёд–назад. **Основные упражнения:** броски предметов на	**Казахский язык** Тақырыбы: «Менің отбасым» (Моя семья) **Мақсаты / Задачи:** Отбасы мүшелерін дұрыс атап айтуға үйрету. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға	**Физическое воспитание Тема:** «Дружно шагаем» **Задачи:** Совершенствовать навыки ходьбы и перестроения. **ОРУ:** руки вверх–вниз, наклоны.

	вперёд. **Национальные игры:** «Қарлығаш» (имитация полёта ласточки). **Культурно-гигиенические навыки:** правильно сидеть за столом. **Спортивные упражнения:** катание на велосипеде по дорожке. **Оздоровительные процедуры:** дыхательная гимнастика. **Заключение:** ходьба спокойная, упражнение «Цветочек». **Словарный минимум:** секіру – прыгать, қарлығаш – ласточка, жан-жаққа – в стороны, тоқта – остановка, ойын – игра.	пение коротких фраз: «апа», «ата», «әже». **Музыкально-ритмические движения:** Покачивания в парах под колыбельную, лёгкие притопывания ногой. **Нац. ценности:** Воспитание любви к семье. **Игра:** «Отбасы мүшелері» (угадай члена семьи).	дальность 3–4 м, катание мяча. **Национальные игры:** «Тоғызқұмалақ» (имитация). **Культурно-гигиенические навыки:** пользоваться носовым платком. **Спортивные упражнения:** катание на велосипеде самостоятельно. **Оздоровительные процедуры:** прогулка после занятий. **Заключение:** ходьба по кругу, дыхание «Перышко». **Словарный минимум:** доп – мяч, лақтыру – бросать, ұстау – ловить, домалату – катать, достар – друзья.	дағдыландыру. **Дыбыстық мәдениет сөйлеу:** Қ, Ғ дыбыстары: қол (рука), сағат (часы). **Сөздік қоры:** әке (папа) ана (мама) аға (брат) әпке (сестра) **Грамматикалық құрылым:** Сөз тіркестері: – «менің анам» (моя мама) – «үлкен аға» (старший брат) **Байланыстырып сөйлеу:** Диалог үлгісі: – Бұл кім? – Бұл менің әкем. **Қорытынды бөлім / Ойын:** «Отбасымды ата» – балалар өз отбасы мүшелерін сурет немесе карточка арқылы атап шығады.	**Основные упражнения:** ходьба в колонне, перестроение. **Национальные игры:** «Жаяу жарыс» (эстафета шагом). **Культурно-гигиенические навыки:** умываться после прогулки. **Спортивные упражнения:** катание на велосипеде в парах. **Оздоровительные процедуры:** воздушные ванны. **Заключение:** ходьба спокойная, дыхание «Нюхаем цветочек» **Словарный минимум:** жүру – ходьба, қадам – шаг, алға – вперёд, артқа – назад, киім – одежда.
	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Моя семья» расширять словарный запас по теме; учить составлять предложения; закреплять произношение. Чтение рассказа «Мамина улыбка» формировать интерес к художественным	**Развитие речи+художественная литература** – Рассказ по картине «Семья за столом» развивать связную речь; закреплять согласование слов. Стихотворение «Папа» формировать интерес к поэзии; воспитывать любовь к отцу.	**Развитие речи+художественная литература** – Составление рассказа «Я и моя семья» учить строить связный рассказ; закреплять грамматически правильную речь. Чтение сказки «Три медведя» (семья) формировать умение слушать и пересказывать.	**Развитие речи+художественная литература** – Рассказ по картине «Семья на прогулке» развивать словарь и речь. Стихотворение «Моя сестрёнка» воспитывать любовь к братьям и сёстрам. **Основы**	**Развитие речи+художественная литература** – Итоговое занятие «Моя любимая семья» закреплять умение рассказывать о семье. Чтение рассказа «Семейный праздник» воспитывать интерес к семейным традициям. **Основы математики** –

	произведениям; воспитывать любовь к матери. **Основы математики** – «Один и много» (члены семьи) закреплять представления о количестве; развивать умение сравнивать. **Конструирование** – «Кроватка для куклы» учить строить простые конструкции. **Казахский язык** – «Менің отбасым» (ана, әке, бала) закреплять слова; учить отвечать на вопросы.	**Основы математики** – «Большой – маленький» (родители и дети) учить сравнивать предметы и объекты по размеру. **Казахский язык** – «Отбасы мүшелері» (әже, ата, әпке, аға) закреплять новые слова; учить употреблять их в речи. **Конструирование** – «Стол и стулья» учить строить мебельные конструкции.	**Основы математики** – «Сравнение по длине» (семейные вещи) закреплять умение сравнивать по длине. **Конструирование** – «Домик для семьи» закреплять умение строить дом из кубиков. **Казахский язык** – «Менің әжем, менің атам» закреплять новые слова; развивать речь.	**математики** – «Сравнение по величине» (игрушки семьи) закреплять понятия «большой – маленький». **Конструирование** – «Кухня» строить простые конструкции. **Казахский язык** – «Менің әпкем, менің ағам» закреплять лексику; учить строить предложения.	«Ориентировка в пространстве» (семья справа, слева) закреплять пространственные понятия. **Конструирование** – «Семейный дом» закреплять умение строить. **Казахский язык** – «Біздің отбасымыздың мерекесі» закреплять лексику; учить строить предложения.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные приносят сок и печенье. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает детям о витаминах в соке. **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Апельсиновый сок и весёлые ребята». **Пословица:** «Здоровье в пище, а сила в труде». **Техника безопасности:** пить маленькими глотками, не крошить печенье. **После завтрака:** благодарим за еду, убираем посуду, моем руки. **Словарный минимум** сок – шырын, печенье – печенье, пить – ішу, еда – ас.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Организационный момент**. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроя. **Гигиенические процедуры** Мытьё рук, туалет. **Одежда и одевание (сентябрь)** колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). **Правила поведения и техника безопасности:** не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. **Культурное сопровождение:** Пн: «Скоро осень золотая — листья падают, летая». Вт: Пословица «Одежда греет тело, доброта — душу». Ср: «Шнурочки завяжи — и гулять скорей беги». Чт: Пословица «Умел руки мыть — сумеешь и одежду чисто носить». Пт: «Кто готовится к прогулке быстро — тот играет весело». **Выход на участок**: Построение парами, пересчёт. **Начало прогулки**: Сбор, напоминание о цели. **Словарный минимум (қазақша):** күртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жең, түйме, қалта.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16**	**Картотека прогулки №17**	**Картотека прогулки №18**	**Картотека прогулки №19**	**Картотека прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Приучать детей к взаимопомощи и самостоятельному контролю порядка. **Ход:** Заходят в группу по одному, не толкаясь. Снимают одежду, проверяют, аккуратно ли повесили. Обувь ставят рядом, шапку и варежки кладут в шкафчик. Моют руки и лицо, используют своё полотенце. Проверяют: шкаф закрыт, вещи на месте. Подготовка к отдыху/обеду. **Техника безопасности:** не садиться на пол в				

	раздевалке, варежки и шарфы хранить в шкафчике, не крутить кран слишком сильно. **Короткие тексты:** «Вещи любят чистоту, всё сложи по порядку». «Раз, два – вода, три, четыре – вытирай скорее».				
Түскі ас/ Обед	Компот – витамины в стакане. Короткая беседа: «Компот из фруктов и ягод помогает нам быть здоровыми». Мини-сказка: «Яблочко и вишенка сварили компот». Пословица: «Здоровье в пище, а радость в движении». **Техника безопасности:** пить маленькими глотками, держать стакан двумя руками. **Словарный минимум** компот – шырын, фрукт – жеміс, ягода – жидек, пить – ішу				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры**. Умывание: руки и лицо прохладной водой, руки — с мылом. Вытирание личным полотенцем. Правило: «Чистота — здоровье, моем руки снова». **Переодевание и организация пространств.** Раздеваться сверху вниз, вещи сложить на стульчик. Обувь под стул. Надеть пижаму. В спальню входить тихо, босиком. **Контроль поведения и безопасности**. Лежать спокойно, не мешать соседу. Не перекладывать чужие вещи. Убедиться: все дети в кроватках, спокойно укрыты. **Эмоциональный настрой.** Колыбельная: «Әлди бөпем, әлди-ай» (казахская). Спокойные слова воспитателя: «Пусть приснится сказка». Приглушённый свет, тишина.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Постепенный подъём.** Спокойное пробуждение под голос воспитателя. Лёгкие движения в кровати: «Потянулись как котята». Встаём по очереди, соблюдаем порядок. **Оздоровительные процедуры.** Ходьба босиком по массажной дорожке «змейкой». Дыхательное упражнение «Шарик» — надуть щёки и «выпустить воздух». Игра-упражнение «Достань облачко» — поднять руки вверх, потянуться. **Самостоятельная деятельность (одевание)** Снять пижаму, сложить на стул. Надеть бельё, одежду, обувь — в правильной последовательности. Воспитатель помогает только при необходимости. **Гигиенические процедуры** Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Вытирание своим полотенцем. Причесывание, осмотр воспитателя.				
Бесін ас/ Полдник	**Подготовка:** воспитатель напоминает: «Перед едой — всегда руки моем, воду зря не льём» **Во время полдника:** дети учатся вежливо просить добавку, говорить «Пожалуйста» и «Спасибо». **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Как ребята делились хлебом». **Пословица:** «Щи да каша – пища наша». **После полдника:** беседа о бережном отношении к еде: «Нельзя играть с едой, нельзя выбрасывать хлеб». **Словарный минимум** хлеб – нан, бережно – ұқыпты, пожалуйста – өтінемін, аппетит – тәбет				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Трудовая деятельность** – Помощь в уборке группы воспитывать желание помогать взрослым. **Подвижные игры** – «Найди маму» развивать внимание. **Нравственно-патриотическое воспитание** – «Любовь к семье» воспитывать уважение и заботу о близких. **Ознакомление с окружающим миром** – «Семья и её члены» формировать	**Ознакомление с окружающим миром** – «Родственные отношения» формировать знания о семье и родственниках. **Рисование** – «Папа на работе» учить изображать человека в действии. **Лепка** – «Семейный обед» (тарелки, еда) закреплять навыки лепки предметов. **Аппликация** – «Сердце для мамы» закреплять навыки	**Ознакомление с окружающим миром** – «Домашние обязанности семьи» формировать знания о помощи в семье. **Рисование** – «Моя бабушка» учить изображать человека. **Лепка** – «Торт для семьи» развивать навыки лепки. **Аппликация** – «Семейный портрет» формировать умение создавать композицию. **Трудовая деятельность** – Сбор игрушек после игр	**Ознакомление с окружающим миром** – «Профессии родителей» формировать знания о профессиях. **Рисование** – «Моя сестра (брат)» учить изображать членов семьи. **Лепка** – «Семейный ужин» лепить посуду и еду. **Аппликация** – «Подарок семье» закреплять умения	**Ознакомление с окружающим миром** – «Семейные праздники» формировать знания о традициях семьи. **Рисование** – «Семейный праздник» учить изображать группы людей. **Лепка** – «Подарок маме и папе» закреплять навыки лепки. **Аппликация** – «Дом моей семьи» формировать умение составлять композицию.

	представления о сосаве семьи; воспитывать уважение к старшим. **Рисование** – «Портрет мамы» учить изображать человека; развивать чувство формы. **Лепка** – «Дом для семьи» учить лепить простые постройки. **Аппликация** – «Семья в доме» учить наклеивать предметы в композицию.	вырезания и наклеивания. **Трудовая деятельность** – Помощь в сервировке игрушечной посуды формировать навыки хозяйственно-бытового труда. **Подвижные игры** – «Семейная прогулка» развивать ловкость и внимание. **Нравственно-патриотическое воспитание** – «Уважение к старшим» воспитывать почтительное отношение к бабушкам и дедушкам.	формировать ответственность. **Подвижные игры** – «Семья идёт в поход» развивать внимание и координацию. **Нравственно-патриотическое воспитание** – «Забота о близких» воспитывать умение проявлять заботу о семье.	работы с бумагой. **Трудовая деятельность** – Уход за кукольным уголком развивать навыки ухода за вещами. **Подвижные игры** – «Кто быстрее найдёт свою семью» развивать быстроту. **Нравственно-патриотическое воспитание** – «Семья – опора Родины» воспитывать чувство гордости за семью.	**Трудовая деятельность** – Уборка игрушек, помощь воспитателю *Задачи*: воспитывать уважение к труду. **Подвижные игры** – «Семейный хоровод» *Задачи*: развивать чувство ритма и внимания. **Нравственно-патриотическое воспитание** – «Семья – часть Родины» *Задачи*: воспитывать любовь к своей семье и к Родине.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательное: наблюдение за погодой (солнышко, облака). Речевое: повторение слов «дождь», «солнце».	Коммуникативное: игра «Построй поезд» (держимся друг за друга). Изобразительная: рисование ватными палочками «Дождик».	Физическое: упражнение «Пробеги до кубика и обратно». Трудовое: разложить книжки на полке.	Познавательное: игра «Что звучит?» (музыкальные игрушки). Творческая: танцевальная игра с песенкой.	Коммуникативное: учим говорить «Здравствуй» и «Пока» с мячом. «Солнышко» (жёлтый круг + лучики).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Гигиенические процедуры**: Мыть руки, лицо. Напоминание: «Вода нужна всем — экономим её». **Одежда и самостоятельные навыки:** Надеть курточку, шапочку. Учиться быстро и аккуратно одеваться без помощи. **Техника безопасности:** Одеваться спокойно, не толкаться. Проверка застёжек и шнурков. **Культурные привычки:** Убрать свои вещи аккуратно. Воспитатель напоминает: «Свет выключаем, потому что на улице светло». **Порядок выхода:** Построение парами. Дети выходят спокойно, без шума. **Словарный минимум:** су, жарық, куртка, қалпақ, есік, жол				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №16**	**Картотека вечерней прогулки №17**	**Картотека вечерней прогулки №18**	**Картотека вечер-ней прогулки №19**	**Картотека вечерней прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с	Приучать детей к взаимопомощи и самостоятельному контролю порядка. **Ход:** Заходят в группу по одному, не толкаясь. Снимают одежду, проверяют, аккуратно ли повесили. Обувь ставят рядом, шапку и варежки кладут в шкафчик. Моют руки и лицо, используют своё полотенце. Проверяют: шкаф закрыт, вещи на месте. Подготовка к отдыху/обеду. **Техника безопасности:** не садиться на пол в				

прогулки	раздевалке, варежки и шарфы хранить в шкафчике, не крутить кран слишком сильно. **Короткие тексты:** «Вещи любят чистоту, всё сложи по порядку». «Раз, два – вода, три, четыре – вытирай скорее».				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Что строили из кубиков?» Консультация: «Развитие конструктивных игр дома». Безопасность: проверка наличия личных вещей.	Беседа: «С кем ты сегодня играл в группе?» Консультация: «Развитие дружеских отношений у детей». Безопасность: ребёнка не выпускать без сопровождения.	Беседа: «Какой была погода сегодня?» Консультация: «Природные наблюдения в семье». Безопасность: убедиться, что одежда застёгнута и надета правильно.	Беседа: «Какую подвижную игру ты любишь больше всего?» Консультация: «Физическая активность дома: простые игры». Безопасность: напоминание — не выбегать на улицу первым.	Беседа: «Чему ты научился на этой неделе?» Консультация: «Итоги месяца: как закрепить успехи дома». Безопасность: проверка одежды по сезону, передача ребёнка родителям лично.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 29.09 – 03.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 29.09.2025**	**Сейсенбі/Вторник 30. 09.2025**	**Сәрсенбі/Среда 01.10.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 02.10.2025**	**Жұма/ Пятница 03.10.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. **Постепенный вход в деятельность.** После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. **Наблюдения и общение.** Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят				

	за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. **Социальные и культурные акценты.** Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. **«Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре)** Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй». *(Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. **Партнёрство с семьёй** Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. **Культура общения** В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. **Единые требования семьи и ДОУ** Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. **Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь)** Уделяйте ребёнку время утром, не торопите его, дайте возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться).. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья»** Задача: воспитывать уважение к членам семьи, формировать представления о семейных ролях и обязанностях. Описание: дети распределяют роли (әке, ана, бала). В игре они здороваются, помогают друг другу, обсуждают, что делает каждый член семьи. Воспитатель направляет детей на дружелюбное	**Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Раздели мусор»** Задача: формировать элементарные представления об экологии, учить беречь природу. Описание: детям даются карточки с изображениями бумаги, пластика, органики. Нужно правильно распределить их по «контейнерам» разных цветов. Воспитатель	**Формирование правовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»** Задача: познакомить детей с их правами и обязанностями в группе, учить соблюдать правила. Описание: дети играют в воспитателя и воспитанников. «Воспитатель» напоминает о правилах: здороваться, делиться игрушками, не толкаться. Словарный минимум: бала (ребёнок), топ (группа), ойна (играй), күте тұр, көмектес	**Формирование финансовой грамотности: Игра «Магазин»** Задача: развивать элементарные навыки счёта, учить пользоваться «деньгами». Описание: дети получают жетоны и «покупают» игрушки или картинки продуктов. Воспитатель объясняет: «Чтобы купить, нужно отдать деньги».	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Асық ойыны»** Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений, знакомить с традиционной игрой. Описание: дети метают асыки в круг, стараются выбить их. Побеждает тот, кто собрал больше. Словарный минимум: асық (игровая костяшка), ойна (играй), сана (считай), көп (много), аз (мало). **Азбука честности: Игра**

	взаимодействие. Словарный минимум: ана (мама), әке (папа), ата (дедушка), әже (бабушка), бала (ребёнок).	объясняет, почему важно сортировать мусор. Словарный минимум: қағаз (бумага), су (вода), қоқыс (мусор), табиғат (природа), таза (чистый).	(помоги).	Словарный минимум: дүкен (магазин), ақша (деньги), нан (хлеб), сүт (молоко).	**«Правда или нет?»** Задача: учить детей отличать правду от обмана, формировать представления о честности. Описание: воспитатель рассказывает короткие ситуации (например: «Мальчик сказал, что съел кашу, но тарелка полная»). Дети отвечают, правда это или нет. Словарный минимум: шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (1 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Хлеб всему голова» **Словарный минимум:** нан (хлеб), май (масло), шай (чай), қасық (ложка), ыстық (горячий). **Техника безопасности:** не брать горячую посуду руками, ждать, пока остынет. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть руки перед едой, сидеть прямо за столом. **Экономия воды и света:** закрывать кран после мытья рук, выключать свет, если он не нужен. **Пословицы и поговорки:** «Ас – адамның арқауы» (Еда — опора человека). **Сказки/истории:** рассказ «Колосок» — как трудолюбивые и ленивые герои получают по заслугам. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к хлебу, формировать привычку аккуратно есть, закреплять навыки вежливого обращения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) /	**Организация пространства** Дежурные аккуратно раскладывают материалы и пособия по местам. Рабочие столы чистые. Дети садятся правильно: спина прямая, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** Упражнения «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык поднят вверх, как чашка). Скороговорка из «Кәусәр бұлақ»: «Ақ ала қап, қара ала қап».				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Эмоциональный настрой** Беседа «Какое у тебя настроение сегодня?» – дети показывают жестами или мимикой. **Техника безопасности** Напоминание: «Во время игры не толкаемся, во время опыта слушаем только воспитателя». **Правила поведения на ОД**: Поднимаем руку, если хотим ответить; Бережём материалы; Уважительно относимся к ответам других.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	**Музыка** **Задачи** – Развивать умение слушать музыку и различать характер звучания – Способствовать развитию певческих навыков (чистое интонирование, произношение слов) – Воспитывать интерес к музыке через связь с темой «Мебель»	**Физическое воспитание** Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	**Казахский язык** Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдау, дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қорын тұрмыстық сөздермен байыту (үстел, орындық). Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік: «Орындық тұр»). Қарапайым сұрақтарға жауап беру («Бұл не?»).	**Физическое воспитание** Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.
	Развитие речи Художественная литература «Стол и стул» **Задача:** формировать умение четко произносить гласные и согласные звуки, уточнять артикуляцию; расширять словарный запас по мебели. **Ход:** артикуляционная гимнастика «Стульчик – ножки ровно», игра «Назови правильно» – дети называют предметы мебели и их детали (*спинка, ножка, сиденье*).	Развитие речи Художественная литература «Шкаф» **Ход:** описание шкафа и его частей (*дверцы, полки*). **Словарный минимум:** шкаф, полка, есік. **Подтема:** Рассказ «Волшебный шкаф» **Ход:** чтение рассказа, обсуждение, какие вещи хранят в шкафу. Казахский язык «Шкафта не бар?» **Ход:** вопросы и ответы: «Бұл не?» – «Бұл	Развитие речи Художественная литература «Кровать» **Ход:** беседа «На чём мы спим?»; упражнения со звуками [р], [л]. **Словарный минимум:** төсек, жастық (подушка). Стихотворение «Моя кроватка» **Ход:** чтение и обсуждение. Казахский язык «Төсегім» **Ход:** «Бұл төсек. Бұл жастық». Основы математики «Сколько подушек?» **Ход:** счёт подушек, одеял.	Развитие речи Художественная литература «Диван» **Ход:** описание дивана и упражнение со скороговоркой «Диван в углу». Сказка «Говорящий диван» Казахский язык «Диван қайда?» – «Бұл диван бұрышта». Основы математики «Сколько мест на диване?»	Развитие речи Художественная литература «Мебель в доме» **Ход:** обобщение: назвать всю мебель, составить рассказ. Стихотворение «Наш дом» Казахский язык «Менің бөлмемде не бар?» **Ход:** дети составляют простые предложения. Основы математики «Сколько мебели?» **Финансовая грамотность:** игра

	Словарный минимум: *стол, стул, шкаф, кереует (кровать), орындық (стул)*. «Сказка о мебели» **Задача:** воспитывать интерес к художественному слову, умение слушать сказку и обсуждать. **Ход:** чтение сказки «Как стулья поссорились» (авторская адаптация), обсуждение: «Какая мебель самая нужная?». Дети делятся впечатлениями, учатся сопереживать персонажам. Казахский язык «Менің бөлмем» (Моя комната) **Задача:** учить называть предметы мебели на казахском языке; отвечать на простые вопросы. **Ход:** игра «Бұл не?» – педагог показывает картинку с мебелью, дети отвечают: «Бұл – үстел», «Бұл – орындық». **Словарный минимум:** *үстел, орындық, төсек, шкаф, диван*. Основы математики «Считаем мебель» **Задача:** закреплять понятия «один – много», формировать	шкаф», «Бұл полка». Основы математики «Высокий – низкий шкаф» **Ход:** сравнение мебели по величине. **Финансовая грамотность:** «Как выбрать шкаф по размеру и цене».	**Финансовая грамотность:** «Что нужнее: игрушка или одеяло?».	**Финансовая грамотность:** «Большой диван дороже маленького».	«Что купить для комнаты?».

	представление о числе и количестве. **Ход:** игра «Посчитай стулья» – в группе выставлено 5 стульев, педагог спрашивает: «Сколько стульев? А один стул где?». Дети сравнивают «один – много». **Финансовая грамотность:** «Почему нельзя покупать лишнюю мебель, если она не нужна?» – беседа. **Тілге бойлау:** счёт *бір, екі, үш, төрт, бес*.				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты – сладкий витамин» **Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. **Пословицы и поговорки:** «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). **Сказки/истории:** сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Одежда:** куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. **Природа:** жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). **Цвета:** сары, жасыл, қызыл. **Вежливые слова:** Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1**	**Картотека прогулки №2**	**Картотека прогулки №3**	**Картотека прогулки №4**	**Картотека прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Золотая осень» **Словарный минимум:** жапырақ (лист), сары, қызыл, жасыл, ағаш, бұтақ, пальто, шалбар. **Гигиенические навыки:** аккуратно снимать одежду, ставить обувь ровно, мыть руки с мылом. **Экономное потребление:** использовать воду только при мытье рук, не плескаться. **Дежурство:** дежурные помогают складывать обувь и следят за порядком.				

	Техника безопасности: не толкаться в раздевалке, осторожно обращаться с пуговицами и молниями. **Правила поведения:** здороваться, помогать друг другу при раздевании, ждать очереди у умывальника. **Пословица:** «Күздің бір күні – қырық күнге азық». **Воспитательные задачи:** воспитывать самостоятельность, закреплять названия осенних явлений и одежды, приучать к порядку.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Хлеб и суп – основа обеда» **Словарный минимум:** нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), ас (еда), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «После умывания закрываем кран – вода нужна всем»; «Уходим из комнаты – выключаем свет». **Бережное отношение к еде:** не бросать хлеб, не разливать суп, брать столько, сколько сможешь съесть. **Пословицы и поговорки:** «Нан — байлық, ас — ырыс» (Хлеб — богатство, еда — достаток). **Сказки/истории:** сказка «Колосок» – о бережном отношении к хлебу. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к хлебу и пище, закреплять умение аккуратно есть за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь (каз.):** ұйқы (сон), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (кровать), жапырақ (лист). **Гигиенические процедуры:** умывание прохладной водой, мытьё рук с мылом, вытирание полотенцем. Напоминание: «Не торопись, руки и лицо вымой аккуратно». **Переодевание:** одежду снимать сверху вниз, складывать на стульчик; обувь ставить ровно; надеть пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** не бегать в спальне, не трогать чужие вещи, ложиться спокойно. **Эмоциональный настрой:** приглушённый свет, чтение стиха об осени, тихая музыка. **Пословица:** «Күздің бір күні – қырық күнге азық».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарь (каз.):** ұйқыдан ояну (пробуждение), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (постель), жапырақ (лист). **Этап пробуждения:** приглушённый свет, спокойный голос воспитателя: «Просыпаемся, потянулись…» **Потягивания и дыхательная гимнастика:** руки вверх, вдох; руки вниз — выдох; повороты головы. **Массажная гимнастика:** лёгкое растирание ладоней и щёк; похлопывание ног. **Ходьба:** пройти босиком по «дорожке здоровья», затем шаг по кругу. **Постепенный подъём:** сесть, аккуратно встать, заправить постель. **Гигиенические процедуры:** умывание прохладной водой, вытирание своим полотенцем. **Эмоциональный настрой:** беседа «Что вам снилось? Осенью снятся красивые сны». **Пословица:** «Күздің бір күні – қырық күнге азық».				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Чай с булочкой – вкусный полдник» **Словарный минимум:** шай (чай), тоқаш (булочка), тәтті (сладкий), қант (сахар), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «Чай пьём аккуратно – не проливаем воду»; «Выключаем свет, когда выходим из комнаты». **Бережное отношение к еде:** не крошить булочку, есть маленькими кусочками, не оставлять еду на тарелке. **Пословицы и поговорки:** «Ас – адамның арқауы» (Еда — опора человека). **Сказки/истории:** история «Колобок» – о том, как булочка путешествовала. **Воспитательные задачи:** формировать аккуратность при приёме пищи, воспитывать уважение к еде.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Ознакомление с окружающим миром «Труд мебельщика» **Задача:** формировать представления о труде взрослых; воспитывать	Ознакомление с окружающим миром «Моя семья и шкаф» **Ход:** беседа: что хранит семья в шкафу. **Азбука честности:** «Не	Ознакомление с окружающим миром «Здоровый сон» **Экологическое воспитание:** «Чистота постели – здоровье ребёнка».	Ознакомление с окружающим миром «Экономим дерево» **Экология:** беседа «Үнемді тұтыну – экономное	Ознакомление с окружающим миром «Моя семья и мебель» **Азбука честности:** уважение к труду родителей.

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	уважение к труду. **Ход:** беседа «Кто делает мебель?», рассматривание инструментов (молоток, пила – макеты/картинки). **Правовая грамотность:** «Каждый человек имеет право на дом и мебель для жизни». **Экологическое воспитание:** «Деревья – это источник мебели. Нужно беречь природу». Конструирование «Стол для семьи» **Задача:** строить из кубиков мебель (стол, стулья), знакомить с формами (куб, пластина, кирпичик). **Ход:** дети строят стол и 4 стула из конструктора, объединяя в композицию «столовая». **Адал азамат:** «Честный человек помогает другим и аккуратно работает». **Тілге бойлау:** *куб, кірпіш, үстел, орындық.* Рисование «Мой стул» **Задача:** учить рисовать предметы мебели, передавая их форму и детали. **Ход:** рисование стула цветными карандашами, выделение деталей (спинка, ножки).	бери чужие вещи без разрешения». Конструирование **Подтема:** «Шкаф для игрушек» **Ход:** дети строят шкаф из кубиков. Рисование «Красивый шкаф» **Ход:** рисование шкафа и одежды в нём. Лепка «Кубик для шкафа» **Ход:** лепка кубиков – «игрушек» для шкафа. Аппликация «Орнамент на шкафу» **Ход:** наклеивание фигур для украшения дверцы.	Конструирование **Подтема:** «Кровать для куклы» **Ход:** конструирование кроватки. Рисование **Подтема:** «Кровать в комнате» Лепка **Подтема:** «Подушка» Аппликация **Подтема:** «Одеяло с узором»	потребление». Конструирование «Диван для семьи» Рисование «Мой диван» Лепка «Кушетка» Аппликация «Подушки на диване»	Конструирование «Комната для семьи» Рисование «Моя комната» Лепка «Стул и стол» Аппликация «Орнамент в комнате»

	Словарный минимум: *орындық, үстел*. Лепка «Тарелка для стола» **Задача:** лепить предметы быта (посуда для мебели – тарелка, чашка). **Ход:** лепка из пластилина тарелок для «стола», украшение их орнаментом. **Экономическое воспитание:** «Посуда нужна каждой семье, её покупают с умом». Аппликация «Ковер в комнате» **Задача:** учить составлять аппликацию ковра из геометрических фигур. **Ход:** дети вырезают квадраты и треугольники, наклеивают на лист в виде орнамента «қазақ кілемі». **Тілге бойлау:** *кілем, ою, шаршы, үшбұрыш*.				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Познавательное:** рассмотреть мебель в группе (стол, стул, шкаф), сравнить по размеру и назначению. **Проект «Тілге бойлау»:** слова: үстел (стол), орындық (стул), шкаф (шкаф).	**Речевое:** составить предложения: «Үстел үлкен» (Стол большой), «Орындық кішкентай» (Стул маленький). **Проект «Тілге бойлау»:** слова: үлкен (большой), кішкентай (маленький).	**Беседа:** «Почему нужно бережно относиться к мебели?» (аккуратность, порядок, уважение к труду взрослых). **Проект «Тілге бойлау»:** фразы: «Заттарды сындырма» (Не ломай вещи), «Орныңа қой» (Поставь на место).	**Рисование:** «Моя комната» — изображение мебели в комнате. **Проект «Тілге бойлау»:** слова: төсек (кровать), диван (диван), айна (зеркало). **Трудовое:** расставить игрушки по полкам, вытереть	**Творческая:** придумать сказку «Как стул подружился со столом». **Проект «Тілге бойлау»:** фразы: «Достар бірге» (Друзья вместе), «Стол мен орындық» (Стол и стул).

				пыль со стола. **Проект «Тілге бойлау»:** слова: таза (чисто), сүрт (вытирай), жина (собери).	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Одежда:** куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. **Природа:** жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). **Цвета:** сары, жасыл, қызыл. **Вежливые слова:** Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №1**	**Картотека вечерней прогулки №2**	**Картотека вечерней прогулки №3**	**Картотека вечерней прогулки №4**	**Картотека вечерней прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Золотая осень» **Словарный минимум:** жапырақ (лист), сары, қызыл, жасыл, ағаш, бұтақ, пальто, шалбар. **Гигиенические навыки:** аккуратно снимать одежду, ставить обувь ровно, мыть руки с мылом. **Экономное потребление:** использовать воду только при мытье рук, не плескаться. **Дежурство:** дежурные помогают складывать обувь и следят за порядком. **Техника безопасности:** не толкаться в раздевалке, осторожно обращаться с пуговицами и молниями. **Правила поведения:** здороваться, помогать друг другу при раздевании, ждать очереди у умывальника. **Пословица:** «Күздің бір күні – қырық күнге азық». **Воспитательные задачи:** воспитывать самостоятельность, закреплять названия осенних явлений и одежды, приучать к порядку.				
Ужин	**Тема недели:** «Хлеб и суп – основа ужина» **Словарный минимум:** нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), ас (еда), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «После умывания закрываем кран – вода нужна всем»; «Уходим из комнаты – выключаем свет». **Бережное отношение к еде:** не бросать хлеб, не разливать суп, брать столько, сколько сможешь съесть. **Пословицы и поговорки:** «Нан — байлық, ас — ырыс» (Хлеб — богатство, еда — достаток). **Сказки/истории:** сказка «Колосок» – о бережном отношении к хлебу. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к хлебу и пище, закреплять умение аккуратно есть за столом.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок провёл первый день недели» Консультация: «Значение вечернего общения родителя с ребёнком»	Беседа: «Что нового узнал ребёнок сегодня» Консультация: «Почему важно закреплять дневные впечатления дома»	Беседа: «Как дети вспоминали бабушек и дедушек» Консультация: «Совместные добрые дела: как вовлекать ребёнка в помощь старшим»	Беседа: «Какие игры особенно понравились ребёнку сегодня» Консультация: «Как обсуждение игр помогает развитию речи и памяти»	Беседа: «Что ребёнок сделал лучше всего за неделю» Консультация: «Закрепление положительного опыта ребёнка в семье»

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 06.10 – 10.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 06.10.2025**	**Сейсенбі/Вторник 07.10.2025**	**Сәрсенбі/Среда 08.10.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 09.10.2025**	**Жұма/ Пятница 10.10.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. **Постепенный вход в деятельность.** После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. **Наблюдения и общение.** Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. **Социальные и культурные акценты.** Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. **«Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре)** Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй». *(Далее картотека 2 недели на октябрь месяц)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или	**Уважение и доверие** В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. **Партнёрство с семьёй** Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает				

законными представителями ребенка, консультации	новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. **Культура общения** В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. **Единые требования семьи и ДО** Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. **Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь)** Поддерживайте ребёнка словами одобрения: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Осенью особенно важно подбадривать ребёнка при расставании. Обеспечьте правильный и здоровый завтрак дома: тёплое и питательное блюдо поможет ребёнку легче адаптироваться к прохладной погоде. Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. *(Далее картотека 2 недели на октябрь месяц)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Игра «Помоги другу»** Задача: воспитывать доброжелательность и взаимопомощь. Описание: воспитатель предлагает ситуации (помочь застегнуть пуговицу, подать игрушку). Дети разыгрывают. Словарный минимум: дос (друг), көмектес (помоги), ал (возьми), бер (дай). **Тілге бойлау: Игра «Жемістерді ата» (Назови фрукты)** Задача: закреплять названия фруктов. Описание: детям показывают картинки яблока, груши, дыни. Дети называют по-казахски. Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), қауын (дыня).	**Экологическая культура: Эксперимент «Посади семечко»** Задача: формировать представления о росте растений. Описание: дети сажают семена в стаканчики, поливают, наблюдают. Словарный минимум: гүл (цветок), өсімдік (растение), жер (земля), су (вода), өс (расти).	**Правовая грамотность: Игра «Что можно – что нельзя»** Задача: учить различать правильные и неправильные поступки. Описание: детям показывают картинки: «помог другу» – правильно, «толкнул» – неправильно. Словарный минимум: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно), тату (дружный). **Кәусәр бұлақ: Скороговорка «Қу түлкі қырға шықты»** Задача: развивать чёткую речь и внимание. Описание: воспитатель произносит скороговорку, дети повторяют хором и по одному. Словарный минимум: түлкі (лиса), қыр (степь), шық (вышел).	**Финансовая грамотность: Игра «Кошелёк»** Задача: развивать представления о распределении денег. Описание: детям дают «деньги», они решают, что купить – игрушку, книгу, еду. Словарный минимум: ақша (деньги), ойыншық (игрушка), кітап (книга), тамақ (еда).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Ақ серек, көк серек»** Задача: развивать ловкость и сплочённость. Описание: две команды поют песню, зовут по очереди участников. Словарный минимум: ақ (белый), көк (синий), ойна (играй), топ (команда). **Азбука честности: Игра «Честный кассир»** Задача: воспитывать честность в игре. Описание: «продавец» считает деньги правильно, не обманывает покупателей. Словарный минимум: ақша (деньги), дүкен (магазин), сана (считай), дұрыс (правильно).
Ертеңгілік	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».**				

жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (2 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Молочные продукты – здоровье детей» **Словарный минимум:** сүт (молоко), айран (кефир), ірімшік (сыр), қаймақ (сметана), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить молочные продукты только из своей кружки. **Культурно-гигиенические навыки:** пользоваться салфеткой, тщательно жевать пищу. **Экономия воды и света:** использовать воду экономно при мытье кружек и рук. **Пословицы и поговорки:** «Ірімшік жегеннің жүзі жарқын» (Кто ест сыр – у того лицо светлое). **Сказки/истории:** сказка «Коза-дереза» — как козочка обманула и чем это закончилось. **Воспитательные задачи:** формировать уважение к труду людей, производящих молочные продукты, воспитывать бережное отношение к пище.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные готовят столы для работы: кладут карандаши, ластики, листы. Дети проверяют, всё ли на месте. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** Упражнения «Змейка» (узкий язык между губами), «Маятник» (язык качается вправо-влево). Скороговорка: «Тықыр-тықыр, тықыршақ». **Эмоциональный настрой** Игра «Передай улыбку»: дети по кругу улыбаются и говорят «Сәлеметсіз бе!». **Техника безопасности** Напоминание: «Ножницы держим только за ручки, клеем пользуемся аккуратно». **Правила поведения на ОД** – Слушаем задание до конца. – Не перебиваем друг друга. – Закончили работу – убираем за собой.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспиание** Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	**Музыка** **Задачи** – Формировать умение передавать в музыке движения транспорта и людей – Развивать певческие навыки: пение в ансамбле – Воспитывать музыкальное восприятие	**Физическое воспиание** Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	**Казахский язык** **Мақсаты:** Көлік атауларын үйрену. Бағдаршам түстерін ажырату. Сөз тіркесін қолдану (түстер + етістік: «Қызыл – тоқта»). Қарапайым сұрақтарға жауап беру («Бұл не?»).	**Физическое воспиание** Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.

	Развитие речи **Художественная литература** Задача: учить детей правильно произносить гласные и согласные, расширять словарный запас по теме «улица» (дом, дорога, машина, магазин). приучать к слушанию рассказов. Ход: артикуляционная гимнастика («ма-ма-ма», «ра-ра-ра»), игра «Кто где живёт?» – дети называют: «Дом высокий, дом низкий». Ход: чтение рассказа К.Чуковского «Дом, который построил Джек». Обсуждение: «Какие дома бывают на улице?». **Казахский язык (Тілге бойлау)** Словарный минимум: «үй», «көше», «ағаш», «машина». Ход: игра «Бұл не?» – педагог показывает картинки улицы, дети называют. **Основы математики** учить считать дома на улице (1–5), закреплять понятия «один – много». Ход: игра «Сколько домов на улице?» + обсуждение «Что можно купить в магазине на улице?». Использование	Развитие речи **Задача:** закреплять умение менять темп речи, развивать дикцию и выразительность речи, расширять словарный запас по теме «улица». **Ход:** Артикуляционная разминка: упражнения для губ и языка. Произнесение скороговорки «На улице шум, а в доме уют» в разном темпе (медленно, быстро, шёпотом, громко). Обсуждение: «Что мы слышим на улице? Какие звуки бывают дома?». **Тілге бойлау:** учить произносить казахские слова по теме: «көше» (улица), «үй» (дом), «балалар» (дети). **Словарный минимум:** шум, улица, дом, уют, машина. Художественная литература **Задача:** приобщать детей к поэтическому слову, развивать эмоциональное восприятие и умение выражать своё отношение к содержанию	Развитие речи **Задача:** совершенствовать умение задавать вопросы, расширять активный словарь. **Ход:** Артикуляционная разминка, скороговорка: «У Сени и Сани в сенях сом». Беседа по теме «Что ты видишь на улице?». Вопросы детям: «Кто идёт по улице? Что делают дети? Какой транспорт едет?» Дети учатся задавать вопросы друг другу по картинке с изображением улицы. **Тілге бойлау:** Сөздер – адам (человек), бала (ребёнок). Художественная литература **Задача:** формировать нравственное отношение к людям, прививать отзывчивость. **Ход:** Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». Обсуждение: «Почему Айболит помогал? Кому мы можем помочь на улице?» Дети высказывают своё мнение, приводят примеры из жизни. Казахский язык **Задача:** закрепить словарный запас, развивать умение находить предметы на картинке.	Развитие речи **Задача:** закреплять умение произносить скороговорки, тренировать дикцию. **Ход:** Артикуляционная разминка. Скороговорка: «У Миши машина». Дети повторяют сначала медленно, затем быстрее. Вопросы детям: «Какая машина у Миши? А какая машина тебе нравится?» **Тілге бойлау:** Сөздер – машина (көлік), адам (человек). Художественная литература **Задача:** формировать представления о правилах поведения на улице через художественный текст. **Ход:** Чтение рассказа Н. Носова «Светофор». Обсуждение: «Почему важно слушать светофор? Что случится, если не выполнять	Развитие речи **Задача:** совершенствовать дикцию, развивать умение повторять скороговорки. **Ход:** Артикуляционная гимнастика (губы, язык). Скороговорка: «Машина мчит по мостовой». Сначала медленно, затем быстрее. Вопросы детям: «Что ещё может ехать по улице?» «Какие звуки мы слышим?» **Тілге бойлау:** сөздер – машина (көлік), көше (улица). Художественная литература **Задача:** воспитывать умение слушать стихотворение, понимать смысл правил. **Ход:** Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор». Вопросы: «Что делает светофор? Почему он помогает людям?» Итог: дети делают вывод, что без светофора на улице может быть опасно. Казахский язык **Задача:** обогащать словарный запас, учить строить простые фразы.

	игрушечных денег	произведения. **Ход:** Чтение стихотворения А. Барто «Дом». Беседа: «Какие дома бывают на улице? В каких домах живут ваши семьи?». Сравнение дома в стихотворении и дома ребёнка. **Тілге бойлау:** знакомство с казахскими словами «үй» (дом), «қала» (город). **Словарный минимум:** дом, семья, жильё. Казахский язык **Задача:** развивать слуховое восприятие, внимание к казахским словам, пополнять словарный запас по теме «улица». **Ход:** Повторение словарного минимума: «дос» (друг), «қала» (город), «жол» (дорога). Игра «Кім тез айтады?» – дети по сигналу воспитателя быстро называют знакомые слова по теме. Составление коротких предложений: «Бұл қала» (Это город), «Бұл жол» (Это дорога). **Словарный минимум:**	**Ход:** Игра «Тапшы!» – воспитатель называет слово, дети находят на картинке: қала (город), жол (дорога), дос (друг). Повторение слов в коротких предложениях: «Бұл қала» (Это город), «Бұл жол» (Это дорога). **Словарный минимум:** дос, қала, жол. Основы математики **Задача:** закреплять количественный счёт предметов в пределах 5; знакомить с элементами финансовой грамотности. **Ход:** Счёт фонарей на картинке улицы: «Сколько фонарей? Который по счёту этот?» Игра «Копим монетки для покупки книги» – дети считают условные монетки (пуговицы), собирают их в копилку. **Словарный минимум:** фонарь, ақша (деньги).	правила?» Итог: дети делают вывод о необходимости дисциплины на дороге. Казахский язык **Задача:** закреплять умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас. **Ход:** Игра «Бұл кім?» – воспитатель показывает картинку, дети называют: полиция, жол. Повторяют слова в предложениях: «Бұл полиция» (Это полиция), «Бұл жол» (Это дорога). **Словарный минимум:** полиция, жол. Основы математики **Задача:** учить порядковому счёту, закреплять навыки очередности; формировать элементарные представления о покупках. **Ход:** Счёт детей в группе: «Кто первый в очереди в магазин?» Игра «Очередь в	**Ход:** Повтор слов: дүкен (магазин), ақша (деньги), көше (улица). Игра «Тапшы!» – воспитатель показывает картинки, дети называют на казахском. Построение предложений: «Бұл дүкен», «Бұл көше», «Бұл ақша». **Словарный минимум:** дүкен, ақша, көше. Основы математики + финансовая грамотность **Задача:** формировать умение считать и применять в игровой ситуации. **Ход:** Игра «Сколько стоит игрушка?» — воспитатель показывает игрушки с «ценниками» (1–5 монет). Дети «покупают» игрушку, отсчитывая монетки. Итог: «Чтобы что-то купить, нужны деньги, их нужно зарабатывать и беречь». **Словарный минимум:** ақша, ойыншық.

		дос, қала, жол. Основы математики **Задача:** учить порядковому счёту до 5, закреплять понимание «который по счёту?», развивать интерес к применению счёта в жизни. **Ход:** Дети считают машины (1–5). Игра «Кто по счёту стоит на светофоре?» – воспитатель выставляет игрушечные машинки, дети называют порядковый номер: «Первая машина красная, вторая зелёная». Финансовая грамотность: беседа «Для чего нужен магазин на улице?» – рассмотреть товары, объяснить, что за них нужно платить. **Тілге бойлау:** считать на казахском: «бір, екі, үш, төрт, бес». **Словарный минимум:** машина, светофор, магазин, ақша (деньги).		магазин»: дети распределяются по порядку, называют свой номер. Финансовая грамотность: воспитатель показывает игрушечные монетки, объясняет: «Чтобы купить хлеб в магазине, нужно заплатить деньги». **Словарный минимум:** магазин, ақша.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане» **Словарный минимум:** шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Экономия воды и света:** экономно использовать воду для мытья кружек. **Пословицы и поговорки:** «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду).				

	Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Погода:** суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). **Одежда:** етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). **Действия:** киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6**	**Картотека прогулки №7**	**Картотека прогулки №8**	**Картотека прогулки №9**	**Картотека прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Погода осенью» **Словарный минимум:** жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы, суық, пальто, етік. **Гигиенические навыки:** после прогулки убирать зонт и резиновые сапоги, мыть руки, вытирать насухо. **Экономное потребление:** пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно, не брать лишние салфетки. **Дежурство:** дежурные помогают развесить мокрые вещи для просушки. **Техника безопасности:** осторожно двигаться по мокрому полу, не бегать. **Правила поведения:** соблюдать очередь у вешалки и умывальника, быть вежливыми. **Пословица:** «Жаңбыр жауса – жер ырысы». **Воспитательные задачи:** закреплять умение подбирать одежду по погоде, воспитывать бережное отношение к вещам.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Овощи и каши – здоровье на тарелке» **Словарный минимум:** ботқа (каша), сәбіз (морковь), қияр (огурец), көкөніс (овощ), ыстық (горячий). **Экономия воды и света:** «Когда моем овощи – открываем кран ненадолго»; «Свет горит только тогда, когда темно». **Бережное отношение к еде:** есть медленно, не разбрасывать овощи, доедать кашу до конца. **Пословицы и поговорки:** «Ас қадірін ашыққанда білерсің» (Цену еде узнаешь, когда проголодаешься). **Сказки/истории:** сказка «Репка» – сила в дружбе и совместном труде. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к полезным блюдам, развивать привычку есть аккуратно и благодарить за еду.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь (каз.):** қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), тыныштық (тишина), малақай (шапка). **Гигиенические процедуры:** мытьё рук с мылом, аккуратное вытирание полотенцем. Напоминание: «Как ёжик чистит иголочки, так и мы умоем руки и лицо». **Переодевание:** аккуратно сложить шапку и варежки, поставить обувь, надеть пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** не мешать другим детям, не хватать чужие вещи. **Эмоциональный настрой:** чтение рассказа о животных, тихая колыбельная. **Пословица:** «Жақсы дос – жанға серік».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные	**Словарь (каз.):** жуыну (умывание), су (вода), сүлгі (полотенце), бұлт (облако), жаңбыр (дождь). **Этап пробуждения:** спокойный голос: «Таңғы бұлт сияқты оянамыз». **Потягивания и дыхательная гимнастика:** руки вверх — вдох, «капли дождя» — пальцами постучать по голове. **Массажная гимнастика:** растирание ушей и ладоней для бодрости. **Ходьба:** пройтись босиком по коврику, лёгкий бег по кругу. **Постепенный подъём:** сесть, заправить постель, надеть тапочки. **Гигиенические процедуры:** умывание, вытирание полотенцем, расчёсывание.				

процедуры	**Эмоциональный настрой:** беседа «Какое сегодня небо?». **Пословица:** «Жаңбыр жауса – жер ырысы».				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Фрукты на полдник – здоровье детям» **Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), жеміс (фрукт), таза (чистый). **Экономия воды и света:** «Фрукты моем быстро, чтобы не тратить много воды»; «Свет включаем только тогда, когда темно». **Бережное отношение к еде:** есть фрукты до конца, не выбрасывать кусочки. **Пословицы и поговорки:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — великое богатство). **Сказки/истории:** сказка «Яблонька и дети» – о доброте и щедрости. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к здоровым продуктам, бережное отношение к дарам природы.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** Задача: формировать знание правил дорожного движения, воспитывать честность. Ход: беседа «Почему нужно переходить дорогу по зебре?», разбор ситуаций «Что значит быть честным на улице?» **Конструирование** Задача: строить дома из кубиков. Ход: дети строят «Нашу улицу». Используются кубики, пластины, кирпичики. **Рисование** Задача: изображать дома разной высоты. Ход: дети рисуют «Наш дом на улице». Используются карандаши и фломастеры. **Лепка** Задача: лепить транспорт. Ход: педагог показывает, как слепить машину: корпус и колёса. Дети выполняют. Мини-	Ознакомление с окружающим миром + «Азбука честности» **Задача:** формировать знания о правилах поведения на улице, воспитывать честность и уважение к соседям. **Ход:** Беседа «Как нужно вести себя с соседями на улице?» – примеры доброго и вежливого поведения. Игра-ситуация: «Если ты нашёл игрушку на улице, что нужно сделать?». «Азбука честности» – рассмотреть картинку: мальчик помогает бабушке донести сумку. **Тілге бойлау:** разучить слова: «сәлеметсіз бе» (здравствуйте), «рахмет» (спасибо). **Словарный минимум:** сосед, дружба, честность. Конструирование	Ознакомление с окружающим миром **Задача:** формировать представление о правилах дорожного движения, воспитывать уважение к закону. **Ход:** Беседа: «Почему важно соблюдать правила дорожного движения?» Игра «Светофор» – дети по сигналу «зелёный» идут, по «красному» – останавливаются. Обсуждение роли полиции, которая помогает на улице. **Словарный минимум:** светофор, полиция. Конструирование **Задача:** учить детей строить из кубиков транспорт для улицы. **Ход:** Постройка «Автобус для нашей улицы» из конструктора. Дети обсуждают, кто будет ехать в автобусе, куда он поедет. Рисование + экологическое	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Задача:** закреплять правила дорожного движения, воспитывать честность и ответственность. **Ход:** Беседа «Как правильно вести себя на дороге». Азбука честности: правило «Не переходи дорогу на красный». Игра «Красный, жёлтый, зелёный»: дети изображают пешеходов и машины. **Словарный минимум:** светофор, жол. Конструирование **Задача:** развивать умение строить из кубиков по образцу и замыслу.	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Задача:** учить детей правилам поведения на улице, формировать социальные навыки. **Ход:** Беседа «Зачем нужны правила на улице?» (про светофор, переход, поведение у дороги). «Адал азамат»: Честный гражданин помогает соблюдать порядок — дети обсуждают, как можно помочь друг другу на улице (держать за руку младшего, напомнить про переход). Итог: правило «Честный гражданин заботится о безопасности других». Конструирование **Задача:** развивать умение строить здания по замыслу. **Ход:** Постройка «Школа на улице» из кубиков и пластин.

	выставка «Транспорт на улице». **Аппликация** Задача: вырезать и наклеивать деревья. Ход: дети делают аппликацию «Аллея на улице». Используются зелёные круги и коричневые прямоугольники.	**Задача:** учить строить магазин из строительных деталей, закреплять умение использовать кубики, пластины, кирпичики. **Ход:** Постройка «Магазин на улице». Обсуждение: «Что можно купить в магазине?». Введение элементов финансовой грамотности: игрушечные покупки. **Тілге бойлау:** назвать на казахском детали: «куб» (текше), «қабырға» (стена). **Словарный минимум:** магазин, товар, витрина. Рисование **Задача:** формировать умение изображать дорогу и её элементы (разметка, пешеходный переход). **Ход:** Рассмотреть картинку с дорогой и светофором. Рисование «Дорога с разметкой». Обсуждение: «Почему разметка нужна на улице?». **Экологическое воспитание:** «Чистая дорога – чистый	воспитание **Задача:** развивать умение изображать деревья и кусты на улице; формировать бережное отношение к природе. **Ход:** Рисуем деревья вдоль дороги. Беседа: «Почему важно беречь зелёные насаждения?». Дети украшают рисунок разноцветными листьями. Лепка **Задача:** формировать умение лепить фигуру человека, закреплять приёмы соединения деталей. **Ход:** Лепка «Пешеход» – дети делают голову (шар), туловище (овал), руки и ноги (жгутики). Соединяют детали, формируют фигуру. Итог: воспитатель объясняет, что пешеход должен переходить дорогу по правилам. Аппликация **Задача:** формировать умение вырезать простые геометрические фигуры и использовать их в аппликации. **Ход:** Аппликация «Дорожные знаки». Воспитатель показывает	**Ход:** Постройка «Остановка» из строительного материала. Обсуждение: «Кто будет ждать автобус на остановке?» Рисование + экологическое воспитание **Задача:** развивать умение изображать элементы городской улицы; воспитывать бережное отношение к свету и электричеству. **Ход:** Рисование «Моя улица вечером» — дети изображают дома, фонари, машины. Беседа: «Почему вечером нужны фонари? Почему нужно экономить электричество?» (үнемді тұтыну). Лепка **Задача:** учить лепить транспорт, соединяя детали. **Ход:** Лепка «Автобус» — дети делают колёса (шары), кузов (овал), кабину (кубик). Соединяют детали,	Дети обсуждают, кто ходит в школу, какие машины подъезжают. Итог: «На улице есть важные здания — магазины, школы, детские сады». Рисование + экологическое воспитание **Задача:** развивать умение передавать детали в рисунке, воспитывать бережное отношение к природе и порядку. **Ход:** Рисование «Магазин на улице» (фасад, окна, дверь, витрина). Беседа: «Почему важно, чтобы возле магазина было чисто? Кто убирает улицу?» Экология: «Честный гражданин не бросает мусор на улице». Лепка **Задача:** формировать умение лепить фигуры человека из частей. **Ход:** Лепка «Дети на прогулке». Дети делают туловище, голову, руки, ноги, соединяют детали. Итог: обсуждение «Как дети ведут себя на

		город». **Словарный минимум:** дорога, разметка, машина. Лепка **Задача:** формировать умение лепить светофор из частей (столбик, три круга). **Ход:** Показ педагога, как слепить светофор. Дети выполняют. Беседа: «Что означают цвета светофора?». **Правовая грамотность:** «Светофор помогает соблюдать закон на улице». **Словарный минимум:** светофор, қызыл (красный), жасыл (зелёный), сары (жёлтый). Аппликация **Задача:** учить составлять изображение из отдельных деталей, закреплять навык аккуратного наклеивания. **Ход:** Аппликация «Пешеходный переход». Обсуждение: «Почему пешеходы должны переходить дорогу	картинки с дорожными знаками, объясняет их значение. Дети вырезают круги и треугольники, наклеивают их на цветную бумагу, создают свои «знаки». Итог: беседа «Почему дорожные знаки нужны на улице?».	украшают автобус. Итог: воспитатель напоминает, что автобус ездит только по дороге и по правилам. Аппликация «Светофор». Дети вырезают три круга (красный, жёлтый, зелёный), наклеивают их на прямоугольную основу. Итог: воспитатель повторяет правила — «Красный – стой, жёлтый – жди, зелёный – иди».	улице?». Аппликация **Задача:** учить вырезать и наклеивать геометрические формы. **Ход:** Аппликация «Машины на улице» — дети вырезают прямоугольник (кузов), круги (колёса), наклеивают на фон с дорогой. Итог: обсуждение «Какие машины могут ехать по улице?».

		только там?». Игра «Мы идём по зебре». **Адал азамат:** «Честный гражданин всегда соблюдает правила на улице». **Словарный минимум:** пешеход, жолақ (полоса), көше (улица).			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Познавательное:** рассмотреть улицу около детского сада, назвать, что там есть (дома, деревья, машины). **Проект «Тілге бойлау»:** слова: көше (улица), үй (дом), машина (машина).	**Речевое:** составить предложения: «Үй үлкен» (Дом большой), «Машина жүріп барады» (Машина едет). **Проект «Тілге бойлау»:** слова: үлкен (большой), кішкентай (маленький).	**Беседа:** «Как нужно вести себя на улице?» (правила дорожного движения, уважение к соседям). **Проект «Тілге бойлау»:** фразы: «Бағдаршам жасыл» (Светофор зелёный), «Жолдан өт!» (Переходи дорогу!).	**Рисование:** «Моя улица» – дома, деревья, машины. **Проект «Тілге бойлау»:** слова: ағаш (дерево), дүкен (магазин), жол (дорога). **Трудовое:** убрать мусор с участка, показать, как поддерживать чистоту улицы. **Проект «Тілге бойлау»:** слова: таза (чисто), қоқыс (мусор), жина (собери).	**Творческая:** придумать рассказ «Как я иду домой по улице». **Проект «Тілге бойлау»:** фразы: «Менің үйім осында» (Мой дом здесь), «Көшеде балалар ойнайды» (На улице играют дети).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Погода:** суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). **Одежда:** етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). **Действия:** киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №6**	**Картотека вечерней прогулки №7**	**Картотека вечерней прогулки №8**	**Картотека вечерней прогулки №9**	**Картотека вечерней прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с	«Погода осенью» **Словарный минимум:** жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы, суық, пальто, етік.				

прогулки **Ужин**	**Гигиенические навыки:** после прогулки убирать зонт и резиновые сапоги, мыть руки, вытирать насухо. **Экономное потребление:** пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно, не брать лишние салфетки. **Дежурство:** дежурные помогают развесить мокрые вещи для просушки. **Техника безопасности:** осторожно двигаться по мокрому полу, не бегать. **Правила поведения:** соблюдать очередь у вешалки и умывальника, быть вежливыми. **Пословица:** «Жаңбыр жауса – жер ырысы». **Воспитательные задачи:** закреплять умение подбирать одежду по погоде, воспитывать бережное отношение к вещам. **Тема недели:** «Хлеб и суп – основа ужина» **Словарный минимум:** нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), ас (еда), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «После умывания закрываем кран – вода нужна всем»; «Уходим из комнаты – выключаем свет». **Бережное отношение к еде:** не бросать хлеб, не разливать суп, брать столько, сколько сможешь съесть. **Пословицы и поговорки:** «Нан — байлық, ас — ырыс» (Хлеб — богатство, еда — достаток). **Сказки/истории:** сказка «Колосок» – о бережном отношении к хлебу. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к хлебу и пище, закреплять умение аккуратно есть за столом.

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок участвовал в коллективных делах» Консультация: «Формирование чувства ответственности у дошкольников»	Беседа: «Что ребёнок рассказал о друзьях» Консультация: «Как родители могут поддерживать дружеские отношения ребёнка»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о природе» Консультация: «Совместные прогулки как продолжение работы ДО»	Беседа: «Какие задания ребёнок выполнял сегодня самостоятельно» Консультация: «Формирование самостоятельности в быту и играх»	Беседа: «Лучшие достижения недели» Консультация: «Как правильно хвалить ребёнка дома»

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 13.10 – 17.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный	**Дүйсенбі /Понедельник 13.10.2025**	**Сейсенбі/Вторник 14.10.2025**	**Сәрсенбі/Среда 15.10.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 16.10.2025**	**Жұма/ Пятница 17.10.2025**

режим дня					
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. **Постепенный вход в деятельность.** После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. **Наблюдения и общение.** Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. **Социальные и культурные акценты.** Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. **«Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре)** Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй». *(Далее картотека 3 недели на октябрь месяц)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. **Партнёрство с семьёй** Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. **Культура общения** В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. **Единые требования семьи и ДОУ** Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. **Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь)** Осенью особенно важно подбадривать ребёнка при расставании. Обеспечьте правильный и здоровый завтрак дома: тёплое и питательное блюдо поможет ребёнку легче адаптироваться к прохладной погоде. Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. *(Далее картотека 3 недели на октябрь месяц)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальн	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»** Задача: учить заботе и уважению к профессиям. Описание: дети распределяют роли – врач, пациент. Врач	**Экологическая культура: Игра «Живое – неживое»** Задача: различать живую и неживую природу. Описание: детям показывают карточки	**Правовая грамотность: Сказка «Қызыл телпек» (Красная шапочка)** Задача: обсуждать правильные и неправильные поступки героев. Описание: воспитатель читает сказку, дети говорят,	**Финансовая грамотность: Игра «Банкомат»** Задача: развивать навыки счёта. Описание: дети вставляют карточку, получают жетоны.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Алтыбақан»** Задача: знакомить с традициями, развивать дружбу. Описание: дети качаются на качелях,

ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	осматривает, даёт советы. Словарный минимум: дәрігер (врач), емхана (поликлиника), дәрі (лекарство), ауырды (болит). **Азбука честности: Игра «Честный друг»** Задача: учить говорить правду в общении. Описание: дети делятся ситуациями, когда нужно честно рассказать. Словарный минимум: дос (друг), шындық (правда), өтірік (ложь).	(дерево, камень, собака, стол). Они делят на группы. Словарный минимум: тірі (живой), өлі (неживой), ағаш (дерево), тас (камень).	где героиня поступила неправильно. Словарный минимум: қызыл (красный), телпек (шапочка), орман (лес), қасқыр (волк). **Тілге бойлау: Игра «Түстерді ата» (Назови цвета)** Задача: закреплять цвета. Описание: детям показывают карточки цветов, они называют. Словарный минимум: қызыл (красный), жасыл (зелёный), көк (синий), сары (жёлтый).	Учитель объясняет: «Чтобы получить деньги, их сначала нужно положить». Словарный минимум: банкомат (банкомат), ақша (деньги), карта (карта).	поют песни. Словарный минимум: алтыбақан (качели), ән (песня), ойна (играй). **Кәусәр бұлақ: Сказка «Алдар көсе»** Задача: обсуждать хитрость и честность. Описание: воспитатель читает сказку. Дети обсуждают, кто был честным, а кто нет. Словарный минимум: Алдар көсе (Алдар косе), адал (честный), айлакер (хитрый).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (3 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Фрукты и овощи – витамины для здоровья» **Словарный минимум:** алма (яблоко), сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не бегать с ложкой во рту, сидеть спокойно во время еды. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты и овощи перед едой. **Экономия воды и света:** экономно пользоваться водой при мытье овощей и фруктов. **Пословицы и поговорки:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — великое богатство). **Сказки/истории:** сказка «Репка» — сила в дружбе и взаимопомощи. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к здоровому питанию, формировать положительное отношение к овощам и фруктам.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной	**Организация пространства**. Дежурные раздают рабочие принадлежности (гуашь, кисти, стаканчики с водой). Педагог проверяет, у всех ли есть салфетки. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)**. Упражнения «Иголочка» (вытянуть узкий язык), «Качели» (язык вверх-вниз). Скороговорка: «Көк кемпірқосақ көкте көреді». **Эмоциональный настрой**. Мини-игра «Комплимент другу» – каждый ребёнок говорит приятное слово соседу. **Техника безопасности** Напоминание: «Краски не облизываем, кисточкой рисуем только на бумаге». **Правила поведения на ОД** – Работаем тихо, не мешаем другим.				

деятельности (далее – ОД)	– Используем только свои материалы. – Бережно относимся к общей собственности группы. Сен болмасан кулем2 аоо				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспиание** Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	**Музыка** **Задачи** – Учить детей различать спокойный и тревожный характер музыки – Формировать певческие навыки: четкое произношение слов – Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим через музыку	**Физическое воспиание** Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	**Казахский язык** **Мақсаты :** Тұрмыстық сөздерді қолдану (су, сабын). Қауіпсіздік сөздерін үйрету («байқа», «асықпа»). Сөз тіркесін қолдану («Су – таза»). Қарапайым бұйрықты түсіну («Жүр», «Тоқта»).	**Физическое воспиание** Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.
	Развитие речи **Задача:** закреплять правильное произношение звуков, развивать умение строить предложения. **Ход:** Скороговорка: «У Сени и Сани в сенях сумка». Беседа «Что может быть опасно дома и на улице?». Дети учатся задавать вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». **Тілге бойлау:** сөздер – қауіп (опасность), бала (ребёнок), үй (дом). **Словарный минимум:** пожар, улица, опасность. Художественная литература **Задача:** воспитывать нравственное отношение к правилам безопасности.	Развитие речи **Задача:** учить выражать своё мнение и делиться впечатлениями. **Ход:** Скороговорка: «Саша сушит сушку в сушилке». Беседа «Что опасно на улице?». Дети отвечают: «Опасно играть на дороге», «Нельзя трогать провода». **Тілге бойлау:** сөздер – жол (дорога), бала (ребёнок), қауіп (опасность). **Словарный минимум:** улица, машина, пожар. Художественная	Развитие речи **Задача:** совершенствовать умение задавать вопросы и давать полные ответы. **Ход:** Скороговорка: «На дворе трава, на траве дрова». Беседа «Что делать, если потерялся на улице?». Дети отвечают: «Нужно обратиться к полицейскому», «Позвонить родителям». **Тілге бойлау:** сөздер – ата-ана (родители), көмек (помощь), қауіпсіздік (безопасность). **Словарный минимум:** родители, помощь, улица. Художественная литература **Задача:** воспитывать умение сопереживать героям. **Ход:** Чтение рассказа Н. Носова	Развитие речи **Задача:** закреплять умение правильно произносить слова и составлять предложения. **Ход:** Скороговорка: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку». Беседа: «Какие опасные предметы есть дома?» (нож, утюг, спички). Дети составляют предложения: «Нож острый», «Утюг горячий». **Тілге бойлау:** сөздер – пышақ (нож), үтік (утюг), қауіпті (опасный). **Словарный**	Развитие речи **Задача:** развивать умение правильно произносить звуки и расширять словарь. **Ход:** Скороговорка: «У двери дворник двор подметает». Беседа «Что делать, если дома один?» – дети составляют ответы: «Нельзя открывать дверь», «Нужно позвонить маме». Итог: составление предложений по картинкам: «Мальчик дома», «Звонит телефон». **Тілге бойлау:** сөздер – есік (дверь), телефон, қауіпсіздік

	Ход: Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры» (о последствиях шалости). Обсуждение: «Почему нельзя играть с огнём и электричеством?». Итог: дети делают вывод о важности правил. Казахский язык **Задача:** закрепить лексику по теме безопасности. **Ход:** Игра «Бұл не?» – дети называют предметы на картинках (спички, розетка, жол, полиция). Повторение вежливых слов. Фонетическая тренировка звуков ә, ө. **Словарный минимум:** спички – сіріңке, полиция – полиция, қауіп – опасность. Основы математики + финансовая грамотность **Задача:** учить счёту и правилам разумного использования денег. **Ход:** Счёт: «Сколько окон в доме? Сколько дверей?». Финансовая игра: «На что лучше потратить деньги – на игрушку или на аптечку?». Итог: обсуждаем важность нужных покупок. **Словарный минимум:**	литература **Задача:** воспитывать бережное отношение к жизни и правилам. **Ход:** Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа и дети». Вопросы: «Почему дети должны слушаться взрослых?». Итог: обсуждаем, кто помогает сохранять порядок на улице. Казахский язык **Задача:** закрепить умение отвечать на простые вопросы. **Ход:** Игра «Бұл кім?» – дети находят и называют: полицейский, дәрігер. Артикуляционная тренировка звуков ү, ө. Повторение вежливых слов: «рахмет», «сәлеметсіз бе». **Словарный минимум:** полиция, дәрігер, жол, қауіп. Основы математики + финансовая грамотность **Задача:** закреплять порядковый счёт и знакомить с понятием «нужные покупки». **Ход:**	«Фантазёры». Обсуждение: «Почему нужно говорить правду?». Итог: вывод – честность помогает быть в безопасности. Казахский язык **Задача:** формировать умение составлять простые предложения. **Ход:** Игра «Бұл не?» – дети называют: үй, есік, өрт. Составление предложений: «Бұл үй», «Бұл есік». Повторение вежливых фраз: «Кешіріңіз», «Рахмет». **Словарный минимум:** үй (дом), өрт (пожар), есік (дверь). Основы математики + финансовая грамотность **Задача:** закрепить навыки счёта и распределения. **Ход:** Счёт: «Сколько ступенек на лестнице?» – 1–5. Игра «Собери аптечку» – дети считают монетки, покупают бинт, пластырь, вату. Итог: обсуждение «Что нужнее для здоровья?». **Словарный минимум:** дәрі (лекарство), ақша (деньги), санау (счёт).	**минимум:** нож, утюг, спички. Художественная литература **Задача:** формировать понимание последствий опасных поступков. **Ход:** Чтение сказки «Кошкин дом» С. Маршака. Обсуждение: «Почему дом сгорел?» – вывод: нельзя играть с огнём. Итог: «Нужно беречь своё жильё». Казахский язык **Задача:** закреплять умение задавать вопросы и отвечать. **Ход:** Игра «Бұл кім? Бұл не?» – дети называют: бала, ана, үй. Составляют короткие диалоги: – Бұл не? – Бұл үй. Повторение: «Сәлеметсіз бе!», «Сау болыңыз!». **Словарный минимум:** бала (ребёнок), ана (мама), үй (дом). Основы математики	(безопасность). **Словарный минимум:** дверь, телефон, безопасность. Художественная литература **Задача:** воспитывать осторожное поведение через художественный текст. **Ход:** Чтение рассказа Л. Толстого «Пожар». Обсуждение: «Почему случился пожар?» – дети делают вывод: нельзя играть со спичками. Итог: повторение правил обращения с огнём. Казахский язык **Задача:** закреплять грамматический строй речи. **Ход:** Игра «Бұл не?» – үй, терезе, есік. Составление предложений: «Бұл – терезе», «Бұл – есік». Упражнение: повторяем вежливые слова «рахмет», «өтінемін». **Словарный минимум:** терезе (окно), есік (дверь), үй (дом). Основы математики + финансовая грамотность

	ақша (деньги), санау (счёт), үй (дом).	Счёт: «Сколько этажей у дома? Сколько окон на втором этаже?». Игра «Купим в аптеке» – дети считают монетки для покупки йода и бинтов. Итог: обсуждаем, что полезные вещи важнее игрушек. **Словарный минимум:** ақша (деньги), үй (дом), дәрі (лекарство).		+ финансовая грамотность **Задача:** развивать умение считать и распределять. **Ход:** Счёт: «Сколько окон в доме?» (1–5). Игра «Что купить для безопасности дома?» – дети считают монетки и выбирают: замок, фонарик, аптечку. Итог: обсуждаем, что важнее купить сначала. **Словарный минимум:** терезе (окно), ақша (деньги), кілт (ключ).	**Задача:** упражнять в счёте и понимании ценности труда. **Ход:** Счёт «Сколько стульев в комнате?» (1–5). Игра «Что купить для дома?» – выбираем мебель и предметы безопасности (аптечка, фонарик). Финансовая грамотность: обсуждаем, что нужно покупать в первую очередь. **Словарный минимум:** ақша (деньги), орындық (стул), дәріхана (аптека).
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – здоровье в тарелке» **Словарный минимум:** сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать. **Экономия воды и света:** при мытье овощей использовать воду только по необходимости. **Пословицы и поговорки:** «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). **Сказки/истории:** сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь:**Вежливые слова:** Кешірші!, Татуласыңдар!, Бірге ойнайық!, Сау болыңыз! **Действия:** көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). **Семья:** аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11**	**Картотека прогулки №12**	**Картотека прогулки №13**	**Картотека прогулки №14**	**Картотека прогулки №15**
Серуеннен оралу/	**«Животные осенью» (13–17 октября)**				

Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** қоян (заяц), кірпі (ёж), құс (птица), торғай (воробей), жылы, малақай. **Гигиенические навыки:** аккуратно складывать варежки и шапки, мыть руки с мылом. **Экономное потребление:** бережно относиться к мылу, использовать небольшое количество. **Дежурство:** дежурные напоминают о мытье рук перед полдником. **Техника безопасности:** не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. **Правила поведения:** помогать товарищам, быть доброжелательными («Көмектес!»). **Пословица:** «Жақсы дос – жанға серік». **Воспитательные задачи:** воспитывать дружбу и заботу, закреплять словарь о животных, приучать к аккуратности.
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Мясные блюда – сила и здоровье» **Словарный минимум:** ет (мясо), балық (рыба), сорпа (суп), ас (пища), қуатты (сильный). **Экономия воды и света:** «Пока едим – свет горит, а потом выключаем»; «Наливаем в стакан столько воды, сколько выпьем». **Бережное отношение к еде:** уважать труд повара, не разбрасывать мясо, аккуратно пользоваться вилкой и ложкой. **Пословицы и поговорки:** «Еңбек түбі – береке» (Труд приносит благополучие). **Сказки/истории:** сказка «Каша из топора» – о смекалке и ценности пищи. **Воспитательные задачи:** формировать уважение к труду взрослых, развивать культуру поведения за столом.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь (каз.):** бұлт (облако), жаңбыр (дождь), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный). **Гигиенические процедуры:** мытьё рук и лица после прогулки, использование личных полотенец. Напоминание: «Своим полотенцем вытри руки и лицо насухо». **Переодевание:** аккуратно снять мокрые вещи, развесить их сушиться, надеть сухую пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** осторожно передвигаться, не скользить на полу. **Эмоциональный настрой:** включить тихие звуки дождя или казахскую колыбельную, мягкий разговор: «Жаңбырдан кейін біз демаламыз». **Пословица:** «Жаңбыр жауса – жер ырысы».
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарь (каз.):** аң (зверь), қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), тыныштық (тишина). **Этап пробуждения:** слова воспитателя: «Просыпаемся тихо, как зайчики из норки». **Потягивания и дыхательная гимнастика:** руки вверх, глубокий вдох; руки вниз — выдох, «ежик сворачивается в клубочек». **Массажная гимнастика:** похлопывание ладонями по ногам, растирание щёк. **Ходьба:** пройтись босиком, лёгкая походка «как птички». **Постепенный подъём:** встать спокойно, заправить кровать. **Гигиенические процедуры:** умывание, причёсывание, поправить одежду. **Эмоциональный настрой:** беседа «Какие животные вам приснились?». **Пословица:** «Жақсы дос – жанға серік».
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Молочные продукты – для силы и роста» **Словарный минимум:** сүт (молоко), айран (кефир), ірімшік (сыр), қаймақ (сметана), күшті (сильный). **Экономия воды и света:** «Молоко пьём до конца – ни одна капля не пропадёт»; «Свет нужен для работы, а не для игры». **Бережное отношение к еде:** не проливать напитки, допивать до конца. **Пословицы и поговорки:** «Сүт ішсең күшті боласың» (Пьёшь молоко — будешь сильным). **Сказки/истории:** сказка «Коза и семеро козлят» – забота и послушание. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к труду людей, производящих молочные продукты, формировать привычку есть полезное.

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + Адал азамат + правовая грамотность **Задача:** формировать знания о безопасном поведении дома и на улице. **Ход:** Беседа «Опасные предметы дома и как вести себя с ними». Азбука честности: «Честный ребёнок предупреждает взрослых об опасности». Адал азамат: «Настоящий гражданин заботится о безопасности своей семьи». Правовая грамотность: «Почему нельзя баловаться на дороге?». **Словарный минимум:** заң (закон), адал (честный), отбасы (семья). Конструирование **Задача:** развивать навыки коллективного строительства. **Ход:** Строим «Пожарную станцию» из кубиков. Беседа: «Зачем нужны пожарные?». Итог: обсуждаем важность труда взрослых. Рисование **Задача:** передавать в	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + Адал азамат + правовая грамотность **Задача:** формировать знания о правилах поведения дома и на улице. **Ход:** Беседа «Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?». Азбука честности: «Честный ребёнок говорит родителям, если что-то случилось». Адал азамат: «Гражданин заботится о близких и помогает им». Правовая грамотность: «Почему нельзя брать чужие вещи?». **Словарный минимум:** есік (дверь), бөтен (чужой), адал (честный). Конструирование **Задача:** учить строить объекты, связанные с безопасностью. **Ход:** Строим «Полицейский участок». Дети рассказывают, зачем нужны полицейские.	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + Адал азамат + правовая грамотность **Задача:** закреплять правила безопасного поведения. **Ход:** Беседа «Почему нельзя играть со спичками?». Экологическое воспитание: «Не бросай горящие спички – береги лес и дом». Азбука честности: «Честный человек всегда говорит взрослым о пожаре». Адал азамат: «Настоящий гражданин заботится о безопасности своей семьи». **Словарный минимум:** от (огонь), сіріңке (спички), қауіпсіздік (безопасность). Конструирование **Задача:** развивать умение создавать постройки для сюжетных игр. **Ход:** Постройка «Пожарная часть». Дети используют блоки, пластины, кубики. Итог: игра «Пожарные спешат на помощь». Рисование **Задача:** развивать умение передавать сюжет. **Ход:** Тема: «Пожарная машина». Дети рисуют красную машину, лестницу, шланг. Итог: выставка «Кто нас спасает от пожара?».	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + правовая грамотность + адал азамат **Задача:** воспитывать осторожность и честность в поведении. **Ход:** Беседа «Почему нельзя открывать дверь незнакомым?» Азбука честности: «Честный ребёнок всегда говорит взрослым, если кто-то звонит». Правовая грамотность: «Полиция защищает нас». Адал азамат: «Быть ответственным за свою безопасность – значит быть настоящим гражданином». **Словарный минимум:** есік (дверь), қоңырау (звонок), полиция. Конструирование **Задача:** развивать умение строить конструкции для сюжетных игр. **Ход:** Постройка «Дом с безопасной дверью».	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + правовая грамотность + адал азамат **Задача:** формировать социально-эмоциональные навыки и правовое сознание. **Ход:** Беседа «Что делать, если потерялся на улице?» Азбука честности: «Честный ребёнок всегда говорит, где он находится». Правовая грамотность: «Полиция помогает, когда потерялся». Адал азамат: «Ответственный гражданин заботится о своей безопасности и сообщает взрослым». **Словарный минимум:** көше (улица), полиция, дос (друг). Конструирование **Задача:** строить объекты улицы. **Ход:** Постройка «Пост полиции». Дети добавляют дверь, окна, крышу. Итог: обсуждаем, зачем нужен полицейский участок. Рисование

	рисунке жизненные ситуации. **Ход:** Рисуем «Пожарная машина». Итог: дети рассказывают, чем помогает пожарная машина. Экологический акцент: «Береги природу – не разжигай костры». Лепка **Задача:** формировать умение лепить предметы из частей. **Ход:** Лепка «Светофор у дома». Приёмы: скатывание, соединение. Итог: выставка «Светофоры на улице». Аппликация **Задача:** развивать умение передавать простую композицию. **Ход:** Аппликация «Опасные предметы». Дети вырезают спички, ножницы и приклеивают их на красный фон с крестиком. Итог: коллективная работа «Что опасно – нельзя трогать!»	Итог: используем постройку в сюжетно-ролевой игре «Полицейский помогает». Рисование **Задача:** формировать умение рисовать по теме безопасности. **Ход:** Тема: «Нельзя играть с огнём». Дети рисуют дом и огонь. Итог: обсуждаем, почему это опасно. Экология: «Береги лес – не разводи костры» Лепка **Задача:** лепить простые фигурки из частей. **Ход:** Лепка «Полицейский». Приёмы: скатывание, соединение, вытягивание. Итог: выставка «Кто помогает нам на улице?». Аппликация **Задача:** развивать умение создавать коллективную композицию. **Ход:** Тема: «Дорожные правила». Дети вырезают машины, светофор и	Лепка **Задача:** лепить предметы по замыслу. **Ход:** Лепка «Аптечка». Дети лепят пластырь, баночку с лекарством. Итог: обсуждаем, зачем нужны лекарства дома. Аппликация **Задача:** развивать аккуратность в работе с бумагой. **Ход:** Тема: «Знаки безопасности». Дети вырезают и приклеивают знак «Выход» и «Осторожно, огонь». Итог: коллективная работа «Знаки в нашем детском саду».	Дети добавляют лестницы, окна, крышу. Итог: обсуждаем, как сделать дом крепким. Рисование **Задача:** передавать характерные черты предмета. **Ход:** Тема: «Дом моей мечты». Дети рисуют окна, дверь, дворик. Экологическое воспитание: «Посадим деревья возле дома». Лепка **Задача:** лепить предметы из частей. **Ход:** Лепка «Замок для двери». Дети лепят ключ и замок. Итог: обсуждаем, зачем нужны замки дома. Аппликация **Задача:** закреплять умение использовать геометрические фигуры. **Ход:** Тема: «Окна и двери». Дети вырезают из бумаги квадратные и прямоугольные	**Задача:** рисовать сюжетные композиции. **Ход:** Тема: «Моя улица безопасная». Дети рисуют пешеходный переход, полицейского, дома. Экологическое воспитание: добавляем зелёные деревья. Лепка **Задача:** лепить фигуры животных или людей с деталями. **Ход:** Лепка «Полицейский регулирует движение». Дети лепят человечка с жезлом. Итог: обсуждаем, зачем нужен регулировщик. Аппликация **Задача:** использовать геометрические формы в аппликации. **Ход:** Тема: «Дорожная зебра». Дети вырезают полоски белого и чёрного цвета, наклеивают поочерёдно. Итог: коллективная работа «Пешеходный переход».

		приклеивают их на картон. Итог: общая работа «Безопасная улица».		формы. Итог: коллективная аппликация «Наш безопасный дом».	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Познавательное:** наблюдать птиц на участке, обсудить, какие улетают на юг. **Проект «Тілге бойлау»:** слова: құс (птица), ұшады (летит), жылы (тёплый).	**Речевое:** составить предложения: «Құс ұшты» (Птица улетела), «Күз келді» (Пришла осень). **Проект «Тілге бойлау»:** слова: аспан (небо), қанат (крыло).	**Беседа:** «Почему птицы улетают в тёплые края?» **Проект «Тілге бойлау»:** фразы: «Құс жылы жаққа кетті» (Птица улетела в тёплые края), «Неге?» (Почему?).	**Рисование:** «Птицы в небе». Дети изображают стаю журавлей клином. **Проект «Тілге бойлау»:** слова: тізбек (ряд), қара (чёрный), ақ (белый). **Трудовое:** собрать корм для зимующих птиц (семена, хлебные крошки). **Проект «Тілге бойлау»:** слова: дән (зерно), нан (хлеб), көмектес (помоги).	**Творческая:** придумать короткую сказку «Как воробей остался зимовать». **Проект «Тілге бойлау»:** фразы: «Құс тоңды» (Птица замёрзла), «Құс жылы жаққа бармады» (Птица не улетела в тёплые края).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь:**Вежливые слова:** Кешірші!, Татуласыңдар!, Бірге ойнайық!, Сау болыңыз! **Действия:** көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). **Семья:** аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №11**	**Картотека вечерней прогулки №12**	**Картотека вечерней прогулки №13**	**Картотека вечерней прогулки №14**	**Картотека вечерней прогулки №15**

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**«Животные осенью» (13–17 октября)** **Словарный минимум:** қоян (заяц), кірпі (ёж), құс (птица), торғай (воробей), жылы, малақай. **Гигиенические навыки:** аккуратно складывать варежки и шапки, мыть руки с мылом. **Экономное потребление:** бережно относиться к мылу, использовать небольшое количество. **Дежурство:** дежурные напоминают о мытье рук перед полдником. **Техника безопасности:** не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. **Правила поведения:** помогать товарищам, быть доброжелательными («Көмектес!»). **Пословица:** «Жақсы дос – жанға серік». **Воспитательные задачи:** воспитывать дружбу и заботу, закреплять словарь о животных, приучать к аккуратности.				
Ужин	**Тема недели:** «Хлеб и суп – основа ужина» **Словарный минимум:** нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), ас (еда), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «После умывания закрываем кран – вода нужна всем»; «Уходим из комнаты – выключаем свет». **Бережное отношение к еде:** не бросать хлеб, не разливать суп, брать столько, сколько сможешь съесть. **Пословицы и поговорки:** «Нан — байлық, ас — ырыс» (Хлеб — богатство, еда — достаток). **Сказки/истории:** сказка «Колосок» – о бережном отношении к хлебу. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к хлебу и пище, закреплять умение аккуратно есть за столом.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Что особенно понравилось ребёнку в группе» Консультация: «Как развивать эмоциональную отзывчивость ребёнка»	Беседа: «Как ребёнок проявлял любознательность» Консультация: «Зачем дома отвечать на все вопросы ребёнка»	Беседа: «Как ребёнок кушал и какое было настроение» Консультация: «Как воспитывать культуру питания дома»	Беседа: «Какие новые слова ребёнок использовал сегодня» Консультация: «Развитие речи в семье»	Беседа: «Как ребёнок проявил заботу о друге» Консультация: «Формирование доброты и сочувствия у дошкольников»

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 20.10 – 24.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 20.10.2025	Сейсенбі/Вторник 21.10.2025	Сәрсенбі/Среда 22.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 23.10.2025	Жұма/ Пятница 24.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. **Постепенный вход в деятельность.** После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. **Наблюдения и общение.** Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. **Социальные и культурные акценты.** Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. **«Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре)** Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй». *(Далее картотека 4 недели на октябрь месяц)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. **Партнёрство с семьёй** Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. **Культура общения** В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. **Единые требования семьи и ДОУ** Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. **Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь)** Обеспечьте правильный и здоровый завтрак дома: тёплое и питательное блюдо поможет ребёнку легче адаптироваться к прохладной погоде. Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. *(Далее картотека 4недели на октябрь месяц)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная,	**Адал азамат: Игра «Мы – друзья»** Задача: укреплять дружбу и взаимное уважение. Описание: дети становятся	**Экологическая культура: Эксперимент «Чистая и грязная вода»** Задача: формировать	**Правовая грамотность: Игра «Дорожный переход»** Задача: учить правилам безопасности на дороге. Описание: дети переходят	**Финансовая грамотность: Игра «Учимся тратить деньги»** Задача: учить делать	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс»** Задача: развивать силу и командный дух.

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	в круг, говорят друг другу комплименты. Словарный минимум: дос (друг), жақсы (хороший), мейірімді (добрый). **Азбука честности: Игра «Кому достанется игрушка?»** Задача: учить делиться и договариваться. Описание: воспитатель даёт одну игрушку двум детям, они договариваются. Словарный минимум: ойыншық (игрушка), бірге (вместе), бөліс (делись).	представления о чистой воде. Описание: детям показывают два стакана – с чистой и грязной водой. Обсуждают, какую пить можно. Словарный минимум: су (вода), таза (чистый), лас (грязный).	«дорогу» по сигналам воспитателя и «светофора». Словарный минимум: жол (дорога), бағдаршам (светофор), тоқта (стой), жүр (иди). **Тілге бойлау: Игра «Кімнің дауысы?» (Чей голос)** Задача: развивать слуховое внимание. Описание: ребёнок говорит за ширмой, остальные угадывают, кто это. Словарный минимум: дауыс (голос), бала (ребёнок), кім (кто).	выбор при покупках. Описание: детям предлагают купить сладости или книгу. Воспитатель обсуждает: что полезнее. Словарный минимум: ақша (деньги), кітап (книга), тәтті (сладость).	Описание: дети делятся на две команды, тянут канат. Словарный минимум: арқан (канат), тартыс (тянуть), топ (команда). **Кәусәр бұлақ: Скороговорка «Бота боздап жылады»** Задача: развивать речь и дикцию. Описание: воспитатель произносит скороговорку, дети повторяют. Словарный минимум: бота (верблёнок), жылады (плакал).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (4 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Супы и каши – полезный завтрак» **Словарный минимум:** сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). **Техника безопасности:** не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить. **Культурно-гигиенические навыки:** есть медленно, тщательно пережёвывая. **Экономия воды и света:** выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. **Пословицы и поговорки:** «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). **Сказки/истории:** рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан	**Организация пространства** Дежурные раскладывают карточки для игр, педагог готовит наглядные материалы. Дети садятся полукругом для удобства общения. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)**. Упражнения «Часики» (язык качается за зубами), «Грибок» (прилипает к нёбу). Скороговорка: «Үш үркер, үш үкі үрлейді».				

әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Эмоциональный настрой** Игра «Какое у нас сегодня солнце?» – дети показывают ладонями: яркое (широко), тёплое (маленькое), грустное (закрывают лицо). **Техника безопасности** Напоминание: «Играем дружно, не мешаем друг другу, слушаем сигнал воспитателя». **Правила поведения на ОД** – Внимательно слушаем инструкцию. – Делаем вместе и помогаем товарищу. – В конце занятия благодарим друг друга: «Рақмет!».				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	**Музыка Задачи** – Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку – Учить передавать характер песни: протяжный, плавный – Формировать умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой	**Физическое воспитание** Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	**Казахский язык** **Мақсаты:** Жануарлар әлемін атау (қаз, торғай). Дыбыстық мәдениет: «Қ, Ә, Ү». Етістік қолдану (ұшты, отыр). Қарапайым сөйлем құру («Торғай ұшты»).	**Физическое воспитание** Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.
	Развитие речи **Задача:** формировать умение чётко произносить гласные и согласные звуки, расширять словарный запас по теме «птицы», совершенствовать связную речь. **Ход:** Артикуляционная разминка «Птички щебечут» (имитация звуков птиц). Скороговорка: «Петя-петушок, петушок-пестряк». Беседа «Какие птицы живут у нас? Куда они улетают?».	Развитие речи **Задача:** закреплять умение задавать вопросы, совершенствовать дикцию. **Ход:** Скороговорка: «Летят лебеди вдали, машут белыми крылами». Беседа: «Что делают птицы осенью?». Дети составляют вопросы к картинкам (журавли, ласточки, скворцы). **Словарный минимум:** перелёт, крылья, юг. **Тілге бойлау:** сөздер – қаз (гусь), тырна	Развитие речи **Задача:** закреплять дикцию, развивать связную речь, умение делиться впечатлениями. **Ход:** Скороговорка: «Журавли летят — жу-жу, на юг спешат — жу-жу». Беседа: «Какие птицы улетают осенью?». Дети составляют маленькие рассказы по картинкам (гуси, журавли, скворцы). **Словарный минимум:** стая, перелёт, осень. **Тілге бойлау:** сөздер – қарға (ворона), тырна (журавль), күз (осень). Художественная литература	Развитие речи **Задача:** формировать умение строить связные предложения, развивать звуковую культуру речи. **Ход:** Скороговорка: «Улетели утки — улетели гуси». Беседа: «Каких птиц ты видел осенью?». Дети описывают птиц (цвет, размер, где сидят). **Словарный минимум:** үйрек (утка), қаз (гусь), қанат (крыло).	Развитие речи **Задача:** развивать умение пересказывать услышанное и формировать диалогическую речь. **Ход:** Скороговорка: «Скворцы скворчали, да всё скворечни скрипели». Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края?». Дети задают вопросы и пробуют отвечать друг другу. **Словарный минимум:** жылы жақ (тёплые края), құстар (птицы), ұшу (летать). **Тілге бойлау:** құстар

	Дети описывают перелётных птиц (ласточка, журавль, скворец). **Словарный минимум:** птицы, крылья, перелёт, стая. **Тілге бойлау:** сөздер – құс (птица), қанат (крыло), жылы жақ (тёплые края). Художественная литература **Задача:** воспитывать интерес к художественному слову, учить сопереживать героям произведений. **Ход:** Чтение рассказа Е. Чарушина «Ласточка». Обсуждение: «Почему ласточки улетают?» «Что они чувствуют в дороге?» Итог: дети выражают свои эмоции, рисуют словами полёт птиц. Казахский язык **Задача:** закреплять словарный запас, учить отвечать на вопросы. **Ход:** Словарный минимум: құс (птица), ұш (лети), жылы жақ (тёплые края). Игра «Бұл не?» — педагог показывает картинку птицы, дети отвечают: «Бұл құс». Построение предложений: «Құс ұшады», «Құс жылы	(журавль), ұшып кету (улететь). Художественная литература **Задача:** развивать интерес к поэзии, учить выражать эмоции через художественное слово. **Ход:** Чтение стихотворения А. Плещеева «Птицы улетают». Вопросы: «Какие чувства у птиц? А у людей, которые их провожают?». Итог: дети пробуют рассказать от лица птицы. Казахский язык **Задача:** закрепить словарный запас по теме «Құстар». **Ход:** Словарный минимум: құс (птица), ұя (гнездо), жылы жақ (тёплые края). Игра «Кім тез айтады?» — кто быстрее назовёт известных птиц на казахском. Построение предложений: «Құс жылы жаққа ұшады», «Құс ұяда тұрады». Основы математики + финансовая грамотность **Задача:** закреплять	**Задача:** воспитывать любовь к художественному слову, формировать эмоциональный отклик. **Ход:** Чтение отрывка из рассказа М. Пришвина «Птицы улетают». Вопросы детям: «Почему птицы улетают?», «Что чувствует человек, глядя на птиц?». Итог: дети изображают птиц руками (имитация крыльев). Казахский язык **Задача:** закреплять новые слова, формировать умение строить простые предложения. **Ход:** Словарный минимум: құстар (птицы), аспан (небо), жылы жақ (тёплые края). Игра «Бұл не?» — дети отвечают: «Бұл құс», «Бұл аспан». Составление предложений: «Құстар аспанда ұшады». Основы математики + финансовая грамотность **Задача:** учить сравнивать количество и закреплять счёт. **Ход:** Игра «Сколько птиц сидит на дереве?» (1–5). Финансовая грамотность: игра «Зерно для птиц» — дети распределяют монетки-зернышки, считая и	**Тілге бойлау:** құс ұшады (птица летит). Художественная литература **Задача:** воспитывать интерес к художественному слову, формировать эмоциональное восприятие. **Ход:** Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Обсуждение: «Как чувствуют себя птицы перед отлётом?». Дети учат выразительно читать строки с интонацией прощания. Казахский язык **Задача:** закреплять словарный запас и умение задавать вопросы. **Ход:** Словарный минимум: аспан (небо), ұшып кетті (улетел), күз (осень). Игра «Бұл не?» — дети отвечают: «Бұл құс», «Бұл аспан». Дидактическая игра «Кім тез айтады?» — назвать как можно больше птиц.	жылы жаққа ұшады (птицы улетают в тёплые края). Художественная литература **Задача:** воспитывать эмоциональное отношение к художественному слову. **Ход:** Чтение рассказа Е. Чарушина «Как птицы улетают». Обсуждение: «Какие чувства вызывают птицы, улетающие на юг?». Дети делятся своими впечатлениями. Казахский язык **Задача:** расширять словарный запас по теме «Птицы». **Ход:** Словарный минимум: тырна (журавль), қараторғай (скворец), қанат (крыло). Игра «Кім тез табады?» — дети находят картинку птицы и называют её по-казахски. Фонетическая тренировка — произнесение звуков ә, ө, ү. Основы математики + финансовая грамотность **Задача:** закреплять умение считать и

	жаққа ұшады». Основы математики + финансовая грамотность **Задача:** учить счёту, развивать представления о количестве и порядке. **Ход:** Игра «Сколько птиц летит в стае?» (дети считают картинок-птиц до 5). Финансовая грамотность: игра «Корм для птиц» — дети «покупают» зёрнышки для птиц, отсчитывая монетки. Итог: обсуждение «Почему важно заботиться о птицах зимой?». **Словарный минимум:** стая, дән (зерно), ақша (деньги).	счёт и умение соотносить количество. **Ход:** Игра «Сколько птиц сидит на ветке?» — счёт до 5. Финансовая грамотность: игра «Корм для птиц» — дети «покупают» корм за жетон-монетки. Обсуждение: «Почему важно не тратить всё сразу, а оставлять зерно для птиц?». **Словарный минимум:** дән (зерно), ақша (деньги), бес (пять).	«покупая» корм. Итог: обсуждение «Почему зерно надо расходовать экономно?». **Словарный минимум:** бес (пять), дән (зерно), санау (счёт).	Основы математики + финансовая грамотность **Задача:** закреплять счёт, учить пользоваться монетками. **Ход:** Счёт «Сколько птиц улетело и сколько осталось?» (1–5). Финансовая грамотность: игра «Копим на кормушки» — дети считают монетки и «покупают» корм для птиц. Итог: обсуждение «Зачем экономить деньги и покупать нужное?». **Словарный минимум:** ақша (деньги), бес (пять), сана (счёт).	развивать навыки экономии. **Ход:** Задание: «Посчитай, сколько птиц в стае» (1–5). Финансовая грамотность: игра «Копим на кормушки для зимующих птиц» — дети складывают монетки. Итог: «Почему важно экономно использовать деньги на полезные покупки?». **Словарный минимум:** ақша (деньги), санау (считать), үнемдеу (экономить).
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Ягоды – маленькие витамины» **Словарный минимум:** шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Экономия воды и света:** напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. **Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Быт:** су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). **Природа:** жаңбыр, жер (земля), шөп (трава), гүл (цветок). **Одежда:** жейде (рубашка), шалбар (брюки), көйлек (платье). Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Беречь руки от холода (надевать варежки).				

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**«Человек и труд»** **Словарный минимум:** дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), қолғап, тон. **Гигиенические навыки:** самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду. **Экономное потребление:** напоминать детям бережно пользоваться водой и мылом. **Дежурство:** дежурные помогают следить за порядком и чистотой. **Техника безопасности:** соблюдать спокойствие при раздевании, аккуратно обращаться с вешалками. **Правила поведения:** уважать труд взрослых, благодарить («Рақмет!»). **Пословица:** «Еңбек – ер атандырады». **Воспитательные задачи:** формировать уважение к труду взрослых, воспитывать самостоятельность и аккуратность.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Салаты и гарниры – разноцветная тарелка» **Словарный минимум:** салат (салат), күріш (рис), картоп (картофель), қызанақ (помидор), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «Если пролил воду – вытри, не оставляй напрасно»; «Свет нужен, чтобы видеть, а не для игры». **Бережное отношение к еде:** пробовать новые блюда, даже если они непривычные, не капризничать за столом. **Пословицы и поговорки:** «Ас адамның арқауы» (Еда — опора человека). **Сказки/истории:** рассказ «Как Петушок салат готовил» – о пользе овощей. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к разнообразным продуктам, развивать привычку есть всё полезное.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь (каз.):** дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), еңбек (труд), қол (рука). **Гигиенические процедуры:** мытьё рук тщательно с мылом, напоминание: «Чистые руки – это здоровье». **Переодевание:** аккуратно снять одежду и сложить, обувь поставить на место. **Контроль поведения и безопасности:** не толкаться в раздевалке, не мешать другим. **Эмоциональный настрой:** мягкая беседа: «Бүгін көп еңбектендік, енді демаламыз». **Пословица:** «Еңбек – ер атандырады».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарь (каз.):** еңбек (труд), тәрбиеші (воспитатель), дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), қол (рука). **Этап пробуждения:** слова воспитателя: «Біз оянып, еңбектенуге дайынбыз». **Потягивания и дыхательная гимнастика:** руки в стороны, вдох; вниз — выдох. **Массажная гимнастика:** растирание ладоней, лёгкий массаж ушей. **Ходьба:** пройти по дорожке, шагать по кругу «как строители на стройке». **Постепенный подъём:** сесть, аккуратно встать, заправить кровать. **Гигиенические процедуры:** умывание, причесаться, подготовиться к занятиям. **Эмоциональный настрой:** беседа «Кем вы хотите быть, когда вырастете?». **Пословица:** «Еңбек – ер атандырады».				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Сырники и запеканка – вкус и польза» **Словарный минимум:** ірімшік (творог), бәліш (запеканка), жұмыртқа (яйцо), қант (сахар), дәмді (вкусный). **Экономия воды и света:** «Моем руки быстро и бережно – вода нужна всем»; «Вышли из комнаты – выключи свет». **Бережное отношение к еде:** есть аккуратно, не разбрасывать кусочки. **Пословицы и поговорки:** «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа достатка). **Сказки/истории:** рассказ «Три медведя» – аккуратность за столом.				

	Воспитательные задачи: формировать положительное отношение к творожным блюдам, воспитывать культуру питания.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром + экология + Азбука честности **Задача:** расширять знания о перелётных птицах, воспитывать экологическую и нравственную культуру. **Ход:** Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края?». Наблюдение на участке: «Каких птиц мы видим осенью?». Экология: «Почему нельзя разрушать птичьи гнёзда?». Азбука честности + «Адал азамат»: «Честный гражданин заботится о птицах — делает кормушки, не обижает животных». **Словарный минимум:** гнездо, ұя (гнездо), қамқорлық (забота). Конструирование **Задача:** формировать умение конструировать по замыслу. **Ход:** Постройка «Птичья кормушка» из кубиков и пластин. Обсуждение: «Зачем птицам нужна кормушка?» Рисование **Задача:** развивать умение	Ознакомление с окружающим миром + экология + Азбука честности **Задача:** формировать заботливое отношение к природе, учить честности и ответственности. **Ход:** Рассказ с иллюстрациями «Куда улетают птицы?». Экологическое воспитание: «Почему птицы нуждаются в защите?». Азбука честности + «Адал азамат»: беседа «Честный гражданин заботится о птицах — делает кормушки, не ломает гнёзда». **Словарный минимум:** ұя (гнездо), қамқорлық (забота). Конструирование **Задача:** развивать умение строить конструкции из деталей. **Ход:** Тема: «Скворечник для птиц». Дети строят домик для птицы из кубиков. Итог: обсуждение «Зачем людям нужны такие домики для	Ознакомление с окружающим миром + экология + Азбука честности **Задача:** развивать экологическую культуру и честное отношение к природе. **Ход:** Рассказ: «Куда улетают птицы и зачем?». Эксперимент: «Почему птицам трудно добывать пищу зимой?» (наблюдаем, что на снегу мало корма). Азбука честности + «Адал азамат»: «Честный человек не причиняет вреда птицам и помогает им». **Словарный минимум:** қамқорлық (забота), адал (честный). Конструирование **Задача:** развивать умение использовать строительные материалы для создания объектов. **Ход:** Постройка «Птичий двор» (гнёзда, кормушки). Используем кубики, кирпичики, пластины. Итог: обсуждение «Почему важно создавать для птиц удобные места?». Рисование **Задача:** учить изображать природу в осенних красках. **Ход:** Тема: «Птицы улетают	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность + Азбука честности + Адал азамат **Задача:** формировать уважительное и ответственное отношение к природе и обществу. **Ход:** Беседа «Почему нельзя разрушать гнёзда?» (правовая грамотность — защита природы). Игра «Честный и нечестный поступок» — выбор правильного поведения: «Подкармливать птиц» или «Кидать камни в птиц». Азбука честности: «Честный гражданин заботится о природе». Адал азамат: «Беречь родную землю и её богатства — долг каждого». **Словарный минимум:** заң (закон), адал (честный), қамқорлық (забота). Конструирование	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + Адал азамат + правовая грамотность **Задача:** воспитывать бережное отношение к природе и ответственность гражданина. **Ход:** Экологический опыт: «Что будет, если зимой птиц не кормить?». Азбука честности: «Честный человек заботится о слабых». Адал азамат: «Настоящий гражданин помогает птицам зимой». Правовая грамотность: «Почему охранять птиц — это закон?». **Словарный минимум:** қамқорлық (забота), адал (честный), заң (закон). Конструирование **Задача:** закреплять навыки коллективного строительства. **Ход:** Строим «Птичий городок» — несколько домиков для птиц. Используем кубики, кирпичики, блоки. Итог: коллективная игра с постройкой. Рисование

	изображать предметы природы. **Ход:** Тема: «Птицы летят клином». Дети рисуют стаю птиц в небе. Итог: обсуждение, почему птицы летят именно клином. Лепка **Задача:** учить лепить фигуры птиц из отдельных частей. **Ход:** Лепка «Журавль». Приём: лепим туловище, голову, крылья, соединяем части. Итог: выставка «Птицы улетают». Аппликация **Задача:** формировать умение составлять композицию. **Ход:** Тема: «Стая птиц в небе». Дети вырезают силуэты птиц и приклеивают их на голубой фон. Итог: коллективная работа «Осень — птицы улетают».	птиц?». Рисование **Задача:** учить изображать предметы природы в движении. **Ход:** Тема: «Птицы в небе». Дети рисуют перелётных птиц, летящих клином. Итог: коллективная выставка «Осень в небе». Лепка **Задача:** учить лепить птиц из отдельных частей. **Ход:** Лепка «Ласточка». Приёмы: скатывание, вытягивание, соединение деталей. Итог: выставка «Ласточки летят». Аппликация **Задача:** развивать умение создавать композиции. **Ход:** Тема: «Журавли летят на юг». Дети вырезают силуэты журавлей и приклеивают их на голубой фон. Итог: коллективная работа «Журавли в небе».	клином». Дети рисуют стаю журавлей в небе. Итог: коллективная работа «Прощальный полёт». Лепка **Задача:** формировать умение лепить из нескольких частей. **Ход:** Лепка «Гусь». Приёмы: скатывание, вытягивание, соединение деталей. Итог: выставка «Гуси улетают». Аппликация **Задача:** закреплять умение составлять композиции из фигур. **Ход:** Аппликация «Стая птиц в небе». Дети вырезают и приклеивают силуэты птиц на голубом фоне. Итог: общая картина «Осеннее небо».	**Задача:** учить создавать конструкции по замыслу. **Ход:** Строим «Скворечник для птиц». Используем кубики, пластины, кирпичики. Итог: обсуждение «Для чего людям нужны скворечники?». Рисование **Задача:** развивать умение создавать сюжетные композиции. **Ход:** Тема: «Осенний лес и птицы». Дети рисуют лес, деревья и улетающих птиц. Экологический акцент: «Берегите деревья — они дом для птиц». Лепка **Задача:** учить лепить предметы с деталями. **Ход:** Лепка «Стая воробьёв». Приёмы: скатывание, соединение мелких деталей. Итог: выставка «Наши воробьи».	**Задача:** изображать движения и состояния природы. **Ход:** Рисуем «Птицы в небе». Дети изображают клин журавлей. Экологический акцент: «Берегите небо и деревья — они нужны птицам». Лепка **Задача:** формировать умение лепить фигуры животных. **Ход:** Лепка «Гнездо с птенцами». Приёмы: раскатывание, соединение деталей. Итог: выставка «Наши гнёзда». Аппликация **Задача:** развивать умение передавать форму и композицию. **Ход:** Аппликация «Клин журавлей». Дети вырезают силуэты журавлей и приклеивают их на голубом фоне в форме клина. Итог: коллективная работа «Прощальный полёт журавлей».

				Аппликация **Задача:** формировать умение передавать движение в аппликации. **Ход:** Аппликация «Птицы летят клином». Дети вырезают силуэты птиц и приклеивают их в форме клина. Итог: коллективная работа «Прощальный полёт».	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Познавательное:** наблюдать опасные предметы дома (нож, спички, утюг), обсуждать, почему ими нельзя пользоваться. **Проект «Тілге бойлау»:** слова: пышақ (нож), тоқ (ток), сіріңке (спички).	**Беседа:** «Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?» **Проект «Тілге бойлау»:** фразы: «Бұл кім?» (Кто это?), «Бөтен адам» (Чужой человек).	**Речевое:** составить предложения: «Нож острый», «Спички опасные». **Проект «Тілге бойлау»:** слова: есік (дверь), үй (дом).	**Рисование:** «Светофор». Три круга: красный, жёлтый, зелёный. **Проект «Тілге бойлау»:** слова: қызыл (красный), сары (жёлтый), жасыл (зелёный). **Трудовое:** убрать игрушки, чтобы дома было безопасно. **Проект «Тілге бойлау»:** слова: жина (собери), таза (чисто)	**Творческая:** придумать короткую сказку «Как мальчик перешёл дорогу правильно». **Проект «Тілге бойлау»:** фраза: «Жолдан өт!» (Перейди дорогу!).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Быт:** су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). **Природа:** жаңбыр, жер (земля), шөп (трава), гүл (цветок). **Одежда:** жейде (рубашка), шалбар (брюки), көйлек (платье).				

	Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Беречь руки от холода (надевать варежки).				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №16**	**Картотека вечерней прогулки №17**	**Картотека вечерней прогулки №18**	**Картотека вечерней прогулки №19**	**Картотека вечерней прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**«Человек и труд» (20–24 октября)** **Словарный минимум:** дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), қолғап, тон. **Гигиенические навыки:** самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду. **Экономное потребление:** напоминать детям бережно пользоваться водой и мылом. **Дежурство:** дежурные помогают следить за порядком и чистотой. **Техника безопасности:** соблюдать спокойствие при раздевании, аккуратно обращаться с вешалками. **Правила поведения:** уважать труд взрослых, благодарить («Рақмет!»). **Пословица:** «Еңбек – ер атандырады». **Воспитательные задачи:** формировать уважение к труду взрослых, воспитывать самостоятельность и аккуратность.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Какие книги и рассказы интересовали ребёнка» Консультация: «Чтение вечером: укрепление интереса к книге»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о профессиях» Консультация: «Как рассказывать о своей работе детям»	Беседа: «Какие занятия вызывали наибольший интерес» Консультация: «Как поддерживать интерес ребёнка к познанию»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о животных» Консультация: «Совместные наблюдения за животными дома и на улице»	Беседа: «Какие достижения недели особенно порадовали ребёнка» Консультация: «Итоги недели: закрепляем успехи дома»

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 27.10 – 31.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 27.10.2025**	**Сейсенбі/Вторник 28.10.2025**	**Сәрсенбі/Среда 29.10.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 30.10.2025**	**Жұма/ Пятница 31.10.2025**

Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. **Постепенный вход в деятельность.** После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. **Наблюдения и общение.** Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. **Социальные и культурные акценты.** Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. **«Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре)** Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй». *(Далее картотека 5 недели на октябрь месяц)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. **Партнёрство с семьёй** Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. **Культура общения** В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. **Единые требования семьи и ДОУ** Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. **Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь)** Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. *(Далее картотека 5 недели на октябрь месяц)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	**Адал азамат: Игра «Я – гражданин»** Задача: формировать начальные представления о гражданственности. Описание: дети называют символы Казахстана: флаг, герб, гимн. Словарный минимум: ту (флаг), елтаңба (герб),	**Экологическая культура: Игра «Береги природу»** Задача: учить правильному поведению на природе. Описание: детям показывают картинки: «рвёт цветы», «поднимает мусор».	**Правовая грамотность: Игра «Суд добрых дел»** Задача: развивать чувство справедливости. Описание: дети обсуждают поступки персонажей сказок: кто прав, кто виноват. Словарный минимум: әділдік (справедливость),	**Финансовая грамотность: Игра «Ярмарка»** Задача: формировать представления о труде и ценности вещей. Описание: дети продают поделки, сделанные своими	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Көкпар» (эстафета)** Задача: развивать быстроту и командное взаимодействие. Описание: дети передают мяч как символ «козлёнка», соревнуются в

изобразительная, самостоятельная и другие)	әнұран (гимн). **Азбука честности: Игра «Честное слово»** Задача: учить выполнять обещания. Описание: дети обещают сделать действие (спеть, прыгнуть) и выполняют. Словарный минимум: уәде (обещание), орында (выполни), шын (правда).	Дети выбирают правильное. Словарный минимум: табиғат (природа), гүл (цветок), қоқыс (мусор), дұрыс (правильно).	жақсы (хорошо), жаман (плохо). **Тілге бойлау: Игра «Сандарды ата» (Назови числа)** Задача: закреплять счёт. Описание: дети считают игрушки по-казахски. Словарный минимум: бір (один), екі (два), үш (три), төрт (четыре), бес (пять).	руками, за жетоны. Словарный минимум: жәрмеңке (ярмарка), ақша (деньги), қолөнер (поделка).	скорости. Словарный минимум: көкпар (традиционная игра), доп (мяч), жарыс (соревнование). **Кәусәр бұлақ: Сказка «Ертөстік»** Задача: познакомить с казахской народной сказкой, обсуждать подвиги героя. Описание: воспитатель читает отрывки, дети обсуждают, что значит быть смелым. Словарный минимум: батыр (богатырь), дос (друг), ерлік (подвиг).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (5 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Полезные привычки – залог здоровья» **Словарный минимум:** шай (чай), жұмыртқа (яйцо), тәтті (сладость), май (масло), тамақ (еда). **Техника безопасности:** не играть с посудой, не баловаться за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** благодарить за еду, убирать за собой посуду. **Экономия воды и света:** объяснять детям, что электричество и вода нужны всем — использовать только по необходимости. **Пословицы и поговорки:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). **Сказки/истории:** история «Как Маша ела кашу» — воспитание аккуратности и трудолюбия. **Воспитательные задачи:** закреплять привычку благодарить за еду, развивать чувство ответственности, воспитывать культуру экономного отношения к ресурсам.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан	**Организация пространства** Дежурные готовят места для творчества: раздают бумагу, карандаши, фломастеры, пластилин. Дети садятся удобно, соблюдая порядок на столах. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** Упражнения «Лошадка скачет» (цокот языком), «Кулачки-ладошки» (сочетание движений рук и речи). Скороговорка: «Бір барабан, бір бұрышта».				

әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Эмоциональный настрой** Игра «Кто сегодня весёлый зайчик?» – дети по очереди показывают, как прыгает зайчик, и говорят: «Мен көңілдімін!» («Я весёлый!»). **Техника безопасности** Напоминание: «С пластилином работаем только на дощечке, острыми предметами пользоваться осторожно, руки вытираем после работы». **Правила поведения на ОД** – Сначала слушаем инструкцию воспитателя. – Выполняем задание аккуратно и до конца. – Уважаем труд каждого: не мешаем, не портим чужую работу. – После завершения всё убираем на место.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	**Музыка** **Задачи** – Развивать восприятие красоты музыки через образы осени – Учить петь весело, игриво – Формировать умение двигаться плавно и красиво	**Физическое воспитание** Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	**Казахский язык** Табиғат құбылыстарын атау (жапырақ, ағаш). Түстерді бекіту (қызыл, сары). Сөз тіркесін қолдану («Сары жапырақ»). Қарапайым сұрақтарға жауап беру («Бұл не?»).	**Физическое воспитание** Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.
	Развитие речи **Задача:** формировать умение описывать явления природы, уточнять звуки речи. **Ход:** Скороговорка: «Осень листьями шуршит, дождиком стучит». Беседа: «Какая осень на улице?» – дети называют признаки: «Листья жёлтые», «Дождь идёт». Составление предложений с предлогами: «Лист лежит на земле», «Дождь за	Развитие речи **Задача:** закреплять умение задавать вопросы и отвечать полным предложением. **Ход:** Скороговорка: «Лист кружится, вниз ложится». Беседа «Какие овощи собирают осенью?» – дети называют овощи и составляют предложения: «Это морковь. Она оранжевая».	Развитие речи **Задача:** закреплять умение составлять описательные предложения. **Ход:** Скороговорка: «Осенью листья летят с ветки вниз». Беседа «Какого цвета листья осенью?» – дети описывают листья: «Лист жёлтый», «Лист красный». Игра «Назови и опиши» – ребёнок берёт картинку (лист, гриб, яблоко) и описывает её. **Тілге бойлау:** сөздер –	Развитие речи **Задача:** учить детей составлять связные предложения и задавать вопросы. **Ход:** Скороговорка: «Собирайся, детвора, наступила к нам пора». Беседа «Что мы собираем осенью?» Игра «Вопрос – ответ» (педагог спрашивает: «Что	Развитие речи **Задача:** закреплять умение составлять короткие рассказы по картинке. **Ход:** Скороговорка: «Осенью осинки осыпались листья». Рассматривание картины «Осенний парк». Составление детьми рассказа «Как я гулял в осеннем парке». **Тілге бойлау:** сөздер – жапырақ (лист), саябақ

	окном». **Тілге бойлау:** сөздер – күз (осень), жапырақ (лист), жаңбыр (дождь). **Словарный минимум:** осень, листья, дождь. Художественная литература **Задача:** воспитывать интерес к художественному слову. **Ход:** Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами. Обсуждение: «Что делает осень красивой?» Казахский язык **Задача:** закрепить осеннюю лексику. **Ход:** Игра «Бұл не?» – суреттер: ағаш (дерево), жапырақ (лист), жаңбыр. Составление предложений: «Бұл – ағаш», «Бұл – жапырақ». Фонетическая разминка: отработка звуков ә, ө, ү. **Словарный минимум:** күз, ағаш, жапырақ. Основы математики + финансовая грамотность **Задача:** упражнять в счёте и понимании ценности труда. **Ход:**	Игра «Задай вопрос другу» – один ребёнок спрашивает «Что это?», другой отвечает. **Тілге бойлау:** сөздер – сәбіз (морковь), асқабақ (тыква), егін (урожай). **Словарный минимум:** овощи, урожай, поле. Художественная литература **Задача:** развивать эмоциональное восприятие текста. **Ход:** Чтение рассказа М. Пришвина «Осень в лесу». Обсуждение: «Какие изменения в природе описаны?». Сравнение с реальной осенью за окном. Казахский язык **Задача:** закрепить названия овощей и фруктов. **Ход:** Игра «Кім тез айтады?» – кто быстрее назовёт: алма (яблоко), алмұрт (груша), сәбіз (морковь). Составление предложений: «Бұл алма. Ол қызыл». Отработка звуков қ, ә. **Словарный минимум:** алма, алмұрт, сәбіз. Основы математики +	жапырақ (лист), күз (осень), сары (жёлтый). **Словарный минимум:** листья, осень, дерево. Художественная литература **Задача:** развивать эмоциональное восприятие и сопереживание. **Ход:** Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Обсуждение: «Почему грустно улетать птицам?» Выражение эмоций через интонацию при чтении. Казахский язык **Задача:** закрепить лексику по теме «Осень». **Ход:** Игра «Не ошибись!» – педагог показывает картинку (груша, яблоко, лист), дети быстро называют по-казахски. Составление простых предложений: «Бұл жапырақ. Ол сары». Отработка звуков ө, ү. **Словарный минимум:** жапырақ, алма, өрік. Основы математики + финансовая грамотность **Задача:** формировать умение считать до 5 и закреплять представление о стоимости. **Ход:** Счёт «Сколько листьев на картинке?» (1–5). Игра «Купим морковь для	растёт в саду?», дети отвечают: «В саду растёт яблоня»). **Тілге бойлау:** сөздер – бақ (сад), алма (яблоко), күз (осень). **Словарный минимум:** сад, урожай, корзина. Художественная литература **Задача:** развивать умение слушать и понимать содержание произведения. **Ход:** Чтение рассказа М. Пришвина «Осеннее утро». Обсуждение: «Что изменилось в природе осенью?» Дети делятся своими впечатлениями об осеннем утре. Казахский язык **Задача:** закреплять грамматические конструкции (зат есім + сын есім). **Ход:** Игра «Кім тез айтады?» – дети составляют словосочетания: «қызыл жапырақ»,	(парк), күз (осень). **Словарный минимум:** листья, парк, дорожка. Художественная литература **Задача:** воспитывать эмоциональное восприятие художественного слова. **Ход:** Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Обсуждение: «Какие приметы осени вы услышали в стихотворении?» Итог: дети рассказывают, что им нравится осенью. Казахский язык **Задача:** расширять словарный запас по теме «осень». **Ход:** Игра «Бұл не?» – педагог показывает картинку с осенними овощами и фруктами, дети называют: «Бұл алма», «Бұл асқабақ». Закрепление вежливых слов: «рахмет», «сәлеметсіз бе». **Словарный минимум:** асқабақ (тыква), алма (яблоко), рахмет (спасибо). Основы математики + финансовая грамотность

	Счёт «Сколько листьев упало?» (1–5). Игра «Соберём урожай» – дети считают яблоки, складывают в корзину. Финансовая грамотность: обсуждаем, что осенью люди продают овощи и фрукты, зарабатывают деньги. **Словарный минимум:** алма (яблоко), ақша (деньги), корзина.	финансовая грамотность **Задача:** закрепить счёт предметов и понять, что продукты имеют цену. **Ход:** Счёт «Сколько грибов на картинке?» (1–5). Игра «Купим яблоки» – воспитатель даёт детям «монетки», дети «покупают» яблоки у воспитателя. Итог: обсуждаем, что деньги помогают обменивать труд на продукты. **Словарный минимум:** сауда (торговля), ақша (деньги), алма.	супа» – дети считают монетки и обменивают их на морковь. Итог: обсуждаем, что овощи нужно покупать и хранить. **Словарный минимум:** жапырақ, ақша, көкөніс (овощ).	«үлкен алма». Упражнение: педагог задаёт вопрос «Бұл не?» – ребёнок отвечает: «Бұл алма». Закрепление звука ә. **Словарный минимум:** алма, қызыл, үлкен. Основы математики + финансовая грамотность **Задача:** закрепить счёт и познакомить с понятием «стоимость». **Ход:** Счёт: «Сколько грибов на картинке?» (1–5). Игра «Купим грибы на базаре» – дети считают монетки и «покупают» картонные грибы. Итог: обсуждаем, что деньги нужно расходовать экономно. **Словарный минимум:** саңырауқұлақ (гриб), ақша (деньги), базар (рынок).	**Задача:** закрепить навыки счёта и развивать умение распределять «покупки». **Ход:** Счёт: «Сколько яблок на дереве?» (1–5). Игра «Купим овощи для супа» – дети считают жетонные монетки и «покупают» морковь, капусту, картофель. Итог: обсуждение – «Почему важно покупать только то, что нужно?». **Словарный минимум:** ақша (деньги), көкөніс (овощи).

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Орехи и сухофрукты – сила природы» **Словарный минимум:** жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). **Техника безопасности:** есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. **Культурно-гигиенические навыки:** тщательно жевать, не торопиться. **Экономия воды и света:** напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. **Пословицы и поговорки:** «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). **Сказки/истории:** история «Щедрый ореховый лес». **Воспитательные задачи:** формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Одежда:** тон (дублёнка), малақай (шапка с ушами), қолғап (варежки), жылы киінеміз. **Природа:** мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). **Действия:** түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №21**	**Картотека прогулки №22**	**Картотека прогулки №23**	**Картотека прогулки №24**	**Картотека прогулки №25**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**«Готовимся к холодам»** **Словарный минимум:** аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), малақай (шапка с ушами), жылы киінеміз. **Гигиенические навыки:** снимать тёплую одежду по порядку, сушить варежки, аккуратно убирать вещи. **Экономное потребление:** закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. **Дежурство:** дежурные помогают развешивать мокрые варежки и шапки. **Техника безопасности:** напоминание об осторожности («Мұз – тайғақ!»). **Правила поведения:** не толкаться у шкафчиков, помогать друг другу. **Пословица:** «Қыстың қамын жаз ойла». **Воспитательные задачи:** формировать умение одеваться по сезону, закреплять правила осторожности в холодное время года.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Компот и десерт – завершение обеда» **Словарный минимум:** компот (компот), шырын (сок), жеміс (фрукт), тәтті (сладость), қант (сахар). **Экономия воды и света:** «Не проливай компот зря – каждая капля полезна»; «Свет нужен для работы, а не просто так». **Бережное отношение к еде:** кушать десерт медленно, делиться сладким, не крошить печенье. **Пословицы и поговорки:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). **Сказки/истории:** история «Маша и каша» – о том, что нельзя быть жадным и небрежным к еде. **Воспитательные задачи:** закреплять привычку есть аккуратно, благодарить за угощение, воспитывать бережное отношение к продуктам.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь (каз.):** аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), жылы киім (тёплая одежда), ұйқы (сон). **Гигиенические процедуры:** мытьё рук и лица прохладной водой, использование личного полотенца. Напоминание: «Суықтан кейін жылынып, таза боламыз». **Переодевание:** снимать тёплую одежду по порядку, сушить варежки и шапки, надеть пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** не бегать по спальне, спокойно ложиться в кровать. **Эмоциональный настрой:** включить колыбельную «Әй-әй бөпем», мягкая беседа: «Қыстың қамын ойлап, демалайық».				

	Пословица: «Қыстың қамын жаз ойла».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарь (каз.):** аяз (мороз), мұз (лёд), жылы (тёплый), қолғап (варежки), ұйқыдан ояну (пробуждение). **Этап пробуждения:** слова воспитателя: «Просыпаемся, чтобы согреться движением». **Потягивания и дыхательная гимнастика:** вдох — руки вверх, выдох — руки вниз, «согреваем ладошки». **Массажная гимнастика:** растирание рук, похлопывание плеч, щёк. **Ходьба:** пройти босиком по массажной дорожке, затем лёгкий шаг по кругу. **Постепенный подъём:** встать спокойно, заправить кровать, надеть тапочки. **Гигиенические процедуры:** умывание прохладной водой, вытирание полотенцем. **Эмоциональный настрой:** беседа «Что делать, чтобы зимой не мёрзнуть?». **Пословица:** «Қыстың қамын жаз ойла».				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Компот и печенье – сладкий полдник» **Словарный минимум:** компот (компот), печенье (печенье), шырын (сок), тәтті (сладкий), тамақ (еда). **Экономия воды и света:** «Не проливай компот – каждая капля полезна»; «Свет горит только там, где он нужен». **Бережное отношение к еде:** есть печенье медленно, не крошить, выпить компот до конца. **Пословицы и поговорки:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). **Сказки/истории:** история «Гензель и Гретель» – бережное отношение к пище в трудностях. **Воспитательные задачи:** закреплять привычку аккуратно есть, развивать культуру поведения за столом, воспитывать благодарность за еду.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + экологическое воспитание **Задача:** формировать знания о сезонных изменениях и правилах поведения. **Ход:** Наблюдение за деревьями во дворе: «Что изменилось?» Азбука честности: «Не рви листья зря – береги природу». Экологическое воспитание: дети учатся собирать листья для поделок, а не бросать на землю. **Словарный минимум:** табиғат (природа), ағаш	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + экологическое воспитание **Задача:** формировать уважительное отношение к труду и природе. **Ход:** Беседа: «Почему важно беречь урожай?» Азбука честности: «Будь честным – не бери чужие овощи с грядки». Экологический опыт: ставим в воду лист дерева и наблюдаем, как он меняет цвет и форму. **Словарный минимум:**	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + экологическое воспитание **Задача:** формировать заботливое отношение к природе. **Ход:** Беседа «Почему нельзя рвать все листья с дерева?» Азбука честности: «Не ломай ветки – береги деревья». Эксперимент: положить сухой и свежий лист в воду, сравнить, как они меняются. **Словарный минимум:** табиғат, ағаш (дерево), жапырақ. Конструирование **Задача:** учить конструировать объекты из осеннего окружения.	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + экологическое воспитание **Задача:** формировать у детей осознание правил поведения в природе. **Ход:** Беседа «Почему нельзя мусорить в парке?» Азбука честности: «Честный человек бережёт природу». Эксперимент: положить бумагу и лист в землю, наблюдать, что	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + экологическое воспитание **Задача:** формировать представления об осенних изменениях в природе и честном отношении к труду людей. **Ход:** Наблюдение: «Какие деревья в саду пожелтели?» Азбука честности: «Осенью люди трудятся на полях честно и дружно». Эксперимент: «Почему листья меняют цвет?» – сравниваем зелёные и

	(дерево), күз. Конструирование **Задача:** развивать умение строить простые конструкции. **Ход:** Постройка «Сарай для хранения урожая». Дети используют кубики и пластины. Итог: обсуждаем, зачем нужен сарай осенью. Рисование **Задача:** изображать осенние пейзажи. **Ход:** Рисование «Золотые листья». Дети рисуют разноцветные листья на ветках и на земле. Итог: выставка «Наш осенний парк». Лепка **Задача:** учить лепить овощи. **Ход:** Лепка «Морковка и яблоко». Приёмы: скатывание и вытягивание. Итог: коллективная корзина с урожаем. Аппликация **Задача:** закрепить навыки работы с геометрическими формами. **Ход:** Аппликация «Осеннее дерево».	еңбек (труд), егін (урожай), табиғат (природа). Конструирование **Задача:** учить использовать детали разной формы. **Ход:** Строим «Корзину для яблок» из конструктора. Дети складывают в неё кубики (символ яблок). Итог: обсуждаем, что корзина помогает сохранить урожай. Рисование **Задача:** развивать умение передавать форму овощей. **Ход:** Рисуем «Овощи на грядке». Дети изображают морковь, свёклу, капусту. Итог: коллективная работа «Наш огород». Лепка **Задача:** учить лепить грибы. **Ход:** Лепка «Грибы в лесу». Приёмы: раскатывание шара для шляпки, цилиндра для ножки. Итог: коллективная композиция «Осенний лес». Аппликация	**Ход:** Строим «Сарай для хранения урожая» из конструктора. Дети обыгрывают постройку в игре «Фермер хранит овощи». Рисование **Задача:** развивать чувство композиции. **Ход:** Рисование «Листопад». Дети рисуют деревья и падающие листья разного цвета. Итог: коллективная картина «Осенний парк». Лепка **Задача:** учить лепить овощи из нескольких частей. **Ход:** Лепка «Капуста для борща». Приёмы: скатывание большого шара и нанесение полосок стекой. Итог: выставка «Осенние овощи». Аппликация **Задача:** развивать умение работать с формами. **Ход:** Аппликация «Разноцветные листья». Дети вырезают и наклеивают листья разных форм и цветов. Итог: коллективное панно «Осенний ковёр»	быстрее разлагается. **Словарный минимум:** тазалық (чистота), парк, табиғат (природа). Конструирование **Задача:** учить создавать постройки по теме осени. **Ход:** Строим «Амбар для хранения яблок». Дети добавляют детали – ворота, крышу. Используем постройку в игре «Фермер собирает урожай». Рисование **Задача:** развивать умение передавать настроение природы. **Ход:** Рисуем «Дождливый день осенью». Приёмы: длинные линии дождя, разноцветные зонтики. Итог: коллективная выставка «Осенний дождь». Лепка **Задача:** учить	жёлтые листья. **Словарный минимум:** егін (урожай), еңбек (труд), күзгі бақ (осенний сад). Конструирование **Задача:** учить строить коллективные постройки. **Ход:** Постройка «Сарай для хранения урожая». Дети распределяют роли: кто строит стены, кто крышу. Итог: игра «Фермер хранит урожай». Рисование **Задача:** передавать красоту осенней природы в рисунке. **Ход:** Рисование «Берёзовая роща осенью». Приёмы: штриховка жёлтых листьев, использование коричневых и золотых оттенков. Итог: выставка «Осенняя красота». Лепка **Задача:** развивать умение соединять детали в композиции. **Ход:** Лепка «Осенние грибы». Приёмы: соединение шляпки и ножки, работа

	Дети вырезают листья разных цветов и наклеивают на ветви. Итог: создаём общее панно «Наш осенний сад».	**Задача:** формировать умение наклеивать в определённой последовательности. **Ход:** Аппликация «Корзина с фруктами». Дети наклеивают готовые фигурки яблок, груш, слив в корзину. Итог: панно «Щедрая осень».		лепить овощи из частей. **Ход:** Лепка «Морковь для осеннего супа». Приёмы: вытягивание и скатывание длинного цилиндра. Итог: оформление «Овощная корзина». Аппликация **Задача:** формировать навык составления композиции. **Ход:** Аппликация «Корзина с фруктами». Дети вырезают яблоки, груши и наклеивают в корзину. Итог: общая работа «Щедрая осень».	стекой. Итог: коллективная композиция «Грибная полянка». Аппликация **Задача:** закрепить умение создавать сюжетные композиции. **Ход:** Аппликация «Дерево в осеннем наряде». Дети наклеивают разноцветные листья на силуэт дерева. Итог: панно «Золотая осень».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательное развитие **Задача:** учить детей наблюдать за природой, выделять признаки (цвет, форма). **Ход:** Индивидуально ребёнок выходит к окну или к столу с листьями. Педагог задаёт вопросы:	Речевое развитие **Задача:** составлять простые предложения. **Ход:** педагог показывает карточку с листом и спрашивает: «Қандай жапырақ?» Ребёнок отвечает: «Жапырақ сары», «Жапырақ қызыл».	Социально-эмоциональное воспитание (Азбука честности) **Задача:** формировать умение помогать и действовать сообща. **Ход:** беседа «Почему нужно помогать друг другу собирать листья?» Вопрос: «Если одному	Художественно-эстетическое развитие (рисование) **Задача:** развивать умение передавать красоту осени. **Ход:** индивидуально ребёнку предлагается нарисовать дерево и падающие листья.	Творческая деятельность (придумывание сказки) **Задача:** развивать воображение, связную речь. **Ход:** педагог задаёт начало: «Однажды листочек улетел далеко…» Ребёнок придумывает,

	«Какого цвета этот лист?», «Форма у него круглая или овальная?» Ребёнок сравнивает листья между собой, называет их признаки. **Тілге бойлау:** слова – жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень).	Повторить 2–3 раза для закрепления. **Тілге бойлау:** закрепление слов «қызыл», «сары».	тяжело собрать все листья, что нужно сделать?» Ответ ребёнка: «Көмектес!» (Помоги!). **Тілге бойлау:** фразы – «Көмектес!», «Бірге ойнайық!» Трудовое воспитание **Задача:** приучать к порядку, заботе о чистоте. **Ход:** ребёнок собирает листья в кучку, складывает их в пакет/корзину. Воспитатель подсказывает: «Жина! Апар! Таза болсын!» **Тілге бойлау:** слова – жина (собери), апар (отнеси), таза (чисто).	Используем краски или карандаши. Педагог напоминает: «Қызыл, сары, жасыл жапырақ ұшып жүр». **Тілге бойлау:** слова – қызыл (красный), сары (жёлтый), жасыл(зелёный).	кого он встретил и как нашёл друзей. Воспитатель поддерживает, помогает уточняющими вопросами. **Тілге бойлау:** фразы – «Жапырақ ұшты» (Лист полетел), «Жел соқты» (Подул ветер).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Одежда:** тон (дублёнка), малақай (шапка с ушами), қолғап (варежки), жылы киінеміз. **Природа:** мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). **Действия:** түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №21**	**Картотека вечерней прогулки №22**	**Картотека вечерней прогулки №23**	**Картотека вечерней прогулки №24**	**Картотека вечерней прогулки №25**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**«Готовимся к холодам»** **Словарный минимум:** аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), малақай (шапка с ушами), жылы киінеміз. **Гигиенические навыки:** снимать тёплую одежду по порядку, сушить варежки, аккуратно убирать вещи. **Экономное потребление:** закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. **Дежурство:** дежурные помогают развешивать мокрые варежки и шапки. **Техника безопасности:** напоминание об осторожности («Мұз – тайғақ!»). **Правила поведения:** не толкаться у шкафчиков, помогать друг другу. **Пословица:** «Қыстың қамын жаз ойла». **Воспитательные задачи:** формировать умение одеваться по сезону, закреплять правила осторожности в холодное время года.				
Ужин	**Тема недели:** «Хлеб и суп – основа ужина» **Словарный минимум:** нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), ас (еда), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «После умывания закрываем кран – вода нужна всем»; «Уходим из комнаты – выключаем свет».				

	Бережное отношение к еде: не бросать хлеб, не разливать суп, брать столько, сколько сможешь съесть. **Пословицы и поговорки:** «Нан — байлық, ас — ырыс» (Хлеб — богатство, еда — достаток). **Сказки/истории:** сказка «Колосок» – о бережном отношении к хлебу. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к хлебу и пище, закреплять умение аккуратно есть за столом.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок вошёл в новый день» Консультация: «Как вечерняя беседа помогает подготовке к утру»	Беседа: «Что нового ребёнок рассказал о погоде и природе» Консультация: «Как обсуждать природные явления в семье»	Беседа: «Какие игры на улице были любимыми» Консультация: «Активный отдых вечером как продолжение дня в ДО»	Беседа: «Какие игры на улице были любимыми» Консультация: «Активный отдых вечером как продолжение дня в ДО»	Беседа: «Итоги месяца: чему научился ребёнок в октябре» Консультация: «Как закрепить успехи октября в семье»

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 03.11 – 07.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 03.11.2025**	**Сейсенбі/Вторник 04.11.2025**	**Сәрсенбі/Среда 05.11.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 06.11.2025**	**Жұма/ Пятница 07.11.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и доброжелательной улыбкой, создавая атмосферу тепла и доверия. **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители!** Педагог приветливо здоровается с каждым, отмечает настроение ребёнка, внешний вид, поведение. При необходимости проводит краткое наблюдение за состоянием здоровья: обращает внимание на цвет лица, активность, желание вступать в контакт. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Ребята выбирают спокойные игры — настольные, конструктор, кукольные, рассматривание книг. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: **– Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе!** **Наблюдения и общение.** Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? –				

	Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману застегнуть куртку — это ответственный и добрый поступок.» **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).** Во время приёма детей звучит казахский кюй (*Құрманғазы – «Балбырауын»*). Это создаёт атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре, развивает чувство гармонии. Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, дети, как красиво звучит домбра. Это кюй — музыка нашего народа.» Дети спокойно играют, слушая мелодию, формируя привычку к культурному поведению и взаимному уважению. *(Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** В начале месяца важно формировать у родителей понимание значимости темы — справедливости и ответственности. Воспитатель отмечает, что пример взрослых помогает ребёнку учиться честности, самоконтролю, умению отвечать за свои поступки. Атмосфера доброжелательности и доверия между педагогом и семьёй создаёт эмоциональный комфорт ребёнку. **Партнёрство с семьёй.** Педагог напоминает родителям о важности соблюдения единого режима дня, аккуратности, порядка в личных вещах ребёнка. Совместное участие в утренних играх, чтение дома рассказов о доброте и справедливости укрепляют сотрудничество. Родителям рекомендуется обсуждать с детьми простые примеры честных и нечестных поступков. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает родителям о том, как ребёнок проявляет самостоятельность и заботу о других, благодарит за участие в воспитательном процессе. Родители делятся домашними наблюдениями: помогает ли ребёнок, умеет ли признать ошибку. **Культура общения.** Закрепляется привычка вежливого общения: **– Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо! – Сау болыңыз! – До свидания!** Такие простые формы общения укрепляют уважение между педагогом, детьми и родителями. **Единые требования.** Родителям напоминают, что единый подход к воспитанию (вежливость, честность, самостоятельность) формирует у ребёнка устойчивое чувство справедливости и уверенности в себе. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева»** Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. Описание: часть детей — «қонақтар», часть — «иелері». Встречают гостей, усаживают, предлагают «шәй», благодарят, прощаются. Воспитатель моделирует фразы. Словарный минимум: қонақ (гость), шәй (чай),	**Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Береги воду»** Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: карточки-ситуации: «чистим зубы с кружкой/с открытым краном», «моем руки/держим кран открытым». Дети выбирают «дұрыс/бұрыс», объясняют почему.	**Формирование правовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка»** Задача: закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. Описание: «колонна по двое», «не отходить», «переход по зебре». Один ребёнок — «реттеуші» (регулировщик), даёт сигналы. Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда	**Формирование финансовой грамотности: Игра «Кошелёк и список»** Задача: тренировать счёт до 5, планировать «покупку» по простому списку. Описание: у детей по 5 жетонов; нужно «купить» 3 позиции из списка (нан, сүт, алма/алмұрт). Обсуждаем «жетеді ме?» (хватает ли).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» (адаптация)** Задача: развивать силу, командность, соблюдать правила. Описание: две команды тянут короткую верёвку; 2–3 раунда, смена составов. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). **Кәусәр бұлақ: Ертегі**

	рақмет (спасибо). **Азбука честности: Игра «Честный обмен»** Задача: отличать «моё/твоё», обмениваться по согласию, говорить правду. Описание: обмен карточками/наклейками только после «рұқсат»; обсуждаем «әділ/әділ емес». Словарный минимум: шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), әділ (справедливо), кешір (прости)	Словарный минимум: су (вода), жабу (закрыть), таза (чистый).	(слушай). **Тілге бойлау: Игра «Менің денем» (Моё тело)** Задача: активизировать лексику частей тела и простые команды. Описание: «Көрсет бас/көз/қол/аяқ», мини-зарядка с повтором слов. Словарный минимум: бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), қол (рука), аяқ (нога).	Словарный минимум: әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена),	**«Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай)** Задача: развивать смекалку, обсуждать, почему хитрость спасла. Описание: чтение, вопросы «кім? не істеді? неге?», короткая инсценировка с масками. Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на ноябрь месяц (1 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, почему завтрак важен для здоровья и роста. Педагог объясняет, что полезная еда даёт энергию для игр и учёбы. Обсуждение: «Что я люблю на завтрак?» **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** мыть руки с мылом перед едой; есть аккуратно, не торопясь, тщательно пережёвывая; беречь пищу — не играть едой, не выбрасывать хлеб закрывать кран при умывании; выключать свет, выходя из комнаты. **Техника безопасности:** аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. **Пословица** *«Денсаулық – зор байлық»* (Здоровье — главное богатство). **Воспитательные задачи** Формировать интерес к здоровому питанию, уважение к труду повара, привычку благодарить за еду. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) /	**Организация пространства** Дежурные раскладывают материалы по местам. Столы чистые, свет включён, помещение проветрено. Дети садятся правильно: спина прямая, ноги на полу. **Дежурства** Дежурные готовят пособия, раздают карандаши, кисти. После занятия убирают материалы и вытирают столы. **Артикуляционная разминка (2–3 мин)** «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык вверх). Скороговорка из *«Кәусәр бұлақ»*: *«Ақ ала қап, қара ала қап».*				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Эмоциональный настрой** Беседа: «Какое у тебя настроение?» — дети показывают мимикой или жестами. Педагог: «Сегодня мы работаем дружно и внимательно!» **Техника безопасности** Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. **Правила поведения** Поднимаем руку, если хотим ответить. Бережём материалы. Слушаем друг друга и уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Моё тело **Задачи:** Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Учить узнавать и называть части тела на казахском языке. Совершенствовать координацию при наклонах, подъёмах рук и поворотах туловища. Развивать интерес к движению и играм. **Основные движения:** Ходьба по кругу. Повороты туловища вправо и влево. Прыжки на месте. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Это я» — руки вверх, в стороны, вниз. «Покажи часть тела» — дети показывают *бас, көз, ауыз, қол, аяқ*. «Наклонись и подними» — наклон, поднять предмет, выпрямиться. «Хлоп-хлоп» — хлопки в ладоши по счёту воспитателя. **Подвижная игра:**	**Музыка** Я и моё настроение Задачи: – Формировать умение различать характер музыки (весёлая, спокойная) и понимать простое содержание. – Побуждать детей петь вместе со взрослым короткие фразы и припев. – Совершенствовать притопы попеременно двумя ногами, простые притопы одной ногой по сигналу. Слушание: – «Рондо-марш» Д. Кабалевский. – «Колыбельная песенка» Г. Свиридов (фрагмент). Пение (вместе со взрослым): – «Добрый день» (разминка-приветствие). – «Детская песенка» Ж. Векерлен. Музыкально-ритмические движения:	**Физическое воспитание** Мои руки и ноги **Задачи:** Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вверх, в стороны, выполнять хлопки. Формировать навык правильной ходьбы и равновесия. Развивать чувство ритма через игру. **Основные движения:** Ходьба и бег по кругу. Подъём рук вверх. Хлопки и приседания. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Ручки наши» — поднять, опустить, хлопнуть. «Ножки шагают» — шаги на месте, носки-вверх. «Сильные руки» — сгибание и разгибание рук. «Прыжки» — прыжки на месте с хлопком. **Подвижная игра:** «Руки делают так» Дети повторяют движения за воспитателем. Цель — развивать внимание, чувство ритма и уверенность.	**Казахский язык** Мен және менің отбасым **Мақсаты:** – Қазақ тіліне тән **ә дыбысын** дұрыс айтуға үйрету. – Отбасы мүшелерін атау, қарапайым сөйлемдер құрастыру. – «Бұл кім?» сұрағына жауап беруді қалыптастыру. **Словарный минимум:** Ана, әке, апа, ата, әже, аға, іні, әпке. **Артикуляциялық гимнастика:** «Әже» дыбысы — ауызды кең ашып, ерінді сәл созу («ә-ә-ә»). **Ұйымдастыру:** – Сәлемдесу: «Сәлеметсіз бе, балалар!» — «Сәлеметсіз бе!» – Кіріспе әңгіме: «Сенің отбасың бар ма?» – Сөздік жаттығу: суреттер бойынша	**Физическое воспитание** Мои друзья **Задачи:** Учить взаимодействовать в паре. Развивать внимание, умение выполнять движения с партнёром. Формировать дружеские отношения через совместные игры. **Основные движения:** Ходьба парами. Передача и катание мяча. Прыжки вместе. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Здравствуй, друг» — поднять руку, улыбнуться. «Передай мяч» — передача: *Бер!* «Прыгаем вместе» — прыжки в паре. «Наши руки дружат» — хлопки в ладоши с соседом. **Подвижная игра:** «Передай мяч другу» Дети катают мяч по кругу, говоря *Бер, ал!*

	«Покажи и назови» Дети по сигналу воспитателя показывают названную часть тела. Цель — закрепить знания частей тела, развивать внимание. Слова сопровождения: *Көрсет бас! Көрсет көз!* **Казахская национальная игра:** «Асық жинау» Дети собирают асыки в центр круга. Цель — развивать ловкость, координацию, внимание. **Оздоровительные процедуры:** Дыхательные упражнения, питьевой режим (*Су ішеміз*), проветривание помещения. **Заключение:** Ходьба в медленном темпе, спокойное дыхание. Итог: *«Жақсы, балалар! Рақмет!»* Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Помощь детям в выполнении движений, закрепление слов действий. **Словарный минимум:** Части тела: бас, көз, ауыз, қол, аяқ.	– «Марш» И. Дунаевский — ходьба по кругу, смена направления, притопы попеременно двумя ногами. – «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева — притопы одной ногой по сигналу, хлопки. Игра на музыкальных инструментах: – «Колокольчики звенят» В. Моцарт (ритмическое сопровождение тихо/громко; учим начинать и заканчивать по жесту). Музыкальная игра: – «Кто как идёт» — показываем походку и характер: тихо-медленно, бодро-весело. Малоподвижная игра: – «Солнышко и тучка» (муз.-дидакт. игра): при «солнышке» улыбаемся, тянемся; при «тучке» прячем лицо в ладошки, дышим спокойно. Танец: – «Полянка» (рус. нар. мелодия) — простой круг, поклоны, притопы в конце фраз. Индивидуальная работа:	**Казахская национальная игра:** «Арқан тартыс» (перетягивание верёвки) Дети тянут верёвку в командах, проявляя силу и слаженность. Цель — развивать силу рук, чувство товарищества. **Оздоровительные процедуры:** Питьевой режим, дыхательные упражнения, ходьба босиком по массажным дорожкам. **Заключение:** Медленная ходьба, дыхание, спокойная музыка. Похвала воспитателя: *«Жақсы, балалар!»* **Индивидуальная работа:** Помощь при выполнении хлопков и прыжков. **Словарный минимум:** Части тела: қол, аяқ. Действия: бар, тұр, отыр, секір. Вежливые слова: рақмет, сәлеметсіз бе.	отбасы мүшелерін атау. **Ойын:** «Бұл кім?» **Мақсаты:** отбасы мүшелерін тану және айту. **Сипаттамасы:** тәрбиеші сурет көрсетеді, бала «Бұл — апа» деп айтады. **Қимылды ойын:** «Отбасына барамыз» **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлау (жақында, алыста). **Сипаттамасы:** балалар «үйге» қарай жүреді, «атасына» барады, «анасына» қол бұлғайды. **Қорытынды:** Жаңа сөздерді қайталау, «Рақмет!», «Сау болыңыз!» деу. **Жеке жұмыс:** «ə» дыбысы бар сөздерді айту: әже, әпке, әке. **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** Қасында — артында (апа қасында, ата артында). **Сөйлем құрату:** Бұл — менің анам. Бұл — менің әпкем. **Артикуляциялық жаттығу:** «Ерін – тіл» жаттығуы — тілді	Цель — развивать ловкость, внимание, дружелюбие. **Казахская национальная игра:** «Ақ серек, көк серек» Дети делятся на две команды, зовут друг друга и выполняют движения по правилам. Цель — развивать сплочённость, выносливость и смелость. **Оздоровительные процедуры:** Ходьба босиком, дыхательная гимнастика, проветривание. **Заключение:** Ходьба в спокойном темпе, похвала воспитателя. Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Помощь детям при передаче мяча. Закрепление вежливых слов. **Словарный минимум:** Семья и друзья: мен, сен, ол. Действия: бер, ал, кел, бар. Вежливые слова: рақмет, татуласыңдар, бірге ойнайық.

	Действия: тұр, отыр, кел, бар. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет.	– Помощь детям в координации притопов одной ногой; поддержка стеснительных при совместном пении (эхо-повторы слогов). Заключение: – Спокойное дыхание под «Колыбельную» Д. Левидов; словесное поощрение. Словарный минимум (каз.): – Мен, сен, ол; дене, бас, қол; сәлеметсіз бе, рақмет.		жоғары-төмен қозғау, «ә-ә-ә» айту.	
	Развитие речи. Художественная литература «Кто я?» Задача: учить произносить звуки [а], [и]; называть своё имя; понимать значение местоимений *я, ты, он*. Ход: игра «Назови себя», артикуляционная гимнастика «Улыбка – трубочка». Словарь: я, ты, он, имя, человек. **Қазақ тілі** «Мен кіммін?» Задача: учить говорить: «Мен – Айым», «Сен кімсің?»; развивать диалогическую речь. Ход: мини-диалоги с	**Развитие речи. Художественная литература** «Моя семья» Задача: активизировать слова по теме «Семья»; развивать связную речь. Ход: чтение стихотворения «Моя семья»; беседа: «Кто живёт со мной дома?» **Правовая грамотность** «У каждого есть право на семью и заботу». **Қазақ тілі** «Менің отбасым» Задача: закреплять слова по теме семья. Ход: игра «Бұл кім?» –	**Развитие речи. Художественная литература** «В нашем садике» Задача: расширять словарь, учить рассказывать о группе. Ход: чтение стихотворения «Наш садик», игра «Что в нашей группе?» **Азбука честности** Мини-сценки «Не спрячь чужую игрушку». **Қазақ тілі** «Біздің топ» Задача: закрепить слова по теме «Балабақша». Ход: экскурсия по группе, игра «Бұл не?» – «Бұл үстел». **Основы математики**	**Развитие речи. Художественная литература** «Дружим вместе» Задача: формировать положительное отношение к друзьям. Ход: чтение стихотворения «Дружба», игра «Поздоровайся с другом». **Азбука честности** Разбор ситуаций «Что значит быть честным с другом». **Қазақ тілі** «Достар» Задача: употреблять приветствия,	**Развитие речи. Художественная литература** «Что я умею» Задача: активизировать глаголы действий, тренировать звуки [т], [д]. Ход: игра «Я умею…» – бегу, пою, рисую. **Азбука честности** Игра «Честный поступок» — расскажи, как помог другу. **Қазақ тілі** «Мен не істей аламын?» Задача: строить простые предложения. Ход: картинки с действиями: «Мен билеймін», «Мен

	мячом: «Мен кіммін?» – «Сен Айгүлсің». Сөздік минимум: мен, сен, ол. **Основы математики** «Один — много» Задача: различать количество предметов. Ход: игра «Один мяч — много мячей». Тілге бойлау: бір, көп. **Финансовая грамотность** Беседа «Почему нужно беречь игрушки?» — учим ценить вещи, не ломать, делиться. **Конструирование** «Мой дом» Задача: строить простую постройку из кубиков, закрепить названия частей дома. Ход: построить «свой дом» (қабырға, шатыр, есік).	«Бұл ана». Сөздік минимум: ана, әке, әпке, іні, аға, әже, ата. **Основы математики** «Сколько человек в семье?» Задача: считать до пяти. Ход: на картинке пересчитать членов семьи, соотнести цифры. **Финансовая грамотность** Беседа: «Почему нельзя покупать лишнее?» — обсуждение понятий «нужно» и «хочу». **Конструирование** «Дом моей семьи» Задача: строить дом для семьи, выделять комнаты.	«Считаем игрушки» Задача: считать предметы, соотносить число и количество. **Финансовая грамотность** Беседа: «Почему важно беречь вещи в группе?» — учим аккуратности. **Конструирование** «Наш детский сад» Задача: строить здание садика из кубиков.	дружелюбные фразы. Ход: ролевая игра «Сәлеметсіз бе!» – «Сау болыңыз!» **Основы математики** «Кто первый, кто второй» Задача: познакомить с порядковыми числительными. **Финансовая грамотность** Игра «Поделись игрушкой» — учим щедрости и ответственности. **Конструирование** «Площадка для друзей» Задача: строить площадку, объединяя идеи.	ойнаймын». **Основы математики** «Части тела: сколько?» Задача: закреплять количество. Ход: «Один мұрын, екі көз». **Финансовая грамотность** Беседа «Зачем трудиться?» — понимание, что труд даёт пользу и результат. **Конструирование** «Лестница роста» Задача: строить лестницу из кубиков, определять “высокий–низкий”.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты – сладкий витамин» **Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. **Пословицы и поговорки:** «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). **Сказки/истории:** сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.				

прогулке	Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: *Одежда:* куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. *Природа:* жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). *Цвета:* сары, жасыл, қызыл. *Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет!* Безопасность: Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1**	**Картотека прогулки №2**	**Картотека прогулки №3**	**Картотека прогулки №4**	**Картотека прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. **Гигиенические навыки:** застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. **Экономное потребление:** вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. **Дежурство:** дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. **Правила поведения:** помогать младшим, благодарить за помощь. **Пословица:** *«Күздің бір күні – қырық күнге азық»* — Один день осени — сорок дней запасов. **Воспитательные задачи:** развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				
Түскі ас/ Обед	Беседа с детьми: «Почему обед важен для здоровья?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, бодрым и весёлым. Обсуждение любимых блюд: сорпа, көкөніс, нан, ет. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** мыть руки перед едой, закрывая кран после умывания; сидеть прямо, кушать аккуратно, не спешить; не играть едой, не бросать хлеб; доедать всё, что положили в тарелку; выключать свет в пустой комнате; экономно расходовать салфетки и воду. **Дежурства:** дежурные аккуратно накрывают столы (ставят тарелки, ложки, стаканы); проверяют наличие салфеток; приглашают товарищей за стол словами: *«Ас дайын!»* (Обед готов). **Техника безопасности:** не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; не трогать кастрюли и чайники. **Пословица** *«Ас адамның арқауы»* — Пища — основа силы человека. **Воспитательные задачи:** Воспитывать аккуратность, уважение к труду взрослых, благодарность за еду, бережное отношение к пище и воде.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь:** сон, подушка, одеяло, кровать, лист, осень. **Гигиенические процедуры:** дети самостоятельно умываются, вытираются своим полотенцем, аккуратно моют руки с мылом. **Переодевание:** складывать одежду по порядку, ставить обувь ровно, готовить пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** передвигаться спокойно, говорить шёпотом, не мешать другим детям. **Эмоциональный настрой:** чтение рассказа о золотой осени из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Листочки отдыхают, и мы тоже будем отдыхать». Воспитывается умение расслабляться, замечать красоту природы и ощущение покоя.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем,	**Словарный минимум:** жапырақ – лист, ағаш – дерево, сары – жёлтый, қызыл – красный, күз – осень. **Музыка:** «Күзгі вальс» (Осенний вальс). **Растяжка:** «Жапырақтар тербеледі» (Листья качаются) – поднять руки вверх, плавно опустить. **Самомассаж:** поглаживание ладоней — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). **Пальчиковая игра:** «Бір жапырақ түсті…» (Один лист упал) – дети загибают пальчики, считая. **Массажная дорожка:** шагать мягко, как по осенним листьям.				

оздоровительные процедуры	**Дыхание:** «Үф-үф-үф» — дуть, как ветер качает листья. **Вода:** умывание прохладной водой. **Одевание**дети самостоятельно надевают кофту, брюки, обувь.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что полдник помогает восстановить силы и зарядиться энергией на вечер. Беседа: «Какие блюда бывают на полдник?» — компот, печенье, булочка, йогурт. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** мыть руки с мылом перед приёмом пищи, закрывая кран после; садиться спокойно, не разговаривать с полным ртом; не играть едой, доедать всё, что взял; аккуратно пользоваться салфеткой; выключать свет в пустой комнате. **Дежурства:** дежурные аккуратно расставляют чашки и тарелки; проверяют, у всех ли есть ложка или салфетка; после полдника помогают убрать посуду и вытереть стол. **Техника безопасности:** не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой. **Пословица:** *«Ас – адамның қуаты»* — Еда — сила человека. **Воспитательные задачи:**Формировать аккуратность и благодарность, бережное отношение к пище, воде и свету. Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности дежурных.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** «Моё тело» Задача: познакомить с частями тела. Ход: рассматривание картинки, игра «Покажи и назови». Словарь: бас, көз, мұрын, ауыз, қол, аяқ. **Правовая грамотность** Обсуждение: «У каждого есть право на имя». **Азбука честности** Игра «Скажи правду» — честно рассказать, что сделал сам. **Рисование** «Мой портрет»	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто чем занимается дома?» Задача: формировать представления о семейных ролях. Ход: обсуждение: мама готовит, папа чинит, бабушка читает сказку. **Азбука честности** Игра «Помогаю маме честно» — расскажи, какую помощь ты оказываешь. **Рисование** «Моя семья» Задача: изображать людей разного	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто работает в садике?» Задача: рассказать о труде взрослых. **Правовая грамотность** Право на игру и отдых — обсуждение, как играть честно и вместе. **Рисование** «Наша группа» Задача: рисовать помещение с мебелью и детьми. **Лепка** «Игрушки для группы» Задача: лепить мяч, кубик, куклу. **Аппликация**	**Ознакомление с окружающим миром** «Как дружить?» Задача: воспитывать доброту и взаимопомощь. **Правовая грамотность** Право на дружбу и уважение — беседа. **Рисование** «Мы играем вместе» Задача: изображать совместную игру. **Лепка** «Подарок другу»	**Ознакомление с окружающим миром** «Как заботиться о себе» Задача: формировать представление о здоровье и чистоте. **Правовая грамотность** Право на заботу и уважение — беседа «Каждый важен». **Рисование** «Я на прогулке» Задача: изображать себя в движении. **Лепка** «Любимое занятие» Задача: лепить предмет по выбору. **Аппликация** «Я расту» Задача: создавать композицию “был–стал”.

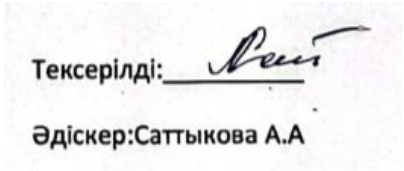
	Задача: рисовать лицо, подбирать цвета. Ход: зеркала, рисование себя, проговаривание частей лица. **Лепка** «Мой мячик» Задача: лепить шар, тренировать движения рук. Ход: катание пластилиновых шаров. **Аппликация** «Это я» Задача: вырезать и наклеивать простые формы. Ход: дети вырезают круг – голову, наклеивают на лист, дорисовывают глаза, рот.	роста, рядом. **Лепка** «Фрукты для семьи» Задача: лепить яблоко, грушу, банан. **Аппликация** «Семья за столом» Задача: наклеивать фигурки членов семьи.	«Наши игрушки» Задача: вырезать и наклеивать фигуры игрушек.	Задача: лепить сувениры (цветок, мяч). **Аппликация** «Мои друзья» Задача: коллективная работа — дети рядом.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная (Развитие речи) **Беседа:** «Кто живёт в моей семье?» – ребёнок называет членов семьи, отвечает полными предложениями: *Это мама. Это папа. Мы играем вместе.* **Цель:** развитие связной речи, формирование представлений о семье.	Коммуникативная (Развитие речи) **Беседа:** «Что на мне надето?» — ребёнок описывает свою одежду: *На мне синяя рубашка, штаны и тапочки.* **Цель:** развивать грамматический строй речи, умение описывать предметы.	Коммуникативная (Развитие речи) **Беседа:** «Когда я радуюсь?» — ребёнок описывает ситуации радости и грусти. **Цель:** формировать словарь эмоций, развивать связную речь и эмоциональный интеллект. **Тілге бойлау:** Игра «Қандай көңіл?» (Какое настроение?) — дети	Коммуникативная (Развитие речи) **Беседа:** «Что умеет моё тело?» — ребёнок рассказывает: *Я бегаю, прыгаю, рисую.* **Цель:** расширять словарь действий, формировать грамматические	Коммуникативная (Развитие речи) **Беседа:** «Как я изменился?» — ребёнок сравнивает: *Раньше я был маленький, теперь большой.* **Цель:** развивать связную речь, умение сравнивать. **Тілге бойлау:** Игра «Қайсысы үлкен?»

	Тілге бойлау: Игра «Бұл кім?» (Кто это?) — балалар называют: *ана (мама), әке (папа), аға (брат), әпке (сестра).* **Цель:** закрепить словарь по теме «Семья». \ Творческая (Аппликация) **Тема:** «Моя семья» — ребёнок вырезает и наклеивает фигурки мамы, папы, себя. **Цель:** развивать представление о семье, закреплять навык вырезания по контуру. **Материалы:** цветная бумага, ножницы, клей, шаблон фигур. Игры Настольно-печатная: «Подбери пару» — мама и ребёнок, брат и сестра. Ұлттық ойын: «Арқан тарту» — развитие силы, сплочённости, командного духа. Познавательная (Основы математики) **Игра:** «Посчитай, сколько нас в семье» – ребёнок считает членов семьи на картинке. **Цель:** закрепить количественный счёт в пределах 5, понятие	**Тілге бойлау:** Игра «Бұл не?» (Что это?) — дети называют: *көйлек (платье), шалбар (брюки), жейде (рубашка), етік (сапоги).* **Цель:** закрепить словарь по теме «Одежда». Творческая (Аппликация) **Тема:** «Моя одежда» — ребёнок вырезает и наклеивает силуэты рубашки и штанов. **Цель:** закреплять умение вырезать прямые и округлые линии, развивать мелкую моторику. **Материалы:** цветная бумага, клей, шаблоны. Игры Настольно-печатная: «Найди лишнее» — подбор по сезону (зимняя и летняя одежда). Ұлттық ойын: «Тақия тастау» — развитие внимания, ловкости. Познавательная (Основы математики) **Игра:** «Сколько пуговиц?» — ребёнок считает пуговицы на	называют: *қуанышты (радостный), мұңды (грустный), тыныш (спокойный).* Творческая (Аппликация) **Тема:** «Смайлик настроения» — ребёнок вырезает круг и создаёт своё выражение лица. **Цель:** развитие восприятия эмоций, координации, творчества. **Материалы:** жёлтая бумага, клей, ножницы. Игры Настольно-печатная: «Подбери настроение» — соединить эмоцию с ситуацией. Ұлттық ойын: «Ақ серек, көк серек» — развивает быстроту и эмоции радости. Познавательная (Основы математики) **Игра:** «Сколько улыбок?» — ребёнок считает смайлики на карточке. **Цель:** закрепить счёт до 5, понятия «больше – меньше».	связи. **Тілге бойлау:** Игра «Бұл не?» (Что это?) — дети называют: *бет (лицо), көз (глаза), мұрын (нос), ауыз (рот), қол (рука).* Творческая (Аппликация) **Тема:** «Части лица» — дети вырезают и наклеивают детали: глаза, рот, уши. **Цель:** закрепить представления о строении лица, развивать мелкую моторику. **Материалы:** шаблон овала, бумага, ножницы, клей. Игры Настольно-печатная: «Собери человечка» — соединить части тела. Ұлттық ойын: «Асық ату» — развитие меткости и координации. Познавательная (Основы математики) **Игра:** «Сколько у тебя пальцев?» —	(Кто больше?) — дети сравнивают рост: *Мен үлкенмін, сен кішкентайсың.* Творческая (Аппликация) **Тема:** «Лестница роста» — вырезать и наклеить полоски по высоте. **Цель:** закрепить понятие «больше – меньше», развивать глазомер и моторику. **Материалы:** бумага, ножницы, клей. Игры Настольно-печатная: «Когда я вырасту» — соотнести профессию и инструмент. Ұлттық ойын: «Қара жорға» — ритмические движения, уверенность в себе. Познавательная (Основы математики) **Игра:** «Башня роста» — ребёнок строит башню из кубиков по числу лет. **Цель:** закрепить количественный счёт и понятие «высокий — низкий».

	«больше–меньше». **Материалы:** карточки с изображением семьи.	картинке одежды. **Цель:** закрепить счёт до 5, понятие «один — много». **Материалы:** картинки одежды с разным количеством пуговиц.		ребёнок считает пальцы, руки, ноги. **Цель:** закрепить количественный счёт, понятия парности.	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: *Одежда:* куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. *Природа:* жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). *Цвета:* сары, жасыл, қызыл. *Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет!* Безопасность: Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. **Гигиенические навыки:** застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. **Экономное потребление:** вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. **Дежурство:** дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. **Правила поведения:** помогать младшим, благодарить за помощь. **Пословица:** *«Күздің бір күні – қырық күнге азық»* — Один день осени — сорок дней запасов. **Воспитательные задачи:** развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**Тема:** «Как ребёнок проявляет самостоятельность» Вечером педагог кратко сообщает, как ребёнок выполнял поручения, убирал игрушки, помогал друзьям. Родителям рекомендуется похвалить дома за старание и напомнить, что ответственность начинается с мелочей.	**Тема:** «Честность и откровенность ребёнка» Обсуждается, как важно поддерживать доверие: если ребёнок признался в ошибке — его нужно похвалить, а не ругать. Это укрепляет чувство справедливости.	**Тема:** «Доброжелательное общение» Педагог отмечает, как дети учатся здороваться, говорить «рақмет», «кешіріңіз». Родителям — рекомендация поддерживать эти формы общения дома.	**Тема:** «Мир и уважение в детском коллективе» Родителям рассказывают, как ребёнок взаимодействует с другими, делится ли игрушками, ждёт ли своей очереди. Подчёркивается ценность справедливого отношения к	**Тема:** «Итоги недели: мой ответственный поступок» Педагог делится наблюдениями: кто помог товарищу, кто проявил честность. Родителям предлагается вечером спросить у ребёнка: «Что хорошего ты сделал сегодня?»

				сверстникам.	

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 10.11 – 14.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 10.11.2025**	**Сейсенбі/Вторник 11.11.2025**	**Сәрсенбі/Среда 12.11.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 13.11.2025**	**Жұма/ Пятница 14.11.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой и добрыми словами, создавая позитивное настроение с самого утра. **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители!** Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, внешний вид, активность. При необходимости уточняет самочувствие у родителей, делает короткие записи в журнале наблюдений. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно складывают одежду, учатся заботиться о порядке в раздевалке. Воспитатель говорит: **– Тәртіп – тазалықтың белгісі. – Порядок — признак аккуратности.** Ребята выбирают спокойные игры: строительные, настольные, сюжетно-ролевые. Педагог поощряет вежливость и честность в общении, напоминая о справедливости: «Если кто-то взял игрушку первым, нужно подождать своей очереди. Это по справедливости. » **Наблюдения и общение.** Ненавязчивая беседа: – Что ты сегодня ел на завтрак? – Почему важно кушать полезные продукты? – Какие витамины ты знаешь? Через разговор воспитатель формирует понимание ответственности за здоровье: «Когда мы правильно питаемся, мы бережём своё тело и поступаем ответственно.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям, что честность и справедливость важны и в играх, и в жизни.				

	«Если ты судья в игре — будь честным, не отдавай победу только друзьям. Справедливый судья никого не выделяет.» Воспитатель отмечает примеры честного поведения: «Бауыржан подождал очередь — молодец, поступил по-справедливости.» **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).** В утренние часы звучит кюй (*Дәулеткерей – «Қос алқа»*). Педагог говорит: «Слушайте, дети, как звучит наша казахская музыка. Она помогает нам быть спокойными и внимательными.» Музыка создаёт доброжелательную атмосферу и способствует воспитанию внутренней культуры. *(Далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог поддерживает доверительные отношения с родителями, обсуждает вопросы нравственного воспитания. Подчёркивается, что дети подражают взрослым: если родители поступают честно и справедливо, ребёнок перенимает этот пример. **Партнёрство с семьёй.** Совместно с родителями закрепляются правила здорового питания: важность завтрака, отказ от лишних сладостей, чистота рук перед едой. Родителям предлагается участие в мини-проекте «Полезная еда в моей семье» — оформление фото или рисунков полезных блюд. **Ежедневная обратная связь.** Педагог информирует родителей о поведении ребёнка, успехах в играх и ОД. Отмечаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решения, делятся, проявляют честность. Родителям рекомендуется замечать и поощрять такие проявления дома. **Культура общения.** Поддерживается атмосфера открытого диалога и уважения. Родителям напоминают, что справедливость проявляется не только в словах, но и в действиях — вовремя приходить, выполнять обещания, быть внимательными к просьбам педагога. **Единые требования.** Взрослые демонстрируют детям пример справедливого отношения ко всем: одинаковое внимание, уважение к правилам, последовательность в действиях. Это создаёт основу для доверия и уверенности у ребёнка. *(Далее картотека 2 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Друзья помогают друзьям»** Задача: учить детей сотрудничеству, вежливости, умению просить и предлагать помощь. Описание: дети разыгрывают ситуации: «завязать шнурок», «поделиться карандашами», «пригласить в игру». Воспитатель моделирует фразы-шаблоны. Словарный минимум: дос (друг), көмектес (помоги), бөліс (поделись), рақмет (спасибо), өтінемін (пожалуйста).	**Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Сохраним воду»** Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: на карточках — бытовые ситуации. Дети выбирают: «дұрыс/бұрыс» (правильно/неправильно): закрыть кран, мыть руки, чистить зубы с чашкой. Словарный минимум: су (вода), кран (кран), жабу (закрыть), үнемдеу (экономить), таза (чисто).	**Формирование правовой грамотности: Игра-инсценировка «Правила группы»** Задача: закреплять права и обязанности в детском саду. Описание: «дежурные» напоминают правила: здороваться, делиться, ждать очередь, убирать за собой. Словарный минимум: ереже (правило), кезек (очередь), амандас (поздоровайся), рұқсат (разрешение), тыйым (запрет). **Кәусәр бұлақ: Чтение и обсуждение өлеңі «Бағдаршам»** Задача: учить слушать стих, понимать смысл правил дорожного движения.	**Формирование финансовой грамотности: Настольно-дидактическая игра «Кошелёк»** Задача: соотносить «цена—количество жетонов», тренировать счёт до 5. Описание: у каждого «қолшын/әмиян» (кошелёк) с жетонами; дети «покупают» карточки-товары по ценнику. Словарный минимум: әмиян (кошелёк), теңге	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс»** Задача: развивать силу, командность, уважение к правилам. Описание: две команды, короткий турнир из 2–3 попыток. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). **Азбука честности: Игра «Честный светофор»** Задача: различать «правда/ложь», учить признавать ошибку. Описание: воспитатель читает мини-ситуации;

	Тілге бойлау: **Лексическая игра «Түстер» (Цвета)** Задача: активизировать названия цветов на казахском. Описание: дети под музыку находят предмет заданного цвета, называют хором. Словарный минимум: қызыл (красный), көк (синий), жасыл (зелёный), сары (жёлтый), ақ (белый).		Описание: чтение, вопросы по содержанию, мимические «сигналы» цветов. Словарный минимум: бағдаршам (светофор), тоқта (стой), сақтан (осторожно), жүр	(тенге), баға (цена), сатып алу (покупать), қайтарым (сдача).	дети поднимают круг: жасыл — шындық (правда), қызыл — өтірік (ложь); обсуждение. Словарный минимум: шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (верно), кешір (прости), мойындау (признать).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на ноябрь месяц (2 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: «Что такое суп (*сорпа*) и каша (*ботқа*)? Почему они полезны?» Дети называют продукты, из которых готовят супы и каши. Мини-игра: «Угадай на вкус». **Словарный минимум:** сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** есть медленно, не разговаривать во время еды; пользоваться салфеткой, сидеть прямо; не дуть слишком сильно на горячее; бережно относиться к пище — доедать до конца, не просыпать; экономно расходовать воду при умывании, закрывать кран; выключать свет в пустой комнате. **Техника безопасности:** не трясти тарелку, не играть с ложкой; не бежать с горячей посудой. **Пословицы и поговорки** *«Ынтымақ түбі – береке»* (Согласие — основа благополучия). **Сказка:** «Каша из топора» — о смекалке, щедрости и умении поделиться. **Воспитательные задачи:** Формировать бережное отношение к пище и природным ресурсам. Развивать культуру поведения за столом и чувство благодарности за еду.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные готовят материалы: карточки с продуктами, фломастеры, счётный материал. Столы чистые, на столах только нужные предметы. Дети сидят прямо, руки на столе. **Дежурства** Раскладывают картинки, после занятия аккуратно убирают. Следят, чтобы всё лежало на своих местах. **Артикуляционная разминка (2–3 мин)** «Вкусная каша» – облизываем губы языком по кругу. «Чашечка» – язык вверх, как ложка. Скороговорка: *«Ботқа тәтті, ботқа бал».* **Эмоциональный настрой** Беседа: «Что ты любишь кушать на завтрак?» Педагог: «Сегодня мы узнаем, почему полезная еда делает нас сильными!» **Техника безопасности** Не проливать воду и краску, не размахивать кисточками. **Правила поведения** Слушаем воспитателя, бережём материалы, уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Полезные продукты **Задачи:** Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Учить согласованным движениям рук и ног. Закреплять представления о полезных продуктах и витаминах. Совершенствовать координацию движений при ходьбе, беге и бросании. Формировать интерес к здоровому питанию и движению. **Основные движения:** Ходьба и бег по кругу. Бросание мяча двумя руками вперёд. Прыжки на месте и с продвижением. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Фрукты растут» — руки вверх, потянуться, наклоны в стороны.	**Музыка** Вкусная музыка Задачи: – Учить соотносить музыку с простыми образами еды и питья, различать медленный и приподнятый характер. – Петь вместе со взрослым знакомые слова-повторы. – Отрабатывать притопы двумя ногами в конце музыкальных фраз, одной ногой — по сигналу. Слушание: – «Качели» Е. Тиличеева (контраст фраз). – «Цветики» В. Карасева. Пение (вместе со взрослым): – «Песенка о песенке» Т. Кулинова (припев-повторы). – «Цыплята» А. Филиппенко.	**Физическое воспитание** Что полезно, а что нет **Задачи:** Закреплять знания о полезных и вредных продуктах. Развивать внимание и координацию при выполнении движений. Учить слушать инструкцию и действовать по сигналу. Совершенствовать навыки бросания и ловли мяча. **Основные движения:** Бросание и ловля мяча двумя руками. Ходьба с предметом в руках. Прыжки на месте. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Полезное — вредное» — дети поднимают руки вверх, если продукт полезный (*сүт, алма*), опускают вниз, если нет (*кәмпит*). «Передай продукт» — передача мяча по кругу: *Бер, ал!* «Хлопки-витамины» —	**Казахский язык** Дұрыс тамақтану. Витаминдер **Мақсаты:** – Жемістердің атауларын және түстерін үйрету. – Зат есім + сын есім тіркестерін құрастыру. **Словарный минимум:** Алма, алмұрт, банан, шие, қызыл, сары, жасыл. **Артикуляциялық гимнастика:** «А» дыбысы — ауызды кең ашып, айнаға қарап айту. **Ұйымдастыру:** – Сәлемдесу. – Кіріспе әңгіме: «Қандай жемістер ұнайды?» – Сөздік жаттығу: суреттер арқылы жемістерді атау. **Ойын:** «Түсі қандай?» **Мақсаты:** жеміс	**Физическое воспитание** Фрукты и овощи — друзья здоровья **Задачи:** Формировать представление о фруктах и овощах. Развивать согласованность движений, координацию. Учить действовать по сигналу, слушать инструкцию. Воспитывать интерес к здоровому питанию. **Основные движения:** Ходьба и бег по кругу. Наклоны и приседания. Катание и бросание мяча. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Фрукты растут» — руки вверх, потянуться. «Собери урожай» — наклониться, поднять мяч.

	«Собери яблоки» — наклоны вперёд, поднять предмет. «Передай яблоко другу» — передача мяча: *Бер!* «Вкусный витамин» — хлопки в ладоши, улыбка. **Подвижная игра:** «Собери витамины» Дети собирают разноцветные мячи (алма — яблоко, банан, шие) и складывают их в корзину. Цель: развивать ловкость, внимание, координацию движений. Слова сопровождения: *Бар, ал, апар!* **Казахская национальная игра:** «Асық ату» Дети метают асыки по очереди в мишень. Цель: развивать меткость, глазомер, уверенность. **Оздоровительные процедуры:** Дыхательная гимнастика, питьевой режим (*Су ішеміз*), ходьба босиком по массажным дорожкам. **Заключение:** Медленная ходьба, спокойное дыхание. Похвала: *«Жақсы, балалар! Рақмет!»* Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Помощь детям при	Музыкально-ритмические движения: – «Полька» М. Глинка — шаги и лёгкие притопы попеременно двумя ногами. – «Скакалки» А. Хачатурян (фрагм.) — прыжковые шаги с притопом одной ногой на акцент. Игра на музыкальных инструментах: – «Оркестр: а как? вот так!» — треугольник/бубен/ложки по схеме «тихо-громко, быстро-медленно»; меняем ведущего. Музыкальная игра: – «Курица и цыплёнок» Е. Тиличеева — диалог движения и подпевания слогами. Малоподвижная игра: – «Фрукты на тарелочке» — сидя, выкладываем «фрукты» под мирное звучание; по сигналу — один притоп одной ногой и хлопок. Танец: – «Праздничная пляска» (казахская нар. мелодия) — круг, парные повороты,	хлопки в ладоши по счёту. «Прыгаем от радости» — прыжки на месте. **Подвижная игра:** «Передай полезный продукт» Дети сидят в кругу и по сигналу передают «продукт» — мяч. Цель: развивать внимание, реакцию, память слов. **Казахская национальная игра:** «Арқан тартыс» (перетягивание верёвки) Цель: развивать силу рук, умение работать в команде, весёлое настроение. **Оздоровительные процедуры:** Питьевой режим (*Су ішеміз!*), дыхательная гимнастика. Проветривание помещения. **Заключение:** Ходьба по кругу, спокойное дыхание. Похвала: *«Жақсы, балалар!»* Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Помощь детям, затрудняющимся в ловле и передаче мяча. Повторение слов по теме продуктов. **Словарный минимум:** Продукты: сүт, нан, шәй, ботқа, алма. Действия: ал, бер, іш, апар. Вежливые слова: рақмет,	пен түсті сәйкестендіру. **Сипаттамасы:** тәрбиеші алма көрсетеді — бала айтады: «Бұл қызыл алма». **Қимылды ойын:** «Жеміс жинайық» **Мақсаты:** қимыл мен сөзді байланыстыру. **Сипаттамасы:** балалар «алма тереміз» деп жүгіреді, жинайды. **Қорытынды:** Сөздерді қайталау: алма, банан, қызыл, сары. **Жеке жұмыс:** Жеке балалармен сөздерді дұрыс айту. **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** Алма үстелде, банан қасында. **Сөйлем құрату:** Бұл алма. Алма қызыл. Мен алма жеймін. **Артикуляциялық жаттығу:** «Алма жеу» — ерін мен тіл қимылы (шайнау, жалау).	«Передай яблоко другу» — передача мяча: *Бер!* «Покажи овощ» — показать руками форму (огурец, морковь). **Подвижная игра:** «Собери урожай» Дети собирают разноцветные мячи, соответствующие фруктам и овощам. Цель: развивать внимание, ловкость, координацию. Слова сопровождения: *Бар, ал, апар!* **Казахская национальная игра:** «Ақ серек, көк серек» Дети делятся на две команды, выполняют движения по правилам игры. Цель: развивать быстроту, сплочённость и интерес к национальным традициям. **Оздоровительные процедуры:** Дыхательная гимнастика, ходьба босиком по коврикам, питьевой режим. **Заключение:** Ходьба в спокойном темпе, похвала воспитателя. Прощание: *«Сау болыңыз!»*

	метании и сборе мячей. Закрепление слов по теме: *нан, алма, сүт, су.* **Словарный минимум:** Продукты: нан, алма, сүт, су, шие, банан. Действия: ал, бер, апар, бар. Вежливые слова: рақмет, сау болыңыз.	финальный общий притоп. Индивидуальная работа: – Отработка начала/остановки по жесту; помощь в чётком притопе одной ногой без потери равновесия. Заключение: – Расслабление плеч и рук под «Колыбельную» С. Левидов; краткий итог-беседа. Словарный минимум (каз.): – Нан, сүт, алма, су; ас болсын; бірге ойнайық.	кешірші.		**Индивидуальная работа:** Помощь детям при выполнении движений и сборе предметов. Закрепление казахских слов по теме питания. **Словарный минимум:** Продукты: алма, банан, шие, қияр, сәбіз. Действия: ал, бер, апар, бар. Вежливые слова: рақмет, бірге ойнайық.
	Развитие речи. Художественная литература Произведение: *Стихотворение С. Маршака «Вот какой рассеянный»* (фрагмент о завтраке). Задача: учить слушать с пониманием, развивать умение пересказывать; закрепить названия продуктов. Ход: чтение отрывка, обсуждение — «Что ел герой? Почему важно быть внимательным за столом?»	**Развитие речи. Художественная литература** Произведение: *Стихотворение А. Барто «Овощи»* Задача: закрепить названия овощей, развивать выразительное чтение. Ход: чтение и игра «Кто спрятался в корзине?» — дети по описанию называют овощ. Словарь: морковь, капуста, огурец,	**Развитие речи. Художественная литература** Произведение: *Русская народная сказка «Каша из топора»* Задача: воспитывать уважение к труду, учить понимать смысл сказки. Ход: чтение, обсуждение: «Почему солдат сварил кашу из топора?» — «Как помогла смекалка?» Словарь: каша, молоко, соль, посуда. **Азбука честности:** «Честный человек не обманывает, а делится,	**Развитие речи. Художественная литература** Произведение: *Стихотворение С. Михалкова «Про Воду»* Задача: развивать умение понимать смысл стихотворения, формировать бережное отношение к воде. Ход: чтение, обсуждение «Зачем нужна вода? Почему её	**Развитие речи. Художественная литература** Произведение: *Стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр»* Задача: воспитывать интерес к художественному слову; формировать привычку к чистоте. Ход: чтение, обсуждение «Почему герой не хотел умываться? Что сделал Мойдодыр?» Словарь: мыло, вода,

	Словарь: завтрак, тарелка, ложка, хлеб, каша. **Азбука честности:** «Быть честным — значит признавать, если пролил кашу или не убрал за собой». **Қазақ тілі** «Тамақ» Задача: закреплять слова по теме еда. Ход: карточки «Бұл не?» — «Бұл сорпа», «Бұл нан». Сөздік минимум: нан, сорпа, сүт, май, шай. **Основы математики** «Сколько предметов на столе?» Задача: учить считать посуду (1–5), различать один–много. Ход: счёт чашек, ложек, тарелок. **Финансовая грамотность:** «Почему нельзя брать больше еды, чем можешь съесть?» **Конструирование** «Стол и стулья для обеда» — построить мебель для куклы.	помидор, свёкла. **Азбука честности:** «Честно есть то, что полезно, даже если не очень нравится». **Қазақ тілі** «Көкөністер мен жемістер» Задача: закреплять названия овощей и фруктов. Ход: карточки «Бұл не?» – «Бұл алма, бұл сәбіз». Сөздік минимум: алма, алмұрт, банан, сәбіз, қияр, пияз. **Основы математики** «Много — мало фруктов» Задача: сравнивать группы предметов по количеству. Ход: раскладывание фруктов по корзинам. **Финансовая грамотность:** «Почему зимой яблоки стоят дороже, чем летом?» **Конструирование**	если у него есть». **Қазақ тілі** «Сүт тағамдары» Задача: учить называть молочные продукты. Ход: игра «Бұл не?» — «Бұл сүт, бұл айран». Сөздік минимум: сүт, айран, ірімшік, май. **Основы математики** «Полный — пустой стакан» Задача: различать по объёму. Ход: наливать и сравнивать воду в стаканах. **Финансовая грамотность:** «Почему нельзя выливать еду и молоко зря?» **Конструирование** «Ферма» — постройка домика для коровы.	нужно беречь?». Словарь: вода, дождь, река, стакан, море. **Азбука честности:** «Честно признавайся, если оставил кран открытым». **Қазақ тілі** «Су – тіршілік көзі» Задача: закрепить значение воды в жизни. Ход: игра «Су не үшін керек?» — «Ішу үшін, жуу үшін». Сөздік минимум: су, таза, жылы, суық, жаңбыр. **Основы математики** «Много — мало воды» Задача: сравнивать по количеству жидкости. Ход: наполнение стаканов водой. **Финансовая грамотность:**	полотенце, чистый, грязный. **Азбука честности:** «Честно говорить, если испачкался, и не прятать это». **Қазақ тілі** «Тазалық» Задача: учить называть предметы гигиены. Ход: карточки и мини-диалоги: «Бұл не?» – «Бұл сабын». Сөздік минимум: су, сабын, сүлгі, тіс, тарақ. **Основы математики** «Режим дня» Задача: определять последовательность действий (утро–день–вечер). Ход: составление схемы из картинок. **Финансовая грамотность:** «Чистота не покупается за деньги — это труд». **Конструирование** «Ванная комната» — построить помещение

		«Корзина с овощами» — сделать корзину из конструктора.		«Почему нельзя тратить воду зря?» **Конструирование** «Башня с водой» — постройка водонапорной башни.	с умывальником.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане» **Словарный минимум:** шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Экономия воды и света:** экономно использовать воду для мытья кружек. **Пословицы и поговорки:** «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). **Сказки/истории:** рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6**	**Картотека прогулки №7**	**Картотека прогулки №8**	**Картотека прогулки №9**	**Картотека прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малақай (шапка), қолғап (перчатки). **Гигиенические навыки:** снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. **Экономное потребление:** не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. **Дежурство:** контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать в раздевалке. **Правила поведения:** проявлять терпение, ждать своей очереди. **Пословица:** *«Жел соқса, жаңбыр жауар»* — Где ветер, там и дождь. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Почему суп и каша полезны?» Педагог показывает детям крупы и овощи, объясняет, что они дают силу и энергию. «Угадай по запаху»: дети определяют блюдо. **Словарный минимум:** сорпа (суп), ботқа (каша), тұз (соль), қасық (ложка), су (вода).				

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не разговаривать с полным ртом; использовать салфетку, не проливать; не оставлять пищу на тарелке; бережно относиться к воде (закрывать кран при умывании); экономить свет — не включать без надобности; не просыпать соль и сахар, не играть едой. **Дежурства:** дежурные сервируют столы под контролем воспитателя;следят, чтобы на всех столах были ложки, хлеб, салфетки; после еды аккуратно собирают посуду и вытирают стол. **Техника безопасности:** не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить; не играть с посудой и ложками. **Пословица:** *«Ынтымақ түбі – береке»* — Согласие — основа благополучия. **Сказка:**«Каша из топора» — о смекалке и умении делиться. **Воспитательные задачи:** Воспитывать бережное отношение к пище, воде и свету. Развивать ответственность за порядок за столом и чувство благодарности				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь:** облако, дождь, ветер, тёплый, холодный. **Гигиенические процедуры:** тщательно вымыть руки и лицо после прогулки, пользоваться только своим полотенцем. **Переодевание:** мокрые вещи развесить на сушку, надеть сухую пижаму, аккуратно сложить одежду. **Контроль поведения и безопасности:** не бегать, соблюдать очередь у кроватей. **Эмоциональный настрой:** звучит казахская колыбельная «Әлди-әлди бөпем» (в спокойном темпе). Педагог говорит: «Дождь закончился, ветер стих — теперь и мы отдыхаем». Воспитывается чувство уюта, спокойствия и защищённости.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум:** жел – ветер, бұлт – облако, жаңбыр – дождь, жылы – тёплый, суық – холодный. **Музыка:** «Жел самалы» (Дыхание ветра). **Растяжка:** «Облака плывут» — руки вверх, мягко «плыть» в стороны. **Самомассаж:** растирание ладоней и щёк — «Жылы жел соғып тұр» (Дует тёплый ветер). **Пальчиковая игра:** «Бұлттар ұшады» (Летят облака) — дети соединяют пальчики, имитируя движение. **Массажная дорожка:** лёгкая ходьба, как капли дождя. **Дыхание:** «Ф-ф-ф» — дуть, как ветер. **Вода:** умывание прохладной водой. **Одевание:** самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии.				
Бесін ас/ Полдник	Обсуждение: «Почему важно есть полезную еду и пить компот?» Педагог рассказывает, что компот, молоко, йогурт — это источники витаминов. Игра: «Что полезно?» — дети показывают рукой: полезно, не полезно. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено. **Дежурства:** дежурные наливают компот под контролем взрослого; следят за чистотой скатертей; убирают остатки хлеба и протирают стол. **Техника безопасности:** не брать горячие чашки без помощи взрослого; не размахивать ложкой, не вставать во время еды. **Пословица:** *«Ынтымақ түбі – береке»* — Согласие — основа благополучия. **Воспитательные задачи:** Формировать культуру питания, привычку благодарить, беречь продукты и ресурсы. Развивать ответственность и трудолюбие у дежурных.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная	**Ознакомление с окружающим миром**	**Ознакомление с окружающим**	**Ознакомление с окружающим миром**	**Ознакомление с окружающим**	**Ознакомление с окружающим миром**

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Откуда еда на стол приходит?» Задача: расширить знания о происхождении продуктов. Ход: беседа «Кто выращивает хлеб, кто доит корову». **Правовая грамотность:** «Каждый имеет право на вкусную и полезную еду». **Рисование** «Мой завтрак» — нарисовать, что любят есть утром. **Лепка** «Тарелка с кашей» — лепить тарелку и шарики-каши. **Аппликация** «Полезная еда» — вырезать и наклеить фрукты, овощи.	**миром** «Овощи растут на грядке» Задача: формировать знания о растениях. Ход: рассматривание картинок, мини-опыт «Посадим лук». **Правовая грамотность:** «Право человека на здоровое питание из натуральных продуктов». **Рисование** «Фрукты на тарелке» — изобразить яблоки, груши, бананы. **Лепка** «Морковь и огурец» — вытянутые формы, работа пальчиками. **Аппликация** «Огород» — наклеить нарисованные грядки и овощи.	«Откуда берётся молоко?» Задача: знакомить с животными, дающими молоко. Ход: рассматривание фото, обсуждение. **Правовая грамотность:** «Дети имеют право на чистую, свежую пищу». **Рисование** «Коровка на лугу» — изображение животного и травы. **Лепка** «Кувшин с молоком» — лепить форму сосуда. **Аппликация** «Молочные продукты» — наклеить изображения сыра, молока, творога.	**миром** «Вода в природе» Задача: показать круговорот воды. Ход: опыт “испаряется–капает”. **Правовая грамотность:** «Каждый имеет право на чистую воду и воздух». **Рисование** «Дождик идёт» — изображение капель и облаков. **Лепка** «Капельки» — лепить шарики и соединять в лужу. **Аппликация** «Облака и дождик» — вырезать и наклеить капли.	«Что помогает быть здоровым» Задача: закрепить знания о гигиене. Ход: обсуждение правил: мыть руки, чистить зубы. **Правовая грамотность:** «Право каждого ребёнка быть здоровым и ухоженным». **Рисование** «Чистые ручки» — нарисовать себя у умывальника. **Лепка** «Мыло» — лепить прямоугольную форму, украшать отпечатками. **Аппликация** «Гигиена» — вырезать и наклеить предметы чистоты.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная	Познавательная деятельность (Основы математики): игра	Творческая деятельность (Аппликация): «Дома	Творческая деятельность (Музыка): песня «Наша улица весёлая».	Познавательная деятельность (Окружающий мир):	Коммуникативная деятельность (Художественная

работа с детьми	«Посчитай дома» – счёт картинок с домами. Творческая деятельность (Рисование): «Мой дом на улице».	на улице» из цветной бумаги. Настольно-печатная игра «Лото «Улица»», ұлттық ойын «Сақина салу».	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице».	наблюдение за улицей возле детского сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка «Машина едет по улице».	литература): пересказ рассказа «На нашей улице». Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): «Бұл не?» – «Бұл – жол», «Бұл – үй».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малақай (шапка), қолғап (перчатки). **Гигиенические навыки:** снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. **Экономное потребление:** не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. **Дежурство:** контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать в раздевалке. **Правила поведения:** проявлять терпение, ждать своей очереди. **Пословица:** *«Жел соқса, жаңбыр жауар»* — Где ветер, там и дождь. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**Тема:** «Как формируется чувство справедливости» Педагог сообщает, как дети делили игрушки, играли честно. Родителям — совет продолжать эти разговоры дома через сказки и примеры.	**Тема:** «Питание и здоровье ребёнка» Краткий обмен мнениями: как ребёнок ел в саду, какие продукты любит, что нужно добавить дома. Подчёркивается взаимная забота семьи и сада.	**Тема:** «Учимся договариваться» Педагог отмечает ситуации, где ребёнок проявил умение уступить, послушать, поделиться. Родителям совет — закреплять это дома.	**Тема:** «Витамины и полезные привычки» Разговор о здоровом образе жизни: прогулки, сон, питание. Воспитатель благодарит родителей, которые приучают детей к чистоте и аккуратности.	**Тема:** «Честная игра — справедливый ребёнок» Педагог рассказывает, как дети соблюдают правила в подвижных играх. Родителям советуется обсуждать с детьми, что значит играть честно и дружно.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 17.11 – 21.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 17.11.2025**	**Сейсенбі/Вторник 18.11.2025**	**Сәрсенбі/Среда 19.11.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 20.11.2025**	**Жұма/ Пятница 21.11.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает детей и родителей с приветствием, улыбкой и вниманием. **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители!** Отмечается настроение ребёнка, внешний вид, желание вступать в контакт. Педагог помогает застегнуть пуговицу, поправить шарф, при этом благодарит ребёнка, если он старается сам. **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно размещают вещи в шкафчике, помогают друг другу. **– Көмектесейік! – Давайте поможем!** Педагог подчеркивает важность заботы о других, отмечает проявления ответственности: «Когда ты помогаешь другу, ты поступаешь как настоящий человек с добрым сердцем.» **Наблюдения и общение.** Беседа за столом или на ковре: – Кому ты помог вчера дома? – Как ты можешь помочь другу в садике? – Что значит быть ответственным? Педагог объясняет: «Ответственность — это когда ты выполняешь обещания и заботишься о других.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям правила вежливого поведения: **– Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините!** В ходе беседы воспитатель отмечает примеры доброжелательности и ответственности: «Диана помогла малышу собрать кубики — это очень хорошо, она заботливая и ответственная.» **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).** Во время приёма детей звучит кюй (*Тәттімбет – «Сарыжайлау»*). Педагог говорит: «Эта музыка мягкая и добрая, как наши сердца. Она напоминает нам, что нужно быть внимательными и добрыми друг к другу.» *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес	**Уважение и доверие.** Педагог выстраивает открытое, тёплое общение с родителями, обращая внимание на индивидуальные успехи ребёнка. Подчёркивается, что формирование ответственности начинается с мелочей — когда ребёнок сам убирает игрушки, помогает взрослым, выполняет поручения. **Партнёрство с семьёй.** Совместные усилия семьи и детского сада направлены на воспитание трудолюбия и доброжелательности. Родителям предлагается дома давать детям посильные поручения: полить цветы, убрать за собой игрушки, помочь накрыть на стол.				

беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Важно благодарить ребёнка за старание, формируя чувство значимости. **Ежедневная обратная связь.** Воспитатель сообщает родителям, как ребёнок проявил инициативу или помог другу. Родители, в свою очередь, делятся наблюдениями о поведении дома. Такая двусторонняя связь укрепляет чувство ответственности у ребёнка и у взрослых. **Культура общения.** Поощряется использование вежливых слов и спокойный тон общения. – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! – Бірге істейік! – Давайте сделаем вместе! Формируется уважительное отношение между родителями, детьми и педагогами. **Единые требования.** Педагог и семья следуют единому принципу: хвалить за старание, а не только за результат. Это помогает ребёнку понимать, что ответственность — это процесс, а не только успех. *(Далее картотека 3недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева»** Задача: формировать нормы вежливости, гостеприимства. Описание: одни дети — «қонақтар» (гости), другие — «иелері» (хозяева): встреча, угощение, благодарность. Словарный минимум: қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). **Тілге бойлау: Речевая игра «Менің денем» (Моё тело)** Задача: закрепить лексику частей тела. Описание: «Көрсет!» — показать и назвать часть тела; мини-зарядка. Словарный минимум: бас (голова), қол (рука), аяқ (нога), көз (глаз), құлақ (ухо).	**Формирование экологической культуры: Игра-эксперимент «Чистый воздух»** Задача: осознание важности растений и чистого воздуха. Описание: сравнивают «воздух» в банке с листиком и без; делают вывод «өсімдік ауаны тазартады». Словарный минимум: ауа (воздух), өсімдік (растение), таза (чистый), ластану (загрязнение), күтім (уход).	**Формирование правовой грамотности: Сюжетная игра «Безопасная прогулка»** Задача: закреплять правила безопасности вне группы. Описание: «зебра», «колонна по двое», «не отходить от воспитателя». Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), жол (дорога), қатар (строй), ұста (держи), тыңда (слушай). **Кәусәр бұлақ: Әңгіме «Құмырсқа мен көгершін» (С. Көбеев)** Задача: воспитание благодарности и взаимопомощи. Описание: чтение, обсуждение «жақсылыққа – жақсылық», инсценировка. Словарный минимум: көгершін (голубь), құмырсқа (муравей), көмек (помощь), рақмет (спасибо), достық (дружба).	**Формирование финансовой грамотности: Дидактическая игра «Собери завтрак»** Задача: планировать простую «покупку», соотносить «хочу/могу». Описание: на «бюджет» из 5 жетонов выбрать 3 предмета (нан, сүт, алма/груша). Словарный минимум: таңғы ас (завтрак), бюджет (бюджет), таңда (выбирай), артық (лишний), жетеді (достаточно).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Теңге алу» (адаптированная)** Задача: ловкость, скорость, уважение к традициям. Описание: «жырау» рассыпает картонные «теңге»; дети, «скача» на палочках, собирают в корзинку. Словарный минимум: теңге (монета), міну (ехать), жина (собери), жылдам (быстро), көп/аз (много/мало). **Азбука честности: Игра «Честный обмен»** Задача: понимать справедливость обмена, не брать без спроса. Описание: дети обмениваются карточками-наклейками по согласию; обсуждают «әділ/әділ емес». Словарный минимум: әділ (справедливо), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), алмастыр (обменивай).

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на ноябрь месяц (3 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Педагог обсуждает, как важно помогать друг другу за столом: подать ложку, салфетку, уступить место. Игра «Вежливый гость» — кто быстрее скажет *«Өтінемін»*, *«Рақмет»*, *«Дәмді екен!»*. **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** благодарить взрослых за приготовленную еду; помогать товарищу, если уронил ложку или пролил суп; беречь продукты, не просить лишнего; при умывании не лить воду зря; выключать свет при выходе из комнаты. **Техника безопасности:** не играть с посудой; есть спокойно, не суетиться. **Пословица** *«Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады»* (Добро возвращается добром). **Воспитательные задачи:** Формировать культуру общения, доброжелательность и внимательность к окружающим.Воспитывать чувство ответственности, аккуратность и бережное отношение к пище и энергии.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные готовят настольные игры и карточки для работы в паре. Столы чистые, материалы разложены одинаково для всех. **Дежурства** Помогают товарищам подготовить место, подают нужные предметы. После занятия вместе убирают. **Артикуляционная разминка (2–3 мин)** «Лошадка», «Барабан» (цокаем, постукиваем языком). Скороговорка: *«Дос досқа көмектесер».* **Эмоциональный настрой** Беседа: «Как можно помочь другу?» Дети изображают помощь жестами. **Техника безопасности** Во время игры не бегаем, не толкаемся. Инструменты используем аккуратно. **Правила поведения** Работаем дружно, помогаем друг другу, бережём материалы.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Я сам умею **Задачи:** Формировать у детей желание быть самостоятельными. Учить действовать по словесной инструкции воспитателя. Развивать согласованность движений рук и ног. Совершенствовать умение	**Музыка** Дружим в музыке Задачи: – Формировать умение воспринимать и обсуждать настроение музыки (весёлая/спокойная) простыми словами. – Петь вместе со взрослым короткие ответы-реплики. – Совершенствовать	**Физическое воспитание** Я помогаю другу **Задачи:** Формировать умение взаимодействовать с другими детьми. Развивать внимание, координацию и чувство дружбы. Учить действовать в паре, помогать друг другу. **Основные движения:** Ходьба парами.	**Музыка** Көмектес және жақсы сөз айт **Мақсаты:** – Әдепті сөздерді қолдануға үйрету. – Диалог түрінде сөйлесу дағдысын қалыптастыру. **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	**Физическое воспитание** Мы вместе играем **Задачи:** Учить детей действовать сообща, выполнять движения в группе. Развивать внимание, ловкость и координацию движений. Формировать дружеские отношения через игру.

	сгибать и разгибать руки, выполнять наклоны, приседания. Воспитывать интерес к движениям и играм. **Основные движения:** Ходьба и бег по кругу. Наклоны вперёд, приседания. Бросание и сбор предметов. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Я сам» — потягивания вверх, руки в стороны. «Подними игрушку» — наклониться, поднять предмет. «Покажи руки» — согнуть, разогнуть. «Передай другу» — передача мяча: *Бер!* **Подвижная игра:** «Собери игрушки» Дети собирают разбросанные предметы и складывают их в ящик. Цель: развивать самостоятельность, ловкость и аккуратность. Слова сопровождения: *Бар, ал, апар!* **Казахская национальная игра:** «Асық жинау» Дети собирают асыки по сигналу воспитателя. Цель: развивать внимание, быстроту,	притопы в паре: попеременно двумя ногами «вместе», одной ногой по очереди. Слушание: – «Жайдарман» (каз. нар. мел., обр. Е. Умирова). – «Грустное настроение» А. Штейнвиль (контраст настроений). Пение (вместе со взрослым): – «Песенка друзей» В. Герчик. – «Достық» И. Нусипбаев. Музыкально-ритмические движения: – «Казахский вальс» (совр. мелодия) — покачивания парами, мини-притоп на каданс. – «Дружные пары» Т. Ломова — шаг, шаг, притоп; смена партнёра по сигналу. Игра на музыкальных инструментах: – «Передай ритм» — малые барабаны: ведущий отбивает короткий рисунок, пара повторяет; тихо/громко. Музыкальная игра:	Передача предметов из рук в руки. Бег по сигналу. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Поздоровайся» — поднять руку, сказать *Сәлеметсіз бе!* «Передай другу» — передача мяча: *Бер!* «Наши руки дружат» — хлопки с соседом. «Повернись к другу» — повороты направо и налево (*оң, сол*). **Подвижная игра:** «Передай мяч другу» Дети по кругу передают мяч по сигналу воспитателя. Цель: развивать внимание, дружелюбие, уверенность в движениях. Слова сопровождения: *Бер, ал, рақмет!* **Казахская национальная игра:** «Ақ серек, көк серек» Дети делятся на две команды и выполняют движения по правилам игры. Цель: воспитывать чувство товарищества, развивать быстроту и координацию. **Оздоровительные процедуры:** Ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика, питьевой режим. **Заключение:**	Кешірші! Бірге ойнайық! **Артикуляциялық гимнастика:** «С» және «Р» дыбыстарын айтуға жаттығу — тілдің ұшы тістерге тиіп, дірілсіз айту. **Ұйымдастыру:** – Сәлемдесу диалогы. – Кіріспе: «Сиқырлы сөздер» не үшін керек? – Сөздік жаттығу: жұппен амандасу, қоштасу. **Ойын:** «Сиқырлы сөздер» **Мақсаты:** мәдени сөйлеуді дамыту. **Сипаттамасы:** дұрыс сөз таңдағанда шар айналады («Рақмет!»). **Қимылды ойын:** «Сәлем бер!» **Мақсаты:** сөзді қимылмен бекіту. **Сипаттамасы:** балалар шеңбермен жүріп, кездескенде амандасады. **Қорытынды:** Қай сөздер үйрендік? Балалар айтады: «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!».	**Основные движения:** Ходьба по кругу, держась за руки. Катание и ловля мяча. Прыжки на месте. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Здороваемся с другом» — поднять руку, помахать. «Передай радость» — передача мяча соседу: *Бер!* «Прыгаем вместе» — прыжки в паре. «Хлоп-хлоп» — хлопки с соседом. **Подвижная игра:** «Катаем мяч по кругу» Дети сидят по кругу и катают мяч друг другу. Цель: развивать внимание, чувство ритма и дружелюбие. **Казахская национальная игра:** «Тақия тастамақ» Один ребёнок ходит по кругу и незаметно кладёт шапку за спину товарищу. Цель: развивать внимание, реакцию, смекалку. **Оздоровительные процедуры:** Дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам,

	координацию. **Оздоровительные процедуры:** Дыхательная гимнастика, питьевой режим (*Су ішеміз!*), проветривание помещения. **Заключение:** Медленная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Помощь детям в выполнении движений, развитие самостоятельности. **Словарный минимум:** Действия: бар, ал, апар, бер. Бытовые слова: сабын, су, таза. Вежливые слова: рақмет, сәлеметсіз бе, сау болыңыз.	– «Узнай по голосу» — педагог поёт короткий мотив разного настроения; дети показывают «весело/тихо», делают притопы по образцу. Малоподвижная игра: – «Мостик дружбы» — сидя в кругу, передаём платочек под музыку; на каданс — мягкий притоп одной ногой и «спасибо». Танец: – «Парная пляска» Т. Попатенко — несложные связки с притопами. Индивидуальная работа: – Настрой голоса на унисон с педагогом; помощь детям, затрудняющимся держать руку партнёра и выполнять притоп синхронно. Заключение: – Спокойный круг под «Колыбельную» Д. Левидов; похвала за взаимопомощь. Словарный минимум (каз.): – Біз, дос, бірге; рақмет; бер, ал.	Спокойная ходьба, восстановление дыхания, похвала воспитателя. Прощание: *Сау болыңыз!* **Индивидуальная работа:** Помощь детям при передаче предметов. Развитие уверенности и взаимопомощи. **Словарный минимум:** Семья и друзья: мен, сен, ол. Действия: бер, ал, кел, бар. Вежливые слова: рақмет, бірге ойнайық, татуласыңдар.	**Жеке жұмыс:** Диалогты қайталау: — Сәлеметсіз бе! — Сәлеметсіз бе! **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** Қасында, артында — кім тұр? **Сөйлем құрату:** Апа қасында қыз. Аға артында. **Артикуляциялық жаттығу:** «Жымию» — ерінді керіп, «и-и-и» деп айту.	питьевой режим. **Заключение:** Ходьба в медленном темпе, похвала воспитателя. Итог: *«Жақсы, балалар! Рақмет!»* Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Работа с детьми по развитию уверенности и ловкости. Закрепление слов вежливости и действий. **Словарный минимум:** Действия: бер, ал, кел, бар, ойна. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет, сау болыңыз. Предметы: доп, асық.
	Развитие речи. Художественная литература	**Развитие речи. Художественная литература**	**Развитие речи. Художественная литература**	**Развитие речи. Художественная литература**	**Развитие речи. Художественная литература**

	Произведение: *С. Маршак «Умывальник» (отрывок)* Задача: развивать речь, учить понимать смысл чистоты и самообслуживания; уточнять произношение звуков [м], [в]. Ход: чтение стихотворения, обсуждение — «Почему важно умываться самому?» Словарь: мыло, вода, полотенце, умываться, чистый. **Азбука честности:** «Честный человек ухаживает за собой сам и не ждёт, что другие сделают за него». **Қазақ тілі** «Жуыну» Задача: учить называть действия, связанные с гигиеной. Ход: карточки с изображением действий — «Бұл не істейді?» – «Жуынады». Сөздік минимум: су, сабын, сүлгі, таза. **Основы математики** «Сколько у меня вещей?» Задача: считать предметы личной гигиены (1–5). Ход: на столе — мыло,	Произведение: *С. Михалков «Мой щенок»* Задача: развивать речь, воспитывать доброту и заботу о других. Ход: чтение, обсуждение — «Как мальчик помогает своему другу?» Словарь: собака, щенок, кормить, поить, играть, друг. **Азбука честности:** «Честный человек не бросает тех, кого приручил». **Қазақ тілі** «Досқа көмектес» Задача: учить выражать помощь в действии. Ход: игра с мячом — «Сен не істейсің?» – «Мен көмектесемін». Сөздік минимум: дос, көмектесу, бірге, жақсы. **Основы математики** «Кто помог больше?» Задача: сравнивать количество действий (помог – не помог). Ход: счёт картинок с действиями помощи. **Финансовая грамотность:**	Произведение: *Е. Благинина «Посидим в тишине»* Задача: развивать умение слушать, понимать настроение стихотворения. Ход: чтение, обсуждение — «Почему мама хочет тишины?» Словарь: мама, отдых, помощь, тишина. **Азбука честности:** «Честный ребёнок помогает, даже если никто не видит». **Қазақ тілі** «Ата-анама көмектесемін» Задача: учить выражать действия помощи. Ход: «Мен не істеймін?» – «Мен жинаймын, жуамын, көмектесемін». Сөздік минимум: ана, әке, тазалау, көмектесу. **Основы математики** «Сколько вещей я убрал?» Задача: считать предметы при уборке. Ход: посчитать кубики, книги. **Финансовая грамотность:** «Аккуратность — тоже труд и экономия времени». **Конструирование** «Пылесос и щётка» — построить бытовые предметы.	Произведение: *В. Бианки «Муравьишка-хвастунишка»* Задача: учить слушать рассказ, понимать мораль; расширять словарь по теме природа. Ход: чтение, обсуждение — «Почему важно помогать маленьким существам?» Словарь: муравей, лес, помощь, природа. **Азбука честности:** «Честно не ломать ветки, не пинать муравейники». **Қазақ тілі** «Табиғатқа қамқор бол» Задача: учить называть природные объекты. Ход: карточки – «Бұл не?» – «Бұл ағаш, бұл гүл». Сөздік минимум: ағаш, гүл, су, жер, күн. **Основы математики** «Сколько деревьев?» Задача: считать	Произведение: *Русская народная сказка «Репка»* Задача: развивать связную речь, учить пересказывать, понимать ценность совместного труда. Ход: чтение, обсуждение, инсценировка с игрушками. Словарь: дед, бабка, внучка, мышка, тянуть, помогать. **Азбука честности:** «Честно признать, что без друзей не справишься». **Қазақ тілі** «Көмектесіп тартамыз!» Задача: закрепить лексику по сказке «Шал мен шалқан». Ход: повторение ролей и слов: ата, әже, немере, тышқан. **Основы математики** «Сколько героев в сказке?» Задача: считать персонажей; соотносить цифры. Ход: выставить игрушки – пересчитать. **Финансовая грамотность:** «Когда все помогают — труд

	полотенце, щётка; дети считают. **Финансовая грамотность:** беседа «Почему важно беречь свои вещи?» **Конструирование** «Моё полотенце и мыло» — построить полочку для ванной.	«Помогать — это не только деньгами, но и делом». **Конструирование** «Домик для щенка» — построить будку из кубиков.		природные объекты (1–5). Ход: на картинке посчитать деревья, цветы. **Финансовая грамотность:** «Береги бумагу — спасай дерево». **Конструирование** «Парк» — построить аллею, скамейки, деревья	становится легче и экономнее». **Конструирование** «Огород с репкой» — построить грядку с овощами.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – здоровье в тарелке» **Словарный минимум:** сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать. **Экономия воды и света:** при мытье овощей использовать воду только по необходимости. **Пословицы и поговорки:** «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). **Сказки/истории:** сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жақ (юг), суық (холод). одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11**	**Картотека прогулки №12**	**Картотека прогулки №13**	**Картотека прогулки №14**	**Картотека прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жақ (юг), малақай (шапка), пальто, етік (сапоги). **Гигиенические навыки:** складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. **Экономное потребление:** использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. **Дежурство:** помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. **Техника безопасности:** аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. **Правила поведения:** быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. **Пословица:** *«Құс жылы жаққа ұшады»* — Птица летит туда, где тепло.				

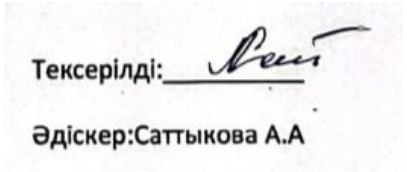
	Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Түскі ас/ Обед	Обсуждение: как помочь другу за столом, не мешая другим. Игра «Вежливые слова» — дети говорят *«Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!»* **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** помогать товарищам за столом: подать хлеб, салфетку; благодарить за приготовленное блюдо; не брать больше, чем сможешь съесть; экономить воду при мытье рук; выключать свет после обеда; бережно обращаться с посудой. **Дежурства:** дежурные помогают раздать хлеб и компот; следят за чистотой на столах; после еды аккуратно собирают посуду и протирают столы. **Техника безопасности:** не вставать с ложкой в руках; не наклоняться близко к горячей тарелке. **Пословица** *«Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады»* — Добро возвращается добром. **Воспитательные задачи:** Формировать культуру общения и взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к еде, воде и электричеству. Развивать трудовые навыки через дежурства				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь:** птица, воробей, небо, крыло, тишина. **Гигиенические процедуры:** умывание лица и рук, использование чистого личного полотенца. **Переодевание:** складывать одежду в шкафчик, обувь ставить аккуратно. **Контроль поведения и безопасности:** соблюдать тишину, не мешать соседу по кровати. **Эмоциональный настрой:** чтение рассказа «Птицы улетают на юг» из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Сарыжайлау». Педагог мягко говорит: «Птицы отдыхают в тепле, и мы тоже отдохнём». Формируется чувство спокойствия, гармонии с природой и мягкости в поведении				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум:** құс – птица, торғай – воробей, қанат – крыло, аспан – небо, жылы жақ – юг. **Музыка:** «Құстар ұшады» (Птицы летят). **Растяжка:** «Қанаттарымызды жайдық» (Раскрываем крылья) – руки в стороны, лёгкие махи. **Самомассаж:** поглаживание плеч и рук — «Құстар жылы жаққа ұшады» (Птицы летят к солнцу). **Пальчиковая игра:** «Бес торғай» (Пять воробьёв) – считать и загибать пальчики. **Массажная дорожка:** шагать легко, как птицы по земле. **Дыхание:** глубокий вдох – «взлетаем», выдох – «садимся». **Вода:** умывание с напоминанием «Пусть глаза блестят, как у птичек». **Одевание:** надевать одежду по порядку, помогать друг другу.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает: «Полдник — это не только еда, но и возможность пообщаться вежливо». Дети обсуждают, как можно помочь другу: подать салфетку, налить компот. Игра «Вежливые слова»: *«Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!»* **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** проявлять вежливость и внимание к соседям; аккуратно обращаться с посудой; экономно использовать салфетки и воду; выключать свет при уходе; беречь пищу, не оставлять лишнего. **Дежурства:** дежурные помогают младшим, если нужно налить или подать; следят за чистотой стола; после полдника убирают посуду и помогают воспитателю. **Техника безопасности:** не вставать с чашкой в руках; не наклоняться к горячему напитку. **Пословица:** *«Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады»* — Добро возвращается добром. **Воспитательные задачи:** Воспитывать дружелюбие, доброжелательность и уважение к окружающим. Формировать осознанное отношение к еде и привычку помогать другим.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/	**Ознакомление с окружающим миром**	**Ознакомление с окружающим миром**	**Ознакомление с окружающим миром**	**Ознакомление с окружающим**	**Ознакомление с окружающим миром**

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Что значит заботиться о себе» Задача: формировать представление о самообслуживании. Ход: беседа, показ предметов гигиены. **Правовая грамотность:** «Каждый ребёнок имеет право на заботу и чистоту». **Рисование** «Я умываюсь» — нарисовать себя у раковины. **Лепка** «Мыло» — лепить прямоугольник и украшать орнаментом. **Аппликация** «Предметы чистоты» — вырезать и наклеить мыло, полотенце, зубную щётку.	«Кому можно помочь?» Задача: развивать эмпатию и понимание потребностей других. Ход: обсуждение ситуаций: «Друг упал, что делать?» **Правовая грамотность:** «Каждый имеет право на помощь и поддержку». **Рисование** «Я и мой друг» — нарисовать себя с другом или питомцем. **Лепка** «Косточка для собачки» — лепить продолговатую форму. **Аппликация** «Помогаю другу» — наклеить картинки помощи (подать, поддержать).	«Кто работает дома» Задача: познакомить с трудом взрослых. Ход: рассказ «Что делает мама, папа». **Правовая грамотность:** «Труд взрослых нужно уважать». **Рисование** «Я помогаю маме» — нарисовать себя за делом. **Лепка** «Каша для семьи» — лепить миску и ложку. **Аппликация** «Помогаю взрослым» — вырезать картинки с действиями: мою, подметаю, складываю.	**миром** «Как мы можем помочь природе» Задача: воспитывать экологическую культуру. Ход: мини-игра «Что полезно – что вредно». **Правовая грамотность:** «Каждый имеет право на чистую природу и обязан её беречь». **Рисование** «Мы сажаем дерево» — нарисовать себя и дерево. **Лепка** «Цветы для клумбы» — лепить колокольчики и ромашки. **Аппликация** «Природу береги» — наклеить деревья, солнце, ручей.	«Как мы можем помочь людям» Задача: формировать представление о доброте и поддержке. Ход: беседа «Кому можно помочь сегодня?» **Правовая грамотность:** «Право на доброту и уважение — для каждого человека». **Рисование** «Мы тянем репку» — коллективная работа. **Лепка** «Большая репка» — лепить овощ из желтого пластилина. **Аппликация** «Репка» — вырезать героев и наклеить в порядке действий.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Опасные и безопасные места» с рассматриванием	Творческая деятельность (Аппликация): «Пешеходный переход».	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: жол (дорога), көлік (транспорт), бағдаршам	Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): знакомство	Творческая деятельность (Рисование): коллективный рисунок «Мы идём по улице».

	картинок. Тілге бойлау: игра «Бұл дұрыс па?» (Это правильно?) – воспитатель показывает ситуации: бала ойнап жатыр жолда (ребёнок играет на дороге), бала үйде кітап оқып отыр (ребёнок дома читает книгу). Дети отвечают: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).	Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водитель».	(светофор), ереже (правило). Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) – «Көлік қайда жүр?» – «Жолда», «Балалар қайда ойнайды?» – «Аула ішінде».	с профессией полицейского – тәртіп сақшысы. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка машинки.	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спасают дом». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Өрттен сақтан!» (Осторожно – пожар!).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жақ (юг), суық (холод). одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жақ (юг), малақай (шапка), пальто, етік (сапоги). **Гигиенические навыки:** складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. **Экономное потребление:** использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. **Дежурство:** помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. **Техника безопасности:** аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. **Правила поведения:** быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. **Пословица:** *«Құс жылы жаққа ұшады»* — Птица летит туда, где тепло. **Воспитательные задачи:** развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**Тема:** «Домашние поручения и ответственность» Педагог интересуется, помогают ли дети дома. Родителям предлагается давать ребёнку простые	**Тема:** «Как поощрять добрые поступки» Педагог делится примерами доброжелательного поведения детей. Советы родителям —	**Тема:** «Помоги себе и другим» Обсуждается, как дети помогают друг другу в саду. Родителям совет — говорить с ребёнком о взаимопомощи, поддержке и	**Тема:** «Ответственность за свои слова и действия» Педагог отмечает, что дети учатся признавать ошибки и	**Тема:** «Взаимопонимание в семье» Беседа о важности спокойного общения. Педагог благодарит родителей за

	поручения и благодарить за старание.	замечать хорошие поступки и хвалить за них.	доброте.	извиняться. Родителям советуется поддерживать это поведение дома, быть примером.	сотрудничество и внимание к воспитанию детей.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 24.11 – 28.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 24.11.2025**	**Сейсенбі/Вторник 25.11.2025**	**Сәрсенбі/Среда 26.11.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 27.11.2025**	**Жұма/ Пятница 28.11.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает детей приветливо, с хорошим настроением: **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители!** Создаётся бодрая атмосфера, дети делятся эмоциями, рассказывают, как провели выходные. Педагог обращает внимание на внешний вид, настроение, активность ребёнка, при необходимости уточняет у родителей самочувствие. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи, помогают товарищам, учатся проявлять волю и настойчивость в действиях. **– Өз ісіңді соңына дейін орында! – Доводи начатое дело до конца!** Педагог отмечает старание и аккуратность, поощряет уверенность в себе. **Наблюдения и общение.** Беседа: – Что значит быть сильным? – Только ли сила в руках, или и в поступках? – Когда человек не оступается? Воспитатель объясняет, что настоящая сила — в справедливости, в честности и умении признавать свои ошибки. **Социальные и культурные акценты.** Педагог закрепляет у детей привычки дисциплинированного поведения: «Мы не торопимся, слушаем друг друга, помогаем младшим.» Дети учатся быть уверенными и справедливыми в отношениях, проявлять выдержку в спорных ситуациях. **– Сабырлы бол! – Будь терпелив!** **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).** В утренние часы звучит кюй (*Қазанғап – «Кішкентай»*). Педагог рассказывает: «Этот кюй о человеке, который всегда держит слово и не отступает от правды. Послушайте, как в музыке слышится сила и справедливость.» Музыка помогает детям почувствовать уверенность и внутреннюю стойкость. *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен	**Уважение и доверие.** Педагог продолжает укреплять атмосферу взаимного уважения и сотрудничества. Родителям разъясняется,				

немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	что важно воспитывать в детях не только физическую силу, но и силу духа, честность, выдержку. Пример родителей помогает ребёнку учиться стойкости и справедливости. **Партнёрство с семьёй.** Совместная работа направлена на воспитание уверенности и самостоятельности. Родителям рекомендуется хвалить детей за настойчивость, умение доводить дело до конца, поддерживать их инициативы. Можно организовать совместные домашние спортивные минуты или прогулки. **Ежедневная обратная связь.** Педагог делится с родителями наблюдениями: как ребёнок проявляет настойчивость, помогает другим, не ссорится в игре. Родители отмечают подобное поведение дома. Совместное внимание к этим качествам формирует внутреннюю устойчивость ребёнка. **Культура общения.** Продолжается развитие культуры приветствия и благодарности. – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Сау болыңыз! – До свидания! – Жарайсың! – Молодец! Дети видят, что взрослые уважают друг друга, и перенимают этот пример. **Единые требования.** Семья и детский сад действуют как единая команда, поддерживая веру ребёнка в себя, справедливое отношение и честность. Совместные усилия взрослых помогают закрепить у детей устойчивые моральные ориентиры. *(Далее картотека 4недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Наши правила дома»** Задача: соотносить домашние обязанности и права ребёнка. Описание: роли: ана, әке, бала; «уборка игрушек», «режим дня», «вежливые просьбы». Словарный минимум: үй (дом), міндет (обязанность), құқық (право), тәртіп (порядок), көмектесу (помогать). **Азбука честности: Игра «Правда или нет? — 2»** Задача: отличать правду от выдумки, говорить честно. Описание: новые мини-ситуации о бытовых проступках; обсуждение последствий. Словарный минимум: шын/өтірік (правда/ложь), себеп (причина), салдар (последствие), кешірім	**Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Лесные жители — наши друзья»** Задача: бережное отношение к животным. Описание: сортировка карточек «что можно/нельзя» делать в лесу; причины. Словарный минимум: орман (лес), жануар (животное), ұя (гнездо), тиіспе (не трогай), қорға (охраняй).	**Формировани е правовой грамотности: Игра «Светофор говорит»** Задача: закрепить сигналы светофора, правило перехода. Описание: под команды «қызыл/сары/жасыл» дети останавливаются, готовятся, идут по «зебре». Словарный минимум: қызыл (красный), сары (жёлтый), жасыл (зелёный), өту (переход), жолақ (зебра). **Тілге бойлау: Игра «Менің заттарым» (Мои вещи)** Задача: активизировать лексику предметов быта. Описание: «Кімде? Қайда?» — детям раздают карточки «кітап, қасық, кесе…», они находят и называют. Словарный минимум: кітап (книга), ойыншық (игрушка), кесе (чашка), қасық (ложка), сөмке (сумка).	**Формирование финансовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Аптека»** Задача: понимать «товар—деньги—чек», вежливое общение. Описание: роли: фармацевт, покупатель; «покупают» витамины-наклейки за жетоны; считают сдачу до 5. Словарный минимум: дәріхана (аптека), түбіртек (чек), баға (цена), ақша (деньги), сатып алу (покупать).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Асық ойыны»** Задача: меткость, счёт, знакомство с традицией. Описание: дети выбивают асыки из круга; подсчёт «көп/аз». Словарный минимум: асық (костяшка), ат (бросок), сана (считай), дәлдік (точность), жеңіс (победа). **Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай)** Задача: развивать смекалку, мораль «ақыл айладан күшті». Описание: чтение, обсуждение, мини-инсценировка с масками. Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый),

	(извини).				құтқару (спасти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на ноябрь месяц (4 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, какие продукты делают человека сильным и ловким. Игра «Полезно — не полезно» — дети делят картинки с продуктами на две группы. Педагог подчеркивает: «Чтобы быть ширақ және күшті (ловким и сильным), нужно завтракать полезной едой». **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** есть спокойно, не торопясь, пережёвывать тщательно; не играть едой, не оставлять крошки; благодарить за еду; экономно расходовать воду и электричество; убирать посуду аккуратно, не проливая. **Техника безопасности:** не бежать с посудой, не наклоняться слишком низко к тарелке; есть только сидя. **Пословица:** *«Еңбек етсең – ерінбей, тояды қарның тіленбей»* (Кто трудится — не будет голоден). **Воспитательные задачи:** Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию, труду и энергии. Формировать привычку к аккуратности и уважение к труду взрослых. Развивать понимание, что бережливость — часть заботы о себе и других.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные подготавливают спортивный инвентарь, карточки с упражнениями. Место свободное, безопасное, пол не скользкий. **Дежурства** Расставляют обручи, мячики, верёвочки. После ОД помогают собрать всё на место. **Артикуляционная разминка (2–3 мин)** «Тигр рычит» – рычим «р-р-р», тренируем язык. «Сильный ротик» – открываем и закрываем рот, напрягаем щёки. Скороговорка: *«Ширақ бала ширақ қимылдайды».* **Эмоциональный настрой** Игра «Покажи, какой ты сильный!» — дети демонстрируют «мышцы». Педагог: «Сегодня мы работаем смело и дружно!» **Техника безопасности** Во время движений — не толкаться, соблюдать дистанцию. **Правила поведения** Слушаем сигнал воспитателя, выполняем задания аккуратно и дружно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Сильные руки **Задачи:** Развивать силу и координацию движений рук. Учить бросать и ловить мяч двумя руками. Формировать правильную осанку при выполнении	**Музыка** Танцуем смело Задачи: – Закреплять понимание характера музыки и простого содержания через движение. – Петь вместе со взрослым знакомые	**Физическое воспитание** Ловкие ножки **Задачи:** Развивать силу и выносливость ног. Учить ходить и бегать в разных направлениях. Совершенствовать навыки прыжков и равновесия. Формировать интерес к	**Казахский язык** Біз күштіміз,ептіміз **Мақсаты:** – Қимыл-қозғалысқа байланысты сөздерді үйрету. – Зат есім + етістік байланысын түсіну. **Словарный минимум:** Жүр,	**Физическое воспитание** Быстрые и смелые **Задачи:** Развивать быстроту и ловкость движений. Учить выполнять движения по сигналу. Совершенствовать навыки прыжков и

	упражнений. Развивать интерес к активным движениям и совместным играм. **Основные движения:** Бросание мяча двумя руками вперёд. Ходьба и бег по кругу. Прыжки на месте. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Проснулись руки» — потягивания вверх. «Сильные руки» — сгибание и разгибание рук. «Катим мяч» — движение мячом вперёд и назад. «Передай другу» — передача мяча: *Бер!* **Подвижная игра:** «Попади в корзину» Дети бросают мяч в обруч или коробку. Цель: развивать точность движений, глазомер, силу рук. Слова сопровождения: *Бар! Апар! Бер!* **Казахская национальная игра:** «Арқан тартыс» (перетягивание верёвки) Цель: развивать силу рук, чувство команды, сплочённость. **Оздоровительные процедуры:** Дыхательная гимнастика,	припевы. – Улучшать качество притопов одной ногой на акцент и попеременно двумя ногами в танцевальных связках. Слушание: – «Вальс» Ф. Шуберт (фрагм.). – «Кот и мышь» Ф. Рыбицкий. Пение (вместе со взрослым): – «Кто как поёт? Ну-ка угадай-ка!» – «Песенка о дружбе» М. Парцхаладзе (припев). Музыкально-ритмические движения: – «Полька» Д. Кабалевский — шаги-прыжки и притопы двумя ногами. – «Танец осенних листочков» А. Гречанинов — лёгкие шаги, одиночный притоп одной ногой на концах фраз. Игра на музыкальных инструментах: – «Барабанщик» Д. Кабалевский — звучание на долю с остановками; поочерёдные соло. Музыкальная игра:	движению и игре. **Основные движения:** Ходьба и бег по кругу. Прыжки вперёд и на месте. Катание мяча ногой. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Ножки шагают» — шаги на месте, высоко поднимая колени. «Прыгаем как зайцы» — прыжки на двух ногах. «Пинаем мяч» — катание мяча ногой. «Повернись» — направо, налево (*оң, сол*). **Подвижная игра:** «Прокати мяч ногой» Дети по очереди катят мяч вперёд до линии. Цель: развивать координацию, точность, равновесие. Слова сопровождения: *Бар, апар, кел!* **Казахская национальная игра:** «Асық ату» Метание асыков в цель. Цель: развивать меткость, ловкость, внимание. **Оздоровительные процедуры:** Дыхательная гимнастика, ходьба босиком, питьевой режим. **Заключение:** Медленная ходьба, дыхание, спокойная музыка.	жүгір, секір, отыр, тұр, ұста, ойна. **Артикуляциялық гимнастика:** «Ж» және «Р» дыбыстарын айқын айту (жар, жол). **Ұйымдастыру:** – Сәлемдесу. – Кіріспе әңгіме: «Қимылды сөздер деген не?» – Сөздік жаттығу: іс-әрекетті көрсету және айту. **Ойын:** «Не істейді?» **Мақсаты:** етістіктерді дұрыс қолдану. **Сипаттамасы:** тәрбиеші сурет көрсетеді, бала айтады: «Ол жүгіреді». **Қимылды ойын:** «Секір, тұр, отыр!» **Мақсаты:** тыңдау және әрекет арқылы сөзді түсіну. **Сипаттамасы:** тәрбиеші сөз айтады — бала қимылды орындайды. **Қорытынды:** Қимыл сөздерін бекіту. «Сау болыңыз!» деу. **Жеке жұмыс:** Қимыл сөздерін	метаний. Формировать уверенность, смелость и дружеское взаимодействие. **Основные движения:** Бег в разных направлениях. Прыжки на месте и вперёд. Бросание и ловля мяча. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Быстрые ручки» — вращения кистями. «Поймай мяч» — упражнение на реакцию. «Прыгай как мяч» — прыжки вверх. «Повернись» — направо и налево. **Подвижная игра:** «Кто быстрее донесёт мяч» Дети бегут с мячом к линии и возвращаются. Цель: развивать быстроту, внимание, ловкость. Слова сопровождения: *Бар, апар, кел!* **Казахская национальная игра:** «Тақия тастамақ» Один ребёнок ходит по кругу и незаметно кладёт шапку за спину

	питьевой режим (*Су ішеміз!*), ходьба босиком по массажным дорожкам. **Заключение:** Спокойная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Помощь детям при броске и ловле мяча. Развитие силы и уверенности движений. **Словарный минимум:** Части тела: қол, бас. Действия: бер, ал, апар. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет, сау болыңыз.	– «Кто там голос подаёт?» — угадываем персонажа по короткому мотиву и показываем движение с притопом. Малоподвижная игра: – «Айна — зеркало» — сидя/стоя, повторяем движения ведущего, включая притоп одной ногой. Танец: – «Озорная полька» (совр. мелодия) — короткая композиция: круг, пары, притопы и хлопки. Индивидуальная работа: – Коррекция постановки ноги при притопе, контроль мягкой опоры и сохранения равновесия; поддержка чистоты вступления в пение. Заключение: – Спокойная ходьба по кругу, дыхание; благодарность детям: «Сегодня вы танцевали смело и дружно». Словарный минимум (каз.): – Жүгір, секір, тұр; күшті, епті; сау	Похвала воспитателя: *«Жақсы, балалар! Рақмет!»* Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Помощь детям в удержании равновесия и прыжках. Закрепление движений ногами. **Словарный минимум:** Части тела: аяқ, қол. Действия: бар, кел, апар, секір. Вежливые слова: рақмет, сәлеметсіз бе.	жеке айту (жүр, отыр, ұста). **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** Доп үстінде ме, астында ма? **Сөйлем құрату:** Бала жүгіреді. Қыз секіреді. **Артикуляциялық жаттығу:** «Секіртпе» — тілмен жоғары-төмен қозғалыс, «се-се-се» айту.	товарищу. Цель: развивать внимание, быстроту, реакцию. **Оздоровительные процедуры:** Дыхательная гимнастика, прогулка на свежем воздухе, питьевой режим. **Заключение:** Медленная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Итог: *«Жақсы, балалар!»* Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Помощь детям при выполнении беговых и прыжковых упражнений. Развитие уверенности и координации. **Словарный минимум:** Действия: бар, кел, апар, секір, жүгір. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет, сау болыңыз. Предметы: доп, асық.

		болыңыз.			
	Развитие речи. Художественная литература Произведение: *А. Барто «Мячик»* Задача: развивать выразительную речь, воспитывать интерес к движению, формировать чувство ритма речи. Ход: чтение стихотворения, обсуждение — «Почему мячик прыгает?» Игра «Поймай слово» (повтор глаголов). Словарь: прыгать, катить, бросать, ловить, мяч, руки, ноги. **Азбука честности:** беседа «Честно ли брать чужую игрушку без спроса?» **Қазақ тілі** «Доппен ойнаймыз» Задача: учить говорить предложения с действием. Ход: «Бұл не?» – «Бұл доп»; «Не істейміз?» – «Ойнаймыз». Сөздік минимум: доп, ойнау, ұстау, лақтыру. **Основы математики** «Большой и маленький мяч»	**Развитие речи. Художественная литература** Произведение: *С. Михалков «Мы с приятелем»* Задача: развивать связную речь, воспитывать смелость и дружбу. Ход: чтение, обсуждение — «Почему герой помог другу?» Словарь: сильный, смелый, друг, помочь, поддержать. **Азбука честности:** «Честный человек не хвастается, а помогает тихо». **Қазақ тілі** «Батыр бала» Задача: закрепить слова по теме смелость. Ход: мини-игра «Кім батыр?» – «Мен батыр баламын!» Сөздік минимум: батыр, күшті, достар, көмек. **Основы математики** «Сколько спортсменов?» Задача: считать людей	**Развитие речи. Художественная литература** Произведение: *К. Чуковский «Доктор Айболит» (фрагмент о зверях, которые бегут и прыгают)* Задача: развивать слуховое восприятие, закреплять глаголы движения. Ход: чтение, игра «Покажи движение, как герой». Словарь: бегать, прыгать, лечить, помогать. **Азбука честности:** «Честно ли убегать, если друг упал?» **Қазақ тілі** «Қол мен аяқ» Задача: закреплять части тела, связанные с движением. Ход: игра «Кім тез?» — показать часть тела по слову воспитателя. Сөздік минимум: қол, аяқ, бас, саусақ, жүгіру. **Основы математики** «Больше – меньше» Задача: сравнивать количество предметов. Ход: кто больше сделал шагов, кто меньше прыгнул. **Финансовая грамотность:** «Почему важно тратить силы с пользой?»	**Развитие речи. Художественная литература** Произведение: *А. Барто «Кто не работает» (фрагмент)* Задача: развивать понимание содержания, воспитывать трудолюбие и активность. Ход: чтение, обсуждение — «Почему нельзя лениться?» Словарь: бегать, работать, устать, играть, отдыхать. **Азбука честности:** «Честно ли сказать, что устал, если просто не хочется?» **Қазақ тілі** «Жүгіріп ойнаймыз» Задача: активизировать глаголы действий. Ход: «Кім жүгірді? Кім секірді?» — дети показывают движение. Сөздік минимум: жүгіру, секіру, ойнау, тез.	**Развитие речи. Художественная литература** Произведение: *С. Маршак «Угомон»* Задача: развивать слуховое внимание, воспитывать осознание пользы сна и отдыха. Ход: чтение, обсуждение — «Почему нужно отдыхать после игр?» Словарь: отдых, спать, устал, сон, здоровье. **Азбука честности:** «Честно сказать, когда устал — это не слабость». **Қазақ тілі** «Денсаулық» Задача: закреплять слова по теме здоровье. Ход: «Не істейміз?» – «Жуынамыз, ойнаймыз, демаламыз». Сөздік минимум: денсаулық, таза, күшті, демалу. **Основы математики** «Режим дня» Задача: составлять последовательность действий. Ход: картинки — утро, день, вечер.

	Задача: сравнивать предметы по величине. Ход: игра «Найди большой – найди маленький». **Финансовая грамотность:** «Почему не нужно покупать много одинаковых игрушек?» **Конструирование** «Спортивная площадка» — построить турники, качели, горку.	и предметы на картинке (1–5). Ход: рассматривание иллюстрации с детьми на спортплощадке. **Финансовая грамотность:** «Почему спорт дешевле, чем лекарства?» **Конструирование** «Стадион» — построить площадку для бега и игр. .	**Конструирование** «Спортивный зал» — построить шведскую стенку, скамейки.	**Основы математики** «Сколько раз прыгнули?» Задача: закреплять счёт до пяти. Ход: каждый ребёнок прыгает и считает вслух. **Финансовая грамотность:** «Здоровье — самая ценная “валюта”, береги его!» **Конструирование** «Игровая площадка» — построить качели, горку.	**Финансовая грамотность:** «Здоровый человек лучше работает и помогает другим». **Конструирование** «Дом здоровья» — построить спортзал и комнату отдыха.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Ягоды – маленькие витамины» **Словарный минимум:** шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Экономия воды и света:** напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. **Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь:қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: *Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!* Безопасность:Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). **Гигиенические навыки:** аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. **Экономное потребление:** воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. **Дежурство:** дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. **Техника безопасности:** не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. **Правила поведения:** помогать младшим, быть вежливым и спокойным. **Пословица:** *«Қыстың қамын күз ойла»* — Готовься к зиме осенью. **Воспитательные задачи:** воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Что нужно есть, чтобы быть сильным и ловким?» Педагог объясняет: полезная еда — это суп, каша, овощи, молочные продукты. Мини-игра: «Полезно – не полезно». **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** кушать спокойно, не торопясь; пользоваться ложкой и салфеткой; благодарить за обед; экономно расходовать воду, закрывать кран; выключать свет при уходе из группы; бережно обращаться с хлебом и едой. **Дежурства:** дежурные сервируют столы, проверяют наличие приборов; подают хлеб и компот; после обеда аккуратно собирают посуду. Педагог отмечает старание дежурных и благодарит их перед детьми. **Техника безопасности:** не бежать с горячей посудой; сидеть спокойно, не размахивать руками. **Пословица:** *«Күш атасы – еңбек»* — Отец силы — труд. **Воспитательные задачи:** Формировать привычку аккуратно есть, уважать труд взрослых и бережно относиться к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность и трудолюбие через дежурства.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь:** мороз, лёд, снег, зима, тёплый, одеяло. **Гигиенические процедуры:** мыть руки тёплой водой, вытираться чистым полотенцем. **Переодевание:** аккуратно складывать одежду, проверять порядок у кровати. **Контроль поведения и безопасности:** двигаться осторожно, не шуметь, не толкаться. **Эмоциональный настрой:** звучит спокойный кюй «Қара жорға» в медленном темпе. Педагог говорит: «На улице мороз, а у нас тепло и уютно. Отдохнём спокойно». → Воспитывается чувство уюта, бережное отношение к теплу и потребность в покое.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум:** аяз – мороз, мұз – лёд, қар – снег, қыс – зима, жылы – тёплый. **Музыка:** «Қысқы әуен» (Зимняя мелодия). **Растяжка:** «Снег идёт» – руки вверх, плавно опускать, как падающие снежинки. **Самомассаж:** растирание ладоней и щёк — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). **Пальчиковая игра:** «Ақ қар жауып тұр» (Падает белый снег) – лёгкие движения пальцев. **Массажная дорожка:** ходьба по коврику – «как по снегу». **Дыхание:** «Х-х-х» — дыхание, как будто согреваем ладони. **Вода:** умывание прохладной водой, вытирание мягким полотенцем. **Одевание:** самостоятельно надевать кофту, штаны, аккуратно застёгивать пуговицы.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: «Почему полезно пить молоко и есть фрукты?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, здоровым и				

	бодрым. Игра «Кто быстрее назовёт полезный продукт?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** кушать аккуратно, не спешить; не проливать, не ронять еду;доедать всё, что взял; бережно относиться к воде и свету; выключать свет, выходя из группы. **Дежурства:** дежурные раздают тарелки, компот, фрукты; контролируют порядок на столе; после полдника собирают посуду, протирают столы. **Техника безопасности:** не бежать с посудой; не брать горячие кружки без помощи взрослого. **Пословица:** *«Күш атасы – еңбек»* — Отец силы — труд. **Воспитательные задачи:** Формировать аккуратность, благодарность, бережное отношение к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность, трудовые навыки и уважение к коллективному труду.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** «Наше тело помогает двигаться» Задача: познакомить с функциями частей тела. Ход: рассматривание плаката «Части тела в движении». **Правовая грамотность:** «Каждый ребёнок имеет право на движение и игру». **Рисование** «Я играю с мячом» — нарисовать себя в движении. **Лепка** «Мячики» — лепить шары разного размера. **Аппликация** «Весёлые мячики» — вырезать и наклеить разноцветные круги.	**Ознакомление с окружающим миром** «Какие бывают виды спорта?» Задача: расширять знания о спорте и движении. Ход: беседа с показом карточек. **Правовая грамотность:** «Каждый имеет право на отдых и занятия спортом». **Рисование** «Спортсмены» — изобразить бег, прыжки. **Лепка** «Гантели» — лепить продолговатую форму. **Аппликация** «Мы занимаемся спортом» — вырезать и наклеить фигурки детей	**Ознакомление с окружающим миром** «Наши органы движения» Задача: формировать знание о теле и его возможностях. Ход: беседа «Что делает нас ловкими?» **Правовая грамотность:** «Каждый имеет право на безопасные игры и движения». **Рисование** «Мы прыгаем через скакалку» — изображение детей в движении. **Лепка** «Скакалка» — лепить длинную верёвку. **Аппликация** «Наши руки и ноги» — обводить и вырезать силуэты ладошек и стоп.	**Ознакомление с окружающим миром** «Правила безопасности на прогулке» Задача: закрепить знания о безопасных играх. Ход: разбор ситуаций «Можно – нельзя». **Правовая грамотность:** «У всех есть право на безопасную игру». **Рисование** «Весёлые игры» — дети на прогулке. **Лепка** «Мяч в движении» — скатать шар и обозначить линии движения. **Аппликация** «Спортивный праздник» —	**Ознакомление с окружающим миром** «Что помогает быть здоровым» Задача: закрепить знания о гигиене и спорте. Ход: беседа «Как ухаживать за собой?» **Правовая грамотность:** «Каждый имеет право на здоровье и заботу о себе». **Рисование** «Я сильный и весёлый» — изобразить себя на прогулке. **Лепка** «Гиря и гантели» — лепить спортивные предметы. **Аппликация** «Здоровый образ жизни» — наклеить картинки спорта,

				коллективная работа.	фруктов, солнца.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какие птицы улетают, какие остаются». Тілге бойлау: игра «Құстың атын ата» (Назови птицу): торғай (воробей), қарға (ворона), аққу (лебедь), қарлығаш (ласточка).	Творческая деятельность (Аппликация): коллективная аппликация «Птицы клином». Сюжетно-ролевая игра «Перелётные птицы». Кәусар бұлақ: скороговорка «Қарлығаш қанат қақты» (Ласточка взмахнула крыльями).	Познавательная деятельность (Основы математики): счёт птиц на картинках (1–10). Творческая деятельность (Музыка): слушание и разучивание песни «Торғай» (Воробей).	(Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за воробьями и голубями у детского сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка) : лепка гнезда с птицами. Настольная игра «Лото «Птицы»»,	Творческая деятельность (Рисование): коллективная работа «Журавли летят клином». Сюжетно-ролевая игра «Птицы готовятся к полёту». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Аққудың айырылуы» (Легенда о лебеде).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь:қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: *Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!* Безопасность:Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). **Гигиенические навыки:** аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. **Экономное потребление:** воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. **Дежурство:** дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. **Техника безопасности:** не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. **Правила поведения:** помогать младшим, быть вежливым и спокойным. **Пословица:** *«Қыстың қамын күз ойла»* — Готовься к зиме осенью. **Воспитательные задачи:** воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**Тема:** «Настоящая сила — быть добрым» Воспитатель рассказывает, как дети проявляют выдержку, помогают младшим. Родителям — совет укреплять у ребёнка уверенность и доброжелательность.	**Тема:** «Честность в поступках» Педагог отмечает, как дети учатся признавать ошибки, не обманывать. Родителям — рекомендация поощрять откровенность, не наказывать за признание.	**Тема:** «Ребёнок и справедливость» Обсуждается, как дети реагируют на споры, стараются ли найти честное решение. Родителям — совет быть примером спокойствия и терпения.	**Тема:** «Уверенность и самостоятельность» Педагог отмечает, кто из детей проявил настойчивость, кто довёл начатое до конца. Родителям — поощрять такие поступки дома.	**Тема:** «Итоги месяца. Благодарность родителям» Педагог благодарит родителей за поддержку, рассказывает об успехах детей в формировании честности, справедливости и ответственности.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 01.12-05.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 01.12.2025**	**Сейсенбі/Вторник 02.12.2025**	**Сәрсенбі/Среда 03.12.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 04.12.2025**	**Жұма/ Пятница 05.12.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует каждого с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Отмечает настроение ребёнка, внешний вид и самочувствие, при необходимости спрашивает: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера тепла и доверия. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно вешают зимнюю одежду. Воспитатель напоминает: «Сначала повесь курточку, потом можно играть.» Дети выбирают спокойные игры — конструктор, книги, куклы. Педагог побуждает к дружбе: «Бірге ойнайық! Давайте играть вместе!»				

	Наблюдения и общение. Ненавязчивые вопросы помогают настроиться на день: «Какое у тебя настроение? Какая сегодня погода? Что хорошего сделал дома?» Воспитатель развивает речь и подчёркивает ценность ответственности: «Если пообещал — нужно выполнить.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает правила: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, игрушки бережём.» Отмечает добрые поступки: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это очень хорошо и дружелюбно.» Поддерживается справедливость и уважение. **Күй күмбірі.** Во время приёма звучит кюй **Құрманғазы – «Сарыарқа»**. Музыка создаёт спокойную атмосферу и уважение к традициям. Воспитатель мягко обращает внимание детей: «Послушайте, как звучит домбра. Это кюй нашего народа.» Дети спокойно играют, формируя культурное поведение. *(Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. **Культура общения.** Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. **Единые требования.** Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» **Задача:** воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. **Описание:** дети делятся на «қонақтар» (гости) и «иелері» (хозяева). Гости приходят в «дом», хозяева встречают («қош келдіңіз»), усаживают, предлагают «шәй», благодарят, прощаются. Воспитатель показывает образцы вежливых фраз. **Словарный минимум:**	Азбука честности Игра «Честный обмен» **Задача:** отличать «моё/твоё», обмениваться по согласию, говорить правду. **Описание:** дети обмениваются карточками или наклейками только после слов «рұқсат па?» (можно?). Педагог обсуждает, какой обмен «әділ» или «әділ емес». **Словарный минимум:** шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё),	Формирование экологической культуры Дидактическая игра «Береги воду» **Задача:** формировать бережное отношение к воде. **Описание:** педагог показывает картинки: «моем руки — закрываем кран» «играем с открытой водой» «чистим зубы с кружкой» Дети выбирают «дұрыс»/«бұрыс» и объясняют, почему. **Словарный минимум:** су (вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрыть), таза (чистый), кран (кран).	Формирование правовой грамотности Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка» **Задача:** закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. **Описание:** дети идут «колонной по двое», учатся держаться рядом, не отходить от воспитателя. Один ребёнок — «реттеуші» (регулировщик), подаёт сигналы:	Формирование финансовой грамотности Игра «Кошелёк и список» **Задача:** тренировать счёт до 5, учиться планировать покупку по простому списку. **Описание:** у детей по 5 жетонов (монет). Они должны «купить» три продукта: «нан», «сүт», «алма/алмұрт». Педагог спрашивает: «Жетеді ме?» (хватает ли?). Учимся выбирать. **Словарный минимум:** әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги),

	қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Менің денем» (Моё тело) **Задача:** активизировать лексику частей тела, понимать простые команды. **Описание:** педагог даёт команды: «Көрсет бас!», «Көрсет көз!»; дети выполняют. Включается мини-зарядка: «қолды көтер», «аяқты бүк». **Словарный минимум:** бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), қол (рука), аяқ (нога).	әділ (справедливо), кешір (прости).		«тоқта!» (стоп), «өту!» (идём). Разбирают переход по «зебре». **Словарный минимум:** қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай).	баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Арқан тартыс» (адаптация) **Задача:** развивать силу, командность, соблюдать правила. **Описание:** две команды тянут короткую верёвку. Игра проходит 2–3 раунда, затем меняются составы. Педагог напоминает: «ереже сақтаймыз!» **Словарный минимум:** арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (1 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?» Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими				

	блюдами. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>Физическое воспитание</u>** Тема: Ходьба по кругу, бросание снежков в цель, прыжки через «сугроб». Задачи: – Совершенствовать ходьбу по кругу и по прямой дорожке. – Учить бросать предмет (мяч-«снежок») в вертикальную цель с расстояния 1–1,5 м. – Развивать координацию, ловкость. – Создавать эмоциональный интерес к зимним двигательным играм. – Формировать навыки культурного поведения и	**<u>Музыка</u>** **тема:** «Снег, мороз и тёплая одежда» **Задачи:** Слушание музыки – учить слушать произведение до конца, узнавать зимний характер музыки, выделять контраст тихо/громко. Пение – петь вместе со взрослым простые фразы, начинать и заканчивать песню одновременно с педагогом. Музыкально-ритмические движения – выполнять ритмичные шаги,	**<u>Физическое воспитание</u>** Тема: Лазание по доске, бег по кругу, игра с мячом. Задачи: – Учить ползать по широкой доске, лежащей на полу. – Развивать умение бегать по кругу и зигзагом. – Совершенствовать движения рук и ног. – Учить следить за своим внешним видом (поправить одежду после игры). ОРУ: **«Зимний ветер»** – наклоны вперёд. **«Согреемся»** – руки скрестить на груди —	**<u>Казахский язык</u>** Тақырып: **Қыс. Қар жауып тұр.** Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету («қ», «ғ»). Қыс мезгіліне байланысты сөздерді үйрету: қар, суық, аяз, жел. Жануарлардың қысқы тіршілігі туралы қарапайым түсінік беру. Сөздік қорын молайту: зат есім + сын есім (ақ қар, суық ауа), зат есім + етістік (қар жауады,	**<u>Физическое воспитание</u>** Тема: Поиск своего места в строю, прыжки вокруг предметов, катание мяча. Задачи: – Учить находить своё место в строю по сигналу. – Развивать прыжки вокруг предметов. – Совершенствовать катание мяча от себя и к себе. – Формировать культуру поведения и аккуратность после игры. ОРУ:

	аккуратности. ОРУ (общеразвивающие упражнения): **«Зимний воздух»** – руки вверх, вдох; опустить вниз, выдох. **«Снежная дорожка»** – наклоны вправо и влево. **«Снеговичок»** – приседание с вытянутыми вперед руками. **«Снежок к верху»** – поднять руки над головой, опустить за спину. Основные движения: – Ходьба по прямой «ледяной дорожке». – Прыжки через маленькие «сугробы» (предметы). – Бросание мяча в вертикальную цель (1,2 м). Подвижная игра: «Бросим снежок!» **Цель:** развивать меткость, учить бросать обеими руками. **Слова сопровождения:** «лақтыр», «тоқта», «жүгір» Ритмическое упражнение: **«Снежинки кружатся»** — легкие прыжки под музыку. Оздоровительные	хлопки, повороты и лёгкие прыжки в соответствии с характером зимней музыки. **Слушание:** П. Чайковский «Зима» («Времена года») / «Зимнее утро». А. Ермолов «Белый снег». **Пение:** Ю. Слонов «Ёлочка». М. Иорданский «Ёлочка». **Музыкально-ритмические движения:** «Новогодние снежинки» (современная мелодия) – лёгкие беговые и прыжковые движения. Е. Тиличеева «Марш» – ходьба в колонне под марш. **Игра с музыкальными инструментами:** «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова – передача динамики (тихо звенит снег, громко – вьюга). **Малоподвижная игра:** «Хрустит снежок под ножками» А.	развести в стороны. **«Зайчики прыгают»** – присед и прыжок вверх. **«Маленькие лыжники»** – поднимать ноги, лежа на спине. Основные движения: – Ползание по доске. – Бег между предметами. – Прыжки на месте. Подвижная игра: «Снег идет» **Цель:** реагировать на изменение сигналов. **Слова:** «жүгір», «тоқта», «отырып ал». Ритмическое упражнение: **«Шагаем как пингвины»** — шаги с притопом под музыку. Оздоровительные процедуры: – Закаливание: проветривание группы. – Массаж стоп на ковриках. Заключение: медленная ходьба «как медвежата». Итог: обсуждение, что понравилось. Прощание: «Рақмет!» Индивидуальная работа: – Помощь в прохождении доски. Повторение слов действия: жүгіру, секіру, кел.	жел соғады). Қарапайым сөйлем құрастыруға үйрету. Словарный минимум: **Қар, суық, жел, аяз, ауа, ақ, көк, жылы, суық, қыс, ағаш, шырша.** Из общих слов: **балабақша, байқа, күт, бірге ойнайық.** Артикуляциялық гимнастика: **«Аяз»** – тістен ауаны шығару (суық ауа үрлеу). **«Шырша»** – тілмен жоғары-төмен қозғалыс. **«Қар ұшқыны»** – ерінді дөңгелету, «у-у-у». Ұйымдастыру: Шаттық шеңбері: **«Қош келдің, қыс!»** – балалар қол ұстасып, қыс туралы қысқа шумақ тыңдайды. Қысқы табиғат суретін қарау. Сұрақтар: – Бұл қай мезгіл? – Ауа райы қандай? – Қар қандай? Ойын: **«Қар жауып тұр»** Мақсаты: Қысқа байланысты	**«Снежная ладошка»** – руки вверх, хлопок. **«Ёлочка тянется»** – потянуться вверх, наклон вправо–влево. **«Приседай, как медвежонок»** – присед с руками вперед. **«Снежная дорожка»** – подъемы ног сидя. Основные движения: – Прыжки вокруг кубиков. – Ходьба по кругу с перестроением в линию. – Катание мяча под дугой на расстояние 0,5–1 м. Подвижная игра: «Где дорожка?» **Цель:** учить ориентироваться в пространстве. **Слова:** «оң», «сол», «артында». Ритмическое упражнение: **«Новогодний марш»** — обучение шагу под музыку. Оздоровительные процедуры: – «Холодный воздух – теплые ладошки» дыхательное упражнение. – Воздушные ванны 3–4 минуты.

	процедуры: – Дыхательное упражнение «Тёплый пар». – Гимнастика для пальцев «Снежный комочек». Заключение: спокойная ходьба по кругу. Итог: отметить старания детей. Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: – Постановка броска в цель. Повторение слов действия: жүр, бар, апар. Словарный минимум: Части тела: бас, көз, қол. Игрушки: доп. Действия: бар, кел, бер. Ориентиры: үстінде, қасында.	Чугайкина – шаги, приседания, остановки по сигналу. **Танцевальное движение:** «Зимняя пляска» М. Старокадомского – танец по кругу, повороты парами. **Индивидуальная работа:** Закрепить слова: **қыс, қар, аяз, суық, жылы киінеміз, тон, қалпақ, етік**. Индивидуально отслеживать: начало движения по сигналу, правильный темп, не махать руками слишком широко. **Заключение:** Прослушивание колыбельной: С. Разарёпова «Колыбельная» или «Бесік жыры» (каз. нар.). **Итог:** Дети узнают зимнюю музыку по характеру, слушают до конца, выполняют согласованные зимние движения и проявляют интерес к пению.		сөздерді бекіту, етістікті қолдану. Сипаттамасы: Тәрбиеші түрлі қар суреттерін көрсетеді. Балалар тәрбиешінің сұрағына жауап береді: — Не болып жатыр? — Қар жауып тұр. — Ауа қандай? — Суық. Балалар мақпалмен «қар жаууды» көрсетеді. Қимылды ойын: **«Ақ қар»** Мақсаты: Қимыл сөздерін бекіту: жүгір, тоқта, секір. Сипаттамасы: Балалар қар сияқты жеңіл жүгіреді. Тәрбиеші айтады: — **Жел!** — балалар жүгіріп «ұшады» — **Аяз!** — тоқтап тұрады — **Қар!** — ақ қағаздарды жоғары лақтырып секіреді Қорытынды: Балалар қыс туралы жаңа сөздерді атайды: **қар, суық, жел, аяз.** 2–3 баладан сөйлем құрату: **«Қар жауып тұр.»**	Заключение: ходьба по кругу с поднятыми руками. Итог: отметить тех, кто правильно находил своё место. Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: – Тренировка катания мяча. Повторение слов действия: бар, кел, апар, бер. Словарный минимум: Цвета: ақ, көк. Части тела: қол, аяқ. Игрушки: доп. Ориентиры: үстінде, астында.

				«Ауа суық.» «Ақ қар әдемі.» Жеке жұмыс: 2–3 балаға «қ» дыбысын айтқызу. Суреттен қысқы заттарды тапқызу: қар, ағаш, шырша. Кеңістіктік ұғымды бекіту: **Қар ағаштың үстінде / астында / қасында.** Балалар сурет бойынша көрсетеді. Сөйлем құрату: **Ақ қар жауады.** **Ауа суық.** **Жел соғады.** Артикуляциялық жаттығу (в конце): **«Қар ұшқыны»** – ауаны жай үрлеу. **«Аяз тілі»** – тілді шығарып-қайтарып, қысқа қимылдар.	
	Тема: «Волшебная зима» Развитие речи **Задачи:** Уточнить значения слов: қыс, қар, аяз, суық, жылы киінеміз, тон, қалпақ, етік, шырша. Тренировать чёткое произношение звука [о] («снегОк, морОз, холОдно»). Упражнять употребление предлога «за» (мяч за столом, шарф за	Развитие речи **Тема:** «Зимние явления» **Задачи:** Уточнять и закреплять слова: қар, боран, суық, аяз, мұз, қырау. Учить составлять простые предложения по картинке. Развивать умение употреблять предлог «за» в речи. Тренировать	Развитие речи **Тема занятия:** «Зимняя одежда» **Задачи:** Закреплять словарный минимум по теме: одежда: тон, шалбар, жемпір, қалпақ, етік; природа**:** қар, аяз, суық; действия: ки, апар, бер. Учить описывать одежду по назначению: тёплая — холодная, зимняя — осенняя.	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Зимние забавы» **Произведение:** Стихотворение **«Мой весёлый мячик»** (Е. Арс). **Словарный минимум:** қар, аяз, суық, ойна, секір, жүгір, доп, қуыршақ, қасында,	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Зимние явления природы» **Произведение:** Загадка «Дождик, дождик, с неба лей…» (А. Голенко) и стихотворный фрагмент о снеге из руководства. **Словарный минимум:** қар, жаңбыр, жел, суық, жылы, қыс, үстінде,

	воротником, варежки за спиной). Развивать умение слушать и понимать речь взрослого. Формировать умение отвечать полными предложениями. **Содержание:** Рассматривание зимних картинок: снег, дети гуляют, ёлка, зимняя одежда. Беседа: *Что зимой на улице? Что мы надеваем зимой?* Дидактическая игра **«Скажи полным предложением»** *За окном… (идёт снег / мороз).* *Шарф лежит за… (воротником).* Артикуляционная и звукоподражательная гимнастика: «ш-ш-ш», «ж-ж-ж». Художественная литература **Задачи:** Развивать эмоциональный отклик на зимнее стихотворение. Формировать понимание художественных образов. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию. Учить заучивать короткие строки наизусть.	произношение звуков ш–ж. Развивать умение слушать и отвечать по содержанию. **Содержание:** Рассматривание иллюстраций: «снежная буря», «иней на ветках», «дети лепят снег». Беседа: *Что бывает зимой? Где снег? Где ветер? Что находится за домом?* Игровое упражнение «Доскажи слово»: *На улице… (снег, мороз).* *За домом… (сугробы).* Артикуляционные упражнения: «ветер» — ш-ш-ш, «снежок крутится» — ж-ж-ж. Художественная литература Стихотворение **Н. Жанаев «ТОП–ТОП–ТОП»**. **Задачи:** Развивать эмоциональное восприятие стихотворения. Учить определять настроение текста. Формировать умение двигаться в ритме произведения. Закреплять образные	Формировать умение составлять предложения по образцу. Упражнять употребление предлога **«за»** (варежки за пазухой, шарф за воротником). **Содержание:** Рассматривание набора зимней одежды (карточки). Беседа: *Что мы надеваем зимой? Что тёплое? Что защищает от мороза?* Дидактическая игра «Что лишнее?» — выбрать предмет, не относящийся к зиме. Упражнение «Одень правильно»: ребёнок объясняет, какую вещь надел и почему. Звукоподражание: «шелест ветра — ш-ш-ш», «жужжит мороз — ж-ж-ж». Художественная литература **Произведение:** Стихотворение **«Мишка»** (Ю. Склярова) **Задачи:** Развивать эмоциональный отклик к образу мишки. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять словарь по теме «игрушки»: *құыршақ, доп, текше, аю (мишка)*. Упражнять повторение короткого фрагмента.	артында. **Задачи:** Закреплять словарь по теме: зимние забавы, игры, движения. Формировать умение отвечать полным предложением. Уточнять слова действий: *беги, прыгай* Упражнять предлоги: *мяч рядомя, мяч сзади* Развивать умение слушать стихотворение и передавать настроение героя. Тренировать произношение звуков **о**, **ж–ш**. **Содержание:** Рассматривание картинок: лепим снеговика, катаемся на санках, играем в снежки. Беседа: *Что любят делать дети зимой?* Игра «Скажи правильно»: — *Я катаюсь…* — *Я леплю…* Чтение стихотворения «Мяч». Обсуждение: Как мяч «прыгал», почему устал?	артында, көп–аз, қасында. **Задачи:** Уточнять словарный минимум по зимним явлениям: снег, ветер, мороз. Учить слушать и понимать художественный текст. Формировать умение строить короткое описание: *Зимой иет снег.* **Содержание:** Рассматривание иллюстраций: снегопад, метель, изморозь. Беседа: Что бывает зимой? Какой воздух? Что делает ветер? Чтение загадки и маленького зимнего стишка. Обсуждение смысла загадки: на что похож снег, почему его «ждут»? Артикуляционная игра «Ветер шумит: ш-ш-ш». Қазақ тілі **Тақырып:** «Ауа райы» **Сөздік минимум:** қар, жел, аяз, суық, күн, жылы, бұлт. **Задачи:** Ауа райы атауларын дұрыс айту. **Содержание:** Картинки «Погода»:

	Произведения: Е. Тараховская «Елка, елка, елочка…» Загадка о дереве и о солнце. **Содержание:** Чтение стихотворения воспитателем. Обсуждение: *какая елочка? что на ней висит?* Заучивание 1–2 строк. Сравнение с загадкой о дереве (изменения деревьев зимой). Қазақ тілі **Задачи:** Бекіту: қыс, қар, аяз, суық, жылы, тон, қалпақ, етік. Жануарлар атауларын дұрыс айту: қоян, қасқыр, аю. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сұрақтарға қысқа және нақты жауап беру. **Содержание:** Суреттер бойынша әңгіме: *Қыста не болады?* Ойын «Кім не киеді?» *Аюға тон керек, қоянға қалпақ.* Сөйлемдер: *Қыста қар жауады.* *Сыртта суық.* *Мен жылы киінемін.* Основы математики + финансовая грамотность **Задачи:** Закреплять представления	слова: топ-топ, шаг, морозно, весело. **Содержание:** Чтение стихотворения воспитателем. Беседа: *Кто шагает? Как шагает? Почему весело?* Повторение ритма: дети топают в такт словам. Заучивание короткого фрагмента. Қазақ тілі **Тақырып:** «Қыс қандай?» **Задачи:** Бекіту: қыс, қар, боран, аяз, мұз. **Содержание:** Сурет: боран, мұз, қарлы ағаш. Ойын «Қандай?» — *ақ қар, салқын ауа, жылы тон*. Сөйлемдер: *Қыста боран болады.* *Ағаштарда қырау бар.* *Мен жылы тон киемін.* Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Размеры предметов зимой. Тёплая покупка» **Задачи:** Учить сравнивать предметы по высоте: высокий — низкий. Закреплять	**Содержание:** Чтение стихотворения воспитателем. Обсуждение: — *Что делает мишка?* — *Почему он друг?* Заучивание 1 строки стихотворения. Рассматривание игрушечного медвежонка и сравнение с образом из стихотворения. Қазақ тілі **Тақырып:** «Қысқы киімдер» **Сөздік минимум:** тон, етік, қалпақ, қолғап, жылы, суық, қыс. **Задачи:** Қысқы киім атауларын дұрыс айту. **Содержание:** Суреттер арқылы талдау: *кім не киеді?* Ойын «Тауып ал»: педагог көрсеткен заттың атын айту. Сөйлемдер құру: *Қыс суық.* *Бала қалпақ киеді.* *Мен жылы етік кидім.* Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Фигуры вокруг нас. Полезная покупка» **Словарный минимум включается:** көп, аз, үлкен, кіші, круг (круг), квадрат, үшбұрыш. **Задачи:**	Повторение строки: «Мой весёлый мячик прыгает и скачет». Қазақ тілі **Тақырып:** «Қысқы ойындар» **Сөздік минимум:** ойнау, сырғанау, шана, қар, суық, жылы. **Задачи:** Қысқы ойын атауларын дұрыс айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыру: — *Мен шанамен сырғанаймын.* — *Балалар қармен ойнайды.* Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Считаем зимние предметы. Полезные траты» **Словарный минимум:** көп, аз, бір, екі, үлкен–кіші, санау. **Задачи:** Учить различать количество: один — много. Сравнивать по высоте (высокая ёлка — низкая ёлка). Считать предметы до 2–3. Формировать	дети выбирают, что соответствует зиме. Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Сравниваем снеговиков. Что полезно покупать?» **Словарный минимум:** үлкен–кіші, көп–аз, бір–екі–үш, биік–аласа. **Задачи:** Учить сравнивать: большой–маленький снеговик, высокий–низкий. Закреплять количество 1–2–3. Развивать умение соотносить величину и количество. Формировать представление: деньги тратят на важное — тёплые вещи, еду. **Содержание:** На коврике три снеговика разного размера — сравнить. Счёт: сколько у большого снеговика «пуговиц»? Финансовая игра «Что нужно зимой?» — ребёнку дают 1 монетку; — на выбор — сладость или тёплый шарф; — обсуждение: что полезнее зимой? почему?

	«много – один». Учить различать круг, квадрат, треугольник. Формировать умение соотносить фигуры с зимними объектами. Развивать понимание назначения денег. Учить совершать условную покупку (монетка – товар). **Содержание:** Игра с «снежинками»: где много, где один. Геометрические фигуры: круг – снежок, треугольник – ёлка, квадрат – подарок. Игра **«Магазин зимней одежды»**: 2–3 монетки у каждого ребёнка. Покупка картинок: тон, қалпақ, етік. Реплики: *У меня было много монеток — осталось один.* Беседа: зачем покупать тёплую одежду, почему тратить нужно разумно. Конструирование **Задачи:** Учить строить простые постройки приёмами приставления и прикладывания. Закреплять использование деталей разной величины. Формировать аккуратность и умение	представления о фигурах: круг, квадрат. Закреплять «много — один». Продолжать формировать понимание разумных покупок. **Содержание:** Сравнение: высокий сугроб — низкий сугроб; высокая ёлка — низкая ёлка. Игра «Найди фигуру»: круг — снежок, квадрат — коробка с подарком. Игра «Купи по цене»: У каждого ребёнка 1 «монетка». За монетку можно «купить» варежки или шапку (картинки). Реплика: *Мне нужна тёплая вещь. Я покупаю…* Конструирование **тема:** «Зимняя башня» **Задачи:** Учить строить вертикальные конструкции. Развивать умение подбирать детали по размеру. Закреплять аккуратную работу с материалом. **Содержание:** Показ: высокая «ледяная башня» из крупных и мелких	Закреплять знание фигур через предметы зимы (снежок — круг, подарок — квадрат). Учить сравнивать предметы по размеру: большой — маленький. Упражнять понятия много — один, көп — аз. Формировать умение выбирать нужный товар за «монетки». **Содержание:** Игра «Что похоже на фигуру?» — дети ищут круги и квадраты среди картинок зимы. Финансовая часть: — каждому ребёнку дать 1 монетку; — выбор: варежки или шарф; Конструирование **тема:** «Зимняя дорожка для животных» **Задачи:** Учить выкладывать дорожки из строительных материалов. Развивать согласованность движений и пространственное мышление. Закреплять понятия «длинная — короткая». **Содержание:** Постройка дорожек для «зайчика» или «лисы» из длинных и коротких кирпичиков.	понимание, что деньги тратят на нужное. **Содержание:** На ковре: много маленьких «снежков» и 1 большой. Сравнение: высокая ёлка — низкая ёлка. Задание: «Посчитай шары на ёлке (1–2–3)». Финансовая игра: — детям дают 2 монетки; — покупка полезного: тёплые носки/варежки; — обсуждение: *почему лучше купить нужное?* Конструирование **тема:** «Санки для куклы» **Словарный минимум:** үстінде, астында, қасында, текше, ұзын, қысқа. **Задачи:** Учить собирать простую конструкцию из кирпичиков и пластин. Закреплять пространственные представления: над, под, рядом. Развивать навыки аккуратного	Конструирование **тема:** «Мостик через снежную речку» **Словарный минимум:** ұзын, қысқа, үстінде, астында, текше, қасында. **Задачи:** Учить строить простую конструкцию «моста» из кирпичиков и пластин. Развивать представление о пространстве: над — под — рядом. Закреплять аккуратность при сборке и разборке. **Содержание:** Показ: два кубика — опоры, сверху длинная пластина — мост. Игра: фигурка «переходит» по мосту.

	убирать материал. **Содержание:** Показ постройки «Домик для снеговика». Самостоятельная работа детей. Уборка материала после занятия.	кубиков. Самостоятельная работа детей. Сравнение башен: *чья выше? чья ниже?* Уборка материала.	Сравнение: *длинный — короткий*. Игра: животные «идут» по построенным дорожкам.	обращения с материалом. **Содержание:** Показ: как сделать полозья и сиденье. Дети строят «санки» для куклы. Игра: «Где кукла?» – *кукла сзади, рядом,впереди*	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты – сладкий витамин» **Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. **Пословицы и поговорки:** «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). **Сказки/истории:** сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1**	**Картотека прогулки №2**	**Картотека прогулки №3**	**Картотека прогулки №4**	**Картотека прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня»				

	Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становиться сильнее и не уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». **Переодевание:** Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. **Контроль и безопасность:** Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Тихий кюй для плавного пробуждения. **Растяжка:**Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. **Самомассаж:**Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». **Пальчиковая игра:**«Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. **Массажная дорожка:**Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. **Дыхание:**«Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. **Вода:**Умывание прохладной водой. **Одевание:**Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Балалардың дербес	Ознакомление с	Ознакомление с	Ознакомление с	Ознакомление с	Ознакомление с

іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	окружающим миром + Азбука честности и правовая грамотность **Задачи:** Уточнять представления о зимней погоде. Учить выбирать соответствующий значок в календаре погоды. Воспитывать бережное отношение к одежде и вещам. Формировать понимание, что чужие вещи трогать нельзя. Учить правильному поведению в бытовых ситуациях. **Содержание:** Наблюдение за погодой (из окна/по картинке). Мини-календарь погоды: выбор значка. Беседа: *чей шарф? можно ли брать чужое?* Правило дня: **«Если вещь не твоя — спроси разрешения»**. Ситуационная игра: найденная шапка. Рисование **Задачи:** Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии. Развивать умение располагать изображение на листе. Закреплять использование основных цветов.	окружающим миром **тема:** «Как одеваются зимой. Честное поведение» **Задачи:** Закреплять знания о зимней одежде. Учить подбирать одежду по погоде. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать честность: *не бери чужое без спроса*. **Содержание:** Игра «Одень куклу по погоде»: выбираем тёплые вещи. Обсуждение: *Почему нужна шапка? Что будет, если взять чужую?* Ситуация: ребёнок нашёл чужие варежки — как поступить правильно? Правило дня: **«Чужие вещи — не трогаем»**. Рисование **тема:** «Снежная дорожка» **Задачи:** Учить проводить ровные горизонтальные линии. Развивать координацию движений руки. Использовать разные оттенки синего и белый цвет.	окружающим миром **тема:** «Снег и его свойства. Честные поступки» **Словарный минимум:** қар, мұз, жұмсақ, суық, қатты, еріді. **Задачи:** Уточнять свойства снега: холодный, мягкий, тает. Учить проводить простейшие наблюдения. Формировать умение соблюдать честное поведение в игре. Закреплять правило: не присваивать чужие находки. **Содержание:** Наблюдение за снегом: что происходит, если внести снег в помещение. Опыт: «Снег тает» — сравнить твёрдый и жидкий состояния. Беседа «Как вести себя честно?» Игра-ситуация: в группе кто-то нашёл чужую рукавицу — детям предложить решить. Рисование **тема:** «Ёлочка в зимнем лесу» **Словарный минимум:** шырша, жасыл, қар, ақ. **Задачи:** Учить изображать треугольную форму. Закреплять использование зелёного и белого цветов. Развивать умение	окружающим миром **тема:** «Дом животных зимой. Правила честности» **Словарный минимум:** қоян, түлкі, аю, ін, ұя, суық, жылы. **Задачи:** Формировать знания о том, как животные готовятся к зиме. Уточнить понятия: нора, берлога, зимняя спячка. Развивать бережное отношение к природе. Укреплять понимание: нельзя обижать животных и брать их еду. Формировать честное поведение. **Содержание:** Картинки: заяц линяет, лиса охотится, медведь спит. Игровая ситуация: «Нашёл корм не свой — можно ли брать?» Вывод: *честный поступок — вернуть найденное*. Рисование **тема:** «Зимний лес» **Словарный минимум:** ағаш, қар, ақ, көк, жасыл,	окружающим миром **тема:** «Как мы заботимся о вещах зимой. Правила честности» **Словарный минимум:** тазалық, суық, жылы, тон, қолғап, кітап, ойыншық. **Задачи:** Формировать бережное отношение к одежде, книгам, игрушкам. Учить соблюдать порядок в раздевалке. Закреплять правило честности: не брать чужие вещи. **Содержание:** Мини-наблюдение: *Почему зимой одежда мокнет? Почему её нужно сушить?* Беседа «Как хранить зимние вещи?» — куртку вешаем, обувьсушим. Игра-ситуация: «Нашёл чужую варежку» — правильные действия. Вывод: *Чужое трогать нельзя, у каждого есть свои вещи.* Рисование **тема:** «Снежный ветер» **Словарный минимум:** жел, қар, ақ, көк, сызық. **Задачи:** Учить рисовать волнистые линии —

	Содержание: Показ рисунка «Волшебные снежинки». Выполнение: вертикальные линии — «дождик», затем горизонтальные — «снежинки». Добавление жёлтого солнышка в угол. Аппликация **Задачи:** Учить аккуратно наносить клей кисточкой. Закреплять умение наклеивать готовые формы. Развивать композиционное расположение элементов. **Содержание:** Аппликация «Шырша в снегу». Наклеивание треугольников (ёлка) и кружков (снег). Протирание лишнего клея салфеткой. Лепка **Задачи:** Учить скатывать шары разного размера. Формировать умение соединять детали в одну фигуру. Развивать мелкую моторику. **Содержание:** Лепка «Снеговик»: три шара.	**Содержание:** Показ: на голубом фоне нарисовать «дорожки» — параллельные линии. Дети дорисовывают снежинки по линиям. Украшают точками белой гуаши — «падает снег». Аппликация **тема:** «Тёплая шапочка» **Задачи:** Учить наклеивать детали по образцу. Закреплять работу с клеем. Развивать чувство формы и цвета. **Содержание:** Готовые детали: форма шапки + «помпон». Дети приклеивают шапку на лист, украшают вырезанными полосками. Работа с салфеткой — вытирание клея. Лепка **тема:** «Следы на снегу» **Задачи:** Учить делать отпечатки и небольшие лепные формы. Развивать мелкую моторику. Закреплять понятия	располагать рисунок на листе. **Содержание:** Показ: рисуем ёлку из «треугольных ступенек». Дети дополняют снег белыми точками. Обсуждение цвета: жасыл – ақ. Аппликация **тема:** «Варежки для зимы» **Словарный минимум:** қолғап, жылы, әшекей. **Задачи:** Развивать умение украшать предметы декоративными элементами. Закреплять навыки наклеивания мелких деталей. Формировать представление о парных предметах (левая–правая варежка). **Содержание:** Шаблоны варежек, бумажные «узоры». Дети украшают узорами и приклеивают на лист. Беседа: *варежки бывают парами*. Лепка **тема:** «Шарики для ледяных украшений» **Словарный минимум:** шар, көп–аз, үлкен–кіші. **Задачи:** Учить скатывать ровные маленькие шарики. Развивать мелкую моторику. Закреплять понятия	сызық. **Задачи:** Учить рисовать вертикальные стволы и горизонтальные линии «снега». Использовать белый, синий, зелёный цвета. Закреплять элементы композиции. **Содержание:** Показ: стволы деревьев (вертикальные линии), снег (белые мазки). Дети дорисовывают ели зелёным цветом. Итог: лес в снегу. Аппликация **тема:** «Снежная дорожка» **Словарный минимум:** қар, жол, ақ, жапсыру. **Задачи:** Закреплять технику наклеивания полос и кружков. Учить создавать композицию «дорожка в снегу». Развивать мелкую моторику. **Содержание:** Полоски — «дорожка», кружочки — «снег». Дети приклеивают	«порывы ветра». Добавлять точки — снег. Закреплять цвета белый, голубой, синий. **Содержание:** Показ: плавные линии кистью — ветер. Дети дорисовывают снег белыми точками. Итог: картина «Зимний ветер». Аппликация **тема:** «Пушистый снегопад» **Словарный минимум:** жапсыру, қар, ақ, көп–аз. **Задачи:** Закреплять умение наклеивать мелкие круги — «снежинки». Учить размещать элементы равномерно. Формировать представление: снег может быть «много» и «малол». **Содержание:** Дети наклеивают белые кружочки по всему листу. Задание: выделить место, где снежинок «көп» и где «аз». Работа салфеткой — убрать лишний клей. Лепка **тема:** «Следы на снегу» **Словарный минимум:**

	Добавление глаз, носа, ведра/шапки. Закрепление слов: көп–аз, үлкен–кіші. Музыка **Задачи:** Учить слушать произведение до конца. Упражнять совместное пение с воспитателем. Развивать умение выполнять ритмические движения. **Содержание:** Слушание: песенка про ёлку. Пение припева вместе. Движения под музыку «ТОП–ТОП–ТОП»: топанье, прыжки «снежинок», парные движения.	көп–аз. **Содержание:** Дети раскатывают «пласт» снега. Лепят маленькие «следы» (кружочки, овалы). Делают «дорожку»: *көп із – аз із*.	большой — маленький. **Содержание:** Лепка серии маленьких «ледяных шариков». Разложить: *большой-маленький шар* Составить узор.	полоску и вокруг неё — «снежинки». Салфеткой убирают лишний клей. Лепка **тема:** «Ледяные сосульки» **Словарный минимум:** ұзын, қысқа, жұқа, мұз. **Задачи:** Учить вытягивать пластилин, создавая форму сосульки. Сравнивать: длинная — короткая. Развивать силу пальцев. **Содержание:** Показ вытягивания пластилина конусом. Лепка длинных и коротких «сосулек». Размещение на «крыше» (картон).	із, қар, үлкен–кіші. **Задачи:** Учить делать вмятины штампованием (пальцем, палочкой). Закреплять понятия: большой–маленький след. Развивать тактильные ощущения. **Содержание:** На пластилиновой «поверхности» дети оставляют следы — большие и маленькие.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки Ознакомление с окружающим миром **Цель:** формировать представления о зимних явлениях, свойствах снега и холода. **Работа индивидуально:** Рассмотреть снег (контейнер): определить — холодный, мокрый. Вопросы: «Что происходит зимой? Почему деревья без листьев?»	Коммуникативные навыки Развитие речи **Цель:** расширять зимний словарь, формировать короткие описания. **Работа индивидуально:** Рассказать 1–2 предложения по картинке «Зима». Артикуляционные упражнения: «Метель» (ш-ш-ш), «Мороз» (т-т-т). Повтор трудных	Познавательные навыки Основы математики **Цель:** закреплять счёт до 5, сравнивать количество и величину. **Работа индивидуально:** Сосчитать 3–5 «снежков». Сравнение: «Где больше? Где меньше?» Определить большой/маленький шар для снеговика. Творческие навыки Лепка **Цель:** учить скатывать шар	Коммуникативные навыки Художественная литература **Цель:** развивать понимание художественного текста. **Работа индивидуально:** Короткое чтение зимнего стихотворения (по выбору воспитателя).	Познавательные навыки Конструирование **Цель:** строить по образцу, различать направления «вверху/внизу». **Работа индивидуально:** Построить маленький «зимний домик» из 4–6 кубиков. Уточняющие вопросы: «Что сверху? Где дверь?» Использовать вертикальные и

	Называние зимних явлений: снег, мороз, ветер. Тілге бойлау (казахский язык) **Цель:** учить называть зимние явления простыми фразами. **Работа индивидуально:** Называние картинок: қар, аяз, боран. Фразы-минимум: – «Қыс келді.» (Пришла зима.) – «Қар жауып тұр.» (Идёт снег.) Игра «Кім тез айтады?» — назвать 3 зимних слова.	слов: снеговик, снежинка, варежки. Творческие навыки Рисование **Цель:** развивать умение ставить точки/линии. **Работа индивидуально:** Рисовать «снегопад» ватной палочкой. Различать: «Где много снега? Где мало?»	и соединять детали. **Работа индивидуально:** Скатать 2 шарика — «снеговик». Сравнение: какой шар больше/меньше.	Вопросы: «Кто герой? Что происходит зимой?» Ребёнок выбирает понравившуюся строчку. Творческие навыки Аппликация **Цель:** закреплять навыки наклеивания по расположению. **Работа индивидуально:** Наклеить 3 снежинки на фон. Инструкция: «Приклей одну наверху, одну внизу».	горизонтальные детали. Творческие навыки Музыка **Цель:** развивать чувство ритма и слуховое внимание. **Работа индивидуально:** Повторить ритм хлопками «Снег идёт». Прослушивание зимней мелодии: определить настроение — тихое/весёлое.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Как прошёл день ребёнка» Педагог кратко рассказывает родителям, какие игры понравились ребёнку, с кем он играл, как проявлял честность и самостоятельность. Напоминает: важно поддержать успех ребёнка дома мягким похвалой.	«Учимся договариваться» Воспитатель сообщает, в каких ситуациях ребёнок смог договориться с другом или подождать очередь. Родителям рекомендуют продолжать такие маленькие практики дома.	«Ответственные поступки» Педагог отмечает, как ребёнок убирал игрушки, аккуратно складывал вещи. Родителям говорят: похвала вечером укрепит чувство ответственности.	«Эмоции за день» Воспитатель делится, какие эмоции испытывал ребёнок: радость, интерес, удивление. Родителям предлагают задавать дома вопросы: «Что понравилось сегодня?»	«Вежливые слова» Педагог рассказывает, как ребёнок использовал фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Можно?» Родителям рекомендуют поддерживать вежливость дома через личный пример.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 08.12-12.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 08.12.2025**	**Сейсенбі/Вторник 09.12.2025**	**Сәрсенбі/Среда 10.12.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 11.12.2025**	**Жұма/ Пятница 12.12.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар!» Воспитатель внимательно замечает настроение, внешний вид, спрашивает о самочувствии после дороги. Поддерживает тёплую атмосферу: «Как ты сегодня себя чувствуешь?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи. Воспитатель напоминает: «Вешай аккуратно, молодец!» Дети выбирают спокойные игры: пазлы, кубики, книжки. Педагог поощряет совместность: «Бірге ойнайық!» **Наблюдения и общение.** Беседа о зиме: «Сегодня холодно? Выпал ли снег?» Развивается речь и ответственность: «Если начал дело — доведи до конца.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает правила: «В группе ходим спокойно, друзей не обижаем.» Отмечает хорошие поступки: «Арман поделился машинкой — это честно и по-дружески.» **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Дәулеткерей – «Қосалқа»**. Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, как мягко звучит домбра.»				

	Музыка успокаивает детей, создаёт культурный настрой. *(далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. **Ежедневная обратная связь.** Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. **Культура общения.** Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. **Единые требования.** Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила. *(далее картотека 2 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Сюжетно-ролевая игра «Чай дружбы» **Задача:** учить детей дружелюбию, умению приглашать и делиться. **Описание:** дети приглашают друг друга на «чай», говорят вежливые фразы: «Присаживайся», «Выпей чаю» Хвалят друга: «ты хороший друг». Педагог показывает образцы дружелюбного общения. **Словарный минимум:** дос (друг), шақыру (пригласить), бірге (вместе), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо).	Азбука честности Игра «Правдивый герой» **Задача:** развивать умение признавать ошибку, говорить честно. **Описание:** педагог показывает ситуацию: «Сломал игрушки-признаешься?» Дети выбирают ответ: «правда» или «ложь». Обсуждаем правильный выбор. **Словарный минимум:** шындық (правда), қате (ошибка), мойындау (признать), дұрыс (правильно), кешірім (извини).	Формирование экологической культуры Игра «Поможем птицам» **Задача:** воспитывать заботу о животных зимой. **Описание:** дети «кормят» птиц — кладут семечки в кормушку (муляж). Педагог объясняет, почему зимой птицам нужна помощь. **Словарный минимум:** құс (птица), жем (корм), көмектесу (помогать), қыс (зима), табиғат (природа). Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Кто что делает?» **Задача:** расширять словарь глаголов. **Описание:** педагог показывает картинку (ребенок бегает, ребеок прыгает, бабушка итает). Дети называют действие	Формирование правовой грамотности Сюжетная игра «Правила детского сада» **Задача:** учить соблюдать простые правила поведения. **Описание:** детям показываются карточки: не толкаться, делись, стойко. Дети распределяют: правильно / неправильно. **Словарный минимум:** ереже (правило), тыңдау (слушать), бөлісу (делиться), тәртіп (порядок).	Формирование финансовой грамотности Игра «Посчитай монеты» **Задача:** учить детей считать монеты до 3–5, распределять «деньги». **Описание:** детям даются жетоны. Педагог показывает товар: «Цена— 3 теңге». Ребёнок считает, отдаёт нужное количество. **Словарный минимум:** теңге (деньги), санау (считать), баға (цена), сатып алу (купить). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Сақина салу» (Прятание кольца) **Задача:** развивать внимание, быстроту реакции. **Описание:** дети сидят в кругу. Педагог

			и выполняют простое движение. **Словарный минимум:** жүгіру (бегать), секіру (прыгать), оқу (читать), жасау (делать).		незаметно кладёт «сақина» одному ребёнку в ладонь. Все угадывают, у кого она. **Словарный минимум:** сақина (кольцо), тап (найди), жасыру (прятать), табу (найти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (2 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты» Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем				

	друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>Физическое воспитание</u>** Тема: Ходьба по прямой дорожке. Бег по кругу. Бросание мяча в вертикальную цель. Задачи: – Совершенствовать ходьбу по прямой и по кругу. – Учить метать мяч в вертикальную цель с расстояния 1–1,5 метров. – Развивать ориентацию в пространстве («алға», «артқа», «оң», «сол»). – Воспитывать аккуратность, желание участвовать в спортивных играх. – Формировать навыки культурно-гигиенического поведения. ОРУ (общеразвивающие упражнения): **«Наши руки как цветок»** — руки в	**<u>Музыка</u>** **тема:** «Моя семья и мой детский сад» **Задачи:** Слушание – учить слышать песни о Родине и семье, запоминать их мелодию. Пение – петь вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу, чётко начинать и заканчивать. Музыкально-ритмические движения – выполнять движения парами, держась за руки, следить за темпом. **Слушание:** «Туған ел» Ә. Сәрсенбаева. О. Байдильдаев «Моя Родина». **Пение:** Қ. Қуатбаева «Қазақстан мой».	**<u>Физическое воспитание</u>** Тема: Ходьба по кругу и змейкой. Прыжки через предметы. Катание мяча. Задачи: – Учить ходить змейкой между предметами. – Развивать прыжки через небольшие предметы («гүл төбешіктері»). – Закреплять катание мяча от себя и к себе. – Формировать чувство ритма через движение. – Воспитывать самостоятельность в спортивной деятельности. ОРУ: **«Расправляем крылья»** — руки в стороны, взмахи. **Наклоны вперед**, руки вниз. **«Расцвел цветок»** — плавное поднимание	**<u>Казахский язык</u>** Тақырып: Қазақстан. Біздің Отан. Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту («ә», «ө»). Қазақстанға қатысты сөздерді меңгерту: ел, ту, гүл, жер. Сөз тіркестері: әдемі гүл, көк ту, туған ел. Сұрақтарға жауап беру: «Бұл не?», «Қандай?». Словарный минимум: Қазақстан, ту, гүл, жер, ел, көк, сары, әдемі. Артикуляциялық гимнастика: «Өрік» (дөңгелету), «Әже» (ерінді кең ашу). Ұйымдастыру: Қазақстан суретін қарау, сөздермен танысу. Ойын: **«Ту қандай?»** Мақсаты: Сын есімдерді қолдану. Сипаттамасы: Тәрбиеші туды көрсетеді. Балалар:	**<u>Физическое воспитание</u>** **Тема:** Поиск своего места в строю. Лазание по дорожке. Бег между предметами. **Задачи:** – Формировать умение становиться в строй по сигналу. – Учить лазать по широкой доске (лежит на полу). – Совершенствовать бег между ориентирами. – Развивать внимание и быстроту реакции. – Воспитывать аккуратность и дисциплину. **ОРУ:** «Мой Казахстан — ясный, светлый день»— руки вверх, вдох. Наклоны вправо–влево. Присед с удержанием

	стороны, вверх, вниз. **Наклоны корпуса** вправо и влево. **«Тюльпан»** — присед с вытянутыми вперед руками. **«Покружимся»** — вращение плечами и руками. Основные движения: – Ходьба по прямой дорожке. – Бег в среднем темпе по кругу. – Бросание мяча в вертикальную цель. Подвижная игра: **«Цветы Казахстана»** **Цель:** развитие реакции на сигнал, умение быстро ориентироваться. **Слова сопровождения:** «жүгір», «тоқта», «отырыңдар», «тыңда». Ритмическое упражнение: **«Цветы колышатся»** — плавные движения руками под музыку. Оздоровительные процедуры: – Дыхательное упражнение «Дышим всежим воздухом – Ходьба по массажным коврикам. Заключение: спокойная	И. Нусипбаев «Достық» / «Песенка друзей» В. Герчик (по выбору). **Музыкально-ритмические движения:** «Құлыншақ» (Ж. Тұрсынбаева) – лёгкий бег, шаг, подпрыгивания. «Казахский вальс» (казахская современная мелодия) – плавные шаги по кругу, повороты парами. **Игра с музыкальными инструментами:** «Оркестр (А как? Вот так!)» – простая игра на шумовых инструментах (трещотки, бубен, погремушки). **Малоподвижная игра:** Хороводная игра «А мы по лесу гуляли» (укр. нар. мелодия, обр. М. Картушина) – дети двигаются по кругу, иногда останавливаются, слушая текст. **Танцевальное движение:** «Подружись и поклонись» В. Герчик	рук. **Подъем ног** сидя, попеременно. Основные движения: – Ходьба змейкой. – Прыжки через низкие препятствия. – Катание мяча под дугой. Подвижная игра: **«Соберём цветы»** **Цель:** развивать быстроту движений, внимание, координацию. **Слова сопровождения:** «жина», «жүгір», «тоқта». Ритмическое упражнение: **«Қазақстан биі»** — шаги с притопом, хлопки. Оздоровительные процедуры: – Воздушная ванна 3–4 минуты. – Утренняя пальчиковая гимнастика «Тюльпаны» Заключение: шаг на месте, глубокий вдох–выдох. Итог: дети называют понравившееся упражнение.	— Ту көк. — Күн сары. Қимылды ойын: **«Гүл өседі»** Мақсаты: Етістіктерді қолдану: өс, тұр, отыр. Сипаттамасы: Балалар «тұқым» → «гүл» болып өседі. Қорытынды: «Қазақстан — біздің Отанымыз» сөйлемін айту. Жеке жұмыс: Әр балаға гүлдің түсін айтқызу: «Қызыл гүл». Кеңістіктік ұғымды бекіту: Гүл үстелде/қасында. Сөйлем құрату: «Көк ту тұр», «Әдемі гүл өседі». Артикуляциялық жаттығу: «Ө-ө-ө» дыбыстық толқын.	равновесия. Подъем ног сидя на полу. **Основные движения:** – Лазание по доске. – Бег между предметами. – Прыжки вокруг конусов. **Подвижная игра: «Найди флажок!»** **Цель:** развитие ориентировки в пространстве. **Слова:** «жоғары», «төмен», «оң», «сол». **Ритмическое упражнение:** **«Қазақстан марш»** — марш под музыку. **Оздоровительные процедуры:** – Массаж стоп на шершавых ковриках. – Водная гимнастика для рук (теплая вода, 30 секунд). **Заключение:** спокойная ходьба. **Итог:** обсуждение, кто правильно нашёл своё место. **Прощание:** «Рақмет!» **Индивидуальная работа:** – Помощь в правильной постановке ног при прыжках. **Повторение слов**

	ходьба по кругу. Итог: обсуждение, кто был внимательным и быстрым. Прощание: «Рақмет! Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: – Отработка броска в цель обеими руками. Повторение слов действия: жүр, жүгір, апар, кел. Словарный минимум: Части тела: бас, қол, аяқ. Игрушки: доп. Цвета: ақ, көк, жасыл. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет.	– парные поклоны, смена партнёра. **Индивидуальная работа:** Ввод и закрепление слов: **ана, әке, аға, іні, әпке, әже, мен, сен, ол, балабақша, бірге ойнайық**. Коррекция голосоподачи: начинать пение одновременно, не кричать, а петь. **Заключение:** Спокойное прослушивание колыбельной Д. Левидова или «Бесік жыры». **Итог:** Дети эмоционально откликаются на песни о Родине и семье, поют вместе со взрослым, пробуют двигаться парами и выполнять поклоны.	Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: – Коррекция прыжков через предметы. Повторение слов действия: секір, жүгір, жүр. Словарный минимум: Игрушки: доп. Ориентация: оң, сол. Части тела: аяқ, қол. – Ходьба по массажным камушкам. Заключение: Спокойная ходьба, растяжка рук. Индивидуальная работа: Обучение правильному прыжку двумя ногами вперед. Словарный минимум (каз.): Гүл, жер, су, көк, бар, кел, апар, көп.		**действия:** бар, кел, бер, ұста. **Словарный минимум:** Цвета: көк, қызыл. Действия: жүр, жүгір. Части тела: бас, қол.
	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Моя Родина — Казахстан» **Произведение:** Стихотворение **«Мой край»** (Кастек Баянбаев) **Словарный минимум:** Қазақстан, туған жер, дала, тау, өзен, көк, сары,	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Природа моего края» **Произведение:** Стихотворение **«Родина»** (Кабдыкарим Идрисов) **Словарный минимум:**	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Наш красивый край» **Произведение:** Рассказ **С. Сейфуллина «Родная земля»** **Словарный минимум:** Казахстан, родная земля, природа, степь, горы,	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Гордые символы Казахстана» **Произведение:** Рассказ **«Наш флаг»** **Словарный минимум:** флаг, герб, солнце, орёл, орнамент, синий, жёлтый, Родина, страна, высокий–	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Я живу в красивой стране» **Произведение:** Стихотворение **М. Хакімжановой «Казахстан»** **Словарный минимум:**

	жасыл, үлкен–кіші. **Задачи:** Расширять словарь по теме: Родина, природа Казахстана. Учить понимать и пересказывать простые образы из стихотворения. Формировать умение отвечать полным предложением: *Моя родина – Қазақстан.* Закреплять названия природы: *горы,степь, озера* Развивать эмоциональный отклик на поэтическое слово. **Содержание:** Рассматривание иллюстраций Казахстана: степи, горы, озёра. Беседа: *Где мы живём? Что есть в нашей стране?* Чтение стихотворения «Мой край». Обсуждение образов: сильный ветер, широкая степь, высокие горы Қазақ тілі **Тақырып:** «Менің Отаным» **Сөздік минимум:** Отан, ел, туған жер, тау, өзен, қала, ауыл. **Задачи:** Отан туралы сөздерді дұрыс айту. Зат есім + сын есім	Родина, Казахстан, степь, горы, озеро, река, голубой, жёлтый, большой–маленький. **Задачи:** Расширять словарь по теме «Родина, природа, наша страна». Учить слушать и понимать стихотворение. Формировать умение описывать природные объекты: *высокие горы, широкая степь*. Закреплять умение отвечать полным предложением: *Моя Родина — Казахстан.* Упражнять в употреблении пространственных слов: рядом, впереди, вверху. Тренировать звук **[р]** на словах «Родина, река, простор». **Содержание:** Рассматривание иллюстраций Казахстана: степи, горы Алатау, озёра. Беседа: «Что есть в нашей стране? Чем она красива?» Чтение стихотворения «Родина». Обсуждение: *Какая Родина? Почему её сравнивают с мамой?*	озеро, просторный, красивый, высокий, широкий. **Задачи:** Обогащать словарь словами, описывающими красоту родной земли. Уточнять значения слов: широкий, просторный, высокий, светлый. Учить слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Формировать умение составлять описание по картинке. Тренировать произношение слов с **р**: *родина, простор, река.* **Содержание:** Рассматривание большого панорамного рисунка «Природа Казахстана» (степь, горы, реки). Беседа: *Что делает наш край красивым? Что тебе нравится больше всего?* Чтение фрагмента «Родная земля». Вопросы: *— Почему землю называют родной?* *— Какие места в рассказе описаны?* Игра «Подбери слово»: *— Степь какая? —* широкая.	низкий. **Задачи:** Расширять словарный запас по теме «Символы государства». Учить понимать содержание короткого рассказа, отвечать на вопросы. Формировать умение описывать флаг: цвет, элементы, расположение. Закреплять слова: *солнце, орёл, орнамент, голубой цвет*. Тренировать употребление слов *вверху, внизу, по середине*. Развивать чувство гордости за символы своей страны. **Содержание:** Рассматривание изображений Флага, Герба, Государственного Орла. Беседа: «Зачем нужны символы? Почему мы их уважаем?» Чтение рассказа «Наш флаг». Обсуждение: *— Какого цвета флаг?* *— Что нарисовано в середине?* *— Где орнамент?* Игра «Скажи правильно»: *— Солнце где? — вверху, по центру.* *— Орнамент где? —*	Казахстан, Родина, народ, дружба, степь, горы, солнце, голубой, большой–маленький, красивый. **Задачи:** Обогащать словарь словами о Родине и дружбе народов. Учить понимать поэтические строки и передавать настроение текста. Формировать умение отвечать полными предложениями: *Я люблю свою Родину.* Закреплять названия природных объектов: степь, горы, солнце. Развивать выразительное повторение коротких строк. **Содержание:** Иллюстрации «Казахстан — многонациональная страна». Беседа: «Почему нашу страну называют дружной?» Чтение стихотворения. Обсуждение образов: солнце, степь, люди разных национальностей. Игра «Продолжи мысль»: *— Казахстан — это…*

	тіркестері: *үлкен ел, кең дала, биік тау.* Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Флаги и фигуры. Покупаем нужные вещи» **Словарный минимум:** көп–аз, бір, екі, үш, жоғары–төмен, көк, сары, күн. **Задачи:** Закреплять геометрические фигуры через элементы флага (квадрат, круг). Учить сравнивать по высоте: высокий — низкий флагшток. Считать до 3 Расширять понимание разумных покупок. **Содержание:** Рассматривание флага: — солнце — круг, — орнамент — полоса, — фон — прямоугольник. Игра: «Найди форму» — дети раскладывают фигуры. Сравнение: флагшток «высокий» — «низкий». Финансовая грамотность: — детям дают 2 монетки; — выбор изображений: книга, игрушка, сладость; — обсуждение: *Что полезно купить для себя и почему?* Конструирование	Игра «Скажи правильно»: — *Степь какая?* — *широкая.* — *Горы какие?* — *высокие.* Повторение строки: «Отчизна — мир, Отчизна — Казахстан». Қазақ тілі (Казахский язык) **Тема:** «Туған жерім — Қазақстан» **Словарный минимум:** Отан, Қазақстан, тау (гора), өзен (река), қала (город), ауыл (село). **Задачи:** Закреплять слова, связанные с родной страной. Формировать сочетания существительное + прилагательное: *биік тау, кең дала.* **Содержание:** Рассматривание картинок: город, горы, реки. Игра «Кім жылдам?» — назвать увиденный объект. Составление предложений по образцу. Основы математики + финансовая	— *Горы какие?* — высокие. Қазақ тілі (Казахский язык) **Тема:** «Менің қалам» **Словарный минимум:** қала (город), ауыл (село), көше (улица), үлкен (большой), әдемі (красивый). **Задачи:** Учить называть места, где живут люди. Закреплять фразы: — *Бұл — қала.* — *Бұл — ауыл.* Формировать сочетания: *үлкен қала, әдемі көше.* Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Высокое и низкое. Зачем нужны деньги?» **Словарный минимум:** высокий–низкий, больше–меньше, один–два–три, монета, покупать. **Задачи:** Учить сравнивать высоту предметов. Закреплять количественные представления до 3. Развивать умение распределять «монетки» на нужные покупки. Формировать понимание ценности полезных вещей.	*слева, вертикально.* Қазақ тілі (Казахский язык) **Тема:** «Ту мен Елтаңба» **Словарный минимум:** ту (флаг), Елтаңба (герб), күн (солнце), бүркіт (орёл), көк (синий), сары (жёлтый). **Задачи:** Учить правильно называть государственные символы. Закреплять конструкцию: *Бұл — Қазақстанның туы / елтаңбасы.* Формировать сочетания: *көк ту, сары күн.* Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Солнце и лучи. Денежные покупки» **Словарный минимум:** круг, треугольник, длинный–короткий, один–два–три, много–мало, монета. **Задачи:** Учить выделять круг и треугольники в символах флага (солнце и лучи). Закреплять понятия «длинный — короткий». Считать до трёх: лучи солнца (1–2–3). Развивать умение «покупать» товары за монетки. **Содержание:** Игра «Найди фигуру»: солнце — круг, лучи —	*(моя Родина).* — *Люди в Казахстане… (дружные, добрые).* Қазақ тілі (Казахский язык) **Тема:** «Достық — дружба» **Словарный минимум:** достық (дружба), дос (друг), бірге (вместе), ойнау (играть), көмек (помощь). **Задачи:** Закреплять слова по теме «Дружба». Учить употреблять **Содержание:** Игра «Кім досы?» — показать друга на картинке. Диалог: — *Сенің досың бар ма?* — *Иә, бар.* Составление коротких предложений по картинкам. Основы математики + финансовая грамотность **тема :** «Узоры дружбы. Траты и экономия» **Словарный минимум:** много–мало, один–два–три, одинаковый–разный, монета, полезно–неполезно. **Задачи:** Учить находить одинаковые элементы в

	Подтема ОД: «Юрта — дом казахского народа» **Словарный минимум:** үй, киіз үй, шаңырақ, уық, есік, шеңбер. **Задачи:** Познакомить с формой юрты (круглая постройка). Учить строить простую модель из кубиков и дуг. **Содержание:** Показ картинок юрты и её деталей. Постройка «юрты» из круглой основы и «стенок».	грамотность **тема:** «Национальные узоры и фигуры. Полезные покупки» **Словарный минимум:** много–мало, один, два, три, круг, квадрат, узор, высокий–низкий. **Задачи:** Закреплять геометрические фигуры на примере казахского орнамента. Учить сравнивать по высоте: высокий — низкий предмет. Считать до 3. Развивать представления о грамотных покупках. **Содержание:** Показ элементов орнамента: круги, линии, завитки. Игра «Найди фигуру в узоре». Счёт элементов узора: один круг, два квадрата, три полоски. Финансовая грамотность: — детям дают «3 монетки»; — выбрать: тёплая одежда, книга или сладость; — обсуждение: что важнее купить и почему.	**Содержание:** Демонстрация: высокий дом — низкий дом, высокая гора — низкая сопка. Игра «Поставь по высоте»: расставить башни от низкой к высокой. Финансовое упражнение: — каждому ребёнку 2 монетки; — выбор: книга, тёплая шапка, сладость; — обсуждение: *что полезнее купить и почему?* Конструирование **тема:** «Мост через реку» **Словарный минимум:** река, мост, длинный, короткий, под, над, рядом. **Задачи:** Учить строить мост из длинных и коротких деталей. Закреплять пространственные направления: под — над — рядом. Развивать точность и аккуратность. **Содержание:** Воспитатель показывает, как сделать опоры и настил моста. Дети строят мосты из кубиков и плоских	треугольники. Сравнение лучей: длинный — короткий. Счёт: сколько лучей у солнца на картинке. Финансовая часть: — детям дают по 2 монетки; — выбор: карандаш, книга, игрушка; — обсуждение: *Что полезно? Почему?* Конструирование **тема:** «Башня дружбы» **Словарный минимум:** высокий, низкий, крепкий, кубик, пластина, рядом. **Задачи:** Учить строить устойчивые башни из разных по размеру кубиков. Формировать умение сравнивать: выше — ниже. Закреплять аккуратное обращение с материалом. **Содержание:** Воспитатель показывает, как сделать устойчивую основу. Дети строят «башню дружбы» — высокую и низкую. Игра: «У кого башня выше?» Расположение: фигурка стоит *рядом* с башней.	узорах. Сравнивать по количеству: много — мало. Считать до 3. Развивать понимание полезных и неполезных покупок. **Содержание:** Упражнение: найти одинаковые элементы в казахском орнаменте. Сравнение: где много деталей, где мало. Финансовая часть: — детям дают 3 монетки; — выбор: фрукты, книга, конфета; — обсуждение: *Что полезнее? Что купить сначала?* Конструирование **тема:** «Город дружбы» **Словарный минимум:** дом, улица, высокий–низкий, рядом, башня. **Задачи:** Учить строить «город» из конструктора: дома разной высоты. Закреплять понятия «широкий — узкий», «рядом». Развивать воображение и творчество. **Содержание:** Постройка «улицы» из нескольких домов. Сравнение: высокий

		Конструирование **тема:** «Башня в казахской степи» **Словарный минимум:** высокий, низкий, рядом, наверху, куб, пластина. **Задачи:** Учить строить высокие и низкие конструкции. Закреплять представления «выше — ниже». Развивать пространственное мышление. **Содержание:** Показ создания высокой «башни» и низкой постройки. Дети строят две башни разной высоты. Игра: «Какая выше? Какая ниже?»	элементов. Игра: «Где стоит фигурка?» — *под мостом, над мостом, рядом*.		дом — низкий дом. Игра: «Кто живёт в домике?» — размещение фигурок.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане» **Словарный минимум:** шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Экономия воды и света:** экономно использовать воду для мытья кружек. **Пословицы и поговорки:** «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). **Сказки/истории:** рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6**	**Картотека прогулки №7**	**Картотека прогулки №8**	**Картотека прогулки №9**	**Картотека прогулки №10**
Серуеннен оралу/	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной				

Возвращение с прогулки	последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь:** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. **Переодевание:** Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. **Контроль и безопасность:** Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. **Эмоциональный настрой:** Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки… отдыхаем… тыныш боламыз…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. **Растяжка:**«Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. **Самомассаж:**Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. **Пальчиковая игра:**«Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. **Массажная дорожка:**Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). **Дыхание:**Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». **Вода:**Умывание, вытирание полотенцем. **Одевание:**Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки.

	Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Природа Казахстана. Правила честности» **Словарный минимум:** дала, тау, көл, өзен, жануар, шөл, арқар, бүркіт. **Задачи:** Уточнять знания о природе Казахстана: степь, горы, озёра. Закреплять названия животных: арқар, беркут. Формировать уважение к Родине и природе. Развивать честное отношение к общим вещам группы. **Содержание:** Рассматривание карты или иллюстраций: степи, «Бәйтерек», горы Алатау. Беседа: *Почему нужно беречь природу?* Игра-ситуация: «Нашёл чужую книгу о Казахстане» — как поступить честно? Рисование **тема:** «Горы Казахстана» **Словарный минимум:**	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Города и сёла Казахстана. Азбука честности» **Словарный минимум:** город, село, столица, Астана, Алматы, дом, люди, труд. **Задачи:** Познакомить с известными городами Казахстана. Формировать представление о труде людей в городе и селе. Развивать уважение к труду взрослых. Закреплять честные поступки: не брать чужое, уважать труд другого. **Содержание:** Рассматривание картинок: Астана, Алматы, сельский аул. Беседа: «Чем город отличается от села?» Ситуация: «Ребёнок нашёл чужую тетрадь» — что делать? Правило дня:	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Животные Казахстана. Правила честности» **Словарный минимум:** арқар, түлкі, қасқыр, бүркіт, табиғат (природа), қамқорлық (забота). **Задачи:** Познакомить детей с животными, живущими в Казахстане. Уточнить, где живут эти животные: степь, горы, лес. Формировать бережное отношение к природе. Развивать честное и справедливое отношение в группе. **Содержание:** Карточки: арқар (горный баран), лиса, волк, беркут. Обсуждение: *Кто где живёт? Кто что ест?* Ситуация: «Нашёл чужую фигурку животного» — что сделать? Закрепление правила:	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Люди разных профессий в Казахстане. Правила честности» **Словарный минимум:** врач, учитель, строитель, водитель, труд, помощь, честно, справедливо. **Задачи:** Познакомить детей с разными профессиями, важными для страны. Учить рассказывать, что делает каждая профессия. Формировать уважение к труду людей. Закреплять правила честного поведения: говорить правду, не брать чужое, делиться. **Содержание:** Картинки профессий: врач, строитель, водитель, учитель. Беседа: «Кто чем помогает людям?» Игра-ситуация: «Учитель потерял карандаш. Как поступим?» Правило дня: *честность — это уважение к другим людям.*	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Нации Казахстана. Дружим честно» **Словарный минимум:** народ, нация, дружба, уважение, честность, правда, общий. **Задачи:** Познакомить детей с многонациональностью Казахстана. Формировать уважение к людям разных культур. Учить правилам честного общения: делиться, не обижать, не брать чужое. **Содержание:** Рассматривание картинок разных национальных костюмов. Беседа: «Все мы разные — все мы друзья». Игра-ситуация: «Двое детей не поделили игрушку — как решить честно?» Рисование **тема:** «Дети

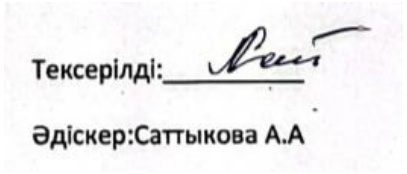
	тау, биік, көк, сұр, сызық. **Задачи:** Учить рисовать горы треугольными формами. Закреплять цвета: серый, голубой, белый. Развивать композицию: небо — горы — снег. **Содержание:** Показ: как провести крупные треугольные линии. Дети добавляют снежные вершины белым цветом. Итог: рисунок «Горы Алатау». Аппликация **тема:** «Орнамент Казахстана» **Словарный минимум:** ою-өрнек, жапсыру, көк, сары, үлгі. **Задачи:** Учить наклеивать элементы орнамента. Формировать чувство симметрии. Закреплять аккуратность при работе с клеем. **Содержание:** Готовые элементы национального орнамента (волны, завитки). Дети выкладывают узор на полосе «флага». Наклеивание по образцу. Лепка **тема:** «Арқар» **Словарный минимум:** арқар, мүйіз, үлкен, кіші.	*честность помогает жить дружно*. Рисование **тема:** «Флаг Казахстана» **Словарный минимум:** флаг, солнце, орнамент, голубой, жёлтый, круг, полоса. **Задачи:** Учить рисовать флаг простыми формами. Закреплять основные цвета: голубой и жёлтый. Развивать аккуратность и чувство композиции. **Содержание:** Воспитатель показывает, как нарисовать прямоугольник. Дети рисуют голубое полотно и жёлтое солнце (круг). Добавляют жёлтую боковую полосу-орнамент. Аппликация **тема:** «Цветок Казахстана» **Словарный минимум:** лепесток, круг, зелёный, жёлтый, наклеить. **Задачи:** Создавать аппликацию из готовых форм.	*честные дети всегда возвращают найденное*. Рисование **тема:** «Казахская степь» **Словарный минимум:** степь, трава, солнце, дорога, линия, широкий. **Задачи:** Учить рисовать горизонтальные линии — степные равнины. Закреплять использование жёлтого, зелёного, голубого цветов. Формировать простую композицию: небо — степь — солнце. **Содержание:** Показ рисования длинных горизонтальных линий. Дети дорисовывают траву, солнце, дорогу. Итог: «Широкая степь Казахстана». Аппликация **Подтема ОД:** «Национальный орнамент» **Словарный минимум:** орнамент, узор, полоса, круг, наклеить. **Задачи:** Воспроизводить узор из готовых элементов. Закреплять симметрию: одинаковые детали по обе стороны. Развивать чувство ритма	Рисование **тема:** «Орёл на фоне солнца» **Словарный минимум:** орёл, крылья, солнце, большой–маленький, круг, линия. **Задачи:** Учить рисовать крупный круг — солнце. Добавлять линии — лучи. Рисовать простую форму орла (с распростёртыми крыльями). Закреплять жёлтый и голубой цвета. **Содержание:** Показ: рисуем солнце (круг) и лучи. Дети добавляют силуэт орла. Голубой фон — небо. Аппликация **тема:** «Флаг своими руками» **Словарный минимум:** полоска, круг, узор, синий, жёлтый, наклеить. **Задачи:** Учить наклеивать элементы флага в правильной последовательности. Развивать чувство порядка и симметрии. Закреплять цвета национального флага. **Содержание:** Готовые элементы: голубой прямоугольник,	Казахстана» **Словарный минимум:** мальчик, девочка, дружба, рука, солнце, круг, линия. **Задачи:** Учить рисовать простые фигуры: круг — голова, линии — руки. Изображать двух детей, которые держатся за руки. Передавать радостное настроение через яркие цвета. **Содержание:** Показ: рисуем головы — круги, тело — линии. Дети рисуют двух друзей. Добавляют солнце и степь на фоне. Аппликация **тема:** «Цветок дружбы» **Словарный минимум:** лепесток, серединка, наклеить, круг, цвет. **Задачи:** Учить располагать лепестки вокруг круга. Развивать аккуратность и чувство симметрии. Закреплять яркие цвета — символ дружбы. **Содержание:** Жёлтый круг — центр цветка.

	Задачи: Учить лепить тело животного приёмами скатывания и вытягивания. Лепить «мүйіз» — рога аркара. Сравнивать: длинные — короткие детали. **Содержание:** Показ создания туловища и головы. Дети лепят арқаров с большими рогами. Мини-выставка «Выставка животных».	Закреплять умение наклеивать по центру и вокруг. Развивать чувство цвета. **Содержание:** Жёлтый кружок — середина, зелёные и красные лепестки — вокруг. Дети наклеивают цветок, символизирующий красоту Родины. Лепка **тема:** «Горная вершина» **Словарный минимум:** гора, вершина, высокая, низкая, снег. **Задачи:** Лепить форму «конус». Украшать вершину «снежной шапкой». Развивать мелкую моторику. **Содержание:** Дети вытягивают пластилин в форму горы. Лепят белый «снег» на вершину. Сравнение: какая гора выше?	в узоре. **Содержание:** Готовые элементы: маленькие круги, волны, завитки. Дети выкладывают узор слева и справа одинаково. Наклеивают по образцу Лепка **тема:** «Карагай — казахская ёлочка» **Словарный минимум:** ёлка, ветка, длинный, короткий, мягкий. **Задачи:** Лепить основу ёлки (конус). Делать отпечатки — «ветки». Сравнивать: длинные — короткие элементы. **Содержание:** Воспитатель показывает лепку конуса. Дети делают отпечатки стекой — веточки. Украшение «шапкой снега» сверху.	жёлтый круг-солнце, орнамент-полоса. Дети собирают композицию «Флаг Казахстана». Наклеивают по образцу воспитателя. Лепка **тема:** «Солнце Казахстана» **Словарный минимум:** солнце, лучи, круглый, тёплый, мягкий. **Задачи:** Лепить круглую форму — солнце. Делать тонкие «лучики» раскатыванием пластилина. Закреплять понятия: длинный — короткий луч. **Содержание:** Дети скатывают круглый «солнечный диск». Лепят лучи, прикрепляют вокруг. Сравнивание лучей по длине.	Лепестки разных цветов — вокруг. Дети создают «цветок дружбы». Лепка **Подтема ОД:** «Скульптурка «Мой друг»» **Словарный минимум:** друг, руки, ноги, большая–маленькая деталь. **Задачи:** Учить лепить фигуру человека из частей. Закреплять умение соединять детали. Сравнивать крупные и мелкие части. **Содержание:** Лепка туловища, головы, рук и ног. Дети создают маленькие фигурки «друзей». Мини-выставка «Мы дружим!».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки **Цель:** закреплять счёт до 3, понятия «больше/меньше»,	Коммуникативные навыки — Описать флаг (1–2 предложения).	Познавательные навыки + правовая грамотность — Показать высокий/низкий дом.	познавательные навыки **Цель:** закреплять счёт до 3, сравнение количеств «много — мало», «больше	познавательные навыки **Задачи:** закреплять сравнение по высоте «биік — аласа», счёт до

	«большой/маленький». — Сосчитать снежки (1–3). — Выбрать: где больше, где меньше. **Слова (каз.):** көп (много), аз (мало). — Разложить «ледяные палочки» по порядку: 1–3 — Определить, что длиннее/короче. **Слова (каз.):** ұзын (длинный), қысқа (короткий). — Сравнить два шара: большой — маленький. **Слова (каз.):** үлкен (большой), кіші (маленький). Творческие навыки **Цель:** учить скатывать шар, соединять детали; развивать мелкую моторику. — Скатать 2 снежных шарика (разного размера). **Слова:** қар (снег), шар (шар). — Лепка «снежка»: круг—круг, соединить. — Определить: какой больше. **Слова:** үлкен (большой), кіші (маленький).	— Вопрос: «Что честный человек делает с вещами страны — рвёт или бережёт?» **Слова:** адал (честный), сақтау (беречь). — Ситуация честности: «Если уронил флажок — скажу воспитателю». Тілге бойлау Повтор казахских слов: ту, күн, қыран Познавательные навыки, финансовая грамотность — Сосчитать 1–5 солнечных кругов на карточке — Сравнение Байтерека: высокий — низкий — Разложить монеты по размеру: большой — маленький. — Понять правило: деньги тратим честно.	— Объяснить: «К кому обращаемся в городе, если нужна помощь?» **Слова (каз.):** көмек (помощь), тәртіп сақшысы (полицейский). — Понять: дети имеют право на безопасность. — Задание: «Куда идём, если заболели?» Творческие навыки — Наклеить высокий дом слева, низкий справа. — Проверить направление: выше — ниже. — Размещать дома вдоль линии «дорога». — Контроль аккуратности клея. — Выбрать маленькие окна, наклеить по центру дома.— Развитие мелкой моторики.	— меньше», развивать понимание трудовой деятельности взрослых через игровые ситуации. Творческие навыки **Цель:** развивать умение лепить простые предметы методами скатывания/сплющивания; формировать аккуратность; расширять словарь по теме профессий.	3 формировать умение работать по образцу (задачи перспективного плана). творческие навыки **Задачи:** развивать навыки скатывания формы, работу пальцев, доведение изделия до конца, аккуратность.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней**	**Картотека вечерней**	**Картотека вечерней**	**Картотека вечерней**	**Картотека вечерней**

	прогулки (в помещении) №6	прогулки (в помещении) №7	прогулки (в помещении) №8	прогулки (в помещении) №9	прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь:** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Честная игра» Педагог рассказывает, как ребёнок делился игрушками или предлагал играть вместе. Родителям советуют вечером обсудить, что значит играть честно. .	«Терпение — важный навык» Воспитатель отмечает моменты, когда ребёнок ждал своей очереди или слушал взрослого. Родителям предлагается похвалить за выдержку.	«Маленькие победы» Педагог рассказывает о достижениях дня: новые слова, аккуратные действия, смелые попытки. Родителям рекомендуют поддерживать уверенность ребёнка	«Отношения с детьми» Воспитатель сообщает, как ребёнок взаимодействовал с друзьями: помогал, приглашал играть, делился материалами. Родителям предлагается спросить ребёнка: «Кто твой друг сегодня?»	«Порядок и аккуратность» Педагог рассказывает, как ребёнок убирал за собой, складывал материалы. Родителям напоминают, что единые требования помогают формировать ответственность.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.12-19.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 15.12.2025	Сейсенбі/Вторник 16.12.2025	Сәрсенбі/Среда 17.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 18.12.2025	Жұма/ Пятница 19.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» Педагог приветствует каждого, отмечает настроение, спрашивает: «Как прошли выходные?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Попробуй сам, у тебя получится!» Игры — конструктор, книги, ролевые игры. Педагог мягко объединяет детей: «Давайте играть вместе.» **Наблюдения и общение.** Короткие беседы о природе: «Посмотри, иней на деревьях. Какого он цвета?» Подчёркивается ответственность: «Если взял игрушку — убери на место.» **Социальные и культурные акценты.** Напоминание правил: «Не бегаем, играем дружно.» Педагог отмечает доброту: «Диана помогла подруге — это очень хороший поступок.» **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Тәттімбет – «Бестөре»**. Воспитатель говорит: «Это кюй с красивым звучанием домбры.» Музыка создаёт спокойную атмосферу начала дня. *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. **Культура общения.** Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. **Единые требования.** Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности. *(Далее картотека 3 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Сюжетно-ролевая игра «Добрые поступки» **Задача:** учить детей замечать хорошие поступки и стремиться повторять их. **Описание:** педагог показывает картинки: «помог другу», «убрал игрушку», «поделился». Дети распределяют: «добрый поступок» или «нехороший».	Азбука честности Игра «Правда — не правда» **Задача:** учить различать правдивые и придуманные высказывания. **Описание:** педагог читает короткие ситуации: «Я взял игрушку без спроса — сказал воспитателю» / «Я спрятал чужую деталь». Дети отвечают: «Это правда» / «Это неправда»	Формирование экологической культуры Игра «Сортировка: бумага — пластик» **Задача:** знакомить детей с раздельным сбором мусора. **Описание:** у детей два контейнера — «бумага» и «пластик». Педагог показывает предметы, дети сортируют. Завершение: «Так мы	Формирование правовой грамотности Сюжетная игра «Правила группы» **Задача:** закреплять поведенческие правила в детском саду. **Описание:** педагог показывает карточки: «не толкаться», «поделись», «подними руку», «не кричи». Дети выбирают «правильное поведение». Разыгрываются мини-сцены: как попросить игрушку, как обратиться к	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Назови и покажи» **Задача:** расширять словарь по теме «Игрушки и действия». **Описание:** педагог показывает игрушку: машинка, кукла, мяч. Дети делают действие: «машина едет», «кукла спит», «мяч скачет»,

	Затем разыгрывают маленькие сценки: помочь поднять игрушку, уступить место. **Словарный минимум:** добро, помощь, вежливо, честно, правильно.	и объясняют. **Словарный минимум:** правда, неправда, честно, можно, нельзя. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы (Национальные игры — богатство народа) Игра «Ловишки с платочком» (адаптированная «Тақия тастамақ») **Задача:** развивать внимание и быстроту реакции. **Описание:** дети сидят в кругу. Педагог тихо кладёт платочек за спину одного ребёнка. Тот должен быстро обежать круг, пока его не заметили. **Словарный минимум:** круг, платочек, беги, найди, догоняй.	помогаем природе». **Словарный минимум:** чисто, мусор, природа, сортировать, беречь. Формирование финансовой грамотности Игра «Что можно купить?» **Задача:** учить детей понимать ценность разных предметов. **Описание:** детям дают «монетки». Педагог показывает карточки: яблоко — 1 монета, хлеб — 2 монеты, книга — 3 монеты. Ребёнок выбирает, «что он может купить». **Словарный минимум:** деньги, покупка, цена, хватает, много/мало.	воспитателю. **Словарный минимум:** правила, слушать, уважать, нельзя, можно.	проговаривая слово. **Словарный минимум:** машина, кукла, мяч, едет, спит, прыгает.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (3 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет.				

	Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>Физическое воспитание</u>** **Тема:** Независимый Казахстан! Задачи занятия: – Развивать координацию движений, умение бегать и ориентироваться в пространстве. – Укреплять мышцы ног и живота через простые упражнения. – Ввести элементы строевых действий («найди своё место»). – Формировать культурно-гигиенические навыки: опрятность,	**<u>Музыка</u>** **тема:** «Наш город и транспорт» **Задачи:** Слушание – учить слухом выделять маршевый характер, узнавать звучание разных инструментов. Пение – вместе начинать и заканчивать песню, подстраиваться под темп аккомпанемента. Музыкально-ритмические движения – выполнять марш, бег, движения с предметами в соответствии с характером музыки. **Слушание:**	**<u>Физическое воспитание</u>** Тема: Независимый Казахстан! Задачи: – Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе и беге. – Развивать прыжки на обеих ногах, укреплять мышцы ног. – Учить бросать предмет в вертикальную цель. – Формировать интерес к совместным подвижным играм. – Закреплять гигиенические навыки:	**<u>Казахский язык</u>** Тақырып: Тәуелсіздік күні. Мақсаты: Қазақстанға тән сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Сөз тіркестері: үлкен ел, туған жер. Сөйлеуді дамыту: «Бұл — ...», «Мен ... көремін». Тәуелсіздік күні туралы түсінік беру (қарапайым деңгейде). Словарный минимум: ел, жер, ту, ән, билейік, бірге, халық, мереке. Артикуляциялық гимнастика: «Әнші» — ауызды кең ашып айту; «Домбыра» — тілдің дірілі. Ұйымдастыру: Қазақстанның мерекелік	**<u>Физическое воспитание</u>** **Тема:** Независимый Казахстан! **Задачи:** – Тренировать умение ходить и бегать в разных направлениях. – Развивать силу и ловкость через прыжки и ползание. – Укреплять мышцы ног, живота. – Формировать навыки командного взаимодействия. – Продолжать приучать детей соблюдать гигиенические правила.

	использование полотенца, аккуратность при выполнении движений. – Воспитывать интерес к активным играм, развивать самостоятельность в движениях. 1. Основные движения: **1)** Ходьба по разным направлениям: – по прямой, – по кругу, – змейкой между конусами. **2)** Бег: – в среднем темпе по кругу, – ускорение по сигналу «Жүгіреміз!» («Бежим!»). **3)** Прыжки: – прыжки вокруг предметов (кубиков), – прыжки между кругами на полу. **4)** Бросание: – бросание мягких мячей в вертикальную цель (мишень 1,2 м). 2. ОРУ (общеразвивающие упражнения) **В кругу, под спокойную музыку.** **1. «Солнышко встало» — руки вверх – вниз** Поднять руки над	Ф. Филиппенко «Наш автобус». К. Кутбаев «Машина». **Пение:** Песня «Наш автобус» (как напев с движением). «Песенка о дружбе» (М. Парцхаладзе или М. Парцхаладзе «Кап-кап, тук-тук» – фрагментарно). **Музыкально-ритмические движения:** Е. Тиличеева «Марш» – чёткая ходьба колонной. «Барабанщик» Д. Кабалевский – шаги с имитацией игры на барабане. **Игра с музыкальными инструментами:** «Кто быстрее ударит в барабан?» Т. Ломовой – по сигналу, в ритме. **Малоподвижная игра:** «Лётчики, на аэродром!» Ломовой – дети сидят/встают/двигаются по сигналу («летим – сидим – бежим»). **Танцевальное движение:** «Парная пляска» (чешская нар. мелодия) – простые шаги парами, смена направления движения.	правильно вытирать руки полотенцем, держать порядок. Основные движения: 1. Ходьба в колонне по одному: – по прямой, – по узкой дорожке (ширина 15–20 см). 2. Бег: – лёгкий бег по кругу; – ускорение по сигналу «Жүгір!» 3. Прыжки: – прыжки между обручами, разложенными на полу; – прыжки вперёд с продвижением к флажку. 4. Бросание: – бросать мягкий мяч в вертикальную цель (расстояние 1 м). ОРУ (общеразвивающие упражнения): 1. «Мы сильные» — руки вверх-вниз Поднять руки над головой, опустить. 4–5 раз. 2. Наклоны корпуса Вперёд и в стороны. 4–6 раз. 3. «Шагаем ножками» — из положения сидя Поочерёдное сгибание и разгибание ног.	суретін қарау. Ойын: **«Мен көремін...»** Мақсаты: Сөздік қорды дамыту. Сипаттамасы: Балалар суреттен нені көретінін айтады: — Мен ту көремін. — Мен халық көремін. Қимылды ойын: **«Билейік!»** Мақсаты: Қимыл сөздерін бекіту: биле, тоқта, жүр. Сипаттамасы: Музыка — билеу, музыка тоқтағанда — тоқтайды. Қорытынды: Балалар 1–2 сөйлем айтады. Жеке жұмыс: Суреттен мерекелік элементтерді атау. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Ту үстінде/қасында. Сөйлем құрату: «Бұл ту», «Бұл мереке». Артикуляциялық жаттығу: «Лала» — тілдің ұшы жұмыс істейді.	**Основные движения:** **1. Ходьба:** – по кругу; – по прямой дорожке «Путь к Казахстану». **2. Бег:** – бег между предметами, – смена темпа по сигналу: «Баяу» (медленно), «Тез» (быстро). **3. Ползание:** – ползание по доске, лежащей на полу; – пролезание под низкой дугой. **4. Прыжки:** – прыжки через «озёрца» (бумажные круги); – прыжок вперёд до предмета. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** **1. «Широкие крылья» — руки в стороны** Развести руки – вернуть. 5 раз. **2. Наклоны** Вперёд, в стороны. 4–6 раз. **3. «Сильные ножки» — из положения сидя** Сгибать и выпрямлять ноги.

	головой, опустить. Повторить 4–5 раз. **2. Наклоны корпуса** Вперёд, вправо, влево. 4–6 раз. **3. «Шагаем сидя» — сгибание/разгибание ног** Дети сидят: поочерёдно сгибают и выпрямляют ноги. **4. «Большой Казахстан» — развести руки в стороны** Скрестить руки у груди – развести. Повторить 5 раз. 3. Подвижная игра: Игра «Тәуелсіз Қазақстан» («Свободный Казахстан») **Цель:** развивать координацию, ловкость, умение действовать по сигналу. **Оборудование:** флажки цветов флага РК. **Описание:** Педагог показывает флажок — дети выполняют движение: – **синий** — шагать по кругу; – **жёлтый** — бежать лёгким бегом; – **белый** —	**Индивидуальная работа:** Лексика: **автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, самокат, велосипед, жүргіншілер жолы, бағдаршам, бар, апар, бер, жүр, жүгір**. Отработка умения остановиться по музыкальному сигналу, сохранять строй. **Заключение:** Ходьба по кругу под «Полянка» (русская нар. мелодия, обр. Г. Фрида). **Итог:** Дети узнают маршевый характер, с интересом играют на детских инструментах, двигаются организованно в группе и парами.	4. «Большой Казахстан» — руки в стороны Скрещивание рук на груди – разведение. Подвижная игра: Игра «Қыран» («Орел») Цель: развивать скорость, реакцию на сигнал, внимание. Описание: Дети – «құстар» (птицы). По словам педагога: – «Ұш!» — бег лёгкий; – «Жоғары!» — руки вверх, встать на носочки; – «Қыран келеді!» — дети бегут к обручам, «прячутся». Оздоровительные процедуры: – дыхательное упражнение «Боран» — вдох носом, длинный выдох «ффф»; – ходьба по массажным дорожкам; – воздушная ванна 2–3 минуты во время смены обуви. Заключение: – спокойная ходьба по кругу, восстановление дыхания; – похвала: «Тамаша! Бәрің жақсы жұмыс		**4. «Мы дружные» — руки вперёд** Скрестить – развести. **Подвижная игра: «Жалаушаны тап!» («Найди флажок!»)** **Цель:** развивать внимание, ловкость, ориентировку. **Описание:** Педагог раскладывает флажки. По сигналу дети бегут, находят флажок своего цвета и прыгают рядом с ним. **Оздоровительные процедуры:** – упражнение «Қар» — лёгкие вдохи носом, плавный выдох; – ходьба босиком по массажной дорожке; – растирание ладоней для активизации кровообращения. **Заключение:** – ходьба по кругу; – спокойное дыхание; – слова педагога: «Жарайсыңдар, балдырғандар!» **Итог:** Дети укрепили навыки ползания, бега, прыжков; активно участвовали в игре; научились

	остановиться, поднять руки («күн» — солнце). 4. Оздоровительные процедуры: – дыхательное упражнение «Қарлы тыныс» («Зимнее дыхание»): вдох носом, выдох через рот; – ходьба по массажным коврикам; – краткая воздушная ванна (2–3 минуты при переодевании). 5. Заключение: – спокойная ходьба по залу, восстановление дыхания; – похвала: «Жарайсыңдар, балалар!» Итог: Дети почувствовали уверенность в движениях, научились выполнять упражнения по сигналу, проявили интерес к теме недели — Независимости Казахстана. Прощание: Казахская речёвка: **«Сау болыңыз!» – «До свидания!»** Индивидуальная работа: – обучение правильному броску мяча в цель;		жасадыңдар!» Итог: Дети уверенно бегают, прыгают, выполняют задания по сигналу, проявляют интерес к игре. Прощание: «Сау болыңдар, балалар!» Индивидуальная работа: – помощь детям, которым сложно прыгать вперёд без остановки; – отработка броска мяча в цель; – закрепление умения ходить по узкой дорожке. Словарный минимум: Части тела: бас, көз, қол. Игрушки: доп. Действия: жүр, жүгір, секір, кел, апар. Вежливость: Сәлеметсіз бе? Рақмет! Сау болыңыз!		лучше ориентироваться. **Прощание:** «Сау болыңдар!» **Индивидуальная работа:** – помощь детям, которые боятся пролезать под дугой; – укрепление навыков бега между предметами; – повторение упражнений на равновесие. **Словарный минимум:** **Части тела:** бас, көз, қол. **Игрушки:** доп. **Действия:** жүр, жүгір, секір, бер, апар. **Вежливость:** Сәлеметсіз бе? Рақмет! Сау болыңыз!

	– коррекция техники прыжка через круг; – помощь детям, затрудняющимся держать равновесие при ходьбе по дорожке. Словарный минимум на казахском языке: **Части тела:** бас, көз, қол. **Игрушки:** доп. **Действия:** жүр, жүгір, секір, апар, кел. **Вежливость:** Сәлеметсіз бе? Рақмет! Сау болыңыз! **Природа:** қар, жел.				
	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Моя страна — Казахстан» **Произведение:** Стихотворение **Кабдыкарима Идрисова «Родина»** **Словарный минимум:** Родина, Казахстан, флаг, герб, столица, Астана, народ, независимость, голубой, солнце. **Задачи:** Обогащать словарь словами по теме «Казахстан — Родина». Учить отвечать на	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Столица нашей страны — Астана» **Произведение:** Стихотворение *«Астана»* (из руководства, фрагмент). **Словарный минимум:** Астана, столица, город, высокий, красивый, башня, дом, улица, площадь, солнце. **Задачи:** Обогащать словарь словами по теме «город, столица». Формировать умение описывать изображение города.	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Флаг Казахстана» **Произведение:** Стихотворение *«Флаг Казахстана»* (из руководства). **Словарный минимум:** флаг, голубой, солнце, орёл, полоска, страна, небо, жёлтый, великое. **Задачи:** Обогащать словарь словами по теме «флаг страны». Учить описывать изображение флага простыми предложениями.	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Герб Казахстана» **Произведение:** Фрагмент из руководства: описание герба + стихотворные строки о Казахстане. **Словарный минимум:** герб, символ, шанырак, крылья, звезда, конь, круг, золотой, голубой. **Задачи:** Обогащать словарь словами, связанными с гербом страны. Учить описывать изображение: что видим, какой формы герб. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать понимание	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Наш прекрасный край — Казахстан» **Произведение:** *Ж. Карбозин «Мой край»* (фрагмент из руководства). **Словарный минимум:** край, степь, горы, реки, народ, Родина, Казахстан, простор, сильный, красивый. **Задачи:** Расширять словарный запас словами о природе и богатстве Казахстана. Учить эмоционально

	вопросы полными предложениями. Формировать чувство уважения к своей стране. Закреплять правильное произношение слов *Родина, Казахстан*. Развивать умение повторять краткие строки стихотворения. **Содержание:** Рассматривание изображений: флаг, герб, карта Казахстана. Беседа: — Как называется наша страна? — Какого цвета флаг? — Кто живёт в Казахстане? Чтение стихотворения. Обсуждение образов: солнце, мир, родная земля. Игра «Продолжи фразу»: — *Казахстан — моя… (Родина).* — *Флаг Казахстана… (голубой).* Қазақ тілі (Казахский язык) **Тақырып:** «Менің Отаным — Қазақстан» **Словарный минимум:** Отан (Родина), Қазақстан, Ту (флаг), Елтаңба (герб), қала (город).	Закреплять построение предложений: *Это Астана. Это высокий дом. Это башня.* Развивать эмоциональный отклик на стихотворный текст. **Содержание:** Рассматривание фотографий Астаны: Бәйтерек, новые здания, площадь. Беседа: — Что такое столица? — Какой город — столица Казахстана? Чтение стихотворения «Астана». Обсуждение: — Какая Астана? (красивая, новая, большая). Игра «Скажи красиво»: — *Высокий дом — … (очень высокий дом).* — *Город большой — … (очень большой).* Қазақ тілі (Казахский язык) **Тақырып:** «Астана — біздің елордамыз» **Словарный минимум:** Астана, елорда, қала, биік (высокий), әдемі (красивый). **Задачи:** Закреплять слова по теме «Астана». Учить строить короткие описательные фразы:	Формировать уважительное отношение к государственным символам. Развивать понимание поэтических строк: что обозначают солнце и орёл. Закреплять речевые конструкции: *Флаг какого цвета? Что изображено?* **Содержание:** Рассматривание флага Казахстана. Беседа: — Какого цвета флаг? — Что на нём нарисовано? (солнце, орёл, орнамент). Чтение стихотворения «Флаг Казахстана». Обсуждение символов: солнце — свет, тепло; орёл — свобода. Игра «Опиши флаг»: дети по очереди называют признаки. Қазақ тілі (Казахский язык) **Тақырып:** «Қазақстанның Туы» **Словарный минимум:** ту (флаг), күн (солнце), бүркіт (орёл), көк (голубой), жолақ (полоска). **Задачи:** Закреплять слова,	символики: что означает шанырақ, крылья. **Содержание:** Рассматривание герба Казахстана (крупная иллюстрация). Беседа: — Какого цвета герб? — Что находится в центре? (шанырак). — Что по бокам? (крылья). Чтение короткого фрагмента о гербе. Игра «Назови элемент»: дети по очереди называют части герба. Қазақ тілі (Казахский язык) **Тақырып:** «Қазақстанның Елтаңбасы» **Словарный минимум:** елтаңба (герб), шаңырақ, қанат (крылья), жұлдыз (звезда), алтын (золотой). **Задачи:** Закреплять слова, относящиеся к гербу. **Содержание:** Сұрақ-жауап: — *Бұл не? — Елтаңба.* — *Елтаңба қандай? — Алтын түсті.* Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Круг — форма герба. Полезные расходы» **Словарный минимум:** круг, размер, большой–маленький, один–много, монета, экономить. **Задачи:**	воспринимать художественный текст. Развивать умение описывать природные красоты страны. Закреплять речевые конструкции: *В Казахстане есть… Казахстан — красивый край.* **Содержание:** Рассматривание картинок: степь, Боровое, горы Алатау. Чтение фрагмента «Мой край». Обсуждение: — Какая степь? — Какие горы? — Почему наш край называют богатым? Игра «Закончи предложение»: — *В Казахстане много… (гор/степей/рек).* — *Казахстан — моя… (Родина).* Қазақ тілі (Казахский язык) **Тақырып:** «Менің елім — Қазақстан» **Словарный минимум:** елім (моя страна), Қазақстан, әдемі (красивый), кең (просторный), тау (гора), өзен (река).

	Задачи: Закреплять слова по теме «Отан». **Содержание:** Картинки: флаг, герб, столица. Диалог: — *Бұл не? — Бұл — Ту.* — *Бұл қай қала? — Астана.* Составление 2–3 предложений. Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Символы Казахстана. Много — один» **Словарный минимум:** много, один, высокий–низкий, круг, треугольник, монета, копить. **Задачи:** Учить различать много — один на примере символов. Познакомить с формами флага и солнца (круг). Развивать понимание: деньги можно не только тратить, но и копить. **Содержание:** На ковре: много маленьких «солнышек» и один большой круг	*Астана — әдемі қала. Бәйтерек — биік.* Формировать навык ответа на вопросы по картинкам. Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Высокие и низкие здания. Полезные покупки» **Словарный минимум:** высокий–низкий, длинный–короткий, один–много, монета, копить, покупать. **Задачи:** Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Развивать навык классификации: высокие дома — низкие дома. Формировать понимание: покупаем нужное, экономим на лишнем. **Содержание:** На столе разложены картинки зданий разной высоты. Игра: «Найди самый высокий» / «Где низкие дома?» Финансовая часть: — детям даются 3 «монетки»; — выбор: книга, шапка, игрушка; — обсуждение: что купить сначала и	относящиеся к флагу. Учить говорить короткими фразами: *Ту көк түсті. Күн сары. Бүркіт бар.* Развивать ответы на вопросы. **Содержание:** Суреттерді қарау: Қазақстан Туы. Сұрақ-жауап: — *Бұл не? — Бұл Ту.* — *Ту қандай? — Көк.* Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Круг и прямоугольник. Экономим правильно» **Словарный минимум:** круг, прямоугольник, много, мало, один, монета, копилка. **Задачи:** Учить выделять фигуры на примере элементов флага (солнце — круг, полоса — прямоугольник). Закреплять сравнение по количеству: много — мало. Формировать понимание «копилка» — собирать деньги. **Содержание:** Игра: «Найди все круги» — солнца, маленькие круги на	Учить различать большие и маленькие круги. Закреплять понятия «большой — маленький» на примере формы герба. Развивать понимание: тратить деньги нужно сначала на важное. **Содержание:** Перед детьми: большие и маленькие круги. Игра: «Покажи самый большой круг — самый маленький». Финансовая часть: — выбор: купить варежки или игрушку; — обсуждение: что нужнее зимой и почему. Конструирование **тема:** «Шанырак» **Словарный минимум:** круг, крыша, дом, середина, соединить. **Задачи:** Учить создавать простую конструкцию «юрта» из кругов и палочек. Закреплять понятие «круг — основа». **Содержание:** Показ: круг — основа юрты, палочки — «ребра шанырака». Дети строят верх юрты. Мини-игра: кто живёт в юрте?	**Задачи:** Закреплять слова по теме «елім». **Содержание:** Картинки: тау, өзен, дала. Сұрақ-жауап: — *Бұл не? — Тау.* — *Дала қандай? — Кең.* Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Природные формы. Что нужно купить путешественнику?» **Словарный минимум:** круг, треугольник, много–мало, один, монета, нужно–не нужно. **Задачи:** Учить различать геометрические фигуры в природных объектах (гора — треугольник, солнце — круг). Закреплять понятия «один — много». Развивать умение выборочно тратить «деньги». **Содержание:** Игра «Найди форму»: — гора — треугольник, — солнце — круг. Количество: одна

	«солнце». Игра: «Найди один, найди много». Геометрические формы: — круг — солнце, — прямоугольник — флаг. Финансовая грамотность: беседа — Что лучше: сразу потратить монетку или собрать несколько на нужную вещь? Конструирование **тема:** «Башня столицы» **Словарный минимум:** башня, высокий, низкий, детали, строить. **Задачи:** Учить строить высокие конструкции из крупных деталей. Закреплять понятие «выше — ниже». **Содержание:** Постройка модели «Бәйтерек» из кубиков (символично). Сравнение построек: чей выше, чей ниже. Уборка конструктора в коробку.	почему. Конструирование **тема** «Дом в новой столице» **Словарный минимум:** дом, высокий, низкий, крыша, окна. **Задачи:** Учить конструировать многоэтажный дом из кубиков. Формировать понятия «рядом», «выше», «ниже». **Содержание:** Постройка дома по образцу: 3–4 «этажа». Размещение рядом маленького «одноэтажного домика». Мини-игра: кто «живет» в большом доме?	картинках. Игра: «Положи один круг — положи много кругов». Финансовая часть: — детям показывают картонную копилку; — обсуждение: для чего её используют. Конструирование **тема:** «Площадь флага» **Словарный минимум:** прямоугольник, длинный, короткий, ровно, рядом. **Задачи:** Учить строить прямоугольные конструкции из плоских пластин и кубиков. Развивать чувство формы и симметрии. **Содержание:** Постройка «флаговой площадки» — длинная база и две колонны. Размещение декоративного «флага» сверху.		гора — много гор. Финансовая часть «Собираемся в путешествие»: — монетки у детей; — выбор: вода, шапка, игрушка. — обсуждение: что нужно взять с собой? Конструирование **тема:** «Юрта в степи» **Словарный минимум:** юрта, круг, крыша, дверь, высокий–низкий. **Задачи:** Учить конструировать юрту из кольцевых и плоских деталей. Развивать пространственное мышление: «в центре», «сбоку». **Содержание:** Постройка круглой основы. Верх — конусная «крыша». Дверь — маленькая деталь.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – здоровье в тарелке» **Словарный минимум:** сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать				

	Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. **Пословицы и поговорки:** «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). **Сказки/истории:** сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11**	**Картотека прогулки №12**	**Картотека прогулки №13**	**Картотека прогулки №14**	**Картотека прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. **Переодевание:** Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. **Контроль и безопасность:** Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. **Эмоциональный настрой:** Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем… дышим ровно… тәтті ұйқы…»				

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. **Растяжка:**Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». **Самомассаж:**Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. **Пальчиковая игра:**«Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. **Массажная дорожка:**Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». **Дыхание:**«Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. **Вода:**Освежающее умывание — лицо, руки. **Одевание:**Надевают одежду после сна, складывают пижамку.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Независимость. Право на свою страну» **Словарный минимум:** народ, свобода, мир, дружба, право, уважение. **Задачи:** Познакомить детей в простой форме с понятием независимости — страна живёт сама, по своим правилам. Формировать уважение к символам государства. Учить понимать правило: нельзя рвать, бросать изображения флага и герба — это знак уважения.	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Столица и её жители. Правила поведения» **Словарный минимум:** город, жители, улица, переход, правило, нельзя, можно. **Задачи:** Расширять представления о городе и жизни людей в нём. Формировать первоначальные правовые нормы: — нельзя выбегать на дорогу; — нельзя толкаться в общественных местах; — уважение к окружающим. **Содержание:**	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Символы моей страны. Право уважать» **Словарный минимум:** уважение, символ, страна, человек, народ, нельзя, можно. **Задачи:** Расширять представления о государственных символах. Учить уважать государственные знаки: нельзя рисовать на полу, рвать, бросать. Развивать чувство причастности к своей стране.	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Наши символы. Честность и уважение» **Словарный минимум:** культура, уважать, символ, правда, нельзя, можно, государство. **Задачи:** Учить распознавать символы своей страны: флаг, герб, гимн. Формировать уважительное отношение — не рвать, не бросать, не пачкать. Развивать навыки честного поведения: говорить правду, признавать ошибку. **Содержание:** Показ: флаг, герб, фото памятников. Беседа «Почему важно уважать свою страну?»	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Природа Казахстана. Бережное и честное отношение» **Словарный минимум:** природа, степь, вода, животные, нельзя, можно, беречь. **Задачи:** Расширять представления о природе родного края. Формировать экологическое поведение: беречь воду, не рвать лишние растения. Учить честно относиться к чужому труду: не ломать, не

	Содержание: Рассматривание флага, герба. Небольшая история: «Когда страна самостоятельная — она свободно решает, как хотеть жить». Игра-ситуация: — «Ребёнок хочет нарисовать флаг на полу. Можно ли так?» — Объяснение: к символам нужно относиться уважительно. Рисование **тема:** «Солнце Казахстана» **Словарный минимум:** круг, лучи, жёлтый, голубой. **Задачи:** Учить рисовать круг и расходящиеся линии — лучи. Закреплять цвета флага: голубой, жёлтый. **Содержание:** Показ: большой круг — солнце, вокруг — лучи. Фон — голубой. Дети рисуют «солнышко Казахстана». Аппликация **тема:** «Голубое знамя» **Словарный**	Рассматривание картинок: улица Астаны, машины, пешеходы. Беседа: «Как вести себя в большом городе?» Игра-ситуация: — ребёнок стоит у дороги; — задание: что нужно сделать правильно? (дождаться взрослого, дождаться зелёного света). Рисование **тема:** «Башня Бәйтерек» **Словарный минимум:** башня, круг, линия, высокий, жёлтый, голубой. **Задачи:** Учить рисовать высокую вертикальную фигуру. Передавать форму Бәйтерека: ствол — линии, шар — круг. **Содержание:** Показ воспитателя: длинные вертикальные линии — «ствол», сверху — круг. Дети рисуют башню на голубом фоне. Добавляют солнце и небо. Аппликация **тема:** «Столица ночью» **Словарный минимум:** окно, квадрат, круг, наклеить, свет. **Задачи:**	**Содержание:** Показ: флаг, герб, карта. Беседа: «Как надо обращаться с символами?» Игра-ситуация: — ребёнок рвёт бумажный флаг — правильно ли это? — объяснение правил поведения. Рисование **тема:** «Солнце на флаге» **Словарный минимум:** круг, лучи, жёлтый, голубой, середина. **Задачи:** Учить рисовать круг и расходящиеся линии. Закреплять цветовое решение: голубой фон — жёлтое солнце. **Содержание:** Голубой лист — фон флага. Показ: большой круг в центре. Дети рисуют солнце и лучи. Аппликация **тема:** «Орнамент Казахстана» **Словарный минимум:** узор, полоска, наклеить, повтор, слева. **Задачи:**	Игра «Правильно — неправильно»: — ребёнок «уронил» картинку герба на пол — это правильно? — дети объясняют, как нужно поступать. Рисование **тема:** «Золотой герб» **Словарный минимум:** круг, лучи, золотой, голубой, центр. **Задачи:** Учить рисовать круг и линии-шанырак. Передавать композицию герба простыми графическими элементами. **Содержание:** Голубой фон — бумага. В центре — большой круг. Разделение круга на 3–4 части («ребра шанырака»). Декорирование жёлтым цветом «крыльев». Аппликация **тема:** «Шанырак из полосок» **Словарный минимум:** полоска, круг, наклеить, перекрестие. **Задачи:** Учить наклеивать полоски в форме шанырака. Развивать аккуратность в работе с клеем. **Содержание:** Готовый круг — основа. Дети наклеивают 2 вертикальные и 2 горизонтальные полоски. Получается «шанырак».	портить. **Содержание:** Картинки животных и растений Казахстана. Беседа: «Как нужно вести себя в природе?» Игра-ситуация: — ребёнок «сорвал много цветов»; — обсуждение правильного поведения. Рисование **тема:** «Степь Казахстана» **Словарный минимум:** линия, горизонт, трава, солнце, круг, длинный. **Задачи:** Учить проводить длинные горизонтальные линии — земля, степь. Добавлять солнце (круг) и траву. **Содержание:** Показ: длинная линия горизонта. Дети рисуют: степь, траву, солнце. Аппликация **Подтема ОД:** «Горы Алатау» **Словарный минимум:**

	минимум: флаг, прямоугольник, наклеить, полоска. **Задачи:** Учить наклеивать прямоугольник-основу. Развивать аккуратность при наклеивании мелких элементов. **Содержание:** Голубой прямоугольник — основа флага. Жёлтый круг — солнце. Вертикальная орнаментальная полоска — слева. Дети аккуратно наклеивают всё по образцу. Лепка **тема:** «Жёлтое солнце» **Словарный минимум:** круглый, мягкий, большой–маленький. **Задачи:** Учить раскатывать пластилин в шар и сплющивать в круг. Лепить короткие «лучики». **Содержание:** Большой плоский круг — солнце. Маленькие «палочки» вокруг — лучи.	Учить наклеивать готовые формы (квадраты — окна). Развивать композицию на тёмном фоне. **Содержание:** Тёмный лист — «ночь». Высокий прямоугольник — здание. Квадраты жёлтого цвета — «светящиеся окна». Дети приклеивают окна ровно, в ряд. Лепка **тема:** «Шар — символ солнца над Астаной» **Словарный минимум:** шар, круглый, большой–маленький. **Задачи:** Учить лепить плотный шар. Закреплять понятия большой–маленький. **Содержание:** Дети катают два шара: один большой (солнце), маленький (лампа Бәйтерека). Установка шаров на подставку из пластилина.	Учить располагать узор слева, как на флаге. Развивать чувство ритма орнамента. **Содержание:** Готовые элементы орнамента. Дети наклеивают узор слева от прямоугольника-флага. Лепка **тема:** «Орёл» **Словарный минимум:** птица, крылья, большой–маленький, мягкий. **Задачи:** Учить лепить простую фигуру птицы из овала и крыльев. Закреплять понятия «большой — маленький». **Содержание:** Лепка овала — тело птицы. Прилепление крыльев и хвоста.	Лепка **тема:** «Крылья — как на гербе» **Словарный минимум:** крыло, длинный, тонкий, мягкий. **Задачи:** Учить раскатывать пластилин в длинные тонкие жгутики. Делать форму «крыльев». **Содержание:** Дети делают 2 длинных жгутика. Придают им изогнутую форму. Размещают рядом — имитация крыльев.	треугольник, наклеить, высокий, ряд. **Задачи:** Учить располагать треугольники — «горы» в ряд. Развивать чувство композиции. **Содержание:** Готовые треугольники разного размера. Дети наклеивают их слева направо — «горный хребет». Лепка **Подтема ОД:** «Архар» **Словарный минимум:** рога, голова, тело, большой–маленький. **Задачи:** Учить лепить животное из овала (тело) и маленького шара (голова). Делать тонкие «рога». **Содержание:** Лепка тела — овал. Голова — шар.

	Мини-выставка «Солнце моей Родины».				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки **Задача** закреплять количественный счёт 1–5, сравнение групп «көп — аз» (много — мало). **Цель:** различение количеств. **Ход:** разложить фишки в две группы, определить: «Много мало Лепка **Задача:** лепить простые формы (шар, цилиндр). **Материалы:** пластилин, стек.	коммуникативные навыки **Задача:** употребление слов по теме «Казахстан», ответы полными фразами. строить предложение из 3–4 слов. **Материалы:** карточки. творческие навыки **Задача:** развивать умение наклеивать крупные детали ровно. **Ход:** аппликация «Флаг»: приклеить прямоугольник и солнце. **Материалы:** бумага, клей.	познавательные навыки рассмотреть карту: найти Астану, Алматы. **Материалы:** карта Казахстана. Рисование **Задача:** рисовать прямые и волнистые линии.	познавательно-технические навыки **Задача:** строить по образцу, различать вертикальные/горизонтальные детали. Развитие речи — Азбука честности **Задача:** формировать понимание «адалдық» — честность. **Материалы:** карточки-ситуации.	познавательные навыки **Задачи:** закрепление сравнения «кен — тар» (широкий — узкий), счёт 1–5, ориентировка по образцу. творческие навыки **Задачи:** развивать умение лепить продолговатые формы (скатывание), координацию движений, аккуратность.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Развитие самостоятельности» Педагог отмечает, какие действия ребёнок стал делать сам: одеваться, выбирать игру, собирать конструктор. Родителям советуют вечером дать простое поручение.	«Ребёнок и его эмоции» Воспитатель рассказывает, как ребёнок выражал чувства и учился говорить словами вместо капризов. Родителям рекомендуют мягко называть эмоции ребёнка дома.	«Учимся справедливости» Педагог делится ситуациями, когда ребёнок поступал честно, уступал, делился. Родителям предлагают вечером похвалить за такие моменты.	«Интересы ребёнка» Воспитатель рассказывает, к каким видам деятельности ребёнок проявлял интерес. Родителям предлагают поддержать интерес дома: рисование, книги, конструктор.	«Спокойный вечер — спокойная ночь» Педагог напоминает, что перед сном важно избегать переизбытка экранов и шума. Родителям рекомендуют спокойные ритуалы: чтение, тихая игра.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 22.12-26.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 22.12.2025**	**Сейсенбі/Вторник 23.12.2025**	**Сәрсенбі/Среда 24.12.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 25.12.2025**	**Жұма/ Пятница 26.12.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Тёплый приём: «Қайырлы таң! Доброе утро!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка и зимние условия: «Не замёрз ли ты?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно снимают одежду и раскладывают вещи. Педагог напоминает: «Аккуратность — это важно.» Дети выбирают спокойные игры: рисование, мозаика, настольные игры. Педагог поддерживает дружелюбие: «Бірге ойнайық!» **Наблюдения и общение.** Темы беседы: погода, снег, праздники. «Какие снежинки ты видел по дороге?» Развивается ответственность: «Если кому-то нужна помощь — помогай.» **Социальные и культурные акценты.** Напоминание: «Не толкаем друзей, бережём игрушки.» Отмечаются хорошие действия: «Али помог убрать стол — молодец!»				

	Күй күмбірі. Звучит кюй **Құрманғазы – «Адай»**. Педагог обращает внимание: «Этот кюй очень энергичный, но мы слушаем спокойно.» Музыка создаёт национальную атмосферу. *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. **Культура общения.** Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Рақмет!», «До свидания!». **Единые требования.** Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. *(Далее картотека 4 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем друзьям» **Задача:** учить детей замечать, когда друг нуждается в помощи, и действовать честно и доброжелательно. **Описание:** педагог разыгрывает ситуации: упала игрушка, рассыпались кубики, кто-то не может застегнуть куртку. Дети решают, как правильно помочь, и разыгрывают «правильный поступок». **Словарный минимум:** помощь, честно, правильно, доброта, друг.	Азбука честности Игра «Справедливый выбор» **Задача:** формировать представление о справедливости. **Описание:** педагог показывает две игрушки — новую и старую. Просит: «Как мы поделим честно?» Дети предлагают варианты: по очереди, выбрать жребий, обменяться. Обсуждаем: «Что справедливо?» **Словарный минимум:** честно, честность, справедливо, по очереди, обмен.	Экологическая культура Игра «Посади семечко» **Задача:** учить заботиться о растениях. **Описание:** детям дают «семечко» (бусинку), «землю» (вату), «воду» (пульверизатор). Они учатся «сажать», «поливать», «наблюдать». Педагог объясняет: растениям нужна забота. **Словарный минимум:** семечко, земля, вода, расти, беречь. Финансовая грамотность Игра «Что дороже?» **Задача:** учить сравнивать предметы по «цене» и количеству жетонов. **Описание:** игрушки с разной «стоимостью»: машинка — 3 жетона, яблоко — 1 жетон, книга — 2 жетона. Дети выбирают, что «дороже»,	Формирование правовой грамотности Игра «Светофор для пешеходов» **Задача:** закреплять правила дорожного движения. **Описание:** на полу — «зебра». Педагог показывает цвета светофора: красный — стоим, жёлтый — готовимся, зелёный — идём. Дети переходят дорогу по сигналу «регулировщика». **Словарный минимум:** светофор, красный, зелёный, стой, иди.	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Опиши игрушку» **Задача:** развивать умение описывать предмет. **Описание:** педагог показывает игрушку (мяч, куклу, машинку). Дети описывают: какого цвета, какого размера, что умеет делать. **Словарный минимум:** большой, маленький, круглый, красивый, быстрый.

	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы (Национальные игры) Игра «Қарагие» (адаптированная круговая игра) **Задача:** развивать внимание, реакцию, двигательную активность. **Описание:** дети стоят в кругу. Один ребёнок идёт внутри круга и по хлопку должен быстро присесть или обежать круг. **Словарный минимум:** круг, быстро, хлопок, стой, беги.		что «дешевле» и что они могут «купить». **Словарный минимум:** дорого, дешево, цена, деньги, покупка.		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на декабрь месяц (4 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье» Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не уставать, быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Ұйымдастырылған	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся				

іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>Физическое воспитание</u>** **Подтема: «Снежинки»** **Задачи:** – Развивать координацию движений в ходьбе и беге. – Учить выполнять прыжки, имитируя лёгкое «порхание снежинок». – Развивать умение ориентироваться в пространстве. – Формировать интерес к зимним наблюдениям. **Основные движения:** – Ходьба по кругу «как снежинки». – Бег врассыпную, избегая столкновений.	**<u>Музыка</u>** **тема:** «Дождь, ветер, радуга» **Задачи:** Слушание – различать по слуху характер музыки (грустная/весёлая, быстрая/медленная), прислушиваться к интонации «дождя», «ветра». Пение – петь вместе со взрослым короткие фразы о дожде и солнце, держать конец фразы. Музыкально-ритмические движения – передавать в движении капли дождя, ветер, радугу, выполнять пластичные движения. **Слушание:** С. Прокофьев «Дождик и радуга». И. Комина «Разноцветный дождик». **Пение:**	**<u>Физическое воспитание</u>** **тема: «Лёд и скольжение»** **Задачи:** – Развивать равновесие при движении. – Учить выполнять скользящие шаги. – Формировать умение действовать по показу взрослого. **Основные движения:** – Ходьба «маленькими шагами» по дорожке. – Бег по кругу средним темпом. – Пролезание под низкую дугу. – Прыжки с продвижением вперёд. **ОРУ:** **«Ледяные дорожки»** — ходьба на носках. **«Ручки замёрзли»** — вращения кистями.	**<u>Казахский язык</u>** Тақырып: Ауа райы. Қар, жел, аяз. Мақсаты: Табиғат құбылыстарының атауларын меңгерту. Байланыстырып сөйлеу: «Жел соғады», «Қар түседі». Дыбыстық мәдениет: «ж», «з». Словарный минимум: жел, жаңбыр, қар, аяз, суық, жылы, ауа. Артикуляциялық гимнастика: «Жел» — ұзақ «жжж» дыбысы; «Боран» — «р-р-р». Ұйымдастыру: Ауа райы суреттері.	**<u>Физическое воспитание</u>** **тема: «Ветер и метель»** **Задачи:** – Развивать быстроту реакции. – Совершенствовать бег разными темпами. – Учить менять направление движения по сигналу. – Развивать интерес к активным упражнениям. **Основные движения:** – Бег «как ветер» — быстрый и медленный. – Ходьба змейкой между предметами. – Прыжки на месте и вперёд. – Ползание по доске, лежащей на полу. **ОРУ:** **«Ветер дует»** — наклоны вперёд, назад. **«Метель кружит»** — повороты корпуса вправо–

	– Прыжки на двух ногах вперёд «как снежинка падает». – Пролезание под дугу (будто снежинка спускается). **ОРУ:** **«Снежинка летит»** — руки вверх, затем плавно опускаются. **Наклоны корпуса** вперёд и в стороны. **Поднимание и опускание рук** («снежинка кружится»). **Приседания с вытянутыми руками** вперёд. **Подвижная игра: «Собери снежинки»** **Цель:** развивать ловкость, умение собирать предметы по сигналу. **Содержание:** воспитатель разбрасывает «снежинки» (ватные кружочки), дети по сигналу «Бар!» собирают и относят в корзину — «апар!». **Оздоровительные процедуры:** – Дыхание после	«Жаңбыр» Г. Абдрахманова или К. Куатова (по выбору). М. Парцхаладзе «Кап-кап». **Музыкально-ритмические движения:** Музыкально-пластическая импровизация «Осенние листья». «Танец с зонтиками» (современная мелодия) – шаги, покачивания, повороты. **Игра с музыкальными инструментами:** «Кап-кап» Е. Болдыревой – игра на металлофоне/колокольчиках как капли дождя. «Капельки» В. Павленко – имитация высоких и низких капель. **Малоподвижная игра:** «Солнышко и дождик» М. Раухвергера – дети «прячутся» и «радуются» по смене музыки. **Танцевальное движение:** «Капитошки» (современная мелодия) – лёгкий танец с мячиками/капельками. **Индивидуальная работа:** Ввод / закрепление слов: **жаңбыр, жел, қар, суық, жылы, шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ**, а также **үстінде, астында, қасында** (капельки на зонтике, под зонтом и т.д.). Индивидуальные задания: изобразить «тихий дождик»	**«Лёд блестит»** — наклоны корпуса. **Сгибание–разгибание ног**, сидя. **Подвижная игра: «Ледяная дорожка»** **Цель:** развивать координацию и чувство равновесия. **Описание:** дети проходят по узкой дорожке, имитируя скольжение, стараясь «не упасть с льда». **Оздоровительные процедуры:** – воздушная ванна 2–3 минуты; – дыхание «тёплый пар» — выдох в ладоши. **Заключение:** спокойная ходьба по кругу. **Индивидуальная работа:** – обучение мягкому скользящему шагу; – закрепление слов «оң–сол». **Словарный минимум:** **Действия:** жүр, кел, тұр. **Бытовые слова:** су, ауа. **Цвет:** ақ. Заключение: Ходьба в спокойном темпе, упражнение «Согреваем друг друга».	Ойын: **«Қандай ауа?»** Мақсаты: Ауа райын атау. Сипаттамасы: Сурет көрсетіледі. Балалар: — Жел соғады. — Қар жауады. — Ауа суық. Қимылды ойын: **«Жел соқты»** Мақсаты: Қимылдарды сөзге сәйкестендіру. Сипаттамасы: Жел — жүгіру, аяз — тоқтау, жаңбыр — қолмен «тамшы». Қорытынды: Ауа райы туралы 2–3 сөйлем. Жеке жұмыс: Жел мен қарды карточкадан табу. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Қар жердің үстінде. Сөйлем құрату: «Жел соғады», «Қар түседі». Артикуляциялық жаттығу: «З-з-з» — ара гуілі.	влево. **«Ручки в стороны»** — разведение рук, удержание равновесия. **«Прыжки метели»** — лёгкие прыжки на двух ногах. **Подвижная игра: «Убеги от ветра»** **Цель:** развивать скорость, внимание, умение реагировать на сигнал. **Описание:** по сигналу воспитателя дети разбегаются — ветер «дует» (воспитатель машет лентой), дети убегают. **Оздоровительные процедуры:** – дыхательное упражнение «ветерок» — длинный выдох; – проветривание помещения; – питьевой режим. **Заключение:** ходьба медленным шагом. **Индивидуальная работа:** – помощь детям, которые боятся быстрых перемещений; – повторение слова «жүгір!». **Словарный минимум:** **Действия:** жүгір, бар, кел. **Части тела:** көз, қол. **Предметы:** доп.

	игры: глубокий вдох носом, выдох ртом. – Проветривание помещения. – Питьевой режим (су ішеміз). **Заключение:** спокойная ходьба по кругу. **Индивидуальная работа:** – помощь детям при прыжках; – повторение ориентировки «оң–сол». **Словарный минимум:** **Действия:** бар, кел, бер. **Игрушки:** доп. **Части тела:** бас, қол. **Цвет:** ақ.	и «сильный дождь» в движении и в звуке (голос, инструмент). **Заключение:** Краткое прослушивание «Колыбельной» С. Левидова или «Бесік жыры». **Итог:** Дети через музыку и движение передают явления неживой природы, различают по слуху контрастные настроения и динамику.	Индивидуальная работа: Пролезание в обруч, корректировка техники. Словарный минимум (каз.): Жел, суық, қар, секір, бар, кел, қасында, артында.		
	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Явления природы зимой» **Произведение:** Н. Радченко «Дождик вдруг пошёл с утра…» загадки о солнце, облаке, дожде. **Словарный минимум:** снег, ветер, мороз,	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Капель, сосульки, вода» **Произведение:** Загадки о воде, льде, сосульках + стихотворный фрагмент «Кап-кап-кап!» **Словарный минимум:** вода, капель, сосулька, лёд, капля, течёт, тает, весна, холодный–тёплый. **Задачи:** Расширять словарь по теме «вода и её состояния».	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Солнце — источник света и тепла» **Произведение:** Стихотворение «Солнышко» **Словарный минимум:** солнце, свет, тепло, лучи, круг, яркое, горячее, светит, день. **Задачи:** Расширять словарный	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Облака — путешественники неба» **Произведение:** Короткий рассказ из руководства «Плывут по небу облака» + загадка об облаках. **Словарный минимум:**	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Что может ветер?» **Произведение:** Короткий стих Н. Голенко «Дождик» **Словарный минимум:** ветер, дует, сильный, слабый, листья, шумит, облака, движутся. **Задачи:** Обогащать словарь словами, описывающими действие ветра. Учить составлять фразы:

	облако, дождь, лёд, лужа, сугроб, солнце, капли, холодно–тепло. **Задачи:** Уточнять названия явлений неживой природы. Учить описывать, что происходит на улице зимой. Развивать понимание художественных образов (дождик, лужи, ветер). Закреплять модель фразы: *Зимой бывает… На улице сейчас…* **Содержание:** Рассматривание картинок: снег, дождь, ветер, мороз. Беседа: — Что бывает на улице? — Какой сегодня день: солнечный, облачный, снежный? Чтение отрывка Н. Радченко. Обсуждение: — Какой дождик? (быстрый, холодный). — Как дети проводят день? Игра «Продолжи»:	Учить слушать и понимать короткий текст. Формировать фразы: *Лёд твёрдый. Вода течёт. Сосулька длинная.* Развивать умение отвечать на вопросы по картинкам. **Содержание:** Рассматривание картинок: капель, сосульки, лужи, вода в движении. Беседа: — Что бывает, когда тепло? (лёд тает) — Что делает вода? (течёт, капает) Чтение стишка «Кап-кап-кап!» Загадки: «Весной с крыши свисает, на солнце сверкает» — (сосулька). Игра «Скажи правильно»: — *Лёд… (твёрдый).* — *Вода… (жидкая).* — *Капель… (звенит).* Қазақ тілі (Казахский язык) **Тақырып:** «Су. Мұз. Тамшы» **Словарный минимум:** су (вода), мұз (лёд), тамшы (капля), ағады (течёт), тамады (капает), жылы (тёплый), суық (холодный). **Задачи:** Закреплять слова о воде и льде. Учить строить короткие фразы: *Мұз қатты. Су ағады. Тамшы тамады.*	запас по теме «солнце и свет». Учить объяснять, что делает солнце: *светит, греет, даёт тепло*. Развивать умение составлять короткие описательные фразы. Формировать эмоциональный отклик на стихотворение. **Содержание:** Рассматривание картинки «Солнце над землёй». Беседа: — Что делает солнце? — Когда бывает светло? Чтение стиха «Солнышко». Загадка о солнце (из руководства). Игра «Назови действие»: — *Солнце… (светит, греет).* — *Лучики… (светят).* Қазақ тілі (Казахский язык) **Тақырып:** «Күн және жылу» **Словарный минимум:** күн (солнце), жылу (тепло), жарық (свет), сары (жёлтый), шуағы (лучи). **Задачи:** Закреплять слова по теме «солнце». **Содержание:** Картинка: яркое солнце.	облако, небо, ветер, плывёт, белое, серое, большое, маленькое, лёгкое. **Задачи:** Расширять словарный запас словами, описывающими облака. Учить составлять фразы: *Облако плывёт. Облако белое. На небе много облаков.* Развивать восприятие художественного текста о природе. Формировать умение описывать картинку. **Содержание:** Рассматривание иллюстраций: разные виды облаков. Беседа: — Какие облака бывают? — Кто их толкает? (ветер) Чтение короткого рассказа. Загадка об облаке. Игра «Какое облако?» — дети выбирают картинку и называют признак: *большое,*	*ветер дует*, *ветер сильный*, *ветер гонит облака*. Развивать понимание художественного текста о природе. Побуждать детей замечать, как ветер меняет окружающий мир. **Содержание:** Рассматривание иллюстраций: ветер в поле, ветер в городе, деревья на ветру. Беседа: Что делает ветер? Что он может двигать? Чтение фрагмента стихотворения. Игра «Сильный ветер — слабый ветер» (дети машут руками: сильно / тихо). Звукоподражание: *ш-ш-ш*, *ф-ф-ф*, *ууу-ууу*. Қазақ тілі (Казахский язык) **Тақырып:** «Жел» **Словарный минимум:** жел (ветер), қатты (сильный), баяу (тихий), ағаш (дерево), бұлт (облако). **Задачи:** Уточнять и закреплять слова по теме «ветер». Учить составлять простые высказывания: *Жел соғады. Жел қатты. Бұлттар қозғалады.* Развивать слуховое восприятие и ответы на вопросы. **Содержание:** Суреттерді қарау: ағаштар

	— *Облако плывёт…* — *Снег идёт…* — *Ветер дует…* Қазақ тілі (Казахский язык) **Тақырып:** «Ауа райы» (Погода) **Словарный минимум:** күн (солнце), бұлт (облако), қар (снег), жел (ветер), суық (холодно), жылы (тепло). **Задачи:** Закреплять слова о погоде. Учить строить простые фразы: *Қар жауып тұр.* *Жел соғып тұр.* *Суық күн.* Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Снежинки — много и мало. Покупаем полезное зимой» **Словарный минимум:** один, много, мало, круг, треугольник, монета, нужно. **Задачи:** Учить различать «много» и «один» на примере снежинок. Закреплять геометрические	Развивать понимание явлений через картинки. **Содержание:** Серия картинок: лёд — вода — капля. Сұрақтар: — *Бұл не? — Су.* — *Мұз қандай? — Қатты.* Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Капли — много и мало. Денежки в копилке» **Словарный минимум:** много, мало, один, большой–маленький, круг, монета, копилка. **Задачи:** Учить различать количество — много/мало на примере «капель». Закреплять понятия «большой — маленький» на формах капель. Развивать понимание простых финансовых действий: складывать «монетки» в копилку. **Содержание:** На столе: большие капли и маленькие капли. Игра «Где много капель? Где мало?» Геометрия: капля похожа на круг + «хвостик». Финансовая часть: — «Сложим монетки в копилку, чтобы купить нужную вещь». — обсуждение: зачем копят деньги.	Сұрақтар: — *Күн қандай?* — *Күн не береді?* Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Лучики солнца — длинные и короткие. Монетки — много или мало» **Словарный минимум:** длинный, короткий, один, много, круг, монета. **Задачи:** Учить сравнивать длину предметов (лучей). Закреплять понятия «один — много». Развивать простые финансовые представления: «много монет — можно накопить». **Содержание:** На картинке солнце с лучами разной длины. Игра: «Найди длинный луч — найдите короткий». Количество: один круг (солнце), много лучей. Финансовая часть: — детям дают 1 или 3 монетки; — обсуждение: у кого много, у кого мало, на что можно накопить. Конструирование **Тема:** «Солнечный мост»	*маленькое, белое, серое.* Қазақ тілі (Казахский язык) **Тақырып:** «Бұлттар» **Словарный минимум:** бұлт (облако), аспан (небо), ақ (белый), сұр (серый), үлкен (большой), кіші (маленький). **Задачи:** Закреплять слова по теме «облака». Картинки «ақ бұлт», «сұр бұлт». Сұрақ-жауап: — *Бұл не? — Бұл бұлт.* — *Бұлт қандай? — Ақ / сұр.* Основы математики + финансовая грамотность **тема :** «Облака — большие и маленькие. Монетки — тратить или копить?» **Словарный минимум:** большой, маленький, один, много, пара, монета, копить. **Задачи:** Учить сравнивать по размеру:	желмен тербеледі. Ойын «Жел қалай соғады?» — қатты / баяу. Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Ветер двигает — и мы двигаем: сравниваем длину. Монеты — экономим или тратим?» **Словарный минимум:** длинный, короткий, больше, меньше, один, много, монета, экономить. **Задачи:** Учить сравнивать предметы по длине: длинная ленточка — короткая ленточка. Закреплять понятия *больше — меньше.* Формировать представление: деньги можно не только тратить, но и экономить. **Содержание:** Опыт: ветер двигает ленточки (воспитатель дует на бумажные полоски). Дети сравнивают полоски: длинная — короткая. Математическая игра: — У кого больше? У кого меньше? Финансовая часть: — 3 монетки у ребёнка: можно сразу потратить, можно «сэкономить одну» — оставить на следующую игру. — Обсуждение: зачем иногда копить?

	фигуры (круг — снежок, треугольник — сосулька). Формировать понимание, что зимой нужнее тёплые вещи, чем игрушки. **Содержание:** На ковре много маленьких снежинок и один большой круг — снежок. Игра «Где много? Где один?» Финансовая часть «Что купить зимой?» — выбор: варежки, шапка, машинка; — обсуждение: что нужно прежде всего. Конструирование **тема:** «Ветер построил дорожку» **Словарный минимум:** длинный, короткий, ровно, рядом, дорожка. **Задачи:** Учить выкладывать «дорожки» из палочек и кирпичиков. Закреплять понятия «длинная — короткая». **Содержание:** Постройка «ветреных дорожек»	Конструирование **тема:** «Мостик над лужей» **Словарный минимум:** длинный, короткий, сверху, под, рядом, мост. **Задачи:** Учить строить небольшой «мостик» из брусков. Закреплять пространственные отношения: сверху — под — рядом. **Содержание:** Постройка мостика через «лужу» (синяя бумага). Фигурка «меняет местоположение»: — стоит *на мостике*, — *под мостиком*, — *рядом*.	**Словарный минимум:** высокий–низкий, длинный–короткий, рядом, над, под. **Задачи:** Учить строить «мостики» из длинных и коротких брусков. Закреплять пространственные отношения: рядом — над — под. **Содержание:** Показ: длинная деталь — основа, короткие — опоры. Дети строят «солнечный мост». Игра с фигуркой: — стоит *на* мосту, — проходит *под* мостом.	большие и маленькие облака. Закреплять количество: один — пара — много. Формировать базовые финансовые представления: иногда лучше копить деньги, чем тратить сразу. **Содержание:** На столе: набор картинок с облаками разного размера. Игра: «Отбери большие — отбери маленькие». Количество: — один облачко, — пара облаков, — много облаков. Финансовая часть: — детям дают 1–2 монетки; — обсуждение: на одну монету можно купить мелочь, а если подождать и накопить — можно купить полезнее. Конструирование **тема:** «Дом, над которым плывут облака» **Словарный минимум:** дом, высокий, низкий,	Конструирование **тема:** «Флюгер — что показывает ветер?» **Словарный минимум:** флюгер, крутится, стрелка, ветер, дует. **Задачи:** Учить делать простую модель флюгера (башенка + стрелка). Объяснять, что флюгер показывает направление ветра. **Содержание:** Постройка из кубиков «высокой башни». Воспитатель даёт «стрелку» из картона — дети крепят сверху. Игра: «Ветер дует справа/слева» — дети поворачивают стрелку.

	из длинных и коротких деталей. Сравнение: какая длиннее?			крыша, рядом, над. **Задачи:** Учить строить простой домик из конструктора. Закреплять пространственное отношение «над» (облако над домом). **Содержание:** Постройка домика: кубики — стены, пластина — крыша. Воспитатель добавляет бумажные «облака» над постройкой. Дети размещают «облако» правильно: *над домом*.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Ягоды – маленькие витамины» **Словарный минимум:** шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Экономия воды и света:** напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. **Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16**	**Картотека прогулки №17**	**Картотека прогулки №18**	**Картотека прогулки №19**	**Картотека прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть				

	полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь:** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. **Переодевание:** Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. **Контроль и безопасность:** Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. **Эмоциональный настрой:** Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся… расслабляемся… тыныш демаламыз…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. **Растяжка:**«Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. **Самомассаж:**Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. **Пальчиковая игра:**«Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. **Массажная дорожка:**Проходим по коврику — «утренние шаги». **Дыхание:**Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». **Вода:**Умыться, вытереться аккуратно. **Одевание:**Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков

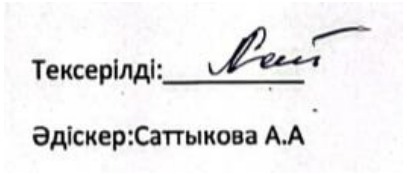
	бережливости				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Что делает ветер? Правила безопасности зимой» **Словарный минимум:** ветер, снег, лёд, осторожно, скользко, нельзя–можно. **Задачи:** Объяснять детям, как ветер влияет на погоду: сдувает снег, двигает облака. Уточнять опасные зимние моменты: гололёд, скользко. Закреплять правила: — нельзя бегать по льду; — нельзя трогать сосульки; — можно идти спокойно и держаться за поручни. **Содержание:** Моделирование: ватные облака — ветер двигает их. Мини-сценки: «Скользкая дорожка» — как идти правильно. Рисование **тема:** «Облака	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Круговорот воды. Правила безопасности» **Словарный минимум:** вода, лёд, снег, капли, тает, скользко, опасно, осторожно. **Задачи:** Формировать представления о превращениях воды: лёд → вода → пар (в простой форме). Учить предостерегающие правила: — по льду нельзя бегать; — в лужи нельзя прыгать глубоко; — нужно быть осторожным. **Содержание:** Мини-эксперимент (безопасный): лёд в прозрачной чашке — наблюдение «как тает». Беседа: «Почему весной появляются лужи?» Ситуации: «Скользко — как идти?» Рисование **тема:** «Кап-кап — весенняя капель» **Словарный минимум:** капля, линия, точка, длинный, короткий, синяя, голубая. **Задачи:** Учить рисовать капли: длинная линия или капелька-точка. Закреплять заполнение	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Почему днём светло? Правила безопасности на солнце» **Словарный минимум:** солнце, свет, тепло, жарко, тень, нельзя–можно. **Задачи:** Формировать представление: днём светло из-за солнца. Учить осторожности: — нельзя долго стоять под жарким солнцем; — можно отдыхать в тени; — нужно надевать головной убор. **Содержание:** Картина: день и ночь — сравнение. Беседа «Что делает солнце для земли?» Ситуация: «Очень жарко — что нужно сделать?» Рисование **Тема:** «Солнышко улыбается» **Словарный минимум:** круг, линия, лучи, жёлтый, оранжевый. **Задачи:** Учить рисовать круг и лучи. Добавлять элементы лица — глаза, рот. **Содержание:**	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Какие бывают облака? Почему идёт дождь?» **Словарный минимум:** облако, белое, серое, дождь, ветер, капли. **Задачи:** Познакомить детей с видами облаков (белые — лёгкие, серые — дождевые). Объяснять простую связь: серое облако — может пойти дождь. Закреплять причинно-следственные связи. **Содержание:** Наблюдение по картинкам: белые и серые облака. Моделирование: «ветер толкает облако». Беседа: — Почему бывает дождь? — Как понять, что скоро будет дождь? Рисование **тема:** «Облачное небо» **Словарный**	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Что может ветер?» **Словарный минимум:** ветер, дует, качает, несёт, листья, облака. **Задачи:** Формировать представления о влиянии ветра на объекты природы. Учить устанавливать простые причинно-следственные связи. Воспитывать наблюдательность. **Содержание:** Демонстрация: лёгкие предметы движутся от дуновения (перышко, бумага). Беседа: — Почему облака двигаются? — Почему листья падают? Коллективный мини-календарь погоды: отмечаем наличие ветра. Рисование **Подтема ОД:** «Ветер качает деревья» **Словарный минимум:** линия, наклон, ствол, ветви, листья. **Задачи:** Учить изображать деревья наклонёнными линиями — «ветер гнёт дерево». Развивать чувство направления.

	плывут по небу» **Словарный минимум:** облако, круг, дуга, линия, белый, голубой. **Задачи:** Учить рисовать облака дугообразными линиями. Закреплять приём заполнения рисунка на всём листе. **Содержание:** Голубой фон — небо. Дети рисуют пушистые белые облака. Добавляют маленькое солнце. Аппликация **тема:** «Снежная дорожка» **Словарный минимум:** кружок, наклеить, ряд, верх–низ. **Задачи:** Учить наклеивать кружочки-снежинки ровной цепочкой. Развивать аккуратность. **Содержание:** Белые кружочки разных размеров. Наклеивание в ряд — «снежная дорожка».	пространства листа. **Содержание:** Голубой лист — фон. Дети рисуют капли вниз — вертикальные линии и точки. Добавляют сосульку сверху. Аппликация **тема:** «Капель на крыше» **Словарный минимум:** полоска, треугольник, капля, наклеить. **Задачи:** Учить составлять простую аппликацию: крыша + капли. Закреплять расположение сверху/снизу. **Содержание:** Треугольник — крыша. Маленькие капельки — снизу под крышей. Дети наклеивают «кап-кап». Лепка **тема:** «Капелька» **Словарный минимум:** капля, скатывать, тянуть, мягкий, длина. **Задачи:** Учить лепить форму капельки — вытянутый овал. Развивать мелкую моторику. **Содержание:** Дети скатывают маленький шар, вытягивают один край. Получаются «капельки». Размещение на картонной «крыше».	Показ: круг — солнце, лучи — линии. Дети рисуют «улыбающееся солнышко». Аппликация **тема:** «Солнце в облаках» **Словарный минимум:** круг, облако, наклеить, сверху–снизу. **Задачи:** Учить наклеивать круг — солнце и облачка вокруг. Закреплять расположение: солнце сверху, облака снизу/сбоку. **Содержание:** Жёлтый круг — солнце. Белые полукруги — облака. Создание композиции. Лепка **тема:** «Лучики солнца» **Словарный минимум:** жгутик, длинный, тонкий, мягкий. **Задачи:** Учить раскатывать пластилин в тонкие длинные жгутики. Формировать «лучики» вокруг круга. **Содержание:** Дети лепят круг — основа. Делаются жгутики-лучики.	**минимум:** дуги, круги, линия, голубой, белый. **Задачи:** Учить рисовать облака дугообразными линиями. Закреплять фон — голубое небо. **Содержание:** Голубой лист. Дети рисуют белые облака разной формы. Добавляют солнце или птиц. Аппликация **тема:** «Плывут по небу облака» **Словарный минимум:** облако, круг, овал, наклеить, сверху. **Задачи:** Учить составлять облака из кругов и овалов. Развивать чувство расположения: облака сверху листа. **Содержание:** Белые овалы и круги — облака. Дети составляют крупное облако, наклеивают наверху. Лепка **тема:** «Облачко»	**Содержание:** Показ: ствол — наклонная линия, ветви — линии в ту же сторону. Дети рисуют дерево на ветру. Аппликация **тема :** «Листочки летят по ветру» **Словарный минимум:** лист, клей, наклеить, сверху, по диагонали. **Задачи:** Учить наклеивать листья под углом — как будто ветер их уносит. Развивать композицию. **Содержание:** Жёлтые и оранжевые бумажные листочки. Дети наклеивают «летящие» листья по диагонали. Лепка **тема:** «Ветерок — клубочки воздуха» **Словарный минимум:** катать, шарик, мягкий, маленький. **Задачи:** Учить лепить маленькие шарики — «воздушные клубочки». Соединять их в «полоску ветра». **Содержание:** Несколько маленьких шариков — дети соединяют в волнистую линию.

	Лепка **тема:** «Сосулька» **Словарный минимум:** длинная, тонкая, холодная, тянуть, скатывать. **Задачи:** Учить катать пластилин в длинные тонкие формы — сосульки. Закреплять понятия «длинная — короткая». **Содержание:** Дети раскатывают длинные «капельки», заостряя один конец. Размещают сосульки на «крыше» (картонной основе)			**Словарный минимум:** мягкий, скатывать, приплюснуть, круглый. **Задачи:** Учить лепить мягкое «облако» из нескольких шариков. Соединять детали вместе. **Содержание:** Дети лепят 3–4 шарика, приплющивают. Соединяют в одно «облачко».	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки **Цель:** уточнить признаки снега (белый, холодный, мягкий), закрепить понимание «много — мало». **Индивидуально:** ребёнку предложить потрогать «снежок» из ваты, описать 1–2 признака; выложить снежинки: где много? где мало? Творческие навыки **Цель:** помочь	ознавательные навыки **Цель:** закрепить умение сравнивать длину; развивать понимание «длиннее — короче». **Индивидуально:** ребёнок выбирает 2 полоски и называет: какая длиннее. Творческие навыки **Цель:** научить располагать элементы вверх/вниз; аккуратно наносить клей. **Индивидуально:** сопровождение при размещении «солнышка» сверху.	Коммуникативные навыки **Цель:** развивать описание природного явления, активизировать слова: ақ (белый), жұмсақ (мягкий), бұлт (облако). **Индивидуально:** задать 2 вопроса по картинке: «Что это? Какое?» Творческие навыки **Цель:** закреплять точечное рисование; развивать координацию. **Индивидуально:** показать правильное	Познавательные навыки **Цель:** закрепить признаки ветра; формировать понимание опасности сильного ветра. **Индивидуально:** ребёнок показывает руками — «сильный»/«тихий» ветер. Коммуникативные навыки (Тілге бойлау) **Цель:** говорить	Познавательные навыки **Цель:** учить различать «толстый — тонкий»; сравнивать 2 предмета. **Индивидуально:** показать два кусочка и попросить определить, где «қалың», где «жұқа». Творческие навыки **Цель:** развивать умение ставить детали вертикально/горизонтально. **Индивидуально:** помощь в размещении деталей по схеме.

	ребёнку правильно сформировать шарик; развивать пальчики. **Индивидуально:** контролировать силу нажима, движение ладони по кругу.		движение ватной палочкой.	короткие фразы: «Қатты жел», «Баяу жел». **Индивидуально:** повторение слов-признаков, постановка фразы.	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь:** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Праздничное настроение ребёнка» Педагог рассказывает, как ребёнок реагирует на украшения, музыку, подготовку к празднику. Родителям советуют поддерживать спокойные эмоции.	«Добрые поступки дня» Воспитатель отмечает, как ребёнок помог другу, поделился игрушкой, проявил заботу. Родителям предлагают вечером обсудить: «Какой добрый поступок ты сделал сегодня?»	«Сотрудничество в играх» Педагог рассказывает о ситуациях, когда ребёнок играл в паре или группе. Родителям рекомендуют поддерживать совместные игры дома.	«Навыки самообслуживания» Воспитатель сообщает, как ребёнок снимал одежду, складывал вещи, мыл руки. Родителям рекомендуют закреплять это вечером.	«Спокойствие и уважение» Педагог отмечает, как ребёнок реагировал на трудности: просил помощи, слушал взрослого. Родителям предлагают мягко поддерживать спокойный темп дома.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 29.12-31-12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 29.12.2025**	**Сейсенбі/Вторник 30.12.2025**	**Сәрсенбі/Среда 31.12.2025**		
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** «Қайырлы таң, балалар!» Педагог встречает с улыбкой, отмечает настроение, интересуется: «Ждёшь праздники? Какое у тебя настроение сегодня?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Ты уже умеешь сам — молодец!» Игры — спокойные: праздничные картинки, пазлы, книги. Педагог побуждает играть вместе: «Давайте дружить и делиться.» **Наблюдения и общение.** Беседы о зиме и праздниках: «Какие украшения ты видел дома или на улице?» Воспитатель подчёркивает: «Делать добро — это ответственность и честность.» **Социальные и культурные акценты.** Напоминание правил: «Ведём себя спокойно, никого не обижаем.» Отмечаются тёплые поступки: «Марат поделился игрушкой — это очень по-доброму.» **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Сүгір – «Кербез Керік»**. Педагог говорит: «Послушайте красивое звучание домбры. Музыка помогает нам начать день спокойно.» Дети слушают и играют культурно.*(далее картотека 5 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** В конце месяца педагог благодарит родителей за сотрудничество, подчёркивая, что уважение между семьёй и детским садом помогает ребёнку чувствовать себя защищённым. Доверие взрослых — основа стабильного эмоционального состояния малыша. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагается подвести итог месяца: вспомнить хорошие поступки ребёнка, похвалить за честность и старание. Участие семьи в простых утренних играх помогает ребёнку чувствовать единство дома и сада. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, чему научился ребёнок за месяц: стал ли аккуратнее, добрее, внимательнее. Родители делятся, как навыки проявляются дома. **Культура общения.** Вежливые фразы закрепляются ежедневно: «Сәлеметсіз бе!», «Спасибо!», «Сау болыңыз!». Педагог				

	показывает пример уважительного общения. **Единые требования.** Педагог напоминает о важности продолжать единый воспитательный подход: честность, самостоятельность, доброжелательность. Это создаёт уверенность и чувство справедливости у ребёнка. *(далее картотека 5 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Мы заботимся друг о друге» **Задача:** воспитывать честность, доброжелательность и умение поддерживать товарища. **Описание:** педагог разыгрывает ситуации: «ребёнок грустит», «кто-то упал», «у друга нет карандаша». Дети предлагают честные и добрые решения: утешить, помочь, поделиться. **Словарный минимум:** забота, честно, помоги, друг, поддержка.	Азбука честности Игра «Кому сказать правду?» **Задача:** учить говорить правду взрослым и сверстникам. **Описание:** педагог показывает карточки: разбил игрушку, потерял перчатку, увидел плохой поступок. Дети выбирают, кому должны сказать правду: воспитателю, другу или родителю. **Словарный минимум:** правда, ошибка, признаться, честность, сказать.	Формирование правовой грамотности Игра «Кому можно? Кому нельзя?» **Задача:** знакомить детей с правами и правилами поведения в группе. **Описание:** педагог читает ситуации: «ребёнок толкает», «ребёнок делится», «ребёнок берёт чужую игрушку». Дети говорят: «можно» или «нельзя», объясняя своё решение. **Словарный минимум:** право, можно, нельзя, правило, слушать.		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (5 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Спасибо за еду!» Беседа: педагог говорит детям, что еда — результат труда многих людей: повара, овощеводов, хлебопёков. Благодарность делает нас добрее и учит уважению. Обсуждение: «Кому мы говорим спасибо за еду?», «Что было вкусно сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки перед едой, аккуратное поведение за столом, бережное отношение к еде, правильное использование салфетки, экономия воды и света. Техника безопасности: держать посуду двумя руками, сидеть спокойно, не наклоняться низко к тарелке.				

	Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать благодарность, уважение к труду повара, желание беречь продукты и заботиться о своём здоровье.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>Физическое воспитание</u>** тема: «Ёлочка красавица» Задачи: – Развивать координацию движений и умение ходить по кругу. – Учить приседать и подниматься по сигналу. – Развивать чувство ритма и ориентировку в пространстве. – Формировать интерес к зимним праздникам. Основные движения: – Ходьба по кругу различными способами (обычная, на носках). – Бег лёгкий вокруг «ёлочки».	**<u>Музыка</u>** **тема:** «Ёлка, праздник, друзья» **Задачи:** Слушание – узнавать весёлые новогодние мелодии, дослушивать до конца. Пение – вместе со взрослым петь новогодние песни, дружно начинать и заканчивать. Музыкально-ритмические движения – выполнять парные и круговые танцевальные движения под музыку, с предметами (платочки, снежинки). **Слушание:** «Вальс» Д. Кабалевского. Песня «Толстячок-снеговичок» (Чугайкина) –	**<u>Физическое воспитание</u>** тема: «Весёлые снеговики» Задачи: – Совершенствовать навыки бега разными темпами. – Учить выполнять прыжки на месте и вперёд. – Развивать мышцы ног и корпуса. – Создавать праздничное настроение через игру. Основные движения: – Ходьба с высокими подниманиями колен («снеговик шагает»). – Бег по кругу и змейкой между конусами. – Прыжки на двух ногах	**<u>Казахский язык</u>** Тақырып: Жаңа жыл. Шырша. Мақсаты: Жаңа жыл мерекесіне байланысты сөздерді меңгерту. Байланыстырып сөйлеу: шырша әдемі, шам жанады. Жануарлар (қоян, аю) қысқы контекстте. Қарапайым сөйлем құрату. Словарный минимум: шырша, ойыншық, шам, қоян, аю, ақ, жасыл, қасық,	**<u>Физическое воспитание</u>** тема: «Новогодние приключения» Задачи: – Развивать ловкость и быстроту. – Учить менять направление движения по сигналу. – Совершенствовать навыки ползания и лазания. – Воспитывать умение работать в группе. Основные движения: – Бег разными темпами («догоняем Деда Мороза»).

	– Приседания «как маленькие ёлочки». – Прыжки на двух ногах вперёд к предмету. ОРУ: **«Украшаем ёлку»** — руки вверх-вниз. **Наклоны корпуса** вправо и влево («веточки гнутся»). **Круговые движения руками** («гирлянды»). **Присед — встать** («ёлочка выпрямилась»). Подвижная игра: «Нарядим ёлочку» **Цель:** развивать ловкость и умение переносить предметы. **Описание:** дети по сигналу «Бар!» несут маленькие «игрушки» (мячики) и кладут под ёлку — «апар!». Оздоровительные процедуры: – дыхание «как дует ветерок»; – проветривание комнаты; – воздушные ванны при переодевании (2–3 мин). Заключение: спокойная ходьба по кругу. Индивидуальная работа: – формирование правильной постановки	как слушание с элементами подпевания. **Пение:** «Жасыл шырша» К. Куатбаева. «Песенка о ёлочке» Е. Шаламановой / «Новогодний хоровод» (по выбору). **Музыкально-ритмические движения:** «Новогодние снежинки» – лёгкий бег, кружения. «Танец снеговиков» (современная мелодия) – шаги, притопы, повороты. **Игра с музыкальными инструментами:** «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова – оформление выхода Деда Мороза, ёлки. **Малоподвижная игра:** «К деткам елочка пришла» (на музыку А. Филиппенко) – хоровод, остановки, показ игрушек. **Танцевальное движение:** «Парный танец» Е. Тиличеева или «Парная пляска» (чешская народная мелодия) – танец парами вокруг ёлки. **Индивидуальная работа:** Закрепление вежливых слов и фраз: **Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! кешірші, бірге ойнайық, алуға бола ма?** Слова по теме: **қыс, қар, аяз, жылы киінеміз, тон,**	вперёд. – Пролезание под дугу («снеговик тает»). ОРУ: **«Снеговик тянется»** — руки вверх. **Наклоны вперёд** («снеговик катается»). **Вращения руками** («лепим снежок»). **Сгибание–разгибание ног**, сидя. Подвижная игра: «Снежки» **Цель:** развивать меткость, координацию и быстроту. **Описание:** дети бросают мягкие «снежки» в вертикальную мишень на расстояние 1–1,5 м. Оздоровительные процедуры: – дыхание после игры: вдох носом, выдох ртом; – аккуратное умывание лица (жылы су); – питьевой режим. Заключение: спокойная ходьба. Индивидуальная работа: – корректировать технику броска; – повторение слов: «бер», «кел». Словарный минимум: **Части тела:** бас, қол, көз. **Действия:** бар, кел, бер. **Предметы:** доп.	кесе. Артикуляциялық гимнастика: «Шырша» — тіл жоғары-төмен; «Шам» — ерінді дөңгелету. Ұйымдастыру: Шырша суреті, ойыншықтармен танысу. Ойын: **«Шыршаны безендір»** Мақсаты: Сөз тіркестерін бекіту: жасыл шырша, әдемі ойыншық. Сипаттамасы: Балалар суретке ойыншық жапсырады және атайды. Қимылды ойын: **«Қоян секіреді»** Мақсаты: Етістіктерді қолдану: секір, тұр, отыр. Сипаттамасы: Балалар қоян секілді секіреді. Қорытынды: Жаңа жыл туралы сөйлемдер: — Шырша әдемі. — Шам жанады. Жеке жұмыс: Ойыншықтарды	– Ходьба по прямой дорожке. – Ползание по доске, лежащей на полу. – Прыжки вокруг предметов. ОРУ: **«Колокольчики звенят»** — взмахи руками. **Повороты корпуса** вправо–влево. **«Подарок подняли – опустили»** — руки вверх, вниз. **Приседания** с ровной спиной. Подвижная игра: «Передай подарок» **Цель:** тренировать ловкость и умение работать в группе. **Описание:** дети передают «подарок» (мяч) друг другу по кругу по сигналу «Бер!». По команде «Апар!» последний несёт подарок в «мешок». Оздоровительные процедуры: – дыхательные упражнения «фонарики»; – лёгкий массаж ладошек; – проветривание помещения.

	стоп при ходьбе; – закрепление слов «оң–сол». Словарный минимум: **Цвет:** ақ. **Предметы:** доп. **Действия:** бар, кел, бер.	**қалпақ, етік, шырша, сыйлық, қуыршақ, доп**. Индивидуальный контроль: петь в нужной тональности, не опережать общую группу. **Заключение:** Спокойная новогодняя песенка или колыбельная («Маша спит» Г. Фрида, «Колыбельная» С. Разарёпова). **Итог:** Дети эмоционально включаются в новогоднюю музыкальную деятельность, поют с педагогом, выполняют парные танцевальные движения и используют вежливые слова в игровой обстановке..		атау: шар, жұлдыз. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Ойыншық шыршаның үстінде/астында. Сөйлем құрату: «Жасыл шырша», «Әдемі ойыншық». Артикуляциялық жаттығу: «Ш-ш-ш» — шыршаның сыбдыры.	Заключение: плавная ходьба, расслабление. Индивидуальная работа: – помощь при прохождении дорожки; – закрепление слов: «оң–сол». Словарный минимум: **Действия:** бар, кел, бер, апар. **Цвет:** ақ. **Части тела:** қол, көз.
	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Что приносит Новый год? Ёлка, игрушки, праздник» **Произведение:** С. Маршак «Наши игрушки» **Словарный минимум:** Новый год, ёлка, праздник, игрушки, гирлянда, шар, звезда, подарки, радуется, блестит. **Задачи:** Обогащать словарный запас по теме	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Зимние забавы и праздник к нам приходит» **Произведение:** Стихотворение Е. Арс «Мяч» **Словарный минимум:** катается, мяч, снег, зима, весело, играть, скользко, площадка, друзья. **Задачи:** Расширять словарь по теме зимних игр: *катаемся, играем, лепим, скользим*. Учить составлять фразы по картинкам: *Дети играют. Дети катаются.*	Развитие речи + Художественная литература **Тема занятия:** «Зимние забавы и праздник к нам приходит» **Произведение:** Стихотворение Е. Арс «Мяч» **Словарный минимум:** катается, мяч, снег, зима, весело, играть, скользко, площадка, друзья. **Задачи:** Расширять словарь по теме зимних игр: *катаемся, играем, лепим, скользим*. Учить составлять фразы		

	«новогодний праздник». Учить описывать ёлку и игрушки: *ёлка зелёная, шар блестит*. Развивать понимание художественного текста. Формировать умение отвечать полным предложением. **Содержание:** Рассматривание новогодних картинок: ёлка, украшения, подарок. Чтение фрагмента «Наши игрушки». Обсуждение: какие игрушки могут быть на ёлке? Игра «Что на ёлке?» — ребёнок выбирает предмет и говорит предложением. Звукоподражание: *дз-з-з* (гирлянда сияет), *тик-так* (часы Новый год встречают) Қазақ тілі (Казахский язык) **Тақырып:** «Жаңа жыл – шырша» **Словарный минимум:** Жаңа жыл, шырша, ойыншық, жұлдыз, әдемі, үлкен, кішкентай. **Задачи:** Закреплять слова по теме «шырша және ойыншықтар». **Содержание:**	Развивать понимание стихотворения и эмоциональный отклик. Формировать умение отвечать полным предложением. **Содержание:** Рассматривание иллюстраций: дети играют: катаются на горке, лепят снеговика. Ответы на вопросы: — Во что играют дети зимой? — Что нужно надеть на прогулку? Чтение стихотворения «Мяч». Игра «Что можно делать зимой?» — дети выбирают действие и говорят фразу. Қазақ тілі (Казахский язык) **Тақырып:** «Қысқы ойындар» **Словарный минимум:** ойнау (играть), сырғанау (кататься), шана (санки), қар (снег), балалар (дети). **Содержание:** Суреттер: балалар шанамен сырғанайды. Ойын «Не істейді?» — *ойнайды, жүгіреді, сырғанайды* Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Сколько снежков? Один — два — много. Что можно купить к празднику?»	по картинкам: *Дети играют. Дети катаются.* Развивать понимание стихотворения и эмоциональный отклик. Формировать умение отвечать полным предложением. **Содержание:** Рассматривание иллюстраций: дети играют: катаются на горке, лепят снеговика. Ответы на вопросы: — Во что играют дети зимой? — Что нужно надеть на прогулку? Чтение стихотворения «Мяч». Игра «Что можно делать зимой?» — дети выбирают действие и говорят фразу. Қазақ тілі (Казахский язык) **Тақырып:** «Қысқы ойындар» **Словарный минимум:** ойнау (играть), сырғанау (кататься), шана (санки), қар (снег), балалар (дети). Суреттер: балалар шанамен сырғанайды. Ойын «Не істейді?» — *ойнайды, жүгіреді, сырғанайды*. Основы математики + финансовая грамотность **тема :** «Сколько снежков?		

	Суреттер бойынша жұмыс: шырша, ойыншықтар. Ойын «Не қайда?» — *жұлдыз жоғарыда, шар төменде*. Основы математики + финансовая грамотность **тема:** «Игрушки для ёлки: один — много. Что можно купить на монетки?» **Словарный минимум:** один, много, больше, меньше, круг (шар), треугольник (ёлочка), монетка, купить. **Задачи:** Закреплять количество «один — много». Учить сравнивать группы предметов. Формировать навыки финансовой грамотности: выбирать, что купить на ограниченные монетки. **Содержание:** На ковре много маленьких «шаров» (круги) и одна большая звезда. Игра: «Где много? Где один?» Геометрические фигуры: — круг — шар, — треугольник — ёлочка. «Новогодний магазин»: — каждому ребёнку	**Словарный минимум:** один, два, много, больше, меньше, купить, монеты. **Задачи:** Учить различать количество: один — два — много. Сравнивать группы предметов: чего больше / меньше. Развивать финансовые представления: на разные вещи нужно разное количество монет. **Содержание:** На полу лежат «снежки» (ватные шарики). Игра: — Положи один. — Положи два. — Где много? Финансовая часть: — На 1 монету можно «купить» один шар. — На 2 монеты — большую игрушку. — Обсуждаем: что важнее — маленький шар или большая игрушка? Конструирование **тема:** «Новогодний домик с огоньками» **Словарный минимум:** дом, крыша, окно, огоньки, рядом, над. **Задачи:** Учить строить домик из кубиков и украшать его «огоньками». Закреплять	Один — два — много. Что можно купить к празднику?» **Словарный минимум:** один, два, много, больше, меньше, купить, монеты. **Задачи:** Учить различать количество: один — два — много. Сравнивать группы предметов: чего больше / меньше. Развивать финансовые представления: на разные вещи нужно разное количество монет. **Содержание:** На полу лежат «снежки» (ватные шарики). Игра: — Положи один. — Положи два. — Где много? Финансовая часть: — На 1 монету можно «купить» один шар. — На 2 монеты — большую игрушку. — Обсуждаем: что важнее — маленький шар или большая игрушка? Конструирование **тема :** «Новогодний домик с огоньками» **Словарный минимум:** дом, крыша, окно, огоньки, рядом, над. **Задачи:** Учить строить домик из		

	дают 2 монетки; — он выбирает: что купить — шар, игрушку, звёздочку. Беседа: иногда нужно оставлять монетку «на потом». Конструирование **тема:** «Подарочная коробка из кубиков» **Словарный минимум:** коробка, крышка, высокая, низкая, подарок. **Задачи:** Учить строить «подарок» из строительного материала (основание + крышка). Закреплять приёмы прикладывания деталей. **Содержание:** Показ воспитателя: прямоугольная «коробка», сверху плоская деталь. Дети создают свои подарки. Короткая игра «Кому подарим?».	пространственные понятия: *окно — спереди, огоньки — сверху*. **Содержание:** Постройка домика из 4–5 деталей. Прикрепление «огоньков» (цветные круги). Игра: «Кто живёт в домике?	кубиков и украшать его «огоньками». Закреплять пространственные понятия: *окно — спереди, огоньки — сверху*. **Содержание:** Постройка домика из 4–5 деталей. Прикрепление «огоньков» (цветные круги). Игра: «Кто живёт в домике?»		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Орехи и сухофрукты – сила природы» **Словарный минимум:** жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). **Техника безопасности:** есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. **Культурно-гигиенические навыки:** тщательно жевать, не торопиться. **Экономия воды и света:** напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. **Пословицы и поговорки:** «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). **Сказки/истории:** история «Щедрый ореховый лес». **Воспитательные задачи:** формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №21**	**Картотека прогулки №23**	**Картотека прогулки №24**		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» **Цель:** закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. **Действия:** Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. **Мини-игра:** «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. **Экономное потребление:** Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. **Труд:** Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Благодарим за вкусный обед» Беседа: воспитатель рассказывает, что обед — результат труда поваров, работников кухни и взрослых, которые стараются для детей. Важно благодарить за еду и относиться к ней бережно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратное использование ложки и кружки, салфетка на коленях, бережное отношение к хлебу и продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и электричества — часть воспитания. Безопасность: аккуратно ставить посуду, не наклоняться слишком низко, не раскачивать стул. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование благодарности, уважения к приготовленной пище, развитие культуры и осознанности во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук и умывание после обеда. **Переодевание:** Лёгкая одежда для сна, вещи сложены на стул. **Контроль и безопасность:** Дети спокойно идут к кроватям, педагог помогает укрыться. **Эмоциональный настрой:** Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо напоминает: «Глазки закрылись… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем,	**Музыка:**Нежная мелодия для короткого зимнего отдыха. **Растяжка:**Спокойные потягивания: руки вверх — вниз. **Самомассаж:**Поглаживание лица, шеи, лёгкие похлопывания ладонями. **Пальчиковая игра:**«Маленькие снежинки» — открываем и закрываем ладошки.				

оздоровительные процедуры	**Массажная дорожка:**Проход по коврику — «просыпаются ножки». **Дыхание:**Вдох — «холодный воздух», выдох — «тёплый воздух». **Вода:**Умывание прохладной водой, ополаскивание рук. **Одевание:**Дети одеваются, складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Благодарим за вкусный ужин» Беседа: воспитатель рассказывает детям, что ужин — это забота взрослых о них. Повар старается, чтобы еда была полезной, вкусной и тёплой. Дети учатся благодарить за приготовленную пищу и относиться к ней уважительно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратная посадка, спокойное пользование ложкой, салфетка на столе, экономное отношение к продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и света — важная привычка. Техника безопасности: не наклоняться слишком низко, не размахивать ложкой, ставить посуду аккуратно, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: благодарность, уважение к труду повара, развитие культуры питания и аккуратного поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Новогодние традиции — зачем ставят ёлку?» **Словарный минимум:** праздник, семья, украшать, огоньки, настроение. **Задачи:** Познакомить детей с традицией украшать ёлку. Формировать представление о семейных новогодних обычаях. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. **Содержание:** Мини-беседа: кто дома ставит ёлку? как украшают? Карточки: гирлянда, игрушка, звезда — обсуждение, зачем нужны. Игра-ситуация: «Упала	Ознакомление с окружающим миром **тема** «Как готовятся к Новому году? Вещи, игрушки, порядок» **Словарный минимум:** украшать, порядок, игрушки, чисто, аккуратно. **Задачи:** Формировать представление о подготовке к празднику. Учить соблюдать порядок и бережно относиться к вещам. Воспитывать ответственность. **Содержание:** Беседа: кто дома помогает украшать комнату? Игра «Что где лежит?» — разложить игрушки на места. Ситуация: «Игрушка упала — что делаем?» Рисование **тема:** «Нарядная звезда для ёлки» **Словарный минимум:**	Ознакомление с окружающим миром **тема:** «Как готовятся к Новому году? Вещи, игрушки, порядок» **Словарный минимум:** украшать, порядок, игрушки, чисто, аккуратно. **Задачи:** Формировать представление о подготовке к празднику. Учить соблюдать порядок и бережно относиться к вещам. Воспитывать ответственность. **Содержание:** Беседа: кто дома помогает украшать комнату? Игра «Что где лежит?» — разложить игрушки на места. Ситуация: «Игрушка упала — что делаем?» Рисование **тема :** «Нарядная звезда		

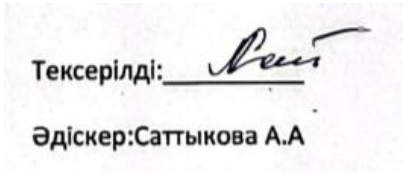
	игрушка — что делать?» (быть аккуратным). Рисование **тема:** «Ёлочный шар» **Словарный минимум:** круг, узор, блестит, цвет. **Задачи:** Учить рисовать круг — «шар». Добавлять узоры: точки, линии, дуги. **Содержание:** Дети рисуют один большой новогодний шар и украшают его узорами. Использование ярких цветов. Аппликация **тема:** «Ёлочные игрушки» **Словарный минимум:** наклеить, круг, треугольник, сверху, рядом. **Задачи:** Учить наклеивать простые формы — шары и звёзды. Развивать глазомер и композицию. **Содержание:** Готовые формы: круги, звёзды. Дети украшают «силуэт ёлки» наклеенными игрушками. Лепка **тема :** «Снежный шарик	звезда, лучи, ярко, жёлтый, блестит. **Задачи:** Учить рисовать звезду (крестом + диагональные линии). Украшать звезду узорами. **Содержание:** Показ воспитателя: простая форма звезды. Дети рисуют большую звезду и украшают блёстками или точками. Аппликация **тема:** «Подарки под ёлкой» **Словарный минимум:** коробка, наклеить, лента, сверху, рядом. **Задачи:** Учить наклеивать готовые формы «подарков». Размещать предметы под ёлкой. **Содержание:** Готовые картинки: коробки, бантики. Дети наклеивают «подарки» под силуэтом ёлки. Лепка **тема:** «Конфетка для подарка» **Словарный минимум:** колбаска, сворачивать, мягкий, разноцветный. **Задачи:** Учить раскатывать пластилин в «колбаску» и сгибать края. Лепить маленькую простую	для ёлки» **Словарный минимум:** звезда, лучи, ярко, жёлтый, блестит. **Задачи:** Учить рисовать звезду (крестом + диагональные линии). Украшать звезду узорами. **Содержание:** Показ воспитателя: простая форма звезды. Дети рисуют большую звезду и украшают блёстками или точками. Аппликация **тема:** «Подарки под ёлкой» **Словарный минимум:** коробка, наклеить, лента, сверху, рядом. **Задачи:** Учить наклеивать готовые формы «подарков». Размещать предметы под ёлкой. **Содержание:** Готовые картинки: коробки, бантики. Дети наклеивают «подарки» под силуэтом ёлки. Лепка **Подтема ОД:** «Конфетка для подарка» **Словарный минимум:** колбаска, сворачивать, мягкий, разноцветный. **Задачи:**		

	для ёлки» **Словарный минимум:** катать, шар, мягкий, круглый. **Задачи:** Учить лепить ровный шар. Добавлять маленькие детали — «узор» (прожимы, точечки). **Содержание:** Дети катают один большой шар — игрушку. Украшают её штампами или зубочисткой.	конфету. **Содержание:** Скатываем полоску — середина конфеты. Закручиваем края. Украшаем точками.	Учить раскатывать пластилин в «колбаску» и сгибать края. Лепить маленькую простую конфету. **Содержание:** Скатываем полоску — середина конфеты. Закручиваем края. Украшаем точками.		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки – Закрепление счёта 1–5 на новогодних игрушках (шары, звёзды). – Упражнение: «Где больше — где меньше?» (сравнение наборов). **Коррекция:** считать медленно, показывая пальчиком. – Ориентировка по схеме «Ёлка» (верх — середина — низ). – Упражнение: размещать игрушки по инструкции воспитателя. **Коррекция:** проговаривать: жоғары/төмен/жанында. Коммуникативные навыки – Отработка слов по теме: шырша (ёлка), ойыншық	Познавательные навыки – Сравнение размеров: большой/средний/маленький подарок.обозначать жестом + словом. – «Зимние явления» — назвать 3: қар (снег), аяз (мороз), боран (метель). **Коррекция:** повторять после воспитателя. Коммуникативные навыки – Диалог по теме «Новый год»: «Что ты хочешь пожелать?», «Что тебе нравится?» **Коррекция:** отвечать без пауз, полными предложениями. – Артикуляция: «Чашечка», «Лошадка» — отработка темпа речи. **Коррекция:** следить за чёткостью.	Познавательные навыки – Счёт «Подарки Деда Мороза» 1–7. **Коррекция:** медленный темп. – Логическое задание: «Что лишнее?» (ёлка, снег, звезда, арбуз). **Коррекция:** объяснить свой выбор. Коммуникативные навыки – Практика словаря: жаңа жыл (Новый год), сыйлық (подарок), шырша (ёлка). повторять 3 раза, соединять слово с картинкой. – Мини-рассказ «Как мы украшали группу». **Коррекция:** использовать связки: «сначала», «потом», «в конце». Творческие навыки		

	(игрушка), жұлдыз (звезда). – Составление 2–3 предложений: «На ёлке висит…» **Коррекция:** говорить полными фразами. – Пересказ маленького фрагмента сказки «Лисичка, заяц и петух»	Творческие навыки – Аппликация: наклеить снежинки сверху вниз. **Коррекция:** соблюдать направление. – Рисование: «Новогодний фейерверк» (точки и линии). **Коррекция:** удерживать кисть правильно.	– Лепка «Снеговик — шары» (три круга). **Коррекция:** помощь в соединении частей. – Музыкальная игра: «Снежинки» (движение под музыку). **Коррекция:** выполнять движение плавно.		
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №21**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №22**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №23**		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» **Цель:** закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. **Действия:** Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. **Мини-игра:** «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. **Экономное потребление:** Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. **Труд:** Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Итоги декабря» Педагог рассказывает о росте ребёнка: стал ли спокойнее, самостоятельнее, вежливее. Родителям рекомендуют похвалить ребёнка за весь месяц.	«Закрепляем добрые традиции» Воспитатель напоминает, что привычки — вежливость, честность, помощь — формируются через повторение. Родителям предлагают укреплять традицию вечерних	«Переход к новому месяцу» Педагог помогает родителям настроить ребёнка на плавный переход к январю: спокойные ритуалы, предсказуемость, уверенность. Родителям		

		спокойных бесед.	предлагается заранее обсуждать, что ждёт ребёнка после праздников.		

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Қаңтар: «Заң және тәртіп айы» Январь: «Месяц правопорядка»					
Прием детей	Общения воспитателя с детьми и родителями. Спросить у родителей о самочувствии детей. Создание хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе. Заучивание стихотворения Белоснежным покрывалом. Приукрасились дома. Стужа лютая настала. Вот и к нам пришла зима **Күй күмбірі -** Бозінген https://zvyki.com/song/70145592/Elemes_Talasbaj_-_Boz_ngen/ «Апта дәйексөздері» - «Ынтымақ — бұзылмайтын қорған». Цитата недели: «Сплоченность — нерушимая крепость» *****Казахский язык:** қыс -зима, қар - снег мұздату- мороз, темно -қараңғы, иней- аяз, окно-терезе қар ұшқыны - снежинка, үлпілдек – пушинка. мороз –аяз, трескучий мороз -жарылған аяз.				
Беседа с родителями или законными	**«Өнегелі 15 минут»**				
	Памятка «Действия при подозрении на	Консультация «Единство детского		Консультация «В единстве наша сила»	Индивидуальные беседы с родителями о

представителями ребенка, консультации	инфекционные заболевания»	сада и воспитания в семье»			поведении ребёнка
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Менің Қазақстаным» гимн Музыка**** Художественная литература** Заучивание стихотворения «Пирог» П. Воронько Задача: стимулировать детей к внимательному слушанию поэзии, отслеживанию развития сюжета и осмыслению содержания стихотворения. Научить детей определять настроение произведения (весёлое, смешное) и читать его с выражением, варьируя темп и интонацию. Прививать навык заучивания стихотворений наизусть без визуальных подсказок.	**Художественная литература** «Наш веселый огород» Задача: развивать внимание, память и слуховое восприятие через заучивание стихотворения и обсуждение его содержания, способствовать развитию мелкой моторики и творческого воображения через лепку, укрепить знания о различных, овощах и их названиях на русском и казахском языках, развивая коммуникативные навыки, повторение слов на казахском языке: овощи — көкөністер. **Лепка** «Баклажан» **Трудовое поручение**		**Развитие речи** «Рассказ по картинке» Задача: развивать речь, внимание и воображение через обсуждение картины и конструирование, повторить и закрепить слова на казахском языке, относящиеся к осени и осенним месяцам, развивать коммуникативные навыки, учить детей правильно отвечать на вопросы. Повторение и закрепление слов на казахском языке, связанных с осенью. **Повторение слов на ***казахском языке:** Осень — күз Сентябрь — қыркүйек Октябрь — қазан Ноябрь — қараша **Трудовое поручение**	**Ознакомление с окружающим миром** «Шляпка на ножке» Задача: расширить представления детей о грибах, развивать внимание и познавательные интересы, развивать творческую активность через рисование и творческую задачу, повторить и закрепить знание цветов на казахском языке через стихотворение. Заучивание стихотворения на *****казахском языке** «Алтын сары, Қызыл көк»: Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап **Трудовое поручение (дежурство)**

	Развивать внимание и чувствительность к языковым особенностям русского языка. Формировать умение понимать поучительные моменты стихотворения, а также желание запоминать и самостоятельно воспроизводить. **Аппликация/Лепка** «От бумаги до пластилина: делаем пирог» Задача: развитие мелкой моторики, творческих способностей, умение создавать объекты из различных материалов. **Трудовое поручение (самообслуживание) «Порядок в шкафу раздевальной комнаты»** Задачи: учить поддерживать порядок в личных шкафах для одежды; освобождать	**(ручной труд) «Чиним игрушки»** Задачи: развивать усидчивость, аккуратность и мелкую моторику; учить восстанавливать целостность игрушек, конструктора, мозаики.		**(труд в природе) «Рыхление почвы в комнатных растениях»** Задачи: учить рыхлить почву, ухаживать за растениями; воспитывать ответственность и аккуратность.	**«Накрываем на стол»** Задачи: учить детей сервировать стол, аккуратно раскладывать посуду; развивать чувство ответственности.

	шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой, аккуратно складывать одежду на место; развивать трудолюбие, аккуратность, умение видеть непорядок.				
Утренняя гимнастика	**Двигательная активность.** Комплекс ОРУ «Сказка про метель» Задача: развить навыки ходьбы в колонне по одному, по двое и по трое; формировать умение перешагивать через предметы, двигаться боком и выполнять повороты по сигналу.				
Завтрак	**Беседа** «Что за странный зверь - сквозняк» **Задача:** формирование умений различать базисные экономические качества жизнедеятельности людей (экономность). (Бережное отношение к энергоресурсам) **КГН **Гигиенические процедуры правильное мытье рук**. закатывать рукава; пользоваться мылом, намыливать руки до появления пены; набирать в ладони нужное количество воды; мыть лицо двумя руками; мыть руки до локтей; стряхивать излишки воды с рук над раковиной; досуха вытирать руки и лицо личным полотенцем. **Игровое упражнение** «Мойдодыру я родня» из картотеки Р/речи «Зима» **Прием пищи:** «Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли!» из картотеки Р/речи «Зима» Задачи: помнить, что за стол следует садиться с чистыми руками; есть аккуратно, не крошить хлеб, не разливать первое и третье блюдо; жевать с закрытым ртом; правильно сидеть за столом пользоваться ложкой, вилкой; после еды вытирать рот и руки салфеткой.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Развивающая игра** «Круговые пазлы «Сказки». Задача: обсуждать действия героев и последствия их действий. **Художественная**	**Игра** «По замыслу» задачи: учать после игры аккуратно складывать детали. **Конструирование** Словесная игра «Скажи радостно» Задача: использовать		**Игра** «Шапка и варежки для куклы» Задача: прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. **Аппликация**	**Игра** «Мама и ее малыш» Задача: формировать представления о диких животных**.** **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи**

	литература Малоподвижная игра: «Как живешь» Задача: выполнять упражнения и движения под сопровождение музыки. **Физическое воспитание** музыка******	выразительные простые приемы ритма голоса. **Развитие речи** Д/игра «Когда это бывает?» Задача: развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. **Основы математики** «Зимние забавы» Задача: произносить четко гласные и некоторые согласные **развитие речи ознакомление с окружающим миром**		Пальчиковая гимнастика «Капуста» Задача: выполнять знакомые, ранее выученные упражнения**.** **Физическое воспитание****	«Белая снежинка» Задача: прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. **Аппликация**
ОД по расписанию организации образования.	**<u>1.Казахский язык</u>** Тақырыбы: Санамақтар Мақсаты:Балаларды санамақтар арқылы қазақ тіліндегі сандарды үйренуге үйрету.Тілдік дағдыларын (тыңдау, айту, түсіну) дамыту.Балаларды ұлттық мұраға қызықтыру және	**<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** **Тема**: «Чтение стихотворения О. Высотская «Звездочки». Задачи: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного		**<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** **Тема**: «Ориентировка в пространстве: «справа», «слева», «посередине». Задачи: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-	**<u>1.Физическое воспитание</u>** **Тема** «Поймай снежинку» **Ходьба**: с изменением темпа, высоко поднимая согнутую ногу, координация рук. **Бег**: в колонне по одному, с остановками по сигналу, на носках. **ОРУ**: с обручами

	сабаққа белсенді қатысуға ынталандыру. Балалармен қазақша амандасу: «Сәлеметсіздер ме, балалар! Қалыңыз қалай?» Олардың көңіл-күйін сұрау: «Бүгінгі күніміз жақсы өтсін!» Шеңберге тұрғызып, сергіту сәтін өткізу: «Қолыңды көтер, бір деймін, Қолыңды түсір, екі деймін. Үш деп тұрып, алақан соқ, Төрт деп күліп, отыра қал!» Балаларға санамақ дегеніміз не екенін түсіндіру: «Санамақ – санамақ арқылы санауды, ойды дамытуға көмектесетін қызықты өлеңдер. Санамақта сандарды қазақша үйренеміз.» Санамақ таныстыру: Балаларға қарапайым	произведения. Чтение стихотворения О. Высотская «Звездочки» Беседа о временах года Игра «Найди снежинку» объяснение последовательности выполнения работы Физкультминутка «Мы снежинки» Самостоятельная деятельность детей **Тема**: Снегурочка (предметная аппликация). Задачи: прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Игра «Закончи предложение» Демонстрируется кукла Снегурочка Игра «Опиши Снегурочку» объяснение последовательности выполнения работы Физкультминутка		сзади, справа-слева. Игра «Кто спрятался в рукавичке?». Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка «Зима» Игра «Что, где находится?» Игра «Из каких фигур зайка?» **Тема**: «Снеговик и снег.» Задачи: объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Физкультминутка «Снеговик» Самостоятельная работа Индивидуальный подход **(основы математики, конструирование)**	(комплекс №). **ОВД**: ползание по полосе препятствий, лазанье под дугой, катание мяча вперед-назад. **Игра «Поймай снежинку»** Задачи**:** развивать быстроту реакции, координацию движений, умение останавливаться по сигналу, внимание и ориентировку в пространстве. **Игра «Тепло–Холодно»** Задачи**:** формировать умение слушать и выполнять голосовые команды, развивать ориентировку в помещении, реакцию на изменение условий, плавность и выразительность движений, внимание и самоконтроль. **<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** **Тема**: «Зимняя одежда»

	санамақ айту: Бір дегенім – білім, Екі дегенім – ерлік, Үш дегенім – үміт, Төрт дегенім – тыныштық, Бес дегенім – бақыт. Ойын: «Саны бар затты тап» Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мұғалім сан айтады, ал балалар сол санға байланысты қозғалыс жасайды: 1 – бір рет секіру; 2 – екі рет алақан соғу; 3 – үш рет шапалақ ұру; 4 – төрт қадам жасау. Дидактикалық ойын: «Санды ата» Балаларға қолдағы саусақтармен сандарды көрсету, балалар оны қазақша атап айту керек. Сабақты санамақпен аяқтау: «Алты деген – ақыл, Жеті деген – жетістік.	«Сосульки» На дворе у нас мороз… Самостоятельная деятельность детей **(художественная литература, аппликация)** **Тема** «Снеговички». Задачи: развивать знания о зиме и ее явлениях учить создавать аппликативные изображения. Пластилиновая аппликация «Рябина для снегиря». Задачи: раскрашивать птицу, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, отщипывать маленькие комочки для ягод. *****Казахский язык:** бұқалар - снегирь, тау күлі - рябина. **(развитие речи, аппликация, рисование, лепка)**			Задачи: определять погодные условия. Предлагаю подойти к окну, рассказать, что видят, какая погода. Показ картин взрослые и детские зимние шубы, куртки разных размеров, Вопросы и ответы: «Какая это одежда?», «Для кого она предназначена?», «Из чего сшита?». Беседа об одежде Игра «Что здесь лишнее*?»* Физкультминутка «Ну, а снег летит, летит» *****Казахский язык.** Қыстыкиім - зимняя одежда, колгап-варежки, бас киім-головной убор, аяқкиім-обувь Игровое упражнение «Портной». **Тема**: «Снежинки» Задачи: давать возможность самостоятельно придумывать и

	Сегіз деген – сыйластық, Тоғыз деген – тұрақтылық, Он дегенім – он саулық!» **<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** **Тема**: «Для чего нужен снег?» Задачи: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Рассмотрим картинки о зиме, зимнем лесе. Игра «Загадки». Беседа о снеге и снежинках Игра «Зимние слова» Физминутка «Снежинки» Игра «Найди лишнюю картинку» Тема: «Снеговик» Задачи: формировать навыки лепки путем				рисовать. «Времена года» П. И. Чайковского. Слушание музыки Рассмотреть иллюстрации снежинок Пальчиковая гимнастика «Я перчатку одеваю» Самостоятельная работа **(ознакомление с окружающим миром, рисование)**

	объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Загадки: появился во дворе, Он в холодном январе. Неуклюжий и смешной. У катка стоит с метлой. К ветру зимнему привык Наш приятель... (Снеговик) Беседа по теме. Показ, и, разъяснение способов лепки. Физкультминутка «Снеговик» Самостоятельная деятельность детей **(развитие речи, лепка)** «Портрет Деда Мороза» Задачи: расширить знания о том, кто такой дед Мороз, внимательно слушать стихотворение, развивать умение работать с клеем и ватой. ***Казахский язык:** қыс -зима, Аяз ата- дед				

	мороз, қар- снег. «**Где спрятался треугольник?**» Задачи: сравнивать треугольники по величине-большой, поменьше, маленький, формировать аппликативные навыки, работы с клеем **(конструирование, художественная литература ознакомление с окружающим миром, аппликация, основы математики)** **2.Физическое воспитание** **Тема** «Катим мяч к снеговику» **Ходьба**: в колонне по одному, высоко поднимая колени, координация рук и ног, соблюдение интервала. **Бег**: в колонне по одному, на носочках, с ускорением и замедлением, координация рук и ног. **ОРУ**: с мячами				

	(комплекс №). **ОВД**: ползание по доске, проползание под дугой 40 см, катание и ловля мяча двумя руками. **«Катим мяч к снеговику»** Задачи: развивать точность движений, контроль силы и направления, координацию, внимание, умение сохранять равновесие и действовать по очереди**.**				
Подготовка к прогулке	Задачи: самостоятельно одевать колготки	Задачи: запомнить правила последовательного одевания вещей.		Задачи: убрать в свой шкафчик сменную обувь	Задачи: замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.
Прогулка	Едва повеяло зимой, Они всегда с тобой, Согреют две сестрички, Зовут их … (рукавички)				
	Картотека № 1 «Зимние находки» Наблюдение «Что можно найти зимой?» Задачи: формировать представление о сезонных изменениях в	**Картотека № 2** «Почему появляется ветер» Наблюдение за ветром Задачи: познакомить детей с причиной возникновения ветра,		**Картотека № 3** «Где снег?» Наблюдение за снегом Задачи: закрепить знание о том, что снег — это состояние воды, развивать	Картотека **№ 4** «Свойства воды, льда, снега» Наблюдение за материалами Задачи: сравнить свойства воды, льда и

	природе зимой, развивать наблюдательность, речь, умение классифицировать предметы по цвету и форме, поддерживать интерес к поисково-познавательной деятельности, развивать ловкость, быстроту и координацию движений, формировать навыки командной работы. **Трудовое поручение «Соберём зимние находки для Ежика»**	развивать наблюдательность, формировать интерес к природным явлениям, учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу, развивать координацию, ловкость и умение действовать в группе. **Трудовое поручение «Строим горку»**		познавательный интерес, учить детей наблюдать за изменениями в природе, развивать умение проводить простые опыты, аккуратность и наблюдательность. **Трудовое поручение «Собираем снег»**	снега, выявить особенности их взаимодействия, развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, аккуратность и исследовательские навыки. **Трудовое поручение «Собираем материалы для эксперимента»**
Возвращение с прогулки	Задачи: убирать свои вещи в шкаф	Задачи: помогать друг другу при раздевании.		Задачи: попросить взрослого оказать помощь при раздевании.	Задачи: вымыть руки после прогулки, соблюдая культурно-гигиенические навыки.

Обед	**Беседа** «Что за странный зверь - сквозняк» **Задача:** формирование умений различать базисные экономические качества жизнедеятельности людей (экономность). (Бережное отношение к энергоресурсам) ****КГН** Задачи: закатывать рукава; пользоваться мылом, намыливать руки до появления пены; набирать в ладони нужное количество воды; мыть лицо двумя руками; мыть руки до локтей; стряхивать излишки воды с рук над раковиной; досуха вытирать руки и лицо личным полотенцем. **Игровое упражнение** «Водичка, водичка» из картотеки Р/речи «Зима» *****Казахский язык:** Грамматический **строй речи.** Слова, обозначающие действия: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер. **Задача.** Обеспечение отдыха после активного бодрствования, накопление сил для дальнейшей деятельности во второй половине дня, формирование навыков самообслуживания.				
Дневной сон	Аудисказка «Колобок» 8–10 мин ****Музыка**	Аудисказка Сиқырлы дорба «Волшебный мешочек» (казахская) 10 мин ****Музыка**		Аудисказка «Теремок» 8–10 мин ****Музыка**	Аудисказка «Арыстан мен тышқан «Лев и мышонок» (казахская) 8–9 мин ****Музыка**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	****КГН** Оздоровительные процедуры после дневного сна. Гимнастика пробуждения № из картотеки «Искрящиеся льдинки» Задачи: стимулировать кровообращение и укреплять мышцы стоп через ходьбу по ортопедической дорожке, поддерживать иммунитет через воздушное закаливание, развивать координацию движений, равновесие и воображение через игровую активность.				
Полдник	**Беседа** «Что за странный зверь - сквозняк» **Задача:** формирование умений различать базисные экономические качества жизнедеятельности людей (экономность). (Бережное отношение к энергоресурсам) ****КГН** Задачи: закатывать рукава; пользоваться мылом, намыливать руки до появления пены; набирать в ладони нужное количество воды; мыть лицо двумя руками; мыть руки до локтей; стряхивать излишки воды с рук над раковиной; досуха вытирать руки и лицо личным полотенцем. ****Прием пищи:** с аппетитом пить кисель «Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку» из картотеки Р/речи «Зима» ***** Казахский язык: Словарный запас** Слова со значением пространственной ориентации: Үстінде, астында, қасында, артында.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и другие)	**Основы математики** «Путешествие к озеру» Д/И «Рыбак и рыбка» Задачи: развивать у детей внимание, способность к наблюдению, умение различать близкое и далёкое пространство, а также совершенствовать координацию движений. **Рисование** «Лодочка» Задачи: учить рисовать лодочку. Д/И «Конструируем самолет из счетных палочек» Задачи: развивать у детей навыки конструирования, воображение, внимание, мелкую моторику и пространственное мышление через работу с конструктивным материалом (счётные палочки).	**Рисование** «Одуванчик» Задачи: развивать навыки рисования (дорисовка элементов). Д/И «Конструируем кораблики из счетных палочек» Задачи: развивать у детей конструкторские способности, пространственное воображение, мелкую моторику и координацию движений с помощью счётных палочек.		**Д/И** «Конструируем елку из счетных палочек» Задачи: развивать у детей конструкторские способности, внимание, координацию движений и творческое воображение через работу с конструктивным материалом — счётными палочками **Аппликация** «Наклей елку» Задачи: учить детей собирать части ёлки из бумаги и наклеивать их в правильной последовательности	**<u>«Азбука Безопасности»</u>** Тема: «Если незнакомец обратился за помощью на улице?» Задачи: научить правилам безопасного поведения при общении с незнакомцами на улице. **Аппликация** «Лошадка» Задачи: учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги, скатывать их в комочки и использовать для аппликации, развивать мелкую моторику, усидчивость и творческие способности. **Конструирование** «Загон для лошадки» Задачи: учить строить из конструктора загон для лошадки, развивать пространственное мышление и умение работать в группе. Закрепить слова на

					***казахском языке: лошадь – жылқы, грива – жал.
Индивидуальная работа с детьми	**Физическая деятельность** -научить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели	**Познавательная-интеллектуальная деятельность** -научить узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения		**Творческая – исследовательская деятельность** -научить лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей	**Социально – эмоциональная деятельность** -научить иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах
Подготовка к прогулке	Задачи: одеваться в правильной последовательности.	Задачи: аккуратно спускаться по лестнице.		Задачи: быть внимательными, не забывать вещи в шкафу	Задачи: строиться парами, не толкая друг друга.
Прогулка	Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем голошки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Вот так хорошо!				
	«Национальная игра - сокровище нации» «Таяқ ойна» Задача: развивать у детей умение метать	**«Национальная игра - сокровище нации»** «Жаяу тартыс» - (Кто сильнее) Задача: развивать у		**«Национальная игра - сокровище нации»** «Балапандар» - (Цыплята) Задачи: развивать у	**«Национальная игра - сокровище нации»** «Жапалақтар мен қарлығаштар» - (Ястребы и ласточки)

	предметы на дальность. ****Физическое воспитание**	детей силу и умение работать в паре, а также развивать координацию и внимание. ****Физическое воспитание**		детей внимание, ловкость, умение работать в команде. ****Физическое воспитание**	Задача: развивать внимание, совершенствовать навыки бега, учить детей быстро реагировать на сигналы. ****Физическое воспитание**
Возвращение с прогулки	Беседа «Наша группа – аккуратная!» Задачи: формировать привычку к порядку и аккуратности, развивать умение находить и убирать свои вещи, закреплять названия одежды на двух языках *****Казахский язык**- куртка - күртеше», шапка - бас киім, варежки - қолғаптар». Игравое упражнение «Найди своё место» («Тап орныңды!») - дети ищут свои стульчики и садятся.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и другие)	**Беседа «Зимняя природа» с рассматриванием картин** — формировать представления о признаках зимы, развивать наблюдательность и речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Музыкальная деятельность**: игра на шумовых инструментах под зимнюю мелодию — развивать чувство ритма и эмоциональную отзывчивость. (музыка, эмоциональное развитие)				
	Игра: «Топни ножкой» Задачи: развивать ритмичность и координацию. **Настольная игра:** «Найди пару снежинке» Задачи: внимание, сравнение. **Рисование ватными палочками «**Снег идёт» Задачи: мелкая моторика.	**Игра**: «Идёт медведь» Задачи:подражание движениям, крупная моторика. **Настольная игра:** «Собери шапку» (пазлы) Задачи: логика, целостное восприятие. **Аппликация** «Ёлочка» Задачи: работа с клеем, координация. **Сенсорная коробка** «Снег и лёд»		**Игра**: «Спрячься от ветра» Задача: игра на реакцию. **Лото** «Зимняя одежда» Задача: закрепление слов. **Лепка** «Снежки» Задача:работа с пластилином. **Картинки** «Где чей след?» Задача: развитие внимания. **Сортировка** предметов	**Игра**: «Погрейтесь» (движения по команде) Задача: развитие слуха, реакции. **Настольная**: «Чей шарф?» Задача: закрепление цветов и предметов одежды. **Рисование ладошками** «Снеговик» Задача: творчество. **Рассказ** «Мороз и мишка»

	Рассматривание книг: Книга «Зимние сказки» Задачи: развитие интереса к книге. **Конструирование из кубиков** «Домик от холода»	Задача: тактильные ощущения.		по размеру «Маленький – большой».	Задача: развитие речи. **Игра с зеркалами** «Дышим на морозе» исследовательская активность.
Уход детей домой	Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».	Беседа с родителями «Как я провожу вечер с ребенком»		Индивидуальные беседы с родителями «Навыки самообслуживания».	Памятка: «Читайте сказки о зиме…»

На какой период составлен план: **05.01.26 г-9.01.26 год.**

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): **12.01.26 г-16.01.26 год.**

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Қаңтар: «Заң және тәртіп айы» Январь: «Месяц правопорядка»					

Прием детей	Общения воспитателя с детьми и родителями. Создание хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе Почему снежок идет? Почему на речке лед? Это к нам зима пришла, Много снега намела «Күй күмбірі» - «Шалқыма» https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_yma/ «Аптаңын дәйексөздері» «Талап бар жерде тәртіп бар». Цитата недели: «Где есть требование, там есть дисциплина» ***Казахский язык:** қыс -зима, қар - снег				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Өнегелі 15 мин**				
	Памятка «Действия при подозрении на инфекционные заболевания»	Беседа с родителями о самостоятельности ребёнка в домашних условиях	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Беседа с родителями: «Сплочённость и единодушие — это то, что сегодня нужно нам всем!»	Беседа с родителями о питании ребёнка дома в выходные дни
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Менің Казакстаным» Музыка****** (исполнение Гимна РК) **Развитие речи ознакомление с окружающим миром.** «Так бывает или нет» Задача: помочь детям расширить знания о временах года, их признаках (погода, явления природы),	**Ознакомление с окружающим миром.** «Дикие и домашние животные» Задача: развить у детей представления о домашних и диких животных и их детёнышах, способствовать развитию слухового	**Художественная литература** «Глупый волк». Задача: развивать у детей слуховую и зрительную память через заучивание сказки, обогащать словарный запас детей новыми словами и выражениями, используемыми в	**Ознакомление с окружающим миром** «Виды транспорта» Задача: познакомить детей с различными видами транспорта и способами их передвижения, развивать у детей навыки классификации объектов по признаку (вид транспорта),	**Основы математики** «Высоко-низко, далеко-близко» Задача: развить у детей понятия «высоко – низко», «далеко – близко» через игровые и практические задания формировать у детей умение ориентироваться в пространстве и сопоставлять объекты

	способствовать развитию речи и коммуникативных навыков через игру и обсуждение, развить творческое воображение детей через рисование и конструирование. **Конструирование** «Мебель» **Трудовое поручение (труд в природе) «Полив цветов в уголке природы»** Задачи: воспитывать заботу о живом, аккуратность и ответственность.	восприятия через игру со звуками животных, стимулировать активное участие детей в познавательной деятельности и развивать их речь. Игра-звуковая «Звуки животных» Рисование «Маленький художник» **Трудовое поручение (ручной труд) «Ремонт книг»** Задачи: учить подклеивать книги, пользоваться клеем, ножницами и салфетками; воспитывать бережное отношение к книгам, желание трудиться.	сказке, развивать внимание, умение выделять ключевые моменты в сказке, а также критическое мышление через обсуждение поведения героев, научить детей различать персонажей сказок, расширить кругозор о волке в фольклоре разных народов. **Трудовое поручение (дежурство) «Подготовка оборудования и материалов»** Задачи: развивать чувство ответственности; учить аккуратно раскладывать материалы для образовательной деятельности.	формировать интерес к окружающему миру через изучение транспорта, развивать память, внимание, слуховое восприятие через подвижную игру, обогатить словарный запас детей через новые термины **Трудовое поручение (дежурство) «Подготовка оборудования и материалов»** Задачи: развивать чувство ответственности; учить аккуратно раскладывать материалы для образовательной деятельности.	по этим признакам, развивать мелкую моторику через лепку цветов, углубить знания о геометрических признаках и их применении в повседневной жизни. Опыт с линейной перспективой: «Большой и маленький объект» Лепка «Цветы» **Трудовое поручение (хозяйственно-бытовой труд) «Мытьё кукол»** Задачи: учить помогать воспитателю в мытье кукол; развивать трудолюбие, аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к труду взрослых.
Утренняя гимнастика	****Двигательная активность**. Комплекс ОРУ «В гостях у снеговика» Задачи: развитие координации движений, укрепление мышечного тонуса, развитие общей моторики, формирование навыков бросков, создание бодрого настроения и развитие воображения.				
Завтрак	**Беседа:** «Почему хлеб всему голова?» Задача: воспитывать уважение к хлебу				

	КГН: развивать речевую активность. Гигиена: правила за столом Петушок кота любил» из картотеки Р/речи «Зима» ****Прием пищи**: есть культурно «Зайчишка-трусишка» из картотеки Р/речи «Зима» *****Казахский язык:** нан — хлеб, кесек — кусок, құрметтеу — уважать				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Игра малой подвижности** «Найди свой домик» Задача: учить координировать свои движения, свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга,	**Игра малой подвижности** «Карусель» Задача: учить идти по кругу меняя темп движения и пропеть слова	**Игра малой подвижности** «Ровным кругом» Задача: координировать свои движения и пропеть слова игры.	**Игра малой подвижности** «Пузырь» Задача: учить выполнять действия согласно указаниям.	**Игра малой подвижности** «У меня у тебя» Задача: координировать свои движения и пропеть слова игры.
ОД по расписанию организации образования.	**1.Казахский язык** Тақырыбы: Ойын (іс – нұсқауларды үйрету) Балаларды күнделікті ойнап жүрген ойындарында етістікті «секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста» деген сөздерді түсініп, орындай білуге дағдыландыру. 1.Ұйымдастыру кезеңі. Ғажайып сәт: үстіне спорт киім киген Ақылбектің келуі. Балалармен сәлемдесу. Танысу. сұрау. Балалармен таңғы	**Организованная интегрированная игровая деятельность** **Тема**: «Разноцветные карандаши» Задачи: продолжать учить раскатывать «колбаску» прямыми движениями ладоней, познакомиться с приемом «вытягивание». Закрепить свойства пластилина, умение пользоваться дощечкой для лепки. Беседа.	**1.Музыка** **Тема:** «Снеговики» **Задачи:** развивать чувство ритма, координацию, выразительность,. **Вводная часть:** Вход «Марш» Музыка Н.Богословского. **Разминка:** «Лепим снеговика» — приседания, круговые движения руками. **Музыкально-ритмические движения:** «Снеговик танцует с бубном» — под бубен дети	**Организованная интегрированная игровая деятельность** **Тема**: «Украшение блюда». Задача: закрепить навыки рисования элементов казахского орнамента, научить украшать тарелочку, закрепить умение правильно держать карандаш. Сюрпризный момент показываем тарелку, спрашивает для чего она нужна. Указывает на орнамент: на что он	**1.Физическое воспитание** **Тема** «Снежный марафон» **Ходьба**: с изменением положения рук (в стороны, вперед, вверх), высокий шаг. **Бег**: врассыпную, соблюдая интервал, с разной скоростью. **ОРУ**: с мячами (комплекс №). **ОВД**: ползание по доске, проползание под дугой 40 см, катание мяча вперед-назад. **Эстафета «Снежная пещера»** Задача: быстро добежать до первой дуги,

	шеңбер жүргізеді. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам! Қайырлы таң, балалар! Жыл мезгілін, айын, апта атауын . Бүгін аптаның қай күні? Өткен тақырыпты қайталау. Дидактикалық ойын: «Ғажайып асхан» сөздік жұмысы. 2. Негізгі бөлім: - мен сендерді батыл, қайратты болып өсу үшін орындалатын іс – нұсқаулықтармен таныстырамын. Мені мұқият тыңдаңыздар. Жаңа сөздермен танысады. Жаңа сөздер: Екі топқа бөлініңдер, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста 3.Дыбыстық жаттығулар. Ін – ін – ін – екі топқа	Пальчиковая гимнастика Самостоятельная деятельность детей Что сегодня мы научились? Что делали? **Ознакомление с окружающим миром развитие речи, лепка**	выполняют различные движения руками и ногами. **Слушание музыки:** «Полька» М. Глинки **Распевка/пение:** «Песенка друзей» А.Кузьмина **Игры и пляски:** «Куколка любит танцевать», «В лесу». **Танец:** «Пляска с султанчиками». **2. Физическое воспитание** **Тема** «Снежный мостик» **Ходьба**: с шагом вбок, колонной по одному, координация рук и ног. **Бег**: с ускорением и замедлением, в колонне по одному, на носках. **ОРУ**: с палками (комплекс №). **ОВД**: лазанье через скамейку, проползание под дугой, ловля мяча двумя руками. **Ходьба по скамейке с**	похож, как называется, где расположен. Пальчиковая гимнастика «моя семья» Дидактическая игра Показ способа рисования Что сегодня делали, чему научились? О чём говорили? **Развитие речи математика рисование**	проползти под ней, затем пробежать к следующей и снова **проползти**, не задев. **Организованная интегрированная игровая деятельность** **Тема**: «Собачка» Задача: продолжать знакомить детей с деталями конструктора кирпичик, цилиндр, треугольная призма, закрепить знания основных цветов. **Развитие речи** **Ознакомление с окружающим миром** **математика конструирование**

	бөлін, кір – кір – кір – қояндай болып секір, гір – гір – гір – алға қарай жүгір, ет – ет – ет – досыңды қуып жет. 4. Дидактикалық ойын: «Тыңда. Көрсет. Қайтала» қимылдық. К/н: тыңдайды, түсінеді, қимылмен қайталайды. 5. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық. Бойымызды жазайық Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық. 6. Тіл дамыту. «Балалар не істеп жатыр?». Мақсаты: суреттегі балалардың іс – әрекеттерін таныс сөздермен әңгімелей білуге баулу. 7. Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?». Мақсаты: өтілген тақырыптарды естеріне түсіру, қайталату. Сөз арасында кездесетін		**высоко поднятыми руками** Задачи: развивать равновесие, устойчивость, координацию движений, умение выполнять задание медленно и точно; укреплять мышцы стоп и формировать уверенность в движениях. **Игра «Снежные шаги»** Задачи: развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение преодолевать препятствия разной сложности; формировать аккуратность движений и интерес к двигательной активности. **<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** **Тема**: «Чайная посуда» Задачи: учить детей группировать предметы		

	қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге баулу. 8. Қорытынды бөлім: Педагог қорытынды жасайды. Балалар бір – бірін мадақтайды К/н: етістікті сөздерді түсінеді, айтады, нұсқауларды орындайды. **Организованная интегрированная игровая деятельность** **Тема**: «У нашей овечки шерсть похожа на колечки» Задачи: учить подбирать вид линий для передачи характерных признаков изображаемого предмета, умение рисовать округлые кривые линии, контролировать силу нажима. 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дидактическая игра 5. Итог, что мы		по признакам, составлять изображение из готовых форм с опорой на образец. Беседа. Показ и объяснение Физкультминутка «В зимнем лесу» Д/игра «Не ошибись» Что мы сегодня делали? О чем говорили? **Развитие речи** **Ознакомление с окружающем миром** **математика** **аппликация**		

	научились сегодня рисовать. **Развитие речи, математика, рисование** **<u>2.Физическое воспитание</u>** **Тема «Снежные гномики. Кто дальше?»** **Ходьба**: на пятках, с руками вперед, соблюдение интервала. **Бег**: с высоким подниманием колен, изменение направления, колонной по одному. **ОРУ**: с мячами (комплекс №). **ОВД**: ползание по доске, проползание под низко натянутой веревкой, броски в горизонтальную цель. **Прокатывание мяча к цели** Задачи: развивать меткость, координацию движений, умение контролировать силу проката, концентрацию				

	внимания. **Броски в корзину** Задачи: формировать навыки метания, развивать глазомер, силу и точность броска, уверенность в движениях. **Игра «Кто дальше?»** Задачи: развивать силу толчка, умение оценивать расстояние, соревновательный интерес, координацию и внимание.				
Подготовка к прогулке	Задачи: учить самостоятельно снимать кофту и другие вещи	Задачи: закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек	Задачи: учить самостоятельно одеваться, быть доброжелательными друг к другу	Задачи: учить доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания.	Задачи: снимать свою обувь, в которой ходят в группе и убрать в свой шкафчик.
Прогулка	Вещи надо убирать Не придется их искать. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки.				
	Картотека № 5 «Как согреть руки?» Наблюдение за теплом Задача: выявить условия, при которых предметы могут	**Картотека № 6** «Чудесный мешочек» Наблюдение «теплый» и «холодный» Задача: научить определять	**Картотека № 7** «Лёгкий – тяжёлый» Наблюдение «Что бывает лёгким и тяжёлым?» Задача: учить детей	**Картотека № 8** «Почему птицы летают» Наблюдение за птицами Задачи: найти особенности	**Картотека № 9** «Глубина снега» Наблюдение измерений снега Задача: измерить глубину снега снегомером в разных

	согреваться (трение, движение, сохранение тепла); развивать познавательный интерес, умение наблюдать и делать выводы; учить детей двигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Трудовое поручение «Развесим варежки сушиться»**	температуру веществ и предметов; развивать тактильные ощущения и умение сравнивать; развивать внимание, реакцию и координацию движений; закреплять знания о продуктах питания. **Трудовое поручение «Убираем игрушки»**	сравнивать по тяжести разнообразные материалы, развивать умение анализировать и делать выводы, тренировать мелкую моторику. **Трудовое поручение «Наведем порядок в песочнице»**	внешнего вида птиц, развивать наблюдательность и познавательный интерес, формировать представление о приспособлениях птиц к полету, учить детей ходить и бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать умение быстро реагировать на сигнал, воспитывать взаимопомощь. **Трудовое поручение «Накормим птиц в кормушках»**.	частях участка, развивать навыки исследования, формировать интерес к природным явлениям, научить детей образовывать круг, регулировать его размер, согласовывать движения с произносимыми словами. **Трудовое поручение «Подметём вокруг беседки»**
Возвращение с прогулки	Задача: учить детей застегивать замочки (одеваемся и раздеваемся)	Задача: учить аккуратно снимать одежду, развешивать её в шкафу	Задача: учить надевать и снимать одежду без помощи взрослых.	Задача: учить наводить порядок в шкафу с личными вещами.	Задача: учить правильно снимать колготки, и убирать их на полочку.
Обед	**Беседа:** «Цвета овощей и фруктов». Задача: развитие наблюдательности и логики ****КГН:** обогащение словаря. Гигиена: чистота при еде «Водичка, водичка» из картотеки Р/речи «Зима» ***Прием пищи:** не баловаться «Мы ногами не болтаем» из картотеки Р/речи «Зима» *****Казахский язык:** көкөніс — овощи, жеміс — фрукты, түс — цвет				
Дневной сон	Аудисказка «Заюшкина избушка» 8–10 мин *****Музыка**	Аудисказка «Алтын балық» (Золотая рыбка») 10 мин *****Музыка**	Аудисказка «Три поросёнка» 8–10 мин *****Музыка**	Аудисказка «Көкпардағы батыр бала / Храбрый сын в кокпары» (казахская, адаптированная) |9–10	Аудисказка «Сказка о глупом мышонке» 8–9 мин *****Музыка**

				мин ****Музыка	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения** № из картотеки «Мишка просыпайся» Задача: стимулировать кровообращение и укреплять мышцы стоп через ходьбу по ортопедической дорожке, поддерживать иммунитет через воздушное закаливание, развивать координацию движений, воображение и эмоциональное вовлечение через сказочный игровой сюжет.				
Полдник	**Беседа:** «Что вкуснее — булочка или яблоко?» Задача: развивать выбор полезных продуктов ****КГН:** формировать умение делать выводы. Гигиена: аккуратность ***Прием пищи:** спокойное поведение «Вот и полдник подошел» из картотеки Р/речи «Зима» *****Казахский язык:** алма — яблоко, тоқаш — булочка, таңдау — выбирать				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и другие)	**Лепка** «Шишки» Задача: развивать мелкую моторику, внимание и творческие способности детей, учить лепить простую форму шишки. Хоровод. ****Музыка** «Мишка-косолапый» Задача: развивать координацию, чувство ритма и словарный запас через хоровод и билингвальные элементы.	**Конструирование** Д/И «Мост из счетных палочек» Задача: развивать у детей конструкторские способности, внимание, воображение и координацию движений, а также знакомить с основами конструкции моста через работу со счётными палочками. **** **Музыка** Слушание и пение детских песен Задача: развивать музыкальный слух и ритм.	**Конструирование** Д/И «Саночки из счетных палочек» Задачи: развивать у детей конструкторские способности, творческое воображение, мелкую моторику и координацию движений через создание модели санок из счётных палочек. **Аппликация** «Белый медвежонок» Задачи: развивать мелкую моторику и аккуратность при создании аппликации.	**Аппликация** «Грузовик» Задачи: учить создавать образ грузовика из заранее вырезанных деталей, развивать умение правильно располагать элементы в центре листа. **Лепка** «Круглые колеса для машин» Задачи: формировать навыки лепки круглых форм, расширять словарный запас на ***казахском языке** (транспорт- көлік, колесо- дөңгелек).	**«Азбука безопасности»** «Еже ли вы вежливы» Задача: - закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте. **Рисование** «В какой геометрической фигуре живет животное» Задача: учить распознавать и правильно распределять животных в соответствующих геометрических фигурах, развивать навык рисования простыми карандашами. **Конструирование** «Трамвай» Задачи: обучить строительству трамвая из конструктора,

					формировать интерес к литературе через узнавание книг по иллюстрациям. **Художественная литература** Рассматривание книг Задачи: развитие интереса к художественной литературе, формирование навыков анализа иллюстраций и текста, расширение словарного запаса и воображения детей.
Индивидуальная работа с детьми	**Физическое деятельность** прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели	**Коммуникативная деятельность** Уметь отвечать на разные вопросы по окружающему миру. движения (показывать руками)	**Познавательная интеллектуальная деятельность** Задача: различать понятия «один», «много» «поровну»	**Творческая деятельность** Задача: учить правильно держать карандаш, разукрашивать предмет	**Социально-эмоциональная деятельность** Задача: учить называть предметы и действия с ними, распознавать их по картинке
Подготовка к прогулке	**Трудовая деятельность** Создание интереса к прогулке.	**Трудовая деятельность** Дети одеваются самостоятельно, при необходимости - помощь воспитателя	**Трудовая деятельность** Помочь ребенку при одеваниях.	**Трудовая деятельность** Собрать аккуратно игрушки	**Трудовая деятельность** Снимать обувь, и убирать их на полочку.

Прогулка	У неряхи – растеряхи Всё не этак и не так И рубашка на распашку, И без пуговиц пиджак.				
	Национальная игра «Аламан» Задача: развивать ловкость, улучшать умение увертываться, работать в команде.	**Национальная игра** «Орамал тастау» (Брось платочек) Задача: развивать мышление, память, креативность и творческие способности у детей.	**Национальная игра** «Жігіт қуалау» Задача: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал, тренировать в беге.	**Национальная игра** «Лақ ұстау» (Козленок) Задача: развивать у детей навык бега.	**Национальная игра** «Тақия тастамақ» (Бросить такию) Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.
Возвращение с прогулки	Беседа «Зимние деньки» Задачи: расширять словарь по теме «зима» -«қыс» ***Казахский язык**: «Сегодня было холодно – суық болды!», «Снег – қар, варежки – қолғаптар, шарф – мойын орағыш». Игровое упражнение: «Что мы надевали?» («Не кидік?») – обсуждение одежды				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и другие)	**Беседа «Зимние праздники»** — знакомить с традициями зимних праздников, развивать связную речь и умение отвечать на вопросы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Музыкальное творчество**: разучивание хороводной игры — развивать музыкальный слух, чувство темпа, умение действовать в коллективе. (музыка, социальное развитие)				
	Игра: «Снежинка летит» Задачи: игра с платочком, развивать координацию. **Пазл** «Снеговик» Задача: логическое мышление. **Аппликация** «Сани» Задача: развитие аккуратности.	**Игра**: «Где варежки?» Задача: внимание, поиск по цвету. **Настольная игра**: «Одень куклу» Задача: развитие логики. **Аппликация** «Шапочка» Задача: работа с ножницами (под	**Игра малой подвижности**: «Где варежки?» Задача: формировать внимание и ориентировку в пространстве через поиск предметов по описанию. **Настольная игра:** «Одень куклу»	**Игра**: «Переоденься» (движения с имитацией переодевания) Задача: развивать крупную моторику **Лото** «Одежда по сезону» Задача: учить различать зимнюю и летнюю одежду. **Рисование гуашью**	**Игра**: «Собери одежду» (по комнатам – «найди шарф», «найди шапку») Задача: развивать память **Игра-картинки** «Найди, что не подходит» Задача: развивать логическое мышление. **Рисование пальчиками** «Узор на варежке» Задача: развивать чувство

	Книга-игра «Кто спрятался под снегом?» Игра с тенями от фонарика Задача: развивать воображение.	надзором). **Стихи об одежде** Задача: развитие слуховой памяти. **Игра с куклой** «Во что её оденем?» Задача: закрепить знание последовательности одевания.	Задача: закреплять знания о зимней одежде. **Аппликация** «Шапочка» Задача: учить приклеивать детали на основу **Иллюстрации** «Что надеваем зимой?» Задача: закрепить названия предметов одежды, развивать речь.	«Варежки» Задача: закрепить форму, цвет, учить наносить краску кистью. **Рассказ** «Как Миша не хотел надевать шарфик» Задача: воспитывать аккуратность и заботу о себе.	цвета и формы **Обсуждение сюжетных картинок** «Дети гуляют зимой» Задача: развивать речь, учить составлять простые предложения.
Уход детей домой	Продолжать учить детей заинтересовать завтрашний день.	Консультация «Одежда детей в группе»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Беседа с родителями: «О необходимости регулярно посещать детский сад»	Беседа с родителями о поведение детей дома

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): **19.01.26 г-23.01.26 год.**

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Қаңтар: «Заң және тәртіп айы» Январь: «Месяц правопорядка»					

Прием детей	Общения воспитателя с детьми и родителями. Спросить у родителей о самочувствии детей. Создание хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе. Заучивание стихотворения Наступили холода, Обернулась в лед вода. Выпал беленький снежок, Длинноухий зайка серый Обернулся зайкой белым… Не страшна ему лиса, У зайки шубка хороша **Күй күмбірі -** Ақ жауын https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/ **«Апта дәйексөздері»** - «Талап — тәрбие бастауы». Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания» *****Казахский язык:** қыс -зима, қар - снег мұздату- мороз, темно -қараңғы, иней- аяз, окно-терезе қар ұшқыны - снежинка, үлпілдек – пушинка. мороз –аяз, трескучий мороз -жарылған аяз.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі 15 минут»**				
	Памятка «Действия при подозрении на инфекционные заболевания»	Беседа с родителями «Правила поведения в детском саду»	Беседа «Предлагать ли детям делиться?»	Беседа «О долге, обязанностях, ответственности современного человека»	Беседа «Как развивать любознательность»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная	******Музыка** **«Менің Қазақстаным» гимн** **Развитие речи** «Ласковые слова» Задачи: активизировать использование ласкательных существительных в речи детей, развивать творческое мышление через рисование и	**Ознакомление с окружающим миром** «Чей след» Задачи: познакомить детей с животными, обитающими в лесу зимой, развить внимание и наблюдательность через определение следов животных, способствовать развитию творческих навыков	**Художественная литература** Чтение сказки «Рукавичка» Задача: развить у детей умение воспринимать художественный текст, понимать его содержание и давать ответы на вопросы по сказке, способствовать творческому развитию	**Основа математики** «Хочу все знать» Задача: развить познавательные интересы детей, стимулировать стремление к знаниям, формировать лидерские качества и уверенность в себе через активное участие в математических играх и	**Основа математики** «Подбери игрушку» Задача: развивать у детей навыки счета и умение соотносить количество с числом, формировать начальные представления о количественном счете и числовых понятиях, укреплять

и другие)	конструирование, способствовать развитию речи, а также мелкой моторики и пространственного восприятия. **Рисование** «Санки» **Конструирование** «Санки» **Трудовое поручение** (самообслуживание): «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя) Задачи: учить поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.	через обводку и вырезание следов животных. **Трудовое поручение** (труд в природе): «Дежурство в уголке природы» Задачи: совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитывать чувство ответственности. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены.	через создание узоров на рукавичке, развивать мелкую моторику через рисование узоров. **Трудовое поручение** (ручной труд правильно): «Ремонт книг» Задачи: приучать детей подклевать книги, пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам.	заданиях. **Трудовое поручение** (дежурство): «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности». Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	внимание и усидчивость, способствовать развитию мелкой моторики. **Трудовое поручение** (хозяйственно бытовой труд): «Мытьё кукол». Задачи: учить помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

Утренняя гимнастика	**Двигательная активность.** Комплекс ОРУ «Снежная королева» Задачи: развитие координации движений, укрепление мышечного тонуса, развитие гибкости и пластичности, создание бодрого настроя и развитие воображения.				
Завтрак	**Беседа** «Планета Земля в опасности» Задача: закрепление представлений о ценности ресурсов (вода) в жизни человека. **КГН** Гигиенические процедуры правильное мытье рук. **Игровое упражнение** «Я под краном руки мыла» из картотеки Р/речи «Зима» **Прием пищи**: «Каша из гречки.» из картотеки Р/речи «Зима» Задачи: правильно использовать столовые приборы				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Игра** «Тишина» Задачи: двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.	**Игра** «Медведь» Задачи: развивать координации и ориентировку в пространстве при выполнении разных заданий.	**Игра** «Зайка серый умывается» Задачи: следить за развитием игры; развивать умение имитировать характерные действия.	**Игра** «Узнай по голосу» Задачи: играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.	**Игра** «У ребят порядок строгий» Задачи: развивать умение действовать сигналу, физические качества.
ОД по расписанию организации образования.	**1.Казахский язык** Тақырыбы: Менің дене мүшелерім Мақсаты: Адамның дене мүшелері туралы айту, атауын білу. Тіл байлықтарын дамыту, өз ойларын білдіруге баулу;Балаларды жастайынан өз денсаулықтарын күтуге, салауатты өмір сүруге баулу. Шаттық шеңберге тұрғызып тақпақты	**Организованная интегрированная игровая деятельность** **Тема**: Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Задачи: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения Заучивание. Физкультминутка «Зима».	**1.Музыка** **Тема:** «Снежные забавы» **Задачи:** развивать ритм, внимание и физическую активность. **Вводная часть:** Вход под музыку «Вальс Шуберта» — ходьба по кругу. **Разминка:** «Катание на санках» — приседания, скольжение ногами, похлопывания. **Музыкально-ритмические движения:** «Снежки» — имитация	**Организованная интегрированная игровая деятельность** **Тема**: «Сравнение предметов по длине» Задачи: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**1.Физическое воспитание** **Тема** «Снежные зайчата» **Ходьба**: на носках и пятках, с высоким подниманием колен, колонной по одному. **Бег**: с изменением скорости, соблюдение интервала, координация рук и ног. **ОРУ**: с палками и мячами (комплекс №). **ОВД**: лазанье через

	айтады, амандасады. Ғажайып сәт: - Балалар, біз бүгін «Өзіңді танып біл» еліне саяхат жасаймыз. Есік ашылады. Ішке дәрігер мен Дымбілмес кіреді. Балалармен амандасады. Д: Балалар сіздер саяхатқа барады дегенді естіп, мен мына Дымбілместі ертіп келдім, өткені ол серуен кезінде ойнап жүріп, денесінің бір жерін ауыртып алған сияқты, денесінің қай жері екенін білмейді. Сіздермен бірге «Өзіңді танып біл» елінің бөліміне барса, ол денесі туралы көп білереді. -Онда жоғары шығып төрлетіңдер! Балалар, қалай ойлайсыңдар біз ауырып жүрсек, біздің көңіл – күйіміз жақсы бола ма? Сонда, біз қандай болу керекпіз?	Чтение колыбельной. обсуждение. Тема: Украшение для новогодней ёлки. стихотворение «Снег в лесу закутал ёлку Ойыншықтар-игрушки ***Казахский язык: шырша -ёлка ойыншықтар әдемі – красивые игрушки Тема: «Зимние забавы». Задачи: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов Игра «Скажи наоборот» (удочка со снежинкой). Игра «Вьюга». Задачи: развитие дыхания. вьюгу в бутылочках. Показываю картинку «Зимние забавы». ***Казахский язык: санки- шана, дети – балалар, зима - қыс, снег - қар, шуба – тон, варежки –қолғап.	бросания снежков руками, топание ногами в ритм, «Ходьба и бег» - учить детей ходить ритмично, менять движения с изменением характера музыки. **Слушание музыки:** «Белочка» муз. М.Красева **Распевка/пение:** ««Варись, варись, кашка» Е. Туманян — отработка слогового ритма. **Игры и пляски:** «Ловишка со снежками» — под музыку один ребёнок «ловит» других мягкими движениями, «Притопы с топотушками» - учить детей согласовывать движения с музыкой. **Танец:** «Пляска с султанчиками». **2.Физическое воспитание** **Тема «Ледяная дорожка»** **Ходьба**: в колонне по одному, с остановками по сигналу, высокий шаг с координацией рук.	1.Сюрпризный момент: 2. Игра «Один и много». Игра «Веселые клоуны» (чем похожи и чем отличаются» Игра «На что похож» (геом. фигуры) Тема: «Мостик» 1.Сюрпризный 2.Беседа с детьми зачем нужны мосты. 3.Игра «Из чего мост» 4. Физкультминутка «Мороз Красный нос» 5.Показ и последовательность выполнения работы. Тема: «Зимушка – зима» Задачи: обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Круг радости «Друг» Игра «Зимние слова» Беседа о зиме. Игра «Что здесь лишнее*?»* Физкультминутка	скамейку, проползание под низкой дугой, броски мяча в горизонтальную цель. **Прыжки через сугробы** Задачи: развивать координацию движений, силу ног, умение менять направление прыжка; формировать точность и ловкость. **Прогулка по лесу** Задачи: развивать ориентацию в пространстве, внимательность, умение передвигаться в группе, избегая столкновений; укреплять мышцы ног и корпуса. **Игра «Поймай снежинку»** Задачи: развивать реакцию, ловкость, внимание; формировать умение аккуратно контролировать движения рук при ловле предметов.

	-Дұрыс, балалар! Ендеше сендерге бір ертегі оқып берейін. Ертегіні оқиды. -Ал, балалар сендер қалай ойлайсыңдар адамға ең керегі басы, мойыны, қолдары, денесі немесе аяқтары ма? Сөздік жұмыс: -Ендеше тақтадағы суретке қарап, адам дене мүшелерін атап көрсетейік. Ал, өз денемізді сақтау керек пе? Біздің денеміз әдемі, сау болып өсу үшін не қажет? -Дымбілмес не ауырғаның түсіндің бе? Д-с: Иә, рахмет! Дәрінер менің қолым ауырып тұр екен. Д: Рахмет, балалар! Енді біз емделуге барайық. Қоштасады. -Дұрыс балалар, ал қазір барлығымыз орнымыздан тұрып, «Күн шуағы» деген	Игровое упражнение «Вот так произносятся звуки». Физминутка «Выпал беленький снежок». Тема: Снеговик. Задачи: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Загадываю загадку: **(художественная литература аппликация, развитие речи, лепка)**	**Бег**: колонной, с ускорением и замедлением темпа, на носках. **ОРУ**: с мячами (комплекс №). **ОВД**: ползание по доске, проползание под дугой, катание мяча вперед-назад. **Прохождение «ледяной дорожки»** Задачи: развивать равновесие, координацию, умение менять темп и остановки; укреплять мышцы ног. **Задание с игрушечными снежинками** Задачи: развивать ловкость, внимание, точность движений; формировать умение двигаться по ограниченной опоре. **Ползание под «сугробом»** Задачи: развивать ориентировку в пространстве, гибкость, умение ползать под препятствиями; укреплять мышцы плечевого пояса и корпуса.	«Зайка» Игра «Скажи наоборот». Просмотр презентации «Безопасность зимой». **Тема**: «Снежинки» Задачи: давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать. «Времена года» П.И. Чайковского. Слушание музыки Рассмотреть иллюстрации снежинок. Физкультминутка «Зимнее окошко» **(конструирование, ознакомление с окружающим миром рисование).**	**<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** **Тема**: «Здравствуй, снежок» Задачи: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. Игровой момент. Зимушка-зима прислала картинки о зиме. Основная часть Показ слайдов о зиме, сопровождение чтением стихотворения С. Михалков «Белые стихи». Упражнение на дыхание «Метель». Физкультминутка «Снежная баба» Игра «Найди картинки зимней природы».

	ойын ойнайық. Күн шуағы сіздердің көздеріңе қарайды, көздеріңнен беттеріңе қарай жылжиды, алақандарыңмен сипаңдаршы, ол әрі қарай мұрыныңа, аузыңа, бетіңнің ұшына түсті. Алақандарыңмен күн шуағының жолдарын сипаңдар, мойынына, кеудеңе, қолыңа, аяғыңа дейін барды. Күн шуағы бізді жылытады, сен оған күліп қарап, мейіріміңді шуақты жүрегіңе түй. -Ойын «Өз досыңды таны» М: Балалардың есте сақтау және салыстырып ойлауын дамыту. Ш: Мұғалім балаларға бір – біріне қарап қандай айырмашылықтарын және ұқсастықтарын бар екенін айтуды		**<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** **Тема**: «Длиннее-короче. Квадрат». Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Сюрпризный момент: картинки с изображением разного количества предметов Основная часть «Длиннее-короче. Квадрат». Игра «Длиннее-короче» Игра «Кто внимательнее?» Физминутка «Зайка». Игровое упражнение «Закрой окошки» Тема: «Торсык» Задачи: развивать навыки конструирования. ознакомление детей с различными видами посуды, с казахской национальной посудой (торсык). **Тема**: Чтение рассказа Ш. Абдигаликызы «Кот и		**Тема**: «Снеговик» Задачи: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. Игра «Лепим снеговика» Физкультминутка «Снеговик» **(ознакомление с окружающим миром рисование)**

	ұсынады. Балалар шашыңның түсі, көзі, мұрын пішіні, бойы, түсі жағынынан айырмашылықтарын бар екенін айтады. -Отыра қойыңдар балалар, өте дұрыс. Енді, біздің балалар қандай денсаулық жайлы мақал – мәтел біледі екен. Қорытынды. Мадақтау. Күтілетін нәтиже: Балалар адамның дене мүшелерінің аттарын, атқаратын қызметтерін біледі. Өз ойларын жеткізіп айта алады. **Организованная интегрированная игровая деятельность** **Тема**: «Что сначала, что потом». Задачи: учить составлять небольшой рассказ по картинкам, выделяя начало и конец действия и правильно называть их.		курица» Задачи: воспитывать умение слушать новые рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Игровое упр. «Кого боится кот» **Чтение рассказа** «Кот и курица» Беседа по содержанию Работа с произведениями малого фольклорного жанра- пословицы и поговорки. **Тема** «Коврик» Задачи: обучать умению изготавливать ковер коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). 1.Сюрпризный момент 2.Игра «Назови орнамент».		

	Тема: «Зимние забавы» Задачи: расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Игра «Скажи наоборот» (удочка со снежинкой). Игра «Вьюга». Задачи: развитие дыхания. вьюгу в бутылочках. Показываю картинку «Зимние забавы». *****Казахский язык:** санки- шана, дети – балалар, зима - қыс, снег - қар, шуба – тон, варежки –қолғап Игровое упражнение «Вот так произносятся звуки». Физминутка «Выпал беленький снежок». Тема: Снеговик. Загадываю загадку: **(основы математики, развитие речи, лепка, ознакомление с**		3.Беседа о казахском орнаменте. **(конструирование, художественная литература аппликация)**		

	окружающим миром) **<u>2.Физическое воспитание</u>** **Тема «Брось мяч зайке»** **Ходьба**: с переступанием через небольшие предметы, колонной по одному. **Бег**: с изменением направления, на носках, с координацией рук и ног. **ОРУ**: с обручами (комплекс №). **ОВД**: лазанье через скамейку, ползание под веревкой, броски мяча в горизонтальную цель. **Прокатывание мяча к зайке** Задачи: развивать меткость, координацию движений, аккуратность; формировать умение контролировать силу и направление проката. **Броски мяча в корзину** Задачи: развивать силу броска, точность, глазомер;				

	формировать интерес к результативным действиям. **Игра «Догони мяч»** Задачи: развивать быстроту, ловкость, реакцию; учить контролировать движение мяча и вовремя его останавливать. **Бросок через обруч** Задачи: развивать силу рук, точность, ориентацию в пространстве; тренировать умение выполнять задание с изменением условий. **Командная игра «Снежные помощники»** Задачи: развивать командное взаимодействие, скорость, ловкость; формировать умение переносить предметы разными способами.				
Подготовка к прогулке	**Трудовая деятельность** Полив комнатных	**Самостоятельная деятельность** Рыхление почвы у	**Познавательная деятельность** Опрыскивание комнатных	**Исследовательская деятельность** Уход за листьями	**Познавательная деятельность** Уход за аквариумом.

	растений. Задача: учить ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки	комнатных растений. Задача: учить ухаживать за комнатными растениями	растений. Задача: учить правильно пользоваться опрыскивателем.	растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)	Задача: учить следить за освещением аквариума и подачей кислорода.
Прогулка	Мы на пухлые ручонки Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, ручка – два! Застегнем застежки. Из картотеки Р/речи «Зима»				
	Картотека № 10 «Что под снегом» Наблюдение «Что под снегом?» Задача: определить, в каком состоянии находится почва в зимний период, развивать познавательный интерес, наблюдательность и умение делать выводы. **Трудовое поручение «Соберём игрушки после прогулки»**	**Картотека № 11** «Поймай снежинку» Наблюдение за падающими снежинками Задача: поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотреть её, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья); развивать наблюдательность и интерес к природным явлениям, развивать координацию движений, ловкость и быстроту реакции. **Трудовое поручение «Подметём дорожку»**	**Картотека № 12** «Чей след» Наблюдение за следами Задача: рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами зверей, выявить различия между птицами и зверями, развивать наблюдательность и умение сравнивать, развивать умение бегать в определённом направлении и ориентироваться в пространстве. **Трудовое поручение «Собираем веточки на участке»**	**Картотека № 13** «Тень» Наблюдение «Снег на солнце и в тени» Задача: формировать у детей представление о влиянии солнечного света и тепла на таяние снега; развивать наблюдательность, ловкость и силу; учить бегать в рассыпную. **Трудовое поручение «Набор снега»**	**Картотека № 14** «Снеговик» Наблюдение «Снег как материал» Задача: формировать творческое отношение к окружающему миру через лепку из снега, развивать умение работать с природным материалом, наблюдательность, быстроту реакции и концентрацию внимания. **Трудовое поручение «Лепим снеговика»**
Возвращение с	Беседа о следах на	«Наведем в шкафу	Беседа о льде	Беседа о снеге на	«Что положим в

прогулки	снегу. Задачи: различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след	порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера». Задачи: аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.	Задачи: расширить представления о свойствах воды в холодное время года	деревьях. Задачи: расширить представление о происшедших заморозках	шкаф?» - Задачи: закрепить названия одежды Мы во всем порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие-Сами раздеваемся
Обед	**Беседа** «Что было бы, если бы…» Задачи: закрепление представлений о значении природных ресурсов (вода) в жизни человека; воспитание бережливости. ****КГН** Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико…» из картотеки **Прием пищи:** Задачи: безопасно вести себя за столом «Буль-буль-буль кипит бульон,» из картотеки ***** Казахский язык:** Грамматический строй речи. Слова, обозначающие действия: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер. Задача: обеспечение отдыха после активного бодрствования, накопление сил для дальнейшей деятельности во второй половине дня, формирование навыков самообслуживания.				
Дневной сон	Аудисказка «Кот, петух и лиса» 9–10 мин ****Музыка**	Аудисказка «Қызыл қоян мен ақ қоян / Красный и белый зайчики» 9–10 мин ****Музыка**	Аудисказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (короткая) 8–10 мин ****Музыка**	Аудисказка Бір жарым балық / Полторы рыбки» 8–9 мин ****Музыка**	Аудисказка «Гуси-лебеди» 9–10 мин ****Музыка**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	****КГН** Оздоровительные процедуры после дневного сна. Гимнастика пробуждения № из картотеки «Ветер шалун» Задачи: стимулировать кровообращение и укреплять мышцы стоп через ходьбу по ортопедической дорожке, поддерживать иммунитет через воздушное закаливание, развивать координацию движений и воображение через игровую активность.				
Полдник	**Беседа** «Берегите воду» Задача: формирование представлений о природных ресурсах, нужных человеку (вода). ****КГН** Задачи: закатывать рукава; пользоваться мылом, намыливать руки до появления пены; набирать в ладони нужное количество воды; мыть лицо двумя руками; мыть руки до локтей; стряхивать излишки воды с рук над раковиной; досуха вытирать руки и лицо личным полотенцем. ***Прием пищи:** с аппетитом есть и аккуратно вести себя за столом «Если суп на стол налить» из картотеки Р/речи «Зима» ***** Казахский язык:** Словарный запас Слова со значением пространственной ориентации: Үстінде, астында, қасында, артында.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изо деятельности, рассматривание книг и другое)	**Основы математики** **Игра** «Назови фигуру» Задачи: развитие у детей навыков распознавания геометрических фигур и их частей, расширение представлений о формах в природе. **Аппликация** «Аквариум с рыбками» Задачи: учить определять формы рыбок и их частей, развивать аккуратность при наклеивании. **Конструирование** Д/И «Конструирование рыбок из счетных палочек» Задачи: развивать у детей конструктивные способности, творческое мышление, внимание, координацию движений, а также знакомить с геометрическими фигурами через	**Основы математики** «Учимся считать» Задачи: учить детей считать и определять формы предметов. **Конструирование** Д/И «Домик для зверят из счетных палочек» Задачи: формировать навыки пространственного восприятия и конструктивного мышления, развивать творческое воображение, умение работать с различными материалами и планировать конструкцию, стимулировать внимание к деталям, развивать мелкую моторику и координацию.	Тема: «Жизнь в городе» **Конструирование** «Городок для куклы» Задачи: учить детей строить простые конструкции из различных материалов, развивать мелкую моторику. Аппликация «Дерево зимой» Задачи: ознакомить детей с особенностями природы зимой, развивать внимание, воображение и координацию движений, формировать умение работать с бумагой, улучшать моторику через аппликацию методом обрывания.	**Конструирование** «Загон для птиц» Задачи: учить детей собирать конструкцию из деталей конструктора, развивать координацию и пространственное мышление, обыгрывать созданную конструкцию, развивать творческое воображение. **Аппликация** «Оформление для загона» Задачи: развитие творческих способностей детей, обучение работе с различными материалами, развитие моторики и воображения при создании аппликаций.	**«Азбука Безопасности»** Тема. Опасность на льду! Задачи: формировать представления о безопасном поведении на водоеме в зимнее время года, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих. **Аппликация** «Ежик» Задача**:** развивать мелкую моторику рук, внимание и аккуратность, формировать навыки работы с бумагой, понимание формы и текстуры, развивать воображение и креативность через создание образа ёжика. **Развивающая игра** «Ежик в лесу»

	создание модели рыбки.				Задачи: развивать координацию движений, внимание и воображение **Конструирование** «Зоопарк» Задачи: развивать пространственное восприятие, координацию движений и творческое мышление, ознакомить детей с основами конструирования и проектирования, сформировать умение работать в группе и координировать действия в совместной деятельности.
Индивидуальная работа с детьми	**Физическая деятельность** -учить ползать между предметами, лазить по гимнастической стенке и спускается с нее	**Коммуникативная-разливательная деятельность** -учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения	**Познавательная-интеллектуальная деятельность** -учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине	**Творческая – исследовательская деятельность знают** -учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:	**Социально – эмоциональная деятельность** -учить знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта

Подготовка к прогулке	Задачи: одеваться в правильной последовательности.	Задачи: наводить порядок в шкафчике перед уходом	Задачи: научатся аккуратно спускаться по лестнице.	Задачи: научатся быть внимательными, не забывать вещи в шкафу	Задачи: строиться парами, не толкая друг друга.
Прогулка	Едва повеяло зимой, Они всегда с тобой, Согреют две сестрички, Зовут их … (рукавички)				
	«Национальная игра - сокровище нации» «Аншылар» - (Охотники) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. ****физическое воспитание**	**«Национальная игра - сокровище нации»** «Сиқырлы таяқ» (Волшебная палочка) Задача: развивать у детей смекалку и ловкость. ****физическое воспитание**	**«Национальная игра - сокровище нации»** «Дауыста, атыңды айтам» (Угадай имя) Задача: развивать слуховое внимание, творческие способности детей. ****физическое воспитание**	**«Национальная игра - сокровище нации»** «Қара сиыр» Задача: учить детей четко соблюдать правила игры, развивать ловкость и внимание. ****физическое воспитание**	**«Национальная игра - сокровище нации»** «Ақ қасқыр – байланған қасқыр». Задача: совершенствовать у детей навык бега, развивать ловкость и командное взаимодействие. ****физическое воспитание**
Возвращение с прогулки	Беседа «Я и мои друзья» Задачи: развивать дружеские отношения между детьми, чуть здороваться и обращаться по имени *****Казахский язык:** «Бұл кім?» – «Бұл менің досым – мой друг». Игровое задание: «Поздоровайся» – дети ходят, здороваются по очереди.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание	**Беседа «Как зимуют животные»** — формировать представления о жизни животных зимой, развивать память и познавательный интерес. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Музыкально-ритмическая деятельность**: движения под зимнюю музыку — развивать чувство ритма и пластичность. (музыка, физическая культура)				
	Игра: «Снежинка летит» Задача: развивать координацию движений и ритм, через легкие	**Игра**: «Улетай, снежинка!» (дети дуют на вату) Задача: развитие дыхания, контроль	**Игра**: «Зайка по сугробам» (движение по линиям) Задача: развивать ловкость, двигательные	**Игра**: «Снежная дорожка» (ходьба по следам) Задача: развивать пространственную	**Сортировка картинок** «Зима/Не зима» Задача: учить классифицировать. **Лепка** «Снеговик»

книг и другие)	танцевальные движения с платочками. **Лото** «Зимние явления» Задача: закреплять знания о снеге, морозе, льде **Рисование кистью** «Снежный день» Задача: учить различать светлые и тёмные тона **Рассматривание фото** «Снег в городе» Задача: развивать речь, расширять представления о природе. **Эксперимент** «Растает ли лёд в комнате?» Задача: формировать первичные представления о свойствах льда.	выдоха. **Игра** «Чей след?» (соединение животных со следами) Задача: формировать навыки анализа и сопоставления. Лепка «Снежки» Задача: развивать силу пальцев и образное мышление.	навыки. **Игра** «Что бывает зимой?» Задача: закрепление сезонных признаков. **Аппликация** «Снежинка» из салфеток Задача: развивать внимание, точность, умение складывать. **Картинки** «Зимняя природа» Задача: развивать речь и память. **Коллективная работа**: «Зимний лес» (наклеивание) Задача: формировать чувство коллективной работы.	ориентацию. **Настольная**: Пазлы «Зима пришла» Задача: развивать мышление, внимание. **Печать штампами** «Снежный дождь» Задача: познакомить с новым способом изображения. **Чтение стихов** «Зимушка-зима» Задача: развивать речевое внимание, слух. **Опыт** «Снег в банке» Задача: пробуждать интерес к познанию.	Задача: формировать образ, работать с формой. **Рассказ** «Как Снеговик растаял» Задача: развивать эмоциональное восприятие. **Рисование на подносе с солью** Задача: сенсорное развитие, моторика, творчество.
Уход детей домой	Выставка рисунков: «Зима пришла»	Консультация «Как научить ребенка вырезать ножницами»	Акция «Изготовление кормушек для птиц».	Консультация: «Воспитание положительного отношения к труду»	Ответы, на вопросы родителей.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Қаңтар: «Заң және тәртіп айы» Январь: «Месяц правопорядка»					
Прием детей	Общения воспитателя с детьми и родителями. Создание хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе Зима настала - снег лежит, Давно уж птицы улетели. Метелица в лесу кружит, Под снегом распушились ели. «Күй күмбірі» «Кероғлы» https://zvyki.com/song/31419845/D_uletkerej_-_Kero_ly_Asylbek_Ahatov_dombyra/ «Аптаңын дәйексөздері» «Әділет жолы — адал жол». Цитата недели: «Путь справедливости — честный путь» ***Казахский язык:** қыс -зима, қар - снег мұздату- мороз, темно -қараңғы, иней- аяз, окно-терезе қар ұшқыны - снежинка, үлпілдек – пушинка. мороз –аяз, трескучий мороз -жарылған аяз.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Өнегелі 15 мин**				
	Памятка «Действия при подозрении на инфекционные заболевания»	Беседа «Как развивать любознательность»	Беседа «О долге, обязанностях, ответственности современного человека»	Беседа с родителями о самостоятельности ребёнка в домашних условиях	Консультация «В единстве наша сила»
Детская деятельность (игровая,	**«Менің Казакстаным» музыка******	**Ознакомление с окружающим миром «Казахская**	**Художественная литература** Чтение сказки «Про	**Основа математики** «Цифры и цвета» Задачи: развивать	**Развитие речи** «Закончи предложения»

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	(исполнение Гимна РК) **Ознакомление с окружающим миром художественная литература** Чтение и заучивание стихотворений «Тише, дети, не шумите!», «Птички» Задачи: развивать у детей навыки внимательного слушания и умение запоминать короткие стихотворные тексты, воспитывать у детей уважительное отношение к природе, умение слушать и говорить спокойно, развивать коммуникативные навыки и память через заучивание стихотворения. **Трудовое поручение (труд в природе) «Уход за комнатными растениями»** Задачи: формировать навыки ухода за растениями; воспитывать ответственность.	**национальная одежда»** Задачи: познакомить детей с элементами казахской национальной одежды, такими как камзол и тюбетейка, развивать у детей познавательный интерес к культуре и традициям Казахстана, развивать мелкую моторику и навыки аппликации через вырезание и наклеивание элементов одежды. **Трудовое поручение (труд в природе) «Рыхление почвы в комнатных растениях»** Задачи: учить рыхлить почву; развивать аккуратность. Игра «Одень куклу в казахскую национальную одежду» Задача: познакомить детей с элементами казахского национального	глухаря» Задачи: ознакомить детей со сказкой о глухаре, развивать внимание, память и умение отвечать на вопросы по содержанию текста, развивать художественное восприятие через раскрашивание изображения птицы глухаря **Ознакомление с окружающим миром** «Явления природы» Задачи: формировать у детей представление о явлениях природы (дождь, снег, солнце, туман), развивать умение наблюдать и рассказывать о явлениях природы, обогатить словарный запас детей. **Трудовое поручение (дежурство) «Накрываем на стол»** Задачи: учить	внимание, память и моторику, закрепить знание цифр и цветов, развивать логическое мышление через подбор цифр и цветов. **Трудовое поручение (хозяйственно-бытовой труд) «Наведение порядка в игрушках»** Задачи: учить поддерживать порядок в группе; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Задачи: развивать умение строить сложноподчиненные предложения, формировать умение завершать предложения и рассказывать о различных предметах, явлениях и ситуациях, обогатить словарный запас детей, улучшить их речь. **Трудовое поручение (дежурство) «Накрываем на стол»** Задачи: закреплять умение сервировать стол, развивать ответственность. **Ознакомление с окружающим миром** – Познавательно-творческая деятельность «Юрта» Задачи: ознакомить детей с казахским

		костюма, развивать мелкую моторику через одевание кукол, формировать интерес к национальной культуре и традициям. **Аппликация** «Создаем казахский камзол и тюбетейку»	сервировке стола, аккуратности и ответственности.		национальным жилищем - юртой, развить умение детей рассказывать о юрте, описывать её и выполнять творческое задание, закрепить знания о культуре и традициях казахского народа.
Утренняя гимнастика	****Двигательная активность** Комплекс ОРУ «Зимний лес» (с оборудованием) Задачи: развитие общей моторики, укрепление мышечных групп, координации движений, развитие дыхания и воображения через образы зимних животных.				
Завтрак	**Беседа:** «Что мы едим утром, а что вечером?» Задача: знакомство с режимом питания ****КГН**: развитие логики. Гигиена: следить за гигиеной рук «Мойдодыру я родня» из картотеки Р/речи «Зима» ***Прием пищи**: соблюдать этикет «Каша из гречки» из картотеки Р/речи «Зима» *****Казахский язык**: таңертең — утром, кешке — вечером, ас — еда				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Игра малой подвижности** «У кого мяч?» Задача: учить выполнять движения по сигналу, по слову	**Игра малой подвижности** ««Карусель» Задача: учить развивать чувство ритма	**Игра малой подвижности** «Ровным кругом» Задача: координировать свои движения и пропеть слова игры.	**Игра малой подвижности** «Пузырь» Задача: учить выполнять действия согласно указаниям.	**Игра малой подвижности** «У меня у тебя» Задача: координировать свои движения и пропеть слова игры.
ОД по расписанию организации образования.	**<u>1.Казахский язык</u>** Тақырыбы: Салауатты өмір салты Балаларға салауатты өмір салтының қажеттілігі жөнінде түсінік беру, тазалыққа	**<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** **Тема**: «Расскажи кто где живёт» Задача: уметь описать,	**<u>1.Музыка</u>** **Тема**: «Ледяные коньки» Задачи: развивать ритмическое чувство, координацию и внимание.	**<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** **Тема**: «Украсим сундук». Задача: научить украшать сундук с	**<u>1.Физическое воспитание</u>** **Тема «Снежные прыгунчики»** **Ходьба**: с изменением положения рук, высокий шаг,

	баулу. 1.Ұйымдастыру кезеңі: Сәлемдесу. Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. 2. «Суреттер сөйлейді» дидактикалық ойыны. Өткен тақырыпты еске түсіру. 3.Дыбыстық жаттығулар. ра-ра-ра - шашыңды тара, у-у-у- Қолыңды жу 4. «Ғажайып қалта» дидактикалық ойыны. Сөздік жұмысын жүргізу.Мақсаты: қазақ тілінде балалардың тазалық құралдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Мынау- тазалық, сабын, сүлгі, тіс пастасы, тіс щеткасы 5. Сергіту сәті Сылдырлайды мөлдір су,	где живёт то или иное животное. Беседа. Пальчиковая гимнастика Самостоятельная деятельность детей Что сегодня мы научились? Что делали? Физкультминутка «В зимнем лесу» **Ознакомление с окружающим миром развитие речи, лепка**	Вводная часть: Вход под музыку «Катание на коньках» — плавная ходьба. Разминка: «Скользим по льду» — скользящие шаги в разные стороны, руки в стороны. Музыкально-ритмические движения: «Конькобежцы» — имитация катания на коньках, акцент на стопу и ритм движений. Слушание музыки: «Зима пришла» муз. Л. Олифировой Распевка/пение: «Мы на коньках» — короткие куплеты с движением и голосом. Игры и пляски: «Выложи мелодию», «Слушай внимательно №2» Танец: «Пляска с султанчиками» **2.Физическое**	использованием элементов казахского орнамента «крылья птицы», «волна». Формировать навыки последовательного расположения элементов орнамента на квадрате. Развивать эстетическое восприятие, желание украсить силуэт сундука. Беседа. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Дидактическая игра Показ способа рисования Что сегодня делали, чему научились? О чём говорили? **Развитие речи математика рисование**	колонной по одному. **Бег**: с разной скоростью, соблюдение интервала, на носках. **ОРУ**: с мячами (комплекс №). **ОВД**: ползание по доске, лазанье под дугой, катание мяча вперед-назад. **Прыжки с платформы** Задачи: развивать силу ног, координацию движений, умение приземляться мягко и сохранять равновесие. **Игра «Кто дальше прыгнет»** Задачи: развивать силу и амплитуду прыжков, точность движений, внимание и умение ориентироваться в пространстве. **Эстафета «Снежный путь»** Задачи: развивать быстроту, ловкость, координацию

	Мөлдір суға қолды жу. Тазалықтың досы Су дегенің осы. 6. Дидактикалық ойын: «Ретімен жина» (балалар себеттегі ойыншықтарды, киімдерді, гигиеналық заттарды реттеп жинайды). Мақсаты: балардың тілдерін дамыту, есте сактау қабілеттерін жетілдіру. 7.Қимыл- қозғалысты ойын «Жақсы-жаман» Мақсаты: жаңа сөздерді бекіту. -Балалар,мен тақпақтар оқимын.Егер жақсы бала туралы болса,қолдарыңды шапалақтайсыңдар.Еге р жаман бала жөнінде болса көздеріңді жұмасыңдар. К/н: тазалық құралдары туралы айтады және оларды пайдалана біледі **<u>Организованная интегрированная</u>**		**<u>воспитание</u>** **Тема «Обезьянки на мостике»** **Ходьба**: с перешагиванием через предметы, высокий шаг, колонной по одному. **Бег**: колонной, с ускорением и замедлением, координация рук и ног. **ОРУ**: с обручами и палками (комплекс №). **ОВД**: лазанье через скамейку, проползание под дугой, броски мяча в горизонтальную цель. **Ходьба по скамейке с выдохом** Задачи: развивать равновесие, координацию движений, контроль дыхания и концентрацию **внимания.** **Игра «Угости обезьянку»** Задачи: формировать точность движений, координацию рук и глаз, правильное		движений, умение работать в команде и следовать правилам игры. **<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** **Тема**: «Город» Задача: учить строить одноэтажные и многоэтажные дома, дополняя постройки элементами по желанию. Закрепить знания строительных деталей «кирпичик», «призма», «пластина». Беседа. Д/Игра «Посмотри, расскажи» Физкультминутка «Зимнее окошко» Д/И «Делаем вместе!» Д/И «Давай поиграем!» обыгрывание постройки **Развитие речи** **Ознакомление с окружающем миром**

	<u>игровая деятельность</u> **Тема**: «Шарфик» Задачи: учить украшать предметы прямоугольной формы, создовая симметричный рисунок по краям изделия; закрепить знания основных цветов. Сюрпризный момент Беседа 3.Пальчиковая гимнастика 4.Дидактическая игра 5. Физкультминутка «Зима» Итог. что мы научились сегодня рисовать. **Развитие речи, математика, рисование** **<u>2.Физическое воспитание</u>** **Тема «Помоги снеговику»** **Ходьба**: с шагом в сторону, колонной по одному, координация рук и ног. **Бег**: врассыпную, с		произнесение **слов и фраз.** **Упражнение «Повторяй за обезьянкой»** Задачи: развивать память, внимание, координацию движений и речевую активность. **Игра «Веселая обезьянка»** Задачи: развивать подвижность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве и следовать сигналам воспитателя. **<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** **Тема**: «Украсим коврик» Задачи: учить составлять узор на плоскости бумаги, располагая элементы казахского орнамента по углам. Воспитывать аккуратность.		**математика конструирование**

	остановками по сигналу, на носках. **ОРУ**: с мячами (комплекс №). **ОВД**: ползание по доске, лазанье под веревкой, катание мяча вперед-назад. **Игра «Доставь снежок»** Задачи: развивать координацию движений, точность, внимание, умение соблюдать направление движения мяча. **Упражнение «Снежный мост»** Задачи: формировать взаимодействие в паре, развивать аккуратность и координацию рук, точность передачи предмета. **Игра «Собери снежный ком»** Задачи: развивать меткость и концентрацию, координацию движений, умение действовать в группе с общим предметом.		Сюрпризный момент Беседа. Показ и объяснение Пальчиковая гимнастика Физкультминутка «Какой снежок!» Что мы сегодня делали? О чем говорили? **Развитие речи** **Ознакомление с окружающем миром** **математика** **аппликация**		

Подготовка к прогулке	Задачи: учить самостоятельно снимать кофту и другие вещи	Задачи: закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек	Задачи: учить самостоятельно одеваться, быть доброжелательными друг к другу	Задачи: учить доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания.	Задачи: снимать свою обувь, в которой ходят в группе и убрать в свой шкафчик.
Прогулка	Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем голошки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Вот так хорошо!				
	Картотека № 15 «Почему идет пар изо рта» Наблюдение «Пар вокруг нас» Задача: развивать мышление детей, умение наблюдать, делать выводы и объяснять явления окружающего мира с помощью простых научных знаний. **Трудовое поручение «Убираем мусор в корзину»**	**Картотека № 16** «Липкий снег» Наблюдение «Какой снег бывает?» Задача: развивать интерес к экспериментированию, учить наблюдать и объяснять явления природы, развивать навыки работы с природными материалами. **Трудовое поручение «Убираем снег маленькими лопатками»**	**Картотека № 17** «Цветные бусы» Наблюдение «Как вода превращается в лед» Задачи: формировать познавательный интерес, закреплять знания о замерзании воды, развивать координацию движений, умение бегать, ориентироваться в пространстве и регулировать скорость движения. **Трудовое поручение «Создаем цветные**	**Картотека № 18** «Лед и соль» Наблюдение «Что происходит со льдом?» Задача: показать детям, как взаимодействуют снег, лед и соль, развивать наблюдательность, умение делать выводы и интерес к экспериментированию. **Трудовое поручение «Соберём песок в песочницу»**	**Картотека № 19** «Откуда берётся иней» Наблюдение «Как появляется иней?» «Откуда берется иней» Задача: формировать у детей представление о том, как появляется иней, развивать наблюдательность, умение слушать текст и согласовывать движения с ним, тренировать подпрыгивания, хлопанья в ладоши, быстроту реакции и

			бусы»		доставлять радость через активную игру. **Трудовое поручение «Насыпаем корм в кормушки»**
Возвращение с прогулки	Задача: учить детей застегивать замочки (одеваемся и раздеваемся)	Задача: учить аккуратно снимать одежду, развешивать её в шкафу;	Задача: учить надевать и снимать одежду без помощи взрослых.	Задача: учить наводить порядок в шкафу с личными вещами.	Задача:Учить правильно снимать колготки, и убирать их на полочку.
Обед	**Беседа:** «Собери обед!» (на картинке) Задача: закреплять состав обеда ****КГН**: развивать память, внимание. Гигиена: следить за порядком «Я под краном руки мыла» из картотеки Р/речи «Зима» ***Прием пищи**: есть аккуратно «Все ровненько сидят» из картотеки Р/речи «Зима» *****Казахский язык**: бірінші ас — первое блюдо, екінші ас — второе блюдо, компот				
Дневной сон	Аудисказка «Лиса и журавль» 8–9 мин ******Музыка**	Аудисказка «Түлкі мен қасқыр / Лиса и волк» (казахская) 9–10 мин ******Музыка**	Аудисказка «Волк и семеро козлят» 10 мин ******Музыка**	Аудисказка «Бауырсақ / Лепёшечка-бауырсақ» (казахская адаптация) 8–9 мин ******Музыка**	Аудисказка «Снежная королева» – укороченная адаптация 10–12 мин ******Музыка**

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна. **Гигиенические процедуры.** **Гимнастика пробуждения** № из картотеки «Веселые эльфы» Задача: стимулировать кровообращение и укреплять мышцы стоп через ходьбу по ортопедической дорожке, поддерживать иммунитет через воздушное закаливание, развивать координацию движений, воображение и эмоциональную вовлеченность через игру.				
Полдник	**Беседа**: «Полдник – еда для энергии» Задача: закрепить режим дня; воспитывать привычку кушать с аппетитом. ****КГН**: сидеть прямо, благодарить за еду. Гигиенические процедуры: вытереть руки перед едой, убрать за собой салфетку. «Чистая водичка» из картотеки Р/речи «Зима» *****Казахский язык:** бесінгі ас — полдник, шай — чай, нан — хлеб, рахмет — спасибо				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и другие)	**Лепка** «Яблочко» Задача: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, формировать умение работать с пластилином, развивать творческое воображение, ознакомить с формой и цветом яблока, развивать внимание и аккуратность в работе **Аппликация** «Мишка» Задача: развивать внимание, аккуратность и пространственное восприятие, научить	**Художественная литература** Чтение стихотворения: М. Алимбаева «Все работы хороши» Д/И «Профессии» Задачи: развивать знание детей о разных профессиях, формировать у детей умение соотносить элементы профессии с соответствующими изображениями, развивать внимание, память и мелкую моторику Рисование «Профессии» Задачи: развивать у детей умение	**Основы математики** «Впереди - позади» Конструирование «Теремок для зверей» Задача: развивать пространственное восприятие и конструктивные навыки, способствовать развитию творческого мышления, учить детей работать с различными материалами и создавать целые конструкции, развивать внимание, аккуратность и координацию движений. **Аппликация** «Собираем героев	**Развитие речи** «Это кто? Какой?». Задача: развивать умение узнавать и называть домашних животных, давать описание на основе вопросов «Это кто?» и «Какой?», развивать речь, обогащать словарный запас через активное общение.	**<u>«Азбука безопасности</u>»** «**Полезные знаки»** Задача: дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям. Основы математики «Поезд» Задача: развивать навыки сравнения длинных и коротких объектов, учить определять самый длинный и самый короткий состав (поезд). **Аппликация** «Зайка с длинными ушами» Задача: развивать

	детей работать с различными геометрическими фигурами, развивать творческое воображение и умение составлять целое из частей. ****Музыкальная игра с музыкальными инструментами «Музыкальные игрушки» Задача: развивать слуховое восприятие и внимание детей, формировать навыки работы с музыкальными инструментами (колокольчиком, барабаном), активизировать двигательные навыки через музыкальные движения, включить детей в процесс создания музыки, развивать творческое	правильно называть профессии и ассоциировать их с соответствующими предметами, развивать творческое воображение. Лепка «Предметы профессий» Задачи: развивать творческое воображение и мелкую моторику, обучая лепить предметы, связанные с профессиями.	сказки» Задача: развитие внимательности, моторики и творческих способностей детей через создание героев сказок с помощью мозаики, а также стимулирование воображения через создание историй. ****Музыка «Попрыгаем» Задачи: развитие слухового восприятия, координации движений и выражения эмоций через музыку и физическую активность, а также формирование позитивных эмоций у детей.		мелкую моторику и внимание, формировать навыки работы с аппликацией и вырезанием, воспитывать аккуратность и внимательность в работе с материалами Художественная литература Рассматривание книг Задачи: развивать внимание и восприятие через изучение иллюстраций в книгах, учить детей правильно называть предметы, животных и объекты на картинках, способствовать развитию речи, расширяя словарный запас детей ***Казахский язык повторение звуков «к-қ» и «ж-ш», «картоп», «құс», «жүру», «шаш»

	воображение				
Индивидуальная работа с детьми	**Физическая деятельность** ходит, бегает, меняя направление	**Коммуникативная деятельность** Уметь отвечать на разные вопросы по окружающему миру.	**Познавательная интеллектуальная деятельность** Задача: выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец	**Творческая деятельность** Задача: лепить животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей	**Социально-эмоциональная деятельность** Задача: учить называть предметы и действия с ними, распознавать их по картинке
Подготовка к прогулке	**Трудовая деятельность** Создание интереса к прогулке.	**Трудовая деятельность** Дети одеваются самостоятельно, при необходимости - помощь воспитателя	**Трудовая деятельность** Помочь ребенку при одеваниях.	**Трудовая деятельность** Собрать аккуратно игрушки	**Трудовая деятельность** Снимать обувь, и убирать их на полочку.
Прогулка	**Национальная игра** «Қазан» Задача: развивать у детей глазомер, ловкость, координацию движений	**Национальная игра** «Арқаннан секіру». Задача: развивать у детей ловкость, координацию движений, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	**Национальная игра** «Алысқа лақтыр». Задача: развивать у детей умение метать мешочки в Задачи, улучшать силу и точность бросков	**Национальная игра** «Ұшты-ұшты» (Летит-летит) Задача: развивать у детей внимание, ловкость и быстроту реакции.	**Национальная игра** «Орамал» (Платок) Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.
Возвращение с прогулки	Беседа «Я люблю детский сад!» Задачи: формировать любовь и уважение к детскому саду Игровое задание: «Найди свою группу» – дети ищут табличку или картинку своей группы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	**Беседа «Зимняя одежда»** с рассматриванием иллюстраций — расширять представления о зимней одежде, учить подбирать её по погоде, развивать связную речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Музыкальное творчество:** слушание песни «В лесу родилась ёлочка» — развивать музыкальный слух, умение слушать и эмоционально откликаться. (музыка, эмоциональное развитие)				
	Игра: «Украсим	**Игра**: «Кто под	**Игра**: «Снежный	**Игра** «Катание на	**Игра**: «Подарочек

игры, изо деятельности, рассматривание книг и другие)	ёлочку» (наклеивание игрушек) Задача: развивать точность движений, узнавание форм. **Игра** «Что не так?» (ошибки в одежде на Новый год) Задача: учить внимательности и анализу. **Аппликация** «Ёлочка» Задача: развивать композиционные умения. **Рассматривание книги** «Про Новый год» Задача: знакомство с традициями.	ёлкой?» Задача: развивать слуховую реакцию, внимание. **Аппликация** «Укрась подарок» Задача: тренировать мелкую моторику, развивать вкус. **Рисование пальчиками** «Огоньки на ёлке» Задача: развивать цветовосприятие. **Игра с сенсорной коробкой** «Снег, лёд, вода» Задача: развивать тактильные ощущения, наблюдательность.	танец» (с платками) Задача: развивать чувство ритма. **Лото** «Зимний праздник» Задача: развивать память и логику. **Раскраска** «Дед Мороз» Задача: учить аккуратно закрашивать. **Сказка** «Снегурочка» (адаптированная) Задача: расширять кругозор, слушать внимательно. **Игра в драматизацию** «Дед Мороз пришёл» Задача: развивать эмоциональность и выразительность.	санках» (на воображаемых санках) Задача: развивать воображение, двигательную координацию. **Игра** «Собери картинку» (по теме праздник) Задача: развивать мышление. **Лепка** «Подарок для мамы» Задача: развивать эмоциональную отзывчивость. **Чтение короткого рассказа** «Как встречали Новый год» Задача: формировать понятие о событиях. **Подготовка мини-выставки из поделок** Задача: формировать чувство гордости за свой труд.	передай» (в кругу) Задача: формировать чувство коллектива, внимание. **Игра**: «Заснеженный домик» (прятки за коробками) Задача: развивать двигательную активность, внимание. **Мемо** «Игрушки на ёлку» Задача: тренировать память и наблюдательность. **Рассматривание альбома с фото с праздника** Задача: формировать положительные эмоции. **Музыкальное упражнение** «Новый год» Задача: развивать слух, ритм, радостное настроение.
Уход детей домой	Продолжать учить детей заинтересовать завтрашний день.	Консультация «Утренняя гимнастика-залог бодрого настроения»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Беседа с родителями: «Безопасность в зимнее время»	Беседа с родителями о поведение детей дома

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.02-06.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 02.02.2026**	**Сейсенбі/Вторник 03.02.2026**	**Сәрсенбі/Среда 04.02.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 05.02.2026**	**Жұма/ Пятница 06.02.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение и самочувствие ребёнка, создаёт атмосферу спокойствия и доверия. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчике. Воспитатель напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные игры: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о морях и морских обитателях. **Наблюдения и общение.** Беседа с детьми: «Какое сегодня у тебя настроение? Кого из морских животных ты знаешь? Где они живут?» Развивается связная речь и познавательный интерес. **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает правила поведения в группе, подчёркивает взаимопомощь и справедливость: «Делиться игрушками — это по-доброму». **Күй күмбірі.** Звучит кюй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре. (*Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного и уважительного отношения к окружающему миру. Через тему воды, морей и океанов дети учатся понимать ценность природных ресурсов. Спокойные и последовательные действия взрослых формируют у ребёнка чувство безопасности и доверия. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к теме природы: рассматривать дома книги и иллюстрации о море, разговаривать о том, почему важно беречь воду. Важно соблюдать единый режим дня и поддерживать аккуратность в личных вещах ребёнка. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям, как ребёнок включается в игры по теме недели, проявляет ли интерес, умеет ли действовать спокойно и по правилам. Родители делятся, задаёт ли ребёнок вопросы дома, рассказывает ли о том, что				

представителями ребенка, консультации	узнал. **Культура общения** Закрепляются вежливые формы общения, используемые взрослыми при ребёнке: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Ребёнок через пример взрослых учится уважению и спокойному диалогу. **Единые требования** Педагог напоминает о важности единых требований в детском саду и семье: аккуратность, спокойствие, бережное отношение к предметам и природе. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Игра «Азбука честности»** **Цель:** формировать представления о честности, правдивости, умении признавать ошибки. **Ход игры:** Воспитатель показывает карточки с ситуациями (нашёл игрушку, разбил чашку, помог другу). Ребёнок отвечает на вопросы: – Что произошло? – Как поступит честный человек? – Что лучше сказать? **Результат:** развитие связной речи, умения рассуждать и выражать своё мнение. **Техника безопасности** Игра «Безопасно – опасно» **Цель:** формировать навыки безопасного поведения. **Ход игры:** Детям показывают картинки: – включённый утюг; – переход дороги по зебре;	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Береги природу» **Цель:** формировать экологически ответственное поведение. **Ход игры:** Детям предлагаются картинки с действиями (сломал ветку, полил цветок, выбросил мусор, покормил птиц). Задание: – выбрать правильные поступки; – объяснить, почему они полезны для природы. **Результат:** осознание личной ответственности за окружающую среду.	**Правовая грамотность** Игра «Можно – нельзя» **Цель:** формировать представления о правилах поведения и правах ребёнка. **Ход игры:** Воспитатель называет ситуацию: – брать чужое без спроса; – играть на дороге; – говорить правду взрослым. Дети поднимают карточку «можно» или «нельзя» и объясняют свой выбор. **Результат:** развитие правосознания, умения оценивать поступки.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** Национальная игра «Асық ату» (адаптированная) **Цель:** приобщение к национальной культуре, воспитание честности и справедливости. **Ход игры:** Игра проводится по очереди, с соблюдением правил. Обсуждение после игры: – почему важно играть честно; – что значит уважать соперника. **Результат:** формир ование моральных качеств, уважения к традициям.	**Финансовая грамотность** Игра «Честный магазин» **Цель:** формировать первичные представления о деньгах, честной покупке и обмене. **Ход игры:** Сюжетно-ролевая игра «магазин»: продавец и покупатели. Условия: – платить правильно; – не брать лишнее; – говорить правду о товаре. **Результат:** понимание ценности денег и честных взаимоотношений.

	– игра с острыми предметами. Задание: определить, где безопасно, а где опасно, и объяснить почему. **Результат:** развитие осознанного и ответственного поведения.				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (1 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Воспитатель объясняет детям, что завтрак помогает проснуться организму после сна, даёт силы для игр, занятий и хорошего настроения. Тёплая и полезная еда помогает быть бодрыми и активными. **Обсуждение:** «Что ты ел сегодня на завтрак?» «Какое блюдо тебе понравилось?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки с мылом перед едой, вытирать их полотенцем, сидеть спокойно и красиво за столом, пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь хлеб и другие продукты, брать порцию по силам. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. **Техника безопасности:** Правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячей пищей. **Пословица недели:** «Ас — адамның арқауы» («Пища — опора человека»). **Воспитательные задачи:** Формировать уважение к труду повара, благодарность за приготовленную пищу, положительное отношение к завтраку как важному приёму пищи.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог заранее готовит рабочую зону, объясняя детям: «Мы готовим место для работы — это уважение к труду и друг к другу». Лишние игрушки убираются вместе с детьми, формируется ответственность за порядок. **Дети садятся правильно:** Педагог напоминает: «Когда мы сидим ровно и спокойно — мы уважаем себя и друзей». Дети контролируют осанку, учатся самоорганизации. **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит быть ответственным азаматом». Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Педагог объясняет: «Доброжелательная улыбка помогает нам работать дружно». Выполняется медленно, затем быстрее. **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы работаем честно, спокойно и внимательно. Каждый старается — и это правильно». Формируется уверенность и чувство значимости. **Техника безопасности:** Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других.				

	Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** **Тема** Морские волны **Задачи:** Развивать координацию движений и равновесие. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Формировать интерес к физическим упражнениям. **Основные движения:** Ходьба, держась за веревку. Ходьба по ребристой доске. Бег с остановкой по сигналу. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Хлопки руками перед собой. Хлопки руками за спиной. Сгибание и разгибание ног поочередно. Подъем и опускание ног, согнутых в коленях. **Ритмические упражнения:** Движения под спокойную музыку «волны». **Подвижная игра:** «Море волнуется» **Цель:** Развивать умение выполнять движения по сигналу.		**Физическое воспитание** **Тема** Рыбки плывут **Задачи:** Развивать ловкость и ориентировку в пространстве. Упражнять в катании мяча. Формировать умение действовать в группе. **Основные движения:** Катание мяча друг другу между предметами (1,5–2 м). Бег с изменением направления. Прыжки вверх с места. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Хлопки над головой. Сгибание и разгибание ног вместе. Подъем и опускание согнутых ног. **Ритмические упражнения:** Движения под веселую музыку «рыбки». **Подвижная игра:** «Поймай рыбку» **Цель:** Развивать быстроту реакции и внимание. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, лазание по модулям. **Формирование**	.	**Физическое воспитание** **Тема** Моряки **Задачи:** Развивать выносливость и согласованность движений. Упражнять в лазании и беге. Формировать умение находить свое место в круге. **Основные движения:** Лазание по лестнице. Бег с остановкой по сигналу. Прыжки вверх с места. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Хлопки перед собой и за спиной. Сгибание и разгибание ног поочередно. Подъем и опускание ног, согнутых в коленях. **Ритмические упражнения:** Марш под музыку. **Подвижная игра:** «Кораблики» **Цель:** Развивать координацию и умение действовать по правилам. **Самостоятельная двигательная**

	Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, свободное движение по залу. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Закреплять навык мытья рук перед едой. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Дыхательные упражнения, ходьба на свежем воздухе. **Қазақ тілі** **Тақырып:** Теңіздер мен мұхиттар әлемінде **Мақсаты:** Қазақ тіліне тән **ү** дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) және олармен байланысты іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді қолдануға үйрету. Сөз тіркестерін түсінуге және қолдануға үйрету (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру және қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету («Бұл не?»). **Сөздік минимум:** теңіз, мұхит, су, көк, үлкен, балық, жүзеді, кеме.		**культурно-гигиенических навыков:** Пользование салфеткой после еды. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Дыхательные упражнения «надуем пузырь». **Муыка** Тема: «Капелька в море» **Задачи:**Учить отли-чать и называть звучание: **бубен, маракас, погремуш-ка, колокольчик** (по наличию).Побуждать к пению вместе со взрослым: начинать по сигналу, заканчи-вать вместе. Осваивать элементы казахского танца: **шаг с лёгким притопом + хлопок**. **Слушание:** «Колыбельная песенка» Г. Свиридова (спокойное “море”). Беседа по иллюстрации: море/волны. Вопросы: «Музыка тихая или громкая? Спокойная или быстрая?» **Пение:** Распевка «Добрый день» (коротко: вместе вдох — вместе “добрый день”). Затем подпевание фразами (2–3 строки) из знакомой песни группы (по наличию		**активность:** Игры с машинами, мячами. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Закрепление навыков аккуратного приема пищи. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе.

	Тілге бойлау: – Балалармен қазақ тілінде сәлемдесу. – «Сәлеметсіз бе!», «Сау бол!» сөздерін қолдану. – Тәрбиешінің қазақ тілінде айтқан сөздерін мұқият тыңдау, бірге қайталау. **Артикуляциялық жаттығу:** – Ерінді алға сүйірлеу. – «Ү-ү-ү» дыбысын созып айту. – «Үлкен», «су», «балық жүзеді» сөздерін бірге қайталау. **Ұйымдастыру:** Тәрбиеші теңіз, мұхит, балық суреттерін көрсетеді. Сұрақ қояды: «Бұл не?» Балалар жауап береді: «Бұл теңіз», «Бұл балық». Заттың белгісін айтуға үйретеді: «Көк теңіз», «Үлкен мұхит». **Ойын:** «Суда не бар?» **Мақсаты:** – Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. **Сипаттамасы:** Балалар суреттерді қарап, тәрбиешінің сұрағына жауап береді. **Тәрбиеші көрсетеді:** – Балықтың суретін көрсетіп: «Бұл не?» – Балалар: «Бұл балық». – «Балық не істейді?» – Балалар: «Балық жүзеді». **Қимылды ойын:** «Толқын» **Мақсаты:**		записи), главное — **вместе начало/конец**. **Музыкально-ритмические движения:** «Качели» Е. Тиличеевой — покачивания “волны”, руки плавно вверх-вниз. **Игра на детских инструментах:** Педагог показывает 3 инструмента: **погремушка / маракас / бубен**. “Угадай кто звучит”: дети слушают и называют: «Это бубен», «Это маракас». Затем 3–4 ребёнка пробуют: один инструмент — один звук. **Музыкально-дидактическая игра:** «Капелька» (низкие и высокие звуки): высокий звук — “кап-кап” пальчиками, низкий звук — “буль-буль” ладошками по коленям. **Танцевальное движение (казахский элемент):** Под казахскую мелодию «Қамажай» (фрагмент): шаг вправо-влево + хлопок, лёгкий притоп (очень мягко). **Индивидуальная работа:** С 3 детьми: назвать инструмент по звучанию (1 попытка каждому). **Закрепление слов:** Су, ауа, жел, жаңбыр, кеме, көлік, бар, кел, отыр, тұр, рақмет. **Индивидуальное прослушивание музыки:** одному ребёнку “море спокойное”: показать руками “волны”.		

	– Қимыл арқылы сөзді түсіну, тыңдау дағдысын дамыту. **Сипаттамасы:** Тәрбиеші: «Толқын көтерілді» десе – балалар қолдарын жоғары көтереді. «Толқын басылды» десе – қолдарын түсіреді. **Қорытынды:** Тәрбиеші балалардан сұрайды: – «Бұл не?» Балалар 1–2 қарапайым сөйлеммен жауап береді: «Бұл теңіз». «Балық жүзеді». **Жеке жұмыс:** Сөйлей алмай қиналатын балалармен жеке жұмыс жүргізу. Суретке қарап сөздерді жеке-жеке қайталау. **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** – «Балық **судың ішінде**». – «Кеме **судың үстінде**». **Сөйлем құрату:** – «Үлкен теңіз». – «Кеме жүзеді». **Артикуляциялық жаттығу:** – «Ү-ү-ү» дыбысын жеке-жеке айту. – «Үлкен», «жүзеді» сөздерін қайталау		**Заключение:** Тихо “успокаиваем море”: руки вниз, дыхание, «тыныш». **Итог:** Дети слушали спокойную музыку, различали инструменты по звучанию, подпевали вместе и выполнили простой элемент под «Қамажай».		
	развитие речи и художественная литература Морская вода и её	Развитие речи и художественная литература Кто живёт в холодном	Развитие речи и художественная литература Морская вода и лёд **Задачи:**	Развитие речи и художественная литература Морские животные и	Развитие речи и художественная литература Морские животные и их

	обитатели **Задачи:** Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, е, о, у) и согласных (с–з). Обогащать словарный запас обобщающими словами, обозначающими свойства предметов (холодная вода, глубокое море). Упражнять в употреблении имён существительных в единственном числе. Развивать умение строить диалог со взрослым. Учить внимательно слушать короткое художественное произведение и повторять отдельные слова и фразы. **Материалы:** Иллюстрации моря, океана, морских животных, книга с картинками. **Ход ОД:** Воспитатель показывает изображение моря, уточняет, что зимой вода холодная. Проводится беседа: «Что это?», «Какая вода?». Дети отвечают: «Вода холодная», «Море большое». Проводится звуковое упражнение со словами:	море **Задачи:** Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, е, о, у) и согласных (с–з). Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «морские животные». Упражнять в употреблении имён существительных в единственном числе. Развивать умение строить диалог со взрослым. Учить слушать короткий текст и повторять отдельные слова и простые фразы. **Материалы:** Иллюстрации морских животных (рыба, кит, тюлень, пингвин), книга с картинками. **Ход ОД:** Воспитатель показывает изображения морских животных и уточняет, что некоторые из них живут в холодной воде. Проводится беседа: «Кто это?», «Где живёт?», «Холодно или тепло в море зимой?».	Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, е, о, у) и согласных (с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими свойства предметов (холодная, прозрачная, синяя). Упражнять в употреблении имён существительных в единственном числе. Развивать умение вести диалог со взрослым. Учить слушать короткий текст и повторять отдельные слова и простые фразы. **Материалы:** Иллюстрации моря зимой, льда, айсбергов, книга с картинками. **Ход ОД:** Воспитатель показывает изображения зимнего моря, уточняет, что вода зимой холодная. Проводится беседа: «Какая вода?», «Что появляется на море зимой?». Дети отвечают: «Вода холодная», «Есть лёд». Проводится звуковое упражнение со словами: су, суық, синий, зима. Закрепляется употребление существительных в единственном числе: море, лёд, айсберг. Используется предлог:	их особенности **Задачи:** Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, е, о, у) и согласных (с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими качества и свойства предметов (большой, маленький, быстрый, медленный). Упражнять в употреблении имён существительных в единственном числе. Развивать умение вести диалог со взрослым. Учить слушать короткое художественное произведение и повторять выразительные слова и простые фразы. **Материалы:** Иллюстрации морских животных, книга с картинками. **Ход ОД:** Воспитатель предлагает рассмотреть изображения морских животных. Проводится беседа:	особенности **Задачи:** Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, е, о, у) и согласных (с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими качества и свойства предметов (большой, маленький, быстрый, медленный). Упражнять в употреблении имён существительных в единственном числе. Развивать умение вести диалог со взрослым. Учить слушать короткое художественное произведение и повторять выразительные слова и простые фразы. **Материалы:** Иллюстрации морских животных, книга с картинками. **Ход ОД:** Воспитатель предлагает рассмотреть изображения морских животных. Проводится беседа: «Кто это?», «Какой он?». Дети описывают животных: «Кит большой», «Рыба

	су, зима, синий, океан. Закрепляется употребление существительных в единственном числе: рыба, кит, море. Используется предлог: «Рыба плывёт около корабля». Чтение короткого описательного текста о море. Дети повторяют отдельные слова и простые фразы за воспитателем. **Словарный минимум:** теңіз, су, суық, балық, кит, около. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) **Тақырып:** Теңіз суы **Міндеттері:** Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Зат есім мен сын есімді, зат есім мен етістікті байланыстырып айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға және сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Материалдар:** Теңіз, су, балық суреттері. **Ұйымдастыру:** Сәлемдесу. Сұрақ-жауап: «Бұл не?»	Дети называют животных в единственном числе: кит, рыба, тюлень. Проводится звуковое упражнение со словами: зима, су, синий, океан. Закрепляется употребление предлога: «Тюлень лежит около льдины». Чтение короткого рассказа о морских животных зимой. Дети повторяют отдельные слова и короткие фразы за воспитателем. **Словарный минимум:** теңіз, балық, кит, суық, мұз, около. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) **Тақырып:** Теңіздегі жануарлар **Міндеттері:** Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) білдіретін сөздерді айту. Зат есім мен етістікті байланыстырып айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға және сұрақтарға жауап беруге үйрету.	«Лёд находится около воды». Чтение короткого описательного текста о море зимой. Дети повторяют отдельные слова и короткие фразы за воспитателем. **Словарный минимум:** теңіз, су, суық, мұз, около. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) **Тақырып:** Суық теңіз **Міндеттері:** Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) білдіретін сөздерді айту. Зат есім мен сын есімді байланыстырып айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға және сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Материалдар:** Теңіз, су, мұз суреттері. **Ұйымдастыру:** Сәлемдесу. Сұрақ-жауап: «Бұл не?» — «Бұл су», «Бұл мұз». Ү дыбысы бар сөздер: үлкен, суық. Сөйлемдер құрастыру: «Су суық», «Теңіз үлкен». Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау. **Сөздік минимум:** су, мұз, суық, үлкен, теңіз.	«Кто это?», «Какой он?». Дети описывают животных: «Кит большой», «Рыба маленькая». Проводится звуковое упражнение со словами: зебра (условно), зима, су, синий. Закрепляется употребление предлога: «Рыба плывёт около льдины». Чтение короткого описательного текста о морских животных. Дети повторяют отдельные слова и простые фразы. **Словарный минимум:** теңіз, балық, кит, үлкен, кіші, около. --- ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) **Тақырып:** Теңіз жануарлары қандай? **Міндеттері:** Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) білдіретін сөздерді айту. Зат есім мен сын есімді	маленькая». Проводится звуковое упражнение со словами: зебра (условно), зима, су, синий. Закрепляется употребление предлога: «Рыба плывёт около льдины». Чтение короткого описательного текста о морских животных. Дети повторяют отдельные слова и простые фразы. **Словарный минимум:** теңіз, балық, кит, үлкен, кіші, около. ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) **Тақырып:** Теңіз жануарлары қандай? **Міндеттері:** Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) білдіретін сөздерді айту. Зат есім мен сын есімді байланыстырып айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Материалдар:** Теңіз жануарларының суреттері. **Ұйымдастыру:** Сәлемдесу. Сұрақ-жауап: «Бұл не?» — «Бұл кит». Ү дыбысы бар сөздер:

	— «Бұл су», «Бұл теңіз». Ү дыбысына сөздер: үлкен, суық. Сөйлемдер құрастыру: «Су суық», «Балық жүзеді». Тәрбиешінің өтініші бойынша әрекет орындау. **Сөздік минимум:** теңіз, су, суық, үлкен, жүзеді. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ **Тема:** Один и много **Задачи:** Продолжать группировать однородные предметы и выделять один из них. Учить сопоставлять предметы по величине. Определять пространственное направление «справа». **Материалы:** Фигурки рыб разного размера. **Ход ОД:** Дети раскладывают рыбок: одна — много. Сравнивают большую и маленькую рыбу. Определяют расположение предмета: «Рыба справа». КОНСТРУИРОВАНИЕ **Тема:** Льдины на море **Задачи:** Учить анализировать свою постройку. Использовать постройку в	**Материалдар:** Теңіз жануарларының суреттері. **Ұйымдастыру:** Сәлемдесу. Сұрақ-жауап: «Бұл не?» — «Бұл балық», «Бұл кит». Ү дыбысы бар сөздер: үлкен, суық. Сөйлемдер құрастыру: «Кит үлкен», «Балық жүзеді». Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау. **Сөздік минимум:** балық, кит, үлкен, суық, жүзеді. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ **Тема:** Количество и величина **Задачи:** Продолжать группировать однородные предметы и выделять один из них. Сопоставлять предметы по величине. Определять пространственное направление «справа». **Материалы:** Фигурки рыб большого и маленького размера. **Ход ОД:**	ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ **Тема:** Геометрические фигуры **Задачи:** Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Сравнивать предметы по величине. Определять пространственное направление «справа». **Материалы:** Геометрические фигуры, карточки. **Ход ОД:** Дети рассматривают фигуры, называют их. Сравнивают большие и маленькие фигуры. Определяют расположение предмета: «Круг справа». КОНСТРУИРОВАНИЕ **Тема:** Айсберг **Задачи:** Учить анализировать свою постройку. Использовать конструкцию в игровой деятельности. **Материалы:** Строительный конструктор. **Ход ОД:** Дети строят айсберг из кубиков. Используют постройку в игре с морскими животными. После игры аккуратно убирают материал.	байланыстырып айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету. **Материалдар:** Теңіз жануарларының суреттері. **Ұйымдастыру:** Сәлемдесу. Сұрақ-жауап: «Бұл не?» — «Бұл кит». Ү дыбысы бар сөздер: үлкен, ұзын. Сөйлемдер құрастыру: «Кит үлкен», «Балық кішкентай». Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау. **Сөздік минимум:** кит, балық, үлкен, кіші, жүзеді. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ **Тема:** Величина **Задачи:**Продолжать знакомство с величиной путём сопоставления одного предмета с другим. Закреплять умение определять пространственное направление «справа». **Материалы:**Большие и маленькие фигурки рыб.	үлкен, ұзын. Сөйлемдер құрастыру: «Кит үлкен», «Балық кішкентай». Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау. **Сөздік минимум:** кит, балық, үлкен, кіші, жүзеді. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ **Тема:** Величина **Задачи:** Продолжать знакомство с величиной путём сопоставления одного предмета с другим. Закреплять умение определять пространственное направление «справа». **Материалы:** Большие и маленькие фигурки рыб. **Ход ОД:** Дети сравнивают рыб по величине. Определяют, какая рыба большая, какая маленькая. Указывают предмет, который находится справа. КОНСТРУИРОВАНИЕ **Тема:** Кораблик во льдах **Задачи:** Учить анализировать свою постройку.

	игровой деятельности. **Материалы:** Строительный конструктор. **Ход ОД:** Дети строят льдины и айсберги для морских животных. Используют постройки в игре. После игры аккуратно убирают материал.	Дети раскладывают рыбок: одна — много. Сравнивают большую и маленькую рыбу. Определяют расположение предмета: «Рыба справа». КОНСТРУИРОВАНИЕ **Тема:** Домик для тюленя **Задачи:** Учить анализировать свою постройку. Использовать постройку в сюжетной игре. **Материалы:** Строительный конструктор. **Ход ОД:** Дети строят домик (льдину) для тюленя. Используют постройку в игре. После игры аккуратно убирают строительный материал.		**Ход ОД:**Дети сравнивают рыб по величине. Определяют, какая рыба большая, какая маленькая. Указывают предмет, который находится справа. КОНСТРУИРОВАНИЕ **Тема:** Кораблик во льдах **Задачи:** Учить анализировать свою постройку.Использовать постройку в сюжетной игре. **Материалы:** Строительный конструктор. **Ход ОД:**Дети строят кораблик, который плывёт среди льдин. Играют с постройкой.После игры аккуратно складывают материал.	Использовать постройку в сюжетной игре. **Материалы:** Строительный конструктор. **Ход ОД:** Дети строят кораблик, который плывёт среди льдин. Играют с постройкой. После игры аккуратно складывают материал.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты — зимние витамины» **Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), банан (банан), жеміс (фрукт), тәтті (сладкий). **Техника безопасности:** Есть фрукты только чистыми руками, кушать сидя за столом, не торопиться. **Культурно-гигиенические навыки:** Мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой, не бросать кожуру на стол. **Экономия воды и света:** Закрывать кран после мытья фруктов, не оставлять воду включённой. **Сказки/истории:** Рассказ «Яблоко для друга» — учим делиться и угощать. **Воспитательные задачи:** Формировать представление о пользе фруктов зимой, воспитывать аккуратность и доброжелательность.				
Серуенге	**Задачи:** Учить детей правильно и последовательно одеваться в зимний период. Закреплять названия зимней одежды				

дайындық/ Подготовка к прогулке	Формировать представление о холоде и необходимости тёплой одежды. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к личным вещам. **Экономное потребление:** Выключать свет в группе перед выходом. Закрывать кран после умывания. **Дежурства:** Дежурные помогают проверить, все ли дети тепло оделись Следят за порядком в раздевалке, аккуратным размещением одежды. **Словарь:**Одежда: куртка – тон, шапка – малақай, шарф – орамал, варежки – қолғап. Природа: су (вода), мұз (лёд), суық (холод), қыс (зима). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Обувь надевать и снимать только сидя.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1**	**Картотека прогулки №2**	**Картотека прогулки №3**	**Картотека прогулки №4**	**Картотека прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Педагог объясняет детям, что обед — самый сытный приём пищи в течение дня. Горячие блюда согревают организм, дают силы после активных игр и помогают восстановить энергию для дальнейшей деятельности. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки с мылом перед едой, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой и не проливать суп. Дети учатся беречь продукты, не выбрасывать хлеб, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. **Безопасность:** Осторожно обращаться с горячими блюдами, держать ложку правильно, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа и не тянуться через стол. **Пословица недели:** «Ас — береке, ас — ырыс» «Еда — это достаток и благополучие» **Воспитательные задачи:** Формировать уважение к труду повара, понимание ценности горячей пищи, привычку благодарить за обед.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». **Переодевание:** Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью. **Контроль и безопасность:** Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, не разговаривают громко. Педагог помогает правильно лечь, укрыться, проверяет положение подушки и одеяла. **Эмоциональный настрой:**Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…»				

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Тихий кюй для плавного, спокойного пробуждения, создающий ощущение уюта и безопасности. **Растяжка:** Дети медленно тянутся вверх, вытягивают ножки, поворачиваются на бочок, улыбаются. **Самомассаж:** Лёгкое поглаживание щёк, лба, ушек, рук — «разбудим лицо и ручки». **Пальчиковая игра:** «Проснулись пальчики» — дети по очереди шевелят каждым пальчиком, сопровождая движениями спокойные слова педагога. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** Упражнение «Цветочек» — спокойный вдох носом; «Дуем на снежинку» — плавный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. **Одевание:** Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Педагог объясняет детям, что полдник — это лёгкий приём пищи, который помогает восстановить силы после сна и подготовиться к спокойным играм. Лёгкая еда не перегружает организм и помогает чувствовать себя комфортно до вечера. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопясь. Дети учатся беречь продукты, не играть едой, брать небольшие порции. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. **Техника безопасности:** Аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. **Пословица недели:** «Асқа құрмет — өзіңе құрмет» «Уважение к еде — уважение к себе» **Воспитательные задачи:** Формировать спокойное поведение во время еды, уважение к приготовленной пище и умение соблюдать порядок.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ **Тема:** Зимнее море **Задачи:** Формировать представления о явлениях неживой природы зимой. Закреплять умение отмечать состояние погоды. Воспитывать бережное отношение к природе. **Материалы:** Календарь погоды, иллюстрации зимнего моря. **Ход ОД:** Рассматривание картинки зимнего моря. Беседа: «Холодно или тепло?», «Есть ли лёд?».	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ **Тема:** Морские животные зимой **Задачи:** Формировать представления о жизни животных в холодный период года. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к животному миру. **Материалы:** Иллюстрации зимнего моря и животных. **Ход ОД:** Рассматривание картинок.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ **Тема:** Зимняя погода у моря **Задачи:** Формировать представления о явлениях неживой природы зимой. Учить отмечать состояние погоды. Воспитывать наблюдательность. **Материалы:** Календарь погоды, иллюстрации зимнего моря. **Ход ОД:** Наблюдение за погодой по картинке. Беседа: «Холодно или тепло?», «Есть ли ветер?». Отметка в календаре: холодно, ветер.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ **Тема:** Морские животные и человек **Задачи:** Формировать представления о том, что животные нуждаются в защите. Воспитывать бережное отношение к живой природе. **Материалы:** Иллюстрации моря и животных. **Ход ОД:** Беседа: «Почему нельзя загрязнять	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ **Тема:** Морские животные и человек **Задачи:** Формировать представления о том, что животные нуждаются в защите. Воспитывать бережное отношение к живой природе. **Материалы:** Иллюстрации моря и животных. **Ход ОД:** Беседа: «Почему нельзя загрязнять море?». Обсуждение простых ситуаций: «Что будет,

	Отметка в календаре погоды: холодно, снег, ветер. РИСОВАНИЕ **Тема:** Синее море **Задачи:** Формировать умение рисовать горизонтальные линии. Использовать основной цвет — синий. Распределять изображение на всём листе. **Материалы:** Краски, кисти, бумага. **Ход ОД:** Дети рисуют море горизонтальными линиями синего цвета. Добавляют одну рыбку по замыслу. **Лепка** Тема: Посуда для моряков Задачи: Учить лепить предметы посуды, раскатывая комочки между ладонями. Формировать умение сглаживать поверхность изделия. Материалы: Пластилин, дощечки, палочки. Ход ОД: Дети лепят миску для моряков, раскатывают шар, сплющивают на плоскости, украшают узорами палочкой.	Беседа: «Почему животным не холодно?», «Чем они покрыты?». Вывод: у животных есть мех, жир, перья. РИСОВАНИЕ **Тема:** Рыбка в море **Задачи:** Формировать умение рисовать простые формы. Использовать основной цвет — синий. Размещать изображение на всём листе. **Материалы:** Краски, кисти, бумага. **Ход ОД:** Дети рисуют синее море. Добавляют одну рыбку по образцу или по замыслу. **Лепка** Тема: Кружка для капитана Задачи: Учить лепить предметы из целого комка, дополнять детали. Материалы: Пластилин, палочки. Ход ОД: Лепка кружки с ручкой, украшение бортиков. **Аппликация** Тема: Рыбки в море	РИСОВАНИЕ **Тема:** Льдины на море **Задачи:** Формировать умение рисовать горизонтальные линии. Использовать основной цвет — синий. Размещать изображение на листе. **Материалы:** Краски, кисти, бумага. **Ход ОД:** Дети рисуют море с льдинами синим цветом. Добавляют одну большую льдину. **Лепка** Тема: Тарелка для рыбного супа Задачи: Закреплять умение лепить на плоскости, прижимать, сглаживать. Ход ОД: Лепка плоской тарелки, украшение палочкой. **Аппликация** Тема: Корабли в море Задачи: Учить размещать крупные элементы, дополнять мелкими. Ход ОД: Коллективная аппликация. МУЗЫКА **Тема:** Шум моря **Задачи:** Учить различать звучание детских музыкальных	море?». Обсуждение простых ситуаций: «Что будет, если в море мусор?». Формирование бережного отношения к природе. РИСОВАНИЕ **Тема:** Большая и маленькая рыба **Задачи:** Формировать умение изображать предметы разной величины. Использовать синий цвет. Размещать изображения на листе. **Материалы:** Краски, кисти, бумага. **Ход ОД:** Дети рисуют большую и маленькую рыбу в море. Используют синий фон. **Лепка** Тема: Чайник Задачи: Учить соединять части изделия. Ход ОД: Лепка чайника из нескольких деталей.	если в море мусор?». Формирование бережного отношения к природе. РИСОВАНИЕ **Тема:** Большая и маленькая рыба **Задачи:** Формировать умение изображать предметы разной величины. Использовать синий цвет. Размещать изображения на листе. **Материалы:** Краски, кисти, бумага. **Ход ОД:** Дети рисуют большую и маленькую рыбу в море. Используют синий фон. **Лепка** Тема: Чайник Задачи: Учить соединять части изделия. Ход ОД: Лепка чайника из нескольких деталей. **Аппликация** Тема: Волны Задачи: Закреплять приём разрывания бумаги. Ход ОД: Создание фона для коллективной работы.

	Аппликация Тема: Морское дно Задачи: Закреплять знания о форме и цвете. Учить разрывать бумагу и размещать элементы на листе. Материалы: Цветная бумага, клей, салфетки. Ход ОД: Дети создают коллективную композицию «Море», размещая крупные и мелкие элементы. МУЗЫКА **Тема:** Морское путешествие **Задачи:**Учить различать звучание музыкальных инструментов.Петь вместе со взрослым.Знакомить с элементами казахского танцевального искусства. **Ход ОД:**Слушание звучания бубна и колокольчика. Совместное пение с воспитателем.Ритмичные движения под музыку — «волны», «кораблик плывёт».	Задачи: Учить подбирать цвет, располагать изображения по всему листу. Материалы: Цветная бумага, клей. Ход ОД: Индивидуальная работа с элементами коллективной композиции. МУЗЫКА **Тема:** Морские волны **Задачи:** Учить различать звучание музыкальных инструментов. Петь вместе со взрослым. Выполнять простые ритмические движения. **Ход ОД:** Слушание звучания бубна и металлофона. Совместное пение с воспитателем. Музыкально-ритмические движения: «волны качаются», «рыбки плывут»	инструментов. Петь вместе со взрослым. Выполнять простые ритмические движения. **Ход ОД:** Слушание звуков (бубен, маракасы — «волны»). Совместное пение с воспитателем. Музыкально-ритмические движения: покачивания — «волны».	**Аппликация** Тема: Волны Задачи: Закреплять приём разрывания бумаги. Ход ОД: Создание фона для коллективной работы. МУЗЫКА **Тема:** Морские движения **Задачи:** Учить различать звучание музыкальных инструментов. Совершенствовать пение вместе со взрослым. Выполнять музыкально-ритмические движения. **Ход ОД:** Слушание звучания бубна. Совместное пение. Движения под музыку: «плывём», «качаемся как волны».	МУЗЫКА **Тема:** Морские движения **Задачи:** Учить различать звучание музыкальных инструментов. Совершенствовать пение вместе со взрослым. Выполнять музыкально-ритмические движения. **Ход ОД:** Слушание звучания бубна. Совместное пение. Движения под музыку: «плывём», «качаемся как волны».

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи (звуковая культура речи)** Индивидуально закреплять правильное произношение гласных звуков (а, о, у) и согласных (с–з) в словах по теме «море»: су, суық, зима. **Основы математики (количество)** Упражнять в различении «один — много» на материале морских обитателей (одна рыба — много рыб).	**Казахский язык (дыбыстық мәдениет сөйлеу)** Индивидуально упражнять детей в правильном произношении дыбыса **ү** в словах: үлкен, суық, жүреді. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать представления о море зимой через индивидуальные беседы: холодная вода, лёд, снег.	**Развитие речи (словарный запас)** Индивидуально обогащать словарь словами, обозначающими признаки предметов: суық теңіз, үлкен кеме, көк су. **Ориентировка в пространстве** Упражнять в определении направления «справа» на игровом материале (корабль справа от рыбы).	**Основы математики (величина)** Индивидуально упражнять в сравнении предметов по величине: большой корабль — маленький корабль. **Конструирование** Закреплять умение располагать детали горизонтально и вертикально при строительстве «причала».	**Связная речь** Индивидуально развивать умение отвечать на простые вопросы полным словом или коротким предложением: «Это море», «Корабль плывёт». **Музыкально-ритмическое развитие** Индивидуально упражнять в выполнении простых ритмических движений под музыку (плавные движения — «волны моря»).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Педагог сообщает о настроении ребёнка, его активности. Прощание: «Сау болыңыз! До свидания!»	Отмечаются успехи в играх и занятиях. Рекомендация: сохранять спокойный вечерний режим.Прощание доброжелательное, без спешки.	Информация о взаимоотношениях со сверстниками. Рекомендация: поддержать положительные эмоции дома.	Подчёркивается старание и аккуратность ребёнка. Рекомендация: похвалить за усилия.	Краткий итог недели, благодарность родителям за сотрудничество. Рекомендация: спокойные выходные, совместное время.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 09.02-13.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 09.02.2026**	**Сейсенбі/Вторник 10.02.2026**	**Сәрсенбі/Среда 11.02.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 12.02.2026**	**Жұма/ Пятница 13.02.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей, уточняет самочувствие ребёнка, создаёт доброжелательную атмосферу. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Выбирают спокойные игры с машинками, конструкторами, настольные игры на тему транспорта. Педагог напоминает о порядке и очередности. **Наблюдения и общение.** Беседа: «На каком транспорте ты сегодня приехал? Какой транспорт помогает людям?» Развивается связная речь и умение рассуждать. **Социальные и культурные акценты.** Напоминание правил поведения и безопасной игры, уважения к другим детям. **Күй күмбірі.** Фоново звучит кюй, создавая спокойный и организованный настрой. *(далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного и уважительного отношения к окружающему миру. Через тему воды, морей и океанов дети учатся понимать ценность природных ресурсов. Спокойные и последовательные действия взрослых формируют у ребёнка чувство безопасности и доверия. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к теме природы: рассматривать дома книги и иллюстрации о море, разговаривать о том, почему важно беречь воду. Важно соблюдать единый режим дня и поддерживать аккуратность в личных вещах ребёнка.				

родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям, как ребёнок включается в игры по теме недели, проявляет ли интерес, умеет ли действовать спокойно и по правилам. Родители делятся, задаёт ли ребёнок вопросы дома, рассказывает ли о том, что узнал. **Культура общения** Закрепляются вежливые формы общения, используемые взрослыми при ребёнке: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Ребёнок через пример взрослых учится уважению и спокойному диалогу. **Единые требования** Педагог напоминает о важности единых требований в детском саду и семье: аккуратность, спокойствие, бережное отношение к предметам и природе. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность. *(далее картотека 2 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Тілге бойлау** Игра «Правда или обман» **Цель:** учить различать правдивые и неправдивые поступки. **Ход:** воспитатель описывает ситуацию, дети говорят, честно это или нет, и объясняют почему. **Результат:** развитие речи, умения рассуждать. **Техника безопасности** Игра «Опасно дома» **Цель:** закреплять правила безопасности в быту. **Ход:** обсуждение опасных предметов дома и правильных действий. **Результат:** развитие навыков безопасного поведения.	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Помоги природе» **Цель:** формировать бережное отношение к природе. **Ход:** дети выбирают правильные действия (полить растение, не мусорить, не ломать ветки). **Результат:** осознание ответственности за окружающий мир.	**Правовая грамотность** Игра «Мои правила» **Цель:** закреплять знания правил поведения. **Ход:** дети называют правила в группе, на улице, дома и объясняют, зачем они нужны. **Результат:** понимание необходимости правил.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** «Куырмаш» **Цель:** воспитывать честность и уважение друг к другу. **Ход:** игра по правилам, обсуждение: почему нельзя хитрить. **Результат:** формирование моральных качеств.	**Финансовая грамотность** Игра «Нужно – не нужно» **Цель:** учить различать нужные и ненужные покупки. **Ход:** дети выбирают предметы первой необходимости и объясняют выбор. **Результат:** формирование разумного отношения к деньгам.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (2 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Педагог рассказывает, что каши, молочные продукты и другие полезные блюда помогают расти, укрепляют кости и дают энергию. Полезный завтрак помогает реже болеть и чувствовать себя хорошо.				

	Обсуждение: «Какая еда полезная?» «Что полезного мы ели сегодня?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Аккуратное поведение за столом, использование салфетки, спокойный приём пищи. Дети учатся не разбрасывать еду, не проливать напитки, бережно относиться к продуктам. Экономно использовать воду и свет. **Техника безопасности:** Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячими блюдами, не размахивать ложкой. **Пословица недели:** «Дұрыс тамақтану — денсаулық кепілі» «Правильное питание — залог здоровья» **Воспитательные задачи:** Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и желание пробовать новые продукты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог предлагает детям помочь подготовить материалы: «Когда мы делаем вместе — работа получается лучше». Формируется навык сотрудничества. **Дети садятся правильно:** Педагог обращает внимание: «Сидим красиво — показываем уважение к общему делу». Дети проверяют посадку друг друга. **Дежурства:** Дежурные помогают товарищам. Педагог отмечает: «Помочь другу — это добрый поступок». **Артикуляционная разминка:** «Улыбка» выполняется в парах — дети смотрят друг на друга. Формируется доброжелательность. **Эмоциональный настрой — педагог:** «Сегодня мы команда. Помогаем, поддерживаем, работаем вместе». Создаётся чувство единства. **Техника безопасности:** Педагог объясняет, что соблюдение правил — это забота о безопасности всей группы. **Правила поведения:** Не отвлекаем друзей, аккуратно пользуемся материалами, уважаем чужой труд. **Техника безопасности:** Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. **Правила поведения:** Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** **Тема** Работаем с техникой **Задачи:** Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге с заданиями. Формировать координацию движений. **Основные движения:** Ходьба с выполнением заданий, держась за веревку. Ходьба по ребристой доске. Бег с остановкой по сигналу. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Хлопать руками перед собой.		**Физическое воспитание** **Тема** Работаем с техникой **Задачи:** Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге с заданиями. Формировать координацию движений. **Основные движения:** Ходьба с выполнением заданий, держась за веревку. Ходьба по ребристой доске. Бег с остановкой по сигналу. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Хлопать руками перед собой. Хлопать руками за спиной. Сгибать и разгибать ноги поочередно.	.	**Физическое воспитание** **Тема** Техника помогает людям **Задачи:** Развивать умение лазать и прыгать. Формировать навыки совместных действий. Упражнять в беге и прыжках. **Основные движения:** Лазание по лестнице. Бег с выполнением заданий. Прыжки вверх с места. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Хлопки перед собой и

	Хлопать руками за спиной. Сгибать и разгибать ноги поочередно. Поднимать и опускать согнутые в коленях ноги. **Ритмические упражнения:** Движения под музыку «работает техника». **Подвижная игра:** «Экскаватор» **Цель:** Развивать внимание и согласованное выполнение движений. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с машинками, мячами. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Мытье рук после подвижных игр. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Дыхательные упражнения, прогулка. **Қазақ тілі** **Тақырып:** Көлік түрлері **Мақсаты:** Қазақ тіліне тән **ү** дыбысын сөз ішінде дұрыс айтуға үйрету. Көлік түрлерінің атауларын меңгерту, олардың белгілерін (үлкен, кіші) және іс-әрекеттерін білдіретін сөздерді қолдану. Сөз тіркестерін түсінуге және қолдануға үйрету (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру және қарапайым		Поднимать и опускать согнутые в коленях ноги. **Ритмические упражнения:** Движения под музыку «работает техника». **Подвижная игра:** «Экскаватор» **Цель:** Развивать внимание и согласованное выполнение движений. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с машинками, мячами. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Мытье рук после подвижных игр. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Дыхательные упражнения, прогулка. **Музыка** Тема: «Маршируем как поезд» **Задачи:** Учить различать/называть звучание: **барабан/бубен, колокольчик, погремушка**. Петь со взрослым в сопровождении: вместе начинать и заканчивать. Закреплять казахский танцевальный шаг: **шаг + притоп**. **Слушание:** «Рондо-марш» Д. Кабалевского (марш — “поезд/колонна”). Обсуждение: «Марш — это музыка для шага. Она быстрая или медленная?» **Пение:** Короткая распевка “ту-ту-ту”		за спиной. Сгибание и разгибание ног поочередно. Подъем и опускание согнутых ног. **Ритмические упражнения:** Марш под музыку. **Подвижная игра:** «Помоги машине» **Цель:** Развивать умение действовать по правилам. **Самостоятельная двигательная активность:** Свободные игры с мячами. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Аккуратность при приеме пищи. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Подвижные игры на свежем воздухе.

	сөйлемдер құрастыруға үйрету («Бұл не?»). **Сөздік минимум:** көлік, автобус, ұшақ, кеме, үлкен, кіші, жүреді, ұшады, жүзеді. **Тілге бойлау:** – Балалармен қазақ тілінде амандасу. – «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!» сөздерін қолдану. – Тәрбиешінің қазақ тілінде айтқан сөздерін тыңдап, бірге қайталау. **Артикуляциялық жаттығу:** – Ерінді алға сүйірлеу. – «Ү-ү-ү» дыбысын созып айту. – «Үлкен автобус», «Ұшақ ұшады» сөз тіркестерін қайталау. **Ұйымдастыру:** Тәрбиеші көлік түрлерінің суреттерін көрсетеді (автобус, ұшақ, кеме). Сұрақ қояды: «Бұл не?» Балалар жауап береді: «Бұл автобус», «Бұл ұшақ». Заттың белгісін айтуға үйретеді: «Үлкен автобус», «Кіші кеме». **Ойын:** «Көлік не істейді?» **Мақсаты:** – Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. **Сипаттамасы:** Балалар суретке қарап, көліктің әрекетін айтады. **Тәрбиеші көрсетеді:** – Ұшақтың суретін көрсетіп: «Бұл не?» – Балалар: «Бұл ұшақ».		на одном звуке (как поезд). Пение со взрослым: 1 куплет любой знакомой песни группы (важно: вместе старт/стоп). **Музыкально-ритмические движения:** Маршируем по кругу под «Рондо-марш»: 8 шагов — “едем”, остановка — “станция”, 2 хлопка — “сигнал”. **Игра на детских инструментах:** «Оркестр транспорта»: бубен — “колёса” (тук-тук), колокольчик — “звоночек на станции”, погремушка — “шум дороги”. Делим на 3 мини-группы, играем по очереди. **Музыкально-дидактическая игра:** «Музыкальная лесенка»: высокий звук — “самолёт”, низкий — “поезд”. Дети показывают руками: самолёт выше, поезд ниже. **Индивидуальная работа:** С 2–3 детьми: назвать инструмент, который звучал (“бубен/колокольчик”) **Закрепление слов:** Көлік, ұшақ, пойыз, кеме, оң, сол, жүр, тоқта, бар, рақмет. **Индивидуальное прослушивание музыки:** «Рондо-марш» — ребёнок показывает “шагаем”. **Заключение:** “Поезд приехал” — медленный шаг, остановка, тишина. **Итог:** Дети отличали звучание инструментов, пели со		

	– «Ұшақ не істейді?» – Балалар: «Ұшақ ұшады». **Қимылды ойын:** «Жүр, тоқта» **Мақсаты:** – Қимыл арқылы сөзді түсіну және тыңдау дағдысын дамыту. **Сипаттамасы:** Тәрбиеші «жүр» дегенде балалар жүреді, «тоқта» дегенде тоқтайды. **Қорытынды:** Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді: – «Бұл не?» – «Автобус не істейді?» Балалар 1–2 қарапайым сөйлем құрастырады. **Жеке жұмыс:** Сөздерді айтуда қиналатын балалармен жеке жұмыс. «Ү» дыбысы бар сөздерді жеке-жеке қайталау. **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** – «Автобус **жолда**». – «Ұшақ **аспанында**».		взрослым, маршировали под музыку и выполняли элемент казахского танца.		
	Развитие речи **Тема:** Транспортные средства **Задачи:** Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, о, у, е) и согласных (с–з). Обогащать словарный запас обобщающим словом «транспорт». Учить употреблять существительные в единственном числе. Формировать умение отвечать на вопросы	**Развитие речи** Тема: Наземный транспорт Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, о, у, е) и согласных (с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими наземный транспорт. Формировать умение употреблять существительные в единственном числе.	**Развитие речи** Тема: Специальный транспорт Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (с–з). Обогащать словарный запас названиями специального транспорта. Упражнять в употреблении существительных в единственном числе. Развивать умение вести диалог со взрослым. Материалы: Иллюстрации: скорая помощь,	**Развитие речи** Тема: Виды транспорта Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, с–з). Обогащать словарный запас названиями видов транспорта. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение	**Развитие речи** Тема: Специальный транспорт Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, т–д, с–з). Обогащать словарный запас названиями специального транспорта. Упражнять в употреблении существительных в единственном числе. Развивать умение вести

	взрослого. **Материалы:** Иллюстрации транспорта (машина, автобус, поезд). **Ход ОД:** Рассматривание иллюстраций транспорта. Беседа: «Что это?», «Как называется?». Звуковое упражнение со словами: су, автобус, поезд. Игра «Назови один транспорт». Закрепление вежливых слов при ответах. **Словарный минимум:** Көлік, машина, автобус, пойыз, су, рақмет. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА **Тема:** Машины на дороге **Задачи:** Учить внимательно слушать короткое художественное произведение. Понимать содержание текста. Отвечать на простые вопросы по содержанию. **Материалы:** Короткий рассказ о транспорте. **Ход ОД:** Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Какая машина была?», «Куда она ехала?». Повторение отдельных слов и фраз за воспитателем. КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК **Тақырып:** Көлік **Мақсаты:** Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету.	Развивать диалогическую речь. Материалы: Иллюстрации: машина, автобус, поезд. Ход ОД: Рассматривание изображений транспорта. Беседа: «Что это?», «Как называется?». Звуковое упражнение со словами: су, автобус, сани. Игра «Назови транспорт». Ответы детей на вопросы воспитателя с использованием вежливых слов. Словарный минимум: Көлік, машина, автобус, пойыз, су. **Художественная литература** Тема: Как машина помогла людям Задачи: Учить слушать короткий рассказ. Понимать содержание произведения. Отвечать на простые вопросы по тексту. Материалы: Короткий рассказ о машине. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Кто был в рассказе?», «Что делала машина?». Повторение отдельных	пожарная машина, полицейская машина. Ход ОД: Рассматривание изображений специального транспорта. Беседа: «Что это?», «Кому помогает?». Звуковое упражнение со словами: скорая, сирена, машина. Дети отвечают на вопросы полными словами, используют формы вежливости. Словарный минимум: Көлік, жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы, полиция, су. **Художественная литература** Тема: Машины помогают людям Задачи: Учить слушать короткий рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять отдельные слова и простые фразы. Материалы: Короткий рассказ о работе специального транспорта. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Какая машина была в рассказе?», «Кому она помогала?». Повторение слов: машина, помощь, люди. **Казахский язык** Тақырып: Арнайы көліктер Мақсаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Арнайы көліктердің атауларын айтуға үйрету.	отвечать на вопросы взрослого. Материалы: Иллюстрации: автобус, поезд, самолёт, корабль. Ход ОД: Рассматривание изображений транспорта. Беседа: «Что это?», «Где едет?». Звуковое упражнение со словами: автобус, поезд, самолёт. Дети отвечают короткими фразами, соблюдая речевой этикет. Словарный минимум: Көлік, автобус, пойыз, ұшақ, кеме. **Художественная литература** Тема: Как люди ездят и летают Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять отдельные слова и простые фразы. Материалы: Короткий рассказ о транспорте. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «На чём ехал герой?», «Куда он поехал?». Повторение слов:	простой диалог со взрослым. Материалы: Иллюстрации: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина. Ход ОД: Рассматривание иллюстраций специального транспорта. Беседа: «Что это?», «Кому помогает?». Звуковая гимнастика со словами: машина, помощь, пожар. Ответы детей полными словами с использованием вежливых форм речи. Словарный минимум: Көлік, жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы, полиция. **Художественная литература** Тема: Машины, которые помогают Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание и отвечать на вопросы. Повторять простые слова и фразы. Материалы: Короткий рассказ о работе специального транспорта. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Кто попал в беду?», «Какая машина приехала?». Повторение слов: помощь,

	Көлік түрлерінің атауларын айтуға үйрету. Зат есім + етістік сөз тіркестерін қолдану. Қарапайым сұрақтарға жауап беру («Бұл не?»). **Материалдар:** Көліктердің суреттері. **Ұйымдастыру:** Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл көлік». Үдыбысына жаттығу: үлкен, жүреді. Сөз тіркестері: «Көлік жүреді», «Үлкен көлік». **Сөздік минимум:** Көлік, машина, автобус, жүреді, үлкен. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ **Тема:** Один и много **Задачи:** Группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Сравнивать транспорт по величине. **Материалы:** Игрушечные машины разного размера. **Ход ОД:** Группировка: одна машина — много машин. Сравнение: большая машина — маленькая машина. КОНСТРУИРОВАНИЕ **Тема:** Гараж для машин **Задачи:** Учить располагать детали вертикально и горизонтально. Использовать постройку в игре. **Материалы:**	слов и коротких фраз. **Казахский язык** Тақырып: Жердегі көлік Мақсаты: Үдыбысын дұрыс айтуға үйрету. Көлік атауларын айтуға үйрету. Зат есім + етістік сөз тіркестерін қолдану. Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Көліктердің суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл көлік». Үдыбысына жаттығу: үлкен, жүреді. Сөз тіркестері: «Көлік жүреді», «Үлкен автобус». Сөздік минимум: Көлік, автобус, машина, жүреді, үлкен. **Основы математики** Тема: Один и много Задачи: Группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Сравнивать предметы по величине. Материалы: Игрушечные машины разного размера. Ход ОД: Группировка машин: одна машина — много машин. Сравнение: большая машина — маленькая	Зат есім + етістік сөз тіркестерін қолдану. Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Арнайы көліктердің суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл көлік». Үдыбысына жаттығу: үлкен, жүреді. Сөз тіркестері: «Көлік жүреді», «Үлкен машина». Сөздік минимум: Көлік, машина, үлкен, жүреді, бер. **Основы математики** Тема: Один и много Задачи: Продолжать группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Сравнивать предметы по величине. Материалы: Игрушечные машины разного размера. Ход ОД: Группировка машин: одна машина — много машин. Сравнение: большая машина — маленькая машина. **Конструирование** Тема: Гараж для машин Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство гаража для	машина, поезд, дорога. **Казахский язык** Тақырып: Көліктер Мақсаты: Үдыбысын дұрыс айтуға үйрету. Көлік атауларын айтуға үйрету. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Көліктердің суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл автобус». Үдыбысына жаттығу: үлкен, жүреді. Сөз тіркестері: «Көлік жүреді», «Үлкен автобус». Сөздік минимум: Көлік, автобус, үлкен, жүреді, бер. **Основы математики** Тема: Сравнение по величине Задачи: Сравнивать предметы по величине. Закреплять понятия «большой — маленький». Материалы: Игрушечные машины разного размера. Ход ОД: Сравнение машин. Определение: какая машина большая,	машина, люди. **Казахский язык** Тақырып: Арнайы көліктер Мақсаты: Үдыбысын дұрыс айтуға үйрету. Арнайы көліктердің атауларын айтуға үйрету. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Арнайы көліктердің суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл жедел жәрдем». Үдыбысына жаттығу: үлкен, жүреді. Сөз тіркестері: «Көлік келеді», «Жедел жәрдем көмектеседі». Сөздік минимум: Жедел жәрдем, өрт сөндіру, полиция, үлкен, жүреді. **Основы математики** Тема: Один и много Задачи: Группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Материалы: Машинки одного вида. Ход ОД: Группирование машин: одна — много. Закрепление понятий «один», «много». **Конструирование**

	Строительный конструктор. **Ход ОД:** Строительство гаража для машин. Обыгрывание постройки. Уборка материала после игры.	машина. **Конструирование** Тема: Дорога для машин Задачи: Учить располагать детали горизонтально и вертикально. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство дороги для машин. Игра с построенной дорогой. Уборка материала.	машин. Игра с машинками. Уборка строительного материала.	какая маленькая. **Конструирование** Тема: Дорога для машин Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство дороги. Игра с машинками. Уборка материала.	Тема: Гараж для машин Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать конструкцию в игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство гаража. Сюжетная игра с машинками. Уборка деталей.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Напитки — источник сил» **Словарный минимум:** шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** Пить только из своей кружки, держать её двумя руками, не разливать. **Культурно-гигиенические навыки:** Пить аккуратно, после напитка вытирать рот салфеткой, ставить кружку на место. **Экономия воды и света:** Экономно использовать воду при мытье кружек, выключать свет в умывальной. **Пословицы и поговорки:** «Су — тіршілік көзі» «Вода — источник жизни» **Сказки/истории:** Короткий рассказ «Капелька воды» — о пользе воды и аккуратности. **Воспитательные задачи:** Воспитывать культуру питья, бережное отношение к воде и посуде.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Задачи:** Закреплять последовательность одевания перед прогулкой. Формировать самостоятельность при подготовке к выходу. Учить соблюдать порядок и действовать спокойно. **Экономное потребление:** Выключать свет при выходе из группы. Экономно использовать воду при умывании. **Дежурства:** Дежурные помогают проверить застёжки, молнии, пуговицы. Следят, чтобы обувь и одежда были на своих местах. **Словарь:** Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малақай (шапка). Транспорт: көлік (транспорт), жол (дорога), аялдама (остановка). **Вежливые слова:** Өтінемін! Рақмет! Кешіріңіз! **Безопасность:** Не толкаться в раздевалке. Не выходить без разрешения воспитателя.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6**	**Картотека прогулки №7**	**Картотека прогулки №8**	**Картотека прогулки №9**	**Картотека прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования.				

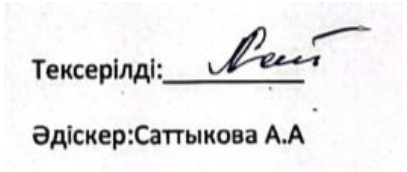
	Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь:** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Педагог рассказывает, что супы, мясные и овощные блюда укрепляют организм, помогают быть сильными и выносливыми. Полноценный обед улучшает самочувствие и настроение. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Пользоваться салфеткой, есть аккуратно и не торопясь, не крошить хлеб, не разливать напитки. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. **Безопасность:** Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим супом, аккуратно ставить посуду на стол. **Пословица недели:** «Дұрыс ас ішсең — күшің тасыр» «Правильная еда придаёт силы» **Воспитательные задачи:** Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважительное отношение к еде и навыки культурного поведения за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук тёплой водой, умывание, аккуратное вытирание полотенцем. Формируется самостоятельность и привычка к чистоте. **Переодевание:** Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду аккуратно, стараясь делать это самостоятельно. **Контроль и безопасность:** Педагог напоминает правила: «Идём тихо», «В кроватях не играем». Следит за порядком и безопасностью. **Эмоциональный настрой:** Звучит тихая спокойная музыка (кюй «Балбала»). Педагог шёпотом: «Глазки закрываются… отдыхаем… тыныш боламыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Тихий спокойный кюй, помогающий детям мягко проснуться и сохранить хорошее настроение. **Растяжка:** Плавно потянуться вверх, вытянуть руки и ноги, повернуться на другой бочок, спокойно улыбнуться. **Самомассаж:** Нежные поглаживания щёк, лба, рук — «пробуждаем тело». **Пальчиковая игра:** «Пальчики проснулись» — дети по очереди сжимают и разжимают пальчики. **Массажная дорожка:** Ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Надуем шарик» — медленный вдох носом; плавный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук. **Одевание:** Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Педагог рассказывает детям, что на полдник подают полезные и лёгкие блюда: молочные продукты, выпечку, фрукты. Такая еда помогает организму восстановиться и не мешает активному отдыху. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Дети учатся не проливать напитки и бережно относиться к продуктам. Экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Есть тёплые блюда осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. **Пословица недели:** «Жеңіл ас — жанға жайлы» «Лёгкая еда — комфорт для организма» **Воспитательные задачи:** Формировать интерес к полезной пищевой культуре, воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Транспорт зимой **Задачи:** Формировать представления о транспорте в зимнее время. Учить различать виды транспорта. Воспитывать осторожность	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: Транспорт зимой Задачи: Формировать представления о транспорте в зимнее время. Закреплять знания о назначении транспорта.	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: Работа специального транспорта зимой Задачи: Формировать представления о работе специального транспорта. Закреплять знания о правилах безопасности.	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: Транспорт на дороге зимой Задачи: Формировать представления о транспорте в зимнее время. Закреплять правила	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: Люди, которые помогают Задачи: Формировать представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям помогающих

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	на дороге. **Материалы:** Иллюстрации зимнего транспорта. **Ход ОД:** Беседа: «Какой сейчас сезон?», «Как ездит транспорт зимой?». Рассматривание машин специального назначения. РИСОВАНИЕ **Тема:** Машина **Задачи:** Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии. Закреплять умение изображать предмет простой формы. **Материалы:** Краски, кисти, бумага. **Ход ОД:** Рисование машины по образцу. Использование синего и красного цвета. **Лепка** **Тема:** Посуда для водителя **Задачи:** Обучать умению лепить предметы посуды, раскатывая комочки между ладонями и сплющивая их на плоскости. Формировать аккуратность. **Материалы:** Пластилин, дощечки, палочки. **Ход ОД:** Дети лепят тарелку для водителя: раскатывают шар, сплющивают, выравнивают края, украшают узором палочкой. **Аппликация**	Воспитывать осторожность на дороге. Материалы: Иллюстрации зимнего транспорта. Ход ОД: Беседа: «Какое сейчас время года?». Рассматривание транспорта, который ездит зимой. Обсуждение правил безопасности. **Рисование** Тема: Машина едет по дороге Задачи: Учить проводить горизонтальные линии. Закреплять умение рисовать предмет простой формы. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование дороги и машины. Использование синего и чёрного цвета. **Лепка** **Тема:** Кружка для машиниста **Задачи:** Учить лепить предмет из целого комка, дополнять деталью (ручка). **Материалы:** Пластилин, палочки. **Ход ОД:** Лепка кружки: формирование основы и ручки, сглаживание соединений. **Аппликация**	Воспитывать чувство осторожности. Материалы: Иллюстрации специального транспорта зимой. Ход ОД: Беседа о зиме и погоде. Рассматривание машин, которые помогают людям зимой. Обсуждение правил поведения на дороге. **Рисование** Тема: Машина спешит на помощь Задачи: Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Изображать предметы простой формы. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование машины с мигалкой. Использование синего и красного цвета. **Лепка** **Тема:** Миска для пассажиров **Задачи:** Закреплять умение лепить предметы на плоскости, прижимать и сглаживать. **Материалы:** Пластилин, дощечки. **Ход ОД:** Дети лепят миску, украшают край узорами. **Аппликация** **Тема:** Самолёты в небе **Задачи:** Учить располагать изображения по всему листу, дополнять композицию. **Материалы:** Цветная бумага,	безопасного поведения на дороге. Материалы: Иллюстрации транспорта зимой. Ход ОД: Беседа о зимней дороге. Рассматривание транспорта. Обсуждение правил поведения на улице. **Рисование** Тема: Машины на дороге Задачи: Формировать умение рисовать горизонтальные линии. Размещать изображение на листе бумаги. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование дороги и машины. Использование синего цвета. **Лепка** **Тема:** Чайник для дальнего пути **Задачи:** Учить соединять части изделия, закреплять приёмы лепки. **Материалы:** Пластилин, палочки. **Ход ОД:** Лепка чайника из нескольких частей	профессий. Материалы: Иллюстрации: врач, пожарный, полицейский. Ход ОД: Беседа о профессиях. Рассматривание изображений. Обсуждение: «Кто помогает людям?». **Рисование** Тема: Специальная машина Задачи: Учить рисовать предметы простой формы. Развивать умение проводить вертикальные и горизонтальные линии. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование машины. Выделение окон, колёс. **Лепка** **Тема:** Любимая посуда водителя **Задачи:** Лепить понравившееся изделие, используя изученные приёмы. **Материалы:** Пластилин, палочки. **Ход ОД:** Самостоятельная лепка по выбору детей. **Аппликация** **Тема:** Транспортные средства **Задачи:** Приобщать к созданию коллективной композиции. **Материалы:** Заготовки,

	Тема: Машины на зимней дороге **Задачи:** Закреплять знания о форме и цвете. Учить размещать крупные элементы на листе. **Материалы:** Цветная бумага, клей, салфетки. **Ход ОД:** Дети наклеивают силуэты машин на лист, изображая зимнюю дорогу. МУЗЫКА **Тема:** Мы едем, едем, едем **Задачи:** Развивать умение двигаться под музыку. Подражать движениям транспорта. Начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. **Ход ОД:** Музыкально-ритмические движения: «машины едут», «поезд едет». Совместное пение со взрослым.	**Тема:** Светофор **Задачи:** Закреплять знания о форме (круг) и цвете (красный, жёлтый, зелёный). **Материалы:** Цветная бумага, клей. **Ход ОД:** Дети наклеивают круги на основу, соблюдая последовательность цветов. **Музыка** Тема: Машины едут Задачи: Развивать умение двигаться под музыку. Учить начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. Подражать движениям транспорта. Ход ОД: Музыкально-ритмические движения «машины едут». Совместное пение со взрослым.	клей. **Ход ОД:** Коллективная аппликация с самолётами и облаками. **Музыка** Тема: Машины на дороге Задачи: Развивать чувство ритма. Двигаться под музыку, изображая транспорт. Совершенствовать совместное пение со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмические движения «машины едут». Игра под музыку с остановками.	(корпус, носик, крышка). **Аппликация** **Тема:** Зимняя дорога **Задачи:** Использовать метод разрывания бумаги для передачи снега. **Материалы:** Белая и цветная бумага, клей. **Ход ОД:** Дети разрывают бумагу, создавая снежный фон для дороги. **Музыка** Тема: Едет, едет транспорт Задачи: Развивать чувство ритма. Совершенствовать движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Едут машины». Имитация движения транспорта под музыку.	клей. **Ход ОД:** Итоговая коллективная аппликация «Транспорт» **Музыка** Тема: Машины едут Задачи: Развивать чувство ритма. Выполнять движения в соответствии с музыкой. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Едет машина». Имитация движений транспорта под музыку.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Закреплять правильное произношение слов по теме «транспорт». Упражнять в назывании одного предмета в единственном числе (машина, автобус). Казахский язык Закреплять произношение	Основы математики Упражнять в группировке однородных предметов (одна машина — много машин). Развивать умение выделять один предмет из группы.	Развитие речи Обогащать словарный запас словами, обозначающими действия транспорта (едет, везёт). Развивать умение вести короткий диалог со взрослым. Казахский язык Закреплять словосочетания	Основы математики Упражнять в сравнении предметов по величине (большая — маленькая машина). Закреплять знание геометрических фигур на примере	Развитие речи Закреплять формы речевого этикета в общении со взрослыми и детьми. Учить отвечать на вопросы полным словом. Казахский язык Закреплять словарь по

	звука **ү** в словах. Учить отвечать на вопрос «Бұл не?» полным словом.	Ознакомление с окружающим миром Закреплять знания о специальном транспорте. Формировать представление о пользе транспорта для людей	(зат есім + етістік): «көлік жүреді». Учить выполнять просьбу воспитателя с речевым сопровождением.	транспорта. Конструирование Развивать умение анализировать постройку. Использовать построенный объект в сюжетной игре.	теме «транспорт». Развивать умение составлять простые предложения.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь:** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Сообщение о самостоятельном одевании. Рекомендация: поощрять самостоятельность дома.	Отмечается аккуратность, умение убирать игрушки. Рекомендация: поручать простые дела.	Информация о соблюдении правил. Рекомендация: поддерживать единые требования.	Подчёркивается ответственность ребёнка. Рекомендация: хвалить за инициативу.	Итог недели, положительная динамика. Рекомендация: закреплять навыки дома.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 16.02-20.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 16.02.2026**	**Сейсенбі/Вторник 17.02.2026**	**Сәрсенбі/Среда 18.02.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 19.02.2026**	**Жұма/ Пятница 20.02.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает с улыбкой, обращает внимание на эмоциональное состояние ребёнка. **Постепенный вход в деятельность.** Дети раздеваются, аккуратно убирают вещи. Выбирают игры с конструктором, пазлами, книгами о технике. **Наблюдения и общение.** Беседа: «Какая техника есть дома? Как она помогает людям?» Формируется познавательный интерес. **Социальные и культурные акценты.** Педагог подчёркивает необходимость бережного отношения к технике и игрушкам. **Күй күмбірі.** Звучит спокойный кюй, поддерживающий рабочую атмосферу. *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на то, что техника окружает ребёнка ежедневно и требует ответственного отношения. Пример взрослых — аккуратное и безопасное использование техники — формирует у ребёнка чувство ответственности и доверия. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется объяснять ребёнку простые правила обращения с бытовой техникой, поддерживать интерес к познанию, но при этом обозначать границы «можно — нельзя». **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает, как ребёнок соблюдает правила в играх с техникой и игрушками, умеет ли бережно обращаться с предметами. Родители делятся, как ребёнок проявляет интерес к технике дома. **Культура общения** Закрепляется умение вежливо обращаться с просьбами и благодарить за помощь. Пример взрослых помогает ребёнку перенимать спокойный и уважительный стиль общения. **Единые требования** Педагог напоминает о важности единых требований к использованию техники и игрушек. Чёткие и понятные правила помогают ребёнку чувствовать себя уверенно и спокойно. *(Далее картотека 3 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат** Игра «Я поступаю правильно» **Цель:** учить детей проговаривать правильные поступки. **Ход:** дети по картинке или ситуации рассказывают, как нужно поступить честно. **Результат:** развитие связной речи и нравственных представлений.	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Чистый двор» **Цель:** формировать ответственное отношение к окружающей среде. **Ход:** дети распределяют картинки на «чисто» и «грязно», объясняют свой выбор. **Результат:** понимание	**Правовая грамотность** Игра «Моё право и обязанность» **Цель:** познакомить с правами и обязанностями ребёнка. **Ход:** воспитатель называет ситуацию, дети определяют: право это или обязанность. **Результат:** формирование элементарной правовой культуры. **Техника безопасности** Игра «Можно – нельзя на	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** «Асық ату» (облегчённый вариант) **Цель:** развивать честность, умение соблюдать правила игры. **Ход:** игра по очереди, обсуждение важности соблюдения правил.	**Финансовая грамотность** Игра «Копилка» **Цель:** формировать представление о накоплении и бережливости. **Ход:** дети решают, потратить «деньги» или отложить в копилку. **Результат:** развитие финансовой ответственности.

		личной ответственности за порядок.	улице» **Цель:** закреплять правила безопасного поведения. **Ход:** дети отвечают, какие действия на улице безопасны, а какие опасны. **Результат:** формирование навыков безопасного поведения.	**Результат:** воспитание справедливости и самоконтроля.	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (3 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Воспитатель объясняет детям, что аккуратность за столом — это часть культуры поведения. Важно сидеть ровно, держать ложку правильно, есть не торопясь, не крошить хлеб и не разговаривать с полным ртом. **Обсуждение:** «Как мы сидим за столом?» «Почему важно есть аккуратно?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Напоминание об экономии воды и электроэнергии. **Техника безопасности:** Не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. **Пословица недели:** «Таза ас — тәнге қуат» «Чистая пища — сила для тела» **Воспитательные задачи:** Воспитывать аккуратность, терпение, умение вести себя спокойно во время еды, формировать привычку убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог говорит: «Каждый отвечает за своё место». Дети самостоятельно готовят рабочее пространство. **Дети садятся правильно:** Самопроверка: «Сижу ли я правильно?» Формируется самоконтроль. **Дежурства:** Дежурные честно выполняют поручения, не выбирая «что легче». Педагог подчёркивает: «Честно выполнять задание — это быть адал». **Артикуляционная разминка:** «Улыбка» с удержанием — развитие выдержки и саморегуляции. **Эмоциональный настрой — педагог:** «Каждый из вас старается сам. Я вам доверяю». Формируется ответственность за результат. **Техника безопасности:** Напоминание: правила соблюдаем всегда, даже если никто не смотрит. **Правила поведения:** Поднимаем руку, не перебиваем, говорим правду, если что-то не получилось.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** **Тема** Работаем с техникой **Задачи:** Развивать умение выполнять		**Физическое воспитание** **Тема** Работаем с техникой **Задачи:** Развивать умение выполнять		**Физическое воспитание** **Тема** Техника помогает людям **Задачи:**

	движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге с заданиями. Формировать координацию движений. **Основные движения:** Ходьба с выполнением заданий, держась за веревку. Ходьба по ребристой доске. Бег с остановкой по сигналу. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Хлопать руками перед собой. Хлопать руками за спиной. Сгибать и разгибать ноги поочередно. Поднимать и опускать согнутые в коленях ноги. **Ритмические упражнения:** Движения под музыку «работает техника». **Подвижная игра:** «Экскаватор» **Цель:** Развивать внимание и согласованное выполнение движений. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с машинками, мячами. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Мытье рук после подвижных игр. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Дыхательные упражнения, прогулка. **Қазақ тілі** **Тақырып:**Біз ж/е техника **Мақсаты:**		движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге с заданиями. Формировать координацию движений. **Основные движения:** Ходьба с выполнением заданий, держась за веревку. Ходьба по ребристой доске. Бег с остановкой по сигналу. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Хлопать руками перед собой. Хлопать руками за спиной. Сгибать и разгибать ноги поочередно. Поднимать и опускать согнутые в коленях ноги. **Ритмические упражнения:** Движения под музыку «работает техника». **Подвижная игра:** «Экскаватор» **Цель:** Развивать внимание и согласованное выполнение движений. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с машинками, мячами. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Мытье рук после подвижных игр. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Дыхательные упражнения, прогулка. **Музыка** Тема: «Шарманка и музыкальные игрушки» **Задачи:** Учить узнавать и называть		Развивать умение лазать и прыгать. Формировать навыки совместных действий. Упражнять в беге и прыжках. **Основные движения:** Лазание по лестнице. Бег с выполнением заданий. Прыжки вверх с места. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Хлопки перед собой и за спиной. Сгибание и разгибание ног поочередно. Подъем и опускание согнутых ног. **Ритмические упражнения:** Марш под музыку. **Подвижная игра:** «Помоги машине» **Цель:** Развивать умение действовать по правилам. **Самостоятельная двигательная активность:** Свободные игры с мячами. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Аккуратность при приеме пищи.

	Қазақ тіліне тән **ү** дыбысын сөз ішінде дұрыс айтуға үйрету. Техника атауларын меңгерту, заттардың белгілерін (үлкен, кіші) және олармен байланысты іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді қолдану. Сөз тіркестерін түсінуге және қолдануға үйрету (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру және қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету («Бұл не?»). **Сөздік минимум:** техника, телефон, компьютер, үлкен, кіші, жұмыс істейді, қосылады. **Тілге бойлау:** – Балалармен қазақ тілінде амандасу. – «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!» сөздерін қолдану. – Тәрбиешінің қазақ тілінде айтқан сөздерін тыңдау және бірге қайталау. **Артикуляциялық жаттығу:** – Ерінді алға сүйірлеу. – «Ү-ү-ү» дыбысын созып айту. – «Үлкен компьютер», «Телефон жұмыс істейді» сөз тіркестерін қайталау. **Ұйымдастыру:** Тәрбиеші техника түрлерінің суреттерін көрсетеді (телефон, компьютер). Сұрақ қояды: «Бұл не?» Балалар жауап береді: «Бұл		музыкальные игрушки/инструменты на слух. Согласовывать начало и конец пения со взрослым. Знакомить с казахским танцевальным движением через хлопок/притоп в ритм. **Слушание:** «Шарманка» Д. Шостаковича. Показ картинки: шарманка/игрушка. Вопрос: «Музыка веселая или грустная?» **Пение:** «Добрый день» (вместе) + повтор короткой попевки “ля-ля-ля” (педагог — дети). **Музыкально-ритмические движения:** Под «Шарманку»: “крутим ручку” (круговые движения руками), “игрушка танцует” (пружинка коленями), “стоп” на паузу. **Игра на детских инструментах:** «Кто звучит?» Педагог прячет за ширмой: колокольчик/погремушка/бубен. Дети угадывают и называют. Затем ребёнок сам извлекает звук — группа угадывает. **Музыкально-дидактическая игра:** «Кто там голос подает? Ну-ка угадайка!» (по типу): низкий звук — “аю/медведь”, высокий — “құс/птица”. Дети показывают движения персонажа. **Танцевальное движение (казахский элемент):** Под «Қамажай» (фрагмент): 2 шага + хлопок + лёгкий притоп. **Индивидуальная работа:**		**Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Подвижные игры на свежем воздухе.

	телефон», «Бұл компьютер». Заттың белгісін айтуға үйретеді: «Үлкен компьютер», «Кіші телефон». **Ойын:** «Не істейді?» **Мақсаты:** – Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. **Сипаттамасы:** Балалар суретке қарап, техниканың не істейтінін айтады. **Тәрбиеші көрсетеді:** – Телефонның суретін көрсетіп: «Бұл не?» – Балалар: «Бұл телефон». – «Телефон не істейді?» – Балалар: «Телефон жұмыс істейді». **Қимылды ойын:** «Қос — өшір» **Мақсаты:** – Сөзді тыңдап түсіну және қимыл арқылы орындау дағдысын дамыту. **Сипаттамасы:** Тәрбиеші «қос» дегенде балалар қолдарын жоғары көтереді, «өшір» дегенде қолдарын түсіреді. **Қорытынды:** Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді: – «Бұл не?» – «Компьютер не істейді?» Балалар 1–2 қарапайым сөйлем құрастырады. **Жеке жұмыс:** Сөз айтуда қиналатын балалармен жеке жұмыс.		С 3 детьми: “назови инструмент” + “покажи как звучит” (1 раз). **Закрепление слов:** Сылдырмақ (погремушка), бубен, қоңырау (колокольчик), ән айтамыз, билейік, бар, кел, отыр, тұр. **Индивидуальное прослушивание музыки:** «Шарманка» — ребёнок показывает “крутим ручку”. **Заключение:** “Игрушки уснули” — тихо садимся, руки на колени. **Итог:** Дети слушали «Шарманку», различали и называли инструменты, подпевали и делали казахский ритмический шаг с притопо		

	«Ү» дыбысы бар сөздерді жеке-жеке қайталау. **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** – «Телефон **үстелде**». «Компьютер **алдында**». **Сөйлем құрату:** – «Үлкен компьютер». – «Телефон жұмыс істейді». **Артикуляциялық жаттығу:** – «Ү-ү-ү» дыбысын бірнеше рет айту.				
	Развитие речи Тема: Бытовая техника дома Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, т–д, с–з). Обогащать словарный запас названиями бытовой техники. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого. Материалы: Иллюстрации: телевизор, холодильник, стиральная машина. Ход ОД: Рассматривание картинок бытовой техники. Беседа: «Что это?», «Для чего нужно?». Звуковое упражнение со словами: техника, телевизор, машина. Ответы детей короткими фразами.	**Развитие речи** Тема: Техника помогает человеку Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, т–д, ж–ш, с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими назначение техники. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого простыми фразами. Материалы: Иллюстрации: пылесос, утюг, чайник. Ход ОД: Рассматривание изображений техники. Беседа: «Что это?», «Для чего нужно?». Звуковое упражнение со словами: пылесос, утюг,	**Развитие речи** Тема: Техника вокруг нас Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, к–г, с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими виды техники. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение вести диалог со взрослым. Материалы: Иллюстрации: телефон, компьютер, пылесос. Ход ОД: Рассматривание изображений техники. Беседа: «Что это?», «Где используется?». Звуковое упражнение со словами: техника, компьютер, телефон. Ответы детей простыми фразами. Словарный минимум: Техника, телефон, компьютер,	**Развитие речи** Тема: Техника дома и в детском саду Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, т–д, ж–ш, с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими предметы техники и их назначение. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог. Материалы: Иллюстрации: пылесос, компьютер, музыкальный центр. Ход ОД: Рассматривание изображений техники. Беседа: «Что это?»,	**Развитие речи** Тема: Техника помогает человеку Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, к–г, т–д, с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими назначение техники. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение вести простой диалог со взрослым. Материалы: Иллюстрации: стиральная машина, пылесос, чайник. Ход ОД: Рассматривание изображений техники. Беседа: «Что это?», «Для чего нужно?». Звуковое упражнение со словами: техника,

	Словарный минимум: Техника, теледидар, тоңазытқыш, машина. **Художественная литература** Тема: Техника помогает людям Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять отдельные слова и простые фразы. Материалы: Короткий рассказ о бытовой технике. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Что помогает маме дома?», «Какая техника есть у тебя дома?». **Казахский язык** Тақырып: Үйдегі техника Мақсаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Техника атауларын айтуға үйрету. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Техниканың суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл теледидар». Ү дыбысына жаттығу: үлкен, үй. Сөз тіркестері: «Техника жұмыс істейді», «Үйде	чайник. Ответы детей с опорой на вопросы воспитателя. Словарный минимум: Техника, шаңсорғыш, үтік, шайнек. **Художественная литература** Тема: Помощники дома Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять отдельные слова и короткие фразы. Материалы: Короткий рассказ о том, как техника помогает дома. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Кто пользовался техникой?», «Что она делала?». Повторение слов: дом, помощь, техника. **Казахский язык** Тақырып: Техника не істейді Мақсаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Техника атауларын айту. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Техниканың суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл үтік».	шаңсорғыш. **Художественная литература** Тема: Умные помощники Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять слова и короткие фразы. Материалы: Короткий рассказ о современной технике. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Чем помогла техника?», «Кому она нужна?». Повторение слов: помощь, дом, человек. **Казахский язык** Тақырып: Техника түрлері Мақсаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Техника атауларын айту. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Техниканың суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл телефон». Ү дыбысына жаттығу: үлкен, үй. Сөз тіркестері: «Техника жұмыс істейді», «Үйде техника бар». Сөздік минимум: Телефон, техника, үлкен, жұмыс істейді, бер. **Отновы математики** Тема: Геометрические фигуры	«Где используется?». Звуковое упражнение со словами: техника, пылесос, компьютер. Ответы детей простыми фразами. Словарный минимум: Техника, компьютер, шаңсорғыш, музыка. **Художественная литература** Тема: Как техника помогает в детском саду Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять отдельные слова и короткие фразы. Материалы: Короткий рассказ о технике в детском саду. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Что помогает воспитателю?», «Какая техника есть в группе?». **Казахский язык** Тақырып: Техника балабақшада Мақсаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Техника атауларын айтуға үйрету. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік).	машина, помощник. Ответы детей простыми предложениями. Словарный минимум: Техника, машина, көмекші, шаңсорғыш. **Художественная литература** Тема: Домашние помощники Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять слова и короткие фразы по содержанию. Материалы: Короткий рассказ о бытовой технике. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Кто пользовался техникой?», «Чем она помогла?». **Казахский язык** Тақырып: Техника адамға көмектеседі Мақсаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Техника атауларын бекіту. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Техниканың суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл

	техника бар». Сөздік минимум: Техника, үй, үлкен, жұмыс істейді, бер. **Основы математики** Тема: Один и много Задачи: Продолжать группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Материалы: Картинки бытовой техники. Ход ОД: Группировка предметов: один телевизор — много телевизоров. Закрепление понятий «один», «много». **Конструирование** Тема: Дом с техникой Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство дома. Размещение «техники» (условно). Сюжетная игра.	Ү дыбысына жаттығу: үтік, үлкен. Сөз тіркестері: «Техника жұмыс істейді», «Үйде техника бар». Сөздік минимум: Үтік, техника, үлкен, жұмыс істейді, бер. **Основы математики** Тема: Сравнение по величине Задачи: Сравнивать предметы по величине. Закреплять понятия «большой — маленький». Материалы: Изображения техники разного размера. Ход ОД: Сравнение предметов. Определение: какая техника большая, какая маленькая. **Конструирование** Тема: Комната с техникой Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство комнаты. Размещение «техники». Сюжетная игра «Дом».	Задачи: Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по форме. Материалы: Геометрические фигуры, картинки техники. Ход ОД: Соотнесение техники с геометрическими фигурами. Определение формы предметов. **Конструирование** Тема: Магазин техники Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство «магазина». Сюжетная игра «Покупаем технику».	Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Балабақшадағы техниканың суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл компьютер». Ү дыбысына жаттығу: үлкен, үй. Сөз тіркестері: «Техника жұмыс істейді», «Балабақшада техника бар». Сөздік минимум: Компьютер, техника, үлкен, жұмыс істейді, бер. **Основы математики** Тема: Ориентировка в пространстве Задачи: Закреплять умение определять направление «справа». Развивать пространственное восприятие. Материалы: Игрушки, картинки техники. Ход ОД: Определение расположения предметов: справа от меня. Выполнение заданий по указанию воспитателя. **Конструирование** Тема: Комната с техникой	шаңсорғыш». Ү дыбысына жаттығу: үлкен, үй. Сөз тіркестері: «Техника көмектеседі», «Үйде техника бар». Сөздік минимум: Техника, шаңсорғыш, үлкен, көмектеседі, бер. **Основы математики** Тема: Ориентировка в пространстве Задачи: Закреплять умение определять направление «справа». Развивать пространственное восприятие. Материалы: Игрушечная техника. Ход ОД: Определение расположения предметов: «Справа от меня». Выполнение заданий по словесной инструкции. **Конструирование** Тема: Дом с техникой Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство дома. Размещение техники. Сюжетная игра «Семья».

				Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство комнаты. Размещение техники. Сюжетная игра «Детский сад».	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи — польза каждый день» **Словарный минимум:** сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** Овощи есть только подготовленные взрослыми, не брать с общего блюда руками. **Культурно-гигиенические навыки:** Мыть овощи перед едой, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** Использовать воду только по необходимости при мытье овощей. **Пословицы и поговорки:** «Дұрыс ас — жанға қуат» «Полезная еда — сила для тела» **Сказки/истории:** Сказка «Морковка для зайчика» — про заботу и доброту. **Воспитательные задачи:** Формировать интерес к овощам, развивать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Задачи:** Учить детей аккуратно пользоваться шкафчиками и лавочками. Закреплять навыки самостоятельного одевания. Формировать ответственное отношение к своим вещам. **Экономное потребление:** Не оставлять включённый свет. Закрывать кран после умывания. **Дежурства:** Дежурные помогают убрать лишние предметы с лавочек. Следят за аккуратным размещением одежды. **Словарь:** Одежда: қолғап (варежки), орамал (шарф), тон (куртка). Техника: ілгіш (вешалка), шкаф, орын (место). **Вежливые слова:** Рақмет! Өтінемін! **Безопасность:** Не хлопать дверцами шкафчиков. Не играть с обувью и одеждой.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11**	**Картотека прогулки №12**	**Картотека прогулки №13**	**Картотека прогулки №14**	**Картотека прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Педагог объясняет, что культура еды — это умение есть спокойно и аккуратно. Важно тщательно пережёвывать пищу, держать ложку				

	правильно, не разговаривать с полным ртом и соблюдать чистоту. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Использовать салфетку, убирать за собой, не разбрасывать крошки, бережно относиться к продуктам. Напоминание закрывать кран и выключать свет. **Безопасность:** Сидеть ровно, не раскачивать стул, не тянуться через стол, аккуратно ставить тарелку. **Пословица недели:** «Тазалық — асқа сән» «Чистота украшает еду» **Воспитательные задачи:** Развивать самостоятельность, аккуратность, терпение и уважение к общему порядку во время приёма пищи.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки, умываются, аккуратно пользуются полотенцами. Закрепляется навык личной гигиены. **Переодевание:** Дети самостоятельно снимают одежду, складывают её на стул, готовятся ко сну без спешки. **Контроль и безопасность:** Педагог следит за тем, чтобы дети лежали спокойно, не вставали, не мешали друг другу. **Эмоциональный настрой:** Фоном звучит спокойный кюй. Педагог мягко говорит: «Дышим спокойно… отдыхаем… тәтті ұйқы…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Спокойный кюй негромко звучит фоном, помогая детям плавно выйти из состояния сна. **Растяжка:** Медленно потянуться вверх, вытянуть ножки, повернуться на бочок, сделать «солнышко» руками, улыбнуться. **Самомассаж:** Лёгкие поглаживания щёк, лба, ушек, ладоней — «разбудим лицо и ладошки». **Пальчиковая игра:** «Проснулись пальчики» — поочерёдно шевелим пальчиками, сжимаем и разжимаем кулачки. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Подуем на пушинку» — спокойный вдох носом, медленный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. **Одевание:** Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог объясняет, что спокойный приём пищи помогает сохранить хорошее настроение. Когда дети едят не спеша и аккуратно, им легче потом играть и общаться с друзьями. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Есть медленно, тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, не играть едой. Напоминание о закрывании крана и выключении света. **Техника безопасности:** Ровная посадка за столом, аккуратное использование посуды, не раскачивать стул и не играть ложкой. **Пословица недели:** «Сабырлы ас — берекелі ас» «Спокойная еда — еда с пользой» **Воспитательные задачи:** Развивать привычку к спокойному приёму пищи, терпение, культуру поведения и самостоятельность.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: Безопасность при использовании техники Задачи: Формировать представление о правилах безопасного поведения дома. Учить понимать, что техника включается взрослыми. Материалы: Иллюстрации бытовой техники. Ход ОД: Беседа: «Можно ли трогать технику?». Обсуждение правил безопасности.	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: Бережное отношение к технике Задачи: Формировать представление о бережном отношении к предметам. Учить понимать, что техника может ломаться. Материалы: Иллюстрации бытовой техники. Ход ОД: Беседа: «Можно ли ломать технику?». Обсуждение правил обращения с	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: Техника и безопасность Задачи: Формировать представления о безопасном обращении с техникой. Учить соблюдать правила дома. Материалы: Иллюстрации бытовой техники. Ход ОД: Беседа: «Что можно, а что нельзя?». Закрепление правила: «Без взрослого нельзя». **Рисование** Тема: Телефон	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: Бережное отношение к технике Задачи: Формировать представления о бережном отношении к предметам. Воспитывать аккуратность. Материалы: Иллюстрации техники. Ход ОД: Беседа: «Как беречь технику?». Закрепление правила: «Не ломай, береги». **Рисование**	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: Безопасность при работе с техникой Задачи: Формировать представление о правилах безопасности дома. Учить обращаться за помощью ко взрослым. Материалы: Иллюстрации бытовой техники. Ход ОД: Беседа: «Можно ли включать технику самому?». Закрепление правила:

	Закрепление правила: «Без взрослого нельзя». **Рисование** Тема: Телевизор Задачи: Формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование телевизора. Выделение экрана и кнопок. Лепка **Тема:** Тарелка для техники (обед мастера) **Задачи:** Учить лепить предметы посуды, раскатывая комочки между ладонями и сплющивая их на плоскости. Развивать аккуратность. **Материалы:** Пластилин, дощечки, палочки. **Ход ОД:** Дети лепят тарелку: раскатывают шар, сплющивают, выравнивают края, украшают узором палочкой. Аппликация **Тема:** Техника в мастерской **Задачи:** Закреплять знания о форме предметов и их цвете. Учить располагать изображение на листе. **Материалы:** Цветная бумага, клей. **Ход ОД:** Дети наклеивают	предметами. Закрепление правила: «Береги вещи». **Рисование** Тема: Утюг Задачи: Учить изображать предмет простой формы. Закреплять умение проводить линии. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование утюга. Выделение ручки и основания. Лепка **Тема:** Кружка для мастера **Задачи:** Учить лепить предмет из целого комка, дополняя его деталями. **Материалы:** Пластилин, палочки. **Ход ОД:** Лепка кружки с ручкой, сглаживание соединений. Аппликация **Тема:** Телефон **Задачи:** Закреплять знания о форме (прямоугольник, круг) и цвете. **Материалы:** Цветная бумага, клей. **Ход ОД:** Дети наклеивают части телефона, составляют целый предмет. **Музыка** Тема: Весёлая техника Задачи:	Задачи: Учить изображать предметы прямоугольной формы. Закреплять умение проводить линии. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование телефона. Выделение экрана и кнопок. Лепка **Тема:** Миска для обеда **Задачи:** Закреплять умение лепить предметы на плоскости, прижимать и сглаживать. **Материалы:** Пластилин. **Ход ОД:** Дети лепят миску, украшают край узорами. Аппликация **Тема:** Большая и маленькая техника **Задачи:** Учить различать и наклеивать крупные и мелкие элементы. **Материалы:** Заготовки разного размера, клей. **Ход ОД:** Дети размещают на листе большую и маленькую технику. **Музыка** Тема: Звуки техники Задачи: Развивать слуховое восприятие. Выполнять движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Как работает техника». Имитация движений под	Тема: Компьютер Задачи: Учить изображать предметы прямоугольной формы. Развивать умение располагать рисунок на листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование компьютера. Выделение экрана и кнопок. Лепка **Тема:** Чайник для дома **Задачи:** Учить соединять несколько частей в одно изделие. **Материалы:** Пластилин, палочки. **Ход ОД:** Лепка чайника (корпус, носик, крышка), украшение. Аппликация **Тема:** Провода и кнопки **Задачи:** Использовать метод разрывания бумаги. **Материалы:** Цветная бумага, клей. **Ход ОД:** Дети разрывают бумагу и наклеивают «провода» и «кнопки». **Музыка** Тема: Весёлая техника Задачи: Развивать чувство ритма. Выполнять движения	«Техника — только со взрослым». **Рисование** Тема: Пылесос Задачи: Учить рисовать предметы простой формы. Закреплять умение проводить прямые линии. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование пылесоса. Прорисовка шланга и корпуса. Лепка **Тема:** Любимая посуда дома **Задачи:** Лепить понравившееся изделие, применяя изученные приёмы лепки. **Материалы:** Пластилин, палочки. **Ход ОД:** Самостоятельная лепка по выбору детей. Аппликация **Тема:** Мы и техника **Задачи:** Приобщать к созданию коллективной композиции. **Материалы:** Крупные и мелкие заготовки, клей. **Ход ОД:** Коллективная работа: размещение и наклеивание техники на общий лист. **Музыка** Тема: Как работает техника

	изображения техники (стиральная машина, пылесос) на лист. **Музыка** Тема: Музыка и техника Задачи: Учить слушать музыку. Выполнять движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Слушание музыки. Музыкально-ритмические движения под спокойный темп	Развивать чувство ритма. Выполнять движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Работает техника». Имитация движений под музыку.	музыку.	под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Как работает техника». Имитация движений под музыку.	Задачи: Развивать чувство ритма. Выполнять движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Работает техника». Имитация движений под музыку.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Индивидуально закреплять правильное произношение слов по теме «техника». Упражнять детей в назывании предметов техники в единственном числе. **Казахский язык** Индивидуально упражнять в правильном произношении дыбыса **ү**. Учить отвечать на вопрос «Бұл не?» одним словом.	**Основы математики** Индивидуально упражнять в группировке предметов по принципу «один — много». Развивать умение выделять один предмет из группы. **Ознакомление с окружающим миром** Формировать представления о назначении бытовой техники. Закреплять правила безопасного обращения с техникой.	Обогащать словарный запас словами, обозначающими действия техники (работает, помогает). Развивать умение вести краткий диалог со взрослым. **Казахский язык** Закреплять словосочетания (зат есім + етістік): «техника жұмыс істейді». Учить выполнять просьбу взрослого с речевым сопровождением.	**Основы математики** Индивидуально упражнять в сравнении предметов по величине. Закреплять понятия «большой — маленький». **Конструирование** Развивать умение анализировать свою постройку. Использовать построенную конструкцию в сюжетной игре.	**Развитие речи** Закреплять формы речевого этикета при общении со взрослыми и детьми. Учить отвечать на вопросы полным словом или коротким предложением. **Казахский язык** Закреплять словарный запас по теме «техника». Развивать умение составлять простые предложения.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15**
Серуеннен оралу/	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место.				

Возвращение с прогулки	**Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: спокойные вечерние беседы.	Информация об общении с детьми. Рекомендация: учить выражать эмоции словами.	Отмечается умение договариваться. Рекомендация: поддерживать уверенность ребёнка.	Сообщение о реакции на трудности. Рекомендация: больше поддержки и внимания.	Подведение итогов недели. Рекомендация: эмоционально тёплые выходные.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23.02-27.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 23.02.2026**	**Сейсенбі/Вторник 24.02.2026**	**Сәрсенбі/Среда 25.02.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 26.02.2026**	**Жұма/ Пятница 27.02.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Педагог приветствует детей и родителей, создаёт атмосферу уважения и доверия. **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно раздеваются, выбирают сюжетно-ролевые игры по профессиям: «Врач», «Повар», «Строитель», «Учитель». **Наблюдения и общение.** Беседа: «Кем работают взрослые? Почему их труд важен?» Формируется уважение к труду. **Социальные и культурные акценты.** Отмечаются проявления ответственности, взаимопомощи и справедливости. **Күй күмбірі.** Звучит кюй Құрманғазы «Сарыарқа», формируя эмоциональное равновесие и культурные ценности. *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	**Уважение и доверие** Педагог подчёркивает значимость формирования у детей уважения к труду взрослых. Рассказы родителей о своей профессии, спокойное отношение к работе помогают ребёнку чувствовать ценность труда и уверенность в мире взрослых. **Партнёрство с семьёй** Родителям предлагается обсуждать с ребёнком, чем занимаются люди разных профессий, обращать внимание на пользу их труда. Важно поддерживать интерес ребёнка к сюжетно-ролевым играм.				

әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Ежедневная обратная связь** Педагог делится с родителями, как ребёнок включается в игры по профессиям, проявляет ли ответственность, старание, умение доводить дело до конца. Родители рассказывают о домашних наблюдениях. **Культура общения** Закрепляются формы благодарности и уважительного обращения к взрослым: «Спасибо», «Пожалуйста». Ребёнок через пример взрослых учится уважать труд других. **Единые требования** Педагог напоминает о важности единых требований к поведению и обязанностям ребёнка дома и в детском саду. Согласованность действий взрослых формирует у ребёнка уверенность и чувство справедливости. *(Далее картотека 4 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Скажи правду» **Цель:** формировать умение честно высказывать своё мнение. **Ход:** воспитатель предлагает ситуации (потерял игрушку, разбил предмет), дети проговаривают честный ответ. **Результат:** развитие диалогической речи и честности.	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Береги природу» **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе. **Ход:** дети выбирают правильные действия по отношению к растениям и животным. **Результат:** формирование экологической ответственности.	**Правовая грамотность** Игра «Можно — нельзя» **Цель:** закреплять понимание правил поведения в обществе. **Ход:** дети определяют, какие поступки разрешены, а какие запрещены. **Результат:** развитие правосознания и самоконтроля. Игра «Безопасно — опасно» **Цель:** закреплять навыки безопасного поведения дома и на улице. **Ход:** обсуждение картинок с опасными и безопасными ситуациями. **Результат:** развитие навыков личной безопасности	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Арқан тарту» (адаптированный вариант) **Цель:** развивать чувство справедливости, умение играть честно. **Ход:** игра в командах с соблюдением правил. **Результат:** воспитание уважения к соперникам и командного духа.	**Финансовая грамотность** Игра «Нужно или хочу» **Цель:** учить различать необходимые и желаемые покупки. **Ход:** дети распределяют карточки на «нужно» и «хочу». **Результат:** формирование осознанного отношения к деньгам.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на Февральмесяц (4 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Педагог напоминает детям, что здоровье зависит от правильного питания. Завтрак помогает не уставать, быть внимательными, активными и в хорошем настроении в течение дня. **Обсуждение:** «Что помогает нам быть здоровыми?» «Почему важно завтракать?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки перед едой, аккуратно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не проливать напитки. **Техника безопасности:** Осторожно обращаться с горячей пищей, аккуратно ставить посуду, не толкать соседей. **Пословица недели:** «Ас қадірін білмеген — аштық көрер» «Кто не ценит еду — узнает голод» **Воспитательные задачи:** Формировать осознанное отношение к собственному здоровью, уважение к труду взрослых, понимание пользы				

	правильного питания.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог объясняет: «Занятие — это труд. Подготовка помогает учиться лучше». Формируется уважение к процессу обучения. **Дети садятся правильно:** Педагог подчёркивает: «Так сидят внимательные и воспитанные дети». **Дежурства:** Дежурные помогают аккуратно и спокойно, показывая пример другим. **Артикуляционная разминка:** «Улыбка» выполняется как настрой на работу: «Мы готовы учиться». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Знания — это ценность. Мы работаем спокойно, внимательно, честно». Поддерживается мотивация. **Техника безопасности:** Акцент на бережное отношение к материалам как к результату труда взрослых. **Правила поведения:** Соблюдаем порядок, слушаем, стараемся до конца. Это формирует образ ответственного и воспитанного азамат.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** **Тема** Профессии вокруг нас **Задачи:** Развивать умение выполнять движения по словесной инструкции. Упражнять в ходьбе и беге с заданиями. Формировать интерес к двигательной активности. **Основные движения:** Ходьба с выполнением заданий, взявшись за руки. Ходьба по ребристой доске. Бег с остановкой по сигналу. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Хлопки руками перед собой. Хлопки руками за спиной. Сгибание и разгибание ног поочередно. Подъем и опускание согнутых ног в коленях. **Ритмические упражнения:**	.	**Физическое воспитание** **Тема** Профессии в движении **Задачи:** Упражнять в катании мяча. Развивать ловкость и ориентировку в пространстве. Закреплять умение находить свое место в круге. **Основные движения:** Катание мяча друг другу с расстояния 1,5–2 метра. Бег врассыпную с выполнением заданий. Прыжки вверх с места. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Хлопки над головой. Сгибание и разгибание ног вместе. Подъем и опускание ног, согнутых в коленях. **Ритмические упражнения:** Движения под музыку «Рабочий марш». **Подвижная игра:** «Водители» **Цель:** Развивать быстроту реакции и согласованность		**Физическое воспитание** **Тема** Все профессии важны **Задачи:** Развивать умение лазать и прыгать. Формировать навыки совместных действий. Укреплять основные группы мышц. **Основные движения:** Лазание по лестнице. Бег с выполнением заданий. Прыжки вверх с места. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Хлопки перед собой и за спиной. Сгибание и разгибание ног поочередно. Подъем и опускание согнутых ног. **Ритмические упражнения:** Марш под музыку. **Подвижная игра:** «Пожарные» **Цель:** Развивать ловкость,

	Движения под музыку «Мы работаем». **Подвижная игра:** «Строители» **Цель:** Развивать координацию движений и умение действовать по правилам. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, строительными игрушками. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Мытье рук после игр. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Дыхательные упражнения, прогулка. **Қазақ тілі** **Тақырып:**Барлық мамандықтар жақсы **Мақсаты:** Қазақ тіліне тән **ү** дыбы-сын дұрыс айтуға және сөз ішінде бекітуге үйрету. Мамандық атауларын меңгерту, заттардың белгілерін және іс-әрекеттерін білдіретін сөздерді қолдану. Сөз тіркестерін түсінуге және қолдануға үйрету (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру және		движений. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с машинками и мячами. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Пользование салфеткой после еды. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Дыхательные упражнения «дышим спокойно». **Муыка** Тема: «Музыканты-оркестр» **Задачи:** Различать и называть инструменты (бубен, маракас, колокольчик, деревянные ложки — если есть). Петь вместе со взрослым (вместе начало/конец). Знакомить с казахским танцем через простую композицию движений. **Слушание:** «Туған ел» Ә. Сәрсенбаева (любовь к Родине, торжественность). Обсуждение: «Музыка торжественная? Спокойная?» **Пение:** Пение со взрослым 1 куплета простой песни о дружбе/садике (по наличию записи).		внимание и умение действовать по сигналу. **Самостоятельная двигательная активность:** Свободные игры с мячами. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Аккуратность при приеме пищи. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Подвижные игры на свежем воздухе.

	қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету («Бұл кім?»). **Сөздік минимум:** дәрігер, аспаз, жүргізуші, құрылысшы, үлкен, жақсы, емдейді, пісіреді, жүргізеді, салады. **Тілге бойлау:** – Балалармен қазақ тілінде амандасу. – «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!» сөздерін қолдану. – Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдап, бірге қайталау. **Артикуляциялық жаттығу:** – Ерінді алға сүйірлеу. – «Ү-ү-ү» дыбысын созып айту. – «Жүргізуші», «үлкен», «жұмыс» сөздерін қайталау. **Ұйымдастыру:** Тәрбиеші мамандық иелерінің суреттерін көрсетеді (дәрігер, аспаз, жүргізуші). Сұрақ қояды: «Бұл кім?» Балалар жауап береді: «Бұл дәрігер», «Бұл аспаз». Мамандықтың әрекетін айтуға үйретеді: «Дәрігер емдейді», «Аспаз пісіреді».		Главное: дирижёрский жест педагога “начали” — “закончили”. **Музыкально-ритмические движения:** «Марш» (И. Дунаевский или Ф. Шуберт — что есть в записи): шаг в кругу, держим осанку “как музыканты на параде”. **Игра на детских инструментах:** «Оркестр»: 1 группа — бубен (ритм 1–2), 2 группа — маракас (тихо на 1 часть, громче на 2 часть), 3 группа — колокольчик (сигнал в конце фразы). Педагог показывает жестом “старт/стоп”. **Музыкально-дидактическая игра:** «Музыкальная лесенка»: высоко — “құс”, низко — “аю”. Дети выбирают карточку персонажа. **Танцевальное движение (казахский элемент):** (руки на поясе, шаг вправо-влево, притоп на сильную долю. **Индивидуальная работа:** С 2–3 детьми: показать, как звучит выбранный инструмент, и назвать его. **Закрепление слов:** Туған ел, домбыра (как слово-ознакомление), бубен, маракас, қоңырау, билейік, ән айтамыз, рақмет.		

	Ойын: «Кім не істейді?» **Мақсаты:** – Байланыстырып сөйлеуді дамыту, зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. **Сипаттамасы:** Балалар суретке қарап, мамандық иесінің әрекетін айтады. **Тәрбиеші көрсетеді:** – Дәрігердің суретін көрсетіп: «Бұл кім?» – Балалар: «Бұл дәрігер». – «Дәрігер не істейді?» – Балалар: «Дәрігер емдейді». **Қимылды ойын:** «Жұмыс істейміз» **Мақсаты:** – Сөзді тыңдап, қимылмен орындау арқылы түсінуді дамыту. **Сипаттамасы:**Тәрбиеші мамандықты айтады, балалар қимылмен көрсетеді:– «Аспаз» – араластырады; – «Жүргізуші» – рөл ұстайды; – «Құрылысшы» – кірпіш қояды. **Қорытынды:**Балалар сұрақтарға жауап береді: – «Бұл кім?» – «Аспаз не істейді?» Балалар 1–2 қарапайым		**Индивидуальное прослушивание музыки:** «Туған ел» — ребёнок выбирает настроение: “радостно/спокойно”. **Заключение:** Тихо: “оркестр закончил” — поклон, спокойное дыхание. **Итог:** Дети различали и называли звучание инструментов, пели вместе со взрослым, играли в ″оркестр″ и познакомились с элементами казахского танца		

	сөйлем құрастырады. **Жеке жұмыс:** Сөйлеуде қиналатын балалармен жеке жұмыс. Мамандық атауларын және **ү** дыбысы бар сөздерді жеке-жеке қайталау.				
	Развитие речи Тема: Профессии взрослых Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, т–д, с–з). Обогащать словарный запас названиями профессий. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого. Материалы: Иллюстрации: врач, повар, водитель, воспитатель. Ход ОД: Рассматривание изображений профессий. Беседа: «Кто это?», «Что он делает?». Звуковое упражнение со словами: повар, врач, работа. Ответы детей короткими фразами.	**Развитие речи** Тема: Что делают люди разных профессий Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, т–д, с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими действия людей разных профессий. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого простыми предложениями. Материалы: Иллюстрации: врач лечит, повар готовит, водитель едет, воспитатель учит. Ход ОД: Рассматривание изображений.	**Развитие речи** Тема: Инструменты труда Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, к–қ, т–д, с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими предметы труда и их назначение. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого. Материалы: Иллюстрации: ложка повара, молоток строителя, руль водителя, медицинские инструменты. Ход ОД: Рассматривание изображений инструментов. Беседа: «Кому это нужно?», «Что с этим делают?». Звуковое упражнение со словами: молоток, ложка, инструмент. Ответы детей короткими фразами.	**Развитие речи** **Тема**: Где работают люди **Задачи:**Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, т–д, с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими место работы людей. **Закреплять** употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого простыми предложениями. Материалы: Иллюстрации: больница, детский сад, магазин, дорога. Ход ОД: Рассматривание изображений мест работы. Беседа: «Кто здесь работает?», «Что он	**Развитие речи** Тема: Профессии вокруг нас Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, е, о, у) и согласных (п–б, т–д, с–з). Обогащать словарный запас названиями профессий. Упражнять в употреблении существительных в единственном числе. Развивать умение строить диалог со взрослым. Материалы: Иллюстрации профессий: врач, повар, водитель, воспитатель. Ход ОД: Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Кто это?», «Что он делает?». Звуковое упражнение со словами: повар, дәрігер, жұмыс. Ответы детей простыми

	Словарный минимум: Мамандық, дәрігер, аспаз, жүргізуші, тәрбиеші. **Художественная литература** Тема: Люди разных профессий Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять отдельные слова и простые фразы. Материалы: Короткий рассказ о профессиях взрослых. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Кто был в рассказе?», «Чем он занимался?». Повторение слов: работа, помогает, люди. **Казахский язык** Тақырып: Мамандықтар Мақсаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Мамандық атауларын айтуға үйрету. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Мамандықтардың суреттері. Ұйымдастыру:	Беседа: «Кто это?», «Что он делает?». Звуковое упражнение со словами: лечит, готовит, работает. Ответы детей короткими предложениями. Словарный минимум: Мамандық, дәрігер, аспаз, жүргізуші, жұмыс істейді. **Художественная литература** Тема: Как люди помогают друг другу Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять слова и простые фразы по тексту. Материалы: Короткий рассказ о труде взрослых. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Кто помогал людям?», «Почему его работа важна?». **Казахский язык** Тақырып: Мамандықтар не істейді Мақсаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету.	Словарный минимум: Құрал, балға, қасық, руль, жұмыс. **Художественная литература** Тема: Чем работают люди Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять слова и простые фразы. Материалы: Короткий рассказ об инструментах разных профессий. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «У кого был инструмент?», «Для чего он нужен?». **Казахский язык** Тақырып: Еңбек құралдары Мақсаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Құрал атауларын айтуға үйрету. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Еңбек құралдарының суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл балға».	делает?». Звуковое упражнение со словами: работа, магазин, дорога. Ответы детей короткими фразами. Словарный минимум: Жұмыс, балабақша, аурухана, дүкен, жол. **Художественная литература** Тема: Где трудятся взрослые Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять слова и простые фразы по тексту. Материалы: Короткий рассказ о местах работы взрослых. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Где работал герой?», «Чем он помогал людям?». **Казахский язык** Тақырып: Адамдар қайда жұмыс істейді Мақсаты:	предложениями. Словарный минимум: Мамандық, дәрігер, аспаз, жүргізуші, жұмыс. **Художественная литература** Тема: Все профессии важны Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять отдельные слова и короткие фразы. Материалы: Короткий рассказ о людях разных профессий. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Кем был герой?», «Кому он помогал?». **Казахский язык** Тақырып: Мамандықтар Мақсаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Мамандық атауларын айтуға үйрету. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Мамандықтар суреттері.

	Сәлемдесу. «Бұл кім?» — «Бұл дәрігер». Ү дыбысына жаттығу: үлкен, жұмыс. Сөз тіркестері: «Дәрігер емдейді», «Аспаз тамақ пісіреді». Сөздік минимум: Дәрігер, аспаз, жұмыс, үлкен, бер. **Основы математики** Тема: Один и много Задачи: Группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Материалы: Картинки с предметами труда (один молоток — много молотков). Ход ОД: Группировка предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «много». **Конструирование** Тема: Рабочее место Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство рабочего	Мамандық атауларын және іс-әрекеттерін айтуға үйрету. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Мамандықтардың суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл кім?» — «Бұл аспаз». Ү дыбысына жаттығу: үлкен, жұмыс. Сөз тіркестері: «Аспаз пісіреді», «Дәрігер емдейді». Сөздік минимум: Аспаз, дәрігер, жұмыс, үлкен, бер. **Основы математики** Тема: Сравнение по величине Задачи: Сравнивать предметы по величине. Закреплять понятия «большой — маленький». Материалы: Предметы труда разного размера. Ход ОД: Сравнение инструментов: большой — маленький.	Ү дыбысына жаттығу: үлкен, құрал. Сөз тіркестері: «Құрал керек», «Балға соғады». Сөздік минимум: Құрал, балға, үлкен, керек, бер. **Основы математики** Тема: Геометрические фигуры Задачи: Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение находить форму предмета. Материалы: Геометрические фигуры, предметы труда. Ход ОД: Соотнесение предметов труда с геометрическими фигурами. Называние формы предметов. **Конструирование** Тема: Мастерская Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство мастерской. Сюжетная игра «Работаем».	Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Жұмыс орындарының атауларын айтуға үйрету. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Жұмыс орындарының суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл аурухана». Ү дыбысына жаттығу: үлкен, жұмыс. Сөз тіркестері: «Дәрігер ауруханада жұмыс істейді», «Аспаз ас пісіреді». Сөздік минимум: Жұмыс, аурухана, дүкен, үлкен, бер. **Основы математики** **Тема:** Ориентировка в пространстве Задачи: Закреплять умение определять направление «справа». Развивать пространственное восприятие. Материалы: Картинки профессий, игрушки.	Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл кім?» — «Бұл дәрігер». Ү дыбысына сөздер: үлкен, жұмыс. Сөйлемдер: «Дәрігер емдейді», «Аспаз ас пісіреді». Сөздік минимум: Дәрігер, аспаз, жұмыс, үлкен, бер. **Основы математики** Тема: Количество Задачи: Группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Материалы: Карточки с профессиями. Ход ОД: Группировка карточек по принципу «один — много». Выделение одной картинки. **Конструирование** Тема: Рабочее место Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать конструкцию в игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Постройка рабочего

	места (стол, место для работы). Сюжетная игра «Профессии».	Называние величины предметов. **Конструирование** Тема: Детский сад Задачи: Учить анализировать постройку.Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство детского сада. Сюжетная игра «Работаем в детском саду».		Ход ОД: Определение расположения предметов справа от себя.Выполнение заданий по словесной инструкции. **Конструирование** Тема: Городпрофессий Задачи:Учить анализировать свою постройку.Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор.	места (магазин, больница). Сюжетная игра с постройками.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Полезные угощения» **Словарный минимум:** құрма (финик), мейіз (изюм), печенье, тәтті (сладкий), дәм (вкус). **Техника безопасности:** Есть небольшими кусочками, не разговаривать с полным ртом. **Культурно-гигиенические навыки:** Кушать спокойно, пользоваться салфеткой, убирать за собой. **Экономия воды и света:** Мыть руки без лишнего расхода воды, выключать свет при выходе. **Пословицы и поговорки:** «Ас қадірін біл» «Цени еду» **Сказки/истории:** История «Угощение для всех» — учимся делиться и быть внимательными к другим. **Воспитательные задачи:** Воспитывать благодарность за еду, аккуратность, умение делиться и соблюдать порядок.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Задачи:** Формировать понимание, что порядок — результат труда взрослых и детей. Закреплять навыки самостоятельного и аккуратного одевания. Воспитывать уважение к труду и ответственности. **Экономное потребление:** Выключать свет в раздевалке перед выходом. Бережно относиться к воде и теплу. **Дежурства:** Дежурные помогают младшим детям одеться. Проверяют порядок в раздевалке перед выходом. **Словарь:** Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малақай (шапка). Труд: еңбек (труд), көмек (помощь), тәртіп (порядок). **Вежливые слова:** Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! **Безопасность:** Не спешить при одевании. Соблюдать очередь, действовать спокойно.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16**	**Картотека прогулки №17**	**Картотека прогулки №18**	**Картотека прогулки №19**	**Картотека прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку.				

	Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь:** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Педагог говорит детям, что горячая пища особенно важна в холодное время года. Она согревает, укрепляет организм и помогает реже болеть. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не проливать еду, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и электричество. **Безопасность:** Осторожно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться слишком низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. **Пословица недели:** «Жылы ас — жанға қуат» «Тёплая еда — сила для души и тела» **Воспитательные задачи:** Формировать бережное отношение к своему здоровью, уважение к труду взрослых, понимание важности полноценного обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну в спокойном темпе. **Переодевание:** Дети уверенно и аккуратно переодеваются, складывают одежду рядом с кроватью. **Контроль и безопасность:** Педагог помогает детям удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине и спокойствии. **Эмоциональный настрой:** Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо: «Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш демаламыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Тихий, спокойный кюй звучит фоном, создавая комфортную и расслабляющую атмосферу пробуждения. **Растяжка:** Дети плавно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, спокойно улыбаются. **Самомассаж:** Нежные поглаживания щёк, лба, рук и ладоней — «разбудим тело». **Пальчиковая игра:** «Пальчики здороваются» — по очереди касаемся пальчиков, сжимаем и разжимаем кулачки. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Тёплый ветерок» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук индивидуальным полотенцем. **Одевание:** Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что даже небольшой полдник важен для здоровья. Бережное отношение к еде помогает организму расти и быть сильным. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не бросать хлеб и другие продукты. Бережно относиться к воде и электричеству. **Техника безопасности:** Осторожно обращаться с посудой, не наклоняться слишком низко, не толкать соседей. **Пословица недели:** «Ас қадірін білсең — береке артар» «Ценишь еду — будет достаток» **Воспитательные задачи:** Формировать осознанное отношение к питанию, благодарность за еду, навыки бережливости и культурного поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: Труд взрослых Задачи: Формировать представления о труде взрослых. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Материалы:	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: Профессии в детском саду Задачи: Формировать представления о профессиях людей, работающих в детском саду.	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: Труд людей Задачи: Формировать представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда. Материалы: Иллюстрации профессий.	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: Польза труда Задачи: Формировать представление о пользе труда взрослых. Воспитывать	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: Труд взрослых Задачи: Формировать представление о значении труда. Воспитывать уважение к людям труда. Материалы:

игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Иллюстрации профессий. Ход ОД: Беседа: «Кто работает в детском саду?». Рассматривание картинок. Обсуждение: «Почему труд важен?». **Рисование** Тема: Человек за работой Задачи: Учить изображать человека схематично. Развивать умение располагать изображение на листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование человека (врач, повар). Выделение основных частей тела. Лепка **Тема:** Тарелка для обеда рабочего **Задачи:** Учить лепить предметы посуды, раскатывая комочки между ладонями и сплющивая их на плоскости. Формировать аккуратность при работе с пластилином. **Материалы:** Пластилин, дощечки, палочки. **Ход ОД:** Дети раскатывают шар, сплющивают его, оформляют края тарелки, украшают узором палочкой. Аппликация	Воспитывать уважение к труду взрослых. Материалы: Фотографии сотрудников детского сада. Ход ОД: Беседа: «Кто работает в детском саду?». Рассматривание изображений. Обсуждение, чем помогает каждый взрослый. **Рисование** Тема: Повар на работе Задачи: Учить изображать человека и предметы простой формы. Развивать умение располагать рисунок на листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование повара и посуды. Закрепление формы предметов. Лепка **Тема:** Кружка для врача **Задачи:** Учить лепить предмет из целого куска пластилина, дополняя его деталями. **Материалы:** Пластили н, палочки. **Ход ОД:** Лепка кружки с ручкой,	Ход ОД: Беседа: «Кто чем работает?». Рассматривание картинок. Обсуждение важности труда. **Рисование** Тема: Инструмент Задачи: Учить изображать предметы простой формы. Развивать умение проводить прямые линии. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование молотка или ложки. Закрепление формы предмета. Лепка **Тема:** Кружка для врача **Задачи:** Учить лепить предмет из целого куска пластилина, дополняя его деталями. **Материалы:** Пластилин, палочки. **Ход ОД:** Лепка кружки с ручкой, сглаживание соединений, украшение палочкой. Аппликация **Тема:** Инструменты врача **Задачи:** Закреплять умение различать и называть форму и цвет предметов. **Материалы:** Бумажные заготовки, клей. **Ход ОД:** Дети наклеивают предметы, располагая их на листе по образцу.	уважение к людям труда. Материалы: Иллюстрации профессий. Ход ОД: Беседа: «Что будет, если люди не будут работать?». Обсуждение значения труда для всех людей. **Рисование** Тема: Магазин Задачи: Учить изображать предметы прямоугольной формы. Развивать умение располагать изображение на листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование магазина. Выделение окон и дверей. Лепка **Тема:** Чайник для семьи **Задачи:** Учить лепить предмет, соединяя несколько частей в одно изделие. **Материалы:** Пласти лин, палочки. **Ход ОД:** Лепка чайника (корпус, носик,	Иллюстрации профессий. Ход ОД: Беседа о труде взрослых. Обсуждение: «Кто чем помогает людям?». **Рисование** Тема: Профессия Задачи: Учить изображать человека и предметы труда. Развивать умение рисовать по замыслу. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование выбранной профессии. Рассматривание работ. Лепка **Тема:** Любимая посуда **Задачи:** Лепить понравившееся изделие, используя изученные приёмы лепки. **Материалы:** Пластилин, палочки. **Ход ОД:** Самостоятельная лепка по замыслу детей. Аппликация **Тема:** Все профессии важны **Задачи:** Приобщать детей к коллективной композиции. **Материалы:** Крупные и мелкие элементы, клей. **Ход ОД:**

	Тема: Повар на кухне **Задачи:** Закреплять знания о форме предметов и их цвете. **Материалы:** Заготовки посуды, клей, цветная бумага. **Ход ОД:** Дети размещают и наклеивают элементы на лист, составляя образ повара. **Музыка** Тема: Люди работают Задачи: Развивать чувство ритма. Выполнять движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Мы работаем». Имитация движений разных профессий.	сглаживание соединений, украшение палочкой. Аппликация **Тема:** Инструменты врача **Задачи:** Закреплять умение различать и называть форму и цвет предметов. **Материалы:** Бумажны е заготовки, клей. **Ход ОД:** Дети наклеивают предметы, располагая их на листе по образцу. **Музыка** Тема: Песенка о труде Задачи: Развивать чувство ритма. Петь вместе со взрослым. Выполнять движения, изображая трудовые действия. Ход ОД: Пение песни. Музыкально-ритмические движения «Мы работаем».	**Музыка** Тема: Работаем дружно Задачи: Развивать чувство ритма. Выполнять движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Как работают люди». Имитация трудовых движений.	крышка), оформление деталей. Аппликация **Тема:** Инструменты труда **Задачи:** Использовать метод разрывания бумаги. **Материалы:** Цветна я бумага, клей. **Ход ОД:** Дети разрывают бумагу и наклеивают детали инструментов. **Музыка** Тема: Мы трудимся Задачи: Развивать чувство ритма. Выполнять движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Мы работаем». Имитация движений разных профессий.	Коллективная работа: дети размещают и наклеивают профессии на общий лист. **Музыка** Тема: Труд и игра Задачи: Совершенствовать пение вместе со взрослым. Развивать музыкально-ритмические движения. Знакомить с элементами казахского танца. Ход ОД: Пение с движениями. Имитация движений людей разных профессий.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в произношении. Упражнение в чётком произношении слов по теме «Профессии» (врач, повар). Ответы на вопросы: «Кто	**Основы математики** Упражнение в выделении одного предмета из группы (одна профессия среди нескольких картинок). Закрепление понятий «аз – көп».**Ознакомление с окружающим миром**	**Развитие речи** Составление простых предложений по картинке: «Бұл дәрігер», «Бұл аспаз». Развитие диалогической речи (вопрос — ответ).**Конструирование** Индивидуальная помощь при построении рабочего места (стол, магазин).	**Рисование** Индивидуальная работа по изображению человека труда. Закрепление умения рисовать вертикальные и горизонтальные линии.**Казахский**	**Музыка** Индивидуальное участие в музыкально-ритмических движениях. Подражание движениям людей разных профессий.**Социально-нравственное развитие** Беседа о вежливом общении и помощи

	это?», «Что он делает?».**Казахский язык** Повторение слов по теме «Мамандықтар». Побуждение к употреблению словосочетаний: «дәрігер жұмыс істейді», «аспаз ас пісіреді»	Индивидуальная беседа о труде взрослых. Закрепление умения называть профессию родителей.	Формирование умения аккуратно использовать детали.	**язык** Отработка правильного произношения звука **ү** в словах: үлкен, жұмыс. Побуждение к повторению коротких фраз.	взрослым. Закрепление вежливых слов: «Рақмет», «Кешірші».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь:** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Информация об успехах ребёнка. Рекомендация: продолжать сотрудничество.	Отмечается участие в коллективных делах. Рекомендация: обсуждать день ребёнка дома.	Сообщение о поведении и старании. Рекомендация: поддерживать единые правила.	Педагог благодарит родителей за взаимодействие. Рекомендация: сохранять доверие и контакт.	Итог месяца, положительная оценка развития. Рекомендация: совместное планирование следующего периода

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: **02.03. - 06.03.26год.**

Примерный режим дня	**Понедельник 02.03.2026**	**Вторник 03.03.2026**	**Среда 04.03.2026**	**Четверг 05.03.2026**	**Пятница 06.03.2026**
Наурыз - Тәуелсіздік және отаншылдық айы. Наурыз — месяц независимости и патриотизма.					
Прием детей	Общения воспитателя с детьми и родителями. Спросить у родителей о самочувствии детей. Создание хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе. С. Бахрушина **Художественная литература, развитие речи** Плачет сосулька, Уходят морозы, Льются ручьями Весенние слёзы. ******Казахский язык:** көктем – весна, мұздақтар - сосульки **Күй күмбірі «**Ана толғауы» **«Апта дәексөздері» Цитаты недели:** «Ар – намыс қана тәуелсіздікке тіреу бола алады» «Только честность и достоинство могут стать опорой независимости»				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі 15 минут»**				
	ПАМСот-01 Инструкция по действиям при чрезвычайных ситуациях	Консультация «Одежда детей в разные сезоны года: зима»	Консультация «Бережное отношение к игрушкам»	Консультация «Правила поведения на улице»	Консультация «Безопасность на дороге»
Детская	******Музыка**	**Художественная**	**Д/И** «Расскажи кто, где	**Художественная**	**Художественная**

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Менің Қазақстаным» гимн** **Ознакомление с окружающим миром** «Комнатные растения» Задача: формирование интереса к растениям, расширение знаний о правильном уходе, воспитание бережного отношения к живому. Д/У «Что лишнее?» Задачи: учить детей находить лишний предмет в группе, развивать логическое мышление, умение объяснять свой выбор. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой» Задачи: формировать у детей привычку к порядку и самостоятельности, развивать трудовые навыки, учить работать сообща.	**литература** Чтение стихотворения М. Алимбаева «Мама» Задача: развитие речи, памяти и эмоциональной отзывчивости у детей, воспитание любви и уважения к маме. **Ознакомление с окружающим миром** «Одежда» Задача: учить детей группировать предметы одежды по признакам (сезон, назначение, материал), развивать внимание и умение классифицировать. **Игра** в лото «Весенняя одежда» **Пальчиковая игра** «Одеваю куклу Катю» **Рисование** «Портрет мамы к 8 марту» Задачи: учить детей изображать лицо человека (портрет), развивать внимание к деталям внешности, формировать	живет» Задача: учить детей называть домашних животных, правильно произносить их названия, развивать речь, логическое мышление. **Физкультминутка** «Два щенка» **Рисование** «Силует животного (Собака)» Задачи: развивать у детей внимание, координацию движений, навыки рисования по контуру. **Ознакомление с окружающим миром** «Выбери, что нужно» Задача: учить детей различать овощи и фрукты, выбирать нужные предметы из общего множества, развивать внимание. **Пальчиковая игра** «Овощи» **Трудовая деятельность** «Порядок в шкафу» Задачи: приучать детей к аккуратности, учить поддерживать порядок в	**литература** Чтение стихотворения «8 марта» Задачи: развивать речевую активность, учить обыгрывать сюжет стихотворения, воспитывать положительное отношение к маме. **Ознакомление с окружающим миром** «Назови домашних птиц» Задача: формировать представления о домашних птицах, учить правильно называть их, развивать внимание и слуховую память. **Нейролото** «Домашние птицы» **Физкультминутка** «Бегут, бегут со двора» **Рисование** «Помоги Копатычу раскрасить птиц» Задачи: развивать аккуратность, умение действовать по образцу,	**литература** Чтение стихотворения Т. Волгиной «Цыплята» Задачи: развивать чёткую дикцию, умение проговаривать звуки, особенно свистящие и шипящие. **Рисование** «Раскрась цыплят» Задачи: закрепить знания о цвете цыплят, развивать аккуратность, координацию руки и глаза. **Пальчиковая игра** «Две курицы» **Ознакомление с окружающим миром** «Назови кто, где живет» Задача: учить детей называть место обитания домашних животных, расширять представления об окружающем мире, развивать речь,

		положительное эмоциональное отношение к маме через творчество. ***Казахский язык «Закрепление понятий: солға – влева, оңға – вправо» Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, развивать словарный запас на казахском языке. **Трудовая деятельность** «Подготовка материалов к занятию» Задачи: развивать у детей чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы.	личных вещах, развивать чувство ответственности.	формировать навык раскрашивания в пределах контура. **Основы математики** «Высокий - низкий» Задачи: учить сравнивать предметы по высоте, использовать слова «высокий», «ниже», «самый низкий» **Трудовая деятельность** «Мытье стульчиков» Задачи: приучать детей к чистоте, формировать ответственное отношение к окружающему пространству.	мышление и память. **Игра** «Рассели по домикам» **Основы математики** «Широкий - узкий» Задачи: учить сравнивать предметы по ширине, использовать приём наложения. **Трудовая деятельность** «Протираеи от пыли полки для игр и игрушек» Задачи: приучать детей заботиться о чистоте и порядке в группе, развивать трудовые навыки.
Утренняя гимнастика	**Двигательная активность.** Комплекс утренней гимнастики ОРУ № 27 «Весёлый ветерок» (с платочками) Задачи: развивать координацию движений, ловкость, пластичность и умение двигаться легко и ритмично через игровые упражнения. ***Казахский язык**: счёта. Фонетикалық жаттығу: Ір-ір-ір-мынау сан-1. Кі-кі-кі-мынау сан-2. Үш-үш-үш-мынау сан-3.				
Завтрак	**Беседа** «Уходя, гасите свет» **Задача:** воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). **КГН «Моем с мылом ладушки». Задачи: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться. **Игровое упражнение «Мы едим». Задачи: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать				

	держать ложку в правой руке. *Прием пищи: «А у нас есть ложки...» из картотеки Задачи: помнить, что за стол следует садиться с чистыми руками; есть аккуратно, не крошить хлеб, не разливать первое и третье блюдо; жевать с закрытым ртом; правильно сидеть за столом пользоваться ложкой, вилкой; после еды вытирать рот и руки салфеткой. ***Казахский язык:** Словарный запас гүл, өсімдіктер әлемі, гүл, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Что изменилось?» Задачи: развивать ориентировку в пространстве, развивать зрительное внимание	«Вершки-корешки». Задачи: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	«Белые медведи» Задачи: учить красиво идти хороводом, соединять движение со словами; развивать ловкость.	«Вкусно и полезно» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча, закрепить знание о полезной пище	«У меня, у тебя». Задачи: развивать умение согласовывать движения с текстом
ОД по расписанию организации образования.	**1.Физическое воспитание** Тема «Полосатые гусеницы» Ходьба: обычная с поворотами, высокий подъем колен, руки согнуты. Бег: змейкой по колонне, ускорение и замедление по сигналу. ОРУ: с лентами (комплекс №1). ОВД: ползание по доске; пролезание под дугой; перекаты мячика между ногами. Игра «Найди листик» Задача: развивать	**<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** Тема: Чтение Стихотворение А. Алимбаева «Мои игрушки». Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы. 1. Дидактическая игра «чего не стало?» 2. Чтение стихотворения. 3.Словарная работа: непоседы, шалунишки. 4. Беседа по содержанию. 5. Физкультминутка «Мишка косолапый».	**1.Физическ воспитание** Тема «Веселый хоровод» Ходьба: по одному, медленно и быстро, соблюдая интервал.Бег: на носочках с ускорением на короткие участки.ОВД: ползание на коленях; пролезание под дугой; перекаты мячика по линии. **Упражнение** «Высокие шаги» Задача: развивать координацию движений, укреплять мышцы ног, ловкость, равновесие, внимание и умение выполнять движения по инструкции.	**<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** Тема: «Дикие животные. Белка.» Задачи: формировать представления о диких животных. Игра «Загадки» Беседа о белке. Просмотр презентации про белку. Физкультминутка Белки прыгают по веткам Игра «Узнай по следу» Рефлексия «Дерево желаний». Тема: «Солнышко»	**1.Физич воспитание** Тема «Прыгучие мячики» Ходьба: шаги широкие, высокий подъем колен, руки согнуты. Бег: по колонне с изменением направления. ОРУ: с лентами (комплекс №1). ОВД: ползание по доске с удержанием равновесия; пролезание под дугой; перекаты мячика вперед-назад. Игра «Мячики-бегалки»

	координацию движений, ловкость, внимательность, умение ползать, быстроту реакции, аккуратность при выполнении задания и соблюдение правил безопасности. **2.Казахский язык** ҰОҚ тақырыбы: «Қазақтың ұлттық музыкалық аспаптары» Мақсаты: балаларды халқымыздың ұлттық музыкалық аспаптарының шығармашылығына баулу. халқымыздың ұлттық музыкалық аспаптарымен таныстыру, олардың аталуын дұрыс атауға үйрету; Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжуді білмейміз	Тема «Подарок маме» Рассматривание иллюстраций. «На окошке в горшочках» Объяснение и показ. Выполнение работ. **Художественная литература аппликация**	**Игра** «Найди свой цвет» Задача: развивать внимание, быстроту реакции, ориентацию в пространстве, умение действовать по сигналу, социальное взаимодействие и соблюдение правил игры. **2.Музыка** Тема: «Музыкальные сказки» Задачи: развивать воображение, музыкальный слух, чувство ритма, умение передавать характер музыки через движение. Вводная часть: выход под музыку «Волшебный лес» — инструментальный фрагмент. Разминка: «Лесные зверята» — прыжки, приседания, наклоны. Музыкально-ритмические движения: «Шагаем по сказке» — шаги, повороты, хлопки под смену темпа, Музыкально-дидактическая игра "Кот-	Задачи: формировать умение рисовать изображать предметы. Игра «Где солнечный зайчик?» Физкультминутка «Репка» Тема: Рассказывание русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса». Задачи: обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Игра «Отгадайте загадки.» Чтение сказки. Беседа по сказке. Малоподвижная игра «Зайка серенький сидит» Пересказывание сказки. Тема: «Цыплята гуляют на лужайке». Задачи: использовать в аппликации методы преобразования бумаги. Беседа: «Птичий двор» Игра «Что это за птица?» Пальчиковая гимнастика Приемы и последовательность	Задача: развивать координацию движений, ловкость, внимание, быстроту реакции, умение действовать по сигналу, точность движений и соблюдение правил безопасности. **<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** Тема: «Моя любимая мама». Задачи: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. Игра «Как зовут твою маму?». Упражнение «Волшебный сундучок». Игра «Как мы маме помогаем» Физкультминутка «Чему нас научили мамы?»

	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым, Арайлап атқан күнге! •өте жақсы балалар, енді бір-бірімізге, апайларға және күллі әлемге жылы лебізімізді айтайық! • - Аспанымыз ашық болсын! •- Денсаулығымыз мықты болсын! •- Балабақшамыз биіктен көрінсін! Негізгі кезең: Музыкалық аспаптардың суреттерін балаларға тарату. (домбыра, қобыз, дауылпаз) Сұрақтар: •Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде біз қалай киінеміз? •Жеңіл •Алдымызда қандай мереке келе жатыр •Наурыз мерекесі •өте жақсы		Мурлыка". Слушание: «Қысқы әуен» — Н. Тілендиев; сравнение с «Весело — грустно» — Л. Бетховен. Распевка: «Повтори мотив зверят» — мелодические упражнения. Пение: «Наурыз тойы» слова: Т. Молдағалиев, музыка: Е. Хасанғалиев, «Көктем келді» слова: С. Сейфуллин, музыка: Л. Хамиди Игры и пляски: «Тихо — громко» — под казахскую мелодию, музыкальная игра «Танцуют капельки». Танец: «Танец подснежников» — Е. Тиличеевой. **<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** Тема: «Длинный-короткий по отношению к себе» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Игра «Длинный-	выполнения аппликации. Физкультминутка «Вышла курочка гулять» Самостоятельная работа. Индивидуальная помощь. **Аппликация**	Тема «Неваляшки-куколки» Задачи: формировать навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Физкультминутка «Весенняя песенка» Показ и объяснение работы. Самостоятельная деятельность детей. **Развитие речи** **Лепка**

	қолдарыңыздағы сурет бойынша екі топқа бөлініп отырыңыздар. 1-топ: «Домбыра» 2-топ: «Қобыз» **Домбыра** аспабында «Домбыра сазы» әнінің әуенін орындау. Естіген әндерің қандай ұлттық музыкалық аспап туралы айтылған? Балалардың жауаптарын тыңдау. •Иә, балалар дұрыс айтасыңдар, бұл ән біздің ұлттық музыкалық аспабымыз туралы айтылған ән екен. • Менің қолымдағы қандай аспап? •Домбыра •Дұрыс айтасыңдар, бұл қазақтың қасиетті қара домбырасы. Қазақтың ұлттық музыкалық аспабы. •Ендеше, бүгінгі өтетін ҰОҚ- тың тақырыбы «Қазақтың ұлттық музыкалық аспаптары»		короткий» Физкультминутка «Звериная зарядка». Игра «Третий лишний» Тема: «Мебель» Задачи: приобщать к умению работать в команде. Игра «Найди по тени» Физкультминутка. «Часики» Показ и объяснение выполнения работы Самостоятельная работа Индивидуальный подход. **Основы математики конструирование**		

	Мақсатымыз: ұлттық музыкалық аспаптармен танысу, үнін тыңдау, музыкалық аспаптарды ажырату. Домбыра – қағып, шертіп ойналатын ішекті музыкалық аспап. Домбыра негізгі 3 бөліктен тұрады: басы, мойны, кеудесі. Домбыраның құрылысы: басы, құлағы, мойны, ішегі, пернелері, беті, тиегі, түймесі деп аталатын бөліктерден тұрады. Дауысын тыңдату, ауада ойналуын көрсету, **Қобыз** аспабы – ыспалы музыкалық аспаптар қатарына жатады. Қобыз аспабының ішектері жылқының қылынан жасалады. Қобыздың дауысын тыңдату, ойналуын ауада көрсету.				

	Асатаяқ – сілкімелі аспатар қатарына жатады. Ұлттық билерді сүйемелдеу үшін қолданылған. Дауысын тыңдату, ауада ойналуын көрсету. **Саусақ ойын жаттығуы:** «Мен қандай қазақтың ұлттық музыкалық аспаптарында ойнадым?» (пантомимо арқылы көрсету) 1. Домбырада ойнау. 2. Қобызда ойнау 3. Асатаяқта ойнау. **Музыкалық дидактикалық ойын**: «Мынау қандай аспатың үні?» Мақсаты: есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. •Домбыра, қобыз, асатаяқ Рефлексия: Сұрақ-жауап арқылы бүгінгі ҰОҚ-ін қорытындылау. Балаларды мақтау, мадақтау.				

	<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u> Тема: «Мамин день». Задачи: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. Чтение стихотворение К. Баянбаева «Мама». Игра «Какая мама». Физкультминутка «Маша растеряша» Игра «Что умеют наши мамы?». Тема: «Солнышко» Задачи: соблюдать технику безопасности при лепке. Игровой момент. «Солнечный зайчик» Упражнение»Позови» Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамочки» Объяснение и показ. Выполнение работ. **Развитие речи, лепка**				
Подготовка к прогулке	Штанишки, курточка, сапог, Скоро выйдем за порог. Март весёлый нас зовёт,				

	На прогулку — вперёд-вперёд!				
	Задачи: совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Задачи: закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Задачи: закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Задачи: учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Задачи: самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу
Прогулка	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека №1 «Изменения природы в марте» Задачи: познакомить детей с признаками ранней весны, формировать представление о сезонных изменениях в природе, развивать наблюдательность, любознательность и умение делать выводы.	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека №2 «Таяние снега» Задачи: познакомить детей со свойствами снега, пробудить познавательный интерес, учить наблюдать и делать выводы.	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека №3 «Зависимость состояния воды от температуры воздуха» Задачи: продолжать знакомство со свойствами воды, показать, как она меняет своё состояние в зависимости от температуры воздуха; развивать наблюдательность, любознательность, речь и умение делать выводы.	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека № 4 «Наблюдение за почками тополя» Задачи: познакомить детей с изменениями в природе весной на примере тополя, формировать представление о росте и развитии почек, развивать наблюдательность, умение делать выводы и аккуратно взаимодействовать с растениями.	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека № 5 «Как тепло помогает расти растениям» Задачи: продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Показать влияние тепла на рост растений. Развивать наблюдательность, речь и мышление.
Возвращение с прогулки	Задача: совершенствовать	Задача: закреплять умение самостоятельно	Задача: закреплять умения аккуратно складывать	Задача: совершенствовать	Задача: закреплять привычку постоянно

	умения: наводить порядок в своем шкафчике. Аккуратно развешивать вещи в шкафу. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т. п.	заботится о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.
Обед	**Беседа** «Уходя, гасите свет» **Задача:** воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). ****КГН «Чистые ручки».** Задачи: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. ****Игровое упражнение** «Я уже большой!» Задача: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. *****Казахский язык:** Словарный запас «Дастарханда нан болсын. Ас болсын!» Задачи: обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов				
Дневной сон	Аудиосказка «Как верблюд получил горбы» казахская народная 6–7 мин	Аудиосказка «Колобок» (спокойная версия) русская народная 6 мин	Аудиосказка «Колосок» украинская народная 6–7 мин	Аудиосказка «Лисичка и журавль» татарская народная 6 мин	Аудиосказка «Тихая сказка про сон» народная (адаптация) 6 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	****КГН** Оздоровительные процедуры после дневного сна. Гимнастика пробуждения № из картотеки «Веселые лягушата» Задачи: облегчать переход от сна к бодрствованию, создать хорошее настроение, стимулировать кровообращение и укреплять мышцы стоп через ходьбу по ортопедической дорожке, поддерживать иммунитет через воздушное закаливание.				
Полдник	**Беседа:** «Уходя, гасите свет» Задача: воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). ****КГН** «Сухие рукава». Задача: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.				

	***Прием пищи:** с аппетитом пить кисель «Знают ёжик и телёнок…» из картотеки ****Казахский язык:** Словарный запас: кеспе- лапша, компот- компот, котлет-котлета Задачи: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изо деятельности, рассматривание книг и другое)	Тема «Фигуры и направления» Задачи: развивать у детей пространственное мышление, умение различать и соотносить величины и направления, формировать начальные математические представления через игровые, художественные и конструктивные виды деятельности, учить определять и называть направление: слева-справа,вокруг, вперёд, назад, различать и упорядочивать круги по величине; развивать мелкую моторику и аккуратность, научиться строить модель самолёта изконструктора, развивать воображение, внимание к форме и деталям.	Тема «Кому что нужно для работы?» Задачи: расширять представления детей о профессиях, развивать речь и логическое мышление через обсуждение, конструирование и игру, учить детей определять принадлежность предметов разным профессиям, развивать внимание, речь и кругозор, развивать воображение и мелкую моторику при создании модели лодки из конструктора. **Ознакомление с окружающим миром** «Кому что нужно» **Физкультминутка** «Корабли» **Конструирование** «Лодочка плывет»	Тема «Веселый мячик» Задачи: развивать у детей умение узнавать и создавать круглую форму в разных видах деятельности, формировать образ мячика через лепку, аппликацию, поэзию и музыку, учить лепить круглую форму, развивать мелкую моторику и ощущение формы, развивать память, слуховое восприятие, чувство ритма, речь и выразительность при заучивании короткого стихотворения, учить работать с клеем и бумагой, создавать изображение через наклеивание кусочков внутри силуэта, учить подпевать, развивать эмоциональную отзывчивость. **Лепка** «Мячик» **Художественная**	Тема «Весеннее солнышко» Задачи: формировать у детей представление о весне и её признаках, развивать воображение, творческое мышление и умение создавать простой сюжет на плоскости, учить детей составлять простой сюжет на листе бумаги, развивать мелкую моторику, чувство композиции и цветовое восприятие. **Физкультминутка** «Солнышко» **Конструирование/ Аппликация** «Весеннее солнышко»	Азбука безопасности **Тема**: **Правило безопасного поведения в саду»**Задачи: изучение пра-вил безопасного пове-дения в саду. Рассказ-ать, какие опасности подстерегают ребят в повседневной жизни.Обсудить опасные и безопасные ситуации. Научить быстро ориентироваться в ситуациях и принимать рациональные решения. **Тема «Животные и его детеныши»** Задачи: закреплять представления детей о домашних и диких животных, развивать мелкую моторику, воображение, навыки работы с бумагой и конструктором, обогащать словарь через знаком-

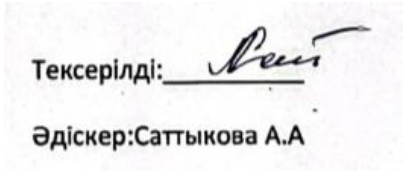
	Игра «Слева, справа, круг» **Аппликация** «Круг большой, средний, маленький» **Физкультминутка** «Самолет» **Конструирование** «Самолет»		**литература** Заучивание стихотворения А. Барто «Наша Таня» **Физкультминутка** «Мяч» **Аппликация** «Мячик» ******Музыка** Слушание песенок про весну		ство с казахским языком, развивать мелкую моторику, воображение и конструк-тивные навыки, учить отрывать кусочки бумаги и аккуратно наклеивать **Аппликация** «Цыплята на прогулке» **Физкультминутка** «Цыпленок» **Конструирование** **Игра** «Зоопарк»
Индивидуальная работа с детьми	**Физическая деятельность** Задачи: учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели	**Коммуникативная-разливательная деятельность** Задачи: учить обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры Поиграем с мозаикой	**Познавательная-интеллектуальная деятельность** Задачи: учить определять пространственные направления относительно себя	**Творческая – исследовательская деятельность знают** Задачи: учить самостоятельно лепить предметы и украшения	**Социально – эмоциональная деятельность** Задачи: учить иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах
Подготовка к прогулке	Задачи: учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи	Задачи: учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать	Задачи: учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду	Задачи: учить одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.	Задачи: учить аккуратно складывать и развешивать одеждуна стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Прогулка	**Национальная игра** «Ақ қасқыр – байланған қасқыр» (Белый волк – привязанный волк) Задачи: развивать стратегическое мышление, внимательность, аккуратность, умение действовать слаженно в команде, приобщать детей к казахским народным традициям	**Национальная игра** «Қаршығалар және қарлығаштар» (Ястребы и ласточки) Задачи: развивать внимание и навык бега. ****физическое воспитание**	**Национальная игра** «Аңшылар» (Охотники) Задачи: развивать двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. ****физическое воспитание**	**Национальная игра** «Сиқырлы таяқ» (Волшебная палочка) Задачи: развивать смекалку, ловкость ****физическое воспитание**	**Национальная игра** «Көкпар» (Пеший) Задачи: развивать силу, быстроту и ловкость. ****физическое воспитание**
Возвращение с прогулки	**Беседа:** «Солнышко греет» Задачи: формировать представление о тепле и свете, Обогащать словарь словами: тепло, травка, проталины, развивать умение слушать взрослого. **Игровое упражнение:** «Тепло – холодно» По слову воспитателя дети показывают: «холодно» — обнимают себя, «тепло» — раскрывают руки. Задачи: развивать слуховое внимание, формировать понимание противоположных понятий, развивать координацию движений.				
Ужин	**Беседа** «Уходя, гасите свет» **Задача:** воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). ****КГН «Чистые ручки».** Задачи: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. ****Игровое упражнение** «Я уже большой!» Задача: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. *****Казахский язык:** Словарный запас «Дастарханда нан болсын. Ас болсын!» Задачи: обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов				
Самостоятельная деятельность	**Беседа** «Весна пришла» Наблюдение за признаками весны: солнце, таяние снега, лужи.				

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изо деятельности, рассматривание книг и другое)	Задачи: формировать представления о сезонных изменениях; расширять словарь; развивать наблюдательность, составление простых предложений по картинке «Весна», развивать фразовую речь; активизировать слова весна, солнце, тепло; учить отвечать полным ответом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) ****Музыкально-ритмическая деятельность.** Движения под песню «Солнышко» (ходьба по кругу, поднятие рук — «лучики»). Задачи: развивать чувство ритма; координацию движений; создавать положительный эмоциональный настрой.				
	Рисование «Солнышко светит» Задачи: развивать умение рисовать круг и лучи; закреплять жёлтый цвет; развивать мелкую моторику. **Конструирование** «Дорожка для ручейка» (кубики) Задачи: формировать умение строить по об-разцу; развивать прос-транственное мышле-ние; воспитывать аккуратность. **Дидактическая игра** «Большой –маленький» Задачи: закреплять величину предметов; развивать внимание; активизировать речь. **Сюжетно-ролевая игра** «Прогулка с куклой» Задачи: развивать игровые действия; закреплять названия одежды; формировать заботливость.	**Лепка** «Капель» Задачи: учить раскатывать пластилин; развивать силу пальцев; закреплять понятие «много». **Настольная игра** «Собери картинку Весна» (разрезные картинки) Задачи: развивать мышление; формировать целостное восприятие; воспитывать усидчивость. **Подвижная игра малой подвижности** «Солнышко и дождик» Задачи: развивать реакцию на сигнал; закреплять умение действовать по слову.	**Аппликация** «Травка растёт» (рваная бумага) Задачи: развивать навыки наклеивания; закреплять зелёный цвет; формировать аккуратность. **Конструирование** из крупного конструктора «Домик для птиц» Задачи: формировать умение строить устойчивые постройки; развивать воображение. **Дидактическая игра** «Назови цвет» Задачи: закреплять основные цвета; развивать речь. **Сюжетная игра** «Кормим птичек» Задачи: воспитывать бережное отношение к природе; развивать игровые навыки.	**Рисование** пальчиками «Дождик» Задачи: развивать тактильные ощущения; закреплять синий цвет; формировать интерес к рисованию. **Настольная игра** «Что сначала, что потом?» (весна) Задачи: формировать элементарные представления о последовательности; развивать логическое мышление. **Игровое упражнение** «Перешагни через лужу» Задачи: развивать координацию движений; упражнять в равновесии.	**Лепка** «Колобки для птичек» Задачи: закреплять круговые движения; развивать мелкую моторику. **Конструирование** «Мостик через ручей» Задачи: формировать умение соединять детали; развивать творческое мышление. **Сюжетно-ролевая игра** «Весенняя прогулка» Задачи: развивать диалогическую речь; формировать дружеские отношения.

Уход детей домой	Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	Папка - ширма «8 марта женский праздник»	Индивидуальные беседы с родителями	Устные советы, рекомендации родителям	Тематическая выставка: «Весна – красна!»

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план: **09.03. - 13.03.26год.**

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Наурыз - Тәуелсіздік және отаншылдық айы. Наурыз — месяц независимости и патриотизма.					
Прием детей	Общения воспитателя с детьми и родителями. Создание хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе Утренний стишок: Плачет сосулька, Уходят морозы, Льются ручьями Весенние слёзы. **Күй күмбірі** «Көңіл толқыны» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/3775 **«Апта дәексөздері» Цитаты недели:** «Патриотизмі жоқ халық, жаны жоқ тәнмен тең» «Народ без патриотизма всё равно что тело без души»				

	Өнегелі 15 мин				
Беседа с родителями, консультации		Консультация для родителей «Всё о развитии детской речи»	Беседа «О вежливых словах»	Консультация «Простудные заболевания»	Рекомендации родителям по профилактике плоскостопия
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книги другие)		**Развитие речи** «Полскажи словечко» Задачи: развивать слуховое внимание, чувство рифмы, активизировать словарный запас. **Конструирование** «Гараж» Задачи: учить детей строить по замыслу, развивать мелкую моторику, пространственное мышление. ***Казахский язык** «Көктем – весна, құстар – птицы» Задачи: учить детей новым словам на казахском языке, расширять словарный запас. Мини-игра «Кім тез айтады? (Кто быстрее назовет?)» Задачи: повторить и	**Ознакомление с окружающим миром** «Наши любимые мамы и бабушки» Задачи: познакомить детей с первыми весенними цветами, расширить словарь, развивать эмоционально-ценностное отношение к близким людям. **Физкульминутка** «Цветы» **Рисование** «Цветы для мамы и бабушки» Задачи: учить детей аккуратно раскрашивать изображение цветов, передавая цветовую гамму. ***Казахский язык** «Гүлдер - цветы, анашым – мама, әже - бабушка» Задачи: закреплять слова на казахском языке, расширять словарный запас в контексте весеннего праздника. Мини-игра «Кімге гүл береміз? (Кому подарим цветы?)» Задачи: развивать навыки	**Ознакомление с окружающим миром** «Встречаем праздник Наурыз» Задачи: познакомить детей с традициями праздника Наурыз, расширить словарный запас, развивать связную речь. **Рисование** «Баурсаки» **Конструирование** «Ворота» Задачи: учить детей строить ворота разной высоты и формы, развивать пространственное мышление. **Трудовая деятельность** «Расставим стулья в определенном порядке» Задачи: приучать детей выполнять задания точно и аккуратно, формировать ответственность и дисциплину.	**Ознакомление с окружающим миром** «Весна пришла» Задачи: развивать у детей умение описывать сезонные изменения, называть признаки весны. Игра «Кто спал зимой» Задачи: закрепить знания о зимующей фауне, развивать память, внимание и речь. Познакомить детей с понятием «зимняя спячка». Пальчиковая игра «Солнышко» **Рисование** «Солнышко» Задачи: учить детей аккуратно раскрашивать изображение солнышка, передавать настроение весны. **Трудовая деятельность** «Уборка в игровом уголке» Задачи: приучать детей к аккуратности, формировать навыки самообслуживания

		закрепить казахские названия частей растения в увлекательной форме, развивать внимание, быстроту реакции и языковую активность. **Трудовая деятельность** «У нас в шкафу порядок» Задачи: приучать детей к аккуратности, формировать ответственное отношение к личным вещам.	общения, вежливость, повторять казахские слова, формировать положительное отношение к другим. **Трудовая деятельность** «Ремонт коробок для бросового материала» Задачи: закреплять технические навыки (работа с ножницами, клеем), воспитывать бережливость и коллективизм.		и заботы об окружающей среде.
Утренняя гимнастика	**Двигательная активность Комплекс утренней гимнастики ОРУ № 28 «Подснежники на полянке» Задачи: развивать координацию движений, равновесие, гибкость и плавность движений; формировать радостное весеннее настроение. ****Физическое воспитание**				
Завтрак	**Беседа** «Уходя, гасите свет» **Задача:** воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). ****КГН «Моем с мылом ладушки».** Задачи: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться. ****Игровое упражнение «Мы едим».** Задачи: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. *Прием пищи: «А у нас есть ложки» из картотеки Задачи: помнить, что за стол следует садиться с чистыми руками; есть аккуратно, не крошить хлеб, не разливать первое и третье блюдо; жевать с закрытым ртом; правильно сидеть за столом пользоваться ложкой, вилкой; после еды вытирать рот и руки салфеткой. *** **Казахский язык: (Связная речь)** Название цвета: Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Игра малой подвижности «Карусель» Задача: учить развивать чувство ритма	Игра малой подвижности «Лохматый пес» Задача: играть в игру не наталкиваясь друг на друга. выполнить правила	Игра малой подвижности «Ровным кругом» Задача: координировать свои движения и пропевать текст.	Игра малой подвижности «У меня у тебя» Задача: координировать свои движения и пропеть слова игры.
ОД по расписанию организации образования.		**<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** «Платочек для бабушки» Задача: учить украшать предмет квадратной формы(платочек) с помощью точек (способ примакивания) и прямых линий, располагая узор по краям, углами и в центре; закрепить знания основных цветов. Сюрпризный момент Беседа Показ и объяснение Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Индивидуальная работа. Анализ, и выставка детских работ Что сегодня мы научились? Что делали? **Ознакомление с окружающим миром**	**<u>1. Музыка</u>** Тема: «Любимые игрушки» Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость, умение передавать образ через движение. Вводная часть: выход под музыку «Новая кукла» — П. И. Чайковский. Разминка: «Кукла шагает» — сильные и слабые доли (тяжёлые и лёгкие шаги). Музыкально-ритмические движения: «Носочки-пяточки» — под аккомпанемент пианино, Музыкально-дидактическая игра "Кот-Мурлыка". Слушание: Э. Денисов «Кукольный вальс», сравнение с фрагментом кюя Н. Тілендиева. Распевка: «Птичка и	**<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** Тема: «бабочка на цветке». Задача: учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем, составлять сюжетную композицию из ракушек. Рассказ детям Б. Корсунской «мама-курица» Беседа Массаж пальцев «подарок маме» «имитирование цветка» Показ и объяснение Индивидуальная работа Анализ и обыгрывание детских работ Что сегодня делали, чему научились? О чём говорили? **Развитие речи** **Основы математики**	**<u>1. Физическое воспитание</u>** Тема «Королевская походка» Ходьба: шаги вперёд-назад, высокий подъем колен. Бег: на носочках с ускорением и замедлением. ОРУ: с лентами (комплекс №1). ОВД: ползание по доске с поворотом; пролезание под дугой; перекаты мячика по кругу. Упражнение «Тихие шаги» Задача: развивать равновесие, координацию движений, концентрацию внимания, аккуратность и контроль над телом. Упражнение «Перешагни через камушек» Задача: развивать ловкость, координацию движений, внимание, равновесие и умение контролировать

		математика, рисование	птенчики» — Е. Тиличеевой. Пение: «Наурыз тойы» слова: Т. Молдағалиев, музыка: Е. Хасанғалиев, «Көктем келді» слова: С. Сейфуллин, музыка: Л. Хамиди. Игры и пляски: «Кто как двигается?» — передача образа игрушки, игра «Замороженный танец», «Музыкальные игрушки». Танец: «Танец подснежников» — Е. Тиличеевой. **1. Физическое воспитание** Тема «Мячик-непоседа» Ходьба: по колонне, соблюдая дистанцию, руки согнуты. Бег: змейкой с ускорением. ОРУ: с лентами (комплекс №1). ОВД: ползание по узкой доске; пролезание под низкой дугой; перекаты мячика между колен. Игра «Догони мяч!» Задача: развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движений, внимание, умение	**Лепка**	тело при сложных движениях. Игра «Несём корону» Задача: развивать равновесие, координацию движений, внимание, аккуратность, умение следовать маршруту и соблюдать правила безопасности. **Организованная интегрированная игровая деятельность** Тема: «Цветок» Задачи: формировать знание о цветах, их строение, лепестки, середина цветка, листья продолжать знакомить детей с деталями конструктора: цилиндр. Закрепить знания основных цветов: красного, синего, жёлтого; величины: большой, маленький: Д. игра «День рождения куклы Тани» Подвижная игра «Кукла с мишкой бойко топают» Рассматривают цветок Сегодня мы будем делать

			ориентироваться в пространстве и соблюдать правила безопасности. **<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** Тема: «Мимоза» Задача: учить обрывать салфетку сминая в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Беседа по картинке. Предлагаю к празднику восьмого марта сделать мимозу из салфеток Подвижная игра под музыку Показ и объяснение Индивидуальная работа. Анализ и обыгрывание детских работ **Развитие речи** **Ознакомление с окружающим миром** **Рисование** **Аппликация**		цветок для куклы. Знакомство с цилиндром Показ и объяснение Выполняют конструирование Обыгрывание детских работ в игровом уголке Что мы сегодня делали? О чем говорили? **Развитие речи** **Художественная литература** **Основы математики** **Конструирование**
Подготовка к прогулке	Шапка — раз, Куртка — два, На прогулку детвора! Будем бегать и гулять, Свежим воздухом дышать.				

		Задачи: закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек	Задачи: учить самостоятельно одеваться, быть доброжелательными друг к другу	Задачи: учить доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания.	Задачи: снимать свою обувь, в которой ходят в группе и убрать в свой шкафчик.
Прогулка		**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 6 «Наблюдение за трудом почтальона» Задача: познакомить детей с профессией почтальона, формировать представление о доставке писем и посылок, развивать наблюдательность, любознательность, умение делать выводы о значении труда людей в обществе.	**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 7 «Передача солнечного зайчика» Задача: показать детям, как отражается свет и как можно многократно передавать солнечный луч с помощью зеркала. Вызвать интерес к наблюдению за световыми эффектами. Развивать внимание и координацию.	**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 8 «Наблюдение за голубями» Задача: познакомить детей с образом жизни голубей, формировать представление о привычках и повадках птиц, развивать наблюдательность, внимание, умение делать выводы и аккуратно взаимодействовать с животными.	**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 9 «Что такое звук?» Задача: формировать у детей элементарные представления о звуке как явлении неживой природы. Развивать слуховое восприятие, внимание и интерес к окружающему миру.
Возвращение с прогулки		Задача: учить аккуратно снимать одежду, развешивать её в шкафу;	Задача: учить надевать и снимать одежду без помощи взрослых.	Задача: учить наводить порядок в шкафу с личными вещами.	Задача:учить правильно снимать колготки, и убирать их на полочку.
Обед	**Беседа** «Уходя, гасите свет» **Задача:** воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). ****КГН «Чистые ручки».** Задачи: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки				

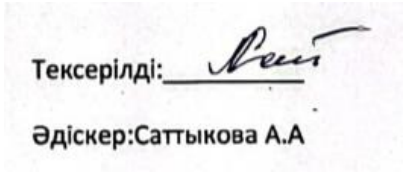
	после прогулки, туалета, перед едой. ****Игровое упражнение** «Я уже большой!» Задача: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. ***** Казахский язык:** слова, обозначающие действия: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер. (**Грамматический строй речи.)**				
Дневной сон		Аудиосказка «Как верблюд получил горбы» казахская народная 6–7 мин	Аудиосказка «Колобок» (адаптированная для сна) русская народная 6 мин	Аудиосказка «Колосок» украинская народная 6–7 мин	Аудиосказка «Лисичка и журавль» (мягкая версия) татарская народная 6 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	******Оздоровительные процедуры после дневного сна. **Гимнастика пробуждения** № из картотеки «Муравьишки спешат по тропинке» Задача: облегчать переход от сна к бодрствованию, создать хорошее настроение, стимулировать кровообращение и укреплять мышцы стоп через ходьбу по ортопедической дорожке, поддерживать иммунитет через воздушное закаливание.				
Полдник	**Беседа:** «Уходя, гасите свет» Задача: воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). «Сухие рукава». Задача: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. ***Прием пищи:** смогут с аппетитом пить кисель «Знают ёжик и телёнок, …» из картотеки *****Казахский язык** Словарный запас: кеспе- лапша, компот- компот, котлет-котлета Задачи: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и другие)		**Тема** «Весна в лесу» Задачи: расширять знания детей о весне и её признаках, развивать логическое мышление и внимание через игровую математику, закреплять навыки ориентировки в пространстве, работать с аппликацией развивать наблюдательность, закреплять признаки весны, формировать	**Тема** «Гости к теремку» Задачи: развивать речь, мышление, мелкую моторику, навыки классификации предметов по материалу, воображение и творческие способности через сюжетную игру по мотивам сказки «Теремок», учить различать и называть виды посуды по материалу (деревянная, стеклянная,	**Тема** «Узоры, посуда и волшебный мешочек» Задачи: развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, умение составлять узоры, лепить простые формы и произносить звуки на казахском языке. **Аппликация** «Украсим коврик» **Физкультминутка** «Не идет ли к нам весна»	**Тема** «Гость из леса» Задачи: развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание, слуховое и речевое восприятие; закрепить произношение звуков к-қ, ж-ш, лепить понравившийся грибок — с ножкой и шляпкой, используя круглые и овальные формы, развивать внимание и логическое мышление. **Лепка** «Грибочки для

		интерес к природе. **Основы математики** «Лабиринт» **Физкультминутка** «А, ну, попробуйте» Игра «Оглянись вокруг»	железная), обогащать словарный запас. **Развитие речи** «Накроем стол для гостей» **Физкультминутка** «Теремок» **Конструирование** «Теремок» **Лепка** «Зеленый горошек»	**Лепка** «Тарелочка» **Казахский язык** «Повторение звуков Б-П, Г-Ғ»	ежика» **Физкультминутка** «Ежик топал по тропинке» **Конструирование** «Собери картинку по частям» **Казахский язык**«Закрепление звуков К-Қ, Ж-Ш»
Индивидуальная работа с детьми		**Коммуникативная деятельность** Задачи: отвечать на разные вопросы по окружающему миру, опираясь на картинки	**Познавательная интеллектуальная деятельность**Задача: выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец	**Творческдеятельность** Задача: держит правильно карандаш, проводит замкнутые округлые линии и раскрашивать, не выходя за контуры	**Социально- эмоциональ. деятельность** Задача: учить называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн).
Подготовка к прогулке		**Трудовая деятельность** Дети одеваются самостоятельно, при необходимости - помощь воспитателя	**Трудовая деятельность** Помочь ребенку при одеваниях.	**Трудовая деятельность** правильно снимать обувь, и убирать их на полочку.	**Трудовая деятельность** Приучать детей снимать свою обувь, в которой ходят в группе и убрать в шкафчик.
Прогулка		**Национальная игра** «Тартып алу» (Кто перетянет) Задача: развивать силу и выносливость.	**Национальная игра** «Арқан тарту» (Перетяни канат) Задача: развивать силу и умение работать в команде.	**Национальная игра** «Допқа тигіз» (Попади в мяч) Задача: развивать меткость и силу рук.	**Национальная игра** «Лақ ұстау» (Козленок) Задача: развивать навык бега. ****Физическое воспитание**
Возвращение с прогулки	**Беседа:** «Весенняя одежда «Содержание: что мы надеваем весной, почему шапка легче, зачем сапоги. Задачи: закреплять названия предметов одежды, формировать навыки самостоятельного раздевания, развивать речь (называть одежду). **Игровое упражнение:** «Оденем куклу на прогулку» Дети выбирают нужную одежду для куклы. Задачи: развивать умение различать сезонную одежду, формировать навыки последовательности действий, развивать мелкую моторику.				

<table>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Беседа «Уходя, гасите свет»
Задача: воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость).
**КГН «Чистые ручки».
Задачи: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.
**Игровое упражнение «Я уже большой!»
Задача: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
*** Казахский язык: слова, обозначающие действия: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер. (Грамматический строй речи.)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изо деятельности, рассматривание книг и другое)</td><td colspan="5">Беседа «Одежда весной» Почему весной надевают другую одежду? Что изменилось? Задачи: формировать понимание связи погоды и одежды; закреплять названия предметов одежды; развивать наблюдательность. Игра «Что наденем?» — составление коротких фраз: «Надену куртку», «Возьму зонт», развивать диалогическую речь; обогащать словарь по теме «Одежда»; формировать грамматически правильную речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
****Музыкально-ритмическая деятельность
Игра под музыку «Мы шагаем по дорожке» — маршируем, «надеваем шапочку», «застёгиваем куртку».
Задачи: развивать координацию; закреплять последовательность действий; развивать слуховое внимание.</td></tr>
<tr><td></td><td>Рисование «Шапочка для куклы»
Задачи: закреплять форму круга; развивать аккуратность.
Лепка «Пуговицы»
Задачи: развивать точность движений; закреплять понятие «круг».
Дидактическая игра «Что наденем?»
Задачи: формировать умение выбирать одежду</td><td>Аппликация «Платочек»
Задачи: закреплять навыки наклеивания; развивать чувство цвета.
Настольная игра «Найди пару (варежки)»
Задачи: развивать внимание; закреплять понятие «пара».
Конструирование «Шкаф для одежды»
Задачи: развивать умение строить по замыслу.</td><td>Рисование «Плащ для куклы»
Задачи: закреплять умение закрашивать; развивать чувство цвета; формировать аккуратность.
Лепка «Сапожки»
Задачи: учить сплющивать шар; развивать мелкую моторику; закреплять понятие «пара».
Дидактическая игра «Назови одежду»</td><td>Аппликация «Укрась платье»
Задачи: развивать чувство композиции; закреплять навыки наклеивания.
Настольная игра «Большой–маленький (одежда)»
Задачи: закреплять величину; развивать внимание.
Конструирование «Скамейка в раздевалке»
Задачи: учить строить</td></tr>
</table>

		по погоде; развивать речь. **Сюжетная игра** «Собираемся на прогулку» Задачи: закреплять последовательность одевания; воспитывать самостоятельность.		Задачи: активизировать словарь; развивать связную речь. **Сюжетная игра** «Магазин одежды» Задачи: развивать игровые действия; формировать навыки общения.	устойчивые конструкции; развивать пространственное мышление.
Уход детей домой		Рекомендация: «Ребенок и мир вокруг него»	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Памятка «как провести выходные с ребенком»	Беседа с родителями о поведение детей дома

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): **16.03.26г - 20.03.26год.**

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Наурыз - Тәуелсіздік және отаншылдық айы. Наурыз — месяц независимости и патриотизма.					

Прием детей	Общения воспитателя с детьми и родителями. Спросить у родителей о самочувствии детей. Создание хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе. **-**Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее. Воробей погоде рад Заглянул к нам месяц март. *****Казахский язык:** көктем – весна, мұздақтар – сосульки, табиғат - природа, мейрам - праздник, әдет - традиция (обычай), ел – народ. **Күй күмбірі** «Кең жайлау» **«Апта дәеқсөздері» Цитаты недели:** «Еңбек — қуаныш, жалқаулық — айырылмас азап» «Труд — это радость, а лень — неотделимое страдание»				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі 15 минут»**				
	ПАМРод-07 Прививки от кори – что нужно знать	Консультация для родителей «Особенности физического и психического развития ребёнка»	Консультация для родителей «Что дети могут делать в семье самостоятельно»	Консультация «Безопасность ребенка дома»	Консультация «Развитие связной речи у ребенка»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Ознакомление с окружающим миром** «Кому, что нужно для работы» Задачи: знакомить детей с различными профессиями и инструментами, которые используются в их труде. **Развитие речи** «Что лишнее?» Задачи: развивать умение	**Развитие речи** «Весна: Какой? Какая? Какое?» Задачи: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прилагательного с существительным в роде, числе. **Рисование** «Дерево» Задачи: учить детей	**Художеств.литература** Чтение стихотворения О. Высотской «Одуванчик» **Задачи:** развивать внимание и восприятие текста, учить детей внимательно слушать и пересказыватьпо картинке. Нейролото «Первоцветы» *****Казахский язык** «Түстер мен гүлдердің атауы (Цветы и их названия)» Задачи: познакомить детей	**Художественная литература** Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» Задачи: развивать умение проговаривать звуки, слушать и понимать текст, развивать речь. **Рисование** «Нарисуй зернышки» Задачи: развивать умение рисовать мелкие детали, точность и аккуратность,	**Ознакомление с окружающим миром** «Путешествие на джайляу» Задачи: расширять представления детей о традициях и культуре Казахстана, учить описывать объекты по картинке. Игра «Найди 7 отличий. Юрта» Задачи:

	классифицировать объекты, расширять словарный запас, развивать внимание и логическое мышление **Трудовая деятельность** «Уборка листьев у комнатных растений» Задачи: формировать у детей представление о гигиене растений и необходимости ухода за их внешним видом, развивать аккуратность, внимание и заботливое отношение к живому	раскрашивать рисунки, развивать художественные способности. **Настольно-печатная игра** «Домино» Задачи: учить детей воспринимать окружающий мир через игру, развивать внимание, память и сообразительность. **Трудовая деятельность** «Мытье комнатных растений» Задачи: дать детям представление о способах полива и уходе за комнатными растениями, развивать заботливое отношение к природе.	с казахскими названиями цветов: одуванчик – бақбақ, тюльпан – қызғалдақ, ландыш – інжугүл; развивать слуховую и зрительную память, речь, интерес к изучению казахского языка. Игра «Тап және ата (Найди и назови)» **Пальчиковая гимнастика** «Алые цветы» **Рисование** «Тюльпан» Задачи: учить детей аккуратно раскрашивать цветы, развивать художественные навыки и чувство цвета. **Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений» Задачи: закрепить представление детей о потребности растений в воде и влаге для нормального роста, развивать заботу о растениях.	внимание к предметам. **Ознакомление с окружающим миром** «Назови, где живет» Задачи: учить детей называть места обитания птиц, расширять представление о животном мире. **Пальчиковая гимнастика** «Хитрый ежик» Игра-занятие «Полосатая дорожка» Задачи: формировать представления о ширине предметов, развивать навыки сравнения, использовать действия наложения для определения размеров. **Трудовая деятельность** «Зеленый десант на комнатные растения» Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями, определять необходимость ухода в зависимости от состояния растения.	развивать внимание, зрительное восприятие и наблюдательность, знакомить с элементами казахской культуры. **Рисование** «Юрта» Задачи: развивать умение обводить линии, аккуратность в рисовании, внимание к деталям. **Трудовая деятельность** «Подкормка растений» Задачи: учить детей важности подкормки растений, объяснять, почему растениям нужно давать дополнительное

					питание.
Утренняя гимнастика	**Двигательная активность.** Комплекс утренней гимнастики ОРУ № 29 «Маленькие ручейки» Задачи: развитие координации движений, пластичности, чувства ритма и дыхания; создание весеннего настроения. ***Казахский язык**: **грамматический строй речи** Слова, обозначающие действия: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер.				
Завтрак	**Беседа** «Уходя, гасите свет» **Задача:** воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). **КГН «Моем с мылом ладушки».** Задачи: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться. **Игровое упражнение «Мы едим».** Задачи: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. *Прием пищи: «А у нас есть ложки...» из картотеки Р. Речи Задачи: помнить, что за стол следует садиться с чистыми руками; есть аккуратно, не крошить хлеб, не разливать первое и третье блюдо; жевать с закрытым ртом; правильно сидеть за столом пользоваться ложкой, вилкой; после еды вытирать рот и руки салфеткой. ***Казахский язык:** Словарный запас Части тела: Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Три медведя» Задача: развивать речевую и двигательную активность детей.	«У меня есть все» Задача: развивать речевую и двигательную активность детей.	«Найди пару» Задача: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.	«Как живешь» Задача: развивать умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.	
ОД по расписанию организации образования.	**1.Физическое воспитание** Тема «Лягушки-попрыгушки»	.**Организованная интегрированная игровая деятельность** Тема: Заучивания	**1.Музыка** Тема: «Музыка природы» Задачи: развивать слух, чувство ритма,	**Организованная интегрированная игровая деятельность** Тема: Высокий –низкий,	**1.Физическое воспитание** Тема «Бусинки» Ходьба: шаги с

	Ходьба: обычная, медленно, соблюдая интервал. Бег: колонной с ускорением и замедлением. ОРУ: с лентами (комплекс №1). ОВД: ползание по доске; пролезание под дугой; перекаты мячика в обе руки. Упражнение «Прыг – скок» Задача: развивать силу ног, координацию движений, ловкость, внимание и умение контролировать тело при прыжках. Упражнение «Перепрыгни лужицу» Задача: развивать ловкость, координацию движений, внимание, равновесие и умение преодолевать препятствия. Игра «Ловкие лягушата» Задача: развивать	наизусть А. Барто «Кораблик» Задачи: пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Сюрпризный момент. Волшебный мешочек. Сегодня я хочу познакомить вас со стихотворением Агнии Барто «Кораблик» Посмотрите на ее портрет. Чтение стихотворения. Беседа о прочитанном. Работа по картинкам Пальчиковая игра «Лодочка – паровоз». Повторное чтение педагогом с установкой на запоминание. 3-4 ребенка читают стихотворение по желанию.	координацию движений, умение передавать характер музыки. Вводная часть: выход под музыку «Пение птиц» — Ф. Шопен. Разминка: «Птичьи лапки» — движения с имитацией птиц. Музыкально-ритмические движения: «Ручей течёт» — шаги, наклоны, вращения под пианино, Музыкально-дидактическая игра "Кот-Мурлыка". Слушание: «Құстар әні» — Н. Тілендиев; сравнение с «Весело — грустно» — Л. Бетховен. Распевка: «Повтори ритм дождя» — игра на слух. Пение: «Наурыз тойы» слова: Т. Молдағалиев, музыка: Е. Хасанғалиев, «Көктем келді» слова: С. Сейфуллин, музыка: Л. Хамиди. Игры и пляски: муз игра «Музыкальная лесенка», ДИ «Звуки природы».	толстый-тонкий. Задачи: сравнения одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий 1. Организационный момент «Подари улыбку» 2. Сюрпризный момент: Путешествие по лесной полянке на волшебном паровозике 3. Игра «Определи какие ручейки» 4. Игра «Один и много» Физкультминутка «Делай как я» 5. Работа в рабочей тетради. «Строим домик». Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам, образцам рисунков. 1. Сюрпризный момент. 2. Рассматривают картинки, на которых изображены дома разной этажности.	высоким подъемом колен, соблюдая интервал. Бег: по колонне с ускорением по сигналу. ОРУ: с лентами (комплекс №1). ОВД: ползание по доске; пролезание под дугой; перекаты мячика назад. Игра «Собираемся на ниточку» Задача: развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту реакции, координацию движений, умение действовать по сигналу и соблюдать правила игры. **<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** Тема: Весна

	быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений, умение действовать по сигналу и соблюдать правила игры **2.Казахский язык** Тақырыбы: Қазақтың ұлттық киімдері Шаттық шеңбер. Аспан түрді түндігін, жерге сауле жайылды Неткен ашық күн бүгін, қайырлы таң, қайырлы. Ойын: «Ойлан тап, не артық?» Ойын шарты: Балалар көрсеткен суреттер ішінен артық затты тауып, неліктен артық деп санайтындығын түсіндіруі керек. Әңгімелесу . жалпы киім туралы. Өткен материалдарды естеріне түсіре отырып, ұл бала мен қыз балаға арналған киім түрлері, олардың айырмашылығы, қалың	Работа в рабочей тетради аппликация. Тема: Ледоход Задачи: использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги. Сюрпризный момент. Рассмотрите вместе с ребятами картину с изображением ледохода. Беседа о времени года Весна. Чтение стихотворения стихотворение В. Берестова «Весенняя сказка физкультминутка «Буратино». Предлагаю изобразить ледоход. Положите перед каждым ребенком голубой лист картона – это река. Ребенок отрывает от листа белой бумаги маленькие кусочки и наклеивает их в свободном порядке на картон – это льдины. Показ способа выполнения работы.	Танец: «Танец подснежников» — Е. Тиличеевой. **1.Физическое воспитание** Тема «След в след» Ходьба: по одному, руки согнуты, высокий подъем колен. Бег: по колонне на носочках с изменением темпа. ОРУ: с лентами (комплекс №1). ОВД: ползание по доске; пролезание под дугой; перекаты мячика вперед. Упражнение «Гуськом» Задача: развивать координацию движений, внимание, умение сохранять дистанцию, ловкость и аккуратность при передвижении. Упражнение «Ходьба на носочках» Задача: развивать равновесие, ловкость, контроль над движениями, внимание и аккуратность при ходьбе.	3. Презентация «Разные дома». 4. Беседа об архитектуре города. 5. Игра «Из чего дом?» Физкультминутка «Я хочу построить дом». 6. Пальчиковая гимнастика. «Ладошки вверх, ладошки вниз». 7. Практическая работа конструирование дома. Показ и последовательность выполнения работы. Работы детей. (основа математики, конструирование)	Задачи: учить замечать и называть простейшие изменения в природе весной: тает снег, стало тепло, солнышко ярко светит, птицы прилетели. Загадка: Тает снежок. Ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? (Весной) Дидактическая игра «Найди весну» Задачи: выбрать среди картин с изображением примет весны и зимы картины весны. Тема: Длинный – короткий. Однородные предметы Задачи: сравнивать два

	және жұқа киімдер, баскиім, сырткиім және аяқ киім болып бөлінетіндігі туралы айтады. Ойын«Ұл мен қызды киіндіреміз» Жаңа тақырыпты түсіндіру. Көрмені көрсету. - Дұрыс айтасыңдар балалар. Киімдердің түрлері көп екен және олар бірнеше топқа бөлінеді. Бүгін біз сондай киімдердің бір түрі қазақтың ұлттық киім түрлерімен танысамыз. Ол үшін арнайы көрмеге барамыз.Балаларға көрмені аралап, киімдерді жақсылап бақылап алуларына мүмкіндік беру. Киімдерді бір бірден таныстыру. -Үкілі тақияның төбесі дөңгелек болып келеді. Жібек, алтын, күміс, зер жіптерімен	Работы детей 3. Итоговая часть	Игра «Не потеряй след» Задача: развивать координацию движений, внимание, умение повторять движения, ловкость, ориентировку в пространстве и соблюдение правил игры. **<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** Тема: «Длинный-короткий по отношению к себе» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Игра «Длинный-короткий» Физкультминутка «Звериная зарядка». Игра «Третий лишний» Тема: «Мебель» Задачи: приобщать к умению работать в команде. Игра «Найди по тени» Физкультминутка. «Часики» Показ и объяснение выполнения работы		контрастных и одинаковых предмета по длине; составлять и выделять однородные предметы Игра «Сравни ленты». (Красная длинная и зеленая короткая ленты, две коробки для лент: большая и маленькая) Задачи: назвать длинные и короткие ленты. Работа у фланелеграфа. Работа с раздаточным материалом: – Какого цвета полоски одинаковой длины? – Какой длины полоски красного и желтого цвета? Рисование

	кестеленіп, моншақ, асыл тастармен безендіріледі. Үкінің үлпілдек қауырсынын тақияның төбесіне қадайды.Ұлдардың тақиясы жай өрнектермен безендіріледі. Камзол – жеңсіз жеңіл киім. Қыздарға арналған камзолға кесте тігіліп, ою-өрнек салынады.етегі кең болып келеді. Тымақ –ұлдардың қыстық бас киімі. Аңның терісінен тігіледі. Көйлек – әйелдердің киімі. Қос етек көйлекке екі үш етекті қоса тігеді. Шапанды қалың матадан қазақтың ою өрнегін салып, астарлап сырып тігіді. Шапанды ерлер де, әйелдер де, балалар да киеді. Қыздарға арналған шапанның жаға-		Самостоятельная работа Индивидуальный подход. (основы математики, конструирование) Тема: Весеннее пробуждение природы. Задачи: определять погодные условия. 1. Сюрпризный момент. Чтение стихотворения «Весной» Е. Ерботин 2. Беседа о времени года «Весна». 4. Словарная работа: весна, пробуждение природы, птицы, ручьи, тает отмечают в календаре природы состояние погоды. 5. Игра «Досказать словечки». 6. Исследовательская деятельность: «Почему тают снег и лед?». рисование Тема: «Весенние сосульки» Задачи: обучать умению составлять простые сюжетные композиции,		Тема: «Солнышко улыбнулось, травка выросла». (сюжетное рисование) **Основы математики, ознакомление с окружающим, рисование**

	жеңіне , етегі мен екі өңіріне зер ұстайды. Түйме орнына асыл тастар ұстайды. Ұл балалардікі ою-өрнектермен безендіріледі. Күнделікті киетін киімдерді ұлттық киіммен салыстыру. Сергіту сәті. Біздер тату баламыз. Гул-гул жайнап жанамыз. Жаттығулар жасайық. Жақсы сергіп қаламыз. Орнымыздан ұрамыз, қолды белге қоямыз. Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға бір Көбелек болып ұшамыз, орнымызды табамыз. Ою – өрнектерді еске түсіру.Балалар біз қандай ұлтық ою-өрнектерді білеміз? Гул, қошқар мүйіз, ирек су, балта, түие табан, тұмар. Ұлттық оиындарды		повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. Сюрпризный момент. Игра «Отгадай загадку». Рассказ воспитателя о сосульке. Предложите ребятам нарисовать сосульки, свисающие с крыши. Показ и порядок работы. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре» Самостоятельное выполнение детьми.		

	еске түсіру. Балалар, біз тақиямен ойнайтын қандай ойын білеміз? Басқа да ұлттық ойындарды еске түсіреиік. Суреттерді көрсету Тақия тастамақ, қыз қуу, асық ату, көкпар ,ат жарыс,білектесу, күрес т.б. Қорытындылау .Бүгінгі жиыннан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сурау.Балалардың жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Мақтап, мадақтау. Күтілетін нәтиже: Біледі: ұлттық киім түрлерін,ерекшелігі мен ұқсастықары туралы,казіргі киім түрлерімен салыстыра білуді. Меңгереді: ұлттық киім түрлерінің өзара ұқсастықтары мен				

	ерекшелігі және басқа киімдерден айырмашылығын. **<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». «Когда это бывает?» Задачи: развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь. Основная часть Моделирование ситуации: «Зиму с весной не перепутаете?» Игра «Зима – весна» Задача: развивать умение подбирать антонимы. Упр. «Ветерок» Задача: развитие речевого дыхания. Упр. «Ветерок – жучки» Задача: отрабатывание правильного				

	произношения звуков [ш], [ж]. Физкультминутка «Вышли уточки на луг» Повторное чтение педагогом с установкой на запоминание. 3-4 ребенка читают стихотворение по желанию. Тема; Грядки (Коллективная работа). Задачи: формировать навыки лепки растений. Сюрпризный момент. Рассматривание картины «Огород». Беседа об овощах, растущих на огороде. Разъясняет и демонстрирует технику лепки. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим» Самостоятельная работа. **Развитие речи** **Лепка**				
Подготовка к	Агния Барто «Башмаки» (отрывок)				

прогулке	Не наденешь башмаки - Не пойдёшь гулять. Вот какие башмаки Надо надевать!				
	Задачи: совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Задачи: закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Задачи: закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Задачи: учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Задачи: закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.
Прогулка	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека №10 «Термометр» Задачи: познакомить детей с термометром, показать, как он работает, развивать познавательный интерес и наблюдательность.	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека №11 «Всё увидим, всё узнаем» Задачи: познакомить детей с прибором-помощником — лупой, показать её назначение, развивать наблюдательность и познавательный интерес.	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека №12 «Рассматривание песка через лупу» Задачи: определить форму песчинок, формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность и мыслительную деятельность.	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека №13 «Какими бывают камни?» Задачи: определить цвет камня (серый, коричневый, белый, красный, синий и др.), формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность и мыслительную деятельность.	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека №14 «Воздух всегда в движении» Задачи: доказать, что воздух всегда в движении, формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность и мыслительную деятельность.
Возвращение с прогулки	Задача: совершенствовать	Задача: закреплять умение самостоятельно	Задача: закреплять умения аккуратно складывать	Задача: совершенствовать	Задачи: совершенствовать

	умения: наводить порядок в своем шкафчике. Аккуратно развешивать вещи в шкафу. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т. п.	навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.
Обед	**Беседа** «Уходя, гасите свет» **Задача:** воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). ****КГН «Чистые ручки».** Задачи: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. ****Игровое упражнение** «Я уже большой!» Задача: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. *****Казахский язык: связная речь** название цвета: Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл				
Дневной сон	Аудиосказка «Жаворонок и солнышко» казахская народная 6 мин	Аудиосказка «Репка» русская народная 6–7 мин	Аудиосказка «Птенчик» узбекская народная 6 мин	Аудиосказка «Жаворонок и солнышко» казахская народная 6 мин	Аудиосказка «Репка» (медленное чтение) русская народная 6–7 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	****КГН** Оздоровительные процедуры после дневного сна. Гимнастика пробуждения № из картотеки «Зайчики на поляне» Задачи: облегчать переход от сна к бодрствованию, создать хорошее настроение, стимулировать кровообращение и укреплять мышцы стоп через ходьбу по ортопедической дорожке, поддерживать иммунитет через воздушное закаливание.				
Полдник	**Беседа:** «Уходя, гасите свет» Задача: воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). ****КГН** «Сухие рукава». Задача: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать				

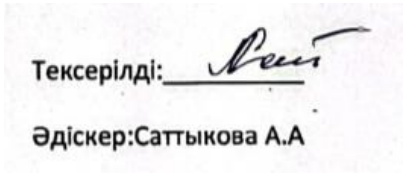
	грязь. ****Прием пищи:** с аппетитом пить кисель «Знают ёжик и телёнок…» из картотеки *****Казахский язык:** Словарный запас: кеспе- лапша, компот- компот, котлет-котлета Задачи: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изо деятельности, рассматривание книг и другое)	**Тема** «Весенние подснежники» Задачи: развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в направлениях, аккуратность при работе с аппликацией и конструированием, внимание к деталям. **Основы математики** «Слева, справа, круг» **Аппликация/ Конструирование** «Подснежник» **Физкультминутка** «Подснежники просыпаются»	**Тема** «Наш двор и весенние листочки» Задачи: развивать конструктивное мышление, умение работать с деталями, аккуратность, внимание и творческие способности. **Конструирование** «Заборчик» **Физкультминутка** «Цветочная зарядка» **Аппликация** «Листики»	**Тема** «Веселые подсчеты и творчество» Задачи: развивать навыки счёта, логического мышления, творческие способности, мелкую моторику и умение работать с конструкторами и мозаикой. **Игра** «Рассуждалка» **Конструирование и мозаика** «Домик для машинок» **Физкультминутка** «Одуванчик» **Лепка** «Одуванчик»	**Тема** «В мире животных и традиций» Задачи: развивать мелкую моторику, творческие способности, пространственное мышление, а также расширять словарный запас на казахском языке. **Аппликация** «Красивая тюбетейка» **Конструирование** «На ферме» *****Казахский язык** «Құс-птица, балапан-цыпленок»	**Тема** «Сказка «Колобок» – веселые приключения» Задачи: развивать речь и артикуляцию, мелкую моторику, творческое воображение, закреплять казахские сло-ва, развивать навыки конструирования. **Художественная литература** Чтение сказки «Колобок» **Лепка** «Лепим колобка» *****Казахский язык** «Баурсак - колобок, Үй - дом» **Конструирование** «Построим дом для героев»
Индивидуальная работа с	**Физическая деятельность**	**Коммуникативная-разливательная**	**Познавательная-интеллектуальная**	**Творческая – исследовательская**	**Социально – эмоциональная**

детьми ь	Задачи: учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением впе-ред, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели	**деятельность** Задачи: учить обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры	**деятельность** Задачи: учить определять пространственные направления относительно себя	**деятельность знают** Задачи: учить самостоятельно лепить предметы и украшения	**деятельность** Задачи: учить знать и называть транспорт-ные средства, прос-тые правила для пе-шеходов и пассажир-ов транспорта
Подготовка к прогулке	Задачи: учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи	Задачи: учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку,	Задачи: учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду	Задачи: учить одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.	Задачи: совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.
Прогулка	**Национальная игра** «Бәйге» Задачи: упражнять детей в беге, развивать ловкость и выносливость. ****физическое воспитание**	**Национальная игра** «Бөрік телпек» Задачи: тренировать меткость и силу броска. ****физическое воспитание**	**Национальная игра** «Белбеу тастау» (Ремешок) Задачи: развивать быстроту реакции, ловкость и беговые навыки.	**Национальная игра** «Жеті тас» (7 камней) Задачи: развивать мет-кость и глазомер, страте-гическое мышление, ско-рость реакции и командный дух, знакомить с казахскими народными играми.	**Национальная игра** «Дауыста, атыңды айтам» (Угадай имя) Задачи: развивать слуховое внимание, творческие способности.
Возвращение с прогулки	**Беседа:** «Птицы весной» Задачи: расширять представления о птицах, обогащать словарь словами: птица, клюв, крылья, развивать звукоподражание (чирик-чирик).				

	Игровое упражнение: «Птички летают» Дети машут руками как крыльями, «садятся» на стульчики — «гнёзда». Задачи: развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, развивать внимание.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изо деятельности, рассматривание книг и другое)	**Беседа** «Вода, ручейки, дождик» Откуда появляются лужи? Что делает вода? Задачи: формировать элементарные знания о воде; развивать познавательный интерес. Звукоподражание «кап-кап», «буль-буль», составление коротких фраз, развивать глагольный словарь; формировать чёткое произношение. ******Музыкально-ритмическая деятельность** Музыкальная игра «Дождик» — под тихую музыку дети «капают» пальчиками, под быструю — бегут в «домик». Задачи: развивать чувство темпа; реакцию на смену музыки; умение действовать по сигналу.				
	Рисование «Зонтик» Задачи: закреплять форму полукруга; развивать координацию руки. **Лепка** «Капли дождя» Задачи: закреплять приёмы раскатывания; формировать понятие «много». **Сюжетная игра** «Идём под дождём» Задачи: развивать воображение; формировать умение действовать согласованно.	**Рисование** «Ручеёк» Задачи: закреплять синий цвет; развивать плавные линии. **Конструирование** «Мостик» Задачи: формировать умение соединять детали; развивать устойчивость постройки. Дидактическая игра «Мокро–сухо» Задачи: формировать элементарные представления о свойствах воды; развивать речь. **Сюжетная игра** «Пускаем кораблики» Задачи: развивать игровое взаимодействие; воспитывать интерес к	**Лепка** «Кораблик» Задачи: развивать умение сплющивать и соединять детали; развивать мелкую моторику. **Настольная игра** «Собери картинку (лужа)» Задачи: развивать целостное восприятие; внимание. **Игровое упражнение** «Перепрыгни через ручей» Задачи: развивать координацию; укреплять мышцы ног.	**Аппликация** «Облако и дождик» Задачи: закреплять навыки наклеивания; развивать аккуратность. **Конструирование** из кубиков «Домик у ручья» Задачи: развивать творческое воображение; закреплять понятия «высокий–низкий». **Дидактическая игра** «Где вода?» Задачи: расширять представления об использовании воды; развивать речь.	**Рисование** пальчиками «Кап-кап» Задачи: развивать сенсорные ощущения; закреплять синий цвет. **Лепка** «Лужа» Задачи: учить сплющивать пластилин; развивать силу пальцев. **Сюжетная игра** «Стираем платочки» Задачи: формировать элементарные бытовые навыки; развивать

		экспериментированию.			подражание взрослым.
Уход детей домой	Советы для родителей «Как одевать ребенка весной»	Консультация: «Как сделать весеннюю прогулку интересней»	Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации.	Индивидуальные беседы по запросу родителей	Консультация «Все о детском питании»

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Наурыз - Тәуелсіздік және отаншылдық айы. Наурыз — месяц независимости и патриотизма.					
Прием детей	Общения воспитателя с детьми и родителями. Создание хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе Утренний стишок: Наша Земля — Это шар голубой, Где посчастливилось Жить нам с тобой **Күй күмбірі** «Ақжелең» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-akzhelen/149846 **«Апта дәексөздері» Цитаты недели**: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо Да Винчи) «Счастье склоняется перед тем, кто много трудится» (Леонардо Да Винчи)				

Беседа с родителями, консультации	**Өнегелі 15 мин**				
	Праздничный день 23.03.26г	**Праздничный день 24.03.26г**	**Праздничный день 25.03.26г**	ПАМГиг-02 Профилактика гельминтозов у детей	Консультация «Все о детском питании»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)				**Ознакомление с окружающим миром** «На джайляу» Задачи: развивать умение рассказывать о животных и растениях, расширять знания о жизни на природе, особенно о животных, которые пасутся на джайлау. **Рисование** «Раскрасим травку на джайляу» Задачи: развивать художественные навыки, учить детей аккуратно раскрашивать элементы рисунка. **Трудовая деятельность** «Протираем столы» Задачи: учить детей поддерживать чистоту в группе, развивать аккуратность, самостоятельность и ответственность за общее пространство.	**Ознакомление с окружающим миром** «Моя семья» Задачи: развивать умение рассказывать о членах своей семьи, расширять представления о семье, её роли в жизни ребёнка. Д/И «Найди тень: чем занимается моя семья?» Задачи: развивать внимание, мышление и умение сравнивать формы, закрепить представления о трудовой деятельности членов семьи, расширить словарный запас. Игра «Если я...» *****Казахский язык** «Отбасы-семья» Задачи: познакомить детей с казахскими

					словами по теме «Семья»: отбасы, әке, ана; развивать речь, слуховую и зрительную память, воспитывать уважение к членам семьи. **Игра** «Кім бұл? (Кто это?)» **Рисование** «Моя семья» Задачи: развивать умение рисовать членов своей семьи, учить детей выражать свои чувства через рисунок **Трудовая** **деятельность** «Уборка столовой» Задачи: учить детей работать в команде, развивать чувство ответственности и аккуратности, приучать к поддержанию порядка в столовой.
Утренняя гимнастика	Двигательная активность Комплекс утренней гимнастики ОРУ № 30 «Проснулись зверята» Задачи: развитие координации движений, гибкости, умения подражать движениям животных; поддержание бодрого настроения.				

	****Физическое воспитание**				
Завтрак	**Беседа** «Для чего печка в доме» Задача: формирование умения экономно расходовать ресурсы (тепло). ****КГН **Гигиенические процедуры правильное мытье рук** мыть руки лицо двумя руками; стряхивать излишки воды с рук над раковиной; досуха вытирать руки полотенцем. ****Игровое упражнение** «Водичка серебристая. Струится из-под крана Водичка серебристая. Струится из-под крана…» из картотеки Р. Речи. ****Прием пищи:** «А у нас есть ложки…» из картотеки Задачи: помнить, что за стол следует садиться с чистыми руками; кушать аккуратно и с аппетитом. *****Казахский язык:** словарный запас: нан (хлеб), сусын (напиток) Задача: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)				Игра малой подвижности «Тюбетейка» Задача: координировать свои движения играя в игру	Игра малой подвижности «У меня у тебя» Задача: координировать свои движения и пропеть слова игры.
ОД по расписанию организации образования.				**<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** Тема: «Повар». Задача: учить раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять её концы внахлест, накладывая их друг на друга прижимая. Беседа о поваре Пальчиковая гимнастика Показ и объяснение Индивидуальная работа	**<u>1.Физическое воспитание</u>** Тема «След в след» Ходьба: широкий шаг, высокий подъем колен, руки согнуты. Бег: змейкой колонной с ускорением на прямых. ОРУ: с лентами (комплекс №1). ОВД: ползание по доске; пролезание под дугой; перекаты мячика

				Анализ и обыгрывание детских работ Что сегодня делали, чему научились? О чём говорили? **Развитие речи** **Основы математика** **Лепка**	между ногами. Игра «Не потеряй след» Задача: развивать координацию движений, внимание, ловкость, умение повторять движения, ориентировку в пространстве и соблюдение правил игры. **<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** Тема: «Как в лесу возле дорожке выросли грибы» Задачи: вызвать у детей интерес к конструированию грибов коллективной композиции «грибная полянка» уточнить представление о строение гриба, создать условия для свободного выбора деталей и способа конструирования. Загадывание загадки. Показ картинки

					Беседа Показ и объяснение Выполняют конструирование Слушают стихотворение В. Шипуновой «Грибочки» Что мы сегодня делали? О чем говорили? **Развитие речи Художественная литература Основы математика Конструирование**
Подготовка к прогулке	Зинаида Александрова «Новая шубка» (отрывок) Мне купили шубку, Тёплую-тёплую, Буду в ней гулять Зимою весёлую.				
				Задачи: учить доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания.	Задачи: снимать свою обувь, в которой ходят в группе и убрать в свой шкафчик.
Прогулка				**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 15 «Превращения капельки» Задача: знакомить детей с	**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 16 «Прозрачность веществ»

				процессом таяния льда, а также расширять представления о физических явлениях, таких как переход воды из одного состояния в другое.	Задача: развить у детей представление о прозрачности различных веществ. Учить различать прозрачные, полупрозрачные и непрозрачные материалы. Развивать познавательный интерес, наблюдательность и речь.
Возвращение с прогулки				Задача: учить наводить порядок в шкафу с личными вещами.	Задача: учить правильно снимать колготки, и убирать их на полочку.
Обед	**Беседа** «Учимся беречь энергию» Задача: привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды; ****КГН** Задачи: закатывать рукава; пользоваться мылом, намыливать руки до появления пены; набирать в ладони нужное количество воды; мыть лицо двумя руками; мыть руки до локтей; стряхивать излишки воды с рук над раковиной; досуха вытирать руки и лицо личным полотенцем. ****Игровое упражнение** «Руки мою я всегда!» ……» из картотеки Прием пищи: «Мы ногами не болтаем из картотеки Р. Речи Задача: учить кушать аккуратно, безопасно вести себя за столом *****Казахский язык:** звуковая культура речи: Дастарханда нан болсын. Ас болсын Задачи: обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.				
Дневной сон				«Мышонок и верблюд» казахская народная 6 мин	«Курочка Ряба» русская народная 6 мин

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Оздоровительные процедуры после дневного сна. **Гимнастика пробуждения** № из картотеки «Весенний дождик» Задача: облегчать переход от сна к бодрствованию, создать хорошее настроение, стимулировать кровообращение и укреплять мышцы стоп через ходьбу по ортопедической дорожке, поддерживать иммунитет через водное закаливание.				
Полдник	**Беседа** «Едим аккуратно — стол чистый». Задача: формирование аккуратности за столом. ****КГН** Задачи: закреплять умения пользоваться мылом, намыливать руки до появления пены; набирать в ладони нужное количество воды; мыть лицо двумя руками; ****Прием пищи:** учить детей аккуратно пить напиток, правильно сидеть за столом. «Мой хороший аппетит …» из картотеки *****Казахский язык:** Словарный запас Нан, шай, май, айран, жұмыртқа Задача: обучать умению внимательно слушать слова, правильно их произносить и запоминать				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и другие)				Тема «Весенний тюльпан - подарок природы» Задачи: развивать мелкую моторику, творческое воображение, умение собирать аппликацию из частей, закреплять казахские слова. **Аппликация / Лепка** «Цветок тюльпана» **Физкультминутка** «Мы цветы в саду сажаем» *****Казахский язык** «Гүлдер – цветок, қызғалдақ - тюльпан»	**«Азбука безопасности»** Беседа: «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья» Задача: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом Тема «Наш овощной сад и уютный домик для куклы» Задачи: развивать

					мелкую моторику, умение работать с деталями, познавательный интерес к овощам, творческие способности и музыкальное восприятие. **Аппликация** «Огурцы и помидоры» **Конструирование** «Строим мебель для кукол» **Физкультминутка** «Кукла» Слушание ****музыки из мультфильмов
Индивидуальная работа с детьми				**Творческая деятельность** Задача: держит правильно карандаш, проводит замкнутые округлые линии и раскрашивать, не выходя за контуры.	**Социально-эмоциональная деятельность** Задача: учить называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн).
Подготовка к				**Трудовая деятельность**	**Трудовая**

прогулке				правильно снимать обувь, и убирать их на полочку.	**деятельность** Приучать детей снимать свою обувь, в которой ходят в группе и убрать в шкафчик.
Прогулка				**Национальная игра** «Жігіт қуалау» Задача: развивать выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать бег.	**Национальная игра** «Үй артында қол ағаш» (Кто спрятался за домом) Задача: развитие наблюдательности, быстроты реакции, умения ориентироваться в пространстве и принимать тактические решения.
Возвращение с прогулки	**Беседа:** «Лужи и ручейки» Задачи: формировать элементарные представления о сезонных изменениях, закреплять правила безопасного поведения (не бегать по лужам), развивать связную речь (ответы из 2–3 слов). **Игровое упражнение:** «Перешагни через лужу» Имитация перешагивания через «лужи» (обручи или линии на полу). Задачи: развивать координацию движений, формировать умение сохранять равновесие, развивать ориентировку в пространстве.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности,	**Беседа** «Птицы весной» Какие птицы прилетают весной? Где живут? Задачи: расширять знания о птицах; воспитывать бережное отношение к природе. Игра «Кто как поёт?» — звукоподражание, описание птицы по картинке. Задачи: развивать слуховое внимание; активизировать словарь. (Развитие речи) ******Музыкально-ритмическая деятельность** Музыкальная игра «Птички летают» — лёгкий бег, махи руками-крылышками, приседание в «гнездо». Задачи: развивать координацию; умение двигаться в пространстве; чувство ритма.				

рассматривание книг и другие)				**Аппликация** «Рыбки в воде» Задачи: развивать чувство композиции; закреплять цвет. **Настольная игра** «Что тонет, что плывёт» Задачи: формировать элементарные представления о свойствах предметов. **Сюжетная игра** «Купаем куклу» Задачи: воспитывать заботливость; развивать речь.	**Рисование** «Птичка» Задачи: учить изображать простую форму; развивать аккуратность. **Конструирование** «Гнездо» Задачи: формировать умение строить по замыслу; развивать воображение. **Дидактическая игра** «Кто летает?» Задачи: закреплять знания о птицах; развивать внимание. **Сюжетная игра** «Птичий двор» Задачи: развивать ролевое поведение; формировать дружелюбие.
Уход детей домой				Беседа «Одежда детей в группе и на улице».	Беседа с родителями о поведение детей дома

На какой период составлен план: **23.03.26г - 27.03.26год.**

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Примерный режим дня	**Понедельник 30.03.2026**	**Вторник 31.04.2026**	**Среда 01.04.2026**	**Четверг 02.04.2026**	**Пятница 03.04.2026**
Наурыз - Тәуелсіздік және отаншылдық айы. Наурыз — месяц независимости и патриотизма.					
Прием детей	Общения воспитателя с детьми и родителями. Спросить у родителей о самочувствии детей. Создание хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе. Ура, ура - пришел апрель! Бегут ручьи, звенит капель. И в небе ясном солнце светит, Весна шагает по планете! ****Казахский язык:** көктем – весна, сәуір -апрель, тамшылар - капель Күй күмбірі «Хафиз» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426 «Апта дәексөздері» Цитаты недели: «Патриотизмі жоқ халық, жаны жоқ тәнмен тең» «Народ без патриотизма всё равно что тело без души»				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі 15 минут»**				
	ПАМСот-01 Инструкция по действиям при чрезвычайных ситуациях	Консультация «Бережное отношение к игрушкам»	Консультация «Правила поведения на улице»	Консультация «Безопасность на дороге»	Консультация для родителей «Всё о развитии детской речи»
Детская	****Музыка**	**Ознакомление с**	**Развитие речи**	**Развитие речи**	**Ознакомление с**

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Менің Қазақстаным» гимн Ознакомление с окружающим миром** «Комнатные растения» Задача: формирование интереса к растениям, расширение знаний о правильном уходе, воспитание бережного отношения к живому. Д/У «Что лишнее?» Задачи: учить детей находить лишний предмет в группе, развивать логическое мышление, умение объяснять свой выбор. **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой» Задачи: формировать у детей привычку к порядку и самостоятельности, развивать трудовые навыки, учить работать сообща.	**окружающим миром** «Путешествие на джайляу» Задачи: расширять представления детей о традициях и культуре Казахстана, учить описывать объекты по картинке. Игра «Найди 7 отличий. Юрта» Задачи: развивать внимание, зрительное восприятие и наблюдательность, знакомить с элементами казахской культуры. **Рисование** «Юрта» Задачи: развивать умение обводить линии, аккуратность в рисовании, внимание к деталям. **Трудовая деятельность** «Подкормка растений» Задачи: учить детей важности подкормки растений, объяснять, почему растениям нужно давать дополнительное питание.	«Полскажи словечко» Задачи: развивать слуховое внимание, чувство рифмы, активизировать словарный запас. **Конструирование** «Гараж» Задачи: учить детей строить по замыслу, развивать мелкую моторику, пространственное мышление. ***Казахский язык** «Көктем – весна, құстар – птицы» Задачи: учить детей новым словам на казахском языке, расширять словарный запас. Мини-игра «Кім тез айтады? (Кто быстрее назовет?)» Задачи: повторить и закрепить казахские названия частей растения в увлекательной форме, развивать внимание, быстроту реакции и	«Весна: Какой? Какая? Какое?» Задачи: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прилагательного с существительным в роде, числе. **Рисование** «Дерево» Задачи: учить детей раскрашивать рисунки, развивать художественные способности. **Настольно-печатная игра** «Домино» Задачи: учить детей воспринимать окружающий мир через игру, развивать внимание, память и сообразительность. **Трудовая деятельность** «Мытье комнатных растений»	**окружающим миром** «Весна пришла» Задачи: развивать у детей умение описывать сезонные изменения, называть признаки весны. Игра «Кто спал зимой» Задачи: закрепить знания о зимующей фауне, развивать память, внимание и речь. Познакомить детей с понятием «зимняя спячка». Пальчиковая игра «Солнышко» **Рисование** «Солнышко» Задачи: учить детей аккуратно раскрашивать изображение солнышка, передавать настроение весны. **Трудовая деятельность** «Уборка в игровом уголке» Задачи: приучать детей к аккуратности, формировать навыки

			языковую активность. **Трудовая деятельность** «У нас в шкафу порядок» Задачи: приучать детей к аккуратности, формировать ответственное отношение к личным вещам.	Задачи: дать детям представление о способах полива и уходе за комнатными растениями, развивать заботливое отношение к природе.	самообслуживания и заботы об окружающей среде.
Утренняя гимнастика	**Двигательная активность.** Комплекс утренней гимнастики ОРУ № 27 «Весёлый ветерок» (с платочками) Задачи: развивать координацию движений, ловкость, пластичность и умение двигаться легко и ритмично через игровые упражнения. ***Казахский язык**: счёта. Фонетикалық жаттығу: Ір-ір-ір-мынау сан-1. Кі-кі-кі-мынау сан-2. Үш-үш-үш-мынау сан-3.				
Завтрак	**Беседа** «Уходя, гасите свет» Задача: воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). ****КГН** «**Моем с мылом ладушки».** Задачи: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться. ****Игровое упражнение** «**Мы едим».** Задачи: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. **Прием пищи: «А у нас есть ложки...» из картотеки Задачи: помнить, что за стол следует садиться с чистыми руками; есть аккуратно, не крошить хлеб, не разливать первое и третье блюдо; жевать с закрытым ртом; правильно сидеть за столом пользоваться ложкой, вилкой; после еды вытирать рот и руки салфеткой. *** **Казахский язык:** Словарный запас сәбіз, қияр, қызанақ) Задачи: формировать навыки произношения и понимания названий овощей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Две игрушки – поменяемся местами» Задачи: развитие моторной ловкости, внимания, координации движений,	«Поезд» Задачи: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. **Развитие речи**	«Слушай команду» Задачи: развивать внимание, произвольность поведения. **Развитие речи**	«Где мы были мы не скажем» Задачи: активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно	«Найди отличие» Задачи: развитие коммуникативных навыков **Развитие речи**

	сотрудничества. **Развитие речи**			обозначает. **Развитие речи**	
ОД по расписанию организации образования.	**1.Казахский язык** Тақырыбы:Наурыз – жыл басы Мақсаты:Наурыз жыл басы, күн мен түннің теңелуі, табиғатқа қамқорлық мерекесі салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. Сәлемдесейік Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды қаламыз, Жайнай түсті даламыз. Қайырлы күн балалар! Қайырлы күн апайлар!. Балалар қазір жылдың қай мезгілі? (Көктем) Киіз үйге қонаққа бару.Тапсырмаларды орындасақ Сәулеш әжейге үйлерге кіруге көмектесеміз. 1үйдің тапсырмасы «Ойлан тап» ойынын ойнау.Балалар біз мына суреттен нелерді көріп тұрмыз.Қаланың.орманның суреті.Орманда	**1.Физическое воспитание** Тема «Бусинки» Ходьба: медленно, по одному, соблюдая интервал. Бег: ускорение и замедление по сигналу, на носочках. ОРУ: с лентами (комплекс №1). ОВД: ползание по доске; пролезание под дугой; перекаты мячика вперед-назад. Игра «Собираемся на ниточку» Задача: развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту реакции, координацию движений, умение действовать по сигналу и соблюдать правила игры. **<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** Тема: Заучивание	**1.Музыка** Тема: «Наурыз» Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, внимание к смене темпа, эмоциональное восприятие праздника. Вводная часть: выход под музыку «Наурыз келді» — казахская народная мелодия. Разминка: «Праздничная зарядка» — шаги, повороты, хлопки под мелодию. Музыкально-ритмические движения: «Танец солнечных лучей» — вращения, наклоны, под казахскую мелодию, Музыкально-дидактическая игра "Кот-Мурлыка". Слушание: «Наурыз әуендері» — Н. Тілендиев; сравнение торжественного и весёлого фрагментов. Распевка: «Наш праздник»	**1.Физическое воспитание** Тема «Веселый ветер» (повтор) Ходьба: по одному в колонне, руки согнуты, высокий подъем колен. Бег: по колонне на носочках, ускорение и замедление по сигналу. ОРУ: с лентами (комплекс №1). ОВД: ползание по доске с поворотом; пролезание под дугой; перекаты мячика между руками и ногами. Игра «Ветер» Задача: развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движений, внимание, умение действовать по сигналу и ориентироваться в пространстве, соблюдать правила безопасности. **<u>Организованная</u>**	**1.Физическое воспитание** Тема «Веселый хоровод» (повтор) Ходьба: обычная, медленно и быстро, соблюдая интервал. Бег: колонной, змейкой с ускорением. ОРУ: с лентами (комплекс №1). ОВД: ползание по доске; пролезание под дугой; перекаты мячика круговыми движениями. Игра «Найди свой цвет» Задача: развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, социальное взаимодействие и соблюдение правил игры. **<u>Организованная интегрированная игровая деятельность</u>**

	нелер болады.Олай болса,кім орманға аңдарды ,құстарды,ағаштарды,шыршаларды орманға орналастырады. Орман несімен сәнді екен? 2 үйдің тапсырмасы Наурыз мерекесі туралы не білесіндер? Наурыз-жыл басы. Парсы тілінде «Нау»-«жаңа», «руз»-«күн» деген ұғымды білдіреді. Наурыз күн мен түннің теңелген күні. 3 үйдің тапсырмасы. Ә.Табылдиевтің Наурыз жыл басы өлеңін жаттау. Күн менен түн теңелді, Жер шуаққа кенелді, Соны тойлар ел енді. Наурыз тойы салтымыз: «Көгерсін!»-деп, халқымыз Көшеге, тал егеді. 4 үйдің тапсырмасы Сергіту сәті: 5 үйдің тапсырмасы	потешки «Божья коровка». Утренний круг. Сюрпризный момент. Игра «Назови насекомое» Презентация «Как живет божья коровка». Предлагаю детям прочитать потешку «Божья коровка». Вопросы о прочитанном. Физкультминутка «Кулачок» Предлагаю выучить потешку. Подвижная игра «Карусель» Тема: Божья коровка Задачи: обучать умению строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы Утренний круг. Сюрпризный момент. Загадка; «Красненькие крылышки, черные горошки, кто это сидит на моей ладошке?». Кто же это? «Божья	— повторение мелодических фраз. Пение: «Наурыз тойы» слова: Т. Молдағалиев, музыка: Е. Хасанғалиев, «Көктем келді» слова: С. Сейфуллин, музыка: Л. Хамиди. Игры и пляски: муз игра «Если весело живется делай так», «Весенние цветочки». Танец: «Танец подснежников» — Е. Тиличеевой. **Организованная интегрированная игровая деятельность** «Спереди-сзади». Задачи: формировать пространственные представления спереди, сзади. алдыңғы – спереди, артқы жағында –сзади. «Весна - красна». Задачи: развивать творческие способности детей через рисование и аппликацию. «Казахский орнамент»	**интегрированная игровая деятельность** Тема: Широкий-узкий. Сравнение предметов по признакам. Задачи: сравнивать результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий. Сюрпризный момент. В гости к детям приходят Заяц. Игровая ситуация «Угостим зайку морковкой». Работа с раздаточным материалом Игра «Какие полоски» Физкультминутка «Серые зайчата». Игра «Кто, где живет» Игра «Посмотри и сравни». Работа в рабочей тетради. Тема «Домик для зайки». Задачи: самостоятельно сооружать постройки	Тема: «Что вырастет из семени?» Сюрпризный момент. Чтение стихотворения: «Петунию прекрасная» Рассматривание картинки с петунией. Презентация «Фазы развития петунии» Игра «От какого цветка семена». Игра «Магазин «Семена». Физкультминутка «Чудо-лепестками» Посадка семян. Работа в азбуке-тетради. Тема: «Одуванчик». Задачи: располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого Сюрпризный момент. Беседа о времени года весна. Читает стихотворение. Одуванчик Носит одуванчик Желтый сарафанчик.

	Ұлттық ойындарды ата? Қандай ұлттық ойындарды білеміз Арқан тартыс,асық ойыны, алтыбақан,күрес,тоғыз құмалақ. Ойын ойнау. Қорытынды.Рефлексия. К/н: Наурыз туралы түсінеді. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айта алады. **Организованная интегрированная игровая деятельность** Тема: Весенние цветы - придумывание загадок. Задачи: формировать навыки лепки растений Утренний круг. Сюрпризный момент. Игра «Угадай -какой цветок». Беседа о времени года-весна. Игра «Если я сорву цветок» Физкультминутка «Дует ветер нам в лицо»	коровка!» Игра «Угадай по описанию». Рассмотрим божью коровку. Какая Божья Коровка по форме? (круглая). Какая по цвету? (красные крылья, тело черное). Физкультминутка 1,2,3,4,5 Сегодня будем делать аппликацию. Объяснение и показ выполнения работы. Физкультминутка «Делай как я» Игра «Когда это бывает» Задачи: определять погодные условия «Строим домик» Задачи: самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме **Конструирование художественная литература, аппликация ознакомление с окружающим миром**	Задачи: прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. «В гостях у сказки» Задачи: обсуждать с детьми действия героев **Художественная литература, основы математики, рисование аппликация**	по простым схемам и образцам рисунков Сюрпризный момент- в гостях зайка. Поможем построить домик для зайки. Игра «Назови из чего дом» Рассматривают красивый домик. Какие части дома вы видите? (Крыша, стены, окно, дверь) А из каких строительных деталей мы будем его строить? (Обсуждаем схему) Пальчиковая гимнастика: Целый день тук да тук. Дети строят домик по схеме) Объясняет порядок выполнения работы: Физкультминутка Раз, два, три, четыре, пять. Работы детей. Предлагает детям обыграть поделки. Игра «Опиши, я отгадаю!» Задачи: закрепить навыки наблюдения за	Подрастет – нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Проводит беседу по содержанию. Словарная работа: одуванчик. Объясняет последовательность рисования Физкультминутка «Одуванчик» Самостоятельная деятельность детей. Игра «Действуй по команде» Задачи: определять пространственные направления «В мире орнамента» Задачи: обучать умению наклеивания готовых орнаментов **Основы математики, аппликация, ознакомление с окружающим, рисование**

	Игра «Составьте рассказ Весна хорошо – плохо» Тема: Композиция «Весна пришла – верба расцвела» Задачи: формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Организационная часть. Сюрпризный момент. Беседа о время год-Весна. Сказка «Верба весной». Автор: Ирис Ревю. Включается аудио сказка. Предлагаю выполнить композицию из пластилина «Весна пришла – верба расцвела» способом лепки. Рассматривают картину. Показ и последовательность работы. Физкультминутка «А весной». Работы детей.			обитателями уголка природы **Ознакомление с окружающим миром, рисование, основа математики, конструирование**	

	Рефлексия. Игра «Средства передвижения» Задачи: знакомить с видами транспортных средств **Ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи, лепка**				
Подготовка к прогулке	Мама песенку поёт, Одевает дочку. На прогулку мы идём, По дорожке — к кочке. Е. Благинина				
	Задачи: совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Задачи: закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Задачи: закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Задачи: учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Задачи: самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу
Прогулка	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека № 17 «Солнечная лаборатория» Задачи: развить у детей	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека № 18 «Чем пахнет вода» Задачи: показать детям, как вода может изменять	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека № 19 «Свет для растений» Задачи: познакомить детей с тем, как растения	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека №20 «Наблюдение за птицами на участке детского сада»	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека №21 «Наблюдение за трудом шофёра» Задачи: познакомить

	представление о том, как солнце нагревает предметы. Научить детей наблюдать за температурными изменениями на основе цвета объектов. Развивать познавательный интерес и умение делать выводы.	свой запах в зависимости от веществ, добавленных в неё; научить различать запахи и делать выводы; развивать внимание, наблюдательность и способность к экспериментированию.	реагируют на свет; развивать умение наблюдать за растениями и устанавливать причинно-следственные связи между окружающей средой и поведением растений; способствовать развитию любознательности, познавательного интереса и наблюдательности.	Задачи: познакомить детей с птицами, их внешним видом, голосами и поведением весной; формировать наблюдательность, внимание к природе, любознательность и умение делать выводы.	детей с профессией шофёра, показать особенности его работы, развивать наблюдательность, умение делать выводы, формировать интерес к различным профессиям.
Возвращение с прогулки	Задача: запомнить правила поведения в раздевальной комнате	Задача: оказать помощь товарищу, завязать шапку.	Задача: застегнуть верхнюю одежду с помощью взрослого	Задача: заметить непорядок в одежде, и обратились за помощью к взрослым	Задача: соблюдать последовательность одевания,
Обед	**Беседа** «Уходя, гасите свет» **Задача:** воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). ****КГН «Чистые ручки».** Задачи: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. ****Игровое упражнение** «Я уже большой!» Задача: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. ****Казахский язык**: Кесе. қасық, тәрелке**.** Задачи: формировать навыки произношения и понимания названий посуды				
Дневной сон	Аудиосказка «Мышонок и верблюд»	Аудиосказка «Курочка Ряба» (спокойная версия)	Аудиосказка «Жаворонок и солнышко» казахская	Аудиосказка «Репка» (медленное чтение)	Аудиосказка «Птенчик» узбекская народная 6

	казахская народная сказка 6 минут	русская народная 6 мин	народная 6 мин	русская народная 6–7 мин	мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Оздоровительные процедуры после дневного сна. **Гимнастика пробуждения** № из картотеки «Муравьишки спешат по тропинке» Задача: облегчать переход от сна к бодрствованию, создать хорошее настроение, стимулировать кровообращение и укреплять мышцы стоп через ходьбу по ортопедической дорожке, поддерживать иммунитет через воздушное закаливание.				
Полдник	**Беседа:** «Уходя, гасите свет» **Задача:** воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). ****КГН** «Сухие рукава». Задача: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. ****Прием пищи:** с аппетитом пить кисель «Знают ёжик и телёнок, …» из картотеки ***** **Казахский язык:** Нан,шай, май,сүт,айран, жұмыртқа, су,сорпа,ботқа, Задачи: обучать умению правильно произносить и запоминать слова.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изо деятельности, рассматривание книг и другое)	Тема «Фигуры и направления» Задачи: развивать у детей пространственное мышление, умение различать и соотносить величины и направления, формировать начальные математические представления через игровые, художественные и конструктивные виды деятельности,	Тема «Веселый мячик» Задачи: развивать у детей умение узнавать и создавать круглую форму в разных видах деятельности, формировать образ мячика через лепку, аппликацию, поэзию и музыку, учить лепить круглую форму, развивать мелкую моторику и ощущение формы, развивать память, слуховое восприятие, чувство ритма,	Тема «Веселые подсчеты и творчество» Задачи: развивать навыки счёта, логического мышления, творческие способности, мелкую моторику и умение работать с конструкторами и мозаикой. **Игра** «Рассуждалка» **Конструирование и мозаика** «Домик для машинок» **Физкультминутка** «Одуванчик» **Лепка** «Одуванчик»	Тема «В мире животных и традиций» Задачи: развивать мелкую моторику, творческие способности, пространственное мышление, а также расширять словарный запас на казахском языке. **Аппликация** «Красивая тюбетейка» **Конструирование** «На ферме» *****Казахский язык** «Құс-птица, балапан-	**«Азбука Безопасности»** Тема: «Как обеспечить безопасное катание на велосипеде для себя и окружающих» Задачи: закрепить знания по безопасному катанию на велосипеде; объяснить основные правила безопасности при катании на велосипеде; примеры безопасного и небезопасного поведения на дороге. Тема «Животные и его

	учить определять и называть направление: слева, справа, вокруг, вперёд, назад, различать и упорядочивать круги по величине; развивать мелкую моторику и аккуратность, научиться строить модель самолёта из конструктора, развивать воображение, внимание к форме и деталям. **Игра** «Слева, справа, круг» **Аппликация** «Круг большой, средний, маленький» **Физкультминутка** «Самолет» **Конструирование** «Самолет» ******Музыка** Слушание песенок про весну	речь и выразительность при заучивании короткого стихотворения, учить работать с клеем и бумагой, создавать изображение через наклеивание кусочков внутри силуэта, учить подпевать, развивать эмоциональную отзывчивость. **Лепка** «Мячик» **Художественная литература** Заучивание стихотворения А. Барто «Наша Таня» **Физкультминутка** «Мяч» **Аппликация** «Мячик»		цыпленок»	детеныши» Задачи: закреплять представления детей о домашних и диких животных, развивать мелкую моторику, воображение, навыки работы с бумагой и конструктором, обогащать словарь через знакомство с казахским языком, развивать мелкую моторику, воображение и конструктивные навыки, учить отрывать кусочки бумаги и аккуратно наклеивать их, создавая образ, строить ограждения, вольеры, элементы для животных, новым словам на казахском языке, закреплять ассоциацию слова и образа. **Аппликация** «Цыплята на прогулке» **Физкультминутка** «Цыпленок» **Конструирование**

					Игра «Зоопарк» ***Казахский язык** «Животные / тақырып Жануарлар»
Индивидуальная работа с детьми ь	**Физическая деятельность** Задачи: учить знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков	**Коммуникативная-разливательная деятельность** Задачи: учить составлять простые предложения, отвечает на простые вопросы:	**Познавательная-интеллектуальная деятельность** Задачи: учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине	**Творческая – исследовательская деятельность знают** Задачи: учить размещать и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым	**Социально – эмоциональная деятельность** Задачи: учить знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта
Подготовка к прогулке	Задачи: последовательность, выход на прогулку.	Задачи: приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Задачи: последовательность, выход на прогулку. Самообслуживание.	Задачи: последовательность, выход на прогулку.	Задачи: учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.
Прогулка	**Национальная игра** «Лаңгөр» Задачи: развивать ловкость, координацию, прыгучесть и силу ног, знакомить детей с национальной игрой «Лаңгөр». ****физическое воспитание**	**Национальная игра** «Қазақ үй» (Казахский дом) Задачи: развивать скорость реакции, координацию, пространственное мышление, знакомить с устройством казахской юрты, воспитывать уважение к	**Национальная игра** «Қамшы алу» (умение забрать) Задачи: учить быстрому бегу, увертыванию и развитию скорости. ****физическое воспитание**	**Национальная игра** «Қол күрес» (Армлестнинг) Задачи: развивать физические качества, отрабатывать технические приемы, воспитывать спортивный характер и социализировать детей. ****физическое**	**Национальная игра** «Аш қасқыр» (Голодный волк) Задачи: приобщать детей к казахским традициям через подвижные игры, развивать беговую активность, ловкость и умение быстро реагировать.

		национальным традициям. ****физическое воспитание**		**воспитание**	****физическое воспитание**
Возвращение с прогулки	**Беседа:** «Весна пришла» Задачи: формировать представление о признаках весны, обогащать словарь словами: весна, солнце, капель, лужа, развивать умение отвечать на простые вопросы (Что светит? Что тает?). **Игровое упражнение:** «Солнышко и капель» Дети поднимают руки «солнышко светит», пальчиками показывают «кап-кап». Задачи: развивать мелкую моторику, учить выполнять движения по показу взрослого, развивать слуховое внимание.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изо деятельности, рассматривание книг и другое)	**Беседа** «Весенний праздник» Весной люди радуются солнцу, встречают гостей, готовят угощение. Задачи: формировать представления о традициях; расширять кругозор. Составление коротких фраз «Пришли гости», «Мы угощаем», развивать связную речь; формировать навыки общения. (Развитие речи) ******Музыкально-ритмическая деятельность** Круговой танец под весёлую народную мелодию (хлопки, шаги по кругу, поклон). Задачи: развивать чувство ритма; формировать навыки коллективных движений; создавать праздничное настроение.				
	Лепка «Яичко» Задачи: закреплять овальную форму; развивать мелкую моторику **Аппликация** «Скворечник» Задачи: закреплять навыки наклеивания; развивать пространственное восприятие. **Настольная игра** «Найди маму птенцу» Задачи: развивать	Рисование «Крылышки» Задачи: развивать координацию руки; закреплять понятие «пара». **Конструирование** «Заборчик» Задачи: развивать умение располагать детали в ряд. **Дидактическая игра** «Один–много (птицы)» Задачи: закреплять количественные представления.	**Аппликация** «Пёрышки» Задачи: развивать мелкую моторику; формировать аккуратность. **Лепка** «Червячки» Задачи: закреплять приём раскатывания; развивать силу пальцев. **Сюжетная игра** «Кормим птиц» Задачи: воспитывать бережное отношение к природе.	**Рисование** «Весеннее небо» Задачи: закреплять голубой цвет; развивать воображение. **Настольная игра** «Собери птицу» Задачи: формировать целостный образ; развивать внимание. **Сюжетная игра** «Птички в гнезде» Задачи: развивать умение действовать по сигналу.	**Рисование** «Солнце и цветы» Задачи: закреплять жёлтый и зелёный цвета; развивать аккуратность. **Лепка** «Баурсаки» Задачи: закреплять круговые движения; развивать мелкую моторику. **Сюжетная игра** «Готовим угощение» Задачи: формировать навыки совместной

	логическое мышление.				игры; развивать речь.
Уход детей домой	Беседа на тему: «Как развивать любознательность»	Беседа на тему: «Математические игры в домашних условиях»	Беседа на тему: «Прием пищи проблем или что-то еще»	Беседа на тему: «Спорт и ребенок»	Рекомендации родителям на тему: «Режим дня».

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Сәуір - Еңбекқорлық және кәсіби айы. Апрель — месяц трудолюбия и профессионализма.					
Прием детей	Общения воспитателя с детьми и родителями. Создание хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе Утренний стишок: Солнце в небе ярко светит, улыбается всем детям. Я на крышу заберусь, солнцу тоже улыбнусь! И. Евдокимова «Күй күмбірі» «Хафиз» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426 «Аптаңын дәйексөздері» / Цитата недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер» «Умный, получив знания, собирает опыт, познав вкус знаний, он растёт и развивается» ***__Казахский язык: жұмыс__- труд; ауыр жұмыс- трудолюбие; мамандық- профессия				
Беседа с	**Өнегелі 15 мин**				

родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Профилактика детского травматизма»	Беседа с родителями «Спорт и ребёнок»	Беседа с родителями «Правила поведения на улице»	Беседа с родителями «Достижения детей»	Беседа с родителями «Что делать, если ребенок дерется в саду»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Менің Казакстаным»** (исполнение Гимна РК) ******Музыка Дидактическая игра Нейролото** «Профессии» Задачи: формировать у детей представление о профессиях развивать речь, память, мышление, внимание. **Дидактическая игра** «Повар на кухне» Задачи: развивать логическое мышление,	**Чтение стихотворения А. Барто** «Девочка чумазая» Задачи: развивать интерес к художественной литературе, формировать умение понимать содержание, выражать эмоции и участвовать в инсценировке. **Развитие речи** «Обувь» Задачи: расширять словарный запас по теме «обувь», учить описывать предметы, составлять короткие	**Загадки про транспорт** Задачи: развивать внимание, память, мышление и словарный запас по теме транспорт». **Ознакомление с окружающим миром** «Волшебный мир транспорта» Задачи: познакомить детей с видами транспорта, их средой обитания и назначением; развивать умение классифицировать и связывать объекты с окружающим	**Загадки по «Весна»** Задачи: развивать внимание, мышление, слуховую память и расширять словарный запас по теме «природа и весна» **Развитие речи** Сюжетно-ролевая игра «Весна» Задачи: развивать речь, умение наблюдать и описывать картину, формировать навык составления предложений. Речевая зарядка по картине (с движениями) Задачи: закрепить	**Чтение сказки Корнея Чуковского** «Сказка о глупом мышонке» Задачи: развивать слуховое внимание, умение воспринимать выразительное чтение, формировать эмоциональную отзывчивость и понимание сюжета. **Беседа по содержанию** Задачи: формировать навыки устной речи, умение анализировать характеры и поступки героев. **Д/И** «Кто пел колыбельную?» Задачи: развивать память и умение узнавать

	внимание, умение соотносить предметы по форме и назначению. **Игра** «Что нужно повару» Задачи: закрепить знания о профессии повара, развивать речь, логическое мышление. **Рисование** «Посуда для Федоры» Задачи: развивать воображение, художественные навыки, умение передавать форму и декор предметов. **Физкультминутка** «Вышла чашка погулять» Задача: активизировать двигательную деятельность детей,	рассказы. **Физкультминутка** «Грязная одежда» Задачи: снять напряжение, развивать координацию движений, закрепить тему ухода за одеждой. **Лепка** «Шапочка для кухни» Задачи: развивать мелкую моторику, воображение, умение следовать инструкции. *****Казахский язык:** Задачи: знакомить с казахскими словами по теме «одежда и обувь», развивать навыки повторения и запоминания.	миром. **Физкультминутка** «По шоссе» Задача: снять напряжение, развить координацию движений и ловкость, закрепить тему транспорта. **Аппликация** «Веселый поезд» Задачи: развивать мелкую моторику, творческие навыки и умение работать в коллективе. **Развитие речи** «На улице» Задачи: развивать речь, навыки наблюдения, умение составлять полные предложения по теме «городская улица». **Игра** «Что лишнее» Задачи: развивать	восприятие весенних явлений, развивать мелкую моторику и слуховое внимание **Ознакомление с окружающим миром** «Весна пришла» Задачи: развивать слуховое восприятие, умение анализировать природные явления, расширять кругозор. **Физкультминутка** «Весна пришла» Задача: развивать координацию и мелкую моторику через игровые движения, закреплять представления о весне. **Конструирование** «Ворота» Задачи: развивать мелкую моторику,	голоса животных, обогащать речевой запас. **Физкультминутка** «Вышли мышки поиграть» Задача: активизировать детей физически, развивать координацию движений и внимание. **Развитие речи** «Какой мышонок?» Задачи: развивать речевую активность, умение описывать персонажей и их действия. **Д/И** «Назови животных по сказке» Задачи: закрепить знания о героях сказки, развить память и ассоциативное мышление. **Рисование** «Мышка и мышонок» Задачи: развивать творческие способности,

	развивать координацию движений и ритмичность. **Трудовая деятельность** «Наводим порядок в кухне» Задачи: формировать навыки самообслуживания и поддержания порядка.		внимание, умение классифицировать предметы и слова по признаку «относятся к улице или нет». **Трудовая деятельность** «Поливаем цветы» Задачи: воспитывать бережное отношение к природе, формировать навыки ухода за растениями.	пространственное мышление, умение сравнивать и классифицировать объекты **Рисование** «Весенние цветы» Задачи: развивать творческие способности, навыки рисования и восприятие природы.	мелкую моторику и воображение **Трудовая деятельность** «Порядок в уголке игрушек» Задачи: воспитывать аккуратность, навыки сортировки и бережного отношения к игрушкам. ***Казахский язык: «Кішкене тышқан»** Задачи: познакомить детей с казахскими словами, развивать речевые навыки на двух языках.
Утренняя гимнастика	Двигательная активность ОРУ № 32 «Птички вернулись» Задачи: развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений, дыхание и внимание; укреплять мышцы ног, рук и корпуса; формировать интерес к природе через образ перелётных птиц; создавать бодрый и радостный настрой на день. **Физическое воспитание****				

Завтрак	**Беседа:** «Чистые руки — залог здоровья». Задачи: формировать представление о важности соблюдения гигиены; развивать умение объяснять, почему нужно мыть руки перед едой; обогащать активный словарь. ****Гигиеническая процедура:** правильное мытьё рук с мылом. Задачи: закреплять последовательность действий при мытье рук; развивать самостоятельность. ****Игровое упражнение:** «Добрая водичка! Помоги немножко» (из картотеки «Развитие речи»). Задачи: развивать выразительность речи; закреплять представление о гигиенических процедурах; формировать интерес к художественному слову. ***Приём пищи**: «На тарелочке морковка — оранжевое солнышко». Задачи: учить аккуратно есть, правильно держать ложку и вилку; формировать навыки культурного поведения за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Игра малой подвижности** «Птички в гнёздах» **Задача**: учить выпол-нять действия соглас-но указаниям.	**Игра малой подвижности** «Карусель» Задача: учить развивать чувство ритма	**Игра малой подвижности** «Лохматый пес» Задача: играть в игру не наталкиваясь друг на друга, выполнить правила	**Игра малой подвижности** «пузырь» Задача: учить выполнять действия согласно указаниям.	**Игра малой подвижности** «У меня у тебя» Задача: координировать свои движения и пропеть слова игры.
ОД по расписанию организации образования.	**1. Казахский язык** **Тақырыбы: Жер ананың оянуы.** Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін ояту. Сөздік қорларын	**1..Организованная интегрированная игровая деятельность** «Ледоход» Задача: учить выполнять обрывную	**1. Музыка** Тема «Проснулась природа» Задачи: развивать музыкальный слух, чувство темпа, выразительность	**1.Организованная интегрированная игровая деятельность** Тема: «Солнышко и весенняя травка». Задача: учить	**1. Физическое воспитание** **Тема «Прыг с грибочка»** **Ходьба**: обычная с высоким подниманием колен. **Бег**: змейкой между

	молайтып, тілдерін ширату. 1.Сәлемдесу. Бала, бала, баламыз, бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, батамыз да қаламыз. 2. Д/ ойын: «Дастархан». Өткен тақырыпты еске түсіру, қайталау. Негізгі бөлім: Жаңа тақырыппен слайд арқылы таныстыру. Көктемгі табиғат көрінісін тамашалату, ерекшеліктерін айту. Д/ойын: «Тыңда. Көрсет. Қайтала». Мақсаты: жаңа тақырыпты түсіндіру, табиғатты аялауға тәриелеу. Сөздік қорларын молайту. Жаңа сөздер: Шөп, ағаш, шырша, гүл,	аппликацию. Создавать несложную композицию, описывать изображенное на картине, познакомить с природным явление «ледоход». Картинка с изображением ледоход Беседа. Физкультминутка «весна пришла» Самостоятельная деятельность детей Что сегодня мы научились? Что делали? **Ознакомление с окружающим миром Развитие речи Аппликация**	движений и интерес к музыке. Вводная часть: вход под музыку «Весенняя песня» — Феликс Мендельсон. Разминка: песня «Весна пришла» — сл. Л. Мироновой, муз. Е. Тиличеевой. Музыкально-ритмические движения: «Проснулась природа» — муз. М. Раухвергера; дидактическая игра «Угадай инструмент». Слушание: «Көктем әуені» — Нургиса Тлендиев. Распевка: «Повтори мелодию» — Н. Г. Кононова. Пение: «Көктем келді» — слова: А. Асылбек, музыка: К.	рисовать солнышко и весеннюю травку, сочетая в рисунки мазки, прямые и наклонные линии, создавать несложный сюжет. Сюжетные картинки Беседа Пальчиковая гимнастика «на лужок» Показ и объяснение Индивидуальная работа Что сегодня делали, чему научились? О чём говорили? **Ознакомление с окружающим миром Рисование**	кубами. **ОРУ**: с обручами (комплекс №8). **ОВД**: прыжки через линии; лазание под дугами. **Упражнение «Прыг с грибочка»** Задача: развивать координацию движений, равновесие, внимание, ловкость при прыжках, умение ориентироваться в пространстве и мягко приземляться на всю ступню. **Игра «Насекомые на полянке»** Задача: развивать воображение, пространственную ориентировку, быстроту реакции, координацию движений, умение действовать по сигналу и разнообразные двигательные навыки

	жапырақтар. 3.Дыбыстық жаттығулар. Өп – өп – өп – мынау шөп, ғаш – ғаш – ғаш – үлкен ағаш, ша – ша – ша – шырша, Үл – үл – үл әдемі гүл, рақ – рақ – рақ – жапырақ. 4. Д\ойын «Бұл қай мезгіл?». Мақсаты: жыл мезгілдерін ажыратып, атай білуге үйрету. 5. Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар, Самал бетке еседі. Кіп-кішкентай гүлдерге. Су құйғанда өседі. 6. «Көктемгі орманға саяхат» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балардың тілдерін дамыту, есте сактау қабілеттерін жетілдіру. Шарты: Слайдтағы		Дүйсекеев; «Улыбка» — слова: М. Пляцковский, музыка: В. Шаинский. Игры и пляски: муз игра «У кого игрушка», «Музыкальная посылка». Танец: «Танец с флажками». **2. Физическое воспитание** **Тема «У медвежонка новый мяч»** **Ходьба**: на пятках, руки в стороны. **Бег**: по диагонали площадки с остановкой по сигналу. **ОРУ**: с лентами (комплекс №7). **ОВД**: броски мяча вверх и ловля; пролезание под шнуром. **Упражнение: «Прокати мячик мишке Тиму»** Задача: развивать координацию движений, точность,		(бег, прыжки, полёт). **2.Организованная интегрированная игровая деятельность** Тема: «Домик для птичек» Задача: сооружать простейшие постройки, используя полученные знания, изменить конструкции по собственному замыслу. И/с: «Покормим птичек» Чтение стихотворения Беседа по картинке. Физкультминутка «Машина» Д/И «Сам себе конструктор!» Д/И «Давай поиграем!» Обыгрывание постройки **Развитие речи** **Ознакомление с окружающим миром** **Основы математики** **Конструирование**

	көктемгі орманға саяхат жасап, орманда кездескен заттарды атау (мынау шөп, ағаш, жапырақ 7. Қорытынды бөлім: Педагог қорытынды жасайды. Балалар бір – бірін мадақтайды **<u>2. Физическое воспитание</u>** **Тема «Самолёты на взлёт!»** **Ходьба**: на носках, руки вверх; на пятках, руки за головой. **Бег**: врассыпную по площадке, по сигналу остановка. **ОРУ**: с флажками (комплекс №). **ОВД**: прыжки через шнур; лазание под верёвкой. **Упражнение**		внимание, умение катить мяч прямо и соблюдать очередность при игре в кругу. **Упражнение: «Брось — поймай»** Задача: развивать ловкость, координацию рук и глаз, умение ориентироваться в пространстве, чувство равновесия, а также навыки взаимодействия и сотрудничества в паре. **Игра «Передай мячик медвежонку**» Задача: развивать внимательность, быстроту реакции, координацию движений, умение действовать по сигналу, а также навыки командного взаимодействия и последовательной передачи предмета. **<u>3.Организованная интегрированная игровая</u>**		

	«Самолёты взлетают» Задача: развивать координацию движений, ловкость, равновесие, внимание, умение следовать сигналам и ориентироваться в пространстве при изменении темпа и направления движения. **Игра «В аэропорту»** Задача: развивать быстроту, внимание, координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя, соблюдать дистанцию и ориентироваться в игровом пространстве**Организованная**		**деятельность** Тема: «Утёнок» Задачи: учить лепить птичку из двух деталей, передовая строение тела (голова и туловище) дополнять изображение мелкими деталями (глазки) закрепить приемы скатывания круглых форм, прищипывание и вытягивание мелких деталей. Сюрпризный момент Беседа. Пальчиковая гимнастика «утка и утята» Показ и объяснение Индивидуальна работа Что мы сегодня делали? О чем говорили?		

	<u>интегрированная игровая деятельность</u> Тема: «Насекомые» Задача:формировать умение составлять описательный рассказ о насекомых» Картинка с изображением Сюрпризный момент Беседа о насекомых Д/И «Кто как машет крылышками» «Отгадай и скажи выразительно» 3. Физкультминутка «Бабочка» 4. Дидактическая игра 5. Итог что мы научились сегодня рисовать. **Развитие речи** **Основы математика**		**Развитие речи** **Лепка**		

	Рисование				
2-й завтрак	**Беседа:** «Фрукты – витамины» Задачи: познакомить с фруктами, развивать речь. **Гигиенические процедуры:** «Все с водою знаются» Задачи: намыливать руки до пены, тщательно смывать грязь, правильно вешать полотенце. ****Игровое упражнение:** «Поймай яблочко» Задачи: развивать координацию движений. ***Прием пищи:** «Маленькое солнышко на моей тарелочке» – кушаем аккуратно и с удовольствием.				
Подготовка к прогулке	По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке, И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке.				
	Задачи: учить самостоятельно снимать кофту и другие вещи	Задачи: закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек	Задачи: учить самостоятельно одеваться, быть доброжелательными друг к другу	Задачи: учить доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания.	Задачи: снимать свою обувь, в которой ходят в группе и убрать в свой шкафчик.
Прогулка	**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 1 «Сравнение сезонов: весна и зима»	**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 2 «Наблюдение за деревьями в апреле» Задачи: формировать	**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 3 «Проверка температу-ры земли, воды и воздуха»	**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 4 «Исследование текстуры почвы» Задачи: познакомить	**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 5 «Поиск “кладов” в земле» Задачи: развивать у детей интерес к исследованию

	Задачи: развивать у детей представление о сезонных изменениях, наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы, формировать интерес к природе.	у детей представление о весенних изменениях в жизни деревьев, развивать наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы, воспитывать бережное отношение к природе.	Задачи: формировать представления детей о температуре окружаю-щей среды, учить срав-нивать температуру воздуха, земли и воды, развивать наблюдатель-ность, любознатель-ность и умение делать простые выводы.	детей с разными видами почвы, учить различать песок, глину и землю на ощупь, развивать наблюдательность, сенсорное восприятие и умение сравнивать.	природы, учить находить и рассматривать природные объекты в земле, развивать наблюдательность, любознательность и аккуратность в работе.
Возвращение с прогулки	Задача: учить детей застегивать замочки (одеваемся и раздеваемся)	Задача: учить аккуратно снимать одежду, развешивать её в шкафу;	Задача: учить надевать и снимать одежду без помощи взрослых.	Задача: учить наводить порядок в шкафу с личными вещами.	Задача: учить правильно снимать колготки, и убирать их на полочку.
Обед	**Беседа:** «Вода – всему голова» Задачи: формирование бережного отношения к воде и природным ресурсам. ****Гигиенические процедуры / Игровое упражнение:** «Я сегодня утром рано умывалась из-под крана». Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность. «Мою ручки, мою ножки, ***Прием пищи**: Задачи: кушать аккуратно и с аппетитом. «На моей тарелочке рыженькая белочка».				
Дневной сон	Аудиосказка	Аудиосказка	Аудиосказка «Репка»	Аудиосказка «Мақта	Аудиосказка «Теремок»

	«Курочка Ряба» (русская народная сказка) – 6–8 мин	«Бауырсақ» (казахская народная сказка) – 6–8 мин	(русская народная сказка) – 6–8 мин	қыз бен мысық» (казахская народная сказка) – 6–8 мин	(русская народная сказка) – 6–8 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Оздоровительные процедуры после дневного сна. **Гигиенические процедуры.** Комплекс постепенного подъёма: «Весенние капельки» Задачи: формирование бодрого и радостного настроя после сна, пробуждение активности и внимания через образ весеннего дождя, стимуляция дыхания, мелкой моторики и тактильной чувствительности, укрепление иммунитета через закаливающие процедуры.				
Полдник	**Беседа:** «Фрукты – витамины» Задачи: познакомить с фруктами, развивать речь. **Гигиенические процедуры:** «Все с водою знаются» Задачи: намыливать руки до пены, тщательно смывать грязь, правильно вешать полотенце. ****Игровое упражнение:** «Поймай яблочко» Задачи: развивать координацию движений. ***Прием пищи:** «Маленькое солнышко на моей тарелочке» – кушаем аккуратно и с удовольствием.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривани	**Тема:** «Профессии вокруг нас» Задачи:развивать речь , обогащать словар-ный запас, формиро-вать умение рассказы-вать о людях и их про-фессиях, учить разли-чать виды	**Тема:** «Одежда и обувь» Задачи: развивать речь, обогащать словарный запас по теме «одежда и обувь», учить состав-лять описательный рас-сказ, развивать мелкую моторику	**Тема:** «Транспорт» Задачи: познакомить детей с различными видами транспорта, развивать речь через описания картин, формировать умение работать с аппликацией, развивать мелкую	**Тема:** «Весна вокруг нас» Задачи: развивать речь, обогащать словарный запас по теме «весна», учить описывать природные явления, формировать навыки конструирования и	**Тема:** «Мир мышонка» Задачи: развивать речь, умение описывать персонажей, формировать навыки наблюдения и памяти, учить перечислять героев сказки, развивать мелкую моторику через рисование, формировать

е книг и другие)	труда, разв-ивать мелкую мотори-ку и творческое вооб-ражение через рису-нок и дидактические игры, развивать на-блюдательность и ло-гическое мышление. **Дидактическая игра** «Все профессии важны» **Рисование** «Посуда для Федоры» **Ознакомление с окружающим миром** «Повар на кухне» **Трудовая деятельность** в уголке природы «Полив цветов»	через лепку, формировать умение различать цвета и дета-ли одежды, закреплять навыки чтения и запо-минания стихотворе-ний. **Художественная литература** «Девочка чумазая» **Развитие речи** «Сос-тавление описательного рассказа по картинкам Обувь» *****Казахский язык:** аяқ (нога), тиімаза (обувь). **Трудовая деятель-ность** в уголке природы «Прополка клумбы»	моторику и аккуратность, прививать заботу о природе через трудовую деятельность. **Ознакомление с окружающим миром** «Транспортные средства» **Аппликация** «Поезд» **Развитие речи** «Картина «На улице» **Трудовая деятельность** в уголке природы	рисования, развивать мелкую моторику, внимание к форме и аккуратность. **Игра** «Сюжетная картина Весна» **Ознакомление с окружающим миром** «Природа просыпается» **Конструирование** «Ворота» **Рисование** «Весенние цветы» **Трудовая деятельность** в уголке природы «Посадка семян»	аккуратность в трудовой деятельности, обогащать словарный запас на казахском языке. **Чтение** «Сказка о глупом мышонке» **Развитие речи** «Какой мышонок» **Дидактическая игра** «Назови животных по сказке» **Рисование** «Мышка и мышонок» **Трудовая деятельность** «Уборка игрушек»

Индивидуальная работа с детьми	**Физическая деятельность** прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты.	**Коммуникативная деятельность** произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	**Познавательная интеллектуальная деятельность** Задача: различать по-нятия «утро», «ночь» выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец	**Творческая деятельность** Задача: лепить насекомых путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей	**Социально-эмоциональная деятельность** Задача: различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов
Подготовка к прогулке	Наденем мы сапожки На наши ножки. Пойдём гулять, По дорожке шагать.				
	Труд.деятельность Учить детей одеваться в правильной последовательности.	**Трудов деятельность** Дети одеваются само-стоятельно, при необ-ходимости - помощь воспитателя	**Трудов деятельность** Помочь ребенку при одеваниях.	**Трудов деятельность** Собрать аккуратно игрушки	**Трудовая деятельность** Снимать обувь, и убирать их на полочку.
Прогулка	**Национальная игра** «Бәйге» («Байга») Задача: упражнять детей в беге, развивать ловкость и выносливость№	**Национальная игра «**Аңшылар» («Охотники») Задача**:** развивать дв-игательные навыки, ловкость, быстроту	**Национальная игра** «Ұшты-ұшты» («Летит-летит») Задача: развивать у детей внимание и ловкость.	**Национальная игра** «Күміс алу» («Подними монету»). Задача: развивать ловкость, быстроту в беге	**Национальная игра** «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через

		реакции.			веревку.
Возвращение с прогулки	**Беседа:** «Что мы видели на прогулке?» Задачи: развивать связную речь детей; учить называть предметы и явления, которые дети наблюдали на прогулке (деревья, птицы, облака); формировать умение отвечать на простые вопросы воспитателя. **Игровое упражнение:** «Покажи, как мы гуляли». Задачи: развивать двигательную активность; учить передавать действия движениями (шли, бегали, прыгали); развивать координацию движений.				
Ужин	**Беседа:** «Вода – всему голова» Задачи: формирование бережного отношения к воде и природным ресурсам. ****Гигиенические процедуры / Игровое упражнение:** «Я сегодня утром рано умывалась из-под крана». Задачи: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность. «Мою ручки, мою ножки, ***Прием пищи**: Задачи: кушать аккуратно и с аппетитом. «На моей тарелочке рыженькая белочка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	**Беседа:** «Весна пришла» Задачи: развивать связную речь детей; формировать представления о признаках весны (светит солнце, тает снег, появляется травка); учить отвечать на простые вопросы воспитателя; расширять словарный запас. ******Музыкально-ритмическая деятельность:** «Весёлые шаги под музыку» Задачи: развивать чувство ритма; учить двигаться в соответствии с характером музыки (шагать, хлопать в ладоши); развивать координацию движений.				

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Рисование** «Весеннее солнышко». Задачи: развивать интерес к рисованию, учить изображать круг и короткие линии; развивать мелкую моторику. **Конструирование** из кубиков «Дорожка для машин». Задачи: учить выкладывать кубики в ряд; развивать координацию движений и пространственное восприятие. **Сюжетно-ролевая игра** «Кукла пришла с прогулки». Задачи: развивать игровые навыки, формировать	**Лепка** «Колобки» Задачи: учить раскатывать шар между ладонями; развивать мелкую моторику. **Сенсорная игра** «Разложи по цвету» Задачи: закреплять основные цвета; развивать внимание. **Конструирование** «Башенка». Задачи: учить строить простые постройки; развивать координацию. **Рассматривание книг-картинок** Задачи: развивать речь, расширять словарный запас.	**Рисование** «Дождик капает». Задачи: учить проводить короткие линии; развивать мелкую моторику. **Настольная игра** «Собери картинку (2–3 части)». Задачи: развивать мышление и внимание. **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин игрушек». Задачи: развивать воображение, коммуникативные навыки.	**Аппликация** «Цветочек» (из готовых форм). Задачи: учить размещать детали на листе; развивать аккуратность. **Сенсорная игра** «Большой – маленький». Задачи: закреплять понятия величины. **Игры** с машинками Задачи: развивать игровую деятельность, воображение. **Конструирование** «Домик для игрушки». Задачи: развивать пространственное мышление.	**Лепка** «Баранки» Задачи: учить скатывать жгутики; развивать моторику. **Настольная игра** «Матрёшка». Задачи: закреплять понятия большой-маленький. **Сюжетно-ролевая игра** «Куклы пьют чай». Задачи: развивать коммуникативные навыки.

	заботливое отношение к игрушкам.				
Уход детей домой	Продолжать учить детей заинтересовать завтрашний день.	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Памятка «Утренняя гимнастика-залог бодрого настроения»	Беседа с родителями о поведение детей дома

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Сәуір - Еңбекқорлық және кәсіби айы. Апрель — месяц трудолюбия и профессионализма.					
Прием детей	Общения воспитателя с детьми и родителями. Спросить у родителей о самочувствии детей. Создание хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе. Есть чудесная водица, Без нее нам не прожить, Не умыться, не напиться И здоровыми не быть				

	***Казахский язык:** су- вода **Күй күмбірі -** «Қыл қобыз» https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/ **«Апта дәйексөздері» - «Цитаты недели»** «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер» «Умный, получив знания, собирает опыт, познав вкус знаний, он растёт и развивается» ***Казахский язык**: Сәлеметсіз бе? Сауболыңыз! Рахмет! Задачи: произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі 15 минут»**				
	Беседа с родителями «Профилактика детского травматизма»	Беседа с родителями «Спорт и ребёнок»	Беседа с родителями «Правила поведения на улице»	Беседа с родителями «Достижения детей»	Беседа с родителями «Что делать, если ребенок дерется в саду»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	**«Менің Қазақстаным» гимн ****Музыка** **Д/И** «Весна – хорошо, весна - плохо» Задачи: развивать умение анализировать ситуа- ции, классифицировать явления как положитель- ные или отрицательные,	**Конструирование** «Сложи весенние картинки» Задачи: развивать мелкую моторику, внимание, умение собирать целое из частей, формировать представления о признаках весны. **Ознакомление с окружающим миром** «Где живет ветер»	**Ознакомление с окружающим миром** «Части суток и времена года» Задачи: познакомить детей с понятиями частей суток и времён года, развивать навыки классификации и последовательности, обогащать словарный запас, включая базовые слова на	**Конструирование** «Собери весеннюю картинку» Задачи: развивать мелкую моторику, умение составлять целое из частей, формировать представления о весенних явлениях и предметах, развивать логическое мышление и речь. **Ознакомление с**	**Конструирование** «Собираем мебель» Задачи: развивать мелкую моторику, пространственное мышление, умение анализировать и сравнивать, формировать представления о предметах обстановки и их назначении. **Основы математики**

самостоятельная и другие)	формировать навыки аргументации и устной речи. **Физкультминутка** «Весною» Задачи: активизировать детей через движение, развивать координацию, внимание и чувство ритма, закреплять представления о весне. **Игра** «Поставь правильно игрушку» Задачи: развивать умение ориентироваться в прос- транстве, слушать и выполнять словесные инструк- ции, внимание и мелкую моторику.	Задачи: развивать наблюдательность, умение делать выводы на основе сенсорных ощущений, знакомить с явлением ветра и его признаками. **Физкультминутка** «Ветер» Задачи: активизировать двигательную активность, развивать координацию движений, формировать образное мышление. **Аппликация** «Вертушка для ветра» Задачи: развивать творческие навыки, мел- кую моторику, умение следовать инструкции и работать с клеем, знакомить с простыми физическими	казахском языке. **Физкультминутка** «Части суток» Задачи: активизировать детей через движение, закрепить знания о частях суток, развивать координацию и ритмику. **Основы математики** «Что за чем?» Задачи: развивать логическое мышление, умение устанавливать последовательность, ориентироваться во времени. **Игра** «Что было до, а что потом?» Задачи: развивать умение логически связывать события, последовательность действий, речь.	**окружающим миром** «Где живет ветер» Задачи: развивать наблюдательность, умение ощущать природные явления, формировать представления о ветре и его признаках. **Физкультминутка** «Игра на лужайке» Задачи: активизировать двигательную активность, развивать координацию и чувство ритма, создавать позитивное эмоциональное состояние. **Аппликация** «Цветок» Задачи: развивать творческие способности, мелкую моторику, умение	«Где стоит мебель?» Задачи: развивать пространственное мышление и умение ориентироваться в пространстве (правая, левая сторона, возле окна, возле двери), формировать представления о предметах мебели и их назначении, развивать логическое мышление и навыки планирования, обогащать словарный запас и умение работать с инструкциями. **Физкультминутка** «В квартире» Задачи: активизировать двигательную активно-сть, развивать коорди-

		явлениями.		работать по инструкции и с клеем, формировать представления о строении цветка.	нацию движений, создавать позитивное настроение. ***Казахский язык**: Стол по-казахски — "үстел". Стул — "орын-дық". Задачи: расширять сло-варный запас на казах-ском языке, учить назы-вать предметы быта, развивать фонемати-ческий слух.
Утренняя гимнастика	**Двигательная активность.** ОРУ № 33 «Звёздочки играют, звёздочки сияют» Задачи: развивать общую моторику, координацию движений, равновесие и внимание; активизировать дыхание; создать бодрый эмоциональный настрой и подготовить организм к активному дню. *** **Казахский язык** Фонетикалық жаттығу: Ір-ір-ір-мынау сан-1. Кі-кі-кі-мынау сан-2. Үш-үш-үш-мынау сан-3.				

Завтрак	**Беседа** «Уходя, гасите свет» **Задача:** воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). ****КГН** «Добрая водичка! Помоги немножко**».** Задачи: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться. ****Игровое упражнение «Мы едим».** Задачи: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. **Прием пищи: «За столом сидела Белка…» из картотеки Р. Речи Задачи: помнить, что за стол следует садиться с чистыми руками; есть аккуратно, не крошить хлеб, не разливать первое и третье блюдо; жевать с закрытым ртом; правильно сидеть за столом пользоваться ложкой, вилкой; после еды вытирать рот и руки салфеткой. *****Казахский язык:** Словарный запас: сәбіз, қияр, қызанақ) Задачи: формировать навыки произношения и понимания названий овощей				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«У кого мяч?» Задачи: выполнять движения по сигналу, по слову,	«Угадай по голосу» Задачи: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание	«Карусель» Задачи: развивать чувство ритма.	«Найди предмет» Задачи: развивать выдержку, наблюдательность	«У тебя, у меня» Задачи: координировать свои движения согласно тексту и музыке
ОД по расписанию организации образования.	**1.Казахский язык** Тақырыбы**:** Үй жануарлары Балаларды төрт	**1..Организованная интегрированная игровая деятельность** Тема: Пересказ	**1.Музыка** Тема «Первые ручейки» Задачи: развивать	**1. .Организованная интегрированная игровая деятельность** Тема: «Посадка лука»	**1.Физическое воспитание** **Тема «Попади в ворота!»**

	түлікпен таныстырып, малды бағу, күту, олардың адамға пайдасы туралы әңгімелеп, білімдерін жетілдіру, дамыту. 1.Ұйымдастыру кезеңі Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанамыз бәріміз , Арайлап атқан күнге. Өткен тақырыпты қайталау. Ойын: «Ұлттық киімдер» сұрақ - жауап арқылы сөйлем құрату. 2. Негізгі бөлім: Ғажайып сәті: Қуыршақ Сәуле және достары ит пен мысық (жұмсақ ойыншықтар) қонаққа келді. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – мысық. Мынау не? – Мынау – мысық. – Мынау – ит. Мынау	украинской народной сказки «Колосок» Задачи: обучать умению пересказывать. Сюрпризный момент Волшебная шкатулка с загадками. Загадки о персонажах сказки «Колосок» Рассказывание сказки. Вопросы по содержанию сказки. Инсценировка детьми сказки. Тема: «Колосок» Задачи: прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Пальчиковая гимнастика **Художественная литература** **Аппликация**	чувство ритма, музыкальную память, умение слушать музыку и передавать её характер движениями. Вводная часть: вход под музыку «Апрель. Подснежник» из цикла Времена года — Пётр Чайковский. Разминка: песня «Бежит ручей» — сл. Л. Мироновой, муз. Е. Тиличеевой. Музыкально-ритмические движения: «Ручеек» — муз. А. Филиппенко; дидактическая игра «Музыкальный ручей». Слушание: «Көктем әуені» — Нургиса Тлендиев. Распевка: «Кап-кап» — Н. Г. Кононова. Пение: «Көктем келді»	Задачи: воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников. Загадка про лук Беседа о полезных свойствах лука «Лук – от семи недуг» Д/Игра «Что сначала, что потом» **Экспериментальная часть** (Посадка лука) Что нужно для роста лука? Игра «Есть у нас огород» Тема: «Лук наш друг» Задачи: использовать основные цвета. Физкультминутка «Овощи» Выставка детских работ. **Ознакомление с окружающим миром**	**Ходьба**: обычная, руки на поясе, затем на носках. **Бег**: по кругу с изменением темпа. **ОРУ**: с гимнастическими палками (комплекс №17). **ОВД**: прыжки через шнур вперёд; пролезание под дугой. **Упражнение «Попади в ворота»** Задача: развивать координацию движений, точность броска, внимательность, аккуратность и умение целиться при передаче предмета. **Игра «Бум-бум-бум»** Задача: развивать чувство ритма, ловкость,

	не? Мынау – ит. – Бұлар – үй жануарлары. – Бұлар не? Бұлар – үй жануарлары. Балалар жеке-жеке және хормен қайталайды. Жаңа сөздер: Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, 3.Дыбыстық жаттығулар. Сық – сық – сық – мысық, ыр – ыр – ыр – сиыр, ой – ой – ой – қой, ие – ие – ие - түйе 4. Д/ойын: «Дауысынан таны». Үй жануарларының дауысын үнтаспа арқылы тыңдату. 5. Сергіту сәті: Тікірейтіп құлағын, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады.		— слова: А. Асылбек, музыка: К. Дүйсекеев; «Улыбка» — слова: М. Пляцковский, музыка: В. Шаинский. Игры и пляски: муз игра «Сколько нас поет», «Охотники и зайцы». Танец: «Танец с флажками». **<u>Физическое воспитание</u>** **Тема «Муравьишки в туннеле»** **Ходьба**: на носках, руки вверх, затем обычная. **Бег**: врассыпную по площадке с остановкой по сигналу. **ОРУ**: без предметов (комплекс №16). **ОВД**: прыжки через линии вперёд; ползание под дугами. **Упражнение**	**Рисование** **Основы математики** **Конструирование**	внимательность, координацию движений рук и ног, умение действовать по сигналу и повторять последовательные движения в игровой форме. **<u>2.Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** «Что лишнее?». Задачи: сравнение предметов «Степь весной» Задачи: развивать интерес к красоте окружающей среды**.** «Когда это бывает?», «Вчера, сегодня, завтра», «День и ночь». Задачи: расширять представления о

	Мияу-мияу-мияу.. 6. . Қорытынды бөлім: Педагог қорытынды жасайды. Қуыршақ Сәулемен қоштасу. Балалар бір – бірін мадақтайды **<u>2. Физическое воспитание</u>** **Тема «Цветные дорожки»** **Ходьба**: на носках, руки в стороны. **Бег**: лёгкий по площадке с остановкой. **ОРУ**: с мячами (комплекс №13). **ОВД**: катание мяча между флажками; пролезание под дугой. **Упражнение «Цветная дорожка зовёт»** Задача: развивать координацию движений, равновесие,		**«Муравьиная тропа»** Задача: развивать координацию движений, равновесие, ловкость, внимание, аккуратность при перемещении через препятствия и умение управлять телом с грузом в руках. **Игра «Багаж муравья»** Задача: развивать командное взаимодействие, внимательность, скорость реакции, умение ориентироваться в пространстве, переносить предметы с сохранением равновесия и выполнять последовательные действия по игровой инструкции.		частях суток. Игра «Пиала» Задачи: повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа **Лепка** **Основы математики** **Аппликация** **Ознакомление с окружающим миром Рисование**

	внимание, умение ориентироваться в пространстве, аккуратность при перемещении по ограниченной поверхности и контроль положения тела. **Игра «Лесные шаги»** Задача: развивать воображение, внимание, реакцию на сигналы, разнообразные двигательные навыки (шаг, прыжок, наклон), координацию и умение преобразовывать движения в соответствии с игровым сюжетом **Организованная интегрированная игровая деятельность**		**2.Организованная интегрированная игровая деятельность** Тема: «Широкий – узкий» Задачи: сравнивать результаты сравнения широкие-узкие по ширине. Игровая ситуация «Дорожки Игра «Покажи дорожку» Физкультминутка «Считалка с башмачком». Игра «Соедини правильно» Тема: «Одуванчик» Задачи: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. Игра «Загадки» Предлагаю детям сконструировать		

	Тема: Составление рассказа по плану «Цветок на окне» Задачи: расширять и обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, разучивание скороговорок Игра «Загадки» Сюрпризный момент-Незнайка Игра «Назови где?» Игра «Части растений» Физкультминутка. Наши алые цветки Стихотворение Е Благининой «Цветок огонек» Рефлексия-«Цветик семицветик» Д/И «Профессии». Задачи: уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Чтение стихотворения		цветок. Дети рассматривают образец. Физкультминутка «На окошке в горшочках» Самостоятельное выполнение. Индивидуальный подход. **Основы математики** **Конструирование**		

	К. Чуковский «Мойдодыр» Задачи: выразительно произносить стихотворение «Весенние цветы» Задачи: формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции				
2-й завтрак	**Беседа:** «Фрукты – витамины» Задачи: познакомить с фруктами, развивать речь. **Гигиенические процедуры:** «Все с водою знаются» Задачи: намыливать руки до пены, тщательно смывать грязь, правильно вешать полотенце. ****Игровое упражнение:** «Поймай яблочко» Задачи: развивать координацию движений. ***Прием пищи:** «Маленькое солнышко на моей тарелочке» – кушаем аккуратно и с удовольствием.				
Подготовка к прогулке	Наденем мы сапожки На наши ножки. Пойдём гулять, По дорожке шагать.				
	Задачи: запомнить правила поведения в раздевальной комнате .	Задачи: заметить непорядок в одежде, и обратились за помощью к взрослым	Задачи: соблюдать последовательность одевания.	Задачи: оказать помощь товарищу, завязать шапку.	Задачи: застегнуть верхнюю одежду с помощью взрослого
Прогулка	**Опытно -**	**Опытно -**	**Опытно -**	**Опытно -**	**Опытно -**

	исследовательская деятельность Картотека № 6 «Создание картин на земле из природных материалов» Задачи: развивать у детей творческое воображение, наблюдательность и умение использовать природные материалы для создания простых композиций, воспитывать бережное отношение к природе.	**исследовательская деятельность** Картотека 7 «Сбор природного материала для аппликаций» Задачи: формировать у детей интерес к природе, учить находить и собирать природные материалы, развивать наблюдательность, аккуратность и бережное отношение к окружающей среде.	**исследовательская деятельность** Картотека № 8 «Подготовка огорода к посадке растений» Задачи: познакомить детей с подготовкой земли к посадке растений, формировать представление о том, что растениям нужна рыхлая и чистая почва, развивать наблюдательность, трудолюбие и бережное отношение к природе.	**исследовательская деятельность** Картотека № 9 «Лужи после дождя» Задачи: формировать у детей представление о природных явлениях, учить наблюдать за лужами после дождя, сравнивать их размер и количество воды, развивать наблюдательность и умение делать простые выводы.	**исследовательская деятельность** Картотека № 10 «Водные эксперименты: что плавает, а что тонет» Задачи: развивать у детей представление о свойствах воды, учить наблюдать за поведением различных предметов в воде, формировать умение делать выводы, развивать любознательность и аккуратность.
Возвращение с прогулки	Задачи: складывать аккуратно вещи в шкафчики, уступать место соседу	Задачи: соблюдать правила поведения в раздевалке: не ссориться	Задачи: убирать уличную обувь в специальный шкафчик	Задачи: самостоятельно раздеваться.	Задачи: после прогулки соблюдать культурно-гигиенические навыки.
Обед	**Беседа** «Уходя, гасите свет» **Задача:** воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость).				

	****КГН «**Сам я встал сегодня рано**».** Задачи: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. ****Игровое упражнение** «Я уже большой!» Задача: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. ***** Казахский язык**: Кесе. қасық, тәрелке Задачи: формировать навыки произношения и понимания названий посуды				
Дневной сон	Аудиосказка «Колобок» (русская народная сказка) – 6–8 мин	Аудиосказка «Алдар көсе» (казахск.народная сказка) – 6–8 мин	Аудиосказка «Три медведя» (рус народная сказка) – 6–8 мин	Аудиосказка «Жеті лақ» (казахская народная сказка) – 6–8 мин	Аудиосказка «Лиса и журавль» (рус.народная сказка) – 6–8 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	****КГН** Оздоровительные процедуры после дневного сна. Гимнастика пробуждения «Пробуждение цветочков» Задачи: формирование бодрого и радостного настроя после сна, пробуждение активности и внимания через образ распускающихся весенних цветов, стимуляция дыхания, мелкой моторики и тактильной чувствительности, укрепление иммунитета через закаливающие процедуры				
Полдник	**Беседа:** «Уходя, гасите свет» Задача: воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). ****КГН** «Сухие рукава». Задача: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. ****Прием пищи:** с аппетитом пить кисель «Все вокруг помочь спешат…» из картотеки Р. Речи ***** Казахский язык:** Нан, шай, май, сүт, айран, жұмыртқа, су, сорпа, ботқа. Задачи: обучать умению правильно произносить и запоминать слова.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изо деятельность, рассматривание книг и другое)	**Тема:** «Весна и порядок» Задачи: развивать речь, умение замечать и описывать признаки весны, формировать логическое мышление и представления о длине, развивать внимательность, наблюдательность и аккуратность через игровые и практические задания. **Дидактическая игра** «Признаки весны» **Игра** «Поставь правильно игрушку» **Трудовая деятельность** в уголке природы «Подкормка растений»	**Тема:** «Космос вокруг нас» Задачи: развивать речь и воображение, формировать представления о космосе, развивать конструктивные навыки через конструирование, мелкую моторику и аккуратность через аппликацию, учить создавать модели и рассказывать о них. **Развитие речи** «Про космос» **Конструирование** «Космодром» **Аппликация** «Ракета» **Трудовая деятельность** «Протирка столов после занятий»	**Тема:** «Времена года и время суток» Задачи: закрепить знания о временах года и времени суток, развивать речь и умение последовательно описывать события, обогащать словарный запас на казахском языке, развивать внимание и логическое мышление через словесные игры. **Словесная игра** «Что за чем?» *****Казахский язык:** «Утро — таң, день — күн, вечер — кеш, ночь — түн.» **Трудовая деятельность** «Вытирание пыли с полок»	**Тема:** «Весна и её чудеса» Задачи: развивать речь, обогащать словарный запас по теме «весна и игры на улице», формировать навыки наблюдения и описания, развивать мелкую моторику и мышечную память через сенсорные и математические игры, учить различать геометрические фигуры. **Развитие речи** «Весенние забавы» **Дидактическая игра** «Насекомые» **Трудовая деятельность** «Протирка подоконников»	**<u>«Азбука безопасности»</u> Тема:** «Правила безопасного поведения в группе» Задачи: научить основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех: ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса; объяснить важность соблюдения этих правил; закрепить правила поведения через сюжетно-ролевые игры. **Тема:** «Мебель и конструирование»

					Задачи: развивать конс-труктивные навыки че-рез мозаики и конструк-тор, формировать пре-дставления о мебели, развивать речь, учить запоминать текст и определять расположе-ние предметов, обога-щать словарный запас на казахском языке. **Конструирование** Мозаика «Мебель» **Основы математики** «Мебель» *****Казахский язык:** стол — үстел, стул — орындық. **Трудовая деятельность** «Расстановка стульев»
Индивидуальная работа с детьми ь	**Физическая деятельность** Задачи: учить	**Коммуникативная-разливательная деятельность**	**Познавательная-интеллектуальная деятельность**	**Творческая – исследовательская деятельность знают**	**Социально – эмоциональная деятельность**

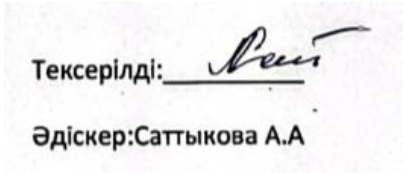
	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее	Задачи: учить пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения	Задачи: учить определяет пространственные направления относительно себя	Задачи: учить лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей	Задачи: учить имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах
Подготовка к прогулке	Мы сапожки надеваем, Ножки дружно поднимаем. Топ-топ-топ — пошли гулять, Свежим воздухом дышать.				
	Задачи: постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи	Задачи: снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать	Задачи: надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду	Задачи: одеваться в определенной после-довательности с неболь-шой помощью воспитат-еля, пользоваться всеми видами застежек.	Задачи: аккуратно скла-дывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Прогулка	**«Национальная игра - сокровище нации»** «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в даль. ****Физическое воспитание**	**«Национальная игра - сокровище нации»** «Орнынды тап» («Найди своё место») Задачи: развивать внимание, реакцию, тренировать в беге. ****Физическое воспитание**	**«Национальная игра - сокровище нации»** «Темірбай» Задачи: развивать глазомер, ловкость, концентрацию внимания, знакомить с элементами казахских народных состязаний, воспитывать терпение и стремление к мастерству. ****Физическое воспитание**	**«Национальная игра - сокровище нации»** «Ләңгөр» Задачи: развивать ловкость, координацию, прыгучесть и силу ног, знакомить детей с национальной игрой. ****Физическое воспитание**	**«Национальная игра - сокровище нации»** «Кім айқайлайды» («Кто как кричит») Задачи: развивать слу-ховую память, быстроту реакции, умение разли-чать голоса животных, знакомить с казахскими названиями животных, воспитывать любовь к природе****Физическое воспитание**
Возвращение с прогулки	**Беседа:** «Какая сегодня погода?» Задачи: формировать представления о весенней погоде (солнечно, ветрено, идёт дождь); развивать наблюдательность; активизировать словарь детей. **Игровое упражнение:** «Солнышко и дождик». Задачи: развивать внимание; учить выполнять действия по сигналу; развивать быстроту реакции.				
Ужин	**Беседа «Кран с водой - не игрушка»** Задачи: закрепление умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода) и экономного их расходования. ****КГН «**Обожаю руки мылить**».** Задачи: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать				

	полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изо деятельность, рассматривание книг и другое)	**Беседа:** «Солнышко светит» Задачи: формировать представления о солнце и его значении для природы и человека; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей (солнышко, тепло, светло). ****Музыкально-ритмическая деятельность:** «Солнышко и лучики» Задачи: учить выполнять простые движения под музыку (поднимать руки, кружиться); развивать чувство ритма, двигательную активность и координацию движений.				
	Рисование «Травка растёт» Задачи: учить проводить вертикальные линии; развивать творческую активность. **Сенсорная игра** «Подбери цвет» Задачи: закреплять основные цвета. **Конструирование** «Заборчик» Задачи: учить строить из одинаковых деталей. **Игры** с мягкими игрушками Задачи: развивать воображение и речь.	**Лепка** «Мячики» Задачи: закреплять умение скатывать шар. **Настольная игра** «Собери пирамидку» Задачи: закреплять величину предметов. **Сюжетно-ролевая игра** «Больница для игрушек» Задачи: развивать игровые навыки.	**Рисование** «Облака» Задачи: развивать воображение, интерес к рисованию. **Сенсорная игра** «Чудесный мешочек» Задачи: развивать тактильное восприятие. **Конструирование** «Мостик» Задачи: учить соединять детали. **Рассматривание иллюстраций о весне** Задачи: развивать речь.	**Аппликация** «Солнышко» Задачи: закреплять форму круга. **Настольная игра** «Лото (картинки)» Задачи: развивать внимание. **Игры** с машинками Задачи: развивать сюжетную игру.	**Лепка** «Пирожки» Задачи: развивать мелкую моторику. **Конструирование** «Башенка» Задачи: закреплять навыки строительства. **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» Задачи: развивать коммуникативные навыки.

Уход детей домой	Индивидуальная консультация «Учим детей самостоятельности».	Беседа «Соблюдение режима дня- рано ложиться-рано вставать».	Порекомендовать родителям: совместно с детьми составить рассказ «Почему птицы возвращаются в родные места?»	Беседа «Учим детей «не драться».	Индивидуальные беседы с родителями о поощрении желания детей лепить из пластилина дома

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Сәуір - Еңбекқорлық және кәсіби айы. Апрель — месяц трудолюбия и профессионализма.					
Прием детей	Общения воспитателя с детьми и родителями. Создание хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе Утренний стишок: И. Евдокимова Солнце в небе ярко светит, улыбается всем детям. Я на крышу заберусь, солнцу тоже улыбнусь! «Күй күмбірі» **-** «Самғау» https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003 «Аптаңын дәйексөздері» / **Цитата недели:** «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ» «Солнце светит для всех				

	одинаково, слова доброго человека принадлежат всем» **Казахский язык:** жұмыс- труд; ауыр жұмыс- трудолюбие; мамандық- профессия				
Беседа с родителями, консультации	**Өнегелі 15 минут**				
	ПАМБез-03 Безопасное поведение на детской площадке	Беседа с родителями «Семья. Семейный климат»	Беседа с родителями «Основы безопасности жизнедеятельности»	Беседа с родителями «Улыбнитесь, вы пришли в детский сад!»	Беседа «О вежливых словах»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги другие)	**«Менің Казакстаным»** (исполнение Гимна РК) ******Музыка** **Д/И** «Травушка-муравушка» Задачи: познакомить детей с первыми весенними растениями, развивать внимание и умение классифицировать предметы, формировать интерес к природе родного края. **Физкультминутка** «Мой город»	**Д/И** «Кто где живет» Задачи: развивать логическое мышление, умение классифицировать, расширять знания о животных и их среде обитания. **Физкультминутка** «Зайчики греются» Задачи: развивать координацию движений, мелкую моторику и умение выполнять инструкции в игровой форме. **Конструирование** «Зайка серенький»	**Артикуляционная игра** «Веселый косарь» Задачи: развивать правильное произношение звуков, фонематическое восприятие, активизировать словарный запас и речевую активность детей. **Ознакомление с окружающим миром** «Цветочный сюрприз» Задачи: познакомить детей с первыми весенними цветами, развивать	**Развитие речи** «Весенняя полянка» Задачи: развивать речевую активность, обогащать словарный запас по теме «насекомые», формировать умение слушать и подражать звукам и движениям. **Конструирование** «Насекомые на весенней полянке» Задачи: развивать мелкую моторику, координацию движений, пространственное	**Конструирование** «Насекомые из мозаики» Задачи: развивать мелкую моторику, цветовосприятие, внимание и умение соотносить цвета и формы; формировать навыки конструирования и пространственного мышления. **Заучивание стихотворения** «Кто жужжит» Задачи: развитие речевого дыхания, выразительности

	Задачи: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, формировать положительное отношение к родному городу. **Основы математики** «Слева- справа» Задачи: сформировать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать навыки восприятия и понимания понятий «слева» и «справа» **Заучивание стихотворения** «Зайка» Задачи: развивать память, внимание, выразительное чтение и восприятие	Задачи: развивать мелкую моторику, внимание, умение работать с деталями и последовательность действий, формировать творческие навыки.	наблюдательность, речь и умение описывать объекты. **Физкультминутка** «Цветочки» Задачи: развивать координацию движений, воображение и внимание через подвижные упражнения. **Игра** «Назови по описанию» Задачи: развивать внимание к деталям, умение слушать и обобщать признаки, активизировать словарный запас *****Казахский язык:** таң, күн, кеш, түн «Время суток» Задачи: расширять лексический запас по теме «Время суток»,	мышление и творческие способности через конструирование. **Физкультминутка** «Мы к лесной полянке вышли» Задачи: активизировать двигательную активность, развивать координацию и воображение детей. **Основы математики** «Насекомые» Задачи: развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание и умение узнавать геометрические фигуры на ощупь.	речи, умения подражать звукам природы и связывать слова с образами. *****Казахский язык:** көбелек (бабочка), қоңыз (жук) Задачи: познакомить детей с казахскими словами, развивать языковое восприятие, связывать слова с образами.

	художественного текста; расширять представления о животных. Загадки Задачи: развивать мышление, речь, внимание и умение отгадывать загадки по теме животных.		развивать фонетические навыки и повторение слов на казахском языке.		
Утренняя гимнастика	Двигательная активность Комплекс утренней гимнастики ОРУ № 34 «Волшебный зонт» Задачи: развивать чувство равновесия, координацию движений, ловкость; укреплять мышечный тонус; формировать интерес к совместной двигательной деятельности через сюжетную игру. ****Физическое воспитание**				
Завтрак	**Беседа:** «Вода – всему голова». Задачи: формировать представление о воде, её значении для человека; воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; развивать речь детей. ****Гигиенические процедуры**: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки, развивать самостоятельность, аккуратность. **Игровое упражнение**: «Все с водою знаются» (из картотеки «Развитие речи»). Задачи: развивать речь, закреплять названия действий (мыть, вытирать), формировать навыки правильного мытья рук. ***Приём пищи:** «На моей тарелочке рыженькая белочка».				

	Задачи: учить кушать аккуратно и с аппетитом, правильно держать ложку, формировать навыки культурного поведения за столом.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Игра малой подвижности** «Птички в гнёздах» Задача: учить выполнять действия согласно указаниям.	**Игра малой подвижности** «Карусель» Задача: учить развивать чувство ритма	**Игра малой подвижности** «Лохматый пес» Задача: играть в игру не наталкиваясь друг на друга. выполнить правила	**Игра малой подвижности** «пузырь» Задача: учить выполнять действия согласно указаниям.	**Игра малой подвижности** «У меня у тебя» Задача: координировать свои движения и пропеть слова игры.
ОД по расписанию организации образования.	**<u>1.Казахский язык</u>** **Тақырыбы: Ғарышқа саяхат** Сәлемдесу. Жылулық шеңбірі. Арайлап күн атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды қаламыз, Жайнай түссін даламыз. Қайырлы күн қонақтар, Қайырлы күн достарым! 2. Суретпен жұмыс. Жұлдыздар мен ғарыш	**<u>1.Физическое воспитание</u>** **Тема «Передай морковку зайчику»** **Ходьба**: обычная с поворотами вправо и влево. **Бег**: врассыпную по площадке. **ОРУ**: с кубиками (комплекс №22). **ОВД**: катание мяча партнёру; пролезание под дугой. **Эстафета «Перепутанные фрукты»** Задача: развивать	**<u>1.Музыка</u>** Тема «Весеннее солнышко» Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство ритма, координацию движений. Вводная часть: вход под музыку «Весна» из цикла Времена года — Антонио Вивальди. Разминка: песня «Солнышко весеннее» — сл. Л. Мироновой, муз. Е. Тиличеевой. Музыкально-	**<u>1.Физическое воспитание</u>** **Тема «Солнышко и тучка»** **Ходьба**: обычная, руки на поясе, затем на пятках. **Бег**: лёгкий по площадке с остановкой. **ОРУ**: без предметов (комплекс №25). **ОВД**: прыжки из круга в круг; пролезание под верёвкой. **Упражнение «Солнышко и**	**<u>1.Физическое воспитание</u>** **Тема «Фрукты для ежика»** **Ходьба**: с высоким подниманием колен, затем обычная. **Бег**: по кругу с ускорением по сигналу. **ОРУ**: с гимнастическими палками (комплекс №26). **ОВД**: катание мяча между ориентирами; ползание под дугами. **Упражнение**

	әлемі 3. *Сергіту сәті: Бойымызды,ден емізді оятайық.* *Сәлем көздер, оянайық* *Сәлем құлақтар, оянайық* *Сәлем қолдар, оянайық* *Сәлем аяқтар, оянайық.* 4. Ойын: «Зымыран-Ұшақ» Мақсаты: Балалардың есте сақтау,зейіндерін дамыту. Зымыран-қолымызды жоғару көтеру; Ұшақ- қолымызды созамыз. 5. Тіл дамыту: Аспан--,аспан арайым, Саған жиі қараймын Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын..	внимание, быстроту реакции, координацию движений, аккуратность при переносе предметов, умение следовать инструкции и взаимодействовать в команде. **2.Организованная интегрированная игровая деятельность** Стихотворения О. Высотской «Одуванчик» Задачи учить запомнить стихотворения с помощью мнематоблицы, выразительно читать наизусть использовать в своей речи образные слова и сравнения. Чтение загадки Беседа	ритмические движения: «Солнышко проснулось» — муз. Т. Ломовой; дидактическая игра «Солнечный ритм». Слушание: «Көктем» — Нургиса Тлендиев. Распевка: «Солнечные звуки» — Н. Г. Кононова. Пение: «Көктем келді» — слова: А. Асылбек, музыка: К. Дүйсекеев; «Улыбка» — слова: М. Пляцковский, музыка: В. Шаинский. Игры и пляски: муз игра «Придумай танец», «Найди пару». Танец: «Танец с флажками». **Организованная интегрированная игровая деятельность** Тема: «На весенней полянки (насекомые)	**тучка»** Задача: развивать внимание, координацию движений, равновесие, умение быстро менять характер движения по сигналу и ориентироваться в пространстве. **Игра «Солнечный дождик»** Задача: развивать быстроту реакции, ловкость, умение следовать инструкции, взаимодействовать с окружающими и соблюдать правила игры. **2.Организованная интегрированная игровая деятельность**	**«Прокати фрукт к Ёжику»** Задача: развивать координацию движений, точность броска, внимательность, умение контролировать силу и направление движения, а также навыки очередности и терпения при ожидании своей попытки. **2.Организованная интегрированная игровая деятельность** Тема: «Грузовой автомобиль» Задача: учить дополнять изображение необходимыми деталями; закрепить

	6. «Өз орнын тап» ойыны: 7. Жаңылтпаш: Ғарышкер ұшты ғарышқа, Ғарышқа ұшты ғарышкер Айтшы ғарыш алыс па? Қорытынды. Рефлексия **<u>2.Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** Тема: «Едем на машине Задачи: учить строить из разных по величине Строительных деталей машины чтение стихотворения. Беседа Показ картинок	Д/Г «Дует ветер» Чтение стих\я Физкультминутка «Одуванчики» Выразительное чтение стих\е с детьми **Художественная литература** **Развитие речи**	Задачи: расширить представления детей о насекомых, дать понятие о том, что насекомые все живые. Кто еще пробудился ото сна Показ картинок Беседа Д/И «На весенней полянки» Загадки, показ картинки Физкультминутка кузнечики пластилиновая заплатка (гусеница) Показ и объяснение Индивидуальна работа Что мы сегодня делали? О чем говорили? **Развитие речи** **Лепка**	Тема: Понятие «Вверх-вниз Задачи: формировать Понятие «Вверх-вниз При ориентировке в пространстве Гости из леса Пальчиковая гимнастика замочек Физкультминутка мишка косолапый Д/И «Кто где?» Самостоятельная работа Беседа Что сегодня делали, чему научились? О чём говорили? **Ознакомление с окружающим миром Основы математики**	знания о геометрических фигурах- круг, величину; закрепить знания о транспорте; упражнять составлять короткие предложения. развивать умение классифицировать ви ды транспорта по месту его передвижения Загадка Игровая ситуация Беседа Сюрпризный момент Вопросы ответы Игровая ситуация Пальчиковая гимнастика Художественное слово Физкультминутка Работа детей **Развитие речи** **Ознакомление с**

	Физкультминутка Приступаем к работе 4. Дидактическая игра 5. Итог что мы научились сегодня рисовать. **Развитие речи** **Основы математики** **Конструирование**				**окружающим миром Основы математики Аппликация**
2-й завтрак	**Беседа:** «Фрукты – витамины» Задачи: познакомить с фруктами, развивать речь. **Гигиенические процедуры:** «Все с водою знаются» Задачи: намыливать руки до пены, тщательно смывать грязь, правильно вешать полотенце. ****Игровое упражнение:** «Поймай яблочко» Задачи: развивать координацию движений. ***Прием пищи:** «Маленькое солнышко на моей тарелочке» – кушаем аккуратно и с удовольствием.				
Подготовка к прогулке	Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шёлкова бородушка.				
	Задачи: учить самостоятельно снимать кофту и другие вещи	Задачи: закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек	Задачи: учить самостоятельно одеваться, быть доброжелательными друг к другу	Задачи: учить доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания.	Задачи: снимать свою обувь, в которой ходят в группе и убрать в свой шкафчик.

Прогулка	**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 11 «Слушаем природу весной» Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание и наблюдательность, формировать у детей умение различать звуки природы, развивать любознательность и эмоциональную отзывчивость.	**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 12 «Создание звуков из природных материалов» Задачи: развивать слуховое восприятие, музыкальные способности, воображение и творческое мышление, учить создавать звуки с помощью природных материалов.	**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 13 «Наблюдение за облаками» Задачи: развивать наблюдательность, воображение и умение описывать увиденное, формировать представление о движении и формах облаков, развивать внимание к изменениям в природе.	**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 14 «Изучение солнца и температуры» Задачи: формировать у детей представление о влиянии солнца на окружающую среду, развивать наблюдательность, умение сравнивать температуру на разных участках и делать простые выводы.	**Опытно-исследовательская деятельность** Картотека № 15 «Следы животных и людей» Задачи: развивать наблюдательность, внимание к деталям, формировать представление о том, как отличать следы животных и людей, развивать умение делать выводы и аккуратное поведение на природе.
Возвращение с прогулки	Задача: учить детей застегивать замочки (одеваемся и раздеваемся)	Задача: учить аккуратно снимать одежду, развешивать её в шкафу;	Задача: учить надевать и снимать одежду без помощи взрослых.	Задача: учить наводить порядок в шкафу с личными вещами.	Задача: учить правильно снимать колготки, и убирать их на полочку.
Обед	**Беседа:** «Чистые руки». **Задачи:** формировать представление о необходимости мыть руки; развивать речь. ****Гигиенические процедуры:** правильное мытьё рук, намыливание до пены, смывание водой.				

	Задачи: закреплять навыки личной гигиены. ****Игровое упражнение:** «Мою ручки, мою ножки» (из картотеки «Развитие речи»). Задачи: развивать речь, закреплять последовательность действий при умывании. ***Приём пищи:** «На тарелочке морковка – оранжевое солнышко». Задачи: учить кушать аккуратно, пользоваться ложкой.				
Дневной сон	Аудиосказка «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) – 6–8 мин	Аудиосказка «Түлкі мен қоян» (казахская народная сказка) – 6–8 мин	Аудиосказка «Маша и медведь» (русская народная сказка) – 6–8 мин	Аудиосказка «Арыстан мен тышқан» (казахская народная сказка) – 6–8 мин	Аудиосказка «Лисичка-сестричка и серый волк» (русская народная сказка) – 6–8 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна. **Комплекс постепенного подъёма** «Птички поют весной» Задачи: формирование бодрого и радостного настроя после сна, пробуждение активности и внимания через образ весенних птиц, стимуляция дыхания, мелкой моторики и тактильной чувствительности, укрепление иммунитета через закаливающие процедуры.				
Полдник	**Беседа:** «Фрукты полезны». Задачи: знакомить с фруктами, развивать речь. ****Гигиенические процедуры**: мытьё рук, использование полотенца. Задачи: закреплять культурно-гигиенические навыки. ****Игровое упражнение**: «Кашу, суп едим мы ложкой» (из картотеки «Развитие речи»). Задачи: развивать речь, мелкую моторику. ***Приём пищи**: «На тарелочке у нас вкусная груша для нас». Задачи: формировать навыки культурного поведения за столом.				
Самостоятельная деятельность	**Тема:** «Весна вокруг нас»	**Тема:** «Зайка и его друзья»	**Тема:** «Весна и её чудеса»	**Тема:** «Весна и её насекомые»	**«Азбука безопасности»**

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: развивать речь, внимание и наблюдательность, формировать представления о первых весенних растениях, развивать логическое мышление и пространственное ориентирование, учить правильно определять направление «слева» и «справа», развивать мелкую моторику через дидактические игры. **Дидактическая игра** «Травушка-муравушка» **Игра** «Слева-справа» **Трудовая деятельность** «Уборка после занятий»	Задачи: развивать речь, учить заучивать стихотворения, формировать представления о животных и их местах обитания, развивать конструктивные навыки и мелкую моторику через аппликацию, учить собирать игрушку из частей. **Заучивание стихотворения** А. Барто «Зайка» **Ознакомление с окружающим миром** «Кто где живет» **Конструирование** и аппликация «Зайка серенький» **Трудовая деятельность** в уголке природы «Пересадка растений»	Задачи: развивать речь и звукопроизношение, формировать навыки описания природных явлений, закреплять знания о первых весенних цветах, развивать внимание и память через словесные игры, обогащать словарный запас на казахском языке. **Развитие речи** «Косим траву» Словесная игра «Отгадай, расскажи» *****Казахский язык:** утро — таң, день — күн, вечер — кеш, ночь — түн. **Трудовая деятельность** в уголке природы «Сбор мусора с горшков»	Задачи: развивать речь и внимание, формировать интерес к весенним насекомым, развивать сенсорное восприятие и мышечную память через дидактические игры, учить различать геометрические фигуры на ощупь. **Развитие речи** «Весенняя полянка» **Дидактическая игра** «Робот» **Трудовая деятельность** в уголке природы «Подвязка растений»	«Беседа «Осторожно окно!» Задача: объяснить детям, почему окна могут быть опасными; научить правилам поведения возле окон; учить правильному поведению в комнате через игры и практические упражнения **Тема:** «Насекомые вокруг нас» Задачи: развивать конструктивные навыки через игры с мозаикой и конструктором, формировать навыки запоминания стихотворений, развивать звукопроизношение и подражание звукам насекомых, учить

					определять положение предметов в пространстве, обогащать словарный запас на казахском языке. **Конструирование** с мозаикой «Насекомые» **Художественная литература** «Кто жужжит» *****Казахский язык:** кобелек — бабочка, коныз — жук. **Трудовая деятельность** в уголке природы «Сортировка природного материала»
Индивидуальная работа с детьми	**Физическая деятельность** способствовать развитию координации	**Коммуникативная деятельность** произносить звуки в словах четко в разных темпах	**Познавательная интеллектуальная деятельность** Задача: различать понятия «утро», «ночь»	**Творческая деятельность** Задача: лепить предметы, различными	**Социально-эмоциональная деятельность** Задача: различать по вкусу, внешнему виду

	движений, ориентировке в пространстве		выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец	способами, путем объединения, нескольких частей	и называть несколько видов овощей и фруктов
Подготовка к прогулке	Солнышко, покажись, Красное, нарядись! Поскорее выходи, Наших деток обогрей.				
	Трудовая деятельность Учить детей одеваться в правильной последовательности.	**Трудовая деятельность** Дети одеваются самостоятельно, при необходимости - помощь воспитателя	**Трудовая деятельность** Помочь ребенку при одеваниях.	**Трудовая деятельность** Собрать аккуратно игрушки	**Трудовая деятельность** Снимать обувь, и убирать их на полочку.
Прогулка	**Национальная игра** «Қара сиыр» («Черная корова») Задача: учить соблюдать правила, развивать ловкость. ****Физическое воспитание**	**Национальная игра** «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Задача**:** развивать силу и выносливость. ****Физическое воспитание**	**Национальная игра** «Таяқ ойнау» Задача: развивать умение метать предмет вдаль. ****Физическое воспитание**	**Национальная игра** «Сиқырлы таяқ» («Волшебная палка») Задача: развивать смекалку, ловкость. ****Физическое воспитание**	**Национальная игра** «Лақ ұстау» («Козленок») Задача: развивать навык бега. ****Физическое воспитание**
Возвращение с прогулки	**Беседа:** «Кто живёт на улице?» Задачи: расширять представления детей о птицах и животных, которых можно увидеть на улице; развивать речь; формировать интерес к окружающему миру. **Игровое упражнение:** «Птички летают».				

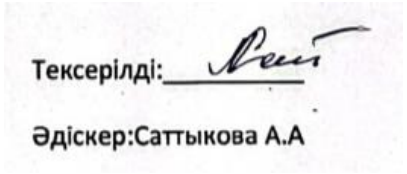
<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Задачи: развивать воображение и двигательную активность; учить имитировать движения птиц; развивать координацию движений.</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Беседа «Кран с водой - не игрушка»
Задачи: закрепление умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода) и экономного их расходования.

**КГН «Обожаю руки мылить».

Задачи: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Беседа: «Птички прилетели»Задачи: расширять представления детей о птицах; учить называть знакомых птиц; развивать речь, внимание и интерес к окружающему миру.
****Музыкально-ритмическая деятельность: «Птички летают»
Задачи: развивать воображение; учить передавать движения птиц под музыку (махать руками-«крылышками», легко бегать); развивать координацию движений.</td></tr>
<tr><td>Рисование
«Солнышко светит».
Задачи: развивать творческое воображение.
Сенсорная игра
«Разложи по форме».
Задачи: закреплять знания о формах.
Конструирование
«Домик».
Задачи: развивать</td><td>Лепка «Колобок».
Задачи: закреплять навыки лепки.
Настольная игра
«Пазлы (2–3 детали)».
Задачи: развивать мышление.
Игры с куклами.
Задачи: развивать сюжетную игру.</td><td>Рисование «Капель».
Задачи: учить проводить короткие линии.
Сенсорная игра
«Подбери цвет».
Задачи: закреплять знание цветов.
Конструирование
«Дорожка».
Задачи: учить выкладывать ряд.</td><td>Аппликация
«Облачко».
Задачи: развивать аккуратность.
Настольная игра
«Найди пару».
Задачи: развивать внимание.
Сюжетная игра
«Кукла гуляет».
Задачи: развивать воображение.</td><td>Лепка «Шарики».
Задачи: развивать мелкую моторику.
Конструирование
«Башня».
Задачи: закреплять навыки строительства.
Игры с мягкими игрушками.
Задачи: развивать речь.</td></tr>
</table>

	пространственное мышление.				
Уход детей домой	Продолжать учить детей заинтересовать завтрашний день.	Беседа с родителями о самочувствие детей.	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам	Беседа с родителями о детях	Беседа с родителями о поведение детей дома

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**
Сәуір - Еңбекқорлық және кәсіби айы. Апрель — месяц трудолюбия и профессионализма.				
Прием детей	Общения воспитателя с детьми и родителями. Спросить у родителей о самочувствии детей. Создание хорошего настроения и доброжелательной атмосферы в группе. Я. Яковлева Ура, ура - пришел апрель! Бегут ручьи, звенит капель. И в небе ясном солнце светит, Весна шагает по планете! ****Казахский язык:** мамыр-май; птицы-құс: деревья-ағаштар; кусты -бұталар; пчелы-аралар; цветы-гүлдер **Күй күмбірі** «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318			

	«Апта дәйексөздері» - «Цитаты недели» «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек» (Төле би) «В жизни, если подумать, нужна сплочённость, а для сплочённости нужна жизнь» (Толе би) *****Казахский язык**: Сәлеметсіз бе? Сауболыңыз! Рахмет! Задачи: произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми			
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**«Өнегелі 15 минут»**			
	ПАМЗд-04_Первая помощь при порезах	Беседа с родителями «Улыбнитесь, вы пришли в детский сад!»	Беседа с родителями «Как приучить ребёнка к порядку»	Беседа с родителями «Почему ребенку нужно отпрашив-аться домой у воспитателя»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	**«Менің Қазақстаным» гимн** ******Музыка** **Тема:** «Родина моя» Задачи: развивать речь и память через чтение рассказа, формировать навыки лепки и мелкой моторики, учить работать с плоскостью и деталями, развивать внимание к природе и окружающему миру. **Чтение рассказа** В. Павленко «Родина моя» Л**епка** «Одуванчик» **Трудовая деятельность** «Дежурство по столовой зоне»	**Тема:** «Весна и явления природы» Задачи: развивать мышление, внимание и мелкую моторику через конструирование и аппликацию, формировать представления о признаках весны и явлениях неживой природы, обогащать словарный запас, учить собирать целое из частей и аккуратно работать с материалами. **Конструирование** «Сложи	**Тема:** «Праздники» Задачи: развивать внимание и речь, формировать представления о назначении предметов, развивать мелкую моторику через рисование, учить изображать круги и раскрашивать их, закреплять произношение звуков з–с и н–ң в словах на казахском языке. **Ознакомление с окружающим миром** «Кому что нужно» **Рисование** «Воздушные шары к празднику» ***Казахский язык:	**Тема:** «Дикие животные весной» Задачи: развивать речь и внимание, формировать представления о диких животных весной, развивать конструктивные навыки через конструирован

самостоятельная и другие)		разрезные картинки по теме «Весна» **Ознакомление с окружающим миром** «Где живет ветер» **Аппликация** «Вертушка» **Трудовая деятельность** «Уборка книжного уголка»	произношение звуков з–с и н–ң в словах: «запас — запас», «насекомое — насекомое», «күн — күн», «теңіз — теңіз». **Трудовая деятельность** «Сортировка канцелярии»	ие, а также наблюдательность и логическое мышление через дидактическую игру «Найди 7 отличий». **Конструирование** танграм «Белка» **Игра** «Найди 5 отличий» **Трудовая деятельность** «Уборка строительного уголка»
Утренняя гимнастика	**Двигательная активность.** ОРУ № 35 «Лягушата проснулись» Задачи: укреплять мышцы ног, развивать ловкость, координацию движений; формировать интерес к двигательной активности через сюжетную игру о жизни на весеннем болоте.			
Завтрак	**Беседа «Где живет лампочка»** Задачи: формирование умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (электроэнергия) и экономного их расходования. **КГН «Моем с мылом ладушки».** Задачи: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки,			

	размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться. ****Игровое упражнение «**В группе завтракать хотят**».** Задачи: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. ***Прием пищи:** «Чай с лимончиком - как мило!» из картотеки Р. речи Задачи: помнить, что за стол следует садиться с чистыми руками; есть аккуратно, не крошить хлеб, не разливать первое и третье блюдо; жевать с закрытым ртом; правильно сидеть за столом пользоваться ложкой, вилкой; после еды вытирать рот и руки салфеткой. *****Казахский язык:** Словарный запас: сәбіз, қияр, қызанақ. Задачи: формировать навыки произношения и понимания названий овощей			
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Двухэтажный дом» Задачи: приучать после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. **Ознакомление с окружающим миром**	«Что любит наша кукла?» Задачи: развивать речь, воображение. **Развитие речи**	«Найди дорожку к домику» Задачи: познакомить детей с различными линиями, совершенствовать навыки точных действий руки под контролем зрения. **Основы математики**	«Контролер» Задачи: развивать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.

				Основыматематики
ОД по расписанию организации образования.	**<u>1.Казахский язык</u>** **Тақырыбы: Халқымыздың батырлары** Мақсаты: «Қазақ халқының белгілі батырлары» туралы мәлімет беру; халық батырларының өмірі,ерлік істерімен кеңінен таныстыру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру,патриоттық тәрбие беру. -Сәлеметсіздер ме, балалар! Көңіл күйлерің қалай? Бүгінгі сабаққа барлығымыз дайынбыз ба? — Көңіл – күйлеріңіз қалай? — Керемет! (Қолдарын көтереді) — Тамаша! (Алақандарын шапалақтайды) — Ынтаңыз ше? — Ғажап! (Қолдарын көтереді). — Бүгінгі көңіл-күйлеріңізді бет әлпеттеріңіз арқылы көрсетіңіздерші. «Қоржын» ойыны. Балалар қоржыннан сұрақтар таңдап алып, соларға жауап береді.	**<u>1.Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** Тема: «Части суток» Задачи: ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. «Что мы делаем…» Физкультминутка «Считалка с башмачком». Задание №3 Кто спрятался? Задание №4 «Дорисуй» Тема: «Будем беречь Природу!» Задачи: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Чтения стихотворения. Берегите Землю. Проблемный вопрос. Надо ли соблюдать правила поведения в природе? Знакомятся с правилами	**<u>1.Музыка</u> Тема «Весенний ветерок»** **Задачи**: развивать слуховое внимание, чувство темпа, умение передавать характер музыки движениями, формировать интерес к музыке. **Вводная часть**: вход под музыку «Весенняя песня» — Феликс Мендельсон. **Разминка**: песня «Ветерок весенний» — сл. Л. Мироновой, муз. Е. Тиличеевой. **Музыкально-ритмические движения**: «Ветер играет» — муз. Т. Ломовой; дидактическая игра «Музыкальный ветер». **Пение**: «Көктем келді» — слова: А. Асылбек, музыка: К. Дүйсекеев; **Игры и пляски**: муз игра «Узнай по голосу», «Эхо». **Танец**: «Танец с флажками». **<u>2. Физическое воспитание</u>** **Тема «Гусеница шагает»** **Ходьба**: с высоким подниманием колен, руки на поясе. **Бег**: лёгкий по площадке с ускорением. **ОРУ**: с обручами (комплекс	**<u>1..Организованная интегрированная игровая деятельность</u>** Тема: «Части суток» Задачи: упражнять в различении частей суток. Д/И «Кто где живет» Задачи: уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь, обогащать их словарь; Тема: «Флажки» Задачи: рисовать пред меты

	Қоржындағы сұрақтар: Қандай батырларды білеміз? (Қарасай батыр, Малайсары, Жәнібек т.б) Батыр сөзіне сипаттама бере аласың ба? (ержүрек, қаһарман, ел қорғаушы т.б) Қазақтардың соғыс құралдарын ата? (қылыш, семсер, найза, айбалта, шоқпар). Балалар біздің еліміз үшін батырлар өз жанын аямаған екен. Бүгін біз қазақ халқымыздың белгілі батырлары сонымен қатар Қаракерей Қабанбайдың Арқауыл батырмен айқасы туралы айтатын боламыз. Қазақ халқының ер жүректігімен, батылдығымен көзге түскен қандай батырларын білеміз? (Қаракерей Қабанбай, Қанжығалы Бөгенбай, шапырашты Наурызбай т.б. Батырлар туралы Мақал мәтелді жалғастыр ойыны 1.Батыл болмай ... (батыр болмас) 2.Батырдың атын жау шығарады, 3.Шешеннің атын ... (дау шығарады.) 4.Батылға ... (жау жоламайды) 5.Батыр болсаң – жауыңа найзаң тисін.	поведения в природе, рассматривая иллюстраций. Игра «Можно или нельзя» Игра «Раньше – позже» Помни! Природа – это наше богатство! Тема: «Ленточки разного цвета». (Предметное рисование). Задачи: изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. **Ознакомление с окружающим миром** **Рисование** **Основы математики, Конструирование** **Рисование**	№34). **ОВД**: пролезание в обруч; катание мяча партнёру. **Упражнение «Из гусеницы — в бабочку»** Задача: развивать координацию движений, равновесие, внимание к пространству, умение соблюдать инструкцию, плавно менять темп и характер движений, а также фантазию и эмоциональное вовлечение через игровое перевоплощение **3.Организованная интегрированная игровая деятельность** Тема: «Палочки в ряд» Задачи: закрепить умение строить последовательный ряд по величине. Тема: «День-Единства народов Казахстана» Тема: «Хоровод дружбы» Задачи: обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов.	квадратной, прямоугольной и треугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Д/И «Новоселье». Задачи: группировать предметы: посуда - мебель, для нового дома., используя строительный

	Сергіту сәті Оңға, солға бұрылдық, Алға, артқа иілдік Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып. Секіреміз топ-топ-топ, Шапалақтап хлоп-хлоп-хлоп, Топ-топ-топ, хлоп-хлоп-хлоп. Дұрыс-бұрыс ойыны Мен қазір сіздерге белгілі бір сөйлем оқимын егер дұрыс болса көк белгі дұрыс емес бұрыс жауап болса қызыл белгіні көтересіздер. Қорытынды: - Сабақ сіздерге ұнады ма? - Қай кезеңі ұнады? Бағалау Сабаққа белсенді қатысқан балаларды бағалау. **<u>2Физическое воспитание</u>** **Тема «Паровозик перестраивается»**		Пальчиковая гимнастика «Дружба» Игра «Ищи и находи» Задачи: закрепить умение находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание, и умение их лепить, Тема: Чтение казахской сказки «Баурсак» Задачи: слушать сказку, отвечать на вопросы. «Баурсаки для ребят» Задачи: познакомиться с блюдом национальной казахской кухни – баурсаки учить создавать изображение пятном, располагая рисунок на листе бумаги, закрепить круглую форму, желтый цвет Тема: «Улитка». Задачи: проводить автоматизацию звуков в речи, собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить	материал. Тема: «Широкий-узкий, шире - уже». Задачи: закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже. *****Казахский язык** кеңірек- шире, қазірдің өзінде– уже **Основы математики** **Рисование** **Конструирование** **Ознакомление**

	Ходьба: перекатом с пятки на носок. **Бег**: врассыпную по площадке с остановкой по сигналу. **ОРУ**: без предметов (комплекс №31). **ОВД**: прыжки из обруча в обруч; пролезание под верёвкой. **Упражнение «Паровоз перестраивается»** Задача: развивать координацию движений, умение менять строи и ориентироваться в пространстве, поддерживать ритм и внимание, а также навыки взаимодействия в группе и следования инструкциям. **Игра «Весёлые вагончики»** Задача: развивать внимание, координацию движений, чувство пространства, умение действовать в группе, соблюдать последовательность и роли, а также уверенность в лидерстве и взаимодействие с одноклассниками 3.**.Организованная интегрированная игровая деятельность**		изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Тема: «Насекомые» Задачи: закрепить представления о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики) Тема: «Жучки гуляют» Задачи: учить рисовать образ насекомого, развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. *****Казахский язык:** жәндіктер - насекомые қателер - жучки **Художественная литература** **Аппликация** **Основы математики** **лепка** **Развитие речи** **Аппликация** **Рисование** «Фестиваль Дружбы» - музыкальное развлечение.	**с окружающим миром**

	Тема: «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. Игра: «День, Ночь – Сутки Прочь!» Задачи: формировать элементарные представления о смене дня и ночи; дать понятие о том, что Солнце восходит рано утром на Востоке, днем поднимается на небосклоне, вечером опускается на Западе и уходит за горизонт. Ночью видны звезды и Луна. Луна находится в разных фазах: молодой месяц, возрастающая Луна, полная Луна, убывающая Луна; вместе день и ночь называют сутками; воспитывать интерес к окружающему миру; формировать познавательно-исследовательский интерес и расширять кругозор; побуждать к активному речевому общению.			

	Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети Земли» Задачи: обучать умению строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Сюрпризный момент. Показ презентации «Дружба народов» Чтение стихотворения. Вопросы по стихотворению. Физкультминутка «Вместе по лесу идём» Тема: «Тостаган» Задачи: соблюдать технику безопасности при лепке. Просмотр иллюстраций. Пальчиковая гимнастика «Лодочка» **Основы математика Развитие речи** **Лепка** **Художественная литература**			
2-й завтрак	**Беседа:** «Фрукты полезны». Задачи: знакомить с фруктами, развивать речь. ****Гигиенические процедуры**: мытьё рук, использование полотенца. Задачи: закреплять культурно-гигиенические навыки.			

Подготовка к прогулке	Солнышко, покажись, Красное, нарядись! Поскорее выходи, Наших деток обогрей.			
	Беседа о сезонных изменениях в природе. Задачи: закреплять знания детей о времени года, развивать наблюдательность.	Беседа о проезжающем транспорте. Задачи: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.	Беседа о набухании почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной?	Задачи: застегнуть верхнюю одежду с помощью взрослого
Прогулка	**Опытно -исследовательская деятельность** Картотека № 16 «Создание отпечатков в глине и песке» Задачи: развивать наблюдательность, мелкую моторику, творческое мышление и умение работать с природными материалами, формировать представление о том, как сохраняются отпечатки объектов в мягкой среде.	**Опытно - исследовательская деятельность** Картотека № 17 «Наблюдение за микромиром в воде» Задачи: формировать у детей представление о микромире, развивать наблюдательность, умение описывать увиденное, развивать интерес к живой природе и аккуратное обращение с водой.	**Опытно -исследовательская деятельность** Картотека № 18 «Создание мини-террариума» Задачи: развивать наблюдательность, творческое мышление, аккуратность, формировать представление о природных экосистемах и заботе о живых существах	**Опытно – исследо-вательская деятель** Картотека № 20 «Подготовка цветни-ка весной» Задачи: познакомить детей с этапами под-готовки цветника к посадке, развивать наблюдательность,

				аккуратность, трудо-вые навыки, форми-ровать представле-ние о заботе о расте-ниях и сезонных изменениях.
Возвращение с прогулки	Задачи: складывать аккуратно вещи в шкафчики, уступать место соседу	Задачи: соблюдать правила поведения в раздевалке: не ссориться	Задачи: убирать уличную обувь в специальный шкафчик	Задачи: после про-гулки соблюдать культурно-гигиени-ческие навыки.
Обед	**Беседа «Кран с водой - не игрушка»** Задачи: закрепление умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода) и экономного их расходования. ****КГН** «Обожаю руки мылить»**.** Задачи: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. ****Игровое упражнение** «Я уже большой!» Задача: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.			

Дневной сон	Аудиосказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (русская) – 6–8 мин	Аудиосказка «Арыстан мен тышқан» (казахская) – 6–8 мин	Аудиосказка «Гуси-лебеди» (русская, краткая) – 6–8 мин	Аудиосказка «Қарға мен түлкі»(казах-ская) – 6–8 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	****КГН** Оздоровительные процедуры после дневного сна. Гимнастика пробуждения «Весенний ветерок» Задачи: формирование бодрого и радостного настроя после сна, пробуждение активности и внимания через образ лёгкого весеннего ветерка, стимуляция дыхания, мелкой моторики и тактильной чувствительности, укрепление иммунитета через закаливающие процедуры.			
Полдник	**Беседа: «Планета Земля в опасности»** Задачи: закрепление представлений о ценности ресурсов (вода) в жизни человека. ****КГН** «Сухие рукава». Задача: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. ****Прием пищи:** с аппетитом пить кисель «Знают ёжик и телёнок...» из картотеки ***** Казахский язык:** Нан, шай, май, сүт, айран, жұмыртқа, су, сорпа, ботқа. Задачи: обучать умению правильно произносить и запоминать слова.			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	**Тема:** «Домашние животные и птицы» Задачи: развивать речь и внимание, формировать представления о домашних животных и птицах, учить описывать животных, развивать мелкую моторику через рисование и аккуратное раскрашивание, закреплять пространственные	**Тема:** «Природа вокруг нас» Задачи: развивать координацию и внимание через музыкальные игры, формировать заботливое отношение к природе, развивать математические представления о группах предметов, закреплять	**Тема:** «Луковица и её превращения» Задачи: развивать речь и умение описывать предметы, формировать представления о процессе посадки растений, развивать мелкую моторику через рисование, закреплять новые слова на казахском языке.	**Тема:** «Животные и их дома» Задачи: развивать речь, умение отвечать на вопросы формировать

другие игры), изо деятельность, рассматривание книг и другое)	ориентиры и слова на казахском языке. **Развитие речи** «Котёнок и воробышек» **Рисование** «Воробышек» *****Казахский язык:** влево — солға, вправо — онға. **Трудовая деятельность** «Протирка столов после рисования»	пространственные понятия на казахском языке. «Загадки о природе». **Игра** «Ремешок» Основы математики «Однородные предметы» *****Казахский язык**: далеко — алыс, близко — жакын. **Трудовая деятельность** «Полив цветов»	**Развитие речи** «Обследуй, расскажи» **Ознакомление с окружающим миром** «Посадка лука» Рисование «Весёлая луковица» *****Казахский язык:** пияз — лук, топырақ — грунт. **Трудовая деятельность** в уголке природы «Создание мини-огорода»	предс-тавления о живот-ных и местах их обитания, развивать тв-орческие навыки че-рез рисование, учить изображать живот-ных с вниманием к деталям. **Развитие речи** «Ослик пляшет» **Ознакомление с окружающ.миром** «Кто где живёт» **Рисование** «Ослик»
Индивидуальная работа с детьми ь	**Физическая деятельность** Задачи: учить ползает между предметами, лазает	**Коммуникативная-разливательная деятельность**	**Познавательная-интеллектуальная деятельность**	**Творческая – исследовательская**

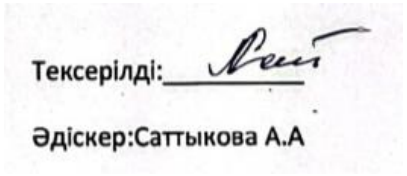
	по гимнастической стенке и спускается с нее	Задачи: учить пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Задачи: учить определяет пространственные направления относительно себя	**деятельность** Задачи: учить лепит растения и живот-ных путем объедине-ния, сжатия и соеди-нения нескольких частей
Подготовка к прогулке	Мама песенку поёт, Одевает дочку. На прогулку мы идём, По дорожке — к кочке. Е. Благинина			
	Задачи: постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи	Задачи: снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать	Задачи: надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду	Задачи: аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Прогулка	«**Национальная игра - сокровище нации»** «Жігіт қуалау» Задачи: развивать выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать бег. ****Физическое воспитание**	**«Национальная игра - сокровище нации»** «Бұғынай» Задачи: развивать внимание, память и мышление. ****Физическое воспитание**	**«Национальная игра - сокровище нации»** «Үкі» («Сова») Задачи: учить детей узнавать друг друга на ощупь, развивать зрительную память. ****Физическое воспитание**	**«Национальная игра - сокровище нации»**«Бес асық» Задачи: развивать навыки счета, логи-ческое мышление и мелкую моторику через старинную казахскую игру ****Физическое воспитание**
Возвращение с прогулки	**Беседа:** «Весна пришла». Задачи: закреплять представления о признаках весны (солнышко светит ярче, появляется травка, прилетают птицы); развивать речь и наблюдательность. **Игровое упражнение:** «Как растёт травка». Задачи: развивать двигательную активность; учить выполнять движения по показу воспитателя; развивать координацию движений.			
Ужин	**Беседа «Кран с водой - не игрушка»** Задачи: закрепление умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода) и экономного их расходования. ****КГН** «Обожаю руки мылить»**.** Задачи: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло;			

	вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. ****Игровое упражнение** «Я уже большой!»Задача: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изо деятельность, рассматривание книг и другое)	**Беседа:** «Травка и цветы» Задачи: формировать представления о весенних изменениях в природе; учить называть растения; развивать наблюдательность и связную речь. *****Музыкально-ритмическая деятельность:** «Цветочки качаются» Задачи: учить выполнять плавные движения под спокойную музыку; развивать чувство ритма, пластичность движений и эмоциональную отзывчивость на музыку.			
	Рисование «Весенние цветы». Задачи: развивать интерес к рисованию. **Сенсорная игра** «Большой – маленький». Задачи: закреплять понятие величины. **Конструирование** «Забор». Задачи: развивать пространственное восприятие.	**Лепка** «Баранки». Задачи: закреплять умение скатывать жгутики. **Настольная игра** «Пирамидка». Задачи: закреплять величину. **Сюжетная игра** «Чаепитие». Задачи: развивать коммуникативные навыки.	**Рисование** «Травка». Задачи: учить проводить линии. **Сенсорная игра** «Чудесный мешочек». Задачи: развивать тактильное восприятие. **Игры** с машинками. Задачи: развивать воображение	**Аппликация** «Цветок». Задачи: развивать мелкую моторику. **Конструирование** «Домик». Задачи: развивать пространственное мышление. **Настольная игра** «Собери картинку». Задачи: развивать внимание.

Уход детей домой	Беседа с родителями – на волнующие их темы (индивидуально)	Консультация для родителей на тему «Не оценивайте ребенка, оценивайте его действия».	Устные советы, рекомендации родителям.	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 04.05.2026**	**Сейсенбі/Вторник 05.05.2026**	**Сәрсенбі/Среда 06.05.2026**	**Бейсенбі / Четверг 07.05.2026**	**Жұма/ Пятница 08.05.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей** Воспитатель встречает с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Обращает внимание на настроение ребёнка, поддерживает доброжелательную атмосферу уважения и единства. **Постепенный вход в деятельность** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают вещи. Педагог напоминает: «Сначала порядок — потом игра». Игры: конструктор, настольные игры, книги о дружбе и семье. **Наблюдения и общение** Беседа: – «Что значит дружить?» – «Как можно помочь другу?» – «Почему важно быть вместе?» **Социальные и культурные акценты** «Дружба делает нас сильнее» «Помогать друг другу — это правильно»				

	Күй күмбірі Құрманғазы «Балбырауын» (*Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей уважительного отношения к сверстникам и взрослым. Дети начинают осознавать значимость дружбы, взаимопомощи и поддержки. **Партнёрство с семьёй**. Родителям рекомендуется: обсуждать с ребёнком, что значит дружба; разбирать ситуации: «как помочь другу», «как помириться»; поощрять совместные игры и общение. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает: как ребёнок взаимодействует с детьми; умеет ли делиться и помогать; проявляет ли доброжелательность. **Культура общения** Закрепляются формы: «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!», «Өтінемін!», «Кешіріңіз!» Формируется умение вежливо общаться и уважать других. **Единые требования** Важно соблюдать единые требования: не обижать; делиться; помогать; соблюдать правила в группе и дома. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Игровая и коммуникатив-ная деятельность** **Игра «Поступи смело и правильно»** **Цель:** формировать представ-ление о хороших поступках, развивать честность, смелость и уважение к окружающим. **Ход игры:**Воспитатель предлагает ситуации: – помог младшему ребёнку; – обидел друга; – поднял упавшую вещь и вернул хозяину; – толкнул товарища; – защитил слабого. Дети отвечают: – Что произошло? – Это хороший или плохой	**Познавательная деятельность / техника безопасности** **Игра «Можно — нельзя защитнику»** **Цель:** закреплять правила безопасного поведения в группе и на улице. **Ход игры:** Воспитатель называет ситуации: – бегать по лестнице; – помогать другу подняться; – толкаться в строю; – идти рядом с воспитателем; – брать незнакомые предметы. Дети отвечают: – Можно или нельзя? – Почему? **Результат:**	**Экологическая культура и воспитание** **Игра «Защитим природу»** **Цель:** формировать бережное отношение к природе. **Ход игры:**Педагог показывает картинки: – ребёнок ломает ветку; – поливает дерево; – бросает мусор; – убирает участок; – кормит птиц. **Задания:** – выбрать правильные действия; – объяснить, почему нужно беречь природу. **Результат:**осознание цен-ности природы, развитие экологического мышления. **Финансовая**		**Правовая грамотность** **Игра «Честно — нечестно»** **Цель:** формировать понимание правил поведения и уважения к другим. **Ход игры:** Воспитатель предлагает ситуации: – взять чужую игрушку без спроса; – спросить разрешение; – вернуть найденную вещь; – обижать слабого; – защищать младшего. Дети отвечают: – правильно или неправильно; – как нужно поступить. **Результат:** формирование представлений о

	поступок? – Как нужно поступить правильно? **Результат:** развитие речи, формирование нравственного поведения, смелости и доброжелательности. **Трудовая и самостоятельная деятельность** **Игра «Мы помощники»** **Цель:** воспитывать ответственность и трудолюбие. **Ход игры:** Дети выполняют задания: – собрать игрушки; – помочь другу; – аккуратно расставить стулья; – навести порядок на полке. **Обсуждение:** – зачем нужен порядок; – кто сегодня помогал другим. **Результат:**развитие самостоя-тельности, ответственности, желания помогать.	формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.	**грамотность** **Игра «Полезная покупка для дома»** **Цель:** формировать представление о нужных покупках, учить делать выбор. **Ход игры:**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупаем хлеб, воду, мыло, игрушку; – выбираем нужный товар; – «платим» жетонами; – получаем покупку. **Обсуждение:** – что нужно купить сначала; – почему нельзя брать лишнее; – зачем платить; – что значит выбирать правильно. **Результат:** формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости.		справедливости и уважении к окружающим. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** **Национальная игра «Арқан тарту»** **Цель:** развивать силу, ловкость, умение действо-вать дружно в команде. **Ход игры:**Дети делятся на две команды и по сигналу стараются перетянуть ленту (канат) на свою сторону. **Обсуждение:** – почему важно играть дружно;; – почему нельзя толкаться. **Результат:**развитие дви-гательной активности, ко-мандного духа, честности и взаимопомощи.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на май месяц (1 неделя)**				

Таңғы ас/ Завтрак	**Тема:** «Завтрак защитников Родины — сила и здоровье» **Беседа:** Воспитатель объясняет детям, что защитники Родины должны быть сильными, здоровыми и выносливыми. Чтобы расти крепкими, важно правильно питаться и обязательно завтракать. **Обсуждение:** «Кто такие защитники Родины?» «Что помогает нам быть сильными и смелыми?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки с мылом, сидеть прямо, есть аккуратно, не разговаривать с полным ртом. Не крошить хлеб, не брать лишнее. Беречь воду и свет. **Техника безопасности:** Ложку держать правильно, не торопиться, не трогать горячее, кружку ставить аккуратно. **Пословица недели:** «Ер жігіт — ел қорғаны» — «Храбрый человек — защита народа». **Воспитательные задачи:** Воспитывать уважение к защитникам Родины, формировать желание быть сильными, аккуратность и дисциплину.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог вместе с детьми подготавливает рабочее место: «Мы готовим место для работы — порядок любят сильные и смелые». Дети убирают лишние игрушки, наводят порядок. **Дети садятся правильно:** Педагог напоминает: «Сидим ровно и красиво — как настоящие защитники». Дети контролируют осанку. **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать друзьям — доброе дело». Фразы: «Я помогаю», «Я дежурный». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Трубочка». «Как звучит команда — губки вперёд». **Эмоциональный настрой:** «Мы работаем дружно, смело и аккуратно». **Техника безопасности:** Материалы используем аккуратно, не размахиваем, соблюдаем порядок. **Правила поведения:** Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>Физическое воспитание</u>** **Тема:** Смелые ребята **Задачи:** Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Учить выполнять знакомые движения под музыку. Закреплять умение находить свое место по зрительным ориентирам. Воспитывать интерес к подвижным играм и желание соблюдать правила.		**<u>Физическоевоспитание</u>** **Тема:** Ловкие защитники **Задачи:** Развивать ловкость, быстроту, силу рук и ног. Учить бросать мяч вверх и вниз об пол, ловить его. Развивать навыки лазания, ползания, ориентировки в пространстве. Воспитывать смелость, осторожность и умение выполнять правила подвижной игры. **Основные движения:** Ходьба друг за другом. Бег без остановки в	.	**<u>Физическое воспитание</u>** **Тема:** Быстрые и смелые **Задачи:** Развивать двигательную активность, ловкость, координацию движений. Закреплять прыжки в длину с места, бег с изменением темпа, умение находить свое место по зрительным ориентирам. Развивать интерес к подвижным играм, самостоятельность и активность в движениях. **Основные движения:**

	Основные движения: Ходьба в колонне друг за другом.Медленное кружение в обе стороны.Бег с измене-нием темпа. Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см. Нахождение своего места по зрительному ориентиру. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Шевелить пальцами рук. Сжимать и разжимать пальцы рук. Руки в стороны, вверх, вниз. Прогибаться, приподнимая плечи и разводя руки в стороны из положения лежа на животе. Ходьба по валику приставным шагом. **Ритмические упражнения:** Марш под музыку. Выполнение знакомых движений под музыку: хлопки, шаги, повороты. Движение по кругу под музыкальное сопровождение. **Казахская национальная игра:** «Асық жинау» Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту движений, умение действовать по сигналу. **Подвижная игра:**		медленном темпе в течение 50–60 секунд. Бросание мяча вверх и ловля его. Бросание мяча вниз об пол и ловля. Влезание на гимнастическую стенку и спускание с высоты до 1,5 м под контролем педагога. Ползание под дугой. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Сжимать и разжимать пальцы рук. Шевелить пальцами рук. Поднимать руки вверх, опускать вниз. Поочередное поднимание рук вперед. Прогибание из положения лежа на животе: приподнять плечи, голову, развести руки в стороны. Ходьба по валику приставным шагом. **Ритмические упражнения:** Ходьба под музыку с изменением темпа. Хлопки под музыку. Повороты и шаги на месте под музыкальное сопровождение. **Казахская национальная игра:** «Арқан тартыс» Цель: развивать силу, согласованность действий, умение действовать вместе.		Ходьба в колонне друг за другом. Бег с изменением темпа. Медленное кружение вправо и влево. Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см. Бросание мяча вниз об пол и ловля. Нахождение своего места по зрительным ориентирам. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Шевелить пальцами. Сжимать и разжимать пальцы рук. Руки в стороны, вверх, вниз. Прогибание лежа на животе с разведением рук в стороны. Ходьба по валику приставным шагом. Легкие приседания. **Ритмические упражнения:** Выполнение знакомых движений под музыку. Марш на месте. Ходьба по кругу с хлопками. **Казахская национальная игра:** «Тақия тастамақ» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. **Подвижная игра:**

	«Найди свой флажок» **Цель:**Развивать ориентировку в пространстве, внимание, умение находить свое место по зрительному ориентиру. **Самостоятельная двигательная активность:** Самостоятельные игры с мя-чами, шарами, автомобилями, колясками. Упражнения на лазание и ползание под контролем педагога. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Закреплять умение мыть руки с мылом перед едой и после прогулки, вытирать руки насухо, вешать полотенце на место. **Навыки самообслуживания:** Поддерживать стремление детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде с помощью взрослого. **Формирование привычек здорового образа жизни:** Формировать умение сообщать взрослому о своем самочувствии: «болит», «устал», «хочу		**Подвижная игра:** «Беги к своему цвету» **Цель:** Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу «беги». **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, велосипедами, автомобилями, шарами. Ползание, лазание, игры с предметами по выбору детей. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Формировать навыки правильного пользования мылом: мыть руки, лицо, уши, вытираться насухо, пользоваться носовым платком. **Навыки самообслуживания:** Поддерживать стремление самостоятельно надевать и снимать одежду, обувь, складывать вещи на свое место. **Формирование привычек здорового образа жизни:** Объяснять детям, что при плохом самочувствии нужно сказать взрослому и обратиться к врачу. **Оздоровительно-**		«Встань на свое место» **Цель:** Развивать умение ориентироваться по зрительным ориентирам, действовать по сигналам «беги», «вставай», соблюдать правила игры. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, шарами, колясками, автомобилями, велосипедами. Самостоятельные игры на участке, упражнения на ползание и лазание. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Формировать навыки культурного поведения за столом: пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом. **Навыки самообслуживания:** Закреплять умение пользоваться столовыми предметами по назначению, соблюдать аккуратность, с помощью взрослого приводить одежду в порядок. **Формирование привычек здорового образа жизни:** Формировать представление о том, что

	пить». **<u>Казахский язык</u>** **Тақырып:** Отан қорғаушылар **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту: зат есім + сын есім, зат есім + етістік. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, «Бұл кім?», «Бұл не?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Сөздік минимум:**Отан, әке, аға, ата, автокөлік, ұшақ, по-йыз, бағдаршам, жүргіншілер жолы, қызыл, жасыл, сары, жүр, отыр, тұр, кел, көмектес. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** – Сөздерді анық айтуға үйрету. – Артикуляциялық аппаратты дамыту. – «А», «О», «Қ» дыбыстарын анық айту: ата, Отан, қызыл. – Қысқа сөздерді буынға бөліп айту. **Тілдік грамматикалық**		**закаливающие мероприятия:** Дыхательные упражнения, гимнастика после сна, массаж стоп, прогулка на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. **Словарный минимум:** Доп, жүр, жүгір, ұста, қу, секір, қол, аяқ, бас, көз, таза, су, сабын, орамал, байқа, асықпа, көмектес, Сәлеметсіз бе!, Рақмет.		зарядка, прогулка, сон и чистота помогают быть здоровым. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Утренняя гимнастика, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры с учетом состояния здоровья детей, ежедневное пребывание на свежем воздухе. **Словарный минимум:** Мен, сен, ол, жүр, отыр, тұр, бар, кел, жүгір, секір, ойна, тығыл, қаш, ұста, жина, доп, текше, асық, таза, су, сабын, бірге ойнайық.

	құрылым: – қызыл бағдаршам – жасыл бағдаршам – үлкен ұшақ **Байланыстырып сөйлеу:** – «Бұл кім?» сұрағына жауап беру. – «Бұл не?» сұрағына жауап беру. – «Бұл — әке». – «Бұл — ұшақ». – «Ұшақ ұшады». – «Автокөлік жүреді». **Тілге бойлау:** – Сәлеметсіз бе! – Рақмет! – Сау болыңыз! – Көмектес. **Артикуляциялық жаттығу:** – А-а-а — ата. – О-о-о — Отан. – Қ-қ-қ — қызыл.				
	Развитие речи **Тема:** «Кто защищает Родину?» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, говорить скороговорки медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: смелый — трусливый, добрый — злой, сильный — слабый; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать интерес к обыгрыванию знакомых	Развитие речи **Тема:** «Смелый защитник» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: смелый — трусливый, сильный — слабый, высокий — низкий; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; побуждать детей к обыгрыванию знакомого	Развитие речи **Тема:** «Кому помогает защитник?» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткие скороговорки медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: добрый — злой, быстрый — медленный, большой — маленький; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; побуждать детей к		Развитие речи **Тема:** «Мы говорим спасибо защитникам» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: смелый — трусливый, добрый — злой, сильный — слабый, большой — маленький; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени;

	сюжетов; учить отвечать на вопросы полным предложением. **Материалы:** картинки защитников Родины, флаг Казахстана, игрушечные солдатики. **Ход:** Беседа: кто защищает Родину? Рассматривание картинок: солдат, лётчик, моряк, пограничник. Вопросы: — Кто это? — Что делает солдат? — Каким должен быть защитник? Составление предложений: «Солдат защищает Родину». «Лётчик летает на самолёте». «Моряк служит на корабле». Игра «Скажи наоборот»: смелый — трусливый, добрый — злой, сильный — слабый, большой — маленький. **Смелый солдат стоит,** **Родину он защитит.** **Словарный минимум :** сарбаз, Отан, қорғау, батыр, күшті, әлсіз. Художественная литература **Тема:** Чтение стихотворения о Родине и	сюжета о защитнике; развивать связную речь. **Материалы:** картинки солдата, лётчика, моряка, пограничн-ика; игрушечный флажок. **Ход:**Беседа: каким должен быть защитник Родины? Рассматривание картинок: солдат стоит на посту, лётчик летит на самолёте, моряк служит на корабле. Игра «Скажи наоборот»: смелый — трусливый, сильный — слабый, высокий — низкий, добрый — злой. Работа с глаголами: «Солдат стоял». «Солдат будет стоять». «Лётчик летал». «Лётчик будет летать». Скороговорка медленно и быстро: **Смелый Саша сам сказал:** **“Я бы слабым помогал”.** Инсценировка: «Солдат помогает другу» — дети по ролям показывают, как защитник помогает товарищу. **Словарный минимум:** сарбаз, батыр, күшті, әлсіз, көмектес. Художественная литература **Тема:** Заучивание потешки о смелости и доброте. **Задачи:** обучать умению заучивать короткие	обыгрыванию простого сюжета о помощи; развивать связную речь. **Материалы:** картинки защитника, ребёнка, семьи, флага Казахстана, сюжетные картинки «помощь другу». **Ход:**Беседа: кому может помочь защитник? Рассматривание картинок: защитник помогает людям, охраняет Родину, заботится о мире. Составление предложений: «Солдат помогает людям». «Защитник охраняет Родину». «Добрый человек помогает другу». Игра «Скажи наоборот»: добрый — злой, быстрый — медленный, большой — маленький, высокий — низкий. Работа с глаголами: «Солдат помогал». «Солдат будет помогать». «Защитник охранял». «Защитник будет охранять». Скороговорка медленно и быстро: **Добрый Дима другу помог,** **Другу Дима сделать смог.**Инсценировка: «Поможем другу» — ребёнок уронил флажок, другой ребёнок помогает		развивать связную речь через составление простых предложений о защитниках Родины; побуждать к обыгрыванию знакомого сюжета. **Материалы:** картинки защитников Родины, флаг Казахстана, флажки, сюжетные картинки «помощь людям». **Ход:**Беседа: за что мы благодарим защитников Родины? Рассматривание картинок: солдат, лётчик, моряк, пограничник. Составление предложений: «Солдат защищает Родину». «Лётчик летает высоко». «Моряк служит на корабле». «Мы говорим спасибо защитникам». Игра «Скажи наоборот»: смелый — трусливый, добрый — злой, сильный — слабый, большой — маленький. Работа с глаголами: «Солдат служил». «Солдат будет служить». «Лётчик летал». «Лётчик будет летать». «Моряк плавал». «Моряк будет плавать». **Смелый солдат службу служил,** **Слабым детям он**

	защитниках. **Задачи:** обучать умению слушать художественное произведение; понимать содержание; отвечать на простые вопросы; заучивать короткие строки; использовать выразительные простые приёмы голоса; воспитывать уважение к защитникам Родины. **Ход:**Беседа: что такое Родина? Кто её защищает? Чтение короткого стихотворения о Родине и защитниках. Беседа по содержанию: — О ком стихотворение? — Каким был защитник? — Почему мы говорим защитникам спасибо? Заучивание строк: **Родину мы любим,** **Мир мы бережём.** **Смелым защитникам** **Спасибо говорим.** Игра «Скажи с разным голо-сом»дети повторяют строки тихо, громко, спокойно, радостно. Казахский язык **Тема:** «Отан қорғаушы» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа сөздер мен сөйлемдерді дұрыс айтуға үйрету;; қарапайым сұрақтарға жауап беруге баулу:	потешки; закреплять умение слушать текст, повторять строки с раз-ной интонацией; раз-вивать выразитель-ность речи; воспи-тывать ,доброту, желание помогать. **Ход:**Беседа: кого можно назвать смелым? Игра «Скажи голос-ом героя»: дети пов-торяют строки тихо, громко, радостно, Казахский язык **Тема:** «Батыр бала» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақ-тарды жатқа айту дағдыларын қалып-тастыру; сөз тіркес-терін түсінуге үйре-ту; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл кім?», «Бұл не?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Ход:**Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл кім? Балалар жауап береді: — Бұл бала. — Бұл сарбаз. Сөз тіркестері: «Батыр бала». «Сарбаз батыр». «Бала көмектеседі». Қарапайым сөйлемдер:	поднять. **Словарный минимум:** көмектес, дос, Отан, сарбаз, жақсы, жаман. Художественная литература **Тема:** Чтение и обыгрывание потешки «Добрый помощник» **Задачи:** обучать умению слушать короткое произведение; заучивать небольшую потешку; повторять строки выразительно; использовать простые приёмы голоса для передачи настроения; побуждать к инсценировке знакомого сюжета; воспитывать доброту и отзывчивость. **Ход:**Вступительная беседа: почему нужно помогать друг другу? Игра «Скажи по-раз-ному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно. Обыгрывание: один ребёнок просит помощи, другой помогает. Казахский язык **Тема:** «Көмектесемін» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер,санамақ-тарды жатқа айту дағды-		**помогал.** Инсценировка: «Спасибо защитнику» — дети по ролям показывают, как благодарят защитника за мир и помощь. **Словарный минимум :** сарбаз, Отан, батыр, Рақмет, көмектес, қорғау. Художественная литература **Тема:** Заучивание короткого стихотворения «Спасибо защитникам» **Задачи:** обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать произведение, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать выразительные простые приёмы голоса; воспитывать уважение к защитникам Родины, доброту и благодарность. **Ход:**Вступительная бесе-да: почему нужно гово-рить спасибо тем, кто защищает Родину? Игра «Скажи выразитель-но»: дети повторяют стро-ки тихо, громко, спокойно, Обыгрывание: дети дарят флажок защитнику и говорят: «Спасибо!» Казахский язык **Тема:** «Рақмет, сарбаз!»

	«Бұл кім?», «Бұл не?» **Ход:**Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл кім? Балалар жауап береді: — Бұл сарбаз. Сөйлем құрастыру: «Бұл сарбаз». «Сарбаз батыр». «Ол қорғайды». Артикуляциялық жаттығу: «Ауызды ашамыз жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Ойын: «Кім не істейді?» Сарбаз — қорғайды. Бала — ойнайды. Ана — көмектеседі. **Сөздік минимум:** Отан, сарбаз, батыр, қорғау, мен, сен, ол. Основы математики **Тема:** «Сколько солдатиков?» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять умение сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** 3–5	«Бұл батыр бала». «Ол көмектеседі». «Сарбаз қорғайды». Артикуляциялық жаттығу: «Тіл жоғары — тіл төмен», «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз». **Сөздік минимум :** бала, сарбаз, батыр, көмектес, қорғайды, бір, екі, үш. Основы математики **Тема:** «Большой и маленький флажок» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять умение сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий,; продолжать знако-мить с геометричес-кими фигурами: тре-угольник, квадрат, круг; развивать уме-ние исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** боль-шие и маленькие флажки, палочки разной длины, круг, квадрат, **Ход:**Воспитатель показывает флажки. Вопросы: — Сколько флажков? — Где большой флажок? — Где маленький флажок? Сравнение палочек: — Эта палочка длинная.	ларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл кім?», «Бұл не?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Ход:**Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл кім? Балалар жауап береді: — Бұл бала. — Бұл сарбаз. Сөз тіркестері: «Бала көмектеседі». «Сарбаз қорғайды». «Ана көмектеседі». Қарапайым сөйлемдер: «Мен көмектесемін». «Ол қорғайды». «Бұл дос». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз». **Сөздік минимум:** мен, сен, ол, бала, дос, көмектес, сарбаз, қорғайды. Основы математики **Тема:** «Много — мало» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый,		**Мақсаты:** артикуляция-лық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санам-ақтарды жатқа айту дағ-дыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл кім? Балалар жауап береді: — Бұл сарбаз. — Бұл батыр. Сөз тіркестері: «Батыр сарбаз». «Сарбаз қорғайды». «Бала рақмет айтады». Қарапайым сөйлемдер: «Бұл сарбаз». «Сарбаз батыр». «Ол қорғайды». «Рақмет, сарбаз!» Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», Ойын: «Бұл кім?» Сарбаз — қорғайды. Бала — ойнайды. Ана — көмектеседі. **Сөздік минимум:** сарбаз, батыр, қорғайды, Рақмет, бала, Отан. Основы математики **Тема:** «Флажки: много — мало»

	игрушечных солдатиков, картинки флага, геометрические фигуры. **Ход:** Воспитатель выставляет солдатиков. Вопросы: — Сколько солдатиков? — Где много? — Где мало? Сравнение: — Этот солдатик высокий. — Этот солдатик низкий.. Игра «Найди фигуру»: круг — солнце, квадрат — окно, треугольник — крыша. Исследование фигур: дети трогают фигуры руками, называют форму. **Словарный минимум:** аз, көп, үлкен, кіші, үстінде, астында. Конструирование **Тема:** «Башня для защитников» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции; использовать вертикальное и горизонтальное расположение плит и кирпичей; **Материалы:** крупный стро-ительный материал, кубики, кирпичики. **Ход:**Беседа: для чего нужна башня?Рассматривание	— Эта палочка короткая. — Эти палочки одинаковые. Игра «Найди форму»: флажок похож на треугольник, окно — на квадрат, солнце — на круг. Исследование фигур: дети трогают фигуры руками, называют: **Словарный мини-мум :** аз, көп, үлкен, кіші, ұзын, қысқа. Конструирование **Тема:** «Ворота для парада» **Задачи:** продолжать обучать умению ук-ладывать детали и кирпичики в конс-трукции; сооружать постройки из круп-ного и мелкого ст-роительного мате-риала по образцу. **Материалы:** строительный материал, кубики, кирпичики, **Ход:**Беседа: через ка-кие ворота проходит парад?Рассматрива-ние образца ворот. Итог: дети называют, какие ворота получились: высокие, низкие, широкие.	высокий — низкий, длинный — короткий; продолжать знакомить с геометри-ческими фигурами: раз-вивать умение исследо-вать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** игрушечные солдатики, флажки разного размера, палоч-ки разной длины, круг, квадрат, треугольник. **Ход:**Воспитатель рас-кладывает две группы предметов: много солда-тиков и мало флажков. Вопросы: — Сколько солдатиков? — Где много? — Где мало? Сравнение предметов: — Большой флажок — маленький флажок. — Высокая башня — низкая башня. — Длинная палочка — короткая палочка. Игра «Найди фигуру»: — Найди круг. — Найди квадрат. — Найди треугольник. Исследование фигур: дети трогают фигуры руками, рассматривают, называют форму. **Словарный минимум:** аз, көп, үлкен, кіші, ұзын, қысқа. Конструирование		**Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** флажки раз-ного размера, палочки раз-ной длины, геометричес-кие фигуры: круг, квадрат, треугольник. **Ход:**Воспитатель раскла-дывает флажки в две груп. Вопросы: — Сколько флажков? — Где много? — Где мало? Сравнение: — Большой флажок — маленький флажок. — Длинная палочка — короткая палочка. — Высокая башня — низкая башня. — Широкая дорожка — узкая дорожка. Игра «Найди фигуру»: — Найди круг. — Найди квадрат.

	образ-ца башни.Показ: кирпичики ставим вертикально, плиту кладём горизонтально.Дети строят башню по образцу. Итог: воспитатель предлагает рассказать, какая башня получилась: высокая, низкая, большая, крепкая. **Словарный минимум:** үлкен, кіші, үстінде, астында, қасында.		**Тема:** «Дорога для парада» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции; применять вертикальное и горизонтальное расположение деталей; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала. **Материалы:** строительный материал, , пластины, маленькие машинки, флажки. **Ход:**Беседа: где про-ходят машины и люди на параде? Рассматривание образца дороги.. Дети строят дорогу для парада. Итог: воспитатель спрашивает: — Какая дорога получилась? — Длинная или короткая? **Словарный минимум :** жол, ұзын, қысқа, үлкен, кіші, қасында.		— Найди треугольник. Исследование фигур: дети трогают фигуры руками, рассматривают и называют форму. **Словарный минимум:** аз, көп, үлкен, кіші, ұзын, қысқа. Конструирование **Тема:** «Праздничная площадка» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции; применять вертикальное и горизонтальное расположение плит и кирпичей; разви-вать умение доводить постройку до конца. **Материалы:** строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, флажки **Ход:**Беседа: где можно провести праздник для защитников Родины? Рассматривание образца праздничной площадки. Показ: кирпичики кладём горизонтально, кубики ставим вертикально, сверху можно положить пластину. Итог: воспитатель спрашивает: — Какая площадка получилась? — Где стоят флажки? — Что находится рядом? **Словарный минимум :** үстінде,

					астында, қасында, үлкен, кіші.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Беседа:** Воспитатель объясняет, что защитникам Родины важно быть сильными и выносливыми, а витамины помогают сохранять здоровье и энергию. **Обсуждение:** «Какие продукты полезны для здоровья?» «Что помогает нам не болеть?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки перед едой, есть аккуратно, не спешить. Не крошить, не разливать. Бережно относиться к продуктам.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться быстро и организованно, по сигналу воспитателя. Закреплять навыки последовательного одевания. Формировать дисциплину и ответственность. Воспитывать уважение к защитникам Родины. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Обувь надевать сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1**	**Картотека прог №2**	**Картотека прогулки №3**		**Картотека прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить детей организованно заходить в группу. Закреплять последовательность действий при раздевании. Формировать дисциплину и аккуратность. Воспитывать уважение к порядку. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Раздеваться аккуратно, сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Воспитатель объясняет, что чтобы быть сильными, как защитники Родины, нужно хорошо питаться. Обед помогает восстановить силы и быть активными. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки перед едой, сидеть прямо, есть аккуратно, не разговаривать с полным ртом. Не крошить хлеб, не разливать. Беречь продукты, не брать лишнее. Экономить воду и свет.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, аккуратно вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». **Переодевание:** Дети самостоятельно снимают одежду, аккуратно складывают на стул, надевают одежду для сна. **Контроль и безопасность:** Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, соблюдают тишину. Педагог следит за порядком, помогает удобно лечь.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	**Музыка:** Спокойная мелодия, «Әлди, әлди, ақ бөпем» **Растяжка:** Дети тянутся вверх — «просыпаются сильные защитники», вытягивают руки, ноги, поворачиваются на бок.				

шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Самомассаж:** Лёгкое поглаживание рук и плеч — «сильные руки проснулись». **Пальчиковая игра:** «Солдат проснулся» — сжимаем и разжимаем кулачки. **Массажная дорожка:** Ходьба босиком 10–15 секунд. **Дыхание:** «Сильный вдох — смелый выдох». **Вода:** Умывание прохладной водой. **Одевание:** Самостоятельно одеться, аккуратно сложить пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Воспитатель объясняет, что после активного дня важно подкрепиться, чтобы сохранить силы и хорошее настроение. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки перед едой, есть аккуратно, не крошить. Не брать лишнее. Беречь продукты и воду. **Техника безопасности:** Есть спокойно, не спешить, аккуратно держать посуду..				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Защитники Родины» **Задачи:** формировать интерес к предметам и явлениям окружающего мира; знакомить детей с профессией защитника Родины; воспиты-вать уважение, отзывчивость, заботливость; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **Материалы:** картинки защитников Родины, флаг Казахстана. **Ход:** Беседа: кто такие защитники? Рассматривание картинок: солдат, лётчик, моряк. Вопросы: — Что делает солдат? — Почему защитник	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Хорошие поступки защитника» **Задачи:** продолжать воспитывать отзывчивость, заботливость, трудо-любие; формировать опыт правильной оценки; закреплять представления о защитниках Родины; развивать умение отвечать на простые вопросы. **Материалы:** картинки хороших и плохих поступков, изображение защитника Родины. **Ход:**Беседа: какие поступки совершает хороший человек? Игра «Хорошо — плохо»: помогать другу — хорошо, обижать слабого — плохо, делиться игрушкой — хорошо, ломать чужую работу —	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Моя семья и Родина» **Задачи:** формировать представление о семье и заботе о родных; проявлять заботу о близких; продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; воспитывать любовь к семье, Родине, доброту, отзывчивость и уважение. **Материалы:** картинки семьи, дома, флага Казахстана, детей с родителями. **Ход:**Беседа: кто живёт в ва-шейсемье кто заботится о вас? Рассматривание картинок: ма-ма, папа, бабушка, дедушка, Вопросы:— Кто тебя		Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Мир и добрые поступки» **Задачи:** продолжать воспитывать отзывчивость, заботливость, чуткость и трудолюбие; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; закреплять представления о Родине, семье, защитниках;. **Материалы:** картинки «хорошо — плохо», изображение семьи, флаг Казахстана, з **Ход:**Беседа: что такое мир? Почему хорошо, когда все живут дружно? Рассматривание картинок: семья гуляет, дети играют вместе, солдат охраняет Родину. Игра «Хорошо — плохо»: помогать другу — хорошо,

	должен быть смелым? — Как мы можем сказать спасибо защитникам? Игра «Хорошо — плохо»: помогать другу — хорошо, обижать слабого — плохо, быть смелым — хорошо, ломать игрушки — плохо. **Нравственное воспитание:** быть добрым, смелым, заботливым, помогать другим. **Словарный минимум:** Отан, батыр, көмектес, бірге ойнайық, Рақмет. Рисование **Тема:** «Флаг Казахстана» **Задачи:** закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета: голубой, жёлтый; развивать аккуратность. **Материалы:** альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, образец флага. **Ход:**Беседа: какой флаг у Казахстана? Рассматривание формы флага. Показ: рисуем прямоугольник, проводим горизонтальные и вертикальные линии. Дети закрашивают флаг голубым цветом, солнце — жёлтым.	плохо. Обсуждение: **Нравственное воспитание:** быть заботливым, внимательным, не обижать слабых, помогать товарищам. **Словарный минимум:** көмектес, татуласыңдар, бірге ойнайық, кешірші, Рақмет. Рисование **Тема:** «Солнышко над флажком» **Задачи:** закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; изображать предметы круглой формы: солнце; **Материалы:** альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки. **Ход:**Беседа: что светит над нашей Родиной? Рассматривание образца: флажок и солнце. Показ: рисуем палочку вертикальной линией, флажок — горизонтальными линиями, солнце — кругом. Дети рисуют солнце над флажком. Итог: называют цвета: жёлтый, красный, голубой. **Словарный минимум:** күн, сары, қызыл, көк, ту.	любит и заботится о тебе? — Как ты можешь помочь дома? — Почему нужно беречь свою семью и Родину? Игра «Назови ласково»: мама, папа, бабушка, дедушка. Игра «Хорошо — плохо»: помогать маме — хорошо, обижать брата — плохо, слушаться взрослых — хорошо, бросать игрушки — плохо. **Нравственное воспитание :** любить родных, помогать близким, быть внимательным и заботливым. **Словарный минимум:** ана, әке, ата, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. Рисование **Тема:** «Дом для моей семьи» **Задачи:** закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение; изображать предмет, состоящий из нескольких линий; располагать изображение на листе целиком; использовать основные цвета. **Материалы:** альбомный лист, гуашь или карандаши, кисти, салфетки.		обижать детей — плохо, говорить «Рақмет» — хорошо, ломать чужую работу — плохо, играть вместе — хорошо, толкаться — плохо. Обсуждение: — Как мы можем быть добрыми? — Как нужно заботиться о родных? **Нравственное воспитание:** быть добрым, внимательным, заботливым; помогать близким и друзьям; уважать труд других людей. **Словарный минимум :** Рақмет, кешірші, татуласыңдар, бірге ойнайық, ана, әке, Отан. Рисование **Тема:** «Праздничные шары» **Задачи:** закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии;; располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; развивать аккуратность и интерес к рисованию. **Материалы:** альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, образец шаров. **Ход:**Беседа: чем украшают

	Итог: дети называют цвета. **Словарный минимум:** көк, сары, күн, Отан. **Лепка Тема:** «Самолёт» **Задачи:** формировать навыки лепки предмета путём соединения нескольких частей; развивать умение сжимать, соединять, прикреплять детали; воспитывать интерес к лепке. **Материалы:** пластилин, дощечки, стеки. **Ход:** Беседа: кто летает на самолёте? Рассматривание картинки самолёта. Показ: корпус — длинная форма, крылья — расплющенные детали, хвост — маленькая деталь. Дети лепят самолёт, соединяя части. Итог: дети рассказывают: «Это самолёт». **Словарный минимум:** ұшақ, үлкен, кіші, ұшады. Аппликация **Тема:** «Праздничный флажок» **Задачи:** формировать умение использовать бумагу в аппликации; закреплять навыки аккуратного наклеивания;	Лепка **Тема:** «Флажок» **Задачи:** формировать навыки лепки предмета путём соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать жгутик, расплющивать кусочек пластилина, соединять детали; развивать мелкую моторику. **Материалы:** пластилин, дощечки, стеки. **Ход:**Беседа: где мож-но увидеть флажки? Показ лепки: палочка жгутик, флажок расплющенная деталь. Итог: дети показы-вают свой флажок и говорят: «Бұл ту». **Аппликация** **Тема:** «Праздничные флажки» **Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; развивать творческие способности. **Материалы:** готовые формы флажков, полоски бумаги, клей, салфетки. **Ход:**Беседа: чем украшают праздник? **Итог**: рассматри-вание работ.	**Ход:**Беседа: где живёт семья? Рассматривание образца дома: стены, крыша, окно, дверь. Дети рисуют дом для семьи. Итог: дети называют части дома и цвета. **Словарный минимум:** үй, есік, терезе, қызыл, сары, көк. Лепка **Тема:** «Кошка» **Задачи:** формировать навыки лепки животного путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; развивать мелкую моторику; закреплять представления о домашних животных. **Материалы:** пластилин, дощечки, стеки, картинка кошки. **Ход:** Беседа: какие домашние животные живут рядом с человеком? Рассматривание кошки: голова, туловище, лапы, хвост, уши. Показ: туловище — овал, голова — шар, лапы — маленькие жгутики, хвост — длинный жгутик, ушки — маленькие треугольники. Дети лепят кошку, соединяя части.		праздник? Рассматривание шаров: круглые, большие и маленькие, разного цвета. Показ: рисуем круг, затем ниточку вертикальной линией.Дети рисуют праздничные шары. Итог: дети называют цвета шаров. **Словарный минимум :** қызыл, сары, жасыл, көк, үлкен, кіші. Лепка **Тема:** «Собачка — верный друг» **Задачи:** формировать навыки лепки животного путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять знания о домашних животных; развивать мелкую моторику и аккуратность. **Материалы:** пластилин, дощечки, стеки, картинка собаки. **Ход:**Беседа: какие домашние животные помогают человеку? Рассматривание собаки: голова, туловище, лапы, хвост, уши. Показ: туловище — овал, голова — шар, лапы — маленькие жгутики, хвост — длинный жгутик, уши — маленькие детали. Итог: дети говорят:Бұл ит

	развивать творческие способности; воспитывать уважение к Родине. **Материалы:** готовые формы флажков, полоски бумаги, клей, салфетки. **Ход:** Беседа: зачем нужны флажки на празднике? Рассматривание образца. Дети наклеивают флажок на лист, украшают полосками бумаги. Итог: выставка работ. **Словарный минимум:** ту, көк, сары, әдемі.		Итог: дети говорят: «Бұл мысық». **Словарный минимум:** мысық, дене, бас, құлақ, аяқ. Аппликация **Тема:** «Домик с флажком» **Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения; развивать творческие способности. **Материалы:** готовые формы домика, крыши, флажка, полоски бумаги, клей, салфетки. **Ход:** Беседа: как можно украсить дом к празднику? Рассматривание образца: домик, крыша, флажок. Дети наклеивают домик и крышу.. Наклеивают маленький флажок. Итог: рассматривание работ.		Аппликация **Тема:** «Открытка защитникам» **Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; воспитывать уважение и благодарность. **Материалы:** готовые формы флажков, звёзд, цветов **Ход:**Беседа: как можно поздравить защитников Родины? Дети наклеивают флажок, звезду, цветы..
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные навыки** Индивидуальная беседа «Кто защищает Родину?» Цель: развивать умение отвечать на простые вопросы полным предложением, закреплять	**Коммуникативные навыки** Речевая игра «Скажи наоборот» **Социально-эмоциональные навыки** Беседа «Смелый поступок» Цель: воспитывать	**Коммуникативные навыки** Игра-инсценировка «Поможем другу» Цель: развивать связную речь, побуждать детей к обыгрыва-нию простого сюжета о помощи.Пример:		**Коммуникативные навыки**Мини-беседа «Спасибо защитникам» Цель: развивать умение составлять простые предложения, использовать слова: спасибо, защитник, Родина.

	слова: защитник, солдат, Родина. **Познавательные навыки** Игра «Сколько солдатиков?» Цель: продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?», закреплять понятия **много — мало**. **Творческие навыки** Рисование «Флаг Казахстана» Цель: закреплять умение проводить горизонтальные и вертикальные линии, располагать изображение на листе.	доброту, смелость, желание помогать слабым и товарищам. **Творческие навыки** Лепка «Флажок» Цель: закреплять умение скатывать жгутик, расплющи-вать пластилин и соединять несколько частей.	«Я помог другу». «Друг сказал спасибо **Познавательные навыки** Игра «Много — мало» Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов и отвечать на вопрос «Сколько?» **Социально-эмоциональные навыки**Беседа «Моя семья и Родина» Цель: формировать заботли-вое отношение к родным, умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка.		**Социально-эмоциональ-ные навыки** Игра «Хорошо — плохо» Цель: формировать опыт правильной оценки хоро-ших и плохих поступков: помогать — хорошо, обижать — плохо. **Творческие навыки** Аппликация «Открытка защитникам» Цель: закреплять навыки аккуратного наклеивания готовых форм,.
Кешкі ас **Ужин**	**Беседа:** Воспитатель объясняет, что чтобы быть сильными, как защитники Родины, нужно хорошо питаться. Обед помогает восстановить силы и быть активными. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки перед едой, сидеть прямо, есть аккуратно, не разговаривать с полным ртом. Не крошить хлеб, не разливать. Беречь продукты, не брать лишнее. Экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Осторожно с горячей пищей, не спешить, ложку держать правильно, не тянуться через стол.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить детей спокойно и организованно готовиться к прогулке. Закреплять навыки последовательного одевания. Формировать дисциплину и самоконтроль. Воспитывать уважение к правилам поведения. **Экономное потребление:** Выключать свет перед выходом. Закрывать кран после умывания. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Обувь надевать сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №1**	**Картотека вечерней прогулки №2**	**Картотека вечерней прогулки №3**		**Картотека вечерней прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить детей организованно заходить в группу. Закреплять последовательность действий при раздевании. Формировать дисциплину и аккуратность. Воспитывать уважение к порядку. **Экономное потребление:** Закрывать кран после мытья рук. Экономно использовать воду. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Раздеваться аккуратно, сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**«Общение со сверстниками»** Педагог сообщает, как ребёнок взаимодейст-вовал с детьми.	**«Доброжелательность»** Отмечаются проявления доброты и помощи.	**«Конфликтные ситуации»** Информирование о том, как ребёнок решает споры.		**«Игровая деятельность»** Педагог делится, как ребёнок играет в коллективе.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 11.05.2026**	**Сейсенбі/Вторник 12.05.2026**	**Сәрсенбі/Среда 13.05.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 14.05.2026**	**Жұма/ Пятница 15.05.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей** Тёплый приём, внимание к самочувствию ребёнка. Создание атмосферы интереса и спокойствия. **Постепенный вход в деятельность** Самостоятельное раздевание. Напоминание: «Аккуратно сложи вещи». Игры: пазлы, книги о природе, рассматривание иллюстраций. **Наблюдения и общение** Беседа – «Что ты видел на улице?» – «Какая сегодня погода?» – «Что есть в природе?» **Социальные и культурные акценты** «Природу нужно беречь» «Замечать красоту — это важно» **Күй күмбірі** Дәулеткерей «Қосалқа» *(далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с	**Уважение и доверие** Педагог подчёркивает важность формирования у детей интереса к окружающему миру. Ребёнок учится замечать природные явления, задавать вопросы и делать простые выводы. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется: наблюдать с ребёнком за природой; обсуждать погоду, растения, животных; задавать вопросы: «Почему?», «Как ты думаешь?» **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает: проявляет ли ребёнок интерес к природе; задаёт ли вопросы; умеет ли описывать увиденное. **Культура общения** Закрепляется умение выражать мысли: говорить спокойно; отвечать полными фразами; слушать собеседника. **Единые требования** Важно поддерживать: интерес к познанию; аккуратность; соблюдение правил поведения на прогулке.				

родителями или законными представителями ребенка, консультации	*(далее картотека 2 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Игровая и коммуникатив-ная деятельность **Игра «Поступи правильно для здоровья»** **Цель:** формировать умение различать полезные и вр-едные поступки, развивать культуру общения и заботу о здоровье. **Ход игры:** Воспитатель предлагает ситуации: – вымыл руки перед едой; – бросил мусор на землю; – помог другу застегнуть куртку; – пьёт чистую воду; – толкается на прогулке. Дети отвечают: – Что произошло? – Это хороший или плохой поступок? – Как нужно поступить правильно? **Результат:**развитие речи, формирование здоровых привычек и нравственного поведения.Познавательная деятельность / техника безопасности **Игра «Можно — нельзя**	Финансовая грамотность **Игра «Полезная покупка для здоровья»** **Цель:** формировать представление о полезных покупках, учить выбирать нужные товары. **Ход игры:** Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупаем воду, мыло, яблоко, сок, игрушку; – выбираем полезный товар; – «платим» жетонами; – получаем покупку. **Обсуждение:** – что полезно купить; – почему нельзя брать лишнее; – зачем нужно платить; – как выбрать правильно. **Результат:** формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости. Экологическая культура и воспитание **Игра «Чистая природа»** **Цель:** формировать бережное отношение к	Правовая грамотность **Игра «Правильно — неправильно»** **Цель:** формировать понимание правил поведения и уважения к другим. **Ход игры:** Воспитатель предлагает ситуации: – толкнул друга; – уступил место; – помог младшему; – взял чужую вещь без спроса; – попросил разрешение. Дети отвечают: – правильно или нет; – как нужно поступить. **Результат:** формирование представлений о нормах поведения и уважении к окружающим.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы **Национальная игра «Ақ серек — көк серек»** **Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции, умение играть по правилам. **Ход игры:** Дети делятся на две команды, становятся напротив друг друга, произносят слова игры. По вызову ребёнок старается прорвать цепочку команды соперников. **Обсуждение:** – почему важно соблюдать правила; – как играть честно; – почему нужна дружба в игре. **Результат:**развитие двигательной актив-ности, командного взаимодействия, чест-ности и смелости.Тру-довая и самостоятель-ная деятельность **Игра «Мы друзья**

		для здоровья» **Цель:** закреплять правила безопасного поведения дома, в группе и на прогулке. **Ход игры:**Воспитатель называет ситуации: – пить грязную воду; – мыть руки с мылом; – бегать рядом с качелями; – гулять рядом с воспитателем; – открывать кран без необходимости. Дети отвечают: – Можно или нельзя? – Почему? **Результат:** формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.	воде, воздуху и природе. **Ход игры:**Педагог показывает картинки: – ребёнок закрывает кран; – мусорит возле дерева; – поливает цветы; – ломает ветки; – убирает мусор. **Задания:** – выбрать правильные действия; – объяснить, почему нужно беречь природу. **Результат:** осознание ценности природы, развитие экологического мышления.		**чистоты»** **Цель:** воспитывать ответственность и трудолюбие. **Ход игры:**Дети выполняют задания: – собрать мусор; – расставить игрушки; – протереть стол; – помочь другу убрать вещи. **Обсуждение:** – зачем нужна чистота; – кто помогал сегодня. **Результат:** развитие самостоятельности, ответственности и аккуратности.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на май месяц (2 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема:** «Полезный завтрак — здоровье и сила» **Беседа:** Педагог рассказывает, что солнце, воздух и вода помогают нам быть здоровыми, а правильное питание даёт силу и энергию для игр и занятий. **Обсуждение:** «Что нужно для здоровья?» «Какая еда полезная?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Чистые руки, аккуратная еда, пользоваться салфеткой. Не разливать, не крошить. Экономно использовать воду и свет. **Техника безопасности:** Кружку держать двумя руками, не вставать с едой, не тянуться через стол. **Пословица недели:** «Денсаулық — зор байлық» — «Здоровье — большое богатство». **Воспитательные задачи:** Формировать представление о здоровом образе жизни, аккуратность, самостоятельность.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог вместе с детьми готовит рабочее место: «Чистое место — полезно для здоровья». Дети убирают лишние предметы, наводят порядок. **Дети садятся правильно:** Педагог напоминает: «Сидим ровно — бережём спину и здоровье». Дети выпрямляют спину. **Дежурства:** Дежурные раздают материалы. Педагог говорит: «Помощь другу — хорошая привычка». Фразы: «Я помогу», «Я готов». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Ветерок». «Набрали воздух — тихо подули». **Эмоциональный настрой:** «Мы спокойные, внимательные и дружные». **Техника безопасности:** Материалы используем аккуратно, воду не разливаем, порядок соблюдаем. **Правила поведения:** Слушаем внимательно, говорим по очереди, работаем спокойно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию		**<u>Казахский язык</u>** **Тақырып:** Күн, ауа, су **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету: зат есім + сын есім, зат есім + етістік. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Сөздік минимум:** күн, ауа, су, жылы, ыстық, таза, жаңбыр, жел, шөп, ағаш, гүл, жапырақтар, көктем, жаз, аз, көп. **Сөйлеудің дыбыстық**	**<u>Физическое воспитание</u>** **Тема:** Воздух нужен всем **Задачи:** Развивать правильное дыхание, ловкость, быстроту, координацию движений. Учить бросать мяч вверх, вниз об пол и ловить его. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналам «беги», «держись», «вставай». Воспитывать интерес к подвижным играм и желание соблюдать правила. **Основные движения:** Ходьба друг за другом. Бег змейкой между предметами. Бег с изменением темпа. Бросание мяча вверх и ловля его. Бросание мяча вниз об пол и ловля.	**<u>Музыка</u>** **Тема:** «Солнечная песенка» **Задачи:** Продолжать учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику — громко, тихо; темп — быстро, медленно; настроение — весёлое, нежное, спокойное. Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто, в одном темпе со всеми, чётко произносить слова. Учить передавать характер песни: петь весело, легко, протяжно. Дать возможность детям самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения в соответствии с музыкой. Воспитывать интерес к	**<u>Физическое воспитание</u>** **Тема:** Вода — источник здоровья **Задачи:** Развивать двигательную активность, ловкость, силу рук и ног. Закреплять прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см, бросание мяча вниз об пол и ловлю. Развивать навыки лазания и ползания. Расширять представления о пользе воды, чистоты и закаливания для здоровья. **Основные движения:** Ходьба в колонне друг за другом. Бег без остановки в медленном темпе в течение 50–60 секунд. Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см. Бросание мяча вниз об пол и ловля. Влезание на

		мәдениеті: – Сөздерді анық айтуға үйрету. – Артикуляциялық аппаратты дамыту. – «У», «А», «Г» дыбыстарын анық айту: су, ауа, гүл. – Тыныс алу дағдыларын дамыту. **Тілдік грамматикалық құрылым:** – таза су – жылы күн – ыстық күн – жел соғады – жаңбыр жауады – гүл өседі **Байланыстырып сөйлеу:** – «Бұл не?» сұрағына жауап беру. – «Бұл — күн». – «Бұл — су». – «Су таза». – «Күн жылы». – «Гүл өседі». **Тілге бойлау:** – Сәлеметсіз бе! – Рақмет! – Суды төкпе. – Таза бол. – Көмектес. **Артикуляциялық жаттығу:** – У-у-у — су. – А-а-а — ауа. – Г-г-г — гүл. – «Жел соғады» — жай үрлеу. – «Гүл иіскейміз» —	Ползание под дугой. Нахождение своего места по зрительному ориентиру. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Шевелить пальцами рук — «ветер играет». Сжимать и разжимать пальцы рук. Руки вперед, вверх, в стороны. Наклоны туловища вперед. Прогибание лежа на животе: приподнять плечи, голову, развести руки в стороны. Ходьба по валику приставным шагом. **Ритмические упражнения:** Ходьба под музыку с изменением темпа. Марш с хлопками. Легкое кружение под музыку. Выполнение знакомых движений по показу педагога. **Казахская национальная игра:** «Жел мен жапырақтар» Цель: развивать ориентировку в пространстве, легкость движений, умение менять направление по сигналу. **Подвижная игра:** «Поймай ветерок» **Цель:** Развивать быстроту	солнцу, воздуху и воде как источникам здоровья. **Слушание:** «Солнышко» «Капельки дождя» **Беседа:** Какая музыка? Весёлая, светлая, нежная, спокойная. Музыка звучала громко или тихо? Быстро или медленно? Что можно показать движениями: солнышко, ветерок, дождик? **Пение:** «Күн» Работа над чётким произношением слов, чистым пением, дружным началом песни. Пение весёлым, лёгким голосом в одном темпе со всеми с помощью воспитателя. **Музыкально-ритмические движения:** «Солнечные лучики» Плавные движения руками вверх и в стороны. Лёгкие хлопки в ритм музыки. Притопы ногами. Кружение на месте. Самостоятельное выполнение знакомых движений под музыку. **Малоподвижная игра:** «Солнышко и тучка» Если музыка весёлая —	гимнастическую стенку и спускание с высоты до 1,5 м под контролем педагога. Медленное кружение в обе стороны. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Шевелить пальцами рук — «капельки». Сжимать и разжимать пальцы рук. Руки вверх, вниз, в стороны. Прогибаться, приподнимая плечи и разводя руки в стороны из положения лежа на животе. Ходить по валику приставным шагом. Легкие приседания. **Ритмические упражнения:** Ритмическая ходьба под музыку «Капельки». Хлопки под музыку. Кружение в обе стороны под спокойную музыку. Выполнение знакомых движений по сигналу педагога. **Казахская национальная игра:** «Соқыртеке» Цель: развивать слуховое внимание, ловкость, ориентировку в пространстве и осторожность. **Подвижная игра:** «Капельки и ручейки»

		мұрынмен дем алып, ауызбен шығару. **Ойын:** «Табиғатты ата» **Мақсаты:** Табиғат құбылыстары мен өсімдіктер атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. **Сипаттамасы:** Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар жауап береді: – Бұл не? – Бұл күн. – Күн қандай? – Күн жылы. **Қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр» **Мақсаты:** Тыңдау, қимыл үйлестіру, табиғат құбылыстарын ажырату. **Сипаттамасы:** – Күн шықты! Балалар жүреді. – Жаңбыр жауды! Балалар тығылады. – Жел соқты! Балалар қолдарын қозғалтады. **Қысқа өлең:** Күн шықты, Гүл өсті. Су құйдық, Гүл күлді. Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды. **Қорытынды:** – Бұл — күн. – Күн жылы. – Бұл — су. – Су таза.	реакции, ловкость, умение быстро менять направление движения и соблюдать безопасную дистанцию. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, шарами, обручами, автомобилями. Катание на велосипеде и самокате под контролем педагога. Самостоятельное ползание и лазание на участке. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Обучать детей правильно пользоваться мылом: мыть руки, лицо, уши, вытираться насухо, пользоваться носовым платком и расческой. **Навыки самообслуживания:** Развивать умение самостоятельно складывать вещи, с помощью взрослого сушить одежду после прогулки, следить за чистотой обуви. **Формирование привычек здорового образа жизни:** Формировать умение рассказывать взрослому о своем самочувствии: если устал, болит голова, хочется пить или нужен отдых. **Оздоровительно-**	дети поднимают руки вверх, улыбаются, хлопают в ладоши. Если музыка тихая и спокойная — приседают и закрывают лицо ладонями, будто солнышко спряталось. **Танцевальное движение:** «Танец с ленточками» Дети выполняют движения с жёлтыми и голубыми ленточками: взмахи вверх, вправо-влево, кружение, лёгкие шаги по кругу. **Словарный минимум:** Күн — солнце, су — вода, ауа — воздух, жылы — тепло, ыстық — жарко, жаңбыр — дождь, жел — ветер, таза — чистый, ән айтамыз — поём песню, билейік — будем танцевать, секір — прыгай. **Индивидуальная работа:** Закрепить умение различать громкое и тихое звучание.Поупражнять в пении коротких музыкальных фраз в одном темпе со всеми.. **Заключение:**Спокойная музыка, дыхательное упражнение «Свежий воздух». Вдох через нос — руки в стороны, выдох — руки плавно опустить. **Итог:**Дети различают громкое и тихое звучание,	**Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции, умение действовать по сигналам «беги», «вставай», соблюдать правила игры. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, шарами, колясками, автомобилями, велосипедами. Игры с водой под контролем педагога. Упражнения на лазание и ползание. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, **Навыки самообслуживания:** Закреплять умение чистить зубы утром и вечером с помощью взрослого, пользоваться полотенцем, расческой, носовым платком, **Формирование привычек здорового образа жизни:** Объяснять детям, что чистая вода, умывание, прогулка, сон и подвижные игры помогают быть здоровыми и

		– Гүл өседі. **Жеке жұмыс:** Сөздерді анық айту: су, ауа, күн, гүл. Сұраққа жауап беру: – Бұл не? – Бұл су. **Артикуляциялық жаттығу:** У-у-у. А-а-а. Г-г-г.	**закаливающие мероприятия:** Дыхательные упражнения «Ветерок», воздушные ванны, гимнастика после сна, массаж стоп, ежедневное пребывание на свежем воздухе. **Словарный минимум:** Ауа, жел, жылы, таза, су, сабын, жуу, жүр, жүгір, секір, доп, ұста, қу, қаш, үстінде, астында, қол, аяқ, бас, көмектес, Рақмет.	быстрый и медленный темп, передают весёлое и нежное настроение музыки, поют в одном темпе со всеми и выполняют знакомые танцевальные движения.	бодрыми. **Словарный минимум:** Су, таза, сабын, жуу, орамал, күн, ауа, жаңбыр, жылы, ыстық,.
		Развитие речи **Тема:** «Солнце, воздух и вода» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: чистый — грязный, тёплый — холодный, сухой — мокрый; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; разви-вать связную речь через ответы на вопросы о пользе солнца, воздуха и воды. **Материалы:** картинки солнца, воды, воздуха, детей на прогулке, растений. **Ход:**Беседа: почему солнце, воздух и вода нужны человеку?Рассматривание картинок: солнце светит, дети гуляют, ребёнок умы-	Развитие речи **Тема:** «Солнце, воздух и вода — наши друзья» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, говорить скороговорки медленно и быстрее; вводить слова-антонимы: чистый — грязный, тёплый — холодный, сухой — мокрый; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о пользе солнца, воздуха и воды. **Материалы:** картинки солнца, воды, воздуха, детей на прогулке, растений. **Ход:**Беседа: зачем человеку нужны солнце, воздух и вода?Рассматривание карти-нок: солнце светит,	Развитие речи **Тема:** «Вода нужна всем **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: чистый — грязный, сухой — мокрый, тёплый — холодный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о пользе воды. **Материалы:** картинки воды, дождя, растений, животных, детей, умывающихся водой. **Ход:**Беседа: для чего нужна вода? Рассматри-вание карти-нок: ребёнок умывается, цветок	Развитие речи **Тема:** «Свежий воздух» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: чистый — грязный, быстрый — медленный, тёплый — холодный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о пользе свежего воздуха. **Материалы:** картинки детей на прогулке, деревьев, ветра, облаков, солнца. **Ход:**Беседа: почему нужно гулять на свежем воздухе? Рассматривание карти-нок:

		вается, растение поливают. Составление предложений: «Солнце светит ярко». «Вода нужна людям». «Свежий воздух полезен детям». Игра «Скажи наоборот»: чистый — грязный, тёплый — холодный, сухой — мокрый, много — мало.: **Солнце светит высоко,** **Дышим воздухом легко.** **Словарный минимум :** күн, су, ауа, таза, жылы, Художественная литература **Тема:** Заучивание стихотворения «Наши друзья» **Задачи:** обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать бережное отношение к воде, воздуху и природе. **Ход:**Вступительная беседа: что помогает нам быть здоровыми? Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно.	дети гуляют, ребёнок умывается, цветок поливают. Игра «Скажи наоборот»: чистый — грязный, тёплый — холодный, сухой — мокрый, большой — маленький. **Солнце светит высоко,** **Дышим воздухом легко.** **Словарный минимум:** күн, су, ауа, таза, жылы, ыстық. Художественная литература **Тема:** Заучивание стихотворения «Наши друзья» **Задачи:** обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; развивать умение слушать произведение, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать выразительные приёмы голоса; воспитывать бережное отношение к воде, воздуху и природе. **Ход:**Вступительная беседа: что помогает нам быть здоровыми?Воспитатель читает стихотворение: **Солнце, воздух и вода —** **Наши лучшие друзья.** **Будем с ними мы дружить,** **Крепкими, здоровыми быть.** Беседа по содержанию:	поливают, живот-ное пьёт воду, идёт дождь. Игра «Скажи наоборот»: чистый — грязный, сухой — мокрый, тёплый — холодный, много — мало. Скороговорка медленно и быстро: **Кап-кап-кап — капельки звенят,** **Чистой водой умывают ребят.** **Словарный минимум :** су, таза, жаңбыр, гүл, іш, жу. Художественная литература **Тема:** Заучивание потешки о воде **Задачи:** обучать умению заучивать короткие потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать бережное отношение к воде. **Ход:**Вступительная беседа: кому нужна вода? Воспитатель читает потешку: **Водичка, водичка,** **Умой наше личико.** **Чтобы глазки блестели,** **Чтобы щёчки краснели.** Беседа по содержанию: — О чём потешка? — Что делает водичка?	дети гуляют, ветер качает деревья, солнце светит, облака плывут. Игра «Скажи наоборот»: чистый — грязный, быстрый — медленный, тёплый — холодный, высокий — низкий. Скороговорка медленно и быстро: **Ветер веточки качает,** **Свежий воздух нам даёт.** **Словарный минимум:** ауа, жел, таза, жылы, ағаш, серуен. Художественная литература **Тема:** Заучивание потешки о ветре **Задачи:** обучать умению заучивать короткие потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать интерес к явлениям природы. **Ход:**Вступительная беседа: можно ли увидеть воздух? Как мы чувствуем ветер? Воспитатель читает потешку: **Ветерок летел, летел,** **На деревья тихо сел.** **Ветки нежно покачал,** **Свежий воздух нам прислал.** Беседа по содержанию:

		Казахский язык **Тема:** «Күн, ауа, су» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Ход:** Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл не? Балалар жауап береді: — Бұл күн. — Бұл су. — Бұл ауа. Сөз тіркестері: «Күн жылы». «Су таза». «Ауа таза». Қарапайым сөйлемдер: «Күн жылы». «Су керек». «Ауа керек». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: **Бір, екі, үш,** **Таза ауа — күш.**	— О чём стихотворение? — Кто наши друзья? — Почему нужно беречь воду? — Что полезно для здоровья? Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно. Казахский язык **Тема:** «Күн, ауа, су» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Ход:** Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл не? Балалар жауап береді: — Бұл күн. — Бұл су. — Бұл ауа. Сөз тіркестері: «Күн жылы». «Су таза». «Ауа таза». «Гүл әдемі». Қарапайым сөйлемдер: «Күн жылы».	— Для чего мы умываемся? — Почему воду нужно беречь? Заучивание потешки по строкам. Казахский язык **Тема:** «Су керек» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Ход:** Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл не? Балалар жауап береді: — Бұл су. — Бұл гүл. — Бұл жаңбыр. Сөз тіркестері: «Су таза». «Гүл әдемі». «Жаңбыр жауады». Қарапайым сөйлемдер: «Су керек». «Гүлге су керек». «Мен су ішемін». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз —	— О чём потешка? — Что делает ветер? — Почему свежий воздух полезен? — Как нужно вести себя на прогулке? Заучивание потешки по строкам. Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, спокойно, радостно. Казахский язык **Тема:** «Таза ауа» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Ход:** Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл не? Балалар жауап береді: — Бұл ауа. — Бұл жел. — Бұл ағаш. Сөз тіркестері: «Ауа таза». «Жел соғады». «Ағаш биік». «Күн жылы».

		Ойын: «Не керек?» Гүлге — су керек. Адамға — ауа керек. Балаларға — күн керек. **Сөздік минимум:** күн, ауа, су, таза, жылы, керек, гүл. Основы математики **Тема:** «Капельки: много — мало» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** капельки из бумаги, картинки солнца и облаков, геометрические фигуры. **Ход:** Воспитатель раскладывает капельки в две группы. Вопросы: — Сколько капелек? — Где много? — Где мало? Сравнение: — Большая капелька — маленькая капелька. — Длинная дорожка —	«Су керек». «Ауа керек». «Гүл өседі». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: **Бір, екі, үш,** **Таза ауа — күш.** Ойын: «Не керек?» Гүлге — су керек. Адамға — ауа керек. Балаларға — күн керек. **Сөздік минимум:** күн, ауа, су, таза, жылы, керек, гүл. Основы математики **Тема:** «Капельки: много — мало» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** капельки из бумаги, картинки солнца и облаков, геометрические	жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: **Бір, екі, үш,** **Су — таза күш.** Ойын: «Кімге су керек?» Гүлге — су керек. Адамға — су керек. Мысыққа — су керек. **Сөздік минимум:** су, таза, керек, гүл, жаңбыр, іш, жу. Основы математики **Тема:** «Капельки и лужицы» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, широкий — узкий, длинный — короткий; продолжать знакомить с геометри-ческими фигурами: раз-вивать умение исследо-вать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** капельки из бумаги, две лужицы разного размера, геометрические фигуры. **Ход:**Воспитатель раскла-дывает капельки и лужицы. Вопросы: — Сколько капелек? — Где много капелек? Сравнение:	Қарапайым сөйлемдер: «Таза ауа керек». «Жел соғады». «Балалар серуендейді». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: **Бір, екі, үш,** **Таза ауа — күш.** Ойын: «Не істейді?» Жел — соғады. Күн — жылынады. Бала — серуендейді. Ағаш — өседі. **Сөздік минимум:** ауа, таза, жел, ағаш, күн, жылы, серуен. Основы математики **Тема:** «Облака: много — мало» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами:; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** облака из

		короткая дорожка. — Широкая лужа — узкая лужа. Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, окно — на квадрат, крыша — на треугольник. Исследование фигур: дети трогают круг, квадрат, треугольник, рассматривают их и называют. **Словарный минимум:** аз, көп, үлкен, кіші, су, үстінде. Конструирование **Тема:** «Колодец для воды» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать постройку из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к строительству. **Материалы:** строительный материал, кубики, кирпичики, пластины. **Ход:** Беседа: для чего нужна вода? Где люди берут воду? Рассматривание образца колодца.	фигуры. **Ход:** Воспитатель раскладывает капельки в две группы. Вопросы: — Сколько капелек? — Где много? — Где мало? Сравнение: — Большая капелька — маленькая капелька. — Длинная дорожка — короткая дорожка. — Широкая лужа — узкая лужа. Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, окно — на квадрат, крыша — на треугольник. Исследование фигур: дети трогают круг, квадрат, треугольник, рассматривают и называют. **Словарный минимум:** аз, көп, үлкен, кіші, су, үстінде. Конструирование **Тема:** «Колодец для воды» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать постройку из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу;	— Большая лужа — маленькая лужа. — Широкая лужа — узкая лужа. Игра «Найди фигуру»: — Найди круг. — Найди квадрат. — Найди треугольник. Исследование фигур: дети рассматривают и трогают фигуры руками. **Словарный минимум :** аз, көп, үлкен, кіші, су, астында, үстінде. Конструирование **Тема:** «Мостик через ручей» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к коллективной постройке. **Материалы:** строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, голубая полоска бумаги для ручья. **Ход:**Беседа: где бывает ручей? Для чего нужен мостик? Рассматривание образца мостика. Дети строят мостик через ручей.Итог: воспитатель	бумаги разного размера, картинки солнца, ветра, **Ход:**Воспитатель раскладывает облака в две группы. Вопросы: — Сколько облаков? — Где много облаков? Сравнение: — Большое облако — маленькое облако. — Высокое дерево — низкое дерево. Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, окно — на квадрат, крыша — на треугольник. **Словарный минимум :** аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа. **Конструирование** **Тема:** «Площадка для прогулки» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую постройку из крупного и мелкого строитель-ного материала; **Материалы:** строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, фигурки детей, деревья. **Ход:**Беседа: где дети гуляют на свежем

		Показ: кирпичики выкладываем по кругу или квадрату, сверху кладём пластину. Дети строят колодец по образцу. Итог: воспитатель спрашивает: — Что мы построили? — Какой колодец получился? — Где находится вода? **Словарный минимум:** су, үлкен, кіші, үстінде, астында, қасында.	развивать интерес к строительству. **Материалы:** строительный материал, кубики, кирпичики, пластины. **Ход:** Беседа: для чего нужна вода? Где люди берут воду? Рассматривание образца колодца. Показ: кирпичики выкладываем по кругу или квадрату, сверху кладём пластину. Дети строят колодец по образцу. Итог: воспитатель спрашивает: — Что мы построили? — Какой колодец получился? — Где находится вода? **Словарный минимум:** су, үлкен, кіші, үстінде, астында, қасында.	спрашивает: — Что мы построили? — Где ручей? — Мостик высокий или низкий? **Словарный минимум :** су, үстінде, астында, қасында, үлкен, кіші.	воздухе?**Словарный минимум:** қасында, үстінде, астында, үлкен, кіші, ағаш.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Беседа:** Педагог рассказывает, что фрукты, вода и свежий воздух помогают нам быть бодрыми и здоровыми. **Обсуждение:** «Какие фрукты ты любишь?» «Почему нужно пить воду?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Чистые руки, аккуратное употребление пищи. Не разливать сок или воду. Не брать лишнее.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться по погоде. Развивать самостоятельность и аккуратность. Формировать представление о пользе свежего воздуха. Воспитывать заботу о своём здоровье. **Экономное потребление:** Выключать свет. Экономно использовать воду. **Безопасность:** Не выходить без разрешения. Не толкаться. Следить за одеждой и обувью.				

Серуен/ Прогулка		Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки аккуратного раздевания. Формировать привычку мыть руки после прогулки. Развивать самостоятельность. Воспитывать заботу о здоровье. **Экономное потребление:** Закрывать кран. Не тратить воду зря. **Дежурства:** Дежурные напоминают порядок действий. Помогают детям при необходимости. **Словарь:** Одежда: күртеше, аяққиім, баскиім, орамал, киім. Тема: таза (чисто), су (вода), денсаулық (здоровье), қол (рука), жуу (мыть). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! **Безопасность:** Не бегать. Осторожно с мокрым полом. Не толкаться.				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Педагог рассказывает, что обед — самый сытный приём пищи, который даёт энергию для игр и занятий, помогает расти здоровыми. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Чистые руки, аккуратная еда, пользоваться салфеткой. Не разливать, не играть с едой. Беречь продукты, экономить воду. **Техника безопасности:** Не трогать горячее руками, не вставать с едой, аккуратно пользоваться посудой. **Пословица недели:** «Тазалық — саулық негізі» — «Чистота — основа здоровья». **Воспитательные задачи:** Формировать навыки здорового питания, аккуратность, осознанное отношение к еде.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки, умываются прохладной водой, вытираются аккуратно. Педагог напоминает: «Чистота — залог здоровья и хорошего сна». **Переодевание:** Дети аккуратно переодеваются, складывают вещи. Педагог помогает при необходимости. **Контроль и безопасность:** Дети тихо подходят к кроватям, не мешают друг другу. Педагог проверяет детей, укрывает.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Звуки природы (пение птиц, лёгкий ветер). **Растяжка:** «Солнышко просыпается» — дети тянутся вверх, раскрывают руки. **Самомассаж:** Поглаживание лица — «солнышко греет щёчки». **Пальчиковая игра:** «Лучики солнца» — раскрываем пальчики. **Массажная дорожка:** Ходьба босиком 10–15 секунд. **Дыхание:** «Солнышко» — вдох; «Ветерок» — лёгкий выдох. **Вода:** Умывание прохладной водой. **Одевание:** Аккуратно одеться, сложить пижаму.				

Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Педагог рассказывает, что полезные продукты помогают расти здоровыми и крепкими. **Обсуждение:** «Что полезно есть на полдник?» «Почему важно кушать правильно?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Чистые руки, аккуратная еда, пользоваться салфеткой. Не проливать, не играть с едой. **Техника безопасности:** Пить небольшими глотками, не баловаться с посудой.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Что нужно растениям для роста?» **Задачи:** устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период года; продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; закреплять представление о том, что растениям нужны солнце, вода, воздух, тепло и земля; воспитывать бережное отношение к растениям. **Материалы:** комнатное растение, лейка, салфетка, календарь погоды, картинки солнца, воды, воздуха. **Ход:**Наблюдение погодой — Сегодня тепло или холодно? — Есть ли солнце? — Есть ли ветер?. Беседа: что нужно растению, чтобы оно росло? Рассматривание комнатного растения: стебель, листья, земля.	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Что нужно растениям для роста?» **Задачи:** устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период года; продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; закреплять представление о том, что растениям нужны солнце, вода, воздух, тепло и земля; воспитывать бережное отношение к растениям. **Материалы:** комнатное растение, лейка, салфетка, календарь погоды, картинки солнца, воды, воздуха. **Ход:**Наблюдение за погодой — Сегодня тепло или холодно? — Есть ли солнце? — Есть ли ветер? Беседа: что нужно растению, чтобы оно росло? Рассматривание комнатного растения:	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Уход за растениями» **Задачи:** устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период года; продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; закреплять знания о растениях и уходе за ними; формировать представление о том, что растениям нужны вода, земля, солнце, воздух и тепло; воспитывать бережное отношение к растениям. **Материалы:** комнатное растение, лейка, салфетка, палочка для рыхления, календарь погоды. **Ход:**Наблюдение за погодой: — Сегодня тепло или холодно? — Есть ли солнце? — Есть ли ветер? Отметка в календаре наблюдений. Беседа: как мы ухаживаем за растениями?	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Воздух и погода» **Задачи:** устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период года; продолжать формировать интерес к явлениям живой и неживой природы; закреплять представления о ветре, воздухе, солнце, тепле; формировать умение наблюдать за погодой; воспитывать бережное отношение к природе. **Материалы:** календарь погоды, картинки солнца, ветра, облаков, деревьев. **Ход:**Наблюдение за погодой: — Сегодня тепло или холодно? — Есть ли солнце? — Дует ли ветер? — Деревья качаются? Отметка в календаре наблюдений. Беседа: как мы чувствуем воздух? Что делает ветер? Игра «Что делает ветер?» ветер дует, качает деревья, гонит облака,

		Практическое действие: аккуратно полить растение. Игра «Что нужно растению?» солнце — нужно, вода — нужна, камень — не нужен, воздух — нужен. Итог: растение живое, за ним нужно ухаживать. **Экологическое воспитание:** растения нельзя ломать, их нужно поливать и беречь. **Словарный минимум :** өсімдік, су, күн, ауа, шөп, Рисование **Тема:** «Солнышко» **Задачи:** закреплять умение изображать предметы круглой формы; рисовать горизонтальные и вертикальные линии; располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета: жёлтый, красный, голубой; развивать аккуратность. **Материалы:** альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки. **Ход:**Беседа: что даёт нам солнце? Рассматривание образца солнца. Показ: рисуем круг, затем лучики прямыми линиями. Дети рисуют солнышко на	стебель, листья, земля. Практическое действие: аккуратно полить растение. Игра «Что нужно растению?» солнце — нужно, вода — нужна, воздух — нужен, камень — не нужен. Итог: растение живое, за ним нужно ухаживать. **Экологическое воспитание:** растения нельзя ломать, их нужно поливать и беречь. **Словарный минимум :** өсімдік, су, күн, ауа, шөп, Рисование **Тема:** «Солнышко» **Задачи:** закреплять умение изображать предметы круглой формы; рисовать горизонтальные и вертикальные линии; располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета: жёлтый, красный, голубой; развивать аккуратность. **Материалы:** альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки. **Ход:**Беседа: что даёт нам солнце? Рассматривание образца солнца. Показ: рисуем круг, затем лучики прямыми линиями.	Рассматривание комнатного растения: листья, стебель, земля. Практическая работа: полить растение, протереть листья, аккуратно рыхлить землю. Игра «Что нужно растению?» вода — нужна, солнце — нужно, земля — нужна, мусор — не нужен. Итог: растение живое, ему нужна забота. **Экологическое воспитание:** растения нельзя ломать, листья нельзя рвать, за цветами нужно ухаживать. **Словарный минимум:** өсімдік, су, жер, күн, жапырақ, гүл. Рисование **Тема:** «Дождик капает» **Задачи:** закреплять умение рисовать вертикальные линии; изображать предметы круглой формы; располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета: голубой, синий, зелёный; развивать аккуратность и интерес к рисованию. **Материалы:** альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки. **Ход:**	освежает воздух. Дыхательное упражнение: спокойный вдох носом, плавный выдох ртом. Итог: воздух нужен людям, животным и растениям. **Экологическое воспитание:** нельзя мусорить на улице, нужно беречь деревья и чистый воздух. **Словарный минимум :** ауа, жел, күн, жылы, суық, ағаш. Рисование **Тема:** «Ветер качает деревья» **Задачи:** закреплять умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии; изображать предметы, состоящие из нескольких линий; располагать изображение на листе целиком; использовать основные цвета: зелёный, коричневый, голубой; развивать аккуратность. **Материалы:** альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки. **Ход:** Беседа: что происходит с деревьями, когда дует ветер? Рассматривание образца: дерево, ветки, листья, облака. Показ: ствол дерева рисуем вертикальной линией,

		листе. Итог: дети называют цвет солнца и говорят: «Солнце тёплое». **Словарный минимум:** күн, сары, жылы, үлкен, кіші. Лепка**Тема:** «Капельки воды» **Задачи:** закреплять умение лепить предметы простой формы; формировать навыки соединения и сжатия деталей; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к воде. **Материалы:** пластилин голубого цвета, дощечки, стеки. **Ход:**Беседа: кому нужна вода? Показ лепки: скатать шарик, слегка вытянуть один край — получится капелька. Дети лепят несколько капелек. Составляют простую композицию «Капельки для цветка». Итог: дети говорят: «Су керек». **Словарный минимум:** су, тамшы, гүл, керек, таза Аппликация **Тема:** «Солнце и капельки» **Задачи:** формировать	Дети рисуют солнышко на листе. Итог: дети называют цвет солнца и говорят: «Солнце тёплое». **Словарный минимум:** күн, сары, жылы, үлкен, кіші. Лепка **Тема:** «Капельки воды» **Задачи:** закреплять умение лепить предметы простой формы; формировать навыки соединения и сжатия деталей; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к воде. **Материалы:** пластилин голубого цвета, дощечки, стеки. **Ход:**Беседа: кому нужна вода? Показ лепки: скатать шарик, слегка вытянуть один край — получится капелька. Дети лепят несколько капелек. Составляют простую композицию «Капельки для цветка». Итог: дети говорят: «Су керек». **Словарный минимум:** су, тамшы, гүл, керек, таза. Аппликация **Тема:** «Солнце и капельки»	Беседа: что бывает, когда идёт дождь? Рассматривание образца: облако, капельки, трава. Показ: облако рисуем округлой формой, капельки — короткими вертикальными линиями, траву — зелёными линиями. Дети рисуют дождик. Итог: дети говорят, что дождик поливает землю и растения. **Словарный минимум:** жаңбыр, су, көк, жасыл, шөп. Лепка **Тема:** «Цветок после дождя» **Задачи:** формировать навыки лепки предмета путём соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать, сжимать, расплющивать и соединять детали; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к растениям. **Материалы:** пластилин, дощечки, стеки. **Ход:** Беседа: что нужно цветку для роста? Рассматривание цветка: стебель, листья, лепестки. Показ: стебель — жгутик, серединка — шарик,	ветки — наклонными и горизонтальными линиями, листья — зелёными мазками. Дети рисуют дерево, которое качает ветер. Итог: дети говорят: «Жел соғады». **Словарный минимум:** жел, ағаш, жасыл, көк, жапырақ. Лепка **Тема:** «Облачко» **Задачи:** закреплять умение лепить предметы простой формы; формировать навыки соединения нескольких частей; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к явлениям природы. **Материалы:** пластилин белого или голубого цвета, дощечки, стеки. **Ход:** Беседа: что мы видим на небе? Рассматривание картинки облака. Показ: скатать несколько маленьких шариков, слегка расплющить и соединить их между собой. Дети лепят облачко. По желанию добавляют маленькие капельки. Итог: дети рассказывают: «Бұл бұлт». **Словарный**

		умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для лучиков солнца; развивать творческие способности. **Материалы:** готовые формы солнца, капелек, полоски бумаги, клей, салфетки. **Ход:** Беседа: почему солнце и вода нужны растениям? Рассматривание образца. Дети наклеивают солнце и капельки. Полоски бумаги складывают гармошкой и используют как лучики солнца. Итог: рассматривание работ. **Словарный минимум:** күн, су, сары, көк, әдемі.	**Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для лучиков солнца; развивать творческие способности. **Материалы:** готовые формы солнца, капелек, полоски бумаги, клей, салфетки. **Ход:**Беседа: почему солнце и вода нужны растениям? Рассматривание образца. Дети наклеивают солнце и капельки. Полоски бумаги складывают гармошкой и используют как лучики солнца. Итог: рассматривание работ. **Словарный минимум:** күн, су, сары, көк, әдемі.	лепестки — расплющенные шарики, листья — овальные детали. Дети лепят цветок и добавляют капельки воды. Итог: дети говорят: «Гүлге су керек». **Словарный минимум:** гүл, су, жапырақ, жасыл, әдемі. Аппликация **Тема:** «Дождик для цветов» **Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения облака или травы; развивать творческие способности; воспитывать бережное отношение к природе. **Материалы:** готовые формы облака, капелек, цветов, зелёные полоски бумаги, клей, салфетки. **Ход:**Беседа: зачем цветам нужен дождик? Рассматривание образца. Дети наклеивают облако, капельки и цветы. Зелёные полоски бумаги складывают гармошкой и используют как траву. Итог: рассматривание работ.	**минимум:** бұлт, көк, су, жаңбыр, әдемі. Аппликация **Тема:** «Облака и ветер» **Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для изображения движения ветра; развивать творческие способности; воспитывать аккуратность. **Материалы:** готовые формы облаков, солнца, полоски бумаги голубого цвета, клей, салфетки. **Ход:** Беседа: как можно показать ветер на аппликации? Рассматривание образца: облака, солнце, полоски ветра. **Словарный минимум:** бұлт, жел, күн, көк, сары.

				Словарный минимум: жаңбыр, су, гүл, бұлт, шөп.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		**Коммуникативные навыки** Игра «Солнце, воздух и вода» Цель: развивать умение отвечать на простые вопросы, составлять короткие предложения. Пример: «Солнце светит». «Вода чистая». «Воздух нужен людям». **Познавательные навыки** Игра «Капельки: много — мало» Цель: продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?», закреплять понятия **много — мало**. **Творческие навыки** Рисование «Солнышко» Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии-лучики, располагать изображение на листе.	**Коммуникативные навыки** Речевая игра «Кому нужна вода?» Цель: пополнять словарь словами: вода, дождь, цветок, чистый; учить отвечать простым предложением. Пример: «Цветку нужна вода». «Я умываюсь водой». **Познавательные навыки** Игра «Что нужно растению?» Цель: закреплять знания о том, что растениям нужны вода, солнце, земля, воздух и тепло. **Трудовые навыки** Поручение «Полей цветок» Цель: формировать умение аккуратно ухаживать за растением: поливать, протирать листья, не ломать их.	**Коммуникативные навыки** Речевая игра «Кому нужна вода?» Цель: пополнять словарь словами: вода, дождь, цветок, чистый; учить отвечать простым предложением. Пример: «Цветку нужна вода». «Я умываюсь водой». **Познавательные навыки** Игра «Что нужно растению?» Цель: закреплять знания о том, что растениям нужны вода, солнце, земля, воздух и тепло. **Трудовые навыки** Поручение «Полей цветок» Цель: формировать умение аккуратно ухаживать за растением: поливать, протирать листья, не ломать их.	**Коммуникативные навыки** Мини-беседа «Наши друзья — солнце, воздух и вода» Цель: закреплять уме-ние отвечать на вопро-сы, использовать слова: солнце, вода, воздух, здоровье, чистый. Пример: «Вода нужна людям».«Солнце тёплое **Социально-эмоцио навыки** Беседа «Береги воду и природу» Цель: воспитывать бе-режное отношение к во-де, растениям и чисто-му воздуху. **Творческие навыки** Аппликация «Солнце и капельки» Цель: закреплять акку-ратное наклеивание го-товых форм, использо-вать складывание бумаги гармошкой для лучиков солнца.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться по погоде вечером. Развивать самостоятельность и аккуратность. Формировать представление о пользе вечерней прогулки. Воспитывать заботу о здоровье. **Экономное потребление:** Выключать свет. Экономно использовать воду. **Дежурства:** Дежурные проверяют готовность детей. Помогают при необходимости. **Словарь:** Одежда: күртеше, баскиім, аяққиім, орамал, киім. Тема: кеш (вечер), ауа (воздух), таза (чисто), денсаулық (здоровье), серуен (прогулка). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! **Безопасность:** Не выходить без разрешения. Не толкаться. Следить за одеждой.				
Серуен/ Прогулка		**Картотека вечерней**	**Картотека вечерней**	**Картотека вечерней**	**Картотека вечерней**

		прогулки №7	прогулки №8	прогулки №9	прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки аккуратного раздевания. Формировать привычку мыть руки после прогулки. Развивать самостоятельность. Воспитывать заботу о здоровье. **Экономное потребление:** Закрывать кран. Не тратить воду зря. **Дежурства:** Дежурные напоминают порядок действий. Помогают детям при необходимости. **Словарь:** Одежда: күртеше, аяққиім, баскиім, орамал, киім. Тема: таза (чисто), су (вода), денсаулық (здоровье), қол (рука), жуу (мыть). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! **Безопасность:** Не бегать. Осторожно с мокрым полом. Не толкаться.				
Кешкі / Ужин	**Беседа:** Воспитатель объясняет, что чтобы быть сильными, как защитники Родины, нужно хорошо питаться. Обед помогает восстановить силы и быть активными. **Обсуждение:** «Почему важно есть суп и горячую еду?» «Что даёт нам силу?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки перед едой, сидеть прямо, есть аккуратно, не разговаривать с полным ртом. Не крошить хлеб, не разливать. Беречь продукты, не брать лишнее. Экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Осторожно с горячей пищей, не спешить, ложку держать правильно, не тянуться через стол. **Пословица недели:** «Елін сүйген ер болар» — «Кто любит Родину — тот станет героем».**Воспитательные задачи:** Воспитывать дисциплину, уважение к труду взрослых, формировать культуру питания.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		**«Познавательная активность»** Отмечается интерес к окружающему миру.	**«Речевое развитие»** Как ребёнок описывает увиденное.	**«Вопросы ребёнка»** Какие вопросы задавал ребёнок.	**«Итоги недели»** Подведение результатов познавательной активности.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 18.05.2026	Сейсенбі/Вторник 19.05.2026	Сәрсенбі/Среда 20.05.2026	Бейсенбі/ Четверг 21.05.2026	Жұма/ Пятница 22.05.2026

Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей** Воспитатель поддерживает уверенность ребёнка, отмечает старание и аккуратность. **Постепенный вход в деятельность** Дети самостоятельно раздеваются. Педагог: «Старайся делать аккуратно». Игры: конструктор, сюжетные игры «профессии». **Наблюдения и общение** Беседа: – «Кто работает?» – «Как ты помогаешь дома?» – «Почему важно стараться?» **Социальные и культурные акценты** «Труд — это хорошо» «Стараться — значит быть ответственным» **Күй күмбірі** Дина Нұрпейісова «Бұлбұл» *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на развитие у детей трудолюбия и ответственности. В этом возрасте дети готовы выполнять простые поручения и гордятся результатом. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется: давать ребёнку посильные задания; привлекать к домашним делам; хвалить за старание, а не только результат. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает: как ребёнок выполняет поручения; доводит ли дело до конца; проявляет ли самостоятельность. **Культура общения** Формируются выражения: «Я помог», «Я сделал», «Можно я помогу?» Развивается уверенность и инициативность. **Единые требования** Важно закреплять: доводить дело до конца; аккуратно выполнять задания; убирать за собой. *(Далее картотека 3 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая и коммуникативная деятельность **Игра «Я поступаю правильно»** **Цель:** формировать умение самостоятельно принимать правильные решения, различать хорошие и плохие поступки, развивать речь. **Ход игры:** Воспитатель предлагает ситуации: – сам убрал игрушки после игры; – разбросал вещи и ушёл;	Познавательная деятельность / техника безопасности **Игра «Можно — нельзя самому»** **Цель:** закреплять правила безопасного поведения и самоконтроля. **Ход игры:** Воспитатель называет ситуации: – самому аккуратно убрать игрушки; – бегать по группе; – осторожно пользоваться карандашом; – брать острые предметы;	Экологическая культура и воспитание **Игра «Я умею беречь природу»** **Цель:** формировать бережное отношение к природе и окружающему миру. **Ход игры:** Педагог показывает картинки: – ребёнок поливает цветы; – ломает ветку; – убирает мусор; – топчет траву; – кормит птиц. **Задания:** – выбрать правильные	Финансовая грамотность **Игра «Я умею выбирать»** **Цель:** формировать представление о нужных и лишних покупках, учить делать выбор. **Ход игры:** Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупаем хлеб, мыло, яблоко, игрушку; – выбираем самое нужное; – «платим» жетонами; – получаем покупку. **Обсуждение:** – что нужно купить сначала; – почему нельзя брать	Правовая грамотность **Игра «Сам знаю правила»** **Цель:** формировать понимание правил поведения в обществе. **Ход игры:** Воспитатель предлагает ситуации: – поздороваться первым; – взять чужую игрушку без спроса; – поделиться с другом; – толкнуть другого ребёнка; – попросить разрешение. Дети отвечают: – правильно или нет;

	– помог другу застегнуть куртку; – не поделился игрушкой; – сам поздоровался утром. Дети отвечают: – Что произошло? – Это хороший или плохой поступок? – Как нужно поступить правильно? **Результат:** развитие речи, формирование самостоятельности и нравственного поведения.	– спокойно идти рядом с воспитателем. Дети отвечают: – Можно или нельзя? – Почему? **Результат:** формирование навыков безопасного поведения и ответственности.	действия; – объяснить, почему нужно беречь природу. **Результат:** осознание ценности природы, развитие экологической культуры. Трудовая и самостоятельная деятельность **Игра «Я помощник»** **Цель:** воспитывать самостоятельность, ответственность и трудолюбие. **Ход игры:** Дети выполняют задания: – убрать игрушки; – аккуратно поставить стул; – помочь другу; – навести порядок на полке. **Обсуждение:** – что ты сделал сам; – кому помог сегодня. **Результат:** развитие самостоятельности, ответственности и желания помогать.	лишнее; – как выбирать правильно. **Результат:** формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости.	– как нужно поступить. **Результат:**формирование уважения к другим и соблюдения правил поведения.Ұлттық ойын – ұлт қазынасы **Национальная игра «Бес асық»** **Цель:** развивать лов-кость рук, внимание, координацию движе-ний, умение соблюдать правила. **Ход игры:**Дети по очереди выполняют простые действия с асыками: подбрасы-вают, собирают, ловят. Педагог помогает со-блюдать очередность и правила. **Обсуждение:**– почему важно ждать очередь; – как играть честно; – что получилось лучше всего. **Результат:** развитие мелкой моторики, внимания, терпения и честности.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на май месяц (3 неделя)**				

Таңғы ас/ Завтрак	**Тема:** «Я сам — аккуратный и самостоятельный» **Беседа:** Воспитатель объясняет, что дети уже многое умеют делать сами: правильно сидеть, аккуратно есть, соблюдать порядок за столом. **Обсуждение:** «Что ты умеешь делать сам?» «Почему важно быть аккуратным?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Самостоятельно мыть руки, правильно держать ложку, есть аккуратно. Не играть с едой. Беречь продукты, не брать лишнее. **Техника безопасности:** Не качаться на стуле, не махать ложкой, аккуратно пользоваться посудой. **Пословица недели:** «Өзіңе сен — өзіңді алып шығар» — «Верь в себя — и ты справишься». **Воспитательные задачи:** Развивать самостоятельность, уверенность, аккуратность, ответственность.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог вместе с детьми подготавливает рабочее место: «Сегодня многое сделаем сами». Дети самостоятельно убирают лишние игрушки, готовят столы. **Дети садятся правильно:** Педагог напоминает: «Сидим ровно и красиво — вы уже большие». Дети следят за осанкой. **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Кто умеет помогать — тот молодец». Фразы: «Я сам», «Я помогу». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». «Улыбнёмся уверенно и красиво». **Эмоциональный настрой:** «Мы всё умеем, стараемся и работаем аккуратно». **Техника безопасности:** Материалы берём осторожно, не мешаем друг другу. **Правила поведения:** Слушаем педагога, стараемся сами, соблюдаем порядок.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>Физическое воспитание</u>** **Тема:** Я умею двигаться под музыку **Задачи:** Развивать координацию движений, чувство ритма, ориентировку в пространстве. Закреплять умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Учить медленно кружиться в обе стороны, находить свое место по зрительным ориентирам. Воспитывать	**<u>Казахский язык</u>** **Тақырып:** Мен істей аламын **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету: зат есім + етістік, зат есім + сын есім. Қарапайым сөйлемдер	**<u>Физическое воспитание</u>** **Тема:** Я умею ловить мяч **Задачи:** Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Учить бросать мяч вверх, вниз об пол и ловить его. Закреплять бег в медленном темпе в течение 50–60 секунд, прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см. Воспитывать самостоятельность, активность и желание выполнять движения правильно.	**<u>Музыка</u>** **Тема:** «Я умею петь и танцевать» **Задачи:** Продолжать учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику — громко, тихо; темп — быстро, медленно; настроение — весёлое, бодрое, игривое. Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто, в одном темпе со всеми, чётко произносить слова.	**<u>Физическое воспитание</u>** **Тема:** Я умею лазать и прыгать **Задачи:** Развивать ловкость, смелость, силу рук и ног. Закреплять навыки лазания, ползания, прыжки в длину с места. Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с высоты до 1,5 м под контролем педагога. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе

	уверенность в своих силах и интерес к физическим упражнениям. **Основные движения:** Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба по кругу под музыку. Медленное кружение вправо и влево. Бег с изменением темпа. Прыжки на двух ногах на месте. Нахождение своего места по зрительному ориентиру. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Шевелить пальцами рук. Сжимать и разжимать пальцы рук. Руки вперед, вверх, в стороны. Повороты туловища вправо и влево. Прогибаться, приподнимая плечи и разводя руки в стороны из положения лежа на животе. Ходить по валику приставным шагом. **Ритмические упражнения:** Марш под музыку. Хлопки под музыку. Кружение под спокойную музыку. Выполнение знакомых движений: шаг, хлопок, поворот, приседание. **Казахская национальная**	құрастыруға, «Бұл кім?», «Бұл не?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Сөздік минимум:** мен, сен, ол, жүр, отыр, тұр, бар, бер, іш, жу, кел, секір, жүгір, ойна, жина, доп, текше, қуыршақ, асық, таза, кір. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** – Сөздерді анық айтуға үйрету. – Артикуляциялық аппаратты дамыту. – «І», «Ә», «Қ» дыбыстарын анық айту: іш, әке, қуыршақ. – Қимыл сөздерін дұрыс айту. **Тілдік грамматикалық құрылым:** – бала жүреді – бала секіреді – доп домалайды – қуыршақ отыр – таза қол – кір қол **Байланыстырып сөйлеу:** – «Бұл кім?» сұрағына жауап беру. – «Бұл не?» сұрағына жауап беру. – «Бұл — бала». – «Бұл — доп». – «Бала жүреді». – «Мен ойнаймын». **Тілге бойлау:** – Сәлеметсіз бе! – Рақмет!	**Основные движения:** Ходьба друг за другом. Бег без остановки в медленном темпе 50–60 секунд. Бросание мяча вверх и ловля его. Бросание мяча вниз об пол и ловля. Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см. Нахождение своего места по зрительному ориентиру. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Шевелить пальцами рук. Сжимать и разжимать пальцы рук. Руки с мячом вперед, вверх, вниз. Наклоны туловища вперед. Прогибание из положения лежа на животе: приподнять плечи, голову, развести руки в стороны. Ходьба по валику приставным шагом. **Ритмические упражнения:** Ходьба под музыку с изменением темпа. Хлопки под музыку. Выполнение знакомых движений с мячом под музыкальное сопровождение. Марш на месте. **Казахская национальная игра:** «Тақия тастамақ»	Учить передавать характер песни: петь весело, легко, игриво. Дать возможность детям самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения в соответствии с музыкой. Развивать чувство ритма, слуховое внимание, координацию движений. Воспитывать уверенность в себе, самостоятельность, желание проявлять свои умения. **Слушание:** «Весёлая песенка» «Домбыра сазы» **Беседа:** Какая музыка? Весёлая, бодрая, быстрая, игривая. Музыка звучала громко или тихо? Быстро или медленно? Что вы умеете делать под музыку? Петь, танцевать, хлопать, играть, кружиться. **Пение:** «Мен бәрін жасай аламын» Работа над чётким произношением слов, чистым пением, дружным началом песни. Пение весёлым, лёгким голосом в одном темпе со всеми с помощью воспитателя. **Музыкально-ритмические движения:**	выполнения движений. **Основные движения:** Ходьба в колонне друг за другом. Бег с изменением темпа. Ползание под дугой. Влезание на гимнастическую стенку и спускание с высоты до 1,5 м под контролем педагога. Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см. Медленное кружение в обе стороны. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Шевелить пальцами рук. Сжимать и разжимать пальцы рук. Руки вперед, вверх, в стороны. Прогибаться, приподнимая плечи и разводя руки в стороны из положения лежа на животе. Ходить по валику приставным шагом. Легкие приседания. **Ритмические упражнения:** Марш под музыку. Хлопки и шаги под музыку. Выполнение знакомых упражнений по показу педагога. Кружение под спокойную музыку. **Казахская национальная игра:**

	игра: «Асық жинау» Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту движений, умение действовать по сигналу. **Подвижная игра:** «Повтори за мной» **Цель:** Развивать внимание, двигательную память, чувство ритма, умение выполнять движения по показу педагога. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, шарами, автомобилями, колясками. Самостоятельное выполнение знакомых движений под музыку. Упражнения на лазание и ползание под контролем педагога. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Закреплять умение мыть руки с мылом перед едой, после прогулки и по мере загрязнения, правильно пользоваться полотенцем, вешать его на место. **Навыки самообслуживания:** Поддерживать стремление детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	– Көмектес. – Бірге ойнайық. – Алұға бола ма? **Артикуляциялық жаттығу:** – І-і-і — іш. – Ә-ә-ә — әке. – Қ-қ-қ — қуыршақ. – «Доп үрлейміз» — ауызбен жай үрлеу. – «Күлімдейік» — ерінді созу. **Ұйымдастыру:** Тәрбиеші ойыншықтар мен қимыл суреттерін көрсетеді: доп, текше, қуыршақ, асық, жүру, секіру, ойнау, жинау. Балалар қайталайды: – Бұл — доп. – Бұл — қуыршақ. – Доп домалайды. – Бала секіреді. **Ойын:** «Не істейді?» **Мақсаты:** Зат есім + етістік сөз тіркестерін түсінуге және айтуға үйрету. **Сипаттамасы:** Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар айтады: – Бала жүреді. – Бала секіреді. – Доп домалайды. – Қуыршақ отыр. – Бала ойнайды. – Бала жинайды. **Қимылды ойын:** «Қайтала!» **Мақсаты:**	Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. **Подвижная игра:** «Поймай мяч» **Цель:** Развивать ловкость, координацию движений, умение действовать по сигналам «беги», «держись», «вставай». **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, шарами, обручами, автомобилями. Катание на велосипеде и самокате под контролем педагога. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Обучать детей правильно пользоваться мылом: мыть руки, лицо, уши; вытираться насухо после мытья, пользоваться носовым платком и расческой. **Навыки самообслуживания:** Развивать умение убирать вещи на место, складывать одежду, замечать неопрятность и обращаться за помощью к взрослому. **Формирование привычек**	«Весёлые умельцы» Хлопки в ритм музыки. Притопы ногами. Лёгкие подскоки. Кружение на месте. Шаги вправо и влево. Самостоятельное выполнение знакомых движений под музыку. **Малоподвижная игра:** «Угадай, кто поёт» Один ребёнок пропевает короткий звук или фразу: «ля-ля-ля». Остальные дети слушают и угадывают, кто пел. Игра развивает слуховое внимание и интерес к пению. **Танцевальное движение:** «Танец с платочками» Дети выполняют знакомые движения с платочками: поднять вверх, помахать вправо-влево, покружиться, сделать лёгкие шаги по кругу. **Словарный минимум:** Мен — я, сен — ты, ол — он/она, ән айтамыз — поём песню, билейік — будем танцевать, ойна — играй, секір — прыгай, жүр — иди, отыр — сядь, тұр — встань, бірге ойнайық — будем играть вместе. **Индивидуальная работа:** Закрепить умение петь короткие музыкальные фразы в одном темпе со	«Қуып жет» **Цель:** Развивать быстроту, ловкость, умение догонять и убегать, соблюдать безопасную дистанцию. **Подвижная игра:** «Кто быстрее найдет свое место?» **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции, умение находить свое место по зрительным ориентирам и соблюдать правила игры. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, шарами, колясками, автомобилями, велосипедами. Упражнения на лазание, ползание, прыжки. Самостоятельные подвижные игры по выбору детей. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **Навыки самообслуживания:** Поддерживать стремление

	последовательности, замечать неопрятность в одежде с помощью взрослого. **Формирование привычек здорового образа жизни:** Формировать представление о том, что зарядка, подвижные игры, прогулка и сон помогают быть здоровым и бодрым. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Утренняя гимнастика, дыхательные упражнения, воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке, ежедневное пребывание на свежем воздухе. **Словарный минимум:** Мен, сен, ол, жүр, отыр, тұр, бар, кел, секір, жүгір, ойна, доп, асық, қол, аяқ, саусақ, алақан, таза, су, сабын, бірге ойнайық.	Қимыл сөздерін тыңдау және орындау. **Сипаттамасы:** Тәрбиеші айтады: – Жүр! – Отыр! – Тұр! – Секір! – Жүгір! – Жина! Балалар қимылдарды орындайды. **Санамақ:** Бір доп, Екі текше, Үш асық, Көп ойыншық. Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды. **Қорытынды:** – Бұл — доп. – Доп домалайды. – Бала жүреді. – Мен ойнаймын. **Жеке жұмыс:** Сөздерді анық айту: іш, әке, қуыршақ. Сұраққа жауап беру: – Бұл не? – Бұл доп. Сөйлем айту: – Мен ойнаймын. **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** – Доп үстінде. – Текше астында. – Қуыршақ қасында. – Асық артында. **Сөйлем құрату:** – Бала жүреді.	**здорового образа жизни:** Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии: устал, болит, хочу пить, хочу отдохнуть. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Дыхательные упражнения после бега, гимнастика после сна, массаж стоп, прогулка на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. **Словарный минимум:** Доп, жүр, жүгір, секір, ұста, қу, қаш, қол, аяқ, бас, көз, таза, су, сабын, орамал, байқа, асықпа, көмектес, Рақмет	всеми. Поупражнять в различении быстрого и медленного темпа. Помочь выполнять танцевальные движения с платочком по характеру музыки. **Заключение:** Спокойная музыка, дыхательное упражнение «Я молодец». Вдох — руки вверх, выдох — руки к груди. **Итог:**Дети разли-чают громкое и ти-хое звучание, быс-трый и медленный темп, передают весёлое и игривое настроение музыки,	самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться столовыми предметами по назначению, соблюдать аккуратность. **Формирование привычек здорового образа жизни:** Объяснять детям, что при плохом самочувствии нужно сказать взрослому, обратиться к врачу и лечиться. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Утренняя гимнастика, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры с учетом состояния здоровья детей, ежедневное пребывание на свежем воздухе. **Словарный минимум:** Жүр, жүгір, секір, қуып жет, ұста, ойна, тығыл, қаш, доп, текше, асық, қол, аяқ, дене, бас, таза, су, сабын, бірге ойнайық, көмектес.

		– Бала секіреді. – Доп домалайды. – Мен жинаймын. **Артикуляциялық жаттығу:** І-і-і. Ә-ә-ә. Қ-қ-қ.			
	Развитие речи **Тема:** «Что я умею делать сам» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: чистый — грязный, большой — маленький, быстрый — медленный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о самостоятельности и своих умениях. **Материалы:** картинки детей, которые умываются, одеваются, убирают игрушки, помогают взрослым, рисуют. **Ход:** Беседа: что дети умеют делать сами?	Развитие речи **Тема:** «Я умею помогать взрослым» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: чистый — грязный, добрый — злой, быстрый — медленный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о помощи взрослым. **Материалы:** картинки: ребёнок убирает игрушки, поливает цветок, помогает маме, накрывает на стол, складывает книги. **Ход:** Беседа: как дети могут помогать взрослым? Рассматривание картинок: ребёнок убирает игрушки,	Развитие речи **Тема:** «Я умею рассказывать» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: большой — маленький, чистый — грязный, добрый — злой; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через рассказ по картинке о своих умениях. **Материалы:** картинки детей: ребёнок рисует, строит, убирает игрушки, помогает взрослым, играет с друзьями. **Ход:** Беседа: что ты умеешь делать сам? Рассматривание картинок: ребёнок рисует, строит	Развитие речи **Тема:** «Я умею описывать предмет» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: большой — маленький, мягкий — твёрдый, чистый — грязный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через описание игрушки или предмета. **Материалы:** игрушки: мяч, кубик, кукла, машина; предметные картинки. **Ход:** Беседа: как можно рассказать об игрушке? Рассматривание игрушек: мяч, кубик, кукла, машина. Составление предложений:	Развитие речи **Тема:** «Чему я научился» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: большой — маленький, чистый — грязный, добрый — злой, быстрый — медленный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о своих умениях и достижениях. **Материалы:** картинки детей в разных видах деятельности: рисует, строит, убирает игрушки, помогает взрослым, играет, умывается. **Ход:** Беседа: чему дети научились?

	Рассматривание картинок: ребёнок моет руки, убирает игрушки, рисует, помогает маме. Составление предложений: «Я мою руки». «Я убираю игрушки». «Я помогаю маме». «Я умею рисовать». Игра «Скажи наоборот»: чистый — грязный, большой — маленький, быстрый — медленный, много — мало. Работа с глаголами: «Я убирал игрушки». «Я буду убирать игрушки». «Я рисовал». «Я буду рисовать». «Я помогал». «Я буду помогать». Скороговорка медленно и быстро: **Сам Самат всё сделал сам,** **Помог игрушкам и друзьям.** **Словарный минимум:** мен, өзім, көмектес, жина, таза, ойна. Художественная литература **Тема:** Заучивание стихотворения «Я сам» **Задачи:** обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы;	поливает цветы, складывает книги. Составление предложений: «Я помогаю маме». «Я убираю игрушки». «Я поливаю цветок». «Я складываю книги». Игра «Скажи наоборот»: чистый — грязный, добрый — злой, быстрый — медленный, много — мало. Работа с глаголами: «Я помогал маме». «Я буду помогать маме». «Я убирал игрушки». «Я буду убирать игрушки». «Я поливал цветок». «Я буду поливать цветок». Скороговорка медленно и быстро: **Сам Самат стол накрыл,** **Сам игрушки разложил.** **Словарный минимум:** мен, көмектес, жина, таза, су, гүл. Художественная литература **Тема:** Заучивание стихотворения «Маленький помощник» **Задачи:** обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать выразительные приёмы голоса; воспитывать	башню, убирает игрушки, помогает маме. Составление предложений: «Я умею рисовать». «Я строю башню». «Я убираю игрушки». «Я играю с другом». Игра «Скажи наоборот»: большой — маленький, чистый — грязный, добрый — злой, много — мало. Работа с глаголами: «Я рисовал». «Я буду рисовать». «Я строил». «Я буду строить». «Я играл». «Я буду играть». Скороговорка медленно и быстро: **Я умею, я стараюсь,** **Сам учусь и развиваюсь.** Игра «Расскажи по картинке»: ребёнок выбирает картинку и говорит 1–2 предложения. **Словарный минимум:** мен, өзім, айтамын, ойна, жина, көмектес. Художественная литература **Тема:** Заучивание потешки «Я стараюсь» **Задачи:** обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать	«Мяч круглый». «Кубик твёрдый». «Кукла красивая». «Машина большая». Игра «Скажи наоборот»: большой — маленький, мягкий — твёрдый, чистый — грязный, добрый — злой. Работа с глаголами: «Я играл с мячом». «Я буду играть с мячом». «Я строил из кубиков». «Я буду строить из кубиков». «Я катал машину». «Я буду катать машину». Скороговорка медленно и быстро: **Круглый мячик покатился,** **Кубик рядом очутился.** Игра «Опиши — мы угадаем»: ребёнок описывает предмет, дети угадывают. **Словарный минимум:** доп, текше, қуыршақ, ойыншық, үлкен, кіші. Художественная литература **Тема:** Заучивание потешки «Аккуратный ребёнок» **Задачи:** обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы;	Рассматривание картинок: ребёнок рисует, строит, убирает игрушки, помогает маме. Составление предложений: «Я научился рисовать». «Я умею убирать игрушки». «Я помогаю маме». «Я играю с друзьями». Игра «Скажи наоборот»: большой — маленький, чистый — грязный, добрый — злой, быстрый — медленный. Работа с глаголами: «Я рисовал». «Я буду рисовать». «Я помогал». «Я буду помогать». «Я играл». «Я буду играть». Скороговорка медленно и быстро: **Я умею, я учусь,** **За любое дело берусь.** Игра «Я умею...» — дети по очереди называют своё умение. **Словарный минимум:** мен, өзім, үйрендім, көмектес, жина, ойна. Художественная литература **Тема:** Заучивание стихотворения «Я всё умею» **Задачи:** обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки;

	использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать самостоятельность, аккуратность и желание помогать взрослым. **Ход:** Вступительная беседа: что значит быть самостоятельным? Воспитатель читает стихотворение: **Я игрушки соберу,** **Книги ровно положу.** **Сам стараюсь, сам могу,** **Маме дома помогу.** Беседа по содержанию: — Что ребёнок сделал сам? — Кому он помог? — Почему нужно убирать игрушки? — Какой поступок хороший? Заучивание стихотворения по строкам. Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, спокойно, радостно. Казахский язык **Тема:** «Мен өзім істеймін» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым	трудолюбие, заботливость и желание помогать взрослым. **Ход:** Вступительная беседа: почему важно помогать взрослым? Воспитатель читает стихотворение: **Я помощником расту,** **Всё на место уберу.** **Маме дома помогу,** **Дело сам я доведу.** Беседа по содержанию: — Кем растёт ребёнок? — Что он убирает? — Кому он помогает? — Почему это хороший поступок? Заучивание стихотворения по строкам. Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, спокойно, радостно. Казахский язык **Тема:** «Мен көмектесемін» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл кім?», «Бұл не?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.	текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать уверенность, самостоятельность и желание стараться. **Ход:** Вступительная беседа: почему нужно стараться, даже если сразу не получается? Воспитатель читает потешку: **Я стараюсь, я учусь,** **Сам за дело я берусь.** **Если трудно — не боюсь,** **Постараюсь и справлюсь.** Беседа по содержанию: — Что делает ребёнок? — Почему он не боится трудностей? — Что значит стараться? — Как можно помочь другу? Заучивание потешки по строкам. Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, уверенно, радостно. Казахский язык **Тема:** «Мен айтамын» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту	использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать аккуратность, самостоятельность и бережное отношение к вещам. **Ход:** Вступительная беседа: почему игрушки нужно убирать на место? Воспитатель читает потешку: **Книжку я не порву,** **Куклу я не уроню.** **Мячик в короб уберу,** **Порядок в группе наведу.** Беседа по содержанию: — Что ребёнок не будет делать с книжкой? — Куда он уберёт мячик? — Почему нужно беречь игрушки? — Какой поступок хороший? Заучивание потешки по строкам. Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, спокойно, радостно. Казахский язык **Тема:** «Мен сипаттаймын» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге	закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать самостоятельность, трудолюбие, уверенность в своих силах. **Ход:** Вступительная беседа: чему вы научились в детском саду? Воспитатель читает стихотворение: **Я учусь и я расту,** **Всё на место уберу.** **Сам стараюсь, сам могу,** **Всем друзьям я помогу.** Беседа по содержанию: — Что делает ребёнок? — Что он умеет делать сам? — Кому он помогает? — Почему нужно стараться? Заучивание стихотворения по строкам. Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, уверенно. Казахский язык **Тема:** «Мен үйрендім» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту

	сөйлем құрастыру; «Бұл кім?», «Бұл не?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Ход:** Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл кім? Балалар жауап береді: — Бұл бала. — Бұл мен. Сөз тіркестері: «Бала ойнайды». «Бала жинайды». «Мен көмектесемін». «Мен жуамын». Қарапайым сөйлемдер: «Мен өзім жинаймын». «Мен көмектесемін». «Мен ойнаймын». «Мен қол жуамын». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: **Бір, екі, үш,** **Менде көп күш.** Ойын: «Не істеймін?» Балалар қимылмен көрсетеді: жүремін, отырамын, тұрамын, ойнаймын, жинаймын. **Сөздік минимум:** мен, өзім, жина, көмектес, жу, ойна, жүр, отыр, тұр Основы математики **Тема:** «Игрушки: много —	**Ход:** Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл кім? Балалар жауап береді: — Бұл бала. — Бұл ана. Сөз тіркестері: «Бала көмектеседі». «Ана қуанады». «Бала жинайды». «Гүл өседі». Қарапайым сөйлемдер: «Мен көмектесемін». «Мен жинаймын». «Мен су құямын». «Мен ойнаймын». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: **Бір, екі, үш,** **Менде көп күш.** Ойын: «Не істеймін?» Балалар қимылмен көрсетеді және айтады: жинаймын, көмектесемін, су құямын, ойнаймын. **Сөздік минимум:** мен, ана, бала, көмектес, жина, су, гүл, ойна. Основы математики **Тема:** «Помощники: много — мало» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»;	дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл кім?», «Бұл не?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Ход:** Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл кім? Балалар жауап береді: — Бұл бала. — Бұл мен. Сөз тіркестері: «Бала айтады». «Бала ойнайды». «Бала жинайды». «Бала көмектеседі». Қарапайым сөйлемдер: «Мен айтамын». «Мен ойнаймын». «Мен жинаймын». «Мен көмектесемін». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: **Бір, екі, үш,** **Айтамыз біз күш.** Ойын: «Айт және көрсет» Балалар қимылмен көрсетеді және айтады: «Мен жүремін». «Мен отырамын». «Мен ойнаймын».	үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Ход:** Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл не? Балалар жауап береді: — Бұл доп. — Бұл текше. — Бұл қуыршақ. Сөз тіркестері: «Үлкен доп». «Кіші текше». «Әдемі қуыршақ». «Қызыл ойыншық». Қарапайым сөйлемдер: «Доп үлкен». «Текше кіші». «Қуыршақ әдемі». «Мен ойнаймын». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: **Бір, екі, үш,** **Ойыншық көп, күш.** Ойын: «Бұл не?» Балалар ойыншықты таңдап, атайды және сипаттайды. **Сөздік минимум:** доп, текше, қуыршақ, ойыншық, үлкен, кіші, әдемі, қызыл.	дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл кім?», «Бұл не?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Ход:** Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл кім? Балалар жауап береді: — Бұл бала. — Бұл мен. Сөз тіркестері: «Бала ойнайды». «Бала жинайды». «Бала көмектеседі». «Бала сурет салады». Қарапайым сөйлемдер: «Мен үйрендім». «Мен ойнаймын». «Мен жинаймын». «Мен көмектесемін». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: **Бір, екі, үш,** **Менде көп күш.** Ойын: «Мен не істеймін?» Балалар қимылмен көрсетеді және айтады: «Мен жүремін». «Мен отырамын». «Мен ойнаймын».

	мало» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** игрушки: мяч, кубик, кукла, машина; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. **Ход:** Воспитатель раскладывает игрушки в две группы. Вопросы: — Сколько игрушек? — Где много игрушек? — Где мало игрушек? Сравнение: — Большой мяч — маленький мяч. — Длинная дорожка — короткая дорожка. — Широкая полка — узкая полка. Игра «Найди фигуру»: мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша домика похожа на треугольник.	закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, длинный — короткий, высокий — низкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** картинки детей-помощников, игрушки, кубики, геометрические фигуры. **Ход:** Воспитатель раскладывает картинки детей-помощников. Вопросы: — Сколько помощников? — Где много? — Где мало? Сравнение предметов: — Большая игрушка — маленькая игрушка. — Длинная дорожка — короткая дорожка. — Высокая башня — низкая башня. Игра «Найди фигуру»: мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша похожа на треугольник. Исследование фигур: дети трогают фигуры руками, рассматривают и называют.	«Мен жинаймын». **Сөздік минимум:** мен, бала, айтамын, ойнаймын, жина, көмектес, жүр, отыр. Основы математики **Тема:** «Разложи игрушки» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** игрушки: мяч, кубик, машина, кукла; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; две корзины. **Ход:** Воспитатель предлагает разложить игрушки в две корзины. Вопросы: — Сколько игрушек в корзине? — Где много игрушек? — Где мало игрушек? Сравнение: — Большой мяч — маленький мяч. — Длинная машина —	Основы математики **Тема:** «Игрушки большие и маленькие» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, длинный — короткий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** большие и маленькие игрушки, мяч, кубик, машина, геометрические фигуры. **Ход:** Воспитатель раскладывает игрушки на столе. Вопросы: — Сколько игрушек? — Где много игрушек? — Где мало игрушек? Сравнение: — Большой мяч — маленький мяч. — Высокая башня — низкая башня. — Длинная машина — короткая машина. Игра «Найди фигуру»: мяч похож на круг, кубик похож на квадрат,	«Мен жинаймын». **Сөздік минимум:** мен, бала, үйрендім, ойнаймын, жина, көмектес, жүр, отыр. Основы математики **Тема:** «Что я умею считать?» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** игрушки, кубики, мячи, карточки с геометрическими фигурами. **Ход:** Воспитатель раскладывает игрушки и кубики. Вопросы: — Сколько игрушек? — Где много кубиков? — Где мало мячей? Сравнение: — Большой мяч — маленький мяч. — Высокая башня — низкая башня.

	Исследование фигур: дети рассматривают фигуры, трогают руками, называют форму. **Словарный минимум:** аз, көп, үлкен, кіші, доп, текше, ойыншық. Конструирование **Тема:** «Полка для игрушек» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; воспитывать аккуратность и умение доводить постройку до конца. **Материалы:** строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, мелкие игрушки. **Ход:** Беседа: зачем нужна полка для игрушек? Почему игрушки нужно убирать на место? Рассматривание образца полки. Показ: кирпичики ставим вертикально — боковые	**Словарный минимум:** аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа. Конструирование **Тема:** «Стол для игрушек» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую постройку из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; воспитывать аккуратность и желание доводить работу до конца. **Материалы:** строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, мелкие игрушки. **Ход:** Беседа: где могут стоять игрушки? Почему важно убирать игрушки после игры? Рассматривание образца стола. Показ: кубики ставим вертикально — ножки стола; пластину кладём горизонтально — столешница. Дети строят стол для игрушек.	короткая машина. — Широкая коробка — узкая коробка. Игра «Найди форму»: мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша домика похожа на треугольник. Исследование фигур: дети трогают фигуры руками, рассматривают, называют форму. **Словарный минимум:** аз, көп, үлкен, кіші, доп, текше, үстінде. Конструирование **Тема:** «Башня из кубиков» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую постройку из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать аккуратность и желание доводить работу до конца. **Материалы:** кубики, кирпичики, строительный материал. **Ход:** Беседа: что можно построить из кубиков? Рассматривание образца	крыша домика похожа на треугольник. Исследование фигур: дети рассматривают круг, квадрат, треугольник, трогают руками и называют. **Словарный минимум:** аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа. Конструирование **Тема:** «Магазин игрушек» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; воспитывать умение бережно относиться к постройке. **Материалы:** строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, мелкие игрушки. **Ход:** Беседа: где можно увидеть много игрушек? Рассматривание образца магазина игрушек. Показ: кирпичики ставим вертикально — стены;	— Длинная дорожка — короткая дорожка. — Широкая полка — узкая полка. Игра «Найди фигуру»: мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша домика похожа на треугольник. Исследование фигур: дети трогают фигуры руками, рассматривают и называют. **Словарный минимум:** аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа. Конструирование **Тема:** «Город из кубиков» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать конструкции из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; воспитывать умение работать аккуратно и доводить постройку до конца. **Материалы:** строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, мелкие игрушки. **Ход:** Беседа: что можно построить из кубиков?

	стенки; пластину кладём горизонтально — полочка. Дети строят полку для игрушек. На готовую постройку ставят маленькие игрушки. Итог: — Что мы построили? — Где стоят игрушки? — Полка большая или маленькая? **Словарный минимум:** ойыншық, үстінде, астында, қасында, үлкен, кіші.	На готовый стол ставят маленькие игрушки. Итог: — Что мы построили? — Где стоит игрушка? — Стол высокий или низкий? **Словарный минимум:** үстінде, астында, қасында, ойыншық, үлкен, кіші.	башни. Показ: кубики ставим один на другой; кирпичики можно положить горизонтально; башня должна быть устойчивой. Дети строят башню по образцу или по своему замыслу. Итог: — Какая башня получилась? — Высокая или низкая? — Большая или маленькая? **Словарный минимум:** текше, үлкен, кіші, биік, аласа, үстінде.	пластины кладём горизонтально — полки; кубики ставим рядом — витрина. Дети строят магазин игрушек. Расставляют игрушки на полки. Итог: — Что мы построили? — Где стоят игрушки? — Какие игрушки большие? Какие маленькие? **Словарный минимум:** ойыншық, дүкен, үстінде, қасында, үлкен, кіші.	Рассматривание образца: дом, дорога, башня, мост. Показ: кирпичики кладём горизонтально — дорожка; кубики ставим вертикально — башня; пластины кладём сверху — мост. Дети строят город из кубиков. Итог: — Что мы построили? — Где стоит дом? — Какая башня получилась? **Словарный минимум:** үй, жол, текше, үстінде, қасында, үлкен, кіші.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Беседа:** Воспитатель говорит детям, что они уже большие и могут самостоятельно и аккуратно принимать пищу. **Обсуждение:** «Как нужно вести себя за столом?» «Что значит аккуратно есть?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Самостоятельно мыть руки, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. Не играть с едой, не оставлять лишнее. **Техника безопасности:** Не вставать с едой, не размахивать руками, аккуратно пользоваться посудой. **Пословица недели:** «Тәртіп — тәрбие бастауы» — «Дисциплина — начало воспитания». **Воспитательные задачи:** Развивать самостоятельность, аккуратность, культуру поведения за столом.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять навыки самостоятельного одевания. Формировать уверенность в своих действиях. Развивать аккуратность и последовательность. Воспитывать ответственность за свои вещи. **Экономное потребление:** Выключать свет. Закрывать кран после умывания. **Дежурства:** Дежурные напоминают порядок действий. Следят за аккуратностью и порядком. **Словарь:** Одежда: күртеше, аяққиім, баскиім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), білемін (умею), көмек (помощь), тәртіп (порядок), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! **Безопасность:** Не торопиться при одевании. Не толкаться. Соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11**	**Картотека прогулки №12**	**Картотека прогулки №13**	**Картотека прогулки №14**	**Картотека прогулки №15**

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки самостоятельного раздевания. Формировать аккуратность и порядок. Развивать уверенность в своих действиях. Воспитывать ответственность за свои вещи. **Экономное потребление:** Закрывать кран. Бережно использовать воду. **Дежурства:** Дежурные следят за порядком. Напоминают аккуратно складывать вещи. **Словарь:** Одежда: күртеше, аяққиім, баскиім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), жинау (убирать), тәртіп (порядок), көмек (помощь), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! **Безопасность:** Не торопиться. Не размахивать одеждой. Соблюдать очередь.
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Воспитатель объясняет, что дети уже умеют правильно вести себя за столом: аккуратно есть, соблюдать порядок, быть вежливыми. **Обсуждение:** «Как нужно вести себя за столом?» «Почему важно быть аккуратным?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Самостоятельно мыть руки, правильно держать ложку, есть спокойно. Пользоваться салфеткой. Не оставлять лишнее. **Техника безопасности:** Не качаться на стуле, не размахивать ложкой, не торопиться. **Пословица недели:** «Әдептілік — әдемілік» — «Вежливость украшает человека». **Воспитательные задачи:** Развивать культуру поведения за столом, самостоятельность, аккуратность.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети самостоятельно моют руки, умываются, аккуратно вытираются. Педагог контролирует и хвалит: «Ты уже умеешь сам — молодец!». **Переодевание:** Дети самостоятельно переодеваются, складывают вещи аккуратно. **Контроль и безопасность:** Дети спокойно ложатся, соблюдают тишину. Педагог следит за безопасностью и комфортом. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойная колыбельная. Педагог тихо говорит: «Ты сегодня всё сам сделал… ты молодец… теперь отдыхаем… тәтті ұйқы…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Спокойная фоновая мелодия. **Растяжка:** «Я проснулся сам» — дети тянутся, поворачиваются, садятся. **Самомассаж:** Поглаживание рук — «я всё умею сам». **Пальчиковая игра:** «Я умею» — поочерёдное движение пальцев. **Массажная дорожка:** Ходьба босиком 10–15 секунд. **Дыхание:** «Вдох — я могу, выдох — у меня получится». **Вода:** Самостоятельное умывание. **Одевание:** Самостоятельно одеться, аккуратно сложить пижаму.
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Воспитатель говорит детям, что они уже умеют сами правильно кушать и соблюдать порядок. **Обсуждение:** «Что ты умеешь делать сам?» «Почему важно быть аккуратным?»

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Самостоятельно мыть руки, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. Не крошить, не оставлять лишнее. **Техника безопасности:** Не вставать с едой, не размахивать руками, аккуратно пользоваться посудой. **Пословица недели:** «Еңбек етсең — ерінбей, тояды қарның тіленбей» — «Кто трудится — тот не нуждается». **Воспитательные задачи:** Развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Я умею помогать» **Задачи:** продолжать воспитывать отзывчивость, заботливость, трудолюбие, внимательность; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; закреплять представления о семье и заботе о родных; воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам. **Материалы:** картинки: ребёнок убирает игрушки, помогает маме, поливает цветок, делится игрушкой, разбрасывает вещи. **Ход:** Беседа: как дети могут помогать дома и в детском саду? Рассматривание картинок. Вопросы: — Что делает ребёнок? — Кому он помогает? — Это хороший поступок? Игра «Хорошо — плохо»: убирать игрушки — хорошо, разбрасывать игрушки —	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Труд взрослых и детей» **Задачи:** продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам труда взрослых и сверстников; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; закреплять представления о посильной помощи дома и в детском саду; воспитывать трудолюбие, заботливость, внимательность. **Материалы:** картинки: воспитатель, помощник воспитателя, повар, ребёнок убирает игрушки, ребёнок поливает цветок. **Ход:** Беседа: кто трудится в детском саду? Рассматривание картинок: воспитатель учит, повар готовит, дети помогают. Вопросы: — Что делает воспитатель? — Что делает повар? — Как дети могут помогать в группе? Игра «Хорошо — плохо»:	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Я умею быть аккуратным» **Задачи:** продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ сверстников, к рисункам и изделиям; формировать бережное отношение к ним; развивать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; воспитывать аккуратность, внимательность, трудолюбие. **Материалы:** картинки «аккуратно — неаккуратно», детские работы, игрушки, книги. **Ход:** Беседа: что значит быть аккуратным? Рассматривание картинок: ребёнок бережно держит книгу, ребёнок рвёт лист, ребёнок убирает игрушки. Вопросы: — Как нужно обращаться с книгами? — Почему нельзя портить	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Бережём игрушки и работы друзей» **Задачи:** продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ сверстников, к рисункам и изделиям; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, материалам; развивать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; воспитывать аккуратность, внимательность и отзывчивость. **Материалы:** игрушки, книги, детские рисунки, картинки «хорошо — плохо». **Ход:** Беседа: почему нельзя ломать игрушки и портить чужие работы? Рассматривание картинок: ребёнок аккуратно смотрит книгу, ребёнок рвёт рисунок, дети убирают игрушки. Вопросы: — Как нужно обращаться с	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Я умею быть добрым и аккуратным» **Задачи:** продолжать воспитывать отзывчивость, заботливость, трудолюбие и внимательность; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ сверстников, рисункам и изделиям; закреплять бережное отношение к игрушкам, книгам и работам друзей. **Материалы:** картинки «хорошо — плохо», игрушки, книги, детские рисунки и поделки. **Ход:** Беседа: что значит быть добрым и аккуратным? Рассматривание картинок: ребёнок помогает другу, ребёнок убирает игрушки, ребёнок рвёт книгу, ребёнок портит рисунок. Игра «Хорошо — плохо»: помогать другу — хорошо,

	плохо, помогать маме — хорошо, ломать чужую работу — плохо, говорить «Рақмет» — хорошо. Практическое поручение: аккуратно разложить игрушки на место. **Нравственное воспитание:** быть трудолюбивым, заботливым, помогать близким и друзьям. **Словарный минимум:** көмектес, жина, Рақмет, ана, әке, бірге ойнайық. Рисование **Тема:** «Моя любимая игрушка» **Задачи:** закреплять умение изображать предметы различной формы: круглой, квадратной, прямоугольной; рисовать горизонтальные и вертикальные линии; располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; развивать аккуратность и интерес к рисованию. **Материалы:** альбомный лист, гуашь или карандаши, кисти, салфетки, игрушки для рассматривания.	убирать игрушки — хорошо, ломать игрушки — плохо, помогать взрослым — хорошо, разбрасывать книги — плохо. Практическое поручение: аккуратно сложить игрушки или книги на место. **Нравственное воспитание:** уважать труд взрослых, быть аккуратным, помогать друзьям и взрослым. **Словарный минимум:** балабақша, көмектес, жина, таза, Рақмет. Рисование **Тема:** «Я помогаю поливать цветы» **Задачи:** закреплять умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии; изображать предметы различной формы; составлять простую сюжетную композицию на листе; использовать основные цвета: зелёный, жёлтый, красный, голубой; развивать аккуратность. **Материалы:** альбомный лист, гуашь или карандаши, кисти, салфетки, картинка ребёнка с лейкой. **Ход:**	чужую работу? — Как мы можем сохранить порядок? Игра «Хорошо — плохо»: убирать игрушки — хорошо, рвать книгу — плохо, беречь рисунок друга — хорошо, ломать поделку — плохо. Практическое поручение: аккуратно разложить книги или игрушки на место. **Нравственное воспитание:** уважать труд других детей, беречь рисунки и поделки, быть внимательным и аккуратным. **Словарный минимум:** таза, жина, кітап, ойыншық, Рақмет, кешірші. Рисование **Тема:** «Я умею рисовать линии» **Задачи:** закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение; изображать предметы, состоящие из нескольких линий; располагать изображение на листе целиком; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; развивать аккуратность.	игрушками? — Почему нужно беречь рисунки друзей? — Что нужно сказать, если случайно испортил работу? Игра «Хорошо — плохо»: убирать игрушки — хорошо, ломать игрушки — плохо, беречь рисунок друга — хорошо, рвать книгу — плохо, сказать «кешірші» — хорошо. Практическое поручение: аккуратно разложить игрушки и книги. **Нравственное воспитание:** уважать труд других детей, беречь вещи, быть внимательным и аккуратным. **Словарный минимум:** ойыншық, кітап, жина, таза, кешірші, Рақмет. Рисование **Тема:** «Игрушки на полке» **Задачи:** закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение; изображать предметы различной формы: круглой, квадратной, прямоугольной; располагать изображение на листе целиком; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий. **Материалы:** альбомный	ломать игрушки — плохо, беречь книгу — хорошо, портить рисунок друга — плохо, говорить «кешірші» — хорошо, играть дружно — хорошо. Практическое поручение: аккуратно поставить игрушки и книги на место. Итог: быть добрым — значит помогать, быть аккуратным — значит беречь вещи и труд других людей. **Нравственное воспитание:** уважать труд сверстников, беречь чужие работы, быть внимательным, трудолюбивым и заботливым. **Словарный минимум:** көмектес, жина, таза, кешірші, Рақмет, бірге ойнайық. Рисование **Тема:** «Что я умею рисовать» **Задачи:** закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение; изображать предметы различной формы: овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные, предметы круглой формы; располагать изображение на листе целиком;

	Ход: Беседа: какая игрушка у тебя любимая? Рассматривание игрушек: мяч круглый, кубик квадратный, машина состоит из прямоугольника и кругов. Показ: как нарисовать игрушку из простых форм. Дети рисуют любимую игрушку. Итог: дети рассказывают: «Бұл доп». «Бұл ойыншық». **Словарный минимум:** ойыншық, доп, текше, қызыл, сары, көк. Лепка **Тема:** «Мячик» **Задачи:** закреплять умение лепить предмет круглой формы; формировать навыки сжатия и соединения деталей; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность и интерес к лепке. **Материалы:** пластилин разных цветов, дощечки, стеки. **Ход:** Беседа: чем дети любят играть? Рассматривание мяча: круглый, большой или маленький, цветной. Показ: скатать шар круговыми движениями	Беседа: как мы ухаживаем за цветами? Рассматривание картинки: ребёнок, лейка, цветок. Показ: стебель цветка — вертикальная линия; листья — короткие линии; серединка цветка — круг; капельки воды — короткие линии. Дети рисуют цветок и капельки воды. Итог: дети говорят: «Гүлге су керек». **Словарный минимум:** гүл, су, жасыл, сары, қызыл. Лепка **Тема:** «Лейка» **Задачи:** формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать, расплющивать, соединять детали; развивать мелкую моторику; воспитывать желание ухаживать за растениями. **Материалы:** пластилин, дощечки, стеки, картинка лейки. **Ход:** Беседа: для чего нужна лейка? Рассматривание лейки: основа, ручка, носик. Показ:	**Материалы:** альбомный лист, гуашь или карандаши, кисти, салфетки. **Ход:** Беседа: что можно нарисовать с помощью линий? Рассматривание образца: забор, домик, дорожка. Показ: вертикальные линии — забор; горизонтальные линии — дорожка; пересечение линий — окно. Дети рисуют простой сюжет: домик, забор и дорожку. Итог: дети называют линии и цвета. **Словарный минимум:** үй, есік, терезе, қызыл, сары, көк. Лепка **Тема:** «Кубик» **Задачи:** закреплять умение лепить предмет простой формы; формировать навыки сжатия и соединения деталей; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность и самостоятельность. **Материалы:** пластилин, дощечки, стеки, кубик-образец. **Ход:**	лист, гуашь или карандаши, кисти, салфетки, образец полки с игрушками. **Ход:** Беседа: где должны стоять игрушки после игры? Рассматривание образца: полка, мяч, кубик, машина. Показ: полка — горизонтальная линия; мяч — круг; кубик — квадрат; машина — прямоугольник и круги. Дети рисуют игрушки на полке. Итог: называют форму и цвет игрушек. **Словарный минимум:** ойыншық, доп, текше, қызыл, сары, көк. Лепка **Тема:** «Кукла» **Задачи:** формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение лепить простую фигуру из частей; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность. **Материалы:** пластилин, дощечки, стеки, кукла-образец. **Ход:** Беседа: какие игрушки любят дети? Рассматривание куклы:	использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый. **Материалы:** альбомный лист, гуашь или карандаши, кисти, салфетки, картинки предметов. **Ход:** Беседа: что вы уже умеете рисовать? Рассматривание картинок: мяч, яблоко, чашка, домик, игрушка. Воспитатель напоминает: мяч — круглый, домик состоит из линий и крыши, чашка имеет округлую форму. Дети рисуют предмет по выбору. Итог: дети рассказывают, что они нарисовали и какого цвета предмет. **Словарный минимум:** доп, алма, кесе, үй, қызыл, сары, жасыл. Лепка **Тема:** «Моя любимая игрушка» **Задачи:** формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение лепить простую фигуру из частей; развивать мелкую моторику,

	ладоней, слегка пригладить поверхность. Дети лепят мячик. По желанию украшают полосками из жгутиков. Итог: дети говорят: «Бұл доп». **Словарный минимум:** доп, үлкен, кіші, қызыл, сары, көк. Аппликация **Тема:** «Игрушки на полке» **Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения полки; развивать творческие способности; воспитывать аккуратность и бережное отношение к игрушкам. **Материалы:** готовые формы полки, мяча, кубика, куклы, полоски бумаги, клей, салфетки. **Ход:** Беседа: где должны лежать игрушки после игры? Рассматривание образца «Игрушки на полке». Дети наклеивают полку и игрушки. Полоску бумаги складывают гармошкой и украшают работу. Итог: рассматривание	основа — овальная форма; носик — жгутик; ручка — дуга из жгутика. Дети лепят лейку и соединяют части. Итог: дети рассказывают: «Лейкой поливают цветы». **Словарный минимум:** су, гүл, құй, үлкен, кіші. Аппликация **Тема:** «Добрые дела» **Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения; развивать творческие способности; воспитывать желание помогать и быть аккуратными. **Материалы:** готовые формы детей, цветов, игрушек, книг, полоски бумаги, клей, салфетки. **Ход:** Беседа: какие добрые дела умеют делать дети? Рассматривание образца: ребёнок помогает, поливает цветок, убирает игрушки. Дети наклеивают готовые формы детей и предметов. Полоску бумаги складывают гармошкой и используют для украшения	Беседа: что можно построить из кубиков? Рассматривание кубика: стороны, углы, форма. Показ: скатать шар, слегка прижать стороны пальцами, чтобы получился кубик. Дети лепят кубик. По желанию складывают кубики в маленькую башню. Итог: дети говорят: «Бұл текше». **Словарный минимум:** текше, үлкен, кіші, қызыл, көк. Аппликация **Тема:** «Домик из бумаги» **Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения; развивать творческие способности. **Материалы:** готовые формы домика, крыши, окна, двери, полоски бумаги, клей, салфетки. **Ход:** Беседа: из каких частей состоит домик? Рассматривание образца: стены, крыша, окно, дверь. Дети наклеивают стены, крышу, окно и дверь.	голова, туловище, руки, ноги. Показ: голова — шар; туловище — овал; руки и ноги — жгутики. Дети лепят куклу, соединяя части. Итог: дети говорят: «Бұл қуыршақ». **Словарный минимум:** қуыршақ, бас, қол, аяқ, дене. Аппликация **Тема:** «Моя любимая игрушка» **Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения; развивать творческие способности; воспитывать бережное отношение к игрушкам. **Материалы:** готовые формы игрушек, мяча, кубика, куклы, полоски бумаги, клей, салфетки. **Ход:** Беседа: какая игрушка у тебя любимая? Рассматривание образца. Дети выбирают готовую форму любимой игрушки и наклеивают на лист. Полоску бумаги	самостоятельность и аккуратность. **Материалы:** пластилин, дощечки, стеки, игрушки-образцы. **Ход:** Беседа: какая игрушка у тебя любимая? Рассматривание игрушек: мяч, кукла, машина, кубик. Показ основных приёмов: скатывание, сжатие, соединение частей. Дети лепят любимую игрушку по выбору. Итог: дети говорят: «Бұл доп». «Бұл қуыршақ». «Бұл ойыншық». **Словарный минимум:** ойыншық, доп, қуыршақ, текше, әдемі. Аппликация **Тема:** «Я всё умею» **Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения композиции; развивать творческие способности; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Материалы:** готовые формы детей, игрушек,

	работ. — Где лежат игрушки? — Какая игрушка большая? — Какая маленькая? **Словарный минимум:** ойыншық, доп, текше, үстінде, әдемі.	композиции. Итог: рассматривание работ. — Кто кому помогает? — Какое доброе дело показано? **Словарный минимум:** көмектес, жина, гүл, ойыншық, жақсы.	Полоску бумаги складывают гармошкой и используют для украшения дорожки или забора. Итог: рассматривание работ. — Где окно? — Где дверь? — Какой домик получился? **Словарный минимум:** үй, есік, терезе, әдемі, үлкен, кіші.	складывают гармошкой и украшают работу. Итог: рассматривание работ. — Какая игрушка у тебя получилась? — Какого она цвета? **Словарный минимум:** ойыншық, доп, текше, қуыршақ, әдемі	книг, цветов, полоски бумаги, клей, салфетки. **Ход:** Беседа: что дети умеют делать сами? Рассматривание образца композиции: дети играют, рисуют, помогают, убирают игрушки. Дети наклеивают готовые формы. Полоску бумаги складывают гармошкой и украшают работу. Итог: рассматривание работ: — Кто что делает? — Что умеют дети? **Словарный минимум:** мен, өзім, көмектес, жина, ойыншық, әдемі.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные навыки** Индивидуальная беседа «Что я умею делать сам» Цель: развивать умение отвечать на простые вопросы полным предложением, использовать слова: умею, сам, помогаю, убираю. Пример: «Я сам убираю игрушки». «Я помогаю маме». **Познавательные навыки** Игра «Игрушки: много — мало» Цель: продолжать учить отвечать на вопрос	**Коммуникативные навыки** Речевая игра «Я помогаю взрослым» Цель: развивать связную речь, учить составлять короткие предложения о помощи взрослым. Пример: «Я помогаю маме». «Я поливаю цветок». «Я убираю игрушки». **Социально-эмоциональные навыки** Беседа «Доброе дело» Цель: воспитывать трудолюбие, заботливость, желание помогать	**Коммуникативные навыки** Игра «Расскажи по картинке» Цель: развивать связную речь, учить составлять 1–2 простых предложения по сюжетной картинке. Пример: «Бала ойнайды». «Ребёнок строит башню». **Познавательные навыки** Игра «Разложи игрушки» Цель: закреплять понятия **много — мало**, **большой — маленький**, умение отвечать на вопрос «Сколько?»	**Коммуникативные навыки** Игра «Опиши игрушку» Цель: учить описывать предмет по признакам: цвет, форма, размер; закреплять слова-антонимы **большой — маленький**, **мягкий — твёрдый**. Пример: «Мяч круглый». «Кубик твёрдый». «Кукла красивая». **Познавательные навыки** Игра «Найди фигуру» Цель: продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник;	**Коммуникативные навыки** Мини-беседа «Чему я научился» Цель: развивать умение отвечать на вопросы, использовать слова: научился, умею, стараюсь, сам. Пример: «Я научился рисовать». «Я умею играть дружно». **Творческие навыки** Аппликация «Я всё умею» Цель: закреплять умение аккуратно наклеивать готовые формы, использовать складывание

	«Сколько?», закреплять понятия **много — мало**, **большой — маленький**. **Творческие навыки** Рисование «Моя любимая игрушка» Цель: закреплять умение изображать предметы разной формы: круг, квадрат, прямоугольник; располагать рисунок на листе.	взрослым и сверстникам. **Трудовые навыки** Поручение «Разложи игрушки» Цель: формировать аккуратность, самостоятельность, умение убирать игрушки на место.	**Творческие навыки** Лепка «Кубик» Цель: закреплять умение лепить простую форму, сжимать пластилин пальцами, придавая форму кубика.	развивать зрительное и осязательное восприятие. **Социально-эмоциональные навыки** Беседа «Бережём игрушки и работы друзей» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, рисункам и поделкам сверстников.	бумаги гармошкой для украшения композиции. **Социально-эмоциональные навыки** Игра «Хорошо — плохо» Цель: формировать опыт правильной оценки поступков: помогать — хорошо, ломать игрушки — плохо, беречь книгу — хорошо, обижать друга — плохо.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять навыки самостоятельного одевания. Развивать уверенность в своих действиях. Формировать аккуратность и порядок. Воспитывать ответственность. **Экономное потребление:** Выключать свет. Закрывать кран после умывания. **Дежурства:** Дежурные напоминают порядок действий. Следят за порядком вещей. **Словарь:** Одежда: күртеше, аяққиім, баскиім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), білемін (умею), тәртіп (порядок), көмек (помощь), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! **Безопасность:** Не торопиться. Не толкаться. Соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №11**	**Картотека вечерней прогулки №12**	**Картотека вечерней прогулки №13**	**Картотека вечерней прогулки №14**	**Картотека вечерней прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки самостоятельного раздевания. Формировать аккуратность и порядок. Развивать уверенность в своих действиях. Воспитывать ответственность за свои вещи. **Экономное потребление:** Закрывать кран. Бережно использовать воду. **Дежурства:** Дежурные следят за порядком. Напоминают аккуратно складывать вещи. **Словарь:** Одежда: күртеше, аяққиім, баскиім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), жинау (убирать), тәртіп (порядок), көмек (помощь), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! **Безопасность:** Не торопиться. Не размахивать одеждой. Соблюдать очередь.				
Кешкі ас Ужин	**Беседа:** Воспитатель объясняет, что чтобы быть сильными, как защитники Родины, нужно хорошо питаться. Обед помогает восстановить силы и быть активными. **Обсуждение:** «Почему важно есть суп и горячую еду?» «Что даёт нам силу?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки перед едой, сидеть прямо, есть аккуратно, не разговаривать с полным ртом. Не крошить хлеб, не разливать. Беречь продукты, не брать лишнее. Экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Осторожно с горячей пищей, не спешить, ложку держать правильно, не тянуться через стол. **Пословица недели:** «Елін сүйген ер болар» — «Кто любит Родину — тот станет героем». **Воспитательные задачи:** Воспитывать дисциплину, уважение к труду взрослых, формировать культуру питания.				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**«Выполнение поручений»** Педагог сообщает, как ребёнок справлялся с заданиями.	**«Аккуратность»** Отмечается отношение к вещам и порядку.	**«Самостоятельность»** Как ребёнок действует без помощи.	**«Помощь другим»** Проявление заботы о сверстниках.	**«Итоги недели»** Общая оценка трудовых навыков.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна
Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Радуга» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 25.05.2026**	**Сейсенбі/Вторник 26.05.2026**	**Сәрсенбі/Среда 27.05.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 28.05.2026**	**Жұма/ Пятница 29.05.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей** Тёплая встреча, акцент на уважении и доброжелательности. **Постепенный вход в деятельность** Самостоятельное раздевание. Напоминание: «Помоги другу, если нужно». Игры: сюжетные игры «семья», настольные игры. **Наблюдения и общение** Беседа: – «Кто в твоей семье?» – «Как ты помогаешь дома?» – «Почему важно быть добрым?» **Социальные и культурные акценты** «Семья — это забота и любовь» «Добрые слова важны» **Күй күмбірі** Нұрғиса Тілендиев «Әлқисса» *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с	**Уважение и доверие** Педагог подчёркивает значимость семьи в развитии ребёнка. Формируется чувство принадлежности, любви и уважения к близким. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется: рассказывать о семье и традициях; проводить совместное время; вовлекать ребёнка в семейные дела. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает: как ребёнок говорит о семье; проявляет ли заботу и уважение; использует ли вежливые слова. **Культура общения** Закрепляются формы: «Рақмет!», «Өтінемін!», «Сау болыңыз!» Формируется уважительное отношение к близким. **Единые требования** Важно соблюдать: уважение к старшим; доброжелательность; соблюдение правил поведения. *(Далее картотека 4 недели)*				

родителями или законными представителями ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая и коммуникативная деятельность **Игра «Летние поступки»** **Цель:** формировать умение различать хорошие и плохие поступки, развивать культуру общения и заботливое отношение к окружающему миру. **Ход игры:** Воспитатель предлагает ситуации: – полил цветы; – сорвал много листьев без причины; – помог другу собрать игрушки; – бросил мусор на землю; – поделился водой с другом. Дети отвечают: – Что произошло? – Это хороший или плохой поступок? – Как нужно поступить правильно? **Результат:** развитие речи, формирование нравственного поведения и	Познавательная деятельность / техника безопасности **Игра «Можно — нельзя летом»** **Цель:** закреплять правила безопасного поведения летом на прогулке. **Ход игры:** Воспитатель называет ситуации: – бегать рядом с качелями; – гулять рядом с воспитателем; – рвать незнакомые растения; – пить чистую воду; – поднимать острые предметы с земли. Дети отвечают: – Можно или нельзя? – Почему? **Результат:** формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.	Экологическая культура и воспитание **Игра «Берегём летнюю природу»** **Цель:** формировать бережное отношение к природе летом. **Ход игры:** Педагог показывает картинки: – ребёнок поливает клумбу; – ломает ветку дерева; – убирает мусор; – топчет траву; – любуется цветами. **Задания:** – выбрать правильные действия; – объяснить, почему нельзя вредить природе. **Результат:** осознание ценности природы, развитие экологического мышления. Правовая грамотность **Игра «Правильно — неправильно летом»** **Цель:** формировать понимание правил поведения и уважения к	Финансовая грамотность **Игра «Полезная покупка летом»** **Цель:** формировать представление о нужных летних покупках, учить делать выбор. **Ход игры:** Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупаем воду, кепку, яблоко, мороженое, мяч; – выбираем нужный товар; – «платим» жетонами; – получаем покупку. **Обсуждение:** – что полезно купить летом; – почему нельзя брать лишнее; – как выбирать правильно. **Результат:** формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы **Национальная игра «Соқыр теке»** **Цель:** развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры. **Ход игры:** Одному ребёнку завязывают глаза. Остальные дети двигаются вокруг него и по сигналу стараются увернуться, пока водящий пытается кого-то поймать. Затем выбирается новый водящий. **Обсуждение:** – почему важно соблюдать правила; – как играть честно и осторожно; – что помогало быть ловким. **Результат:** развитие двигательной активности, внимания, быстроты реакции и честности. Трудовая и самостоятельная

	доброжелательности.		окружающим. **Ход игры:** Воспитатель предлагает ситуации: – толкаться в игре; – уступить очередь другу; – взять чужую игрушку без спроса; – попросить разрешение; – обидеть младшего. Дети отвечают: – правильно или нет; – как нужно поступить. **Результат:** формирование представлений о нормах поведения и уважении к другим.		деятельность **Игра «Мы помощники лета»** **Цель:** воспитывать ответственность и трудолюбие. **Ход игры:** Дети выполняют задания: – собрать игрушки после прогулки; – полить растения; – убрать мусор; – помочь другу. **Обсуждение:** – зачем нужен порядок; – кто сегодня помогал. **Результат:** развитие самостоятельности, ответственности и заботливости.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на май месяц (4 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема:** «Летний завтрак — радость и витамины» **Беседа:** Педагог рассказывает, что летом много солнца, тепла и витаминов. Полезная еда помогает расти здоровыми и активными. **Обсуждение:** «Какие летние продукты вы знаете?» «Почему полезно есть овощи и фрукты?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. Не разливать, не крошить. Беречь воду и свет. **Техника безопасности:** Осторожно с горячей пищей, не спешить, посуду ставить аккуратно. **Пословица недели:** «Жаздың күні — жылға азық» — «Летний день кормит год». **Воспитательные задачи:** Формировать представление о пользе витаминов, воспитывать бережное отношение к еде, аккуратность.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті	**Организация пространства:** Педагог вместе с детьми готовит рабочее место: «Лето любит чистоту и порядок». Дети убирают лишние предметы, готовят место для работы. **Дети садятся правильно:** Педагог напоминает: «Сидим ровно и спокойно — как тёплое солнышко». Дети выпрямляют спину.				

өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы. Педагог говорит: «Помогать приятно и полезно». Фразы: «Я дежурный», «Я помогу». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Солнышко». «Улыбнулись широко — как яркое солнце». **Эмоциональный настрой:** «Мы работаем с радостью, дружно и аккуратно». **Техника безопасности:** Материалы используем бережно, порядок сохраняем. **Правила поведения:** Слушаем внимательно, не перебиваем, работаем спокойно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** **Тема:** Здравствуй, лето! **Задачи:** Развивать ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Закреплять умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Учить медленно кружиться в обе стороны, бегать с изменением темпа. Формировать интерес к летним подвижным играм на свежем воздухе. **Основные движения:** Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба по кругу под музыку. Медленное кружение вправо и влево. Бег с изменением темпа. Бег без остановки в медленном темпе в течение	**Казахский язык** **Тақырып:** Сәлем, жаз! **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету: зат есім + сын есім, зат есім + етістік. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Сөздік минимум:** жаз, күн, ыстық, жылы, су, ауа, гүл, шөп, ағаш, жапырақтар, құс, қоян, доп, шелек, күрек, қызыл, сары, жасыл. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** – Сөздерді анық айтуға үйрету.	**Физическое воспитание** **Тема:** Весёлые игры летом **Задачи:** Развивать ловкость, быстроту реакции, силу рук и ног. Учить бросать мяч вверх, вниз об пол и ловить его. Закреплять прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см, бег в медленном темпе в течение 50–60 секунд. Воспитывать интерес к подвижным играм, активность и самостоятельность. **Основные движения:** Ходьба друг за другом. Бег змейкой между предметами. Бег без остановки в медленном темпе 50–60 секунд. Бросание мяча вверх и ловля его. Бросание мяча вниз об пол и ловля. Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см.	**Музыка** **Тема:** «Летняя песенка» **Задачи:** Продолжать учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику — громко, тихо; темп — быстро, медленно; настроение — весёлое, нежное, радостное. Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто, в одном темпе со всеми, чётко произносить слова. Учить передавать характер песни: петь весело, легко, протяжно. Дать возможность детям самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения в соответствии с музыкой. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, координацию движений. Воспитывать радостное отношение к лету, природе,	**Физическое воспитание** **Тема:** Летние путешественники **Задачи:** Развивать ловкость, смелость, координацию движений. Закреплять навыки лазания, ползания, прыжки в длину с места. Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с высоты до 1,5 м под контролем педагога. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. **Основные движения:** Ходьба в колонне друг за другом. Бег с изменением темпа. Ползание под дугой. Влезание на гимнастическую стенку и спускание с высоты до 1,5 м под контролем педагога. Прыжки в длину с места на

	50–60 секунд. Нахождение своего места по зрительному ориентиру. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Шевелить пальцами рук. Сжимать и разжимать пальцы рук. Руки вверх — «тянемся к солнцу». Руки в стороны — «летний ветерок». Прогибаться, приподнимая плечи и разводя руки в стороны из положения лежа на животе. Ходить по валику приставным шагом. **Ритмические упражнения:** Марш под музыку. Хлопки под музыку. Выполнение знакомых движений: шаг, хлопок, поворот, кружение. Движение по кругу под музыкальное сопровождение. **Казахская национальная игра:** «Күн мен түн» Цель: развивать быстроту реакции, внимание, умение действовать по сигналу. **Подвижная игра:** «Летние лучики» **Цель:** Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, умение	– Артикуляциялық аппаратты дамыту. – «Ө», «Ү», «Қ» дыбыстарын анық айту: көк, күн, қоян. – Жаз мезгіліне байланысты сөздерді дұрыс айту. **Тілдік грамматикалық құрылым:** – жылы күн – ыстық күн – қызыл гүл – жасыл шөп – құс ұшады – бала ойнайды **Байланыстырып сөйлеу:** – «Бұл не?» сұрағына жауап беру. – «Бұл — жаз». – «Күн ыстық». – «Гүл өседі». – «Құс ұшады». – «Бала ойнайды». **Тілге бойлау:** – Сәлеметсіз бе! – Рақмет! – Сау болыңыз! – Бірге ойнайық. – Алұға бола ма? **Артикуляциялық жаттығу:** – Ө-ө-ө — көк. – Ү-ү-ү — күн. – Қ-қ-қ — қоян. – «Көбелек ұшты» — ауызбен жай үрлеу. – «Күн күлімдейді» — ерінді созу. **Ұйымдастыру:**	Нахождение своего места по зрительному ориентиру. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Шевелить пальцами рук — «солнечные лучики». Сжимать и разжимать пальцы рук. Руки с мячом вперед, вверх, вниз. Наклоны туловища вперед. Прогибание из положения лежа на животе: приподнять плечи, голову, развести руки в стороны. Ходьба по валику приставным шагом. **Ритмические упражнения:** Ходьба под музыку с изменением темпа. Хлопки под музыку. Выполнение знакомых движений с мячом под музыкальное сопровождение. Марш на месте. **Казахская национальная игра:** «Тақия тастамақ» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры. **Подвижная игра:** «Поймай мяч» **Цель:** Развивать ловкость, координацию движений,	играм на свежем воздухе. **Слушание:** «Лето» «Жайлау» казахская народная мелодия **Беседа:** Какая музыка? Весёлая, светлая, радостная, нежная. Музыка звучала громко или тихо? Быстро или медленно? Что напоминает эта музыка? Солнце, цветы, прогулку, игры, лето. **Пение:** «Жаз келді» Работа над чётким произношением слов, чистым пением, дружным началом песни. Пение весёлым, лёгким голосом в одном темпе со всеми с помощью воспитателя. **Музыкально-ритмические движения:** «Летние лучики» Плавные движения руками вверх и в стороны. Лёгкие подскоки. Хлопки в ритм музыки. Кружение на месте. Шаги вправо и влево. Самостоятельное выполнение знакомых движений под музыку. **Малоподвижная игра:** «Солнышко улыбается» Если музыка весёлая —	расстояние не менее 40 см. Медленное кружение в обе стороны. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Шевелить пальцами рук. Сжимать и разжимать пальцы рук. Руки вперед, вверх, в стороны. Прогибаться, приподнимая плечи и разводя руки в стороны из положения лежа на животе. Ходить по валику приставным шагом. Легкие приседания. **Ритмические упражнения:** Марш под музыку. Хлопки и шаги под музыку. Выполнение знакомых упражнений по показу педагога. Кружение под спокойную музыку. **Казахская национальная игра:** «Қуып жет» **Цель:** Развивать быстроту, ловкость, умение догонять и убегать, соблюдать безопасную дистанцию. **Подвижная игра:** «Найди своё место» **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, быстроту

	находить свое место по зрительному ориентиру и соблюдать правила игры. **Самостоятельная двигательная активность:** Самостоятельные игры с мячами, шарами, автомобилями, колясками. Игры с велосипедами и самокатами под контролем педагога. Выполнение знакомых движений по желанию детей. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Закреплять умение мыть руки с мылом перед едой, после прогулки и по мере загрязнения, вытирать руки насухо, вешать полотенце на место. **Навыки самообслуживания:** Поддерживать стремление детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде и обращаться за помощью к взрослому. **Формирование привычек здорового образа жизни:** Формировать представление о том, что летние прогулки, утренняя гимнастика, подвижные игры, чистая вода и сон	Тәрбиеші жаз, күн, гүл, шөп, ағаш, құс, доп, шелек суреттерін көрсетеді. Балалар қайталайды: – Бұл — жаз. – Бұл — күн. – Күн ыстық. – Бұл — гүл. – Гүл өседі. **Ойын:** «Жазды ата» **Мақсаты:** Жаз мезгіліне байланысты сөздерді айтуға және қарапайым сөйлем құрауға үйрету. **Сипаттамасы:** Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар жауап береді: – Бұл не? – Бұл күн. – Күн қандай? – Күн ыстық. – Бұл не? – Бұл гүл. – Гүл қандай? – Қызыл гүл. – Бұл не? – Бұл құс. – Құс не істейді? – Құс ұшады. **Қимылды ойын:** «Күн шықты» **Мақсаты:** Тыңдау, қимыл үйлестіру, жаз мезгіліне байланысты қимыл сөздерін бекіту. **Сипаттамасы:** – Күн шықты! Балалар қолдарын жоғары көтереді.	умение действовать по сигналам «беги», «держись», «вставай». **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, шарами, обручами, автомобилями. Катание на велосипеде и самокате под контролем педагога. Самостоятельные упражнения с мячом. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Обучать детей правильно пользоваться мылом: мыть руки, лицо, уши; вытираться насухо после мытья, пользоваться носовым платком и расческой. **Навыки самообслуживания:** Развивать умение убирать вещи на место, складывать одежду, замечать неопрятность и обращаться за помощью к взрослому или самостоятельно исправлять внешний вид. **Формирование привычек здорового образа жизни:** Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии: если устал, болит, хочется пить, нужно сказать взрослому. **Оздоровительно-закаливающие**	дети хлопают в ладоши и улыбаются. Если музыка тихая и спокойная — приседают и складывают ладони под щёку, будто отдыхают на солнышке. **Танцевальное движение:** «Танец с цветами» Дети выполняют знакомые движения с цветами: поднять цветы вверх, покачать вправо-влево, покружиться, пройти по кругу, остановиться по окончании музыки. **Словарный минимум:** Жаз — лето, күн — солнце, ауа — воздух, су — вода, жылы — тепло, ыстық — жарко, гүл — цветок, шөп — трава, ағаш — дерево, жаңбыр — дождь, жел — ветер, ән айтамыз — поём песню, билейік — будем танцевать. **Индивидуальная работа:** Закрепить умение петь короткие музыкальные фразы в одном темпе со всеми. Поупражнять в различении весёлого и спокойного характера музыки. Помочь выполнять танцевальные движения с цветами по характеру музыки. **Заключение:** Спокойная музыка,	реакции, умение находить свое место по зрительным ориентирам и соблюдать правила игры. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, шарами, колясками, автомобилями, велосипедами. Упражнения на лазание, ползание, прыжки. Самостоятельные подвижные игры по выбору детей. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Навыки самообслуживания:** Поддерживать стремление самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться столовыми предметами по назначению, соблюдать аккуратность. **Формирование привычек здорового образа жизни:** Объяснять детям, что при плохом самочувствии нужно сказать взрослому,

	помогают быть здоровым. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Утренняя гимнастика на свежем воздухе, воздушные ванны, дыхательные упражнения, массажные дорожки, ежедневное пребывание на свежем воздухе с учетом состояния здоровья детей. **Словарный минимум:** Жаз, күн, ауа, су, жылы, ыстық, жүр, жүгір, секір, доп, оң, сол, таза, сабын, орамал, жуу, байқа, асықпа, бірге ойнайық.	– Құс ұшты! Балалар қолдарын жайып жүреді. – Гүл өсті! Балалар бойларын созады. – Бала ойнайды! Балалар ойнау қимылын көрсетеді. **Қысқа өлең:** Жаз келді, Күн күлді. Гүл өсті, Құс ұшты. Балалар тәрбиешімен бірге қайталайды. **Қорытынды:** – Жаз келді. – Күн ыстық. – Гүл өседі. – Құс ұшады. – Бала ойнайды. **Жеке жұмыс:** Сөздерді анық айту: жаз, күн, гүл, қоян, құс. Сұраққа жауап беру: – Бұл не? – Бұл гүл. **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** – Күн жоғарыда. – Гүл жерде. – Доп қасында. – Шелек астында. **Сөйлем құрату:** – Күн ыстық. – Гүл өседі. – Құс ұшады. – Бала ойнайды. **Артикуляциялық жаттығу:**	**мероприятия:** Дыхательные упражнения после бега, гимнастика после сна, массаж стоп, прогулка на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. **Словарный минимум:** Доп, жүр, жүгір, секір, ұста, қу, қаш, қол, аяқ, бас, көз, таза, су, сабын, орамал, байқа, асықпа, көмектес, Рақмет.	дыхательное упражнение «Летний ветерок». Вдох через нос — руки в стороны, выдох — руки плавно опустить. **Итог:** Дети различают громкое и тихое звучание, быстрый и медленный темп, передают весёлое и нежное настроение музыки, поют в одном темпе со всеми и самостоятельно выполняют знакомые танцевальные движения с атрибутами.	обратиться к врачу и лечиться. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Утренняя гимнастика, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры с учетом состояния здоровья детей, ежедневное пребывание на свежем воздухе. **Словарный минимум:** Жаз, күн, ауа, су, жылы, жүр, жүгір, секір, қуып жет, ұста, ойна, тығыл, қаш, доп, текше, асық, қол, аяқ, дене, бас, таза, сабын, бірге ойнайық, көмектес.

		Ө-ө-ө. Ү-ү-ү. Қ-қ-қ.			
	Развитие речи **Тема:** «Здравствуй, лето!» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: тёплый — холодный, большой — маленький, высокий — низкий; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о признаках лета. **Материалы:** картинки лета, солнца, цветов, зелёной травы, детей на прогулке, бабочек. **Ход:** Беседа: какое время года наступает после весны? Рассматривание картинок: ярко светит солнце, растёт зелёная трава, цветут цветы, летают бабочки. Составление предложений: «Летом тепло». «Солнце светит ярко». «На лугу растут цветы». «Дети гуляют летом». Игра «Скажи наоборот»:	Развитие речи **Тема:** «Летняя прогулка» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: тёплый — холодный, большой — маленький, быстрый — медленный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о летней прогулке. **Материалы:** картинки летней прогулки, детей на участке, солнца, цветов, бабочек, деревьев. **Ход:** Беседа: куда дети ходят гулять летом? Рассматривание картинок: дети гуляют, играют на участке, наблюдают за цветами и бабочками. Составление предложений: «Летом дети гуляют». «Солнце светит тепло». «Бабочка летает». «На лугу растут цветы». Игра «Скажи наоборот»:	Развитие речи **Тема:** «Летние игры» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: весёлый — грустный, быстрый — медленный, большой — маленький; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о летних играх. **Материалы:** картинки детей на прогулке, мяча, песочницы, ведёрка, лопатки, качелей. **Ход:** Беседа: во что дети играют летом? Рассматривание картинок: дети играют с мячом, строят из песка, катаются на качелях, бегают на участке. Составление предложений: «Дети играют с мячом». «Мальчик строит из песка». «Девочка катается на качелях».	Развитие речи **Тема:** «Лето в природе» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: тёплый — холодный, высокий — низкий, большой — маленький; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о летней природе. **Материалы:** картинки летней природы, солнца, деревьев, цветов, травы, бабочек. **Ход:** Беседа: что изменяется в природе летом? Рассматривание картинок: яркое солнце, зелёная трава, высокие деревья, красивые цветы, бабочки. Составление предложений: «Летом тепло». «Солнце светит ярко». «Дерево высокое». «Цветы растут на лугу». Игра «Скажи наоборот»:	Развитие речи **Тема:** «До свидания, весна! Здравствуй, лето!» **Задачи:** развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: тёплый — холодный, большой — маленький, чистый — грязный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о весне и лете. **Материалы:** картинки весны и лета, солнца, цветов, травы, бабочек, детей на прогулке. **Ход:** Беседа: какое время года заканчивается? Какое время года наступает? Рассматривание картинок: весной цветут деревья, летом ярко светит солнце, растут цветы, летают бабочки. Составление предложений: «Весна уходит». «Лето приходит». «Летом тепло».

	тёплый — холодный, большой — маленький, высокий — низкий, много — мало. Работа с глаголами: «Солнце светило». «Солнце будет светить». «Дети гуляли». «Дети будут гулять». «Цветы росли». «Цветы будут расти». Скороговорка медленно и быстро: **Летом Лена на лугу** **Любит бегать по кругу.** **Словарный минимум:** жаз, күн, жылы, гүл, шөп, көбелек. Художественная литература **Тема:** Заучивание стихотворения «Здравствуй, лето!» **Задачи:** обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать выразительные приёмы голоса; воспитывать любовь к природе и радостное отношение к лету. **Ход:** Вступительная беседа: почему дети любят лето? Воспитатель читает стихотворение:	тёплый — холодный, большой — маленький, быстрый — медленный, много — мало. Работа с глаголами: «Дети гуляли». «Дети будут гулять». «Бабочка летала». «Бабочка будет летать». «Цветы росли». «Цветы будут расти». Скороговорка медленно и быстро: **Летом Лиза на лугу** **Любит бегать по кругу.** **Словарный минимум:** жаз, серуен, күн, гүл, көбелек, ойна. Художественная литература **Тема:** Заучивание потешки «Летняя прогулка» **Задачи:** обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к живому. **Ход:** Вступительная беседа: что можно увидеть летом на прогулке? Воспитатель читает потешку:	«Летом детям весело». Игра «Скажи наоборот»: весёлый — грустный, быстрый — медленный, большой — маленький, много — мало. Работа с глаголами: «Дети играли». «Дети будут играть». «Мальчик строил». «Мальчик будет строить». «Девочка бегала». «Девочка будет бегать». Скороговорка медленно и быстро: **Летом Лёша мяч ловил,** **Ловко, весело играл.** **Словарный минимум:** жаз, ойын, доп, құм, шелек, ойна. Художественная литература **Тема:** Заучивание потешки «Летние игры» **Задачи:** обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать дружелюбие, умение играть вместе и соблюдать правила. **Ход:** Вступительная беседа: почему летом весело играть на улице?	тёплый — холодный, высокий — низкий, большой — маленький, много — мало. Работа с глаголами: «Солнце светило». «Солнце будет светить». «Цветы росли». «Цветы будут расти». «Бабочка летала». «Бабочка будет летать». Скороговорка медленно и быстро: **Летом луг зелёный,** **Солнцем озарённый.** **Словарный минимум:** жаз, табиғат, күн, гүл, шөп, ағаш. Художественная литература **Тема:** Заучивание потешки «Летняя природа» **Задачи:** обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к растениям. **Ход:** Вступительная беседа: почему летом природа красивая? Воспитатель читает потешку:	«Дети будут гулять летом». Игра «Скажи наоборот»: тёплый — холодный, большой — маленький, чистый — грязный, много — мало. Работа с глаголами: «Весна была». «Лето будет». «Дети гуляли». «Дети будут гулять». «Цветы росли». «Цветы будут расти». Скороговорка медленно и быстро: **Летом луг зелёный,** **Солнцем озарённый.** **Словарный минимум:** жаз, көктем, күн, жылы, гүл, шөп. Художественная литература **Тема:** Заучивание стихотворения «Здравствуй, лето!» **Задачи:** обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать любовь к природе, радостное отношение к лету и бережное отношение к живому. **Ход:** Вступительная беседа:

	Здравствуй, лето золотое, **Солнце тёплое, родное.** **Будем бегать и играть,** **Цветы летом охранять.** Беседа по содержанию: — О каком времени года стихотворение? — Что светит летом? — Что можно делать летом? — Почему цветы нужно охранять? Заучивание стихотворения по строкам. Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно. Казахский язык **Тема:** «Жаз келді» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Ход:** Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл не? Балалар жауап береді: — Бұл күн. — Бұл гүл.	**Летом весело гулять,** **Солнце, травку наблюдать.** **Бабочек не обижать,** **Цветы летом охранять.** Беседа по содержанию: — О чём потешка? — Что можно наблюдать летом? — Почему нельзя обижать бабочек? — Как нужно относиться к цветам? Заучивание потешки по строкам. Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно. Казахский язык **Тема:** «Жазғы серуен» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Ход:** Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл не? Балалар жауап береді: — Бұл күн.	Воспитатель читает потешку: **Лето тёплое пришло,** **Всем ребятам хорошо.** **Будем дружно мы играть,** **Игрушки вместе убирать.** Беседа по содержанию: — О каком времени года потешка? — Что делают дети летом? — Почему нужно играть дружно? — Зачем убирать игрушки после игры? Заучивание потешки по строкам. Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно. Казахский язык **Тема:** «Жазғы ойындар» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?», «Бұл кім?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Ход:** Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл не? Балалар жауап береді:	**Лето тёплое пришло,** **Солнце радость принесло.** **Травка зеленеет,** **Цветочек ярко алеет.** Беседа по содержанию: — О каком времени года потешка? — Что принесло солнце? — Что происходит с травой? — Почему цветы нужно беречь? Заучивание потешки по строкам. Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно. Казахский язык **Тема:** «Жазғы табиғат» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету. **Ход:** Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды: — Бұл не? Балалар жауап береді: — Бұл күн. — Бұл гүл.	почему мы радуемся лету? Воспитатель читает стихотворение: **Здравствуй, лето золотое,** **Солнце тёплое, родное.** **Будем бегать и играть,** **И природу охранять.** Беседа по содержанию: — О каком времени года стихотворение? — Какое солнце летом? — Что дети будут делать летом? — Почему нужно охранять природу? Заучивание стихотворения по строкам. Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно. Казахский язык **Тема:** «Қош келдің, жаз!» **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?», «Бұл кім?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Ход:** Суретпен жұмыс. Мұғалім сұрайды:

	— Бұл шөп. — Бұл көбелек. Сөз тіркестері: «Жаз келді». «Күн жылы». «Гүл әдемі». «Шөп жасыл». Қарапайым сөйлемдер: «Күн жылы». «Гүл өседі». «Көбелек ұшады». «Балалар ойнайды». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: **Бір, екі, үш,** **Жазда көп күш.** Ойын: «Жазда не болады?» Күн — жылынады. Гүл — өседі. Көбелек — ұшады. Бала — ойнайды. **Сөздік минимум:** жаз, күн, жылы, гүл, шөп, көбелек, ойна. Основы математики **Тема:** «Цветы: много — мало» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий,	— Бұл гүл. — Бұл көбелек. — Бұл шөп. Сөз тіркестері: «Жазғы серуен». «Күн жылы». «Гүл әдемі». «Көбелек ұшады». Қарапайым сөйлемдер: «Жаз келді». «Балалар серуендейді». «Күн жылы». «Көбелек ұшады». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: **Бір, екі, үш,** **Жазда көп күш.** Ойын: «Жазда не көреміз?» Күн — жылы. Гүл — әдемі. Көбелек — ұшады. Бала — ойнайды. **Сөздік минимум:** жаз, серуен, күн, гүл, көбелек, шөп, жылы, ойна. Основы математики **Тема:** «Бабочки: много — мало» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый,	— Бұл доп. — Бұл құм. — Бұл шелек. Сөз тіркестері: «Жазғы ойын». «Үлкен доп». «Балалар ойнайды». «Бала жүгіреді». Қарапайым сөйлемдер: «Мен ойнаймын». «Доп үлкен». «Балалар ойнайды». «Мен жүгіремін». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: **Бір, екі, үш,** **Ойнаймыз біз күш.** Ойын: «Не істейміз?» Балалар қимылмен көрсетеді және айтады: «Мен ойнаймын». «Мен жүгіремін». «Мен секіремін». «Мен доп ұстаймын». **Сөздік минимум:** жаз, ойын, доп, құм, шелек, ойна, жүр, секір, жүгір, ұста. Основы математики **Тема:** «Игрушки для прогулки» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много	— Бұл шөп. — Бұл ағаш. Сөз тіркестері: «Жазғы табиғат». «Күн жылы». «Гүл әдемі». «Шөп жасыл». «Ағаш биік». Қарапайым сөйлемдер: «Жаз келді». «Күн жылы». «Гүл өседі». «Ағаш өседі». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: **Бір, екі, үш,** **Жазда көп күш.** Ойын: «Жазғы табиғат» Балалар суретті таңдап, атайды: күн, гүл, шөп, ағаш. Содан кейін 2–3 сөзден сөйлем құрайды: «Гүл әдемі», «Күн жылы». **Сөздік минимум:** жаз, табиғат, күн, гүл, шөп, ағаш, жасыл, жылы, биік. Основы математики **Тема:** «Деревья и цветы» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине:	— Бұл не? Балалар жауап береді: — Бұл күн. — Бұл гүл. — Бұл шөп. — Бұл көбелек. Сөз тіркестері: «Жаз келді». «Күн жылы». «Гүл әдемі». «Шөп жасыл». «Көбелек ұшады». Қарапайым сөйлемдер: «Жаз келді». «Күн жылы». «Гүл өседі». «Балалар ойнайды». «Көбелек ұшады». Артикуляциялық жаттығу: «Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз». Санамақ: **Бір, екі, үш,** **Жазда көп күш.** Ойын: «Жазда не болады?» Күн — жылынады. Гүл — өседі. Көбелек — ұшады. Бала — ойнайды. **Сөздік минимум:** жаз, күн, гүл, шөп, көбелек, жылы, әдемі, ойна. Основы математики **Тема:** «Летняя полянка» **Задачи:** продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»;

	длинный — короткий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** цветы из бумаги разного размера, картинки солнца, бабочек, геометрические фигуры. **Ход:** Воспитатель раскладывает цветы в две группы. Вопросы: — Сколько цветов? — Где много цветов? — Где мало цветов? Сравнение: — Большой цветок — маленький цветок. — Высокий цветок — низкий цветок. — Длинная дорожка — короткая дорожка. Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, домик — на квадрат, крыша — на треугольник. Исследование фигур: дети рассматривают круг, квадрат, треугольник, трогают руками и называют. **Словарный минимум:** аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа, гүл. Конструирование **Тема:** «Летняя площадка»	высокий — низкий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** бабочки из бумаги разного размера, цветы, геометрические фигуры. **Ход:** Воспитатель раскладывает бабочек и цветы. Вопросы: — Сколько бабочек? — Где много бабочек? — Где мало бабочек? — Сколько цветов? Сравнение: — Большая бабочка — маленькая бабочка. — Высокий цветок — низкий цветок. — Широкий лист — узкий лист. Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, окно — на квадрат, крыша — на треугольник. Исследование фигур: дети рассматривают круг, квадрат, треугольник, трогают руками и называют. **Словарный минимум:** аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа, көбелек.	— мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, широкий — узкий, длинный — короткий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** мяч, ведёрко, лопатка, формочки, скакалка, геометрические фигуры. **Ход:** Воспитатель раскладывает игрушки для прогулки. Вопросы: — Сколько игрушек? — Где много игрушек? — Где мало игрушек? — Что большое? Что маленькое? Сравнение: — Большой мяч — маленький мяч. — Длинная скакалка — короткая скакалка. — Широкое ведёрко — узкая формочка. Игра «Найди фигуру»: мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша домика похожа на треугольник. Исследование фигур: дети рассматривают круг, квадрат, треугольник,	высокий — низкий, большой — малый, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** картинки деревьев, цветов, солнца, геометрические фигуры. **Ход:** Воспитатель раскладывает картинки деревьев и цветов. Вопросы: — Сколько деревьев? — Сколько цветов? — Где много? — Где мало? Сравнение: — Дерево высокое, цветок низкий. — Большое дерево — маленький цветок. — Широкий лист — узкий лист. Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, окно домика — на квадрат, крыша — на треугольник. Исследование фигур: дети рассматривают круг, квадрат, треугольник, трогают руками и называют. **Словарный минимум:** аз, көп, үлкен, кіші, биік,	закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания. **Материалы:** картинки: солнце, цветы, бабочки, деревья; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. **Ход:** Воспитатель раскладывает картинки летней полянки. Вопросы: — Сколько цветов? — Сколько бабочек? — Где много? — Где мало? Сравнение: — Большое дерево — маленький цветок. — Высокое дерево — низкий цветок. — Широкий лист — узкий лист. Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, домик — на квадрат, крыша — на треугольник. Исследование фигур: дети рассматривают фигуры, трогают руками и

	Задачи: продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к коллективному строительству. **Материалы:** строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, фигурки детей, деревья. **Ход:** Беседа: где дети играют летом? Что есть на летней площадке? Рассматривание образца: дорожка, песочница, скамейка, деревья. Показ: кирпичики кладём горизонтально — дорожка; кубики ставим вертикально — ограждение; пластину кладём сверху — скамейка. Дети строят летнюю площадку. Итог: — Что мы построили? — Где дорожка? — Где скамейка?	Конструирование **Тема:** «Летний парк» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к совместной постройке. **Материалы:** строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, фигурки детей, деревья, цветы. **Ход:** Беседа: что есть в летнем парке? Рассматривание образца: дорожка, скамейка, деревья, клумба. Показ: кирпичики кладём горизонтально — дорожка; кубики ставим вертикально — деревья или ограждение; пластину кладём сверху — скамейка. Дети строят летний парк. Украшают постройку цветами и деревьями. Итог: — Что мы построили?	трогают руками и называют. **Словарный минимум:** аз, көп, үлкен, кіші, ұзын, қысқа, доп. Конструирование **Тема:** «Песочный городок» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к совместной постройке. **Материалы:** строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, формочки, фигурки детей. **Ход:** Беседа: что можно построить летом в песочнице? Рассматривание образца: домик, башня, дорожка, забор. Показ: кирпичики кладём горизонтально — дорожка; кубики ставим вертикально — башня; пластины кладём сверху — крыша.	аласа, гүл, ағаш. Конструирование **Тема:** «Летний сад» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к совместному строительству. **Материалы:** строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, фигурки деревьев, цветов. **Ход:** Беседа: что растёт в саду летом? Рассматривание образца: дорожка, клумба, деревья, скамейка. Показ: кирпичики кладём горизонтально — дорожка; кубики ставим вертикально — деревья или ограждение; пластину кладём сверху — скамейка. Дети строят летний сад. Украшают постройку цветами и деревьями. Итог:	называют. **Словарный минимум:** аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа, гүл, көбелек. Конструирование **Тема:** «Летний городок» **Задачи:** продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к коллективному строительству, умение доводить постройку до конца. **Материалы:** строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, фигурки детей, деревья, цветы. **Ход:** Беседа: каким может быть летний городок для детей? Рассматривание образца: домики, дорожка, площадка, скамейка, цветы. Показ: кирпичики кладём горизонтально — дорожка; кубики ставим вертикально — домики;

	— Какая площадка получилась? **Словарный минимум:** жаз, ойын, қасында, үстінде, үлкен, кіші.	— Где дорожка? — Где скамейка? — Каким получился парк? **Словарный минимум:** бақ, ағаш, гүл, қасында, үстінде, үлкен, кіші.	Дети строят песочный городок из строительного материала. Итог: — Что мы построили? — Где дорожка? — Какая башня получилась? — Что находится рядом? **Словарный минимум:** құм, үй, жол, текше, үстінде, қасында.	— Что мы построили? — Где растут цветы? — Где стоит дерево? — Каким получился сад? **Словарный минимум:** бақ, ағаш, гүл, қасында, үстінде, үлкен, кіші.	пластину кладём сверху — скамейка. Дети строят летний городок. Украшают постройку деревьями и цветами. Итог: — Что мы построили? — Где дорожка? — Где дети будут играть? — Каким получился городок? **Словарный минимум:** жаз, қала, үй, жол, қасында, үстінде.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Беседа:** Педагог рассказывает, что летом появляется много полезных продуктов — ягоды, фрукты, которые дают витамины и энергию. **Обсуждение:** «Какие летние ягоды ты знаешь?» «Почему полезно есть фрукты?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, есть аккуратно, не пачкаться. Беречь продукты, не выбрасывать. **Техника безопасности:** Есть не спеша, не разливать, аккуратно держать посуду. **Пословица недели:** «Жеміс — денсаулық кепілі» — «Фрукты — залог здоровья». **Воспитательные задачи:** Формировать интерес к полезной пище, воспитывать аккуратность и бережное отношение к продуктам.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить одеваться в соответствии с погодой. Развивать наблюдательность перед прогулкой. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность и организованность. **Экономное потребление:** Выключать свет. Экономно использовать воду. **Дежурства:** Дежурные проверяют порядок в раздевалке. Помогают детям при необходимости. **Словарь:** Одежда: күртеше, аяққиім, баскиім, орамал, киім. Тема: жаз (лето), күн (солнце), жылу (тепло), табиғат (природа), серуен (прогулка). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Следить за обувью и застёжками. Выходить только с воспитателем.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16**	**Картотека прогулки №17**	**Картотека прогулки №18**	**Картотека прогулки №19**	**Картотека прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить аккуратно складывать одежду. Закреплять навыки гигиены. Развивать наблюдательность (грязная/чистая одежда). Воспитывать бережное отношение к вещам. **Экономное потребление:** Закрывать кран. Экономно использовать воду. **Дежурства:** Дежурные помогают следить за порядком. Проверяют аккуратность размещения вещей. **Словарь:** Одежда: күртеше, аяққиім, баскиім, орамал, киім. Тема: тазалық (чистота), киім (одежда), жинау (убирать), ұқыптылық (аккуратность), тәртіп (порядок). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Аккуратно складывать вещи. Не толкаться.				

Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Педагог рассказывает, что летом важно есть полезные продукты — овощи, зелень, которые дают витамины и укрепляют здоровье. **Обсуждение:** «Какие овощи полезны?» «Почему нужно есть всё, что приготовили?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, есть аккуратно, не разливать. Беречь еду, не выбрасывать. Экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Осторожно с горячей пищей, не спешить, посуду ставить аккуратно. **Пословица недели:** «Дұрыс тамақ — денсаулық кепілі» — «Правильное питание — залог здоровья». **Воспитательные задачи:** Формировать интерес к полезной пище, воспитывать бережное отношение к продуктам, аккуратность.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки, умываются, вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает о чистоте. **Переодевание:** Дети снимают одежду, аккуратно складывают, надевают одежду для сна. **Контроль и безопасность:** Дети проходят к кроватям спокойно, не бегают. Педагог помогает удобно лечь, укрывает. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойная летняя мелодия. Педагог говорит: «Лето пришло… солнышко греет… отдыхать пора… глазки закрываем… тыныш ұйықтаймыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Лёгкая летняя мелодия, звуки природы. **Растяжка:** «Лето проснулось» — дети тянутся вверх, улыбаются. **Самомассаж:** Поглаживание рук и лица — «солнышко греет». **Пальчиковая игра:** «Лучики» — раскрываем пальчики. **Массажная дорожка:** Ходьба босиком 10–15 секунд. **Дыхание:** «Летний ветер» — вдох; медленный выдох. **Вода:** Умывание прохладной водой. **Одевание:** Аккуратно одеться, сложить пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Педагог рассказывает, что летом полезно есть фрукты и ягоды — они дают витамины и энергию. **Обсуждение:** «Какие фрукты и ягоды ты знаешь?» «Почему они полезны?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, есть аккуратно, не пачкаться. Беречь продукты, не выбрасывать. **Техника безопасности:** Есть не спеша, аккуратно держать посуду. **Пословица недели:** «Денің сау болса, бәрін аласың» — «Если здоров — всё сможешь». **Воспитательные задачи:** Формировать интерес к полезной пище, воспитывать аккуратность и заботу о здоровье.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Признаки лета»	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Насекомые летом»	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Безопасные игры	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Растения летом»	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Как вести себя

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Задачи:** продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период года; расширять представления о признаках лета; закреплять знания о растениях, солнце, тепле, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе. **Материалы:** календарь погоды, картинки лета, солнца, травы, цветов, бабочек, комнатное растение. **Ход:** Наблюдение за погодой: — Сегодня тепло или холодно? — Светит ли солнце? — Есть ли ветер? Отметка в календаре наблюдений. Беседа: как мы узнаём, что скоро лето? Рассматривание картинок: солнце, цветы, трава, бабочки, дети на прогулке. Игра «Что бывает летом?» солнце — бывает, снег — не бывает, цветы — бывают, бабочки — бывают. Наблюдение за растением: что нужно растению для роста?	**Задачи:** продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой природы; расширять представления о насекомых летом; формировать умение наблюдать за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к насекомым и растениям. **Материалы:** картинки бабочки, жука, муравья, цветов, летнего луга. **Ход:** Беседа: кого можно увидеть летом на лугу? Рассматривание картинок: бабочка, жук, муравей. Вопросы: — Кто это? — Где летает бабочка? — Где ползёт муравей? — Можно ли ловить бабочек? Игра «Кто как двигается?» Бабочка — летает. Жук — ползёт. Муравей — ползёт. Ребёнок — наблюдает. Игра «Можно — нельзя»: наблюдать за бабочкой — можно, ловить бабочку руками — нельзя, разрушать муравейник — нельзя, рассматривать жука — можно. **Экологическое**	летом» **Задачи:** знакомить с простыми правилами поведения на прогулке; продолжать воспитывать отзывчивость, заботливость, внимательность; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; воспитывать умение играть дружно и бережно относиться к игрушкам, растениям и живым существам. **Материалы:** картинки «можно — нельзя»: дети играют дружно, толкаются, бегают возле качелей, убирают игрушки, помогают другу, ломают ветки. **Ход:** Беседа: как нужно играть летом, чтобы всем было безопасно? Рассматривание картинок. Игра «Можно — нельзя»: играть дружно — можно, толкаться — нельзя, бегать перед качелями — нельзя, убирать игрушки после игры — можно, ломать ветки — нельзя, помогать другу — можно. Обсуждение: — Почему нельзя толкаться?	**Задачи:** продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой природы; закреплять представления о растениях и уходе за ними; формировать знания о том, что растениям нужны земля, вода, солнце, воздух и тепло; воспитывать бережное отношение к растениям. **Материалы:** комнатное растение, лейка, салфетка, палочка для рыхления, картинки летних растений, календарь погоды. **Ход:** Наблюдение за погодой: — Сегодня тепло или холодно? — Светит ли солнце? — Есть ли ветер? Отметка в календаре наблюдений. Беседа: почему летом растения хорошо растут? Рассматривание комнатного растения: листья, стебель, земля. Игра «Что нужно растению?» вода — нужна, солнце — нужно, земля — нужна, воздух — нужен, мусор — не нужен. Практическая работа: аккуратно полить растение, протереть листья, слегка	летом на природе» **Задачи:** продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; закреплять знания о летней природе, растениях и насекомых; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; воспитывать бережное отношение к растениям, воде, насекомым и окружающей среде. **Материалы:** картинки «можно — нельзя», изображения летнего луга, цветов, бабочек, воды, солнца. **Ход:** Беседа: как нужно вести себя летом на природе? Рассматривание картинок: дети гуляют на лугу, наблюдают за бабочкой, поливают цветы, убирают мусор. Игра «Можно — нельзя»: наблюдать за бабочкой — можно, ловить бабочек руками — нельзя, поливать цветы — можно, рвать цветы без необходимости — нельзя, убирать мусор после себя — можно, ломать ветки — нельзя. Обсуждение:

	Ответы детей: вода, солнце, земля, тепло. **Экологическое воспитание:** цветы нельзя рвать без необходимости, насекомых нельзя обижать, на природе нельзя мусорить. **Словарный минимум:** жаз, күн, гүл, шөп, көбелек, жылы. Рисование **Тема:** «Летний луг» **Задачи:** закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; изображать предметы круглой формы; составлять простую сюжетную композицию на листе гуашью; использовать основные цвета: зелёный, жёлтый, красный, синий; развивать аккуратность. **Материалы:** альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, образец летнего луга. **Ход:** Беседа: что можно увидеть на летнем лугу? Рассматривание образца: солнце, трава, цветы, бабочки. Показ: солнце — круг; трава — короткие вертикальные линии; цветы — стебель и круглая серединка;	**воспитание:** насекомые — часть природы, их нельзя обижать. **Словарный минимум:** көбелек, қоңыз, құмырсқа, гүл, табиғат. Рисование **Тема:** «Бабочка над цветком» **Задачи:** закреплять умение изображать предметы различной формы: круглой и овальной; рисовать горизонтальные и вертикальные линии; составлять простую сюжетную композицию на листе гуашью; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; развивать аккуратность. **Материалы:** альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, образец бабочки и цветка. **Ход:** Беседа: где летают бабочки летом? Рассматривание образца: бабочка, цветок, трава. Показ: туловище бабочки — овал; крылья — овальные формы; цветок — стебель и круглая серединка; трава — короткие вертикальные линии. Дети рисуют бабочку над	— Почему нужно убирать игрушки? — Как можно помочь другу? Итог: летом нужно играть дружно, соблюдать правила и беречь природу. **Нравственное воспитание:** быть внимательным, заботливым, отзывчивым, помогать товарищам. **Словарный минимум:** ойна, байқа, асықпа, күт, көмектес, бірге ойнайық. Рисование **Тема:** «Летние игры на участке» **Задачи:** закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; изображать предметы различной формы: мяч, ведёрко, песочницу; составлять простую сюжетную композицию на листе гуашью; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; развивать аккуратность. **Материалы:** альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, картинки летних игр. **Ход:** Беседа: во что дети играют на участке летом? Рассматривание образца:	разрыхлить землю. Итог: растения живые, им нужны вода, солнце, воздух, земля и забота. **Экологическое воспитание:** нельзя ломать растения, рвать листья и цветы; за природой нужно ухаживать. **Словарный минимум:** өсімдік, гүл, жапырақ, су, жер, күн. Рисование **Тема:** «Летний сад» **Задачи:** закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; изображать предметы круглой формы; составлять простую сюжетную композицию на листе гуашью; использовать основные цвета: зелёный, жёлтый, красный, синий; развивать аккуратность. **Материалы:** альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, образец летнего сада. **Ход:** Беседа: что можно увидеть в летнем саду? Рассматривание образца: дерево, цветы, трава, солнце. Показ: ствол дерева — вертикальная линия; ветки — короткие линии; солнце — круг;	— Почему нельзя обижать насекомых? — Почему нужно беречь воду? — Как можно помочь природе? Итог: летом природа красивая, её нужно беречь. **Экологическое воспитание:** не мусорить, не ломать растения, не обижать насекомых, беречь воду. **Словарный минимум:** табиғат, жаз, су, гүл, көбелек, байқа. Рисование **Тема:** «Здравствуй, лето!» **Задачи:** закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; изображать предметы круглой формы; составлять простую сюжетную композицию на листе гуашью; использовать основные цвета: зелёный, жёлтый, красный, синий; развивать аккуратность и творческую самостоятельность. **Материалы:** альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, образец летней картинки. **Ход:** Беседа: каким вы представляете лето? Рассматривание образца: солнце, трава, цветы,

	бабочка — два крылышка. Дети рисуют летний луг. Итог: дети рассказывают, что нарисовали. **Словарный минимум:** күн, гүл, шөп, көбелек, жасыл, сары. Лепка **Тема:** «Летний цветок» **Задачи:** формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать, расплющивать и соединять детали; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к растениям. **Материалы:** пластилин разных цветов, дощечки, стеки, картинка цветка. **Ход:** Беседа: какие цветы растут летом? Рассматривание цветка: стебель, листья, лепестки, серединка. Показ: стебель — жгутик; серединка — шарик; лепестки — расплющенные шарики; листья — овальные детали. Дети лепят летний цветок. Итог: дети говорят: «Бұл гүл». **Словарный минимум:** гүл, жапырақ,	цветком. Итог: дети называют цвета бабочки и цветка. **Словарный минимум:** көбелек, гүл, жасыл, сары, қызыл, көк. Лепка **Тема:** «Бабочка» **Задачи:** формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение лепить простую фигуру из частей; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к насекомым. **Материалы:** пластилин разных цветов, дощечки, стеки, картинка бабочки. **Ход:** Беседа: из каких частей состоит бабочка? Рассматривание бабочки: туловище, крылья, усики. Показ: туловище — жгутик; крылья — расплющенные шарики; усики — тонкие жгутики. Дети лепят бабочку, соединяя части. Итог: дети говорят: «Бұл көбелек». **Словарный минимум:** көбелек, дене, үлкен, кіші, әдемі. Аппликация	мяч, песочница, ведёрко, солнце. Показ: мяч — круг; песочница — квадрат или прямоугольник; ведёрко — прямоугольная форма; солнце — круг и лучики. Дети рисуют летние игры на участке. Итог: дети рассказывают, что нарисовали. **Словарный минимум:** доп, құм, шелек, күн, қызыл, сары. Лепка **Тема:** «Ведёрко и лопатка» **Задачи:** формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать, расплющивать, соединять детали; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к летним играм. **Материалы:** пластилин, дощечки, стеки, игрушечные ведёрко и лопатка. **Ход:** Беседа: что нужно для игры в песочнице? Рассматривание ведёрка и лопатки: ручка, основа, лопатка. Показ: ведёрко — округлая форма;	трава — вертикальные линии; цветы — круглая серединка и лепестки. Дети рисуют летний сад. Итог: дети рассказывают, что нарисовали. **Словарный минимум:** ағаш, гүл, шөп, күн, жасыл, сары. Лепка **Тема:** «Ягоды на тарелочке» **Задачи:** формировать навыки лепки предметов путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать маленькие шарики, расплющивать основу, располагать детали на поверхности; развивать мелкую моторику и аккуратность. **Материалы:** пластилин красного, зелёного и белого цвета, дощечки, стеки, картинка ягод. **Ход:** Беседа: какие ягоды появляются летом? Рассматривание картинки ягод. Показ: тарелочка — расплющенный шар; ягоды — маленькие шарики; листики — овальные детали.	бабочки, дерево. Показ: солнце — круг и лучики; трава — короткие вертикальные линии; цветы — стебель и круглая серединка; дерево — вертикальная линия и ветки. Дети рисуют лето по замыслу. Итог: дети рассказывают: «Я нарисовал солнце». «Я нарисовал цветы». **Словарный минимум:** жаз, күн, гүл, шөп, жасыл, сары. Лепка **Тема:** «Летняя полянка» **Задачи:** формировать навыки лепки предметов путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать, расплющивать и соединять детали; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке и бережное отношение к природе. **Материалы:** пластилин разных цветов, дощечки, стеки, картинка летней полянки. **Ход:** Беседа: что можно увидеть на летней полянке? Рассматривание картинки: солнце, цветы, трава, бабочка.

	жасыл, әдемі, үлкен, кіші. Аппликация **Тема:** «Здравствуй, лето!» **Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать природные материалы и методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для травы или лучиков солнца; развивать творческие способности; воспитывать любовь к природе. **Материалы:** готовые формы солнца, цветов, травы, бабочек, полоски бумаги, клей, салфетки, природный материал по возможности. **Ход:** Беседа: что мы покажем в аппликации о лете? Рассматривание образца композиции: солнце, цветы, трава, бабочки. Дети наклеивают солнце, цветы и бабочек. Полоски бумаги складывают гармошкой и используют как траву или лучики солнца. По возможности добавляют природный материал. Итог: рассматривание работ.	**Тема:** «Бабочки на лугу» **Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать природные материалы и методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для травы; развивать творческие способности; воспитывать любовь к природе. **Материалы:** готовые формы бабочек, цветов, солнца, зелёные полоски бумаги, клей, салфетки, природный материал по возможности. **Ход:** Беседа: где живут бабочки? Рассматривание образца: луг, цветы, бабочки, солнце. Дети наклеивают цветы, бабочек и солнце. Зелёные полоски бумаги складывают гармошкой и используют как траву. По возможности добавляют природный материал. Итог: рассматривание работ. — Где бабочки? — Какие цветы? — Какой получился луг? **Словарный минимум:** көбелек, гүл,	ручка — жгутик; лопатка — жгутик и расплющенная деталь. Дети лепят ведёрко и лопатку. Итог: дети говорят: «Бұл шелек». **Словарный минимум:** шелек, құм, үлкен, кіші, ойна. Аппликация **Тема:** «Мы играем летом» **Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для травы или украшения; развивать творческие способности; воспитывать умение работать аккуратно и дружно. **Материалы:** готовые формы детей, мяча, ведёрка, лопатки, солнца, полоски бумаги, клей, салфетки. **Ход:** Беседа: какие летние игры мы покажем в аппликации? Рассматривание образца: дети играют летом. Дети наклеивают готовые формы детей, мяча, ведёрка, лопатки и солнца. Полоски бумаги складывают гармошкой и	Дети лепят ягоды на тарелочке. Итог: дети называют, что получилось: ягоды на тарелочке. **Словарный минимум:** қызыл, жасыл, тәрелке, үлкен, кіші, әдемі. Аппликация **Тема:** «Летний сад с цветами» **Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать природные материалы и методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для травы или украшения сада; развивать творческие способности; воспитывать бережное отношение к растениям. **Материалы:** готовые формы деревьев, цветов, солнца, травы, зелёные полоски бумаги, клей, салфетки, природный материал по возможности. **Ход:** Беседа: каким бывает летний сад? Рассматривание образца: дерево, цветы, солнце, трава. Дети наклеивают деревья, цветы и солнце. Зелёные полоски бумаги	Показ: цветок — стебель, серединка, лепестки; солнце — круг и лучики; бабочка — туловище и крылышки. Дети лепят простую композицию «Летняя полянка». Итог: дети называют, что получилось: цветок, солнце, бабочка. **Словарный минимум:** гүл, күн, көбелек, шөп, әдемі. Аппликация **Тема:** «Лето пришло» **Задачи:** формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать природные материалы и методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для травы или лучиков солнца; развивать творческие способности; воспитывать любовь к природе и аккуратность. **Материалы:** готовые формы солнца, цветов, травы, бабочек, деревьев, зелёные полоски бумаги, клей, салфетки, природный материал по возможности. **Ход:** Беседа: что мы покажем в летней аппликации?

	— Что получилось на картинке? — Какое лето? **Словарный минимум:** жаз, күн, гүл, шөп, көбелек, әдем	шөп, күн, әдемі	используют как траву. Итог: рассматривание работ. — Что делают дети? — Какие игрушки есть на картинке? **Словарный минимум:** жаз, ойын, доп, шелек, күн, әдемі.	складывают гармошкой и используют как траву. По возможности добавляют природный материал. Итог: рассматривание работ. — Что растёт в саду? — Какого цвета цветы? — Каким получился сад? **Словарный минимум:** бақ, ағаш, гүл, күн, шөп, әдемі.	Рассматривание образца: солнце, цветы, трава, бабочки. Дети наклеивают солнце, цветы, траву и бабочек. Полоски бумаги складывают гармошкой и используют как траву или лучики солнца. По возможности добавляют природный материал. Итог: рассматривание работ. — Что изображено на аппликации? — Каким получилось лето? **Словарный минимум:** жаз, күн, гүл, шөп, көбелек, әдемі.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные навыки** Индивидуальная беседа «Здравствуй, лето!» Цель: развивать умение отвечать на простые вопросы, называть признаки лета. Пример: «Летом тепло». «Солнце светит». «Растут цветы». **Познавательные навыки** Игра «Цветы: много — мало» Цель: продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?», закреплять понятия **много — мало**, **большой —**	**Коммуникативные навыки** Игра «Летняя прогулка» Цель: развивать связную речь, учить составлять короткие предложения о лете и прогулке. Пример: «Дети гуляют». «Бабочка летает». «Цветы растут». **Познавательные навыки** Игра «Бабочки: много — мало» Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов, отвечать на вопрос «Сколько?» **Социально-эмоциональные навыки**	**Коммуникативные навыки** Мини-беседа «Летние игры» Цель: развивать умение отвечать на вопросы и составлять простые предложения о летних играх. Пример: «Я играю с мячом». «Дети играют в песке». **Физические навыки** Упражнение «Поймай мяч» Цель: развивать ловкость, координацию движений, умение бросать и ловить мяч двумя руками. **Социально-**	**Коммуникативные навыки** Игра «Опиши летнюю природу» Цель: учить описывать картинку простыми предложениями, использовать слова: лето, солнце, трава, цветы, дерево. Пример: «Солнце светит». «Дерево высокое». «Трава зелёная». **Познавательные навыки** Игра «Деревья и цветы» Цель: закреплять сравнение предметов по величине: **высокий — низкий**, **большой —**	**Коммуникативные навыки** Индивидуальная беседа «До свидания, весна! Здравствуй, лето!» Цель: закреплять умение различать признаки весны и лета, отвечать простыми предложениями. Пример: «Весна уходит». «Лето приходит». «Летом тепло». **Творческие навыки** Аппликация «Лето пришло» Цель: закреплять умение аккуратно наклеивать готовые формы солнца, цветов, травы и бабочек;

	маленький. **Творческие навыки** Рисование «Летний луг» Цель: закреплять умение рисовать круг, вертикальные линии, простые цветы и траву; располагать изображение на листе.	Беседа «Не обижай насекомых» Цель: воспитывать бережное отношение к живым существам, умение понимать, что насекомые — часть природы.	**эмоциональные навыки** Игра-ситуация «Играем дружно» Цель: формировать умение делиться игрушками, не толкаться, соблюдать простые правила игры.	**маленький**, отвечать на вопрос «Сколько?» **Трудовые навыки** Поручение «Полей растение» Цель: формировать бережное отношение к растениям, умение аккуратно поливать, протирать листья, не ломать их.	использовать складывание бумаги гармошкой. **Социально-эмоциональные навыки** Игра «Можно — нельзя на природе» Цель: формировать опыт правильной оценки поступков: наблюдать за бабочкой — можно, ловить бабочку — нельзя, поливать цветы — можно, рвать цветы — нельзя.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить одеваться по погоде. Развивать наблюдательность (вечер, прохлада). Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность. **Экономное потребление:** Выключать свет. Экономно использовать воду. **Дежурства:** Дежурные помогают детям. Следят за порядком в раздевалке. **Словарь:** Одежда: күртеше, аяққиім, баскиім, орамал, киім. Тема: кеш (вечер), жаз (лето), салқын (прохлада), табиғат (природа), серуен (прогулка). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Следить за застёжками. Выходить только с воспитателем.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №16**	**Картотека вечерней прогулки №17**	**Картотека вечерней прогулки №18**	**Картотека вечерней прогулки №19**	**Картотека вечерней прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить аккуратно складывать одежду. Закреплять навыки гигиены. Развивать наблюдательность (грязная/чистая одежда). Воспитывать бережное отношение к вещам. **Экономное потребление:** Закрывать кран. Экономно использовать воду. **Дежурства:** Дежурные помогают следить за порядком. Проверяют аккуратность размещения вещей. **Словарь:** Одежда: күртеше, аяққиім, баскиім, орамал, киім. Тема: тазалық (чистота), киім (одежда), жинау (убирать), ұқыптылық (аккуратность), тәртіп (порядок). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Аккуратно складывать вещи. Не толкаться.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**«Отношение к близким»** Педагог делится, как ребёнок говорит о семье.	**«Доброжелательность»** Отмечаются проявления заботы.	**«Общение»** Как ребёнок взаимодействует с детьми и взрослыми.	**«Наблюдения ребёнка»** Педагог рассказывает, что ребёнок заметил в природе.	**«Итоги недели»** Подведение итогов формирования семейных ценностей.

Воспит:Еркинова Алтынзер Бегалиевна

Жүсіпова Алтынай Құрманалықызы