Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.09 – 05.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 01.09.2025**	**Сейсенбі/Вторник 02.09.2025**	**Сәрсенбі/Среда 03.09.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 04.09.2025**	**Жұма/ Пятница 05.09.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая,		**Формирование финансовой грамотности «Семейный бюджет»**	**Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие** Игра «Честная очередь»	**«Азбука честности»** Игра «Честный магазин»	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Игра «Асық ату» (Метание асыков)

познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		**Задача:** познакомить с распределением денег на разные нужды. **Описание:** воспитатель делит детей на «семьи». Каждой семье — 5 жетонов. Нужно «купить» продукты, свет, одежду. Дети обсуждают, что важнее. **Словарь (каз.):** бюджет (бюджет), шығын (расходы), тамақ (еда), жарық (свет).	**Задача:** учить детей ждать своей очереди, соблюдать правила, быть справедливыми. **Описание:** воспитатель раздаёт детям игрушки или карточки. Каждый по очереди выходит и делает задание (например, построить башню из кубиков или назвать цвет). Задача — не перебивать, не толкаться и дождаться своей очереди. После игры обсуждается, кто честно ждал, а кто пытался обогнать. **Словарный минимум (каз.):** кезек (очередь), әділ (честно), дос (друг), тәртіп (порядок).	**Задача:** формировать умение честно обмениваться, соблюдать правила, не обманывать. **Описание:** воспитатель организует «магазин» с игрушечными продуктами. Одни дети — покупатели, другие — продавцы. У каждого есть «деньги» (фишки). Дети учатся честно отдавать и получать товары. После обсуждается: почему нельзя брать больше и почему честно платить правильно. **Словарный минимум (каз.):** дүкен (магазин), ақша (деньги), сатып алу (покупать), адалдық (честность).	**Задача:** развивать меткость, координацию движений, глазомер. **Описание:** воспитатель раскладывает на полу несколько асыков (бараньих косточек) или их пластиковые аналоги. Дети по очереди кидают один «шығыр» (бросковый асык), стараясь попасть в цель и выбить асыки. Побеждает тот, кто выбил больше. **Словарный минимум (каз.):** асық (асык), тастау (бросать), ұту (выиграть), ойын (игра).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на сентябрь месяц (1 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Правильное питание и бережное отношение к пище, воде, свету и труду людей». **Словарь (каз.):** нан (хлеб), су				

	(вода), сүт (молоко), алма (яблоко), жарық (свет), еңбек (труд). **Техника безопасности:** сидеть прямо за столом, не играть с едой, осторожно с горячими напитками, пользоваться столовыми приборами правильно. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть руки с мылом перед едой, пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом, убирать за собой посуду, помогать накрывать на стол. **Пословицы и поговорки:** «Хлеб — всему голова», «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей», «Денсаулық — зор байлық», «Судың да сұрауы бар», «Үнемдеген — көпке жеткізер». **Сказки/истории:** «Колосок», «Репка», сказка о дойной корове, «Волшебная капля воды», рассказ «Как лампочка устала гореть напрасно». **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к труду взрослых, формировать бережное отношение к хлебу и продуктам, закреплять привычку экономить воду, свет и тепло, воспитывать культуру питания и благодарность за еду.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** «Лошадка» — дети цокают языком (развиваем подвижность языка). **Эмоциональный настрой**. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое». **Техника безопасности**. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. **Правила поведения на ОД.** Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** **«Звуковая культура речи. Звуки [с–з]»** Задачи: Закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки [с–з]. Учить различать их на слух. Составлять короткие предложения со словами, содержащими эти звуки **2.Основы математики** Тема: «Что такое множество?» – Учить объединять предметы по одному признаку (цвет, форма). **3.Казахский язык** Тақырыбы: «Менің балабақшам» (Мой детский сад)	**1.Основы грамоты** Тема: «Слово и его значение» Учить детей понимать, что каждое слово обозначает предмет или действие. **2.Художественная литература** **Чтение сказки «Колобок» (русская народная сказка)** Задачи: Приучать слушать текст внимательно. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Выделять героев и их поступки. **3.Ознакомление с окружающим миром**	**1.Основы грамоты** Тема: «Разные слова — разное значение» Сравнение слов: мяч – кукла, стол – стул **2.Основы математики** Тема: «Разные множества» – Сравнивать группы: красные кубики – синие кубики. **3.Рисование** «Герой любимой сказки» Совершенствовать умение передавать в рисунке образы сказочных персонажей с характерными особенностями. Развивать чувство композиции и умение изображать пространственные отношения (герой и	**1.Развитие речи** **Словарная работа. Предметы окружения** Задачи: Обогащать словарный запас названиями предметов бытового окружения. Подбирать прилагательные для их описания (большой стол, мягкий стул). Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными. **2.Основы математики** Тема:	**1.Основы грамоты** Тема: «Подбери слово к картинке» Закреплять умение соотносить предмет и слово. **2.Художественная литература** **Знакомство с казахской народной сказкой «Шалқан» (Репка)** Задачи: Формировать интерес к народному творчеству. Учить пересказывать с помощью воспитателя. Воспитывать дружеские отношения и взаимопомощь. **3.Физическое воспитание**

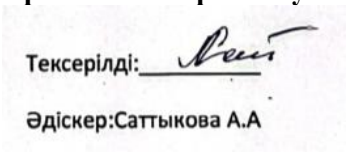
	Мақсаты / Задачи: Дыбыс **ә**-ні дұрыс айтуға үйрету. «Балабақша» тақырыбы бойынша сөздік қорын кеңейту. Сөздерді дұрыс айту және есте сақтауға жаттықтыру. **4.Музыка**«Музыка здоровается с нами» Слушание музыки: **учить слушать короткую пьесу, не отвлекаясь; определить настроение (весёлое/спокойное).**	«Я вырос — мои умения» Способствовать осознанию изменений, происходящих с возрастом. Формировать умение сравнивать свои умения «раньше и сейчас». **4.Физическое воспитание Тема:** «Ходьба разными способами» **Задачи:** Формировать навыки ходьбы по сигналу, развивать умение изменять темп и направление, воспитывать внимание.	предметы вокруг него). **4.Казахский язык** Тақырыбы: «Ойыншықтар әлемі» (Мир игрушек) **Мақсаты / Задачи:** Сұрақ қою және жауап беру дағдыларын бекіту. Жаңа сөздерді дұрыс айтуға және қолдануға үйрету. **5.Физическое воспитание** **Тема:** «Упражнения для рук и туловища» **Задачи:** Развивать мышцы плечевого пояса, формировать правильную осанку.	«Создаём множество по заданию» – Формировать умение выделять множество по словесной инструкции (например: «Собери все круглые предметы»). **3.Ознакомление с окружающим миром** «Моя семья и забота о младших» Формировать представление о роли старшего ребенка в семье. Развивать ответственность и умение помогать младшим. **4.Музыка** «Весёлая и грустная музыка» различать характер (грустная – весёлая), делиться впечатлениями.	**Тема:** «Прыжки и бег» **Задачи:** Развивать ловкость и выносливость, формировать чувство ритма..
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Полезные продукты – здоровье детей». **Словарь (каз.):** алма (яблоко), айран (кефир), шырын (сок), дәрумен (витамин). **Техника безопасности:** есть небольшими кусочками, тщательно пережёвывать, держать стакан двумя руками. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, убирать за собой посуду. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Сказка/история:** «Репка». **Воспитательные задачи:** приучать детей к полезным перекусам, формировать бережное отношение к пище, воде и труду взрослых.					
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Одеваемся правильно» **Словарь (каз.):** киім (одежда), етік (сапоги), пальто (пальто), бас киім (головной убор). **Гигиенические навыки:** самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы, поправлять одежду. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. **Техника безопасности:** не бегать по раздевалке, не толкаться. **Правила поведения:** ждать товарищей, помогать друг другу. **Пословица:** «Киімге қарап қарсы				

	алады» (По одёжке встречают). **Воспитательные задачи:** формировать аккуратность и самостоятельность в одевании.				
Серуен/ Прогулка		**Картотека прогулки №2**	**Картотека прогулки №3**	**Картотека прогулки №4**	**Картотека прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Сначала чистота» **Словарь (каз.):** қол жуу (мыть руки), су (вода), сүлгі (полотенце), еден (пол). **Гигиенические навыки:** снимать обувь и верхнюю одежду аккуратно, мыть руки с мылом, вытирать полотенцем. **Экономное потребление:** закрывать воду при мытье рук, беречь свет в раздевалке. **Дежурство:** помогать раскладывать одежду, следить за чистотой пола. **Техника безопасности:** не бегать в раздевалке, не толкаться. **Правила поведения:** вешать вещи в шкафчик, складывать аккуратно. **Пословица:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). **Воспитательные задачи:** закреплять привычку мыть руки, аккуратно обращаться с одеждой.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Обед – главный приём пищи» **Словарь (каз.):** ас (еда), нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), пышақ (нож), асхана (столовая). **Гигиенические навыки:** мыть руки с мылом перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть правильно за столом, есть аккуратно. **Экономное потребление:** беречь воду при мытье рук, не оставлять включённый свет и электроэнергию без надобности. **Дежурство:** накрывать на стол, аккуратно раскладывать приборы, помогать убирать после еды. **Техника безопасности:** не баловаться за столом, не размахивать приборами, кушать не торопясь. **Правила поведения:** благодарить повара и воспитателя, есть молча, не перебивать других, не бросать хлеб и еду. **Пословица:** «Нан бар жерде – ән бар» (Где есть хлеб – там песня). **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к хлебу и еде, уважение к труду повара и взрослых, формировать культуру питания, умение экономить ресурсы.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Сон – здоровье» Словарь (каз.): ұйқы (сон), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (кровать) **Гигиенические процедуры:** умывание рук и лица прохладной водой, руки с мылом, сухое вытирание личным полотенцем, напоминание: «Умываемся спокойно, не плескаемся, пользуемся своим полотенцем» **Переодевание:** одежду снимать сверху вниз, аккуратно сложить на стульчик, обувь поставить под стульчик, надеть пижаму, в комнату проходить босиком по дорожке **Контроль поведения и безопасности:** не подскакивать и не перелезать через кровати, не хватать чужие вещи, убедиться, что все дети укрыты и спокойны **Эмоциональный настрой:** включить казахскую колыбельную «Әй-әй бөпем», приглушённый свет, спокойная атмосфера, мягкая беседа воспитателя «Скоро спать — отдохнём» **Пословица:** «Ұйқы – тынығу» (Сон – отдых).				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Просыпаемся спокойно» Словарь (каз.): ұйқыдан ояну (пробуждение), жуыну (умывание), сүлгі (полотенце), төсек (постель) **Этап пробуждения:** приглушённый свет, спокойное пробуждение, слова воспитателя «Просыпаемся, потянулись…» **Потягивания и дыхательная гимнастика:** потянуться руками вверх и в стороны, глубокий вдох и выдох, движения кистями и стопами **Массажная гимнастика:** лёгкое растирание ладоней, щёк и ушей, похлопывание рук и ног, самомассаж спины ладонями **Ходьба:** пройтись по коврику босиком, затем лёгкая ходьба по кругу в группе **Постепенный подъём:** сесть на кровати, встать спокойно без толчков, аккуратно заправить постель **Гигиенические процедуры:** умывание лица прохладной водой, вытирание своим полотенцем, причёсывание, поправить одежду **Эмоциональный настрой:** короткая беседа «Что вам снилось? Сон даёт силы», воспитатель создаёт бодрое, спокойное настроение **Пословица:** «Ұйқыдан тұрған бала – қуанышты бала» (Проснувшийся ребёнок – радостный ребёнок).				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Сладости и выпечка в меру» **Словарь (каз.):** бәліш (пирожок), печенье (печенье), шай (чай), тосап (варенье). **Гигиенические навыки:** мыть руки перед полдником, пользоваться салфеткой, сидеть прямо. **Экономное потребление:** не проливать чай, выключать свет после еды, бережно относиться к продуктам. **Дежурство:** помогать воспитателю ставить чайники и раздавать булочки. **Техника безопасности:** не пить чай слишком горячим, держать кружку двумя руками. **Правила поведения:** благодарить за угощение, есть аккуратно, не разбрасывать крошки. **Пословица:** «Ас – адамның арқауы» (Еда – опора человека). **Воспитательные задачи:** формировать культуру питания, воспитывать бережное отношение к угощению и продуктам.				

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Исследовательская деятельность** Опыт «Что тонет, а что плавает?» (вода, камешки, деревянные палочки, пластиковые игрушки). **Познавательная деятельность** Настольно-печатная игра «Найди пару» (животные и их детёныши).	**Коммуникативная деятельность** Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (развитие диалога, умение договариваться). **Изобразительная деятельность** Рисование «Моя семья» (карандашами или красками).	**Творческая деятельность** Постройка из кубиков или конструктора «Мой дом» (символ патриотического воспитания – родной очаг). **Познавательная деятельность** Рассматривание иллюстрированных энциклопедий или книг «Мир вокруг нас».	**Коммуникативная деятельность** Беседа «Как мы помогаем друзьям» (с элементами «Тілге бойлау» – казахские пословицы о дружбе и уважении). **Трудовая деятельность** Уборка игрушек после игры (в игровой форме – «Кто быстрее сложит?»).
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		**Познавательное:** рассматривание осенних листьев, сравнение по цвету и форме. **Речевое:** пересказ сказки по картинкам. **Проект «Тілге бойлау»:** повторение приветствия «Сәлеметсіз бе?».	**Социально-коммуникативное:** беседа «Почему нужно делиться игрушками?». **Изобразительная:** рисование «Осеннее дерево». **Проект «Тілге бойлау»:** пословица о дружбе на казахском языке.	**Физическое:** броски мяча в корзину. **Трудовое:** полив комнатных растений. **Проект «Тілге бойлау»:** название цветов на казахском (қызыл, жасыл, көк).	**Познавательное:** игра «Что лишнее?». Творческая: лепка «Фрукты для корзины». **Проект «Тілге бойлау»:** слова о Родине: «Отан», «Туған жер».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Одеваемся правильно» **Словарь (каз.):** киім (одежда), етік (сапоги), пальто (пальто), бас киім (головной убор). **Гигиенические навыки:** самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы, поправлять одежду. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. **Техника безопасности:** не бегать по раздевалке, не толкаться. **Правила поведения:** ждать товарищей, помогать друг другу. **Пословица:** «Киімге қарап қарсы алады» (По одёжке встречают). **Воспитательные задачи:** формировать аккуратность и самостоятельность в одевании.				
Серуен/ Прогулка		**Картотека вечерней прогулки №2**	**Картотека вечерней прогулки №3**	**Картотека вечерней прогулки №4**	**Картотека вечерней прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Сначала чистота» **Словарь (каз.):** қол жуу (мыть руки), су (вода), сүлгі (полотенце), еден (пол). **Гигиенические навыки:** снимать обувь и верхнюю одежду аккуратно, мыть руки с мылом, вытирать полотенцем. **Экономное потребление:** закрывать воду при мытье рук, беречь свет в раздевалке. **Дежурство:** помогать раскладывать одежду, следить за чистотой пола. **Техника безопасности:** не бегать в раздевалке, не толкаться. **Правила поведения:** вешать вещи в шкафчик, складывать аккуратно. **Пословица:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). **Воспитательные задачи:** закреплять привычку мыть руки, аккуратно обращаться с одеждой.				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультация *“Режим дня ребёнка 5–6 лет”*	Анкета *“Как мой ребёнок проводит свободное время дома”*	Консультация *“Организация питания ребёнка в семье”*	Анкета *“Сильные стороны моего ребёнка”*	Консультация *“Роль семьи в развитии общения ребёнка”*

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 08.09 – 12.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 08.09.2025**	**Сейсенбі/Вторник 09.09.2025**	**Сәрсенбі/Среда 10.09.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 11.09.2025**	**Жұма/ Пятница 12.09.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять				

ребенка, консультации	самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.*(картотека 2 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Формирование финансовой грамотности «Магазин цен»** **Задача:** учить понимать разницу в стоимости. **Описание:** воспитатель выставляет товары с ценниками: яблоко — 1, игрушка — 3, книга — 2. Дети выбирают и рассчитываются. **Словарь (каз.):** баға (цена), арзан (дешево), қымбат (дорого), сатып алу (покупка).	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Игра «Хан талапай» **Задача:** развивать быстроту реакции, внимание, честность. **Описание:** в центр круга кладут горсть асыков. Воспитатель бросает их на пол. Дети должны быстро собирать их, но «хан асық» (особенный асык) брать можно только одному игроку. Тот, кто нашёл хан асык, считается победителем. **Словарный минимум (каз.):** хан (хан), тез (быстро), жинау (собирать), достық (дружба).	**Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие** Игра «Справедливый судья» **Задача:** развивать чувство справедливости, умение различать правильное и неправильное поведение. **Описание:** воспитатель показывает картинки или инсценировки: один ребёнок делится игрушкой, другой — толкает друга; один аккуратно убирает за собой, другой — бросает мусор. Дети должны решить: «Это правильно или неправильно?» и объяснить почему. В конце воспитатель закрепляет правило: «Адал азамат всегда поступает честно». **Словарный минимум (каз.):** дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно), адал (честный), әділ (справедливый).	**Экологическое воспитание** Игра «Кто где живёт?» **Задача:** закрепить знания о животных и их среде обитания, воспитывать бережное отношение к природе. **Описание:** воспитатель показывает картинки животных (заяц, волк, медведь, белка, рыба). Дети должны отнести их к дому: лес, река, нора, дупло. После обсуждается, почему нельзя разрушать жилища животных. **Словарный минимум (каз.):** жануар (животное), орман (лес), су (вода), үй (дом).	**«Азбука честности»** Игра «Секрет волшебного зеркала» **Задача:** воспитывать честное отношение к себе и поступкам. **Описание:** воспитатель показывает детям зеркало и говорит: «Это волшебное зеркало, оно любит честных детей». Каждый ребёнок смотрит в зеркало и называет свой честный поступок (например: «Я помог другу», «Я сказал правду маме»). Воспитатель хвалит за честность. **Словарный минимум (каз.):** айна (зеркало), адал (честный), жақсы іс (доброе дело), дос (друг).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.				

	Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на сентябрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Чистота и здоровье – залог силы и радости». **Словарь (каз.):** тазалық (чистота), денсаулық (здоровье), дәрумен (витамин), жуыну (умывание), қол (рука). **Техника безопасности:** аккуратно обращаться с горячими блюдами и напитками, не проливать еду и напитки, соблюдать правила поведения за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мытьё рук и лица утром и перед едой, использование индивидуального полотенца, чистка зубов утром и вечером, аккуратное пользование столовыми приборами. **Пословицы и поговорки:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство), «Чистота – половина здоровья», «Ауру – астан, дау – қарындастан» (Болезнь от еды, ссора от слова). **Сказки/истории:** «Мойдодыр» К. Чуковского, казахская сказка «Айша и тазалық», сказка о витаминах. **Воспитательные задачи:** прививать навыки чистоты и гигиены, формировать привычку умываться и мыть руки перед едой, объяснить детям пользу витаминов и чистой пищи, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** «Ветерок» — надуваем щёчки и медленно выпускаем воздух (учим контролю дыхания). **Эмоциональный настрой**. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое». **Техника безопасности**. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. **Правила поведения на ОД.** Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** **Звуковая культура речи. Звуки [л–р]** Задачи: Учить правильно произносить звуки [л–р]. Развивать слуховое внимание, различать звуки в словах. Игры на подбор слов с заданным звуком. **2.Основы математики** Тема: «Множество и часть множества» – Учить выделять часть из целого. **3.Казахский язык** Тақырыбы: «Менің денем» (Моё тело) **Мақсаты / Задачи:**	**1.Основы грамоты** Тема: «Слово и предмет Упражнения: что будет, если предмет называть другим словом? **2.Художественная литература** **Чтение стихотворений А. Барто («Игрушки»)** Задачи: Познакомить с образными словами. Учить выражать эмоции при чтении. Развивать память и внимание. **3.Ознакомление с окружающим миром**	**1.Основы грамоты** Тема: «Слова – названия предметов» Обогащать словарь детей. **2.Основы математики** Тема: «Часть меньше целого» Осознание соотношения «часть – целое». **3.Лепка** «Фрукты на тарелке» Продолжать знакомить с особенностями лепки из пластилина и пластической массы. Формировать умение передавать форму и соотношение предметов. Развивать аккуратность и творческий подход. **4.Казахский язык**	**1.Развитие речи** **Связная речь. Диалог** Задачи: Побуждать детей к началу диалога. Учить задавать вопросы и давать короткие или полные ответы. Формировать умение слушать собеседника, быть вежливым и тактичным. **2.Основы математики** Тема: «Соединяем части в целое множество» – Объединение	**1.Основы грамоты** Тема: «Слова – названия действий» – Учить выделять слова, которые отвечают на вопрос «Что делает?» **2.Художественная литература** **Казахская пословица и поговорка о труде** Задачи: Приобщать к устному народному творчеству. Учить объяснять смысл пословицы. Воспитывать уважение к труду. **3.Физическое воспитание Тема:**

	«Адам дене мүшелері» тақырыбы бойынша сөздік қорын қалыптастыру. **4.Музыка**«Песенка о дружбе» узнавание знакомой песни, обсуждение её характера.	«Скоро в школу» Познакомить с понятием «учеба» и её значением. Развивать положительную мотивацию к поступлению в школу. **4.Физическое воспитание Тема:** Ходьба приставным шагом **Задачи:** Научить детей двигаться приставным шагом в разные стороны, развивать равновесие.	Тақырыбы: «Адам және табиғат» **Мақсаты / Задачи:** Сын есімдерді қолданып қысқа сөйлемдер құрастыруға үйрету. Жаңа сөздерді дұрыс айту және есте сақтауға баулу. **5.Физическое воспитание** **Тема:** Метание в горизонтальную цель **Задачи:** Совершенствовать навыки метания предметов двумя руками.	разрозненных групп в одно целое множество. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что делает ученик в школе» Формировать представления о школьной жизни и обязанностях ученика. Воспитывать интерес и желание готовиться к обучению. **4.Музыка** «Музыкальные сказки» фрагменты из сказочных произведений, определение героев по музыке.	Ползание и лазанье **Задачи:** Развивать силу и ловкость, формировать уверенность при движении по наклонной поверхности.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты и молочные продукты – источник витаминов». **Словарь (каз.):** алмұрт (груша), жүзім (виноград), сүт (молоко), айран (кефир). **Техника безопасности:** есть аккуратно, не торопясь, не давиться. **Культурно-гигиенические навыки:** сидеть прямо за столом, пользоваться своей кружкой, благодарить за еду. **Пословица:** «Сүт ішсең – күшті боласың» (Пей молоко – будешь сильным). **Сказка/история:** «Колосок». **Воспитательные задачи:** закреплять привычку кушать полезные продукты, учить делиться угощением.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Чистота и порядок» **Словарь (каз.):** қолғап (перчатки), шарф (шарф), бәтеңке (ботинки). **Гигиенические навыки:** чисто складывать одежду, беречь свои вещи. **Экономное потребление:** аккуратно пользоваться водой при мытье рук. **Дежурство:** проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим. **Техника безопасности:** не садиться на пол без коврика, не торопиться при одевании. **Правила поведения:** быть вежливым, не шуметь в раздевалке. **Пословица:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). **Воспитательные задачи:** приучать к опрятности, бережному отношению к одежде.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6**	**Картотека прогулки №7**	**Картотека прогулки №8**	**Картотека прогулки №9**	**Картотека прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Аккуратный шкафчик» **Словарь (каз.):** киім (одежда), аяқ киім (обувь), шкаф (шкафчик), сөре (полка). **Гигиенические навыки:** правильно складывать одежду, ставить обувь на место. **Экономное потребление:** беречь свет, не включать без нужды. **Дежурство:** проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим.**Техника безопасности:** не бросать обувь и одежду на пол, не садиться на				

	мокром. **Правила поведения:** соблюдать тишину, помогать товарищам. **Пословица:** «Ұқыпты бала – үлгілі бала» (Аккуратный ребёнок – примерный ребёнок). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку к порядку, бережное отношение к вещам.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Хлеб – всему голова» **Словарь (каз.):** нан (хлеб), май (масло), сүт (молоко), ботқа (каша), дастархан (накрытый стол). **Гигиенические навыки:** мыть руки перед едой, пользоваться своей салфеткой, аккуратно обращаться с хлебом. **Экономное потребление:** не бросать хлеб, не оставлять еду на тарелке, экономить воду и свет. **Дежурство:** следить за чистотой стола, помогать раздавать хлеб, благодарить повара. **Техника безопасности:** пользоваться ножом и вилкой осторожно, не играть с посудой. **Правила поведения:** беречь хлеб, кушать тихо, не отвлекать других, благодарить за еду. **Пословица:** «Ас атасы – нан» (Отец пищи – хлеб). **Воспитательные задачи:** формировать уважение к хлебу, воспитывать бережное отношение к пище и труду людей, закреплять навыки культурного поведения.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Аккуратное переодевание» Словарь (каз.): киім (одежда), аяқ киім (обувь), пижама (пижама), сөре (полка) **Гигиенические процедуры:** умывание рук и лица прохладной водой, руки с мылом, сухое вытирание своим полотенцем, напоминание: «Умываемся спокойно, не плескаемся, пользуемся своим полотенцем» **Переодевание:** одежду снимать сверху вниз, аккуратно сложить на стульчик или полку, обувь поставить под стул, надеть пижаму, в спальню идти босиком по дорожке **Контроль поведения и безопасности:** не толкаться, не хватать чужие вещи, следить за порядком при раздевании **Эмоциональный настрой:** включить казахскую колыбельную «Әй-әй бөпем», приглушённый свет, мягкая беседа воспитателя «Скоро спать — отдохнём» **Пословица:** «Ұқыпты бала – үлгілі бала» (Аккуратный ребёнок – примерный ребёнок).				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Тишина и порядок» Словарь (каз.): тыныштық (тишина), тәртіп (порядок), киім (одежда), айна (зеркало) **Этап пробуждения:** мягкое включение света, воспитатель тихим голосом будит детей **Потягивания и дыхательная гимнастика:** потянуться руками, вдох носом, выдох ртом, лёгкие движения стопами **Массажная гимнастика:** растирание ладоней, лёгкое поглаживание лица и шеи, массаж стоп руками, похлопывание по бёдрам **Ходьба:** пройтись по массажным коврикам, затем спокойная ходьба вокруг стульчиков **Постепенный подъём:** садимся спокойно, не мешаем соседу, заправляем постель **Гигиенические процедуры:** умывание лица прохладной водой, руки с мылом, вытирание своим полотенцем, причесаться перед зеркалом **Эмоциональный настрой:** воспитатель напоминает: «Кто тихий и аккуратный — тот быстрее будет готов к играм» **Пословица:** «Тәртіп бар жерде – тыныштық бар» (Где порядок — там тишина).				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Фрукты – витамины здоровья». **Словарь (каз.):** алма (яблоко), алмұрт (груша), жүзім (виноград), өрік (абрикос). **Гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, кушать небольшими кусочками. **Экономное потребление:** не бросать остатки фруктов, беречь воду при мытье. **Дежурство:** помогать разложить фрукты в тарелки, убрать посуду после еды. **Техника безопасности:** не толкаться, есть медленно и спокойно. **Правила поведения:** делиться фруктами, быть вежливым к сверстникам. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку к полезным перекусам, уважение к еде.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	**Подвижная (коммуникативная):** «Солнышко и дождик» – дети выбегают на «солнышко» и прячутся, когда «идёт дождик». **Познавательная:** Игра «Найди пару» (животные	**Сюжетно-ролевая (коммуникативная):** «Магазин» – дети учатся договариваться, пользоваться вежливыми словами. **Изобразительная:** Рисунок «Моя семья»	**Национальная подвижная:** «Асыки» (меткость, ловкость). **Творческая:** Конструирование из кубиков «Дом моего детства».	**Подвижная:** «Зайцы и волк» – игра на быстроту и внимание. **Познавательная:** Настольно-печатная игра «Лото – Фрукты и овощи».	**Коммуникативная:** «Семья» (сюжетно-ролевая игра – мама, папа, дети). **Изобразительная:** Аппликация «Флаг Казахстана».

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	и их детёныши).	(карандашами или красками).			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Познавательное:** наблюдение за погодой, обсуждение изменений. **Речевое:** упражнение на звук «с». **Проект «Тілге бойлау»:** повторение приветствия и прощания на казахском.	**Коммуникативное:** сюжетная игра «Семья». **Изобразительная:** рисование «Моя семья». **Проект «Тілге бойлау»:** пословицы о семье («Отан – отбасынан басталады»).	**Физическое:** упражнение «Пробеги по линии». **Трудовое:** помощь воспитателю — разложить материалы для занятия. **Проект «Тілге бойлау»:** закрепление слов «әке», «ана», «дос».	**Познавательное:** настольная игра «Домино – Транспорт». **Творческая:** конструирование «Домик для куклы». **Проект «Тілге бойлау»:** чтение короткой песни/стишка на казахском.	**Коммуникативное:** игра «Доброжелательные слова». **Изобразительная:** коллективная аппликация «Наш сад». **Проект «Тілге бойлау»:** рассматривание иллюстраций о Казахстане, слова «жер», «тау».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Чистота и порядок» **Словарь (каз.):** қолғап (перчатки), шарф (шарф), бәтеңке (ботинки). **Гигиенические навыки:** чисто складывать одежду, беречь свои вещи. **Экономное потребление:** аккуратно пользоваться водой при мытье рук. **Дежурство:** проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим. **Техника безопасности:** не садиться на пол без коврика, не торопиться при одевании. **Правила поведения:** быть вежливым, не шуметь в раздевалке. **Пословица:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). **Воспитательные задачи:** приучать к опрятности, бережному отношению к одежде.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №6**	**Картотека вечерней прогулки №7**	**Картотека вечерней прогулки №8**	**Картотека вечерней прогулки №9**	**Картотека вечерней прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Аккуратный шкафчик» **Словарь (каз.):** киім (одежда), аяқ киім (обувь), шкаф (шкафчик), сөре (полка). **Гигиенические навыки:** правильно складывать одежду, ставить обувь на место. **Экономное потребление:** беречь свет, не включать без нужды. **Дежурство:** проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим.**Техника безопасности:** не бросать обувь и одежду на пол, не садиться на мокром. **Правила поведения:** соблюдать тишину, помогать товарищам. **Пословица:** «Ұқыпты бала – үлгілі бала» (Аккуратный ребёнок – примерный ребёнок). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку к порядку, бережное отношение к вещам.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультация *“Как развивать речь ребёнка дома”*	Анкета *“Любимые сказки ребёнка”*	Консультация *“Ограничение экранного времени”*	Анкета *“Совместный досуг семьи”*	Консультация *“Как поддержать интерес к детскому саду”*

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.09 – 19.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 15.09.2025**	**Сейсенбі/Вторник 16.09.2025**	**Сәрсенбі/Среда 17.09.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 18.09.2025**	**Жұма/ Пятница 19.09.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.*(картотека 3недели)*				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Экологическое воспитание** Игра «Чистый и грязный двор» **Задача:** формировать навыки чистоты и понимание значения чистой среды. **Описание:** воспитатель делит площадку или картинки на два участка — «чистый двор» и «грязный двор». Дети должны разложить предметы (мусор, цветы, игрушки) правильно. После делается вывод: «Мы — хранители чистоты». **Словарный минимум (каз.):** таза (чисто), лас (грязно), қоқыс (мусор), табиғат (природа).	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Игра «Соқыр теке» (Слепой козлёнок) **Задача:** развивать слух, ориентировку в пространстве, внимание. **Описание:** одному ребёнку завязывают глаза. Он – «теке». Остальные ходят вокруг него, приговаривают: «Соқыр теке, қайда барасың?» («Слепой козлёнок, куда идёшь?»). «Теке» должен поймать любого ребёнка на слух. Пойманный становится новым «теке». **Словарный минимум (каз.):** соқыр (слепой), теке (козёл), ұстау (поймать), дос (друг).	**Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие** Игра «Волшебный сундук добрых дел» **Задача:** формировать привычку к добрым поступкам, честности и помощи друг другу. **Описание:** воспитатель кладёт в «сундук» карточки с картинками добрых дел (помочь другу, поделиться игрушкой, убрать за собой). Дети по очереди достают карточку и показывают действие. После обсуждают: почему это честный и правильный поступок. **Словарный минимум (каз.):** көмек (помощь), адал (честный), мейірімді (добрый), еңбек (труд).	**Формирование финансовой грамотности «На что потратим деньги?»** **Задача:** формировать умение планировать расходы. **Описание:** воспитатель предлагает детям решить: «У нас есть 4 жетона. Мы купим игрушку или книгу и яблоки?» Дети выбирают. **Словарь (каз.):** жоспар (план), таңдау (выбор), кітап (книга), ойыншық (игрушка).	**«Азбука честности»** Игра «Кто поступил честно?» **Задача:** закреплять умение видеть честные и нечестные поступки, формировать моральный выбор. **Описание:** воспитатель разыгрывает короткие сценки: – один ребёнок сломал игрушку и признался; – другой спрятал чужую вещь; – третий поделился угощением. Дети должны решить: кто поступил честно, а кто нет. Обсуждается, почему важно быть честным. **Словарный минимум (каз.):** адал (честный), өтірікші (лжец), дос (друг), сенім (доверие).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на сентябрь месяц (3 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Национальные блюда и традиции питания». **Словарь (каз.):** бауырсақ (баурсак), қымыз (кумыс), ет (мясо), шай (чай), дастархан (стол). **Техника безопасности:** осторожно с горячим чаем и жидкими блюдами, правильно сидеть за столом, не толкаться и не мешать другим. **Культурно-гигиенические навыки:** благодарить за еду, не разговаривать с полным ртом, бережно пользоваться посудой, убирать за собой со стола. **Пословицы и поговорки:** «Ас – адамның арқауы» (Пища – опора человека), «Қонақ келсе – құт» (Гость в дом – благословение), «Нан бар жерде – ән бар» (Где хлеб, там и песня). **Сказки/истории:** казахская				

	народная сказка «Бауырсақ», история о том, как угощают гостей на Наурыз. **Воспитательные задачи:** знакомить детей с национальными блюдами, воспитывать уважение к традициям, формировать культуру питания, прививать гордость за родную кухню, развивать чувство гостеприимства.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** «Улыбка и трубочка» — поочерёдно вытягиваем губы вперёд и растягиваем в улыбке (для чёткой артикуляции). **Эмоциональный настрой**. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое». **Техника безопасности**. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. **Правила поведения на ОД.** Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** **Звуковая культура речи. Звуки [ш–ж], [ч–ц]** Задачи: Учить различать на слух сходные по звучанию согласные. Отрабатывать четкое произношение этих звуков. Упражнять детей в составлении предложений со словами на данные звуки. **2.Основы математики** Тема: «Сравнение частей множества» – Упражнения: где больше, где меньше. **3.Казахский язык** Тақырыбы: «Жемістер» (Фрукты) **Мақсаты / Задачи:** Қ дыбысы бар сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Жаңа сөздер арқылы сөздік қорын кеңейту.	**1.Основы грамоты** Тема: «Гласные звуки» – Учить различать гласные, произносить протяжно. **2.Художественная литература Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»** Задачи: Развивать интерес к поэтической форме сказки. Учить выделять главных героев и их поступки. Воспитывать доброжелательность, стремление помогать. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем нужно образование» Способствовать осознанию необходимости знаний	**1.Основы грамоты** Тема: «Согласные звуки» – Развивать умение произносить согласные чётко. **2.Основы математики** Тема: «Равные части множества» – Деление множества на равные группы. **3.Аппликация** «Осеннее дерево» Закрепить умение пользоваться ножницами: вырезать круглые, овальные и треугольные формы. Учить составлять целостное изображение из частей. Развивать мелкую моторику и художественный вкус. **4.Казахский язык** Тақырыбы: «Көкөністер» (Овощи) **Мақсаты / Задачи:** Сөздік қорын кеңейту. Көпше түрді қолдануды бекіту. **5.Физическое воспитание** **Тема:** Прыжки вперёд	**1.Развитие речи** **Грамматический строй речи** Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: существительные с числительными («три игрушки»), прилагательные с существительными («красная машина»). Развивать навыки построения правильных грамматических конструкций. **2.Основы математики** Тема: «Счёт и соотнесение элементов» – Устанавливать соответствие «один к одному» (например: каждому	**1.Основы грамоты** Тема: «Определение первого звука в слове» – Учить находить с какого звука начинается слово (мяч, кот, лиса). **2.Художественная литература** **Инсценировка сказки «Репка»** Задачи: Учить детей распределять роли. Развивать творческие способности через игру. Приучать к совместной деятельности. **3.Физическое воспитание Тема:** Броски на дальность **Задачи:** Совершенствовать метание предметов правой и левой рукой.

	4.Музыка «Музыка природы» **Слушание музыки:** пьесы, изображающие дождик, ветер, пение птиц.	для успеха в будущем. Расширять кругозор детей о профессиях. **4.Физическое воспитание Тема:** Музыкально-ритмические упражнения **Задачи:** Развивать чувство ритма, выразительность движений.	**Задачи:** Формировать навыки прыжка с продвижением вперёд, развивать мышцы ног.	стулу – по одному ребёнку). **3.Ознакомление с окружающим миром** «Какие бывают профессии» Познакомить с разнообразием профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых **4.Музыка**«Танцы народов мира» **Слушание музыки:** народные мелодии (русская, полька).	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – наши помощники». **Словарь (каз.):** сәбіз (морковь), қияр (огурец), картоп (картофель), дәрумен (витамин). **Техника безопасности:** кушать мелкими кусочками, овощи всегда мыть. **Культурно-гигиенические навыки:** пользоваться салфеткой, держать руки чистыми. **Пословица:** «Ас – адамның арқауы» (Еда – опора человека). **Сказка/история:** «Морковка для зайчонка». **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к овощам как к источнику здоровья, формировать бережное отношение к пище.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Здоровье в движении» **Словарь (каз.):** күртке (куртка), шалбар (брюки), қалың киім (тёплая одежда). **Гигиенические навыки:** вовремя одеваться, не задерживать других. **Экономное потребление:** закрывать воду после умывания, не включать лишний свет. **Дежурство:** помогать воспитателю проверять, все ли одеты по сезону. **Техника безопасности:** аккуратно надевать обувь, завязывать шнурки. **Правила поведения:** соблюдать порядок, слушать воспитателя. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку одеваться по погоде, заботиться о здоровье.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11**	**Картотека прогулки №12**	**Картотека прогулки №13**	**Картотека прогулки №14**	**Картотека прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Руки чистые – здоровье крепкое» **Словарь (каз.):** сабын (мыло), суық су (холодная вода), жылы су (тёплая вода), қол (рука). **Гигиенические навыки:** тщательно мыть руки, правильно пользоваться мылом и полотенцем. **Экономное потребление:** не лить воду зря, выключать кран. **Дежурство:** помогать воспитателю раздавать полотенца, проверять порядок у умывальников. **Техника безопасности:** не плескаться водой, держаться за пол. **Правила поведения:** ждать своей очереди, не толкаться у раковины. **Пословица:** «Дені саудың – жаны сау» (В здоровом теле – здоровый дух). **Воспитательные задачи:** формировать культуру личной гигиены, воспитывать аккуратность.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Здоровое питание – крепкое здоровье». **Словарь (каз.):** көкөніс (овощи), сәбіз (морковь), қияр (огурец), ет (мясо), балық (рыба). **Гигиенические навыки:** мыть овощи и фрукты, пользоваться ложкой и вилкой правильно, держать спину прямо. **Экономное потребление:** не наливать лишнего супа, беречь продукты, не включать лишний свет. **Дежурство:** раскладывать				

	приборы, помогать воспитателю разносить суп и второе. **Техника безопасности:** не торопиться, есть аккуратно, осторожно с горячим супом. **Правила поведения:** сидеть спокойно, не перебивать других, убирать посуду после еды. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку есть полезные продукты, уважать труд взрослых, формировать понимание ценности здоровья.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Тишина – друг сна» Словарь (каз.): тыныштық (тишина), көрпе (одеяло), жастық (подушка), ұйықтау (спать) **Гигиенические процедуры:** умывание лица и рук прохладной водой, руки с мылом, вытирание полотенцем, напоминание: «Не плескаться, использовать только своё полотенце» **Переодевание:** снять одежду сверху вниз, сложить на стул, обувь поставить под стул, надеть пижаму, идти в спальню босиком по дорожке **Контроль поведения и безопасности:** соблюдать тишину, не бегать, не прыгать на кроватях, не трогать чужие вещи **Эмоциональный настрой:** колыбельная «Әй-әй бөпем», приглушённый свет, спокойная атмосфера, напоминание воспитателя: «Кто тихий — тот быстрее заснёт» **Пословица:** «Тыныш жатқан – тез ұйықтар» (Кто спокоен – тот быстрее заснёт).				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Чистота и аккуратность» Словарь (каз.): тазалық (чистота), тарақ (расчёска), су (вода), қуаныш (радость) **Этап пробуждения:** включить свет постепенно, воспитатель мягко зовёт детей просыпаться **Потягивания и дыхательная гимнастика:** руки вверх, в стороны, глубокий вдох и выдох, расслабление **Массажная гимнастика:** растирание рук и ног, самомассаж щёк и ушей, мягкие похлопывания спины и плеч **Ходьба:** медленная ходьба по дорожке босиком, упражнения «носочки–пятки» **Постепенный подъём:** сесть на кровати, аккуратно встать, сложить постельное бельё ровно **Гигиенические процедуры:** умывание лица, вытирание своим полотенцем, причёсывание, чистота рук и лица **Эмоциональный настрой:** воспитатель говорит: «Чистота — здоровье, проснулись бодрые и радостные» **Пословица:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – основа здоровья).				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Молочные продукты – сила и здоровье». **Словарь (каз.):** сүт (молоко), айран (кефир), құрт (курт), қаймақ (сметана). **Гигиенические навыки:** пить молочные продукты аккуратно, пользоваться салфеткой. **Экономное потребление:** беречь воду, выключать лишний свет, не проливать напитки. **Дежурство:** разливать молоко и кефир, помогать воспитателю раздавать печенье. **Техника безопасности:** не играть с посудой, пить маленькими глотками. **Правила поведения:** сидеть спокойно, не перебивать товарищей, благодарить. **Пословица:** «Сүт ішсең – күшті боласың» (Пей молоко – будешь сильным). **Воспитательные задачи:** приучать детей к молочным продуктам, формировать уважение к еде и труду взрослых.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Подвижная:** «Солнышко и дождик». **Познавательная:** «Найди пару» (животные и их детёныши).	Коммуникативная: Сюжетно-ролевая игра «Магазин». **Изобразительная:** Рисунок «Моя семья».	Национальная подвижная: «Асыки». **Творческая:** Конструирование из кубиков «Дом моего детства».	**Подвижная:** «Зайцы и волк». **Познавательная:** Настольно-печатная игра «Лото – Фрукты и овощи».	**Коммуникативная:** Сюжетно-ролевая «Семья» (мама, папа, дети). **Изобразительная:** Аппликация «Флаг Казахстана».
Балалармен жеке	**Познавательное:**	**Коммуникативное:**	**Физическое:** упражнение	**Познавательное:**	**Коммуникативное:**

жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	рассматривание овощей, беседа «Какие овощи растут осенью?». **Речевое:** пересказ сказки «Репка» с опорой на иллюстрации. **Проект «Тілге бойлау»:** слова «асқабақ», «сәбіз», «қияр».	сюжетная игра «Больница». **Изобразительная:** рисование «Осенние овощи». **Проект «Тілге бойлау»:** пословицы о здоровье.	«Проползи под дугой». **Трудовое:** помощь воспитателю — разложить карандаши по коробкам. **Проект «Тілге бойлау»:** повторение слов «қол», «бас», «көз».	игра «Четвёртый лишний» (животные). **Творческая:** конструирование «Ферма» из кубиков. **Проект «Тілге бойлау»:** чтение казахской сказки в пересказе воспитателя.	игра «Телефон» (передай слово по цепочке). **Изобразительная:** аппликация «Корзина с фруктами». **Проект «Тілге бойлау»:** слова «алма», «өрік», «шия».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Здоровье в движении» **Словарь (каз.):** күртке (куртка), шалбар (брюки), қалың киім (тёплая одежда). **Гигиенические навыки:** вовремя одеваться, не задерживать других. **Экономное потребление:** закрывать воду после умывания, не включать лишний свет. **Дежурство:** помогать воспитателю проверять, все ли одеты по сезону. **Техника безопасности:** аккуратно надевать обувь, завязывать шнурки. **Правила поведения:** соблюдать порядок, слушать воспитателя. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку одеваться по погоде, заботиться о здоровье.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №11**	**Картотека вечерней прогулки №12**	**Картотека вечерней прогулки №13**	**Картотека вечерней прогулки №14**	**Картотека вечерней прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Руки чистые – здоровье крепкое» **Словарь (каз.):** сабын (мыло), суық су (холодная вода), жылы су (тёплая вода), қол (рука). **Гигиенические навыки:** тщательно мыть руки, правильно пользоваться мылом и полотенцем. **Экономное потребление:** не лить воду зря, выключать кран. **Дежурство:** помогать воспитателю раздавать полотенца, проверять порядок у умывальников. **Техника безопасности:** не плескаться водой, держаться за пол. **Правила поведения:** ждать своей очереди, не толкаться у раковины. **Пословица:** «Дені саудың – жаны сау» (В здоровом теле – здоровый дух). **Воспитательные задачи:** формировать культуру личной гигиены, воспитывать аккуратность.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультация *“Профилактика простудных заболеваний”*	Анкета *“Сон ребёнка”*	Консультация *“Формирование гигиенических навыков”*	Анкета *“Обязанности ребёнка в семье”*	Консультация *“Как развивать самостоятельность ребёнка”*

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.09 – 19.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 22.09.2025	Сейсенбі/Вторник 23.09.2025	Сәрсенбі/Среда 24.09.2025	Бейсенбі/ Четверг 25.09.2025	Жұма/ Пятница 26.09.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.*(картотека 4недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальн	**Экологическое воспитание** Игра «Берегите воду!» **Задача:** учить детей экономно использовать воду, воспитывать понимание ценности природных ресурсов.	**Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие** Игра «Секрет честного слова» **Задача:** воспитывать уважение к своему слову, умение	**Формирование финансовой грамотности «Кем быть?»** **Задача:** познакомить с профессиями, которые зарабатывают деньги. **Описание:** дети изображают врача, учителя, строителя. Воспитатель объясняет:	**«Азбука честности»** Игра «Правда или нет?» **Задача:** учить детей различать правду и ложь, развивать внимание и мышление.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Игра «Арқан тартыс» (Перетягивание каната) **Задача:** воспитывать силу, сплочённость и умение работать в команде.

ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Описание:** воспитатель показывает картинки: ребёнок закрывает кран — это правильно; ребёнок льёт воду зря — это неправильно. Дети должны поднять зелёный или красный кружок (правильно/неправильно). Потом обсуждается, почему воду нужно беречь. **Словарный минимум (каз.):** су (вода), кран (кран), дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).	сдерживать обещания. **Описание:** воспитатель предлагает детям по очереди пообещать что-то простое (например: «Я помогу убрать игрушки»). После выполнения проверяется: кто выполнил своё обещание. Обсуждается, что значит быть честным человеком. **Словарный минимум (каз.):** сөз (слово), уәде (обещание), шындық (правда), сенім (доверие).	«Люди работают, чтобы зарабатывать деньги». **Словарь (каз.):** дәрігер (врач), мұғалім (учитель), құрылысшы (строитель), еңбек (труд).	**Описание:** воспитатель говорит разные утверждения, например: «Солнце светит ночью», «Зимой идёт снег», «Хлеб вкусный». Дети должны ответить: правда это или нет. После обсуждается, почему важно всегда говорить правду. **Словарный минимум (каз.):** шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (правильно), адал (честный).	**Описание:** дети делятся на две команды. Воспитатель кладёт верёвку. Команды берутся за канат и по сигналу начинают тянуть. Побеждает та команда, которая перетянула канат на свою сторону. **Словарный минимум (каз.):** арқан (верёвка), тарту (тянуть), жеңіс (победа), топ (команда).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на сентябрь месяц (4 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Бережливость и благодарность». **Словарь (каз.):** үнем (бережливость), ризашылық (благодарность), су (вода), жарық (свет), еңбек (труд). **Техника безопасности:** аккуратное обращение с продуктами и напитками, не играть за столом, не оставлять еду на тарелке. **Культурно-гигиенические навыки:** есть до конца, но не переедать, уважать труд поваров, экономно использовать салфетки и воду при умывании, выключать свет после еды. **Пословицы и поговорки:** «Үнемдеген – көпке жеткізер» (Кто бережёт – тот будет жить в достатке), «Судың да сұрауы бар» (За воду тоже спросится), «Ас қадірін ашыққанда білерсің» (Ценность пищи понимаешь, когда голоден). **Сказки/истории:** рассказ «Как зернышко стало хлебом», сказка о ленивом мальчике, который не ценил еду, притча о бережливом хозяине. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к продуктам, воде, свету и труду людей, учить благодарить за еду, формировать привычку экономии ресурсов, развивать уважение к хлебу и пище.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан	**Организация пространства**: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** «Грибочек» — «приклеиваем» язык к нёбу, открывая рот (укрепляем мышцы языка). **Эмоциональный настрой**. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое».				

әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Техника безопасности**. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. **Правила поведения на ОД.** Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** **Связная речь. Составление рассказа** Задачи: Учить составлять небольшой описательный рассказ по картинке или наблюдению. Совершенствовать умение выстраивать предложения в логической последовательности. Развивать связность и точность речи. **2.Основы математики** Тема: «Множества предметов разного назначения» – Объединять по смыслу (игрушки – посуда, мебель – одежда). **3.Казахский язык** Тақырыбы: «Менің отбасым» (Моя семья) **Мақсаты / Задачи:** Отбасы мүшелерінің атауларын үйрету. Қысқа диалогтар құрастыруға дағдыландыру. **4.Музыка**«Весёлый оркестр»	**1.Основы грамоты** Тема: «Определение последнего звука в слове» – Учить детей слышать последний звук. **2.Художественная литература** **Чтение казахской народной сказки «Алтын сақа» (Золотой волчок)** Задачи: Познакомить с национальным фольклором. Развивать интерес к культуре и традициям народа. Формировать нравственные качества (смелость, честность). **3.Ознакомление с окружающим миром** «Я открываю новое» Развивать интерес к познанию окружающего мира. Формировать умение наблюдать и делать выводы. **4.Физическое**	**1.Основы грамоты** Тема: «Порядок звуков в слове» – Упражнения: разложить звуки в правильной последовательности (кот – к-о-т). **2.Основы математики** Тема: «Множества движений и звуков» – Игры: хлопки – прыжки, громкие – тихие звуки. **3.Конструирование Тема:** «Дом для семьи» **Задачи:** Формировать умение строить конструкцию по словесному описанию воспитателя. Учить устанавливать связь между построенным домом и реальными домами в окружающей жизни. Развивать умение работать совместно со сверстниками, договариваться, распределять роли. **4.Казахский язык** Тақырыбы: «Көлік түрлері» (Виды транспорта) **Мақсаты / Задачи:** Сөздерді жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға жаттықтыру.	**1.Развитие речи** **Творческая речевая деятельность** Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать продолжение и конец рассказа. Составлять описательные и повествовательные рассказы по рисункам и впечатлениям. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. **2.Основы математики** Тема: «Повторение. Целое и часть множества» – Закрепить умение выделять часть, сравнивать и соединять множества. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Навыки, которые мне нужны»	**1.Основы грамоты** Тема: «Звуковой разбор простых слов» – Учить детей проводить полный звуковой анализ коротких слов (мак, дом, лес). **2.Художественная литература** **Знакомство с детской книгой (рассматривание иллюстраций, беседа «Как нужно беречь книгу»)** Задачи: Формировать бережное отношение к книге. Учить рассматривать иллюстрации и сопоставлять с текстом. Воспитывать интерес к чтению **3.Физическое воспитание Тема:** Итоговое – повторение движений сентября **Задачи:** Закрепить навыки ходьбы, бега, прыжков, метаний.

	Слушание музыки: марш, обсуждение его характера.	**<u>воспитание</u> Тема:** Ходьба с изменением направления **Задачи:** Учить менять направление движения по сигналу.	**<u>5.Физическое воспитание</u> Тема:** Равновесие **Задачи:** Развивать устойчивость и координацию.	Помочь детям осознать, какие знания и умения пригодятся в жизни. Воспитывать стремление учиться и быть самостоятельным. **<u>4.Музыка</u>**«Музыкальный праздник» (итоговое) **Слушание музыки:** повторение знакомых мелодий, угадывание их.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Вода и напитки – основа жизни». **Словарь (каз.):** су (вода), шырын (сок), шай (чай), стақан (стакан). **Техника безопасности:** пить не спеша, держать стакан двумя руками. **Культурно-гигиенические навыки:** пользоваться своей кружкой, вытирать рот салфеткой. **Пословица:** «Судың да сұрауы бар» (За воду тоже спросится). **Сказка/история:** «Волшебная капля». **Воспитательные задачи:** приучать к бережному отношению к воде и продуктам, формировать культуру питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Дружно идём гулять» **Словарь (каз.):** сырт киім (верхняя одежда), аяқ киім (обувь), қақпақ (капюшон). **Гигиенические навыки:** проверять, всё ли одето, уметь завязывать шарф. **Экономное потребление:** выключить свет в группе, закрыть воду. **Дежурство:** помогать товарищам застёгивать молнии, проверять порядок. **Техника безопасности:** выходить спокойно, держаться вместе. **Правила поведения:** ждать всех, помогать младшим, слушаться воспитателя. **Пословица:** «Досы көпті жау алмайды» (У кого много друзей – того враг не одолеет). **Воспитательные задачи:** воспитывать дружбу, взаимопомощь, умение готовиться к прогулке организованно.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16**	**Картотека прогулки №17**	**Картотека прогулки №18**	**Картотека прогулки №19**	**Картотека прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Чистота – порядок для всех» **Словарь (каз.):** тәртіп (порядок), тазалық (чистота), шелек (ведро), сыпырғыш (веник). **Гигиенические навыки:** аккуратно складывать вещи, ставить обувь, мыть руки. **Экономное потребление:** беречь воду и свет, экономно пользоваться мылом. **Дежурство:** проверять чистоту пола, помогать воспитателю поддерживать порядок. **Техника безопасности:** не бегать, соблюдать очередь. **Правила поведения:** помогать друг другу, быть вежливыми. **Пословица:** «Ұқыптының – үйі таза» (У аккуратного – дом чистый). **Воспитательные задачи:** закреплять навыки гигиены, воспитывать бережное отношение к общему пространству.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Бережливость и уважение к труду». **Словарь (каз.):** еңбек (труд), тағам (пища), ас үй (кухня), қасық (ложка), табақ (тарелка). **Гигиенические навыки:** чисто мыть руки, пользоваться индивидуальной салфеткой, соблюдать аккуратность за столом. **Экономное потребление:** не оставлять воду включённой, бережно обращаться с хлебом, выключать свет при выходе. **Дежурство:** помогать воспитателю сервировать стол, следить за порядком в обеденной зоне. **Техника безопасности:** осторожно обращаться с горячими блюдами, не толкаться за столом. **Правила поведения:** уважать труд повара, не баловаться едой, есть культурно и спокойно. **Пословица:** «Еңбек етсең – тоясың» (Будешь трудиться – будешь сыт). **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к				

	труду повара и взрослых, бережливость, культурные привычки за столом, формировать осознанное отношение к пище.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Сила сна» Словарь (каз.): күш (сила), денсаулық (здоровье), демалыс (отдых)**Гигиенические процедуры:** умывание рук и лица прохладной водой, руки с мылом, вытирание полотенцем, напоминание: «Чистота – здоровье» **Переодевание:** снять верхнюю и нижнюю одежду по порядку, сложить на стул, обувь поставить под стул, надеть пижаму, идти в спальню босиком по дорожке **Контроль поведения и безопасности:** ложиться спокойно, не прыгать на кроватях, не мешать другим, убедиться что все укрыты **Эмоциональный настрой:** включить «Әй-әй бөпем», приглушённый свет, мягкая беседа воспитателя: «Сон даст силы, чтобы играть и учиться» **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство).				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Бодрое настроение» Словарь (каз.): көңіл-күй (настроение), қуат (энергия), ойын (игра), денсаулық (здоровье) **Этап пробуждения:** свет включается постепенно, воспитатель приветствует: «Доброе пробуждение, друзья!» **Потягивания и дыхательная гимнастика:** руки вверх, потянуться, вдох и выдох, лёгкая гимнастика в кровати **Массажная гимнастика:** растирание ладоней, поглаживание лица, похлопывание по ногам и рукам, массаж стоп **Ходьба:** спокойная ходьба по кругу, упражнения на осанку и дыхание **Постепенный подъём:** встать спокойно, убрать постель, приготовиться к гигиене **Гигиенические процедуры:** умывание лица прохладной водой, вытирание своим полотенцем, причесаться, привести себя в порядок **Эмоциональный настрой:** воспитатель беседует: «Сон подарил силы для игр и учёбы, у всех хорошее настроение» **Пословица:** «Көңіл көтеріңкі болса – денсаулық мықты» (Когда настроение бодрое — здоровье крепкое).				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Чай с хлебом – традиция и уважение к труду». **Словарь (каз.):** шай (чай), нан (хлеб), май (масло), бал (мёд). **Гигиенические навыки:** мыть руки, сидеть ровно, кушать аккуратно. **Экономное потребление:** беречь хлеб, не оставлять недоеденным, экономить воду и свет. **Дежурство:** сервировать стол к чаю, помогать воспитателю убирать посуду. **Техника безопасности:** не пить горячий чай сразу, держать кружку двумя руками. **Правила поведения:** уважать хлеб, есть спокойно, не торопиться. **Пословица:** «Нан бар жерде – ән бар» (Где хлеб – там и песня). **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к хлебу, бережное отношение к пище, закреплять культурные привычки.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Подвижная:** «Кошки-мышки». **Познавательная:** «Что лишнее?» (картинки предметов, лишний – объяснить почему).	**Коммуникативная:** «Больница» (сюжетно-ролевая игра). **Изобразительная:** Рисунок «Природа моего края».	**Национальная подвижная:** «Алтыбақан» (качели, с песенками). **Творческая:** Лепка из пластилина «Животные степи».	**Подвижная:** «Лягушки и цапля» (дети прыгают как лягушки, ведущий ловит). **Познавательная:** Настольная игра «Домино – Транспорт».	**Коммуникативная:** «Строители» (сюжетно-ролевая с конструктором). Изобразительная: Коллективная аппликация «Город моей мечты».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная	**Познавательное:** наблюдение за небом, беседа «Какие бывают	**Коммуникативное:** сюжетная игра «Строители».	**Физическое:** упражнение с мячом «Катим – ловим». **Трудовое**: помощь	**Познавательное:** настольная игра «Собери картинку»	**Коммуникативное:** игра «Назови ласково» (кот – котик, дом –

работа с детьми	облака?». **Речевое:** упражнение на звук «ш». **Проект «Тілге бойлау»:** повторение слов «күн», «ай», «жұлдыз».	**Изобразительная:** рисование «Мой дом». **Проект «Тілге бойлау»:** пословицы о труде.	воспитателю — накрыть стол к занятию. **Проект «Тілге бойлау»:** закрепление слов «үй», «есік», «терезе».	(пазлы). **Творческая:** лепка «Игрушки». **Проект «Тілге бойлау»:** стихотворение о детях (короткие строки на казахском).	домик). **Изобразительная:** коллективный рисунок «Наш детский сад». **Проект «Тілге бойлау»:** слова «балабақша», «дос», «ойын»
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Дружно идём гулять» **Словарь (каз.):** сырт киім (верхняя одежда), аяқ киім (обувь), қақпақ (капюшон). **Гигиенические навыки:** проверять, всё ли одето, уметь завязывать шарф. **Экономное потребление:** выключить свет в группе, закрыть воду. **Дежурство:** помогать товарищам застёгивать молнии, проверять порядок. **Техника безопасности:** выходить спокойно, держаться вместе. **Правила поведения:** ждать всех, помогать младшим, слушаться воспитателя. **Пословица:** «Досы көпті жау алмайды» (У кого много друзей – того враг не одолеет). **Воспитательные задачи:** воспитывать дружбу, взаимопомощь, умение готовиться к прогулке организованно.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №16**	**Картотека вечерней прогулки №17**	**Картотека вечерней прогулки №18**	**Картотека вечерней прогулки №19**	**Картотека вечерней прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Чистота – порядок для всех» **Словарь (каз.):** тәртіп (порядок), тазалық (чистота), шелек (ведро), сыпырғыш (веник). **Гигиенические навыки:** аккуратно складывать вещи, ставить обувь, мыть руки. **Экономное потребление:** беречь воду и свет, экономно пользоваться мылом. **Дежурство:** проверять чистоту пола, помогать воспитателю поддерживать порядок. **Техника безопасности:** не бегать, соблюдать очередь. **Правила поведения:** помогать друг другу, быть вежливыми. **Пословица:** «Ұқыптының – үйі таза» (У аккуратного – дом чистый). **Воспитательные задачи:** закреплять навыки гигиены, воспитывать бережное отношение к общему пространству.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультация *“Как подготовить ребёнка к школе”*	Анкета *“Готов ли мой ребёнок к школе?”*	Консультация *“Учимся решать конфликты мирно”*	Анкета *“Ожидания родителей от детского сада”*	Консультация *“Роль семьи и сада в подготовке ребёнка к школе”*

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 1 апта/ За октябрь месяц – 1 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «»
Топ/ Группа: «» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 29.09 – 03.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 29.09.2025**	**Сейсенбі/Вторник 30. 09.2025**	**Сәрсенбі/Среда 01.10.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 02.10.2025**	**Жұма/ Пятница 03.10.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Важно поддерживать с педагогами доброжелательные отношения, признавать их профессиональную роль. Атмосфера спокойствия и доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее в период осенней адаптации. **Партнёрство с семьёй.** Семья и детский сад действуют как союзники: соблюдение режима, поддержка рекомендаций ДОУ, участие в мероприятиях. Осенние праздники и проекты — прекрасная возможность укрепить совместные впечатления. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о новых успехах: какие слова ребёнок освоил, как взаимодействует с друзьями. Родители делятся домашними наблюдениями. **Культура общения.** Поддерживаем привычку здороваться, благодарить, прощаться. Это укрепляет атмосферу уважения и учит детей вежливости. **Единые требования.** Совместные подходы семьи и ДОУ формируют у ребёнка чувство стабильности. Важно поддерживать режим и эмоциональное равновесие ребёнка в период перемен. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская	Адал азамат: Игра «Мен – Қазақстандықпын - Я –	Азбука честности: Игра «Шын сөз -	Экологическая культура: Игра «Береги природу	Правовая грамотность: Игра	Финансовая грамотность: Игра

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	гражданин Казахстана» **Задача:** формировать начальные представления о Родине и её символах. **Описание:** дети называют и показывают картинки с флагом, гербом и гимном. **Словарный минимум:** ту (флаг), елтаңба (герб), әнұран (гимн), Отан (Родина). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Көкпар» (эстафета) **Задача:** развивать быстроту, ловкость и умение работать в команде. **Описание:** дети передают мяч как символ «козлёнка», соревнуясь, какая команда быстрее. **Словарный минимум:** көкпар (традиционная игра), доп (мяч), жарыс (соревнование), жылдам (быстрый).	Честное слово» **Задача:** учить выполнять свои обещания. **Описание:** ребёнок говорит: «Мен уәде беремін – секіремін» (я обещаю прыгнуть) и выполняет действие. **Словарный минимум:** уәде (обещание), орында (выполни), шын (правда), сөз (слово). Кәусәр бұлақ: Сказка «Ертөстік» **Задача:** познакомить с народной сказкой, обсуждать подвиги героя. **Описание:** воспитатель читает отрывки, дети обсуждают: «Ертөстік қандай батыр?» (какой он богатырь?), «Досына қалай көмектесті?» (как помог другу?). **Словарный минимум:** батыр (богатырь), дос (друг), ерлік (подвиг), көмек (помощь)	Табиғатты қорға» **Задача:** учить правильному поведению в природе. **Описание:** воспитатель показывает картинки «ребёнок рвёт цветы» и «ребёнок поднимает мусор». Дети выбирают, где поступок правильный. **Словарный минимум:** табиғат (природа), гүл (цветок), қоқыс (мусор), дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).	«Хорошо или плохо?- Жақсы ма, жаман ба?» **Задача:** развивать чувство справедливости и понимание поступков. **Описание:** дети слушают сказочную ситуацию («лиса обманула журавля») и решают: это хорошо или плохо. **Словарный минимум:** әділдік (справедливость), жақсы (хорошо), жаман (плохо), дос (друг).	«Ярмарка Жәрмеңке» **Задача:** формировать представления о ценности труда и вещей. **Описание:** дети «продают» поделки за жетоны, учатся говорить «Беріңізші» (дайте, пожалуйста), «Рахмет». **Словарный минимум:** жәрмеңке (ярмарка), ақша (деньги), сатып алу (покупать), сату (продавать). Тілге бойлау: Игра «Учимся считать - Санауды үйренеміз» **Задача:** закреплять счёт до 5–10. **Описание:** дети считают игрушки, кубики или картинки по-казахски. **Словарный минимум:** бір (1), екі (2), үш (3), төрт (4), бес (5), алты (6), жеті (7), сегіз (8), тоғыз (9), он (10).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется				

	значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на сентябрь месяц (1 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Супы и каши – полезный завтрак» **Словарный минимум:** сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). **Техника безопасности:** не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить. **Культурно-гигиенические навыки:** есть медленно, тщательно пережёвывая. **Экономия воды и света:** выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. **Пословицы и поговорки:** «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). **Сказки/истории:** рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные аккуратно раскладывают материалы и пособия по местам. Рабочие столы чистые. Дети садятся правильно: спина прямая, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** Упражнения «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык поднят вверх, как чашка). Скороговорка из «Кәусәр бұлақ»: «Ақ ала қап, қара ала қап». **Эмоциональный настрой** Беседа «Какое у тебя настроение сегодня?» – дети показывают жестами или мимикой. **Техника безопасности** Напоминание: «Во время игры не толкаемся, во время опыта слушаем только воспитателя». **Правила поведения на ОД**: Поднимаем руку, если хотим ответить; Бережём материалы; Уважительно относимся к ответам других.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** Тема: «Назови мебель» Задачи: обогащать словарь словами: стол (үстел), стул (орындық), шкаф (шкаф), кровать (төсек); учить составлять короткие описательные предложения («Это стол. Стол деревянный»); развивать слуховое внимание через игру «Что пропало?» (убираем предмет с картинки). **2.Основы математики** Тема: «Что такое множество?»	**1.Основы грамоты** Тема: «Слово и его значение. Предметы мебели» Задачи: учить понимать, что каждое слово обозначает предмет; закрепить названия мебели. Словарный минимум: үстел (стол), орындық (стул), кереует (кровать). **2.Художественная литература** Тема: «Стихотворение А. Барто «Стол»»	**1.Основы грамоты** «Гласные и согласные» Задачи: познакомить с делением звуков. Словарный минимум: су (вода), нан (хлеб), ит (собака). Игра: «Хлопни, если услышал гласный». **2.Основы математики** Тема: «Часть и целое» Цель: учить делить множество на части и называть их. Содержание: – Делим мебель: «Все предметы – это множество.	**1.Развитие речи** . Тема: «Где стоит мебель?» Задачи: формировать умение употреблять предлоги/послелоги: на (үстінде), под (астында), рядом (қасында); упражнять в составлении предложений: «Книга на столе», «Мяч под стулом»; сюжетная игра «Магазин мебели» (дети «покупают» мебель, называют	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ слова» Словарный минимум: бала (ребёнок), үй (дом). Упражнение: разложить слово на «кирпичики-звуки» с помощью фишек. **2.Художественная литература** Тема: Рассказ Е. Чарушина «Стол и стул» (чтение и обсуждение) Задачи: развивать умение отвечать на вопросы по

	Цель: формировать представление о множестве, выделять предметы по общему признаку. Содержание: – Рассмотрение мебели в группе (столы, стулья). – Вопрос: «Что общего у этих предметов? Как их можно назвать одним словом?» – Формирование множества «Мебель». Игра: «Найди лишний предмет» (среди мебели игрушка-машина). **3.Казахский язык** Тақырыбы: Жиһаз (Мебель) **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдау, дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қорын тұрмыстық сөздермен байыту (үстел, орындық). Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік: «Орындық тұр»). Қарапайым сұрақтарға жауап беру («Бұл не?»). **4.Музыка** Развивать умение слушать	Задачи: учить детей слушать и понимать стихотворение, выделять знакомые слова, формировать интерес к художественному слову. Словарный минимум: үстел (стол), орындық (стул), шкаф (шкаф). **3.Ознакомление с окружающим миром**Тема: «Что изменилось в нашей жизни: от малыша к школьнику» Цель: помочь детям понять, что они стали старше, самостоятельнее, готовятся к школе. Содержание: беседа «Что я умею сейчас, чего не умел раньше», игра «Я вырос». Закрепление слов: үлкен (большой), кішкентай (маленький), мектеп (школа). **4.Физическое воспитание** Формировать умение ходить в колонне по одному и по двое Развивать равновесие при	Столы – часть. Стулья – часть». – Закрепление слов: көп (много), аз (мало). Игра: «Собери комнату» (дети раскладывают мебельные картинки: стулья к столу). **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Рисование** Тема: «Стул для куклы» Задачи: учить передавать в рисунке образ предмета мебели с характерными особенностями (спинка, ножки, сиденье); развивать пространственное представление (стул стоит на полу); формировать аккуратность при работе с карандашами. **Конструирование** Тема: «Стол и стулья для группы» Задачи: учить строить конструкции по словесному описанию (стол – сверху большая плоскость, стулья – рядом); развивать умение работать совместно со сверстниками; формировать связь между построенным объектом и мебелью в	её). **2.Основы математики** Тема: «Сравнение частей множества» Цель: учить сравнивать части множества по количеству с опорой на счёт и соотнесение. Содержание: – Сравнение: «Стульев больше, чем столов. Почему?» – Дети раскладывают стулья по одному к каждому столу (один к одному). – Закрепление слов: көп (много), аз (мало), тең (равно). Игра: «Кто быстрее расставит стулья?» (по одному стулу к каждому столу). **3.Ознакомление с окружающим миром** «Моя семья радуется, что я расту» Закрепление слов: үлкен (большой), кішкентай	содержанию, формировать связную речь. Словарный минимум: үй (дом), бөлме (комната), төсек (кровать). **3.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям

	звучание казахского народного инструмента – домбры Учить петь простые песни с сопровождением воспитателя Формировать чувство ритма через музыкально-ритмические движения	ходьбе на носках и пятках Воспитывать внимание к сигналу взрослого	группе. **Лепка** Тема: «Маленький шкафчик» Задачи: учить лепить прямоугольные формы из пластилина, соединять детали; знакомить с особенностями лепки мебели; развивать мелкую моторику и усидчивость. **Аппликация** Тема: «Кровать для куклы» Задачи: закреплять умение вырезать прямоугольники (основание кровати) и квадраты (подушка); учить располагать детали на листе в нужном порядке; развивать чувство композиции и аккуратности. **4.Казахский язык** Тақырыбы: Жиһаз (Мебель) **Мақсаты:** бекіту, диалог құру. **5.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	(маленький), өстім (вырос), отбасы (семья). **4.Музыка** Закреплять умение различать звучание домбры и детских инструментов Учить петь без сопровождения Развивать чувство ритма через танцевальные движения	

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты – сладкий витамин» **Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. **Пословицы и поговорки:** «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). **Сказки/истории:** сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Одежда:** куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. **Природа:** жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). **Цвета:** сары, жасыл, қызыл. **Вежливые слова:** Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1**	**Картотека прогулки №2**	**Картотека прогулки №3**	**Картотека прогулки №4**	**Картотека прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. **Гигиенические навыки:** учить детей самостоятельно застёгивать/расстёгивать пуговицы и молнии, убирать обувь на место. **Экономное потребление:** напоминать использовать воду только для мытья рук, не играть с ней. **Дежурство:** дежурные следят, чтобы одежда аккуратно висела на вешалках, напоминают сверстникам о порядке. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, аккуратно пользоваться пуговицами. **Правила поведения:** помогать младшим или тем, кому трудно, благодарить за помощь. **Пословица:** «Күздің бір күні – қырық күнге азық» («Один день осени – сорок дней запасов»). **Воспитательные задачи:** формировать самостоятельность, воспитывать бережное отношение к вещам и осознанное поведение в раздевалке.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Обед – главный приём пищи» **Словарь (каз.):** ас (еда), нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), пышақ (нож), асхана (столовая). **Гигиенические навыки:** мыть руки с мылом перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть правильно за столом, есть аккуратно. **Экономное потребление:** беречь воду при мытье рук, не оставлять включённый свет и электроэнергию без надобности. **Дежурство:** накрывать на стол, аккуратно раскладывать приборы, помогать убирать после еды. **Техника безопасности:** не баловаться за столом, не размахивать приборами, кушать не торопясь. **Правила поведения:** благодарить повара и воспитателя, есть молча, не перебивать других, не бросать хлеб и еду. **Пословица:** «Нан бар жерде – ән бар» (Где есть хлеб – там песня). **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к хлебу и еде, уважение к труду повара и взрослых, формировать культуру питания, умение экономить ресурсы.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь (каз.):** ұйқы (сон), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (кровать), жапырақ (лист), күз (осень). **Гигиенические процедуры:** дети самостоятельно умываются, аккуратно моют руки с мылом, учатся правильно пользоваться полотенцем. **Переодевание:** последовательно складывать одежду (сверху вниз), ставить обувь ровно, раскладывать вещи по порядку; закреплять				

	навык «аккуратный стульчик». **Контроль поведения и безопасности:** учить детей передвигаться спокойно, говорить шёпотом, не мешать другим. **Эмоциональный настрой:** чтение отрывка из хрестоматии о золотой осени, тихая музыка «шум листопада». Разговор: «Жапырақтар да тынығып жатыр, біз де демаламыз». **Пословица:** «Күздің бір күні – қырық күнге азық». **Воспитательные задачи:** закреплять самостоятельность, формировать умение создавать тишину и покой, развивать умение сопоставлять отдых человека и природы.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум:** жапырақ – лист ағаш – дерево сары – жёлтый қызыл – красный күз – осень Музыка: «Күзгі вальс» (Осенний вальс). Растяжка: «Жапырақтар тербеледі» (Листья качаются) – поднять руки вверх и плавно опустить. Самомассаж: поглаживание ладоней – «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Бір жапырақ түсті…» (Один лист упал) – дети загибают пальчики, считая. Массажная дорожка: идти мягко, как по листьям. Дыхание: «Үф-үф-үф» – дуть, как ветер качает листья. Вода: умывание прохладной водой. Одевание: дети сами надевают кофту, штаны, обувь.				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Чай с булочкой – вкусный полдник» **Словарный минимум:** шай (чай), тоқаш (булочка), тәтті (сладкий), қант (сахар), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «Чай пьём аккуратно – не проливаем воду»; «Выключаем свет, когда выходим из комнаты». **Бережное отношение к еде:** не крошить булочку, есть маленькими кусочками, не оставлять еду на тарелке. **Пословицы и поговорки:** «Ас – адамның арқауы» (Еда — опора человека). **Сказки/истории:** история «Колобок» – о том, как булочка путешествовала. **Воспитательные задачи:** формировать аккуратность при приёме пищи, воспитывать уважение к еде.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Познавательная (Математика):** игра «Посчитай стулья» – счёт мебели в группе. **Творческая (Рисование):** «Нарисуй свой стул». **Игры:** подвижная «Стульчики» (вариант «музыкальные стулья»), ұлттық ойын «Асық ойнау». **Кәусар бұлақ:** чтение считалки Үйге кірді Алдияр, Оған қоса Мадияр, Кейін келді	**Коммуникативная (Художественная литература):** рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» (мебель у медведей). **Тілге бойлау:** игра «Түстерді ата» (Назови цвета) – дети описывают мебель: қызыл орындық (красный стул), жасыл үстел (зелёный стол). **Познавательная (Окружающий мир):**	**Коммуникативная (Казахский язык):** игра «Аттарын ата» (Назови предметы) – шкаф (шкаф), төсек (кровать), орындық (стул). **Тілге бойлау:** игра «Қарсы сөздер» (противоположности: үлкен–кіші, биік–аласа). **Игры:** сюжетно-ролевая «Дом – расставляем мебель». **Кәусар бұлақ:**	**Познавательная (Окружающий мир):** наблюдение: мебель в группе (стол, стулья, шкаф). **Творческая (Аппликация/лепка):** лепка «Маленький столик». **Игры:** настольная игра «Собери картинку – мебель», ұлттық ойын «Теңге алу».	**Коммуникативная (Художественная литература):** пересказ сказки «Три медведя» (сравнение мебели). **Тілге бойлау:** игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): воспитатель спрашивает: «Бұл не?» – дети отвечают: «Бұл – төсек». **Познавательная (Математика):** игра «Что изменилось?» – убрали или добавили

	Айдана, Қанша болды бар бала?	беседа «Зачем нужна мебель дома?»	скороговорка: «Орындық үстінде – ойыншық».		мебель в уголке.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативная (Развитие речи):** беседа «Какая мебель в комнате?» – составление предложений. **Тілге бойлау:** игра «Бұл не?» (Что это?) – балалар называют мебель: үстел (стол), орындық (стул).	**Творческая (Аппликация):** «Мой диван» из цветной бумаги. **Игры:** настольно-печатная «Лото «Мебель»», ұлттық ойын «Сақина салу». **Кәусар бұлақ:** пальчикова гимнастика «Үй» Қазықтарды қададым, Кірпіштерді қаладым. Салып алып үлкен үй, Сүйсініп көп қарадым. *(Екі қолдың саусақтарын түзу ұстап, бір-бірінің үстіне қойып, кірпіш қалағандай қимыл жасау. Екі қолдағы кішкентай саусақтар мен бас бармақтарды бүгу, қалған саусақтарды бір-біріне тигізіп, үй жасау)* ***(Г.Абдрахимова)***	**Познавательная (Математика):** сравнение мебели по величине: высокий шкаф – низкий стол. **Творческая (Музыка):** песня «В нашей комнате мебель стоит».	**Коммуникативная (Развитие речи):** составление рассказа «Моя любимая мебель дома». **Тілге бойлау:** игра «Қайда?» (Где?) – воспитатель спрашивает: «Қуыршақ қайда отыр?» (Где сидит кукла?) – дети отвечают: «Орындықта».	**Творческая (Рисование):** коллективный рисунок «Моя комната с мебелью». **Игры:** сюжетно-ролевая «Магазин мебели». **Кәусар бұлақ:** чтение пословицы: «Үй – ішкі жиһазымен көрікті» (Дом красив своей мебелью).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Одежда:** куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. **Природа:** жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). **Цвета:** сары, жасыл, қызыл. **Вежливые слова:** Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка		**Картотека вечерней прогулки №2**	**Картотека вечерней прогулки №3**	**Картотека вечерней прогулки**	**Картотека вечерней прогулки №5**

				№4	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. **Гигиенические навыки:** учить детей самостоятельно застёгивать/расстёгивать пуговицы и молнии, убирать обувь на место. **Экономное потребление:** напоминать использовать воду только для мытья рук, не играть с ней. **Дежурство:** дежурные следят, чтобы одежда аккуратно висела на вешалках, напоминают сверстникам о порядке. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, аккуратно пользоваться пуговицами. **Правила поведения:** помогать младшим или тем, кому трудно, благодарить за помощь. **Пословица:** «Күздің бір күні – қырық күнге азық» («Один день осени – сорок дней запасов»). **Воспитательные задачи:** формировать самостоятельность, воспитывать бережное отношение к вещам и осознанное поведение в раздевалке.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок начал неделю: успехи и трудности» Консультация: «Почему важны спокойные вечерние разговоры с ребёнком»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал в детском саду» Консультация: «Закрепление дневных впечатлений дома — подготовка к школе»	**1 октября (среда) — День пожилого человека** Беседа: «Как дети делились воспоминаниями о бабушках и дедушках» Консультация: «Как вовлекать ребёнка в добрые дела для старших»	Беседа: «Какие игры особенно понравились ребёнку» Консультация: «Обсуждение игр как развитие речи и памяти дошкольника»	Беседа: «Главные достижения ребёнка за неделю» Консультация: «Как поддерживать успехи ребёнка в семье»

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 06.10 – 10.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 06.10.2025**	**Сейсенбі/Вторник 07.10.2025**	**Сәрсенбі/Среда 08.10.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 09.10.2025**	**Жұма/ Пятница 10.10.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет				

	дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** В октябре важно поддерживать спокойные и корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Атмосфера доверия помогает ребёнку легче адаптироваться к изменению погоды и ритма. **Партнёрство с семьёй.** Семья и детский сад действуют как союзники: важно соблюдать единый режим, выполнять рекомендации ДОУ, принимать участие в мероприятиях группы. Совместные впечатления укрепляют уверенность ребёнка. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает родителям о достижениях ребёнка: как он использует новые слова, как играет с друзьями. Родители делятся домашними наблюдениями — это особенно актуально осенью, когда дети чувствительны к переменам. **Культура общения.** Укрепляем привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это формирует уважительное отношение и доброжелательность. **Единые требования семьи и ДО.** Совместные подходы создают чувство стабильности и уверенности у ребёнка. Важно сочетать режим и эмоциональную поддержку. *картотека 2 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья» **Задача:** воспитывать уважение к членам семьи, формировать представления о семейных обязанностях. **Описание:** дети распределяют роли (әке, ана, ата, әже, бала). В игре они здороваются, помогают друг другу, обсуждают, кто что делает дома. Воспитатель учит использовать вежливые слова («Рахмет», «Кешір»). **Словарный минимум:** ана (мама), әке (папа), ата (дедушка), әже (бабушка),	Формирование правовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» **Задача:** познакомить детей с их правами и обязанностями в группе. **Описание:** дети играют роли воспитателя и воспитанников. «Воспитатель» напоминает правила: здороваться, делиться игрушками, не толкаться. **Словарный минимум:** бала (ребёнок), топ (группа), ойна (играй),	Формирование финансовой грамотности: Игра «Магазин» **Задача:** развивать навыки счёта, учить пользоваться «деньгами». **Описание:** дети получают жетоны и «покупают» картинки с продуктами. Воспитатель учит фразам «Маған нан беріңізші» (Дайте мне хлеб, пожалуйста). **Словарный минимум:** дүкен (магазин), ақша (деньги), нан (хлеб), сүт (молоко), сатып алу (покупать).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Асық ойыны» **Задача:** развивать ловкость и внимание, знакомить с традиционной игрой. **Описание:** дети метают асыки в круг, стараются выбить их. Побеждает тот, кто собрал больше. **Словарный минимум:** асық (игровая костяшка), ойна (играй), сана (считай), көп (много), аз (мало).	Азбука честности: Игра «Правда или нет?» **Задача:** учить отличать правду от обмана. **Описание:** воспитатель рассказывает короткие ситуации («Айжан сказала, что убрала игрушки, но они на полу»). Дети решают, правда это или ложь. **Словарный минимум:** шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).

	бала (ребёнок), рахмет (спасибо).	күте тұр (подожди), көмектес (помоги), сәлем (привет).			
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на сентябрь месяц (2 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Молочные продукты – здоровье детей» **Словарный минимум:** сүт (молоко), айран (кефир), ірімшік (сыр), қаймақ (сметана), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить молочные продукты только из своей кружки. **Культурно-гигиенические навыки:** пользоваться салфеткой, тщательно жевать пищу. **Экономия воды и света:** использовать воду экономно при мытье кружек и рук. **Пословицы и поговорки:** «Ірімшік жегеннің жүзі жарқын» (Кто ест сыр – у того лицо светлое). **Сказки/истории:** сказка «Коза-дереза» — как козочка обманула и чем это закончилось. **Воспитательные задачи:** формировать уважение к труду людей, производящих молочные продукты, воспитывать бережное отношение к пище.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные готовят столы для работы: кладут карандаши, ластики, листы. Дети проверяют, всё ли на месте. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** Упражнения «Змейка» (узкий язык между губами), «Маятник» (язык качается вправо-влево). Скороговорка: «Тықыр-тықыр, тықыршақ». **Эмоциональный настрой** Игра «Передай улыбку»: дети по кругу улыбаются и говорят «Сәлеметсіз бе!». **Техника безопасности** Напоминание: «Ножницы держим только за ручки, клеем пользуемся аккуратно». **Правила поведения на ОД** – Слушаем задание до конца. – Не перебиваем друг друга. – Закончили работу – убираем за собой.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Что есть на улице?» Задачи: обогащать словарь: дом (үй), магазин (дүкен), дорога (жол), машина (көлік); составлять предложения: «На улице стоит дом», «По дороге едет	**<u>1.Основы грамоты</u>** «Слово и предмет» Словарный минимум: кітап (книга), орындық (стул), үстел (стол). Игра: «Найди!» – дети ищут предмет по слову. **<u>2.Художественная</u>**	**<u>1.Основы грамоты</u>** «Определяем первый звук» Словарный минимум: алма (яблоко), қоян (заяц), күн (солнце). Игра: «какой звук первый?» – ребёнок называет первый звук. **<u>2.Основы математики</u>**	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Правила на улице» Задачи: учить правильно называть и употреблять слова: светофор (бағдаршам), пешеход (жаяу жүргінші), переход	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Состав слова» Задачи: учить выделять начало, середину и конец слова. Пример: «дом» → [д]-[о]-[м]. **<u>2.Художественная литература</u>** Тема: Чтение казахской

	машина»; дидактическая игра «Кто где?» (машина – на дороге, дети – на площадке). **2.Основы математики** Тема: «Что такое множество?» Цель: формировать представление о множестве, выделять предметы по общему признаку. Содержание: – Рассмотрение мебели в группе (столы, стулья). – Вопрос: «Что общего у этих предметов? Как их можно назвать одним словом?» – Формирование множества «Мебель». Игра: «Найди лишний предмет» (среди мебели игрушка-машина). **3.Казахский язык** Тақырыбы: Менің көшем (Моя улица) **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға, есте сақтауға үйрету. Сөздік қорды кеңейту (көше, үй, дүкен). Жекеше және көпше түрде қолдану: «үй – үйлер». Сұрақтарға жауап беру	**литература** Тема: Стихотворение С. Михалкова «Улица» Задачи: развивать умение слушать с выражением, расширять словарь словами по теме улица. Словарный минимум: көше (улица), жол (дорога), көлік (машина). **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Моя улица и мой детский сад» Цель: формировать представления о значении детского сада для детей. Содержание: экскурсия по территории, беседа «Зачем нужен детский сад?». Закрепление слов: балабақша (детский сад), көше (улица), дос (друг). **4.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим	Тема: «Часть и целое» Цель: учить делить множество на части и называть их. Содержание: – Делим мебель: «Все предметы – это множество. Столы – часть. Стулья – часть». – Закрепление слов: көп (много), аз (мало). Игра: «Собери комнату» (дети раскладывают мебельные картинки: стулья к столу). **3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Рисование** Тема: «Наш дом на улице» Задачи: учить рисовать дом с характерными деталями (окна, двери, крыша); передавать расположение дома на улице; закреплять умение правильно держать карандаш. **Конструирование** Тема: «Мост через речку» Задачи: учить строить конструкцию моста из кубиков и палочек; развивать умение работать в группе; устанавливать связь	(жол өткелі); составлять диалоги: «Где ты живёшь? – Я живу на улице…»; игра «Светофор» (дети реагируют на сигналы словом и действием). **2.Основы математики** Тема: «Сравнение частей множества» Цель: учить сравнивать части множества по количеству с опорой на счёт и соотнесение. Содержание: – Сравнение: «Стульев больше, чем столов. Почему?» – Дети раскладывают стулья по одному к каждому столу (один к одному). – Закрепление слов: көп (много), аз (мало), тең (равно). Игра: «Кто быстрее расставит стулья?» (по одному стулу к каждому столу). **3.Ознакомление с окружающим**	сказки «Бауырсақ» Задачи: учить детей пересказывать эпизоды, выделять главных героев. Словарный минимум: қасқыр (волк), аю (медведь), түлкі (лиса). **3.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям

	(«Бұл не?», «Қайда?»). **<u>4.Музыка</u>** Задачи Обучать восприятию казахской народной музыки, развивать умение петь с сопровождением и без него, формировать чувство ритма и интерес к музыкальной деятельности	упражнениям	между постройкой и реальными объектами улицы. **Лепка** Тема: «Машина» Задачи: учить лепить основные части (кузов, колёса) и соединять их; закреплять представления о транспорте; развивать воображение и мелкую моторику. **Аппликация** Тема: «Светофор» Задачи: закрепить умение вырезать круги разного цвета; познакомить с назначением светофора; формировать аккуратность в наклеивании деталей. **<u>4.Казахский язык</u>** Тақырыбы: Менің көшем (Моя улица) **Мақсаты:** сөздерді қолдану, множественное число. **<u>5.Физическое воспитание</u>** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к	**<u>миром</u>** «Кто помогает нам на улице?» (дворник, полицейский, водитель автобуса) Закрепление слов: көше (улица), балабақша (детский сад), жүргізуші (водитель), полицей (полицейский). **<u>4.Музыка</u>** Задачи Обучать восприятию казахской народной музыки, развивать умение петь с сопровождением и без него, формировать чувство ритма и интерес к музыкальной деятельности	

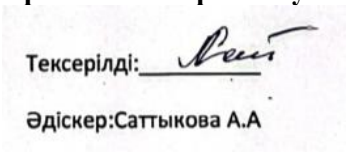
			физическим упражнениям		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане» **Словарный минимум:** шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Экономия воды и света:** экономно использовать воду для мытья кружек. **Пословицы и поговорки:** «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). **Сказки/истории:** рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Погода:** суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). **Одежда:** етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). **Действия:** киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6**	**Картотека прогулки №7**	**Картотека прогулки №8**	**Картотека прогулки №9**	**Картотека прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный), етік (сапоги), плащ. **Гигиенические навыки:** после прогулки правильно развешивать мокрые вещи для просушки, мыть руки и лицо. **Экономное потребление:** пользоваться личным полотенцем, не тратить бумажные салфетки без необходимости. **Дежурство:** дежурные помогают собрать зонты, аккуратно ставят сапоги на сушку. **Техника безопасности:** соблюдать осторожность на мокром полу. **Правила поведения:** не спешить в раздевалке, уважать очередь. **Пословица:** «Жаңбыр жауса – жер ырысы» («Если идёт дождь – это богатство земли»). **Воспитательные задачи:** воспитывать внимательное отношение к погоде, закреплять представления о сезонной одежде, формировать культуру аккуратного поведения.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Хлеб и суп – основа обеда» **Словарный минимум:** нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), ас (еда), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «После умывания закрываем кран – вода нужна всем»; «Уходим из комнаты – выключаем свет». **Бережное отношение к еде:** не бросать хлеб, не разливать суп, брать столько, сколько сможешь съесть. **Пословицы и поговорки:** «Нан — байлық, ас — ырыс» (Хлеб — богатство, еда — достаток). **Сказки/истории:** сказка «Колосок» – о бережном отношении к хлебу. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к хлебу и пище, закреплять умение аккуратно есть за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь (каз.):** бұлт (облако), жаңбыр (дождь), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный). **Гигиенические процедуры:** тщательно вымыть лицо и руки после прогулки; закреплять навык пользоваться только своим полотенцем. **Переодевание:** мокрые вещи аккуратно развесить на сушку; самостоятельно надеть сухую пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** напоминание об осторожности на мокром полу, соблюдение очереди у вешалки.				

	Эмоциональный настрой: включение звуков дождя или колыбельной «Әлди-әлди бөпем». Разговор: «Жаңбырдан кейін жер тынығады, біз де демаламыз». **Пословица:** «Жаңбыр жауса – жер ырысы». **Воспитательные задачи:** закреплять умение сравнивать погоду и настроение, развивать образное мышление (дождь – «земля отдыхает»).				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум:** бұлт – облако жаңбыр – дождь жел – ветер жылы – тёплый суық – холодный Музыка: «Жаңбыр кап-кап» (Кап-кап дождик). Растяжка: «Бұлттар көтеріледі» (Облака поднимаются) – руки вверх; «Жаңбыр тамшылайды» (Дождь капает) – пальцы вниз. Самомассаж: поглаживание щёк и головы – «Жел бетімізді сипады» (Ветер гладит лицо). Пальчиковая гимнастика: «Жаңбыр жауады» (Идёт дождь) – постукивание пальцами по столу. Массажная дорожка: шаги по «лужицам» (коврику). Дыхание: вдох – «Бұлт ақ» (Облако белое), выдох – «Жаңбыр көп» (Дождя много). Вода: умывание + напоминание: «Суық су сергітеді» (Холодная вода бодрит). Одевание: самостоятельно надеть сухую пижаму или кофту.				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Фрукты – витамины здоровья». **Словарь (каз.):** алма (яблоко), алмұрт (груша), жүзім (виноград), өрік (абрикос). **Гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, кушать небольшими кусочками. **Экономное потребление:** не бросать остатки фруктов, беречь воду при мытье. **Дежурство:** помогать разложить фрукты в тарелки, убрать посуду после еды. **Техника безопасности:** не толкаться, есть медленно и спокойно. **Правила поведения:** делиться фруктами, быть вежливым к сверстникам. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку к полезным перекусам, уважение к еде.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какая улица у нас?» – дети описывают свою улицу. Тілге бойлау: игра «Бұл не?» (Что это?) – дети называют: жол (дорога), үй (дом), ағаш (дерево). Подвижная игра «Светофор», ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Кәусар бұлақ: чтение стихотворения о доме и улице из хрестоматии.	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): рассматривание иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Моя улица». Тілге бойлау: игра «Түстерді ата» (Назови цвета) – дети описывают: қызыл үй (красный дом), жасыл ағаш (зелёное дерево). Познавательная деятельность (Окружающий мир): беседа «Какие бывают	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): игра «Аттарын ата» (Назови предметы) – дети называют: жол (дорога), шам (фонарь), көлік (машина). Тілге бойлау: игра «Қарсы сөздер» (Противоположности: кең – тар, жоғары – төмен). Познавательная деятельность (Математика): сравнение улиц по ширине (широкая – узкая). Кәусар бұлақ: скороговорка «Жолда жүрсең – сақ бол» (Будь осторожен на дороге).	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа «Что я вижу на улице?». Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) – воспитатель спрашивает: «Көлік қайда тұр?» (Где стоит машина?) – «Жолда». Настольная игра «Собери картинку – улица», ұлттық ойын «Теңге алу». Кәусар бұлақ: чтение рассказа о	Познавательная деятельность (Математика): игра «Что изменилось?» – на макете улицы убрали или добавили дома и деревья. Творческая деятельность (Рисование): коллективный рисунок «Наша улица». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Кәусар бұлақ: пословица «Жолдасың көп болса – жолың қысқа» (Когда у тебя

		улицы?» – широкая, узкая, тихая, шумная. Кәусар бұлақ: чтение пословицы «Көрші ақысы – тәңір ақысы» (Долг перед соседом – долг перед Богом).		соседях и дружбе из хрестоматии.	много спутников, дорога короче).
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательная деятельность (Математика): игра «Посчитай дома» – счёт картинок с домами. Творческая деятельность (Рисование): «Мой дом на улице».	Творческая деятельность (Аппликация): «Дома на улице» из цветной бумаги. Настольно-печатная игра «Лото «Улица»», ұлттық ойын «Сақина салу».	Творческая деятельность (Музыка): песня «Наша улица весёлая». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице».	Познавательная деятельность (Окружающий мир): наблюдение за улицей возле детского сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка «Машина едет по улице».	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «На нашей улице». Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): «Бұл не?» – «Бұл – жол», «Бұл – үй».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Погода:** суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). **Одежда:** етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). **Действия:** киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №6**	**Картотека вечерней прогулки №7**	**Картотека вечерней прогулки №8**	**Картотека вечерней прогулки №9**	**Картотека вечерней прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный), етік (сапоги), плащ. **Гигиенические навыки:** после прогулки правильно развешивать мокрые вещи для просушки, мыть руки и лицо. **Экономное потребление:** пользоваться личным полотенцем, не тратить бумажные салфетки без необходимости. **Дежурство:** дежурные помогают собрать зонты, аккуратно ставят сапоги на сушку. **Техника безопасности:** соблюдать осторожность на мокром полу. **Правила поведения:** не спешить в раздевалке, уважать очередь. **Пословица:** «Жаңбыр жауса – жер ырысы» («Если идёт дождь – это богатство земли»). **Воспитательные задачи:** воспитывать внимательное отношение к погоде, закреплять представления о сезонной одежде, формировать культуру аккуратного поведения.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок участвовал в коллективных делах»	Беседа: «Что нового ребёнок рассказал о друзьях»	Беседа: «Что ребёнок узнал о природе» Консультация: «Роль	Беседа: «Какие задания ребёнок выполнял сам»	Беседа: «Лучшие достижения недели ребёнка»

	Консультация: «Ответственность дошкольника: первые шаги»	Консультация: «Поддержка дружбы и общения ребёнка родителями»	вечерних прогулок и наблюдений»	Консультация: «Формирование самостоятельности дома и в саду»	Консультация: «Похвала и поддержка: как развить уверенность ребёнка»

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 13.10 – 17.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 13.10.2025**	**Сейсенбі/Вторник 14.10.2025**	**Сәрсенбі/Среда 15.10.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 16.10.2025**	**Жұма/ Пятница 17.10.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными	**Уважение и доверие.** В октябре сохраняем спокойную атмосферу в группе. Доброжелательные отношения с педагогами помогают детям чувствовать уверенность и спокойствие. **Партнёрство с семьёй.** Родители и педагоги действуют как союзники. Осенние мероприятия, праздники и тематические недели особенно важны для формирования общих впечатлений. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает, как ребёнок проявляет активность, какие новые слова использует, как				

представителями ребенка, консультации	взаимодействует с друзьями. Родители делятся домашними наблюдениями. **Культура общения.** Укрепляем привычку приветствовать и благодарить взрослых. Это формирует у ребёнка чувство уважения к людям. **Единые требования семьи и ДОУ.** Согласованность помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность в себе. *(картотека 3недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Игра «Помоги другу» **Задача:** воспитывать доброжелательность и взаимопомощь. **Описание:** воспитатель предлагает детям разыграть ситуации: застегнуть пуговицу, подать игрушку, помочь подняться. После игры дети обсуждают: «Как я помог другу?» **Словарный минимум:** дос (друг), көмектес (помоги), ал (возьми), бер (дай).	Тілге бойлау: Игра «Жемістерді ата» (Назови фрукты) **Задача:** закреплять названия фруктов на казахском языке. **Описание:** воспитатель показывает картинки фруктов. Дети по очереди называют: алма (яблоко), алмұрт (груша), қауын (дыня). Можно устроить мини-игру «Кім тез айтады?» (Кто быстрее скажет?). **Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), қауын (дыня). Кәусәр бұлақ: Скороговорка «Қу түлкі қырға шықты» **Задача:** развивать чёткую речь и внимание. **Описание:** воспитатель медленно произносит скороговорку, дети повторяют хором, затем по одному. Можно устроить игру «Кто быстрее и	Экологическая культура: Эксперимент «Посади семечко» **Задача:** формировать представления о росте растений. **Описание:** дети кладут семечко в стаканчик с землёй, поливают водой. Воспитатель спрашивает: «Бұл не? – Бұл өсімдік» (Что это? – Это растение). Дети наблюдают, как растёт. **Словарный минимум:** гүл (цветок), өсімдік (растение), жер (земля), су (вода), өс (расти). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Ақ серек, көк серек» **Задача:** развивать ловкость и сплочённость. **Описание:** дети делятся на две команды, берутся за руки, поют песню «Ақ серек, көк серек» и зовут участников по очереди. Игра учит единству и дружбе. **Словарный минимум:** ақ (белый), көк (синий), ойна (играй), топ (команда).	Правовая грамотность: Игра «Что можно – что нельзя» **Задача:** учить различать правильные и неправильные поступки. **Описание:** воспитатель показывает картинки: «ребёнок делится игрушкой» – дұрыс (правильно), «толкает друга» – бұрыс (неправильно). Дети отвечают хором. **Словарный минимум:** дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно), тату (дружный).	Финансовая грамотность: Игра «Кошелёк» **Задача:** развивать представления о деньгах и разумных покупках. **Описание:** детям дают «ақша» (жетоны). Они решают, что купить: ойыншық (игрушку), кітап (книгу), тамақ (еду). Воспитатель объясняет: «Ақша дұрыс сана» (Считай деньги правильно). **Словарный минимум:** ақша (деньги), ойыншық (игрушка), кітап (книга), тамақ (еда). Азбука честности: Игра «Честный кассир» **Задача:** воспитывать честность. **Описание:** один ребёнок – «кассир» в магазине. Он считает деньги и даёт товар. Остальные «покупатели» проверяют, правильно ли посчитано. **Словарный минимум:** ақша (деньги), дүкен

		правильнее скажет». **Словарный минимум:** түлкі (лиса), қыр (степь), шық (вышел).			(магазин), сана (считай), дұрыс (правильно).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на сентябрь месяц (3 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Фрукты и овощи – витамины для здоровья» **Словарный минимум:** алма (яблоко), сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не бегать с ложкой во рту, сидеть спокойно во время еды. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты и овощи перед едой. **Экономия воды и света:** экономно пользоваться водой при мытье овощей и фруктов. **Пословицы и поговорки:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — великое богатство). **Сказки/истории:** сказка «Репка» — сила в дружбе и взаимопомощи. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к здоровому питанию, формировать положительное отношение к овощам и фруктам.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**. Дежурные раздают рабочие принадлежности (гуашь, кисти, стаканчики с водой). Педагог проверяет, у всех ли есть салфетки. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)**. Упражнения «Иголочка» (вытянуть узкий язык), «Качели» (язык вверх-вниз). Скороговорка: «Көк кемпірқосақ көкте көреді». **Эмоциональный настрой**. Мини-игра «Комплимент другу» – каждый ребёнок говорит приятное слово соседу. **Техника безопасности** Напоминание: «Краски не облизываем, кисточкой рисуем только на бумаге». **Правила поведения на ОД** – Работаем тихо, не мешаем другим. – Используем только свои материалы. – Бережно относимся к общей собственности группы. Сен болмасан кулем2 аоо				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** тема: «Опасные предметы дома» Задачи: учить детей правильно называть: нож (пышақ), спички (сіріңке), плита (плита); формировать высказывания: «Нож	**<u>1.Основы грамоты</u>** «Слово и его значение» Словарный минимум: дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), мұғалім (учитель). Игра: «Чья профессия?» –	**<u>1.Основы грамоты</u>** «Гласные в словах» Словарный минимум: қала (город), ауыл (деревня), емен (дуб). Упражнение: вытянуть голосом гласные. **<u>2.Основы математики</u>** Тема: «Части множества: правила улицы»	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Будь осторожен на улице» Задачи: обогащать речь словами: машина (көлік), дорога (жол), опасно (қауіпті); учить	**<u>1.Основы грамоты</u>** «Согласные в словах» Словарный минимум: тоңазытқыш (холодильник), терезе (окно). Игра: «Найди звук» – дети ищут согласный звук в слове.

	острый. Ножом нельзя играть»; игра «Можно – нельзя» (дети поднимают карточку: да/нет). **2.Основы математики** Тема: «Безопасные и опасные предметы» Цель: формировать умение выделять множества по назначению. Содержание: – Рассматриваем картинки: пышақ (нож), от (огонь), доп (мяч), кітап (книга). – Дети делят предметы на 2 множества: «опасные» и «безопасные». – Закрепление: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно). Игра: «Можно – нельзя» (дети показывают карточку зелёного цвета — можно, красного — нельзя). **3.Казахский язык** Тақырыбы: Үйде және көшеде қауіпсіздік (Безопасность дома и на улице) **Мақсаты:** «Болады/болмайды» сөздерін қолдануға үйрету. Сөздік қорды байыту	воспитатель называет профессию, дети показывают картинку. **2.Художественная литература** Тема: Рассказ С. Михалкова «А что у вас?» Задачи: развивать представления о правильном и неправильном поведении, формировать умение обсуждать поступки героев. Словарный минимум: қауіп (опасность), өрт (пожар), сіріңке (спички). **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Зачем нужно учиться?» Цель: формировать понимание важности образования для будущего. Содержание: беседа «Кем я хочу быть?», игра «Назови профессию». Закрепление слов: білім (образование), оқимын (учусь), мамандық (профессия).	Цель: учить делить множество по признаку (транспорт, пешеходы, знаки). Содержание: – Рассматриваем картинки: машина (автокөлік), автобус, адам (человек), бағдаршам (светофор). – Дети делят на группы: «транспорт», «люди», «знаки». – Практика: кто относится к какой части? Игра: «Собери знак» (из частей складывают картинку «Светофор»). **3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Рисование** Тема: «Журавли летят на юг» Задачи: учить рисовать птиц простыми линиями (крылья, хвост); закреплять представление о перелётных птицах; формировать умение изображать движение. **Конструирование** Тема: «Гнездо для птиц» Задачи: учить строить круговую конструкцию из палочек и кубиков;	составлять предостережения: «На дороге нельзя играть», «Переходи дорогу по переходу»; сюжетно-ролевая игра «Я пешеход» (дети разыгрывают ситуации с воспитателем). **2.Основы математики** Тема: «Сравнение частей множества: на улице» Цель: закрепить умение сравнивать части множества по количеству. Содержание: – На картинке: 4 машины и 2 пешехода. Вопрос: «Кого больше?» – Соотнесение один к одному: каждому пешеходу — по одной машине. – Закрепление слов: көп (много), аз (мало), тең (равно). Игра: «Светофор» (дети показывают движение: красный — стоим, зелёный — идём).	**2.Художественная литература** Тема: Казахская пословица и малые жанры «От огня шутки плохи» – «Отпен ойнама» Задачи: познакомить с пословицами, учить понимать их смысл. Словарный минимум: от (от), су (вода), үй (дом). **3.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям

	(есік, терезе, жол). Сөйлем құру: «Терезені ашпа», «Жолдан өтпе». Қарапайым ережелерді түсіну. **4.Музыка** Задачи Обучать восприятию казахской народной музыки, развивать умение петь с сопровождением и без него, формировать чувство ритма и интерес к музыкальной деятельности	**4.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	закреплять знания о жизни птиц; воспитывать бережное отношение к природе. **Лепка** Тема: «Птичка» Задачи: лепить туловище и крылья из пластилина; закреплять знания о перелётных и зимующих птицах; развивать внимание и аккуратность. **Аппликация** Тема: «Птицы в небе» Задачи: вырезать силуэты птиц, наклеить на фон; формировать чувство композиции; закреплять тему перелёта птиц. **4.Казахский язык** Тақырыбы: Үйде және көшеде қауіпсіздік **Мақсаты:** «болады/болмайды» конструкциясын бекіту. . **5.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	**3.Ознакомление с окружающим миром** «Правила безопасности – правила для всех» Закрепление слов: білім (образование), оқимын (учусь), ереже (правило), қауіпсіздік (безопасность). **4.Музыка** Задачи Обучать восприятию казахской народной музыки, развивать умение петь с сопровождением и без него, формировать чувство ритма и интерес к музыкальной деятельности	

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – здоровье в тарелке» **Словарный минимум:** сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать. **Экономия воды и света:** при мытье овощей использовать воду только по необходимости. **Пословицы и поговорки:** «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). **Сказки/истории:** сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь:**Вежливые слова:** Кешірші!, Татуласыңдар!, Бірге ойнайық!, Сау болыңыз! **Действия:** көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). **Семья:** аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11**	**Картотека прогулки №12**	**Картотека прогулки №13**	**Картотека прогулки №14**	**Картотека прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), құс (птица), жылы (тёплый), малақай (шапка). **Гигиенические навыки:** аккуратно снимать варежки, шапки, складывать в шкафчик. **Экономное потребление:** использовать мыло экономно, помнить, что хватит одного нажатия. **Дежурство:** дежурные напоминают детям об обязательном мытье рук перед полдником. **Техника безопасности:** не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. **Правила поведения:** помогать товарищам, проявлять доброжелательность («Көмектес!»). **Пословица:** «Жақсы дос – жанға серік» («Хороший друг – поддержка душе»). **Воспитательные задачи:** закреплять словарь о животных, формировать навыки заботы и взаимопомощи, развивать умение действовать дружно.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Мясные блюда – сила и здоровье» **Словарный минимум:** ет (мясо), балық (рыба), сорпа (суп), ас (пища), қуатты (сильный). **Экономия воды и света:** «Пока едим – свет горит, а потом выключаем»; «Наливаем в стакан столько воды, сколько выпьем». **Бережное отношение к еде:** уважать труд повара, не разбрасывать мясо, аккуратно пользоваться вилкой и ложкой. **Пословицы и поговорки:** «Еңбек түбі – береке» (Труд приносит благополучие). **Сказки/истории:** сказка «Каша из топора» – о смекалке и ценности пищи. **Воспитательные задачи:** формировать уважение к труду взрослых, развивать культуру поведения за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь (каз.):** қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), тыныштық (тишина), малақай (шапка). **Гигиенические процедуры:** мытьё рук и лица с напоминанием «как кірпі чистит иголочки – так и мы умоем руки». **Переодевание:** варежки и шапки сложить в шкафчик, обувь поставить аккуратно; надеть пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** не трогать чужие вещи, ложиться спокойно, разговаривать только шёпотом.				

	Эмоциональный настрой: чтение рассказа о зимующих животных, мягкая беседа: «Жануарлар қыста ұйықтайды, біз де қазір тынығамыз». **Пословица:** «Жақсы дос – жанға серік». **Воспитательные задачи:** воспитывать заботливое отношение к животным и товарищам, учить находить параллели: животные готовятся к зиме – дети к отдыху.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум:** қоян – заяц кірпі – ёж торғай – воробей тыныштық – тишина малақай – тёплая шапка Музыка: «Тыныш торғайлар» (Спокойные воробушки). Растяжка: «Қоян секіреді» (Заяц прыгает) – приседания и прыжки. Самомассаж: «Кірпі тікендері» (Ёжиковы иголки) – лёгкие постукивания по голове пальцами. Пальчиковая игра: «Бес торғай отырды…» (Пять воробьев сидели…) – счёт по пальцам. Массажная дорожка: шаги прыжками, как заяц. Дыхание: «Үф-үф» – как ёжик фыркает. Вода: «Жылы су – таза болу үшін» (Тёплая вода – для чистоты). Одевание: аккуратно сложить шапку и варежки.				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Молочные продукты – сила и здоровье». **Словарь (каз.):** сүт (молоко), айран (кефир), құрт (курт), қаймақ (сметана). **Гигиенические навыки:** пить молочные продукты аккуратно, пользоваться салфеткой. **Экономное потребление:** беречь воду, выключать лишний свет, не проливать напитки. **Дежурство:** разливать молоко и кефир, помогать воспитателю раздавать печенье. **Техника безопасности:** не играть с посудой, пить маленькими глотками. **Правила поведения:** сидеть спокойно, не перебивать товарищей, благодарить. **Пословица:** «Сүт ішсең – күшті боласың» (Пей молоко – будешь сильным). **Воспитательные задачи:** приучать детей к молочным продуктам, формировать уважение к еде и труду взрослых.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (Основы грамоты): работа со знаками «Стоп», «Пешеходный переход» – дети учат буквы «С» и «Ж». Творческая деятельность (Рисование): рисунок «Светофор». Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный», ұлттық ойын «Қуырмаш». Кәусар бұлақ: Бағдаршам	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение рассказа С. Михалкова «Светофор». Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): «Бағдаршамда қандай түстер бар?» – «Қызыл, сары, жасыл». Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за улицей у сада – где безопасно	Познавательная деятельность (Математика): счёт машин на картинке, сравнение: больше – меньше. Творческая деятельность (Музыка): песня о правилах дорожного движения. Настольная игра «Лото «Правила безопасности»», ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение сказки «Бауырсақ» и обсуждение: почему нельзя уходить далеко от дома.	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по серии картинок «Что случилось на улице». Тілге бойлау: игра «Дұрыс па, бұрыс па?» (Правильно или неправильно?) – воспитатель: «Жолдан жүгіремін» – дети: бұрыс. «Бағдаршамға қараймын» – дұрыс. Подвижная игра	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «Опасная игра на улице». Тілге бойлау: игра «Не істеуге болады? Не істеуге болмайды?» (Что можно, что нельзя?). Дети отвечают: «Жолда жүруге болады. Жолда ойнауға болмайды». Познавательная деятельность (Математика): игра «Сосчитай светофоры» – на картинках города.

	Ашса кезек үш көзін, Айтты деп ұқ сөзін: «Тоқта! Сақтан! Жол ашық! Жүрме жолға таласып», ***(Ә.Табылдиев)***	переходить дорогу. Кәусар бұлақ: скороговорка «Жолда жүрсең – абай бол».		«Полицейский и пешеходы», ұлттық ойын «Теңге алу». Кәусар бұлақ: пословица «Жолда абай бол – өмірің ұзақ болсын» (Будь осторожен на дороге – жизнь будет долгой).	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Опасные и безопасные места» с рассматриванием картинок. Тілге бойлау: игра «Бұл дұрыс па?» (Это правильно?) – воспитатель показывает ситуации: бала ойнап жатыр жолда (ребёнок играет на дороге), бала үйде кітап оқып отыр (ребёнок дома читает книгу). Дети отвечают: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).	Творческая деятельность (Аппликация): «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водитель».	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: жол (дорога), көлік (транспорт), бағдаршам (светофор), ереже (правило). Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) – «Көлік қайда жүр?» – «Жолда», «Балалар қайда ойнайды?» – «Аула ішінде».	Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): знакомство с профессией полицейского – тәртіп сақшысы. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка машинки.	Творческая деятельность (Рисование): коллективный рисунок «Мы идём по улице». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спасают дом». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Өрттен сақтан!» (Осторожно – пожар!).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь:**Вежливые слова:** Кешірші!, Татуласыңдар!, Бірге ойнайық!, Сау болыңыз! **Действия:** көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). **Семья:** аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №11**	**Картотека вечерней прогулки №12**	**Картотека вечерней прогулки №13**	**Картотека вечерней прогулки №14**	**Картотека вечерней прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с	**Словарный минимум:** қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), құс (птица), жылы (тёплый), малақай (шапка). **Гигиенические навыки:** аккуратно снимать варежки, шапки, складывать в шкафчик.				

прогулки	**Экономное потребление:** использовать мыло экономно, помнить, что хватит одного нажатия. **Дежурство:** дежурные напоминают детям об обязательном мытье рук перед полдником. **Техника безопасности:** не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. **Правила поведения:** помогать товарищам, проявлять доброжелательность («Көмектес!»). **Пословица:** «Жақсы дос – жанға серік» («Хороший друг – поддержка душе»). **Воспитательные задачи:** закреплять словарь о животных, формировать навыки заботы и взаимопомощи, развивать умение действовать дружно.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Что особенно понравилось ребёнку в группе» Консультация: «Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников»	Беседа: «Как ребёнок проявлял любознательность» Консультация: «Почему важно отвечать на вопросы ребёнка дома»	Беседа: «Как ребёнок кушал и какое было настроение» Консультация: «Культура питания в семье и саду»	Беседа: «Какие новые слова ребёнок использовал сегодня» Консультация: «Развитие словаря и речи в домашних условиях»	Беседа: «Как ребёнок заботился о друге» Консультация: «Формирование доброты и сопереживания у дошкольников»

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 20.10 – 24.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 20.10.2025**	**Сейсенбі/Вторник 21.10.2025**	**Сәрсенбі/Среда 22.10.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 23.10.2025**	**Жұма/ Пятница 24.10.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям				

	о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** В октябре важно сохранять спокойную атмосферу в группе, признавать профессиональную роль педагогов и поддерживать уважительные отношения. **Партнёрство с семьёй.** Родители и детский сад действуют как союзники: единый режим, совместные мероприятия, участие в жизни группы помогают детям чувствовать себя уверенно. **Ежедневная обратная связь.** Осенью особенно важно делиться наблюдениями: педагог рассказывает о новых словах, играх, настроении ребёнка; родители — о домашних впечатлениях. **Культура общения.** Приветствие, благодарность и прощание становятся нормой поведения ребёнка и укрепляют уважение к окружающим. **Единые требования семьи и ДОУ.** Согласованные правила помогают детям легче переносить перемены осеннего периода. *картотека 4недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»** Задача: учить заботе и уважению к профессиям. Описание: дети распределяют роли – врач, пациент. Врач осматривает, даёт советы. Словарный минимум: дәрігер (врач), емхана (поликлиника), дәрі (лекарство), ауырды (болит). **Азбука честности: Игра «Честный друг»** Задача: учить говорить правду в общении. Описание: дети делятся ситуациями, когда нужно честно рассказать. Словарный минимум: дос (друг), шындық (правда), өтірік (ложь).	**Экологическая культура: Игра «Живое – неживое»** Задача: различать живую и неживую природу. Описание: детям показывают карточки (дерево, камень, собака, стол). Они делят на группы. Словарный минимум: тірі (живой), өлі (неживой), ағаш (дерево), тас (камень).	**Правовая грамотность: Сказка «Қызыл телпек» (Красная шапочка)** Задача: обсуждать правильные и неправильные поступки героев. Описание: воспитатель читает сказку, дети говорят, где героиня поступила неправильно. Словарный минимум: қызыл (красный), телпек (шапочка), орман (лес), қасқыр (волк). **Тілге бойлау: Игра «Түстерді ата» (Назови цвета)** Задача: закреплять цвета. Описание: детям показывают карточки цветов, они называют. Словарный минимум: қызыл (красный), жасыл (зелёный), көк (синий), сары (жёлтый).	**Финансовая грамотность: Игра «Банкомат»** Задача: развивать навыки счёта. Описание: дети вставляют карточку, получают жетоны. Учитель объясняет: «Чтобы получить деньги, их сначала нужно положить». Словарный минимум: банкомат (банкомат), ақша (деньги), карта (карта).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Алтыбақан»** Задача: знакомить с традициями, развивать дружбу. Описание: дети качаются на качелях, поют песни. Словарный минимум: алтыбақан (качели), ән (песня), ойна (играй). **Кәусәр бұлақ: Сказка «Алдар көсе»** Задача: обсуждать хитрость и честность. Описание: воспитатель читает сказку. Дети обсуждают, кто был честным, а кто нет. Словарный минимум: Алдар көсе (Алдар косе), адал (честный), айлакер (хитрый).

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на сентябрь месяц (4 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Супы и каши – полезный завтрак» **Словарный минимум:** сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). **Техника безопасности:** не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить. **Культурно-гигиенические навыки:** есть медленно, тщательно пережёвывая. **Экономия воды и света:** выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. **Пословицы и поговорки:** «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). **Сказки/истории:** рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные раскладывают карточки для игр, педагог готовит наглядные материалы. Дети садятся полукругом для удобства общения. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)**. Упражнения «Часики» (язык качается за зубами), «Грибок» (прилипает к нёбу). Скороговорка: «Үш үркер, үш үкі үрлейді». **Эмоциональный настрой** Игра «Какое у нас сегодня солнце?» – дети показывают ладонями: яркое (широко), тёплое (маленькое), грустное (закрывают лицо). **Техника безопасности** Напоминание: «Играем дружно, не мешаем друг другу, слушаем сигнал воспитателя». **Правила поведения на ОД** – Внимательно слушаем инструкцию. – Делаем вместе и помогаем товарищу. – В конце занятия благодарим друг друга: «Рақмет!».				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** «Птицы улетают в тёплые края» (20.10–24.10) Занятие 1. Тема: «Перелётные птицы» Задачи: закрепить слова: қаз (гусь), аққу (лебедь), қарлығаш (ласточка), торғай (воробей); учить сравнивать: «Лебедь большой, воробей маленький»; игра «Кто	**1.Основы грамоты** «Слово и действие» Словарный минимум: жүр (иди), отыр (садись), тұр (встань). Игра: «на месте! – дети выполняют действие по слову. **2.Художественная литература** Тема: Стихотворение А. Плещеева	**1.Основы грамоты** «Слог и звук» Словарный минимум: алма (яблоко), балапан (цыплёнок). Упражнение: делим слова на слоги, хлопаем в ладоши. **2.Основы математики** Тема: «Фрукты и овощи осенью»	**1.Развитие речи** Тема: «Как птицы готовятся к отлёту» Задачи: формировать умение составлять связные рассказы по картине «Птицы улетают»; закрепить слова: жылы жақ (тёплые края), ұшу (лететь), топ (стая); игра	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ» Словарный минимум: торғай (воробей), қарға (ворона). Игра: «Фишки» – ребёнок выкладывает звуки по порядку. **2.Художественная литература** 2. Тема: Казахская сказка «Аққудың

	улетел?» (по картинкам дети определяют, какие птицы перелётные). **2.Основы математики** Тема: «Осенние листья» Цель: формировать умение объединять предметы по цвету и форме. Содержание: – Рассматриваем листья: сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный). – Дети группируют листья по цвету. – Игра: «Найди такой же лист». Закрепление слов: жапырақ (лист), ағаш (дерево), сары, қызыл, жасыл. **3.Казахский язык** Тақырыбы: Құстар жылы жаққа ұшады (Птицы улетают в тёплые края) **Мақсаты:** Құстардың атауларын айтуға үйрету. Сөз тіркестері: «аққу әдемі», «торғай кішкентай». Сөйлем құру: «Бұл қарлығаш ұшады». «Қайда?» сұрағына жауап	«Птицы» Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость, закрепить слова по теме перелётные птицы. Словарный минимум: құс (птица), қарлығаш (ласточка), қаз (гусь), аққу (лебедь). **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Школа – дорога к знаниям» Цель: пробуждать интерес к школе, к роли учителя и ученика. Содержание: рассматривание картинок «Класс, парта, мұғалім (учитель)». Игра «Мы в школе». Закрепление слов: мұғалім (учитель), оқушы (ученик), кітап (книга). **4.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим	Цель: учить делить множество на части по назначению. Содержание: – Множество «жемістер мен көкөністер» (фрукты и овощи). Дети делят: алма (яблоко), алмұрт (груша) – жемістер, картоп (картофель), сәбіз (морковь) – көкөністер. – Сравнивают: чего больше – фруктов или овощей. – Игра: «Собери урожай» (дети «собирают» картинки по заданию воспитателя). Закрепление слов: көп (много), аз (мало), жеміс (фрукт), көкөніс (овощ). **3.рисование/Конструирование / лепка/ аппликацияя** **Рисование** Тема: «Опасные и безопасные ситуации» Задачи: учить изображать простые сценки (ребёнок переходит дорогу по «зебре»); закреплять умение использовать цвет для передачи смысла; воспитывать осторожность. **Конструирование** Тема: «Пешеходный переход»	«Собери стаю» – дети объединяются в «клин» и называют птиц. **2.Основы математики** Тема: «Большая и маленькая часть» Цель: учить понимать, что множество больше части, а часть меньше целого. Содержание: – Рассматриваем картинку: 10 жапырақ (листьев), 4 лежат в кучке, остальные на дорожке. – Вопрос: «Что больше – часть или все листья?». – Соотнесение: показать, что целое всегда больше части. – Игра: «Собери все части» (дети соединяют группы листьев в одно целое). Закрепление слов: бөлік (часть), бүтін (целое), тең (равно). **3.Ознакомление с окружающим**	айрылуы» («Расставание лебедей») Задачи: формировать интерес к казахскому фольклору, учить делать выводы о доброте и верности. Словарный минимум: аққу (лебедь), дос (друг), адалдық (верность). **3.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям

	беру. **4.Музыка** Задачи Обучать восприятию казахской народной музыки, развивать умение петь с сопровождением и без него, формировать чувство ритма и интерес к музыкальной деятельности	упражнениям	Задачи: учить строить модель «зебры» из полосок; закреплять умение выполнять инструкцию; устанавливать связь между постройкой и правилами дорожного движения. **Лепка** Тема: «Служебные машины» Задачи: лепить простые формы (пожарная машина, скорая помощь); закреплять знания о профессиях; развивать творческое мышление. **Аппликация** Тема: «Опасно – безопасно» Задачи: вырезать и наклеивать картинки (ребёнок с мамой, светофор, знак); учить различать ситуации; развивать внимание и аккуратность. **4.Казахский язык** Тақырыбы: Құстар жылы жаққа ұшады **Мақсаты:** сөз тіркестері мен сөйлем құру. **5.Физическое воспитание** Формировать двигательные умения и навыки, развивать	**миром** «Учитель и ученик – друзья в учёбе» Закрепление слов: мұғалім (учитель), оқушы (ученик), мектеп (школа), кітап (книга). **4.Музыка** Задачи Обучать восприятию казахской народной музыки, развивать умение петь с сопровождением и без него, формировать чувство ритма и интерес к музыкальной деятельности	

			координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Ягоды – маленькие витамины» **Словарный минимум:** шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Экономия воды и света:** напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. **Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Быт:** су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). **Природа:** жаңбыр, жер (земля), шөп (трава), гүл (цветок). **Одежда:** жейде (рубашка), шалбар (брюки), көйлек (платье). Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Беречь руки от холода (надевать варежки).				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16**	**Картотека прогулки №17**	**Картотека прогулки №18**	**Картотека прогулки №19**	**Картотека прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), қолғап (перчатки), тон (тулуп/шуба). **Гигиенические навыки:** уметь самостоятельно раздеваться и складывать одежду аккуратно. **Экономное потребление:** помнить, что нужно беречь воду, мыло и вещи. **Дежурство:** дежурные следят за чистотой, помогают складывать одежду. **Техника безопасности:** соблюдать спокойствие, не бегать в раздевалке. **Правила поведения:** уважать труд взрослых, благодарить («Рақмет!»). **Пословица:** «Еңбек – ер атандырады» («Труд делает героя»). **Воспитательные задачи:** формировать уважение к труду взрослых, воспитывать чувство ответственности и аккуратность.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Салаты и гарниры – разноцветная тарелка» **Словарный минимум:** салат (салат), күріш (рис), картоп (картофель), қызанақ (помидор), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «Если пролил воду – вытри, не оставляй напрасно»; «Свет нужен, чтобы видеть, а не для игры». **Бережное отношение к еде:** пробовать новые блюда, даже если они непривычные, не капризничать за столом. **Пословицы и поговорки:** «Ас адамның арқауы» (Еда — опора человека). **Сказки/истории:** рассказ «Как Петушок салат готовил» – о пользе овощей. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к разнообразным продуктам, развивать привычку есть всё полезное..				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь (каз.):** дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), еңбек (труд), қол (рука), демалыс (отдых). **Гигиенические процедуры:** тщательно мыть руки с мылом, напоминание: «Чистые руки – это денсаулық (здоровье)».				

	Переодевание: одежду аккуратно складывать, обувь ставить в шкафчик, проверять, чтобы у каждого было порядок. **Контроль поведения и безопасности:** не толкаться, помогать товарищам при переодевании. **Эмоциональный настрой:** мягкая беседа: «Бүгін біз еңбектендік, енді демаламыз». Тихая музыка – казахская колыбельная. **Пословица:** «Еңбек – ер атандырады». **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к труду, закреплять связь «труд – отдых», формировать осознанное отношение к правилам гигиены.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум:** дәрігер – врач жүргізуші – водитель тәрбиеші – воспитатель еңбек – труд қол – рука Музыка: «Еңбек әні» (Песня труда). Растяжка: «Жүргізуші рөлді ұстайды» (Водитель держит руль) – руки в стороны, вращение. Самомассаж: «Қолымыз еңбекке дайын» (Наши руки готовы к труду) – растирание ладоней. Пальчиковая гимнастика: «Бұл – дәрігер, бұл – аспаз» (Это врач, это повар) – дети по пальцам называют профессии. Массажная дорожка: уверенная ходьба – «Еңбекші аяқтар» (Ноги трудолюбивые). Дыхание: вдох – «Еңбек қуанышы» (Радость труда), выдох – «Шаршау кетті» (Ушло утомление). Вода: умывание, слова: «Таза қол – денсаулық кепілі» (Чистые руки – залог здоровья). Одевание: застёгивание пуговиц, завязывание шнурков (самостоятельно или с помощью).				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Сырники и запеканка – вкус и польза» **Словарный минимум:** ірімшік (творог), бәліш (запеканка), жұмыртқа (яйцо), қант (сахар), дәмді (вкусный). **Экономия воды и света:** «Моем руки быстро и бережно – вода нужна всем»; «Вышли из комнаты – выключи свет». **Бережное отношение к еде:** есть аккуратно, не разбрасывать кусочки. **Пословицы и поговорки:** «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа достатка). **Сказки/истории:** рассказ «Три медведя» – аккуратность за столом. **Воспитательные задачи:** формировать положительное отношение к творожным блюдам, воспитывать культуру питания.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (Основы грамоты): знакомство с буквой «Қ» (құс – птица). Творческая деятельность (Рисование): рисунок «Птицы на небе». Подвижная игра «Птицы в гнёздах», ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Кәусар бұлақ: пословица «Құс қанатымен ұшады, адам талаппен шығады» (Птица летит крыльями, человек – старанием).	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение стихотворения А. Плещеева «Птицы улетают». Тілге бойлау: игра «Ұшты – ұшты» (Полетело – полетело) – дети поднимают руки, если птица, и не поднимают, если предмет. Познавательная деятельность (Ознакомление с	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: құс (птица), ұя (гнездо), қанат (крыло), аспан (небо). Тілге бойлау: игра «Не істейді?» (Что делает?) – «Қарға қарқылдайды», «Торғай шырылдайды». Подвижная игра «Перелётные и зимующие птицы», ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение сказки «Қарлығаш пен дәуіт» (Ласточка и стрекоза).	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по картинке «Птицы улетают на юг». Тілге бойлау: игра «Қай құс?» (Какая птица?) – воспитатель называет признаки, дети угадывают. Познавательная деятельность ұлттық ойын «Теңге алу».	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение рассказа «Журавли улетают». Тілге бойлау: игра «Дұрыс па, бұрыс па?» (Правильно или неправильно?) – «Қыста қарлығаш қалады» – бұрыс; «Қарға қыста қалады» – дұрыс. Познавательная деятельность (Математика): игра

		окружающим миром): рассматривание картинок перелётных птиц.		Кәусар бұлақ: пословица «Құсқа ұя керек, адамға – туған жер» (Птице нужно гнездо, человеку – родина).	«Сосчитай птиц в небе».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какие птицы улетают, какие остаются». Тілге бойлау: игра «Құстың атын ата» (Назови птицу): торғай (воробей), қарға (ворона), аққу (лебедь), қарлығаш (ласточка).	Творческая деятельность (Аппликация): коллективная аппликация «Птицы клином». Сюжетно-ролевая игра «Перелётные птицы». Кәусар бұлақ: скороговорка «Қарлығаш қанат қақты» (Ласточка взмахнула крыльями).	Познавательная деятельность (Математика): счёт птиц на картинках (1–10). Творческая деятельность (Музыка): слушание и разучивание песни «Торғай» (Воробей).	(Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за воробьями и голубями у детского сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка) : лепка гнезда с птицами. Настольная игра «Лото «Птицы»»,	Творческая деятельность (Рисование): коллективная работа «Журавли летят клином». Сюжетно-ролевая игра «Птицы готовятся к полёту». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Аққудың айырылуы» (Легенда о лебеде).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Быт:** су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). **Природа:** жаңбыр, жер (земля), шөп (трава), гүл (цветок). **Одежда:** жейде (рубашка), шалбар (брюки), көйлек (платье). Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Беречь руки от холода (надевать варежки).				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №16**	**Картотека вечерней прогулки №17**	**Картотека вечерней прогулки №18**	**Картотека вечерней прогулки №19**	**Картотека вечерней прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), қолғап (перчатки), тон (тулуп/шуба). **Гигиенические навыки:** уметь самостоятельно раздеваться и складывать одежду аккуратно. **Экономное потребление:** помнить, что нужно беречь воду, мыло и вещи. **Дежурство:** дежурные следят за чистотой, помогают складывать одежду. **Техника безопасности:** соблюдать спокойствие, не бегать в раздевалке. **Правила поведения:** уважать труд взрослых, благодарить («Рақмет!»). **Пословица:** «Еңбек – ер атандырады» («Труд делает героя»). **Воспитательные задачи:** формировать уважение к труду взрослых, воспитывать чувство ответственности и аккуратность.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход	Беседа: «Какие книги или рассказы заинтересовали	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о	Беседа: «Какие занятия больше всего понравились	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о	Беседа: «Главные достижения недели

детей домой	ребёнка» Консультация: «Вечернее чтение — укрепление интереса к книгам»	профессиях» Консультация: «Как рассказывать детям о своей работе»	ребёнку» Консультация: «Поддержка интереса ребёнка к познанию»	животных» Консультация: «Наблюдение за животными дома и на улице»	ребёнка» Консультация: «Как закреплять успехи ребёнка дома»

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 27.10 – 31.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 27.10.2025**	**Сейсенбі/Вторник 28.10.2025**	**Сәрсенбі/Среда 29.10.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 30.10.2025**	**Жұма/ Пятница 31.10.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу	Уважение и доверие В октябре важно поддерживать с педагогами уважительные и корректные отношения, признавать их профессиональную роль. Осенний период связан с изменением погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя				

кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	уверенное и комфортнее в группе. Партнёрство с семьёй Семья и детский сад продолжают действовать как союзники. Важно соблюдать единый режим дня, учитывать рекомендации педагогов, участвовать в жизни группы. Осенью традиционно проводятся тематические мероприятия, и совместное участие родителей с детьми укрепляет доверие и создаёт позитивные впечатления. Ежедневная обратная связь Педагог делится с родителями краткими наблюдениями: как ребёнок осваивает новые слова, проявляет интерес к играм и общению. Родители рассказывают о домашнем настроении ребёнка. Такая двусторонняя связь особенно актуальна в осенний период, когда дети могут быть чувствительны к переменам. Культура общения Мы продолжаем формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться. Это помогает ребёнку укреплять уверенность и учиться уважительному общению с педагогами и сверстниками. Единые требования семьи и ДО Согласованные подходы помогают детям чувствовать стабильность и защищённость. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, особенно важно сочетать режимные моменты с эмоциональной поддержкой ребёнка. *(картотека 5 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Игра «Мы – друзья»** Задача: укреплять дружбу и взаимное уважение. Описание: дети становятся в круг, говорят друг другу комплименты. Словарный минимум: дос (друг), жақсы (хороший), мейірімді (добрый). **Азбука честности: Игра «Кому достанется игрушка?»** Задача: учить делиться и договариваться. Описание: воспитатель даёт одну игрушку двум детям, они договариваются. Словарный минимум: ойыншық (игрушка), бірге (вместе), бөліс (делись).	**Экологическая культура: Эксперимент «Чистая и грязная вода»** Задача: формировать представления о чистой воде. Описание: детям показывают два стакана – с чистой и грязной водой. Обсуждают, какую пить можно. Словарный минимум: су (вода), таза (чистый), лас (грязный).	**Правовая грамотность: Игра «Дорожный переход»** Задача: учить правилам безопасности на дороге. Описание: дети переходят «дорогу» по сигналам воспитателя и «светофора». Словарный минимум: жол (дорога), бағдаршам (светофор), тоқта (стой), жүр (иди). **Тілге бойлау: Игра «Кімнің дауысы?» (Чей голос)** Задача: развивать слуховое внимание. Описание: ребёнок говорит за ширмой, остальные угадывают, кто это. Словарный минимум: дауыс (голос), бала (ребёнок), кім (кто).	**Финансовая грамотность: Игра «Учимся тратить деньги»** Задача: учить делать выбор при покупках. Описание: детям предлагают купить сладости или книгу. Воспитатель обсуждает: что полезнее. Словарный минимум: ақша (деньги), кітап (книга), тәтті (сладость).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс»** Задача: развивать силу и командный дух. Описание: дети делятся на две команды, тянут канат. Словарный минимум: арқан (канат), тартыс (тянуть), топ (команда). **Кәусәр бұлақ: Скороговорка «Бота боздап жылады»** Задача: развивать речь и дикцию. Описание: воспитатель произносит скороговорку, дети повторяют. Словарный минимум: бота (верблёнок), жылады (плакал).
Ертеңгілік жаттығу/	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике,				

Утренняя гимнастика	чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на сентябрь месяц (4 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Супы и каши – полезный завтрак» **Словарный минимум:** сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). **Техника безопасности:** не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить. **Культурно-гигиенические навыки:** есть медленно, тщательно пережёвывая. **Экономия воды и света:** выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. **Пословицы и поговорки:** «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). **Сказки/истории:** рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные раскладывают карточки для игр, педагог готовит наглядные материалы. Дети садятся полукругом для удобства общения. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)**. Упражнения «Часики» (язык качается за зубами), «Грибок» (прилипает к нёбу). Скороговорка: «Үш үркер, үш үкі үрлейді». **Эмоциональный настрой** Игра «Какое у нас сегодня солнце?» – дети показывают ладонями: яркое (широко), тёплое (маленькое), грустное (закрывают лицо). **Техника безопасности** Напоминание: «Играем дружно, не мешаем друг другу, слушаем сигнал воспитателя». **Правила поведения на ОД** – Внимательно слушаем инструкцию. – Делаем вместе и помогаем товарищу. – В конце занятия благодарим друг друга: «Рақмет!».				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** Тема: «Осенние изменения» Задачи: учить описывать явления: жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), күз (осень); составлять описательные предложения: «Листья падают», «Осень золотая»; дидактическая игра «Назови цвет листа».	**1.Основы грамоты** «Слова о природе» Словарный минимум: күз (осень), күн (солнце), жапырақ (лист). Игра: «Назови» – воспитатель показывает картинку, дети называют слово. **Художественная литература**	**1.Основы грамоты** «Определи первый и последний звук» Словарный минимум: су (вода), қар (снег), гүл (цветок). Игра: «Начало и конец» – ребёнок называет начало и конец слова. **2.Основы математики** Тема: «Фрукты и овощи	**1.Развитие речи** . Тема: «Осенние плоды» Задачи: закрепить слова: алма (яблоко), алмұрт (груша), асқабақ (тыква), жүзім (виноград); формировать умение составлять рассказы о фруктах и овощах; сюжетно-ролевая игра «Осенний	**1.Основы грамоты** «Звуки в слове» Словарный минимум: дала (степь), қасқыр (волк). Упражнение: разложить слово на звуки с помощью цветных кружков. **2. Художественная литература** Тема: Рассказ В. Бианки «Листопадничек»

	2.Основы математики Тема: «Осенние листья» Цель: формировать умение объединять предметы по цвету и форме. Содержание: – Рассматриваем листья: сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный). – Дети группируют листья по цвету. – Игра: «Найди такой же лист». Закрепление слов: жапырақ (лист), ағаш (дерево), сары, қызыл, жасыл. **3.Казахский язык** Тақырыбы: Алтын күз (Золотая осень) **Мақсаты:** Күзгі табиғат құбылыстарын атауға үйрету. Сөз тіркесі: «сары жапырақ», «қызыл алма». Сөйлем құру: «Жапырақ түсіп жатыр». Жекеше/көпше түрін қолдану: жапырақ – жапырақтар. **4.Музыка** Задачи Обучать восприятию	Тема: Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» Задачи: развивать умение воспринимать поэтический образ, расширять словарь осенними словами. Словарный минимум: күз (осень), жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный). **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Я умею и я могу» Цель: помочь детям осознать свои достижения, формировать уверенность в себе. Содержание: беседа «Что я научился делать осенью», коллективный рисунок «Я в школе». Закрепление слов: істеймін (делаю), үйренемін (учусь), жетістік (успех). **4.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать	осенью» Цель: учить делить множество на части по назначению. Содержание: – Множество «жемістер мен көкөністер» (фрукты и овощи). Дети делят: алма (яблоко), алмұрт (груша) – жемістер, картоп (картофель), сәбіз (морковь) – көкөністер. – Сравнивают: чего больше – фруктов или овощей. – Игра: «Собери урожай» (дети «собирают» картинки по заданию воспитателя). Закрепление слов: көп (много), аз (мало), жеміс (фрукт), көкөніс (овощ). **3.Рисование/Конструирование лепка/аппдикация** **Рисование** Тема: «Осенний парк» Задачи: учить рисовать деревья с разноцветными листьями; закреплять умение использовать тёплые цвета; развивать наблюдательность. **Конструирование** Тема: «Деревья в осеннем саду» Задачи: строить деревья из кубиков и палочек; закреплять умение создавать композиции из	базар». **2.Основы математики** Тема: «Большая и маленькая часть» Цель: учить понимать, что множество больше части, а часть меньше целого. Содержание: – Рассматриваем картинку: 10 жапырақ (листьев), 4 лежат в кучке, остальные на дорожке. – Вопрос: «Что больше – часть или все листья?». – Соотнесение: показать, что целое всегда больше части. – Игра: «Собери все части» (дети соединяют группы листьев в одно целое). Закрепление слов: бөлік (часть), бүтін (целое), тең (равно). **3.Ознакомление с окружающим миром**	Задачи: развивать связную речь, учить пересказывать, формировать любовь к природе. Словарный минимум: орман (лес), ағаш (дерево), жапырақ (лист). **3.Физическое воспитание** Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям

	казахской народной музыки, развивать умение петь с сопровождением и без него, формировать чувство ритма и интерес к музыкальной деятельности	координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	разных деталей; развивать интерес к природе. **Лепка** Тема: «Грибочки в траве» Задачи: лепить простые формы (шляпка и ножка гриба); закреплять знания об осенних изменениях; развивать мелкую моторику. **Аппликация** Тема: «Разноцветные листья» Задачи: вырезать листья разной формы и цвета; закреплять представления об осеннем листопаде; развивать аккуратность и эстетический вкус. **4.Казахский язык** Тақырыбы: Алтын күз **Мақсаты:** күзгі табиғат сөздерін бекіту. **5.Физическое воспитание**. Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	«Чему я научусь в школе» Закрепление слов: істеймін (делаю), үйренемін (учусь), жетістік (успех), мектеп (школа). **4.Музыка** Задачи Обучать восприятию казахской народной музыки, развивать умение петь с сопровождением и без него, формировать чувство ритма и интерес к музыкальной деятельности	
2-ші таңғы ас/ 2-	**Тема недели:** «Орехи и сухофрукты – сила природы»				

ой завтрак	**Словарный минимум:** жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). **Техника безопасности:** есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. **Культурно-гигиенические навыки:** тщательно жевать, не торопиться. **Экономия воды и света:** напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. **Пословицы и поговорки:** «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). **Сказки/истории:** история «Щедрый ореховый лес». **Воспитательные задачи:** формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Одежда:** тон (дублёнка), малақай (шапка с ушами), қолғап (варежки), жылы киінеміз. **Природа:** мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). **Действия:** түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №21**	**Картотека прогулки №22**	**Картотека прогулки №23**	**Картотека прогулки №24**	**Картотека прогулки №25**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), малақай (шапка-ушанка), жылы киім (тёплая одежда), тайғақ (скользко). **Гигиенические навыки:** учить снимать одежду по порядку (шапка → шарф → пальто), сушить варежки. **Экономное потребление:** закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. **Дежурство:** дежурные помогают развешивать тёплые вещи для просушки. **Техника безопасности:** напоминать об осторожности на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). **Правила поведения:** быть внимательным к вещам других, помогать одеваться или раздеваться младшим. **Пословица:** «Қыстың қамын жаз ойла» («Зимой живи так, как готовился летом»). **Воспитательные задачи:** закрепить правила осторожного поведения в холодное время, формировать навык выбора одежды по сезону, воспитывать самостоятельность.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Компот и десерт – завершение обеда» **Словарный минимум:** компот (компот), шырын (сок), жеміс (фрукт), тәтті (сладость), қант (сахар). **Экономия воды и света:** «Не проливай компот зря – каждая капля полезна»; «Свет нужен для работы, а не просто так». **Бережное отношение к еде:** кушать десерт медленно, делиться сладким, не крошить печенье. **Пословицы и поговорки:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). **Сказки/истории:** история «Маша и каша» – о том, что нельзя быть жадным и небрежным к еде. **Воспитательные задачи:** закреплять привычку есть аккуратно, благодарить за угощение, воспитывать бережное отношение к продуктам.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь (каз.):** аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), жылы киім (тёплая одежда), ұйқы (сон), тынығу (отдых). **Гигиенические процедуры:** умывание прохладной водой, вытирание лица и рук насухо, развешивание варежек для просушки. **Переодевание:** тёплую одежду снимать по порядку (шапка – шарф – пальто – обувь), сложить аккуратно. **Контроль поведения и безопасности:** напоминание: «Мұз – тайғақ, сондықтан асықпаймыз». **Эмоциональный настрой:** включение колыбельной «Әй-әй бөпем», беседа: «Қыстың қамын ойлап, жақсы демалайық». **Пословица:** «Қыстың қамын жаз ойла».				

	Воспитательные задачи: закреплять знания о холодах, развивать умение действовать самостоятельно, воспитывать осторожность и дисциплину.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум:** аяз – мороз мұз – лёд қолғап – варежки жылы киім – тёплая одежда ұйқы – сон Музыка: «Әй-әй бөпем» (Казахская колыбельная). Растяжка: «Аяз қысады» (Мороз щиплет) – обнять себя руками, потянуться. Самомассаж: растирание ладоней, ушей – «Жылынамыз» (Мы согреваемся). Пальчиковая игра: «Бір – қолғап, екі – қолғап» (Одна варежка, две варежки). Массажная дорожка: шаги, как будто идём по снегу – «Сықыр-сықыр» (Скрип-скрип). Дыхание: упражнение «Бу» – выдох ртом, имитируем пар от дыхания. Вода: «Суық су – сергітеді» (Холодная вода бодрит). Одевание: самостоятельно надеть тёплую одежду, напоминание: «Қыста жылы киінеміз» (Зимой одеваемся тепло).				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Компот и печенье – сладкий полдник» **Словарный минимум:** компот (компот), печенье (печенье), шырын (сок), тәтті (сладкий), тамақ (еда). **Экономия воды и света:** «Не проливай компот – каждая капля полезна»; «Свет горит только там, где он нужен». **Бережное отношение к еде:** есть печенье медленно, не крошить, выпить компот до конца. **Пословицы и поговорки:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). **Сказки/истории:** история «Гензель и Гретель» – бережное отношение к пище в трудностях. **Воспитательные задачи:** закреплять привычку аккуратно есть, развивать культуру поведения за столом, воспитывать благодарность за еду.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (Основы грамоты): знакомство со звуком и буквой «Ж» (жапырақ – лист). Творческая деятельность (Рисование): «Падает листопад». Подвижная игра «Лови листок», ұлттық ойын «Асық ойнау». Кәусар бұлақ: Күз Келді міне күз, Айнала сары түс. Керемет, тамаша, Қандай әсем күз	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение стихотворения Ф. Тютчева «Листопад». Тілге бойлау: игра «Күзгі сөздер» (Осенние слова) – ағаш (дерево), бұтақ (ветка), бақ (сад). Познавательная деятельность (Окружающий мир): наблюдение за деревьями на участке.	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: күз (осень), жапырақ (лист), бақша (сад), жеміс (фрукт). Тілге бойлау: игра «Не бывает осенью?» (мысалы: қар – снег). Дети говорят «жоқ» (нет).	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по картине «Осенний лес». Тілге бойлау: игра «Күзгі жемістерді ата» (Назови осенние фрукты): алма (яблоко), алмұрт (груша), жүзім (виноград). Познавательная деятельность (Окружающий мир): наблюдение за погодой – пасмурно, дождь.	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение стихотворения А. Барто «Осень». Тілге бойлау: игра «Жемістер мен көкөністер» (Фрукты и овощи) – дети делят слова на 2 группы. Познавательная деятельность (Математика): сравнение – көп (много) / аз (мало) листьев. Творческая деятельность

				Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка грибов. Настольная игра «Что лишнее?» (осенние и неосенние предметы). Кәусар бұлақ: Өрік, алма, шие, алша, Жидек, жүзім піседі. Қауын, қарбыз, қияр, сәбіз Дүкендерге түседі.	(Рисование): коллективная работа «Осенний ковёр из листьев».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Осенние листья» – какие они по цвету, форме. Тілге бойлау: игра «Жапырақтың түсін ата» (Назови цвет листа): сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный).	Творческая деятельность (Аппликация): «Осеннее дерево». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осеннем парке». Кәусар бұлақ: Жаңбыр Бұлттар неге ауады, Жаңбыр қашан жауады? Шөлдеді ғой торғайлар, Шаң басты ғой ауаны. ***(Ұ.Есдәулетов)***	Познавательная деятельность (Математика): счёт листьев (от 1 до 10). Творческая деятельность (Музыка): разучивание песни «Күз келді» (Осень пришла). Подвижная игра «Зайцы и огород», ұлттық ойын «Қуырмаш». Кәусар бұлақ: әңгіме «Тәттә алма» (Яблоко).	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по картине «Осенний лес». Тілге бойлау: игра «Күзгі жемістерді ата» (Назови осенние фрукты): алма (яблоко), алмұрт (груша), жүзім (виноград).	Сюжетно-ролевая игра «На базаре» (осенние овощи и фрукты). Кәусар бұлақ: чтение отрывка «Күз» (Абай Құнанбаев).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Одежда:** тон (дублёнка), малақай (шапка с ушами), қолғап (варежки), жылы киінеміз. **Природа:** мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). **Действия:** түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»					
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №16**	**Картотека вечерней прогулки №17**	**Картотека вечерней прогулки №18**	**Картотека вечерней прогулки**	**Картотека вечерней прогулки №20**

				№19	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), малақай (шапка-ушанка), жылы киім (тёплая одежда), тайғақ (скользко). **Гигиенические навыки:** учить снимать одежду по порядку (шапка → шарф → пальто), сушить варежки. **Экономное потребление:** закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. **Дежурство:** дежурные помогают развешивать тёплые вещи для просушки. **Техника безопасности:** напоминать об осторожности на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). **Правила поведения:** быть внимательным к вещам других, помогать одеваться или раздеваться младшим. **Пословица:** «Қыстың қамын жаз ойла» («Зимой живи так, как готовился летом»). **Воспитательные задачи:** закрепить правила осторожного поведения в холодное время, формировать навык выбора одежды по сезону, воспитывать самостоятельность.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок вошёл в новый день недели» Консультация: «Зачем нужна вечерняя беседа для спокойного утра	Беседа: «Что ребёнок рассказал о погоде и природе» Консультация: «Обсуждение природных явлений в семье»	Беседа: «Какие игры на улице особенно понравились» Консультация: «Активный вечерний отдых как продолжение дня»	Беседа: «Как ребёнок общался с друзьями» Консультация: «Поддержка дружеских навыков ребёнка в семье»	Беседа: «Итоги месяца: чему научился ребёнок в октябре» Консультация: «Закрепление успехов месяца в семье»

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 1 апта/ За ноябрь месяц – 1 неделя
Әділдік пен жауапкершілік айы\месяц справедливости и ответственности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «»

Топ/ Группа: «» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 03.11 – 07.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный	**Дүйсенбі /Понедельник 03.11.2025**	**Сейсенбі/Вторник 04.11.2025**	**Сәрсенбі/Среда 05.11.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 06.11.2025**	**Жұма/ Пятница 07.11.2025**

режим дня					
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и доброжелательной улыбкой, создавая атмосферу тепла и доверия. **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители!** Педагог приветливо здоровается с каждым, отмечает настроение ребёнка, внешний вид, поведение. При необходимости проводит краткое наблюдение за состоянием здоровья: обращает внимание на цвет лица, активность, желание вступать в контакт. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Ребята выбирают спокойные игры — настольные, конструктор, кукольные, рассматривание книг. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: **– Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе!** **Наблюдения и общение.** Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману застегнуть куртку — это ответственный и добрый поступок.» **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).** Во время приёма детей звучит казахский кюй (*Құрманғазы – «Балбырауын»*). Это создаёт атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре, развивает чувство гармонии. Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, дети, как красиво звучит домбра. Это кюй — музыка нашего народа.» Дети спокойно играют, слушая мелодию, формируя привычку к культурному поведению и взаимному уважению. *(Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** В начале месяца важно формировать у родителей понимание значимости темы — справедливости и ответственности. Воспитатель отмечает, что пример взрослых помогает ребёнку учиться честности, самоконтролю, умению отвечать за свои поступки. Атмосфера доброжелательности и доверия между педагогом и семьёй создаёт эмоциональный комфорт ребёнку. **Партнёрство с семьёй.** Педагог напоминает родителям о важности соблюдения единого режима дня, аккуратности, порядка в личных вещах ребёнка. Совместное участие в утренних играх, чтение дома рассказов о доброте и справедливости укрепляют сотрудничество. Родителям рекомендуется обсуждать с детьми простые примеры честных и нечестных поступков. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает родителям о том, как ребёнок проявляет самостоятельность и заботу о других, благодарит за участие в воспитательном процессе. Родители делятся домашними наблюдениями: помогает ли ребёнок, умеет ли признать ошибку. **Культура общения.** Закрепляется привычка вежливого общения: **– Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо! – Сау болыңыз! – До свидания!** Такие простые формы общения укрепляют уважение между педагогом, детьми и родителями. **Единые требования.** Родителям напоминают, что единый подход к воспитанию (вежливость, честность, самостоятельность) формирует у ребёнка устойчивое чувство справедливости и уверенности в себе. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна,	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева»** Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение	**Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Береги воду»** Задача: формировать	**Формирование правовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка»** Задача: закреплять права и обязанности на прогулке,	**Формирование финансовой грамотности: Игра «Кошелёк и список»** Задача: тренировать	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» (адаптация)** Задача: развивать силу, командность, соблюдать правила.

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	благодарить. Описание: часть детей — «қонақтар», часть — «иелері». Встречают гостей, усаживают, предлагают «шәй», благодарят, прощаются. Воспитатель моделирует фразы. Словарный минимум: қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). **Азбука честности: Игра «Честный обмен»** Задача: отличать «моё/твоё», обмениваться по согласию, говорить правду. Описание: обмен карточками/наклейками только после «рұқсат»; обсуждаем «әділ/әділ емес». Словарный минимум: шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), әділ (справедливо), кешір (прости)	бережное отношение к воде. Описание: карточки-ситуации: «чистим зубы с кружкой/с открытым краном», «моем руки/держим кран открытым». Дети выбирают «дұрыс/бұрыс», объясняют почему. Словарный минимум: су (вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрыть), таза (чистый), кран (кран).	правила безопасности. Описание: «колонна по двое», «не отходить», «переход по зебре». Один ребёнок — «реттеуші» (регулировщик), даёт сигналы. Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай). **Тілге бойлау: Игра «Менің денем» (Моё тело)** Задача: активизировать лексику частей тела и простые команды. Описание: «Көрсет бас/көз/қол/аяқ», мини-зарядка с повтором слов. Словарный минимум: бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), қол (рука), аяқ (нога).	счёт до 5, планировать «покупку» по простому списку. Описание: у детей по 5 жетонов; нужно «купить» 3 позиции из списка (нан, сүт, алма/алмұрт). Обсуждаем «жетеді ме?» (хватает ли). Словарный минимум: әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно).	Описание: две команды тянут короткую верёвку; 2–3 раунда, смена составов. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). **Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай)** Задача: развивать смекалку, обсуждать, почему хитрость спасла. Описание: чтение, вопросы «кім? не істеді? неге?», короткая инсценировка с масками. Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спасти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на ноябрь месяц (1 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, почему завтрак важен для здоровья и роста. Педагог объясняет, что полезная еда даёт энергию для игр и учёбы.				

	Обсуждение: «Что я люблю на завтрак?» **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** мыть руки с мылом перед едой; есть аккуратно, не торопясь, тщательно пережёвывая; беречь пищу — не играть едой, не выбрасывать хлеб закрывать кран при умывании; выключать свет, выходя из комнаты. **Техника безопасности:** аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. **Пословица** *«Денсаулық – зор байлық»* (Здоровье — главное богатство). **Воспитательные задачи** Формировать интерес к здоровому питанию, уважение к труду повара, привычку благодарить за еду. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные раскладывают материалы по местам. Столы чистые, свет включён, помещение проветрено. Дети садятся правильно: спина прямая, ноги на полу. **Дежурства** Дежурные готовят пособия, раздают карандаши, кисти. После занятия убирают материалы и вытирают столы. **Артикуляционная разминка (2–3 мин)** «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык вверх). Скороговорка из *«Кәусәр бұлақ»*: *«Ақ ала қап, қара ала қап».* **Эмоциональный настрой** Беседа: «Какое у тебя настроение?» — дети показывают мимикой или жестами. Педагог: «Сегодня мы работаем дружно и внимательно!» **Техника безопасности** Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. **Правила поведения** Поднимаем руку, если хотим ответить. Бережём материалы. Слушаем друг друга и уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** «Моя семья» **Задача:** Закрепить правильное произношение звуков [с]–[з], [ш]–[ж]; формировать связную речь через рассказы о семье; развивать словарный запас по теме «Семья»; воспитывать уважение к родным. **Организационный момент.** – Педагог: «Сегодня мы будем говорить о самом важном – о нашей семье! А чтобы язык хорошо работал, его нужно разбудить.» **Артикуляционная разминка:**	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Что обозначает слово» **Введение:** воспитатель говорит: «Каждое слово что-то обозначает. Например, слово “мяч” — это предмет, которым играют». **Задачи:** познакомить детей с понятием «значение слова»; развивать внимание к звучанию и смыслу слова. **Техника:** показ предметных картинок, чтение коротких предложений, объяснение, игровое упражнение. **Чтение детям:**	**<u>1.Основы грамоты</u> Тема:** «Как звучит слово» **Введение:** воспитатель произносит слова и предлагает детям определить, какой звук слышен в начале. **Задачи:** формировать представление о звуках речи, развивать слуховое внимание. **Техника:** артикуляционные упражнения, хлопки по звукам, игра «Угадай звук». **Задание:** определить первый звук в словах (кот, мяч, нос, сок). **Словарная работа:** кот, мяч, сок, сыр, рак, лиса, лампа.	**<u>1.Развитие речи</u>** «Я в детском саду» **Задача:** Развивать умение вести диалог, задавать вопросы и отвечать; закрепить навыки речевого этикета; пополнить словарь по теме «Детский сад»; воспитывать дружелюбие **Приветствие:** – Воспитатель: «Қайырлы таң, балалар!» (Доброе утро, дети!) – Дети отвечают: «Қайырлы таң, тәрбиеші апай!» **Игра “Передай**	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Звуки вокруг нас» **Введение:** воспитатель говорит: «Послушайте, какие звуки вы слышите — у слов тоже есть звуки». **Задачи:** развивать фонематический слух, учить делить слова на слоги и звуки. **Техника:** звуковая игра, работа с фишками (обозначение звуков), произношение слов по слогам. **Задание:** разделить слова на слоги (мама, кукла, арбуз, домик). **Словарная работа:** мама, кукла, арбуз,

	Упражнение **«Заборчик и лопатка»** — чередование звуков [с] и [з]. – Проговаривают медленно, потом быстрее. Игра **«Назови ласково»**: – мама → мамочка – папа → папочка – дедушка → дедуля – бабушка → бабулечка **Игра «Угадай по описанию».** Педагог описывает: «Она готовит вкусный суп, заботится о детях.» — дети: «Это мама!» «Он чинит машину, ходит на работу.» — «Это папа!» **Коллективное составление рассказа.** По картинке семья за столом. Дети вместе с педагогом составляют рассказ из 4–5 предложений. **Итог:** – Что нового узнали? – Какие слова запомнили? – Повтор тілге бойлау: Словарный минимум: ана (мама), әке (папа), ата (дедушка), әже (бабушка), аға (старший брат), әпке (старшая сестра). **<u>2.Основы математики</u>** **Тема:** «Учимся считать от 1 до 5» **Введение:** воспитатель напоминает детям числа от 1 до 5, показывает	короткие предложения: «Мяч катится. Кошка спит. Стол стоит.» **Задание:** дети подбирают свои примеры — «что делает предмет». **Словарная работа:** мяч, кот, стол, кукла, дом, яблоко, бежит, спит, стоит. **<u>2.Художественная литература</u> Тема:** «Моя семья» **Введение:** разговор о том, кто живёт в семье, кто помогает дома. Рассматривание картинок с изображением семьи. **Задачи:** формировать представление о семье, развивать речь и память, обогащать словарь по теме, воспитывать любовь к близким. **Техника:** чтение с выражением, рассматривание иллюстраций, беседа. **Читать детям:** Е. Утетлеуов «Бабушка». Обсуждение: кто живёт в семье, как заботятся друг о друге. **Задание:** дети рассказывают, кто есть в их семье.	**<u>2.Основы математики</u>** **Тема:** «Который по счёту?» **Введение:** воспитатель выстраивает игрушки в ряд и спрашивает: «Который по счёту мяч?» – «Второй», «Четвёртая кукла». **Задачи:** формировать понимание порядкового счёта, учить различать «Сколько?» и «Который?»; развивать речь. **Техника:** практическая работа с игрушками, дидактическая игра, показ, сравнение. **Задание:** ответить на вопросы: «Который по счёту?», «Какой по порядку?» **Словарный минимум:** рус. — первый, второй, третий, четвёртый, пятый, который. каз. — бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, қайсы. **<u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u>** Тема: «Осенний лес» **Задачи:** Развивать творческое воображение и умение передавать природные образы разными художественными средствами. Закреплять знания о цветах и формах предметов, об их	**привет”** Каждый ребёнок говорит соседу: «Сәлеметсіз бе, Айгерім!» — «Сәлеметсіз бе, Данияр!» **Артикуляционная минутка:** – Упражнение **«Чашечка»** и **«Качели»** (для звуков [л], [р]).– **Беседа «Что я делаю в детском саду?»** – Воспитатель показывает картинки: дети завтракают, рисуют, играют. – Ребята составляют предложения: Я играю, Я рисую, Я пою. **Игра “Вежливые слова”** На мячике написано слово: *Спасибо*, *Простите*, *Досвидание*. – Дети передают мяч и произносят слово с правильной интонацией. **Творческое упражнение:** – Рисуем себя в группе: «Это я, это	домик, ручка, солнце, мышка. **<u>2.Художественная литература</u>** «Будь вежливым» **Введение:** беседа «Почему важно быть вежливым?». Воспитатель показывает сюжетную картинку с автобусом, дети рассматривают, что происходит. **Задачи:** развивать умение вести диалог, проявлять уважение и внимание к взрослым, закреплять вежливые слова. **Техника:** чтение с интонацией, обсуждение поступков, игровая ситуация. **Читать детям:** Т. Кажибаев «В автобусе». Обсуждение: почему нужно помогать взрослым. **Читать стихотворение:** М. Алимбаев «Кошки и мышки». Игра «Кто как говорит?» — смена голосов. **Задание:** придумать, как можно помочь другим. **Словарная работа:** Сәлеметсіз бе, Қайырлы таң, Рақмет, Кешіріңіз.

	карточки с цифрами, предлагает повторить вслух. **Задачи:** упражнять в прямом счёте до 5; развивать представление о количестве. **Техника:** показ цифр, счёт с предметами, игра «Посчитай правильно». **Задание:** пересчитать предметы на столе, назвать, сколько всего. **Словарный минимум:** рус. — один, два, три, четыре, пять, сколько. каз. — бір, екі, үш, төрт, бес, қанша.**<u>3.Казахский язык</u>** *Менің отбасым* **Мақсаты:** Қазақ тіліне тән **қ** дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Отбасы мүшелерінің атауларын айту және көпше түрін қолдану. Қарапайым сұрақтарға жауап беру («Бұл кім?» – «Бұл әже.»). **Сөздік минимум:** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, біз, олар. **Артикуляциялық гимнастика:** «Күшік», «Сағат». **Ұйымдастыру кезеңі:** Сәлемдесу. Сергіту сәті «Қайырлы таң!» **Кіріспе әңгіме:**	**Словарная работа:** ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, қарындас, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. Рассматривание иллюстраций «Моя семья». **<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>** **Тема:** «Предмет и его назначение» **Введение:** воспитатель предлагает детям игру «Что для чего нужно?» — показывает предмет и спрашивает: «Что это делает? Для чего?» **Задачи:** закрепить знание о функциях предметов, развивать речь и логическое мышление. **Техника:** наглядность, игра, беседа. **Задание:** определить назначение предметов: чашка (пить), книга (читать), стул (сидеть), ложка (есть). **Словарный минимум:** рус. — предмет, нужен, читать, сидеть, пить, есть. каз. — зат, керек, оқу, отыру, ішу, жеу.	особенностях. Формировать интерес к изобразительным и конструктивным видам деятельности. Упражнять в использовании различных материалов и техник — рисование, лепка, аппликация, конструирование. **Ход занятия:** Воспитатель показывает детям иллюстрации осеннего леса: деревья, листья, грибы, птицы, домики зверей. Беседа: «Что можно увидеть в осеннем лесу? Какие цвета вы замечаете? Из чего можно это изобразить?» Дети делятся на мини-группы, каждая выполняет часть общей темы с помощью своей техники.**Рисование** (техника — отпечатывание губкой и кистью) **Задание:** нарисовать деревья и листья, используя губку и кисть. **Техника:** отпечатывание жёлтых и красных оттенков губкой, прорисовка веток кистью. **Материалы:** гуашь, губки, кисти, альбомный лист. **Результат:** живописный фон «осенний лес». **Конструирование** (техника — объёмная аппликация из бумаги)	мои друзья». – Педагог помогает описывать рисунок: «Я стою у стола, рядом мой друг». **Итог занятия:** – Обсуждение, повтор тилге бойлау. Тілге бойлау: Словарный минимум: балабақша (детский сад), топ (группа), ойыншық (игрушка), дос (друг), сурет (рисунок), ойнау **<u>2.Основы математики</u>** **Тема:** «Прямой и обратный счёт» **Введение:** воспитатель предлагает детям посчитать до 5 и обратно, используя пальцы и счётные палочки. **Задачи:** упражнять в прямом и обратном счёте, развивать память, внимание, слуховое восприятие. **Техника:** счёт с движением, показ числового ряда, игра «Кто ошибся?». **Задание:** считать предметы от 1 до 5 и обратно; исправлять	Мини-активности Пальчиковая гимнастика под текст «Эй, игрушки, хватит спать…». **<u>3.Физическое воспитание</u>** Моя семья **Задачи:** Формировать представления о семье, взаимопомощи и заботе. Учить выполнять движения в парах и группах. Развивать внимание, ловкость и чувство ритма. **Основные движения:** Бег парами, держась за руки. Прыжки через линию. Перешагивание через предметы. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Семья вместе» — шаги в колонне, руки в стороны. «Передай привет» — передача мяча: *Бер!* «Помоги другу» — наклониться, поднять предмет. «Обними семью» — круг, руки вверх. **Подвижная игра:** «Найди свою семью» Дети объединяются по

	Суреттер арқылы танысу: «Бұл кім?» – «Бұл әже.» – «Олар кім?» – «Олар ағалар.» **Сөздік жаттығу:** Жекеше және көпше түрі: әже – әжелер, аға – ағалар. Хормен және жеке айту. **Тыңдалым (Кәусар бұлақ):** Өлең «Менің әжем». Мақал: «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал.» **Ойын:** *«Айна»* Мақсаты: сөзді естіп тану, дұрыс айту. Сипаттамасы: тәрбиеші «әже – әжелер» дейді, балалар айна сияқты қимылмен қайталайды. **Қимылды ойын:** *«Қарлығаш»* Мақсаты: қозғалыс пен сөзді байланыстыру. Сипаттамасы: балалар «үйлеріне» кірерде бір сөз айтады (ата, әже, аға). **Қорытынды:** Санамақ «Бір үйде біз нешеуміз?» Хормен айту, мадақтау. **Жеке жұмыс:** Кеңістіктік ұғым: «Әже қайда?» – үстінде, астында, қасында. Артикуляциялық жаттығу: «Тістерді тазалайық». **4.Музыка** **«Я и моё настроение»** **Задачи:** учить определять	**4.Физическое воспитание** Моё тело **Задачи:** Формировать представление о частях тела и движениях человека. Развивать чувство равновесия, координацию движений, ориентацию в пространстве. Совершенствовать умение выполнять упражнения на удержание равновесия и перестроение. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, желание заботиться о своём теле. **Основные движения:** Ходьба по ограниченной поверхности (скамейке). Перешагивание через предметы. Сохранять равновесие при ходьбе боком, приставным шагом. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** «Это я» — поднять руки вверх, потянуться (*мен — бұл мен!*). «Наши руки, ноги» —	**Задание:** сделать маленькие домики или деревья и приклеить их на общую композицию. **Техника:** сгибание и приклеивание деталей, формирование объёмных элементов. **Материалы:** цветная бумага, клей, ножницы, картон. **Результат:** на фоне леса появляются домики и деревья — часть коллективной композиции. **Лепка** (техника — соединение и сглаживание деталей) **Задание:** вылепить грибы, ежика или маленьких зверей для леса. **Техника:** скатывание, соединение частей, сглаживание поверхности влажной салфеткой. **Материалы:** пластилин, стеки, подложка, салфетки. **Результат:** реалистичные фигурки, добавленные в общий «лес». **Аппликация** (техника — контурная и симметричная вырезка) **Задание:** вырезать листья разных форм и цветов и приклеить их на верхнюю часть композиции. **Техника:** вырезание по шаблону, симметричный сгиб, наклеивание в	ошибки при счёте. **Словарный минимум:** рус. — вперёд, назад, посчитай, правильно, ошибка. каз. — алға, артқа, сана, дұрыс, қате. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Из чего сделаны предметы» **Введение:** воспитатель показывает детям деревянную игрушку, пластиковую бутылку, стеклянный стакан и спрашивает: «Из чего они сделаны?» **Задачи:** учить определять материал, из которого изготовлен предмет; формировать умение описывать свойства. **Техника:** показ предметов, ощупывание, сравнение, беседа. **Задание:** назвать материал и качество предмета (твёрдый, мягкий, лёгкий, тяжёлый). **Словарный**	карточкам (цвет, предмет) и выполняют движение вместе. Цель: развивать внимание, сплочённость, уверенность. Слова сопровождения: *Біз бірге! Бер, ал!* **Казахская национальная игра:** «Тақия тастамақ» Один ребёнок кладёт шапку за спину товарищу, тот догоняет. Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость. **Оздоровительные процедуры:** Ходьба босиком, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. **Заключение:** Ходьба в медленном темпе, дыхание, спокойствие. Похвала: *«Жақсы, балалар!»* Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Развитие уверенности и ловкости. Помощь детям при движении в паре. **Словарный минимум:** Семья: ана, әке, апа, ата,

	характер музыки (весёлая, грустная, плавная); петь короткие фразы с дыханием; передавать характер движениями. **Слушание:** П. Чайковский «Сладкая грёза» (плавная, грустная), Д. Кабалевский «Клоуны» (весёлая). **Пение:** «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Песенка друзей» В. Герчик. **Музыкально-ритмические движения:** плавные шаги, лёгкий бег в соответствии с характером; повороты по сигналу «весело — спокойно». **Игра на инструментах:** металлофон — игра двух звуков «весело/тихо»; бубен — удар на сильную долю. **Танец:** «Балдырғандар биі» И. Нусипбаева. **Индивидуальная работа:** развитие слухового восприятия характера музыки. **Заключение:** спокойная ходьба под «Сладкую грёзу», дыхание через нос и рот	показать и назвать: *қол, аяқ.* «Равновесие» — стоя на одной ноге, руки в стороны. «Повернись направо, налево» — *оң, сол.* **Подвижная игра:** «Познай себя» Дети по команде воспитателя показывают названные части тела. Цель: развивать внимание, координацию, знание частей тела. Слова сопровождения: *Бас, көз, қол, аяқ!* **Казахская национальная игра:** «Арқан тартыс» Перетягивание каната — развивает силу рук, сплочённость и ловкость. **Оздоровительные процедуры:** Дыхательная гимнастика (*терең тыныс алу*), питьевой режим (*су ішеміз*), ходьба босиком по массажным дорожкам. **Заключение:** Ходьба в медленном темпе, дыхание. Похвала воспитателя: *«Жақсы, балалар! Рақмет!»*	хаотичном «падающем» порядке. **Материалы:** цветная бумага, клей, ножницы. **Результат:** разноцветный «листопад» завершает коллективную работу. **4.Казахский язык** *Менің күн тәртібім* **Мақсаты:** **Қ** дыбысының сөз басындағы және ортасындағы айтылуын бекіту. Іс-әрекет етістіктерін дұрыс айту және қолдану. Қарапайым диалог құруға үйрету. **Сөздік минимум:** Тұр, отыр, бар, кел, кітап, кесе, киім. **Артикуляциялық гимнастика:** «Әткеншек». **Ұйымдастыру:** Сәлемдесу. Сергіту «Көңіл-күй». **Кіріспе әңгіме:** Сурет бойынша: «Бала не істеп жатыр?» – «Отыр.» – «Қыз не істеп жатыр?» – «Келіп жатыр.» **Сөздік жаттығу:** Етістіктерді буындау: отыр–отырады, тұр–тұрады. Жекеше және көпше түрлерін айту. **Тыңдалым (Кәусар бұлақ):** Қысқа әңгіме «Атасының ақылы». Тәрбиеші мәнерлеп оқиды, балалар негізгі сөздерді қайталайды.	**минимум:** рус. — дерево, стекло, металл, ткань, бумага, пластмасса, твёрдый, мягкий. каз. — ағаш, әйнек, металл, мата, қағаз, пластмасса, қатты, жұмсақ. **4.Музыка** **«Мой шаг, мой ритм»** **Задачи:** учить двигаться с изменением темпа, осваивать дробный шаг и повороты. **Слушание:** «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский. **Пение:** «Осень наступила» Г. Насауленко. **Музыкально-ритмические движения:** шаг — поворот — шаг — притоп; бег с изменением темпа. **Игра на инструментах:** металлофон — попевка «ля-си-ля». **Танец:** «Хороводный шаг» (рус. нар.). **Индивидуальная работа:**	әже. Действия: ал, бер, кел, бар. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет.

		Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Помощь детям в удержании равновесия. Закрепление казахских слов по теме «Части тела». **Словарный минимум:** Части тела: бас, қол, аяқ, көз, бет. Действия: тұр, отыр, жүр. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет.	**Ойын:** *«Киіз үй»* Мақсаты: сыпайы сөздерді қолдану. Сипаттамасы: балалар кезекпен «Рұқсат па?» – «Келіңіз!» – «Рақмет!» деп айтады. **Қимылды ойын:** *«Қырықаяқ»* Мақсаты: ұжымдық сөйлеуді дамыту. Сипаттамасы: қатармен жүгіреді, мәреде: «Біз достармыз!» деп айтады. **Қорытынды:** Қысқа диалог: – Не істедің? – Кітап оқыдым. – Қайда бардың? – Балабақшаға. **Жеке жұмыс:** Көпше түрді бекіту: кітап–кітаптар, кесе–кеселер. Артикуляция: «Жылан».	координация шаг — поворот, дыхание между фразами. **Заключение:** дыхательная гимнастика «вдох — выдох», спокойная ходьба.	
			5.Физическое воспитание Мои движения **Задачи:** Совершенствовать навыки основных движений — ходьбы, бега, прыжков. Развивать чувство ритма, умение действовать по сигналу. Учить выполнять движения под музыку. Формировать правильную осанку. **Основные движения:** Ходьба по кругу и змейкой. Бег с изменением		

			направления и темпа. Прыжки на месте и вперёд. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** «Мы шагаем» — шаги на месте, руки на поясе. «Прыгаем весело» — прыжки с хлопком. «Бегаем по кругу» — лёгкий бег, смена направления (*оң, сол*). «Наши движения» — махи руками, повороты туловища. **Подвижная игра:** «Кто быстрее» Дети по сигналу бегут от линии до флажка и обратно. Цель: развивать быстроту, реакцию, внимание. Слова сопровождения: *Бар, кел, апар!* **Казахская национальная игра:** «Асық ату» Дети метают асыки, стараясь попасть в цель. Цель: развивать меткость, ловкость, глазомер. **Оздоровительные процедуры:** Дыхательная гимнастика, проветривание помещения, питьевой режим. **Заключение:** Спокойная ходьба, дыхание, расслабление. Похвала: *«Жақсы, балалар!»* Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Помощь детям в		

			выполнении прыжков и равновесных движений. Закрепление слов действия на казахском языке. **Словарный минимум:** Действия: бар, кел, секір, жүгіру. Цвета: қызыл, көк, сары. Вежливые слова: рақмет, сау болыңыз.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты – сладкий витамин» **Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. **Пословицы и поговорки:** «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). **Сказки/истории:** сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: *Одежда:* куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. *Природа:* жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). *Цвета:* сары, жасыл, қызыл. *Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет!* Безопасность: Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1**	**Картотека прогулки №2**	**Картотека прогулки №3**	**Картотека прогулки №4**	**Картотека прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. **Гигиенические навыки:** застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. **Экономное потребление:** вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. **Дежурство:** дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. **Правила поведения:** помогать младшим, благодарить за помощь. **Пословица:** *«Күздің бір күні – қырық күнге азық»* — Один день осени — сорок дней запасов. **Воспитательные задачи:** развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				
Түскі ас/ Обед	Беседа с детьми: «Почему обед важен для здоровья?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, бодрым и весёлым. Обсуждение любимых блюд: сорпа, көкөніс, нан, ет. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** мыть руки перед едой, закрывая кран после умывания; сидеть				

	прямо, кушать аккуратно, не спешить; не играть едой, не бросать хлеб; доедать всё, что положили в тарелку; выключать свет в пустой комнате; экономно расходовать салфетки и воду. **Дежурства:** дежурные аккуратно накрывают столы (ставят тарелки, ложки, стаканы); проверяют наличие салфеток; приглашают товарищей за стол словами: *«Ас дайын!»* (Обед готов). **Техника безопасности:** не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; не трогать кастрюли и чайники. **Пословица** *«Ас адамның арқауы»* — Пища — основа силы человека. **Воспитательные задачи:** Воспитывать аккуратность, уважение к труду взрослых, благодарность за еду, бережное отношение к пище и воде.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь:** сон, подушка, одеяло, кровать, лист, осень. **Гигиенические процедуры:** дети самостоятельно умываются, вытираются своим полотенцем, аккуратно моют руки с мылом. **Переодевание:** складывать одежду по порядку, ставить обувь ровно, готовить пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** передвигаться спокойно, говорить шёпотом, не мешать другим детям. **Эмоциональный настрой:** чтение рассказа о золотой осени из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Листочки отдыхают, и мы тоже будем отдыхать». Воспитывается умение расслабляться, замечать красоту природы и ощущение покоя.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум:** жапырақ – лист, ағаш – дерево, сары – жёлтый, қызыл – красный, күз – осень. **Музыка:** «Күзгі вальс» (Осенний вальс). **Растяжка:** «Жапырақтар тербеледі» (Листья качаются) – поднять руки вверх, плавно опустить. **Самомассаж:** поглаживание ладоней — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). **Пальчиковая игра:** «Бір жапырақ түсті…» (Один лист упал) – дети загибают пальчики, считая. **Массажная дорожка:** шагать мягко, как по осенним листьям. **Дыхание:** «Үф-үф-үф» — дуть, как ветер качает листья. **Вода:** умывание прохладной водой. **Одевание**дети самостоятельно надевают кофту, брюки, обувь.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что полдник помогает восстановить силы и зарядиться энергией на вечер. Беседа: «Какие блюда бывают на полдник?» — компот, печенье, булочка, йогурт. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** мыть руки с мылом перед приёмом пищи, закрывая кран после; садиться спокойно, не разговаривать с полным ртом; не играть едой, доедать всё, что взял; аккуратно пользоваться салфеткой; выключать свет в пустой комнате. **Дежурства:** дежурные аккуратно расставляют чашки и тарелки; проверяют, у всех ли есть ложка или салфетка; после полдника помогают убрать посуду и вытереть стол. **Техника безопасности:** не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой. **Пословица:** *«Ас – адамның қуаты»* — Еда — сила человека. **Воспитательные задачи:**Формировать аккуратность и благодарность, бережное отношение к пище, воде и свету. Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности дежурных.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	**Познавательная (Основы математики):** игра «Посчитай игрушки» – дети считают свои игрушки в группе,	**Коммуникативная (Художественная литература):** рассматривание иллюстраций к	**Познавательная (Окружающий мир):** беседа «Моя семья» – кто живёт дома, чем занимается каждый член семьи.	**Коммуникативная (Казахский язык):** игра «Аттарын ата» (Назови предметы дома): үй (дом),	**Коммуникативная (Художественная литература):** пересказ рассказа Т. Кажибаева «В автобусе»

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	сравнивают, у кого больше, у кого меньше. **Творческая (Рисование):** «Мой портрет» – дети рисуют себя, подбирая цвета для волос, глаз, одежды. **Игры:** подвижная «Найди своего друга» (дети ищут по описанию: «У кого красная кофта?»), ұлттық ойын «Арқан тарту». **Кәусар бұлақ:** чтение потешки: Бұл мен – кішкентай бала, Күлсем, бәрі шаттана.	стихотворению Е. Утетлеуова «Бабушка» (семья, забота, любовь). **Тілге бойлау:** игра «Ата кім?» (Кто это?) — дети называют членов семьи: ана (мама), әке (папа), аға (брат), әпке (сестра).	**Тілге бойлау:** игра «Қарсы сөздер» (противоположности): үлкен–кіші, жақын–алыс. **Игры:** сюжетно-ролевая «Моя семья» – дети распределяют роли: мама, папа, ребёнок. **Кәусар бұлақ:** скороговорка: «Ата, апа, ана – бәрі менің жанымда».	төсек (кровать), үстел (стол). **Познавательная (Основы математики):** игра «Кто первый встанет?» – закрепление порядкового счёта (первый, второй, третий).	(вежливость, уважение к взрослым). **Тілге бойлау:** игра «Сұрақ–жауап» (Вопрос–ответ): воспитатель спрашивает: «Бұл кім?» – дети отвечают: «Бұл менің анам».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативная (Развитие речи):** беседа «Какая мебель в комнате?» – составление предложений. **Тілге бойлау:** игра «Бұл не?» (Что это?) – балалар называют мебель: үстел (стол), орындық (стул).	**Творческая (Аппликация):** «Мой портрет» — дети вырезают и наклеивают детали лица: глаза, рот, волосы. **Цель:** закрепить представления о строении лица, развивать восприятие цвета и формы, мелкую моторику. **Материалы:** цветная бумага, ножницы, клей, шаблон овала лица. **Игры:** Настольно-печатная «Найди себя» — среди карточек с детьми выбрать того, кто похож. Ұлттық ойын «Сақина салу» — развитие внимания и реакции.	**Кәусар бұлақ:** Пальчиковая гимнастика **«Мен» (Я)** Менің атым – Алия, Ойнаймын мен қуана. Күлемін де, ән айтам, Көп достармен ойнаймын. *(При произнесении ребёнок показывает на себя, хлопает, улыбается, машет друзьям.)* **Цель:** развитие речи, моторики и положительного самоощущения.	**Познавательная (Основы математики):** Игра «Посчитай, сколько нас» – ребёнок считает детей на картинке, сравнивает: где больше, где меньше. **Цель:** закрепить количественный счёт в пределах 5, формировать понятие «больше–меньше». **Творческая (Музыка):** Песня «Это я, это ты» – дети поют и показывают жестами: «Это я», «Это мой друг». **Цель:** развивать слух, чувство ритма,	**Коммуникативная (Развитие речи):** Составление рассказа «Я и моя семья». Воспитатель помогает с опорой на вопросы: «Как зовут твою маму?», «Кто живёт с тобой дома?», «Что вы делаете вместе?» **Цель:** развитие связной речи, формирование семейных представлений. **Тілге бойлау:** игра «Қайда?» (Где?) Воспитатель спрашивает: «Аға қайда отыр?» – ребёнок отвечает: «Орындықта.» **Цель:** закрепление предлогов и пространственных

				уверенность в самовыражении.	понятий.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: *Одежда:* куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. *Природа:* жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). *Цвета:* сары, жасыл, қызыл. *Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет!* Безопасность: Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. **Гигиенические навыки:** застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. **Экономное потребление:** вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. **Дежурство:** дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. **Правила поведения:** помогать младшим, благодарить за помощь. **Пословица:** *«Күздің бір күні – қырық күнге азық»* — Один день осени — сорок дней запасов. **Воспитательные задачи:** развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**Тема:** «Как ребёнок проявляет самостоятельность» Вечером педагог кратко сообщает, как ребёнок выполнял поручения, убирал игрушки, помогал друзьям. Родителям рекомендуется похвалить дома за старание и напомнить, что ответственность начинается с мелочей.	**Тема:** «Честность и откровенность ребёнка» Обсуждается, как важно поддерживать доверие: если ребёнок признался в ошибке — его нужно похвалить, а не ругать. Это укрепляет чувство справедливости.	**Тема:** «Доброжелательное общение» Педагог отмечает, как дети учатся здороваться, говорить «рақмет», «кешіріңіз». Родителям — рекомендация поддерживать эти формы общения дома.	**Тема:** «Мир и уважение в детском коллективе» Родителям рассказывают, как ребёнок взаимодействует с другими, делится ли игрушками, ждёт ли своей очереди. Подчёркивается ценность справедливого отношения к сверстникам.	**Тема:** «Итоги недели: мой ответственный поступок» Педагог делится наблюдениями: кто помог товарищу, кто проявил честность. Родителям предлагается вечером спросить у ребёнка: «Что хорошего ты сделал сегодня?»

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 10.11 – 14.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 10.11.2025**	**Сейсенбі/Вторник 11.11.2025**	**Сәрсенбі/Среда 12.11.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 13.11.2025**	**Жұма/ Пятница 14.11.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой и добрыми словами, создавая позитивное настроение с самого утра. **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители!** Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, внешний вид, активность. При необходимости уточняет самочувствие у родителей, делает короткие записи в журнале наблюдений. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно складывают одежду, учатся заботиться о порядке в раздевалке. Воспитатель говорит: **– Тәртіп – тазалықтың белгісі. – Порядок — признак аккуратности.** Ребята выбирают спокойные игры: строительные, настольные, сюжетно-ролевые. Педагог поощряет вежливость и честность в общении, напоминая о справедливости: «Если кто-то взял игрушку первым, нужно подождать своей очереди. Это по справедливости. » **Наблюдения и общение.** Ненавязчивая беседа: – Что ты сегодня ел на завтрак? – Почему важно кушать полезные продукты? – Какие витамины ты знаешь? Через разговор воспитатель формирует понимание ответственности за здоровье: «Когда мы правильно питаемся, мы бережём своё тело и поступаем ответственно.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям, что честность и справедливость важны и в играх, и в жизни. «Если ты судья в игре — будь честным, не отдавай победу только друзьям. Справедливый судья никого не выделяет.» Воспитатель отмечает примеры честного поведения: «Бауыржан подождал очередь — молодец, поступил по-справедливости.» **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).** В утренние часы звучит кюй (*Дәулеткерей – «Қос алқа»*). Педагог говорит: «Слушайте, дети, как звучит наша казахская музыка. Она помогает нам быть спокойными и внимательными.» Музыка создаёт доброжелательную атмосферу и способствует воспитанию внутренней культуры. *(Далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	**Уважение и доверие.** Педагог поддерживает доверительные отношения с родителями, обсуждает вопросы нравственного воспитания. Подчёркивается, что дети подражают взрослым: если родители поступают честно и справедливо, ребёнок перенимает этот пример. **Партнёрство с семьёй.** Совместно с родителями закрепляются правила здорового питания: важность завтрака, отказ от лишних сладостей, чистота рук перед едой. Родителям предлагается участие в мини-проекте «Полезная еда в моей семье» — оформление фото или рисунков полезных блюд. **Ежедневная обратная связь.** Педагог информирует родителей о поведении ребёнка, успехах в играх и ОД. Отмечаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решения, делятся, проявляют честность. Родителям рекомендуется замечать и поощрять такие проявления дома.				

ребенка, консультации	**Культура общения.** Поддерживается атмосфера открытого диалога и уважения. Родителям напоминают, что справедливость проявляется не только в словах, но и в действиях — вовремя приходить, выполнять обещания, быть внимательными к просьбам педагога. **Единые требования.** Взрослые демонстрируют детям пример справедливого отношения ко всем: одинаковое внимание, уважение к правилам, последовательность в действиях. Это создаёт основу для доверия и уверенности у ребёнка. *(Далее картотека 2 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Друзья помогают друзьям»** Задача: учить детей сотрудничеству, вежливости, умению просить и предлагать помощь. Описание: дети разыгрывают ситуации: «завязать шнурок», «поделиться карандашами», «пригласить в игру». Воспитатель моделирует фразы-шаблоны. Словарный минимум: дос (друг), көмектес (помоги), бөліс (поделись), рақмет (спасибо), өтінемін (пожалуйста). **Тілге бойлау: Лексическая игра «Түстер» (Цвета)** Задача: активизировать названия цветов на казахском. Описание: дети под музыку находят предмет заданного цвета, называют хором. Словарный минимум: қызыл (красный), көк (синий), жасыл (зелёный), сары (жёлтый), ақ (белый).	**Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Сохраним воду»** Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: на карточках — бытовые ситуации. Дети выбирают: «дұрыс/бұрыс» (правильно/неправильно): закрыть кран, мыть руки, чистить зубы с чашкой. Словарный минимум: су (вода), кран (кран), жабу (закрыть), үнемдеу (экономить), таза (чисто).	**Формирование правовой грамотности: Игра-инсценировка «Правила группы»** Задача: закреплять права и обязанности в детском саду. Описание: «дежурные» напоминают правила: здороваться, делиться, ждать очередь, убирать за собой. Словарный минимум: ереже (правило), кезек (очередь), амандас (поздоровайся), рұқсат (разрешение), тыйым (запрет). **Кәусәр бұлақ: Чтение и обсуждение өлеңі «Бағдаршам»** Задача: учить слушать стих, понимать смысл правил дорожного движения. Описание: чтение, вопросы по содержанию, мимические «сигналы» цветов. Словарный минимум: бағдаршам (светофор), тоқта (стой), сақтан (осторожно), жүр	**Формирование финансовой грамотности: Настольно-дидактическая игра «Кошелёк»** Задача: соотносить «цена—количество жетонов», тренировать счёт до 5. Описание: у каждого «қолшын/әмиян» (кошелёк) с жетонами; дети «покупают» карточки-товары по ценнику. Словарный минимум: әмиян (кошелёк), теңге (тенге), баға (цена), сатып алу (покупать), қайтарым (сдача).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс»** Задача: развивать силу, командность, уважение к правилам. Описание: две команды, короткий турнир из 2–3 попыток. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). **Азбука честности: Игра «Честный светофор»** Задача: различать «правда/ложь», учить признавать ошибку. Описание: воспитатель читает мини-ситуации; дети поднимают круг: жасыл — шындық (правда), қызыл — өтірік (ложь); обсуждение. Словарный минимум: шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (верно), кешір (прости), мойындау (признать).

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на ноябрь месяц (2 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: «Что такое суп (*сорпа*) и каша (*ботқа*)? Почему они полезны?» Дети называют продукты, из которых готовят супы и каши. Мини-игра: «Угадай на вкус». **Словарный минимум:** сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** есть медленно, не разговаривать во время еды; пользоваться салфеткой, сидеть прямо; не дуть слишком сильно на горячее; бережно относиться к пище — доедать до конца, не просыпать; экономно расходовать воду при умывании, закрывать кран; выключать свет в пустой комнате. **Техника безопасности:** не трясти тарелку, не играть с ложкой; не бежать с горячей посудой. **Пословицы и поговорки** *«Ынтымақ түбі – береке»* (Согласие — основа благополучия). **Сказка:** «Каша из топора» — о смекалке, щедрости и умении поделиться. **Воспитательные задачи:** Формировать бережное отношение к пище и природным ресурсам. Развивать культуру поведения за столом и чувство благодарности за еду.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные готовят материалы: карточки с продуктами, фломастеры, счётный материал. Столы чистые, на столах только нужные предметы. Дети сидят прямо, руки на столе. **Дежурства** Раскладывают картинки, после занятия аккуратно убирают. Следят, чтобы всё лежало на своих местах. **Артикуляционная разминка (2–3 мин)** «Вкусная каша» – облизываем губы языком по кругу. «Чашечка» – язык вверх, как ложка. Скороговорка: *«Ботқа тәтті, ботқа бал».* **Эмоциональный настрой** Беседа: «Что ты любишь кушать на завтрак?» Педагог: «Сегодня мы узнаем, почему полезная еда делает нас сильными!» **Техника безопасности** Не проливать воду и краску, не размахивать кисточками. **Правила поведения** Слушаем воспитателя, бережём материалы, уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** “Полезные и вредные продукты” **Задача:** Формировать умение правильно произносить звуки [с]–[ц], [ш]–[ж]; обогащать словарь по теме «Продукты питания»; учить различать полезные и	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Гласные звуки – певцы слова» **Введение:** воспитатель произносит гласные звуки (а, о, у, ы, э, и), предлагает детям повторить, «пропеть» их. **Задачи:** развивать	**<u>1.Основы грамоты</u> Тема:** «Согласные звуки – помощники слов» **Введение:** воспитатель произносит звуки [м], [н], [с], [т], [к], показывает, что они произносятся с преградой, не поются. **Задачи:** формировать различие между гласными и согласными; развивать слух	**<u>1.Развитие речи</u>** “Витамины и здоровье” **Задача:** Совершенствовать связную речь через беседу о витаминах; учить выражать свои мысли, описывать состояние здоровья; развивать навык	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Звуки дружат в слове» **Введение:** воспитатель объясняет, что в каждом слове есть и гласные, и согласные, и они «дружат» между собой, чтобы получалось слово. **Задачи:** закрепить умение определять

	вредные продукты; развивать умение строить описательные предложения. Ход занятия: **1. Организационный момент.** – Воспитатель: «Ребята, сегодня мы узнаем, какие продукты приносят пользу нашему здоровью!» – Игра «Передай улыбку»: дети по кругу передают мяч и говорят пожелания — *«Бол, дені сау!»* (Будь здоров!). **2. Артикуляционная разминка:** – Упражнение **«Лошадка», «Маляр»** — тренируем звуки [с], [ц], [ш]. – Скороговорка: *«Суп с чесноком съел Саша с сухариком».* **3. Словарная работа.** Показ картинок с продуктами. Дети делят их на две группы: **полезные / вредные**. – Педагог: «Почему яблоко полезное, а чипсы — нет?» – Ответы детей. **4. Игра «Назови, что это?»** Дети описывают продукт по признакам:	умение различать гласные звуки на слух; учить выделять гласный звук в слове. **Техника:** артикуляционная гимнастика, слуховые упражнения, игра «Пой, как гласная». **Задание:** дети находят гласный звук в словах (дом, кот, ухо, мама, апа). **Словарный минимум:** үй, мысық, ана, құлақ, су, терезе. **2.Художественная литература Тема:** «Фрукты и овощи – друзья здоровья» **Введение:** рассматривание картинок с изображением фруктов и овощей, обсуждение их пользы. **Задачи:** формировать представление о витаминах, развивать речь, внимание и память. **Техника:** выразительное чтение, беседа, работа с иллюстрациями. **Читать детям:** Ж. Карбозин «Алыча». **Задание:** дети	и произношение. **Техника:** игра «Хлопни, если согласный», показ артикуляции, работа с карточками. **Задание:** назвать слова, начинающиеся с согласных (молоко, нота, стол, книга). **Словарный минимум:** рус. — молоко, нота, стол, книга, кот, сок. каз. — сүт, нота, үстел, кітап, мысық, шырын. **2.Основы математики** **Тема:** «Число 7 и цифра 7» **Введение:** воспитатель показывает 7 предметов (яблоки, фишки) и объясняет, что если к 6 добавить один предмет, получится 7. **Задачи:** познакомить с числом и цифрой 7; закрепить понятие прибавления одного предмета. **Техника:** практическая работа с предметами, наглядность, счёт, сравнение. **Задание:** показать 7 предметов, назвать, сколько стало, если добавить один. **Словарный минимум:** рус. — семь, больше, меньше, прибавить, один. каз. — жеті, көп, аз, қосу, бір. **3. Рисование / конструирование/**	диалога; формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Ход занятия: **1. Вводная часть.** Педагог показывает корзину с муляжами овощей и фруктов. – Вопрос: «Ребята, как вы думаете, зачем нужны витамины?» – Ответы детей. **2.Артикуляционная гимнастика:** – «Улыбка», «Грибок», «Чашечка». – Скороговорка: *«Варит Вера варенье, варит Вера витамины!»* **3. Словарная работа.** Игра **«Какой это витамин?»** Педагог называет фрукт, дети — витамин: – Апельсин → витамин С – Морковь → витамин А – Яблоко → витамин В **4. Беседа:** – Почему нужно	количество звуков, различать гласные и согласные; развивать слуховое внимание. **Техника:** работа с фишками, звуковая схема, игра «Назови, где гласный». **Задание:** составить простые слова из звуков (кот, рак, мак, сок, а, о, м). **Словарный минимум:** рус. — кот, рак, мак, сок, лук, том. каз. — мысық, шаян, көк, шырын, пияз, том. **2.Художественная литература** **Тема:** «Полезная еда» **Введение:** беседа о том, какие блюда полезны, какие продукты делают нас сильными и здоровыми. **Задачи:** развивать интерес к полезной пище, воспитывать культуру питания, активизировать словарь по теме. **Техника:** чтение с движениями, обсуждение, словесная игра. **Читать детям:** Н. Радченко «Дождик», А. Голенко «Дождик». **Задание:** объяснить, почему дождь

	«Круглый, красный, вкусный» → яблоко «Белый, сладкий, добавляют в чай» → сахар **5. Составление предложений по опорам.** – Бұл алма. (Это яблоко.) – Алма тәтті. (Яблоко сладкое.) – Мен алма жеймін. (Я ем яблоко.) **6. Итог.** – Что полезно для здоровья? – Какие слова запомнили? Тілге бойлау: Сөздер: алма (яблоко), сәбіз (морковь), сүт (молоко), май (масло), нан (хлеб). Фразалар: *«Мен алма жеймін»*, *«Сүт дәмді».* Словарный минимум: Продукты, питание, завтрак, обед, полезный, вкусный, яблоко, морковь, молоко, хлеб, витамин, суп, ботқа, ет, сары май, шұбат, қымыз. Индивидуальная работа: – Произношение звуков [с], [ш], [ж]; – Составление описаний: «Бұл – алма. Ол қызыл және дөңгелек.» **<u>2.Основы математики</u>** **Тема:** «Число 6 и цифра 6»	называют фрукты и овощи, рассказывают, какие они любят. **Словарный минимум:** алма, банан, алмұрт, сәбіз, картоп, пияз, қияр, қызанақ, қауын, қарбыз. қарбыз. **<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>** **Тема:** «Что сделано из дерева, стекла, металла?» **Введение:** воспитатель показывает детям разные предметы — деревянную ложку, стеклянный стакан, металлическую ложку — и предлагает определить материал. **Задачи:** учить детей определять материал предмета, выделять отличительные признаки. **Техника:** наглядный показ, ощупывание, сравнение, игра «Угадай, из чего». **Задание:** разложить предметы по группам: деревянные, стеклянные, металлические. **Словарный**	**лепка/аппликация** Тема: «Первые снежинки» **Задачи:** Развивать эстетическое восприятие и воображение через создание образа первых снегопадов. Познакомить с различными техниками изображения и конструирования снежинок. Развивать мелкую моторику, чувство формы, симметрии и композиции. Воспитывать аккуратность и интерес к коллективному творчеству. **Ход занятия:** Воспитатель рассказывает детям о первых снежинках — какие они лёгкие, красивые, разные по форме. Рассматривание иллюстраций снежинок, наблюдение за их узорами. Далее дети выполняют творческую работу в четырёх техниках. 1. Рисование (техника — восковая свеча и акварель) **Задание:** нарисовать снежинки и морозные узоры. **Техника:** дети рисуют снежинки свечой, затем покрывают лист голубой акварелью, наблюдая, как рисунок проявляется. **Материалы:** белая свеча, акварель, кисть, лист бумаги. **Результат:** лёгкий фон с мерцающими снежинками.	есть овощи и фрукты? – Что нужно делать, чтобы не болеть? Дети составляют предложения: «Мен алма жеймін – менің денім сау.» «Мен сәбіз жақсы көремін.» **5. Игра “Магазин витаминов”** – Один ребёнок — продавец, остальные — покупатели. – Дети просят: «Маған алма беріңізші.» (Дайте мне яблоко, пожалуйста.) **6. Итог:** – Что узнали нового? – Почему важно есть витамины? – Повтор тилге бойлау. Тілге бойлау: Сөздер: дәрумен (витамин), жеміс (фрукт), көкөніс (овощ), пайдалы (полезный), дәмді (вкусный). Фразалар: *«Мен жеміс жеймін»*, *«Көкөніс пайдалы».* Словарный минимум: Алма, банан, сәбіз,	помогает расти растениям и фруктам. **Словарный минимум:** нан, сүт, май, ірімшік, айран, сорпа, ботқа, ет, балық, су, сусын. Мини-активности Игра «Полезно — вредно» (определить по картинкам). Чистоговорка с мячом (Е. Арс «Мяч»). **<u>3.Физическое воспитание</u>** Мы готовим полезную еду **Задачи:** Формировать представление о приготовлении здоровой пищи. Развивать ловкость, внимание, координацию мелких и общих движений. Воспитывать интерес к труду и аккуратность. **Основные движения:** Ходьба с предметом на равновесии (на ладони или голове). Передача предметов из рук в руки. Прыжки на месте. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):**

	Введение: воспитатель показывает шесть предметов (6 кубиков) и говорит: «Посмотрите, сколько кубиков. Их шесть. Это число 6». **Задачи:** познакомить с числом и цифрой 6; учить соотносить количество с числом. **Техника:** наглядный показ, счёт, игра «Посчитай и покажи». **Задание:** выложить 6 предметов, найти цифру 6 среди карточек. **Словарный минимум:** рус. — шесть, число, цифра, столько же. каз. — алты, сан, цифр, сонша. **3.Казахский язык** *Ас атасы – нан* **Мақсаты:** Қазақ тіліне тән **қ**, **ө**, **ү**, **ұ** дыбыстарын дұрыс айту. Тағам атауларын дұрыс айту және мағынасын түсіну. Рөлдік диалог арқылы сөйлесу дағдыларын дамыту. **Сөздік минимум:** Нан, сүт, айран, қаймақ, құрт, қазы, дүкен, сатушы. **Артикуляциялық гимнастика:** «Ине», «Сағат». **Ұйымдастыру:** Сәлемдесу. Сергіту	**минимум:** рус. — дерево, стекло, металл, твёрдый, прозрачный, блестящий. каз. — ағаш, әйнек, металл, қатты, мөлдір, жылтыр. **4.Физическое воспитание** Полезные продукты **Задачи:** Закреплять знания детей о полезных продуктах и витаминах. Развивать координацию движений, равновесие и внимание при выполнении упражнений. Формировать интерес к движению и здоровому образу жизни. Учить выполнять броски и ловлю мяча с разного расстояния. **Основные движения:** Ходьба по ограниченной поверхности (скамейке) с предметом в руках. Бросание мяча в корзину. Прыжки вперёд и вверх.	2. Конструирование (техника — складывание и вырезание) **Задание:** создать объёмные снежинки. **Техника:** бумагу складывают несколько раз, делают надрезы и аккуратно раскрывают, наблюдая симметрию. **Материалы:** белая и голубая бумага, ножницы, нити. **Результат:** подвесные снежинки для украшения класса. 3. Лепка (техника — плоский рельеф) **Задание:** слепить снежинку из белого пластилина и украсить её блёстками. **Техника:** приём расплющивания, вдавливания и добавления мелких деталей. **Материалы:** белый пластилин, блёстки, картонная подложка. **Результат:** рельефная снежинка с узорами. 4. Аппликация (техника — симметричная и контурная) **Задание:** создать композицию «Падает снег». **Техника:** вырезание снежинок и наклеивание их в движении (разлетаются по небу). **Материалы:** белая бумага, голубой фон, клей, ножницы. **Результат:** зимний пейзаж с падающими снежинками.	апельсин, жүзім, көкөніс, жеміс, дәрумен, пайдалы, ауру, денсаулық. Индивидуальная работа: – Отработка правильного употребления прилагательных в речи (пайдалы алма, дәмді сәбіз); – Диалогическая речь: *«Сен не жейсің?» — «Мен алма жеймін.»* **2.Основы математики Тема:** «Число 8 и цифра 8. Считаем до 8 и обратно» **Введение:** воспитатель показывает 8 фишек, предлагает посчитать вслух, затем убрать одну и посчитать обратно. **Задачи:** закрепить счёт до 8, познакомить с цифрой 8, упражнять в прямом и обратном счёте. **Техника:** показ числового ряда, практическая работа с фишками, игра «Посчитай правильно».	«Варим суп» — вращательные движения руками перед собой. «Моем овощи» — круговые движения кистями (*жу!*). «Перемешиваем кашу» — наклон вперёд, руки кругом. «Передай чашку другу» — передача предмета: *Бер!* **Подвижная игра:** «Собери обед» Дети по сигналу собирают «ингредиенты» и несут воспитателю. Цель: развивать внимание, ловкость, согласованность действий. Слова сопровождения: *Бар, ал, апар, рақмет!* **Казахская национальная игра:** «Тақия тастамақ» Один ребёнок идёт по кругу, кладёт шапку за спину товарищу. Цель: развивать внимание, реакцию, быстроту движений. **Оздоровительные процедуры:** Дыхательная гимнастика, питьевой режим, проветривание помещения. **Заключение:**

	«Қайырлы күн!» **Кіріспе әңгіме:** Сурет арқылы тағам түрлерімен танысу. «Бұл не?» – «Бұл нан.» – «Бұл не?» – «Бұл айран.» **Сөздік жаттығу:** Тыңдап, қайталау. Буындау: на-н, ай-ран, қай-мақ. **Тыңдалым (Кәусар бұлақ):** Өлең «Нан», «Қаймақ». Мақал: «Ас атасы – нан». **Ойын:** *«Дүкен»* Мақсаты: сөйлеу және сыпайы сөздерді қолдану. Сипаттамасы: бір бала – сатушы, екіншісі – сатып алушы. Диалог: «Сәлеметсіз бе! Нан бар ма?» – «Міне, алыңыз.» – «Рақмет!» **Қимылды ойын:** *«Түйілген орамал»* Мақсаты: тағам атауларын жылдам айту. Сипаттамасы: орамалды алып, сөз айтады: «Нан!», «Сүт!» т.б. **Қорытынды:** Қысқа сөйлемдер: «Бұл – нан. Нан дәмді.» **Жеке жұмыс:** Кеңістік: «Кесе үстелде», «Сүт үстінде». Артикуляция: «Жылан». **<u>4.Музыка</u>**	**ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Фрукты растут» — потянуться вверх (*алма өседі!*). «Собери урожай» — наклониться, поднять мяч. «Передай фрукт другу» — передача мяча: *Бер!* «Наши витамины» — хлопки в ладоши, шаги на месте. **Подвижная игра:** «Собери витамины» Дети бегут по залу, собирают разноцветные предметы (овощи, фрукты) и относят в корзину. Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание. Слова сопровождения: *Бар, ал, апар!* **Казахская национальная игра:** «Асық ату» — метание асыков в цель. Цель: развивать точность, глазомер, силу рук. **Оздоровительные процедуры:** Питьевой режим (*Су ішеміз!*), дыхательная	**<u>4.Казахский язык</u>** *Көкөністер мен жемістер* **Мақсаты:** Витаминдердің пайдасы туралы түсінік беру. Көкөніс және жеміс атауларын дұрыс айту. «Бұл не?» сұрағына жауап беру. **Сөздік минимум:** Алма, алмұрт, шие, сәбіз, қияр, қызанақ. **Артикуляциялық гимнастика:** «Тістерді тазалайық». **Ұйымдастыру:** Сәлемдесу, сергіту «Денсаулық – зор байлық». **Кіріспе әңгіме:** Суреттер арқылы жемістерді тану. **Сөздік жаттығу:** Алма – алмалар, қияр – қиярлар. **Тыңдалым («Кәусар бұлақ»):** Өлең «Алма», мақал «Денсаулық – зор байлық». **Ойын:** *«Кім жылдам атайды?»* – тәрбиеші жеміс суретін көтереді, балалар атауын айтады. **Қимылды ойын:** *«Бағдаршам витаминдері»* – жасыл – «алма», қызыл – «шие». **Қорытынды:** «Алма тәтті, сәбіз пайдалы.» **Жеке жұмыс:** Сөздерді буындау және жұптау.	**Задание:** считать от 1 до 8 и обратно; найти цифру 8 среди карточек. **Словарный минимум:** рус. — восемь, вперёд, назад, посчитай, правильно. каз. — сегіз, алға, артқа, сана, дұрыс. **<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема:** «Что делают из бумаги, ткани и пластмассы» **Введение:** воспитатель показывает детям бумагу, кусок ткани и пластмассовую игрушку, предлагает сравнить их и рассказать, чем они отличаются. **Задачи:** учить определять материалы по внешнему виду и свойствам, описывать качества предметов, понимать их назначение. **Техника:** практическая работа с материалами, беседа, игра «Что из чего».	Ходьба в медленном темпе, дыхание, похвала воспитателя. Итог: *«Жақсы, балалар! Рақмет!»* Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Помощь детям при выполнении движений с предметами. Закрепление слов, связанных с едой и действиями. **Словарный минимум:** Продукты: нан, сорпа, сүт, ботқа, алма, май. Действия: ал, бер, апар, жу, іш. Вежливые слова: рақмет, ас болсын!

	“Витаминный оркестр” **Задачи:** развивать чувство ритма и темпа, учить играть простые мелодии на металлофоне. **Слушание:** «Балбыраун» Курмангазы (быстрый, энергичный), «Қосалқа» Дәулеткерей. **Пение:** «Моя Родина» О. Байдильдаева. **Музыкально-ритмические движения:** бег и прыжки в темпе марша; шаги с изменением темпа. **Игра на инструментах:** металлофон — «до-ре-ми» в темпе марша. **Танец:** «Көңілді би» Е. Хасангалиева. **Индивидуальная работа:** развитие внимания при смене темпа. **Заключение:** дыхание после активности, слова-итог: «Рақмет, балалар!».	гимнастика, проветривание помещения. **Заключение:** Медленная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Итог: *«Жақсы, балалар! Рақмет!»* Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Помощь детям при метании и сборе предметов. Закрепление слов по теме «Продукты». **Словарный минимум:** Продукты: алма, банан, сәбіз, қияр, нан, сүт. Действия: ал, бер, апар, бар. Вежливые слова: рақмет, сау болыңыз.	**<u>5.Физическое воспитание</u>** Овощи и фрукты — наши друзья **Задачи:** Расширять представления детей о полезных овощах и фруктах. Развивать координацию, внимание, способность действовать по сигналу. Формировать привычку правильно питаться. **Основные движения:** Ходьба по линии с равновесием. Бег с изменением направления. Бросание мяча в цель с расстояния 2–3 м. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Овощи растут» — потянуться вверх, руки в стороны. «Собери урожай» — наклоны, поднять предмет. «Передай другу» — передача мяча: *Бер!* «Витамины пришли» — шаги, хлопки, прыжки. **Подвижная игра:** «Фруктовый магазин» Дети «покупают» и «продают» фрукты (по цвету или форме), выполняя движения по сигналу. Цель: развивать внимание,	**Задание:** подобрать предметы, сделанные из бумаги, ткани, пластмассы (тетрадь, одежда, игрушка). **Словарный минимум:** рус. — бумага, ткань, пластмасса, мягкий, лёгкий, гнётся. каз. — қағаз, мата, пластмасса, жұмсақ, жеңіл, иіледі. **<u>4.Музыка</u>** **“Весёлые продукты”** **Задачи:** пение с акцентом на дыхание, передача ритма и характера движениями. **Слушание:** «Ойын» Б. Далденбаева. **Пение:** «Күз жомарт» Д. Ботбаев. **Музыкально-ритмические движения:** прыжки, хлопки, смена направлений. **Игра на инструментах:** маракасы — ритм «овощи, фрукты». **Танец:** «Полька» П. Чайковского. **Индивидуальная работа:** развитие	

			быстроту, умение координировать действия. Слова сопровождения: *Бар, ал, апар, рақмет!* **Казахская национальная игра:** «Ақ серек, көк серек» Дети делятся на две команды, выполняют движения по правилам игры. Цель: развивать быстроту, ловкость, командный дух. **Оздоровительные процедуры:** Ходьба босиком по коврикам, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. **Заключение:** Ходьба в медленном темпе, восстановление дыхания. Похвала воспитателя: *«Жақсы, балалар!»* Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Закрепление казахских слов по теме «Фрукты и овощи». Помощь при метании и равновесии. **Словарный минимум:** Продукты: алма, алмұрт, банан, шие, сәбіз, қияр. Действия: ал, бер, апар. Вежливые слова: рақмет, бірге ойнайық.	дыхания, точный ритм при прыжках. **Заключение:** круговая ходьба, повтор словарных слов на казахском (нан, сүт, алма).	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане» **Словарный минимум:** шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Экономия воды и света:** экономно использовать воду для мытья кружек.				

	Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). **Сказки/истории:** рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6**	**Картотека прогулки №7**	**Картотека прогулки №8**	**Картотека прогулки №9**	**Картотека прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малақай (шапка), қолғап (перчатки). **Гигиенические навыки:** снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. **Экономное потребление:** не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. **Дежурство:** контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать в раздевалке. **Правила поведения:** проявлять терпение, ждать своей очереди. **Пословица:** *«Жел соқса, жаңбыр жауар»* — Где ветер, там и дождь. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Почему суп и каша полезны?» Педагог показывает детям крупы и овощи, объясняет, что они дают силу и энергию. «Угадай по запаху»: дети определяют блюдо. **Словарный минимум:** сорпа (суп), ботқа (каша), тұз (соль), қасық (ложка), су (вода). **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** кушать спокойно, не разговаривать с полным ртом; использовать салфетку, не проливать; не оставлять пищу на тарелке; бережно относиться к воде (закрывать кран при умывании); экономить свет — не включать без надобности; не просыпать соль и сахар, не играть едой. **Дежурства:** дежурные сервируют столы под контролем воспитателя;следят, чтобы на всех столах были ложки, хлеб, салфетки; после еды аккуратно собирают посуду и вытирают стол. **Техника безопасности:** не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить; не играть с посудой и ложками. **Пословица:** *«Ынтымақ түбі – береке»* — Согласие — основа благополучия. **Сказка:**«Каша из топора» — о смекалке и умении делиться. **Воспитательные задачи:** Воспитывать бережное отношение к пище, воде и свету. Развивать ответственность за порядок за столом и чувство благодарности				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь:** облако, дождь, ветер, тёплый, холодный. **Гигиенические процедуры:** тщательно вымыть руки и лицо после прогулки, пользоваться только своим полотенцем. **Переодевание:** мокрые вещи развесить на сушку, надеть сухую пижаму, аккуратно сложить одежду.				

	Контроль поведения и безопасности: не бегать, соблюдать очередь у кроватей. **Эмоциональный настрой:** звучит казахская колыбельная «Әлди-әлди бөпем» (в спокойном темпе). Педагог говорит: «Дождь закончился, ветер стих — теперь и мы отдыхаем». Воспитывается чувство уюта, спокойствия и защищённости.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум:** жел – ветер, бұлт – облако, жаңбыр – дождь, жылы – тёплый, суық – холодный. **Музыка:** «Жел самалы» (Дыхание ветра). **Растяжка:** «Облака плывут» — руки вверх, мягко «плыть» в стороны. **Самомассаж:** растирание ладоней и щёк — «Жылы жел соғып тұр» (Дует тёплый ветер). **Пальчиковая игра:** «Бұлттар ұшады» (Летят облака) — дети соединяют пальчики, имитируя движение. **Массажная дорожка:** лёгкая ходьба, как капли дождя. **Дыхание:** «Ф-ф-ф» — дуть, как ветер. **Вода:** умывание прохладной водой. **Одевание:** самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии.				
Бесін ас/ Полдник	Обсуждение: «Почему важно есть полезную еду и пить компот?» Педагог рассказывает, что компот, молоко, йогурт — это источники витаминов. Игра: «Что полезно?» — дети показывают рукой: полезно, не полезно. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено. **Дежурства:** дежурные наливают компот под контролем взрослого; следят за чистотой скатертей; убирают остатки хлеба и протирают стол. **Техника безопасности:** не брать горячие чашки без помощи взрослого; не размахивать ложкой, не вставать во время еды. **Пословица:** *«Ынтымақ түбі – береке»* — Согласие — основа благополучия. **Воспитательные задачи:** Формировать культуру питания, привычку благодарить, беречь продукты и ресурсы. Развивать ответственность и трудолюбие у дежурных.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какая улица у нас?» – дети описывают свою улицу. Тілге бойлау: игра «Бұл не?» (Что это?) – дети называют: жол (дорога), үй (дом), ағаш (дерево). Подвижная игра «Светофор», ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Кәусар бұлақ: чтение стихотворения о доме и улице из хрестоматии.	**Творческая (Аппликация):** «Полезные продукты» — аппликация из цветной бумаги. Ребёнок вырезает и наклеивает изображения фруктов и овощей в корзину. **Цель:** закрепить знания о полезных продуктах, развивать мелкую моторику и аккуратность. **Материалы:** цветная бумага, ножницы,	**Познавательная (Основы математики):** Игра «Посчитай яблоки» — воспитатель кладёт 5–6 яблок, ребёнок считает и отвечает: «Сколько яблок?» — «Пять яблок.» **Цель:** закрепление количественного счёта, развитие внимания и соотнесения предметов с числом.	**Коммуникативная (Развитие речи):** Составление рассказа «Моя любимая еда». Воспитатель помогает с опорой на вопросы: «Что ты любишь есть утром?», «Что полезно есть на обед?» Ребёнок говорит: «Я люблю кашу. Каша вкусная и полезная.»	**Творческая (Рисование):** «Фрукты на тарелке» — индивидуальный рисунок. Ребёнок изображает любимые фрукты, подбирая оттенки цвета. **Цель:** развитие наблюдательности, чувства цвета, художественного вкуса.

		клей, шаблон корзины.		**Цель:** развитие связной речи и умения выражать личные предпочтения. **Тілге бойлау:** игра «Қайда?» (Где?) Воспитатель спрашивает: «Алма қайда жатыр?» – ребёнок отвечает: «Тәрелкеде.» **Цель:** закрепление пространственных понятий и расширение словаря.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Посчитай дома» – счёт картинок с домами. Творческая деятельность (Рисование): «Мой дом на улице».	Творческая деятельность (Аппликация): «Дома на улице» из цветной бумаги. Настольно-печатная игра «Лото «Улица»», ұлттық ойын «Сақина салу».	Творческая деятельность (Музыка): песня «Наша улица весёлая». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице».	Познавательная деятельность (Окружающий мир): наблюдение за улицей возле детского сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка «Машина едет по улице».	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «На нашей улице». Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): «Бұл не?» – «Бұл – жол», «Бұл – үй».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении)**	**Картотека вечерней прогулки (в**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении)**	**Картотека вечерней прогулки**	**Картотека вечерней прогулки (в**

	№6	помещении) №7	№8	(в помещении) №9	помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малақай (шапка), қолғап (перчатки). **Гигиенические навыки:** снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. **Экономное потребление:** не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. **Дежурство:** контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать в раздевалке. **Правила поведения:** проявлять терпение, ждать своей очереди. **Пословица:** *«Жел соқса, жаңбыр жауар»* — Где ветер, там и дождь. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**Тема:** «Как формируется чувство справедливости» Педагог сообщает, как дети делили игрушки, играли честно. Родителям — совет продолжать эти разговоры дома через сказки и примеры.	**Тема:** «Питание и здоровье ребёнка» Краткий обмен мнениями: как ребёнок ел в саду, какие продукты любит, что нужно добавить дома. Подчёркивается взаимная забота семьи и сада.	**Тема:** «Учимся договариваться» Педагог отмечает ситуации, где ребёнок проявил умение уступить, послушать, поделиться. Родителям совет — закреплять это дома.	**Тема:** «Витамины и полезные привычки» Разговор о здоровом образе жизни: прогулки, сон, питание. Воспитатель благодарит родителей, которые приучают детей к чистоте и аккуратности.	**Тема:** «Честная игра — справедливый ребёнок» Педагог рассказывает, как дети соблюдают правила в подвижных играх. Родителям советуется обсуждать с детьми, что значит играть честно и дружно.

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 17.11 – 21.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 17.11.2025	Сейсенбі/Вторник 18.11.2025	Сәрсенбі/Среда 19.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 20.11.2025	Жұма/ Пятница 21.11.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает детей и родителей с приветствием, улыбкой и вниманием. **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители!** Отмечается настроение ребёнка, внешний вид, желание вступать в контакт. Педагог помогает застегнуть пуговицу, поправить шарф, при этом благодарит ребёнка, если он				

	старается сам. **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно размещают вещи в шкафчике, помогают друг другу. **– Көмектесейік! – Давайте поможем!** Педагог подчеркивает важность заботы о других, отмечает проявления ответственности: «Когда ты помогаешь другу, ты поступаешь как настоящий человек с добрым сердцем.» **Наблюдения и общение.** Беседа за столом или на ковре: – Кому ты помог вчера дома? – Как ты можешь помочь другу в садике? – Что значит быть ответственным? Педагог объясняет: «Ответственность — это когда ты выполняешь обещания и заботишься о других.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям правила вежливого поведения: **– Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините!** В ходе беседы воспитатель отмечает примеры доброжелательности и ответственности: «Диана помогла малышу собрать кубики — это очень хорошо, она заботливая и ответственная.» **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).** Во время приёма детей звучит кюй (*Тәттімбет – «Сарыжайлау»*). Педагог говорит: «Эта музыка мягкая и добрая, как наши сердца. Она напоминает нам, что нужно быть внимательными и добрыми друг к другу.» *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог выстраивает открытое, тёплое общение с родителями, обращая внимание на индивидуальные успехи ребёнка. Подчёркивается, что формирование ответственности начинается с мелочей — когда ребёнок сам убирает игрушки, помогает взрослым, выполняет поручения. **Партнёрство с семьёй.** Совместные усилия семьи и детского сада направлены на воспитание трудолюбия и доброжелательности. Родителям предлагается дома давать детям посильные поручения: полить цветы, убрать за собой игрушки, помочь накрыть на стол. Важно благодарить ребёнка за старание, формируя чувство значимости. **Ежедневная обратная связь.** Воспитатель сообщает родителям, как ребёнок проявил инициативу или помог другу. Родители, в свою очередь, делятся наблюдениями о поведении дома. Такая двусторонняя связь укрепляет чувство ответственности у ребёнка и у взрослых. **Культура общения.** Поощряется использование вежливых слов и спокойный тон общения. – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! – Бірге істейік! – Давайте сделаем вместе! Формируется уважительное отношение между родителями, детьми и педагогами. **Единые требования.** Педагог и семья следуют единому принципу: хвалить за старание, а не только за результат. Это помогает ребёнку понимать, что ответственность — это процесс, а не только успех. *(Далее картотека 3недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева»** Задача: формировать нормы вежливости, гостеприимства. Описание: одни дети — «қонақтар» (гости), другие — «иелері» (хозяева): встреча, угощение, благодарность. Словарный минимум: қонақ (гость), қарсы алу	**Формирование экологической культуры: Игра-эксперимент «Чистый воздух»** Задача: осознание важности растений и чистого воздуха. Описание: сравнивают «воздух» в банке с листиком и без; делают вывод «өсімдік ауаны тазартады».	**Формирование правовой грамотности: Сюжетная игра «Безопасная прогулка»** Задача: закреплять правила безопасности вне группы. Описание: «зебра», «колонна по двое», «не отходить от воспитателя». Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), жол (дорога), қатар (строй), ұста (держи), тыңда	**Формирование финансовой грамотности: Дидактическая игра «Собери завтрак»** Задача: планировать простую «покупку», соотносить «хочу/могу». Описание: на «бюджет» из 5 жетонов выбрать 3 предмета (нан, сүт,	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Теңге алу» (адаптированная)** Задача: ловкость, скорость, уважение к традициям. Описание: «жырау» рассыпает картонные «теңге»; дети, «скача» на палочках, собирают в корзинку. Словарный минимум: теңге (монета), міну

	(встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). **Тілге бойлау: Речевая игра «Менің денем» (Моё тело)** Задача: закрепить лексику частей тела. Описание: «Көрсет!» — показать и назвать часть тела; мини-зарядка. Словарный минимум: бас (голова), қол (рука), аяқ (нога), көз (глаз), құлақ (ухо).	Словарный минимум: ауа (воздух), өсімдік (растение), таза (чистый), ластану (загрязнение), күтім (уход).	(слушай). **Кәусәр бұлақ: Әңгіме «Құмырсқа мен көгершін» (С. Көбеев)** Задача: воспитание благодарности и взаимопомощи. Описание: чтение, обсуждение «жақсылыққа – жақсылық», инсценировка. Словарный минимум: көгершін (голубь), құмырсқа (муравей), көмек (помощь), рақмет (спасибо), достық (дружба).	алма/груша). Словарный минимум: таңғы ас (завтрак), бюджет (бюджет), таңда (выбирай), артық (лишний), жетеді (достаточно).	(ехать), жина (собери), жылдам (быстро), көп/аз (много/мало). **Азбука честности: Игра «Честный обмен»** Задача: понимать справедливость обмена, не брать без спроса. Описание: дети обмениваются карточками-наклейками по согласию; обсуждают «әділ/әділ емес». Словарный минимум: әділ (справедливо), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), алмастыр (обменивай).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на ноябрь месяц (3 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Педагог обсуждает, как важно помогать друг другу за столом: подать ложку, салфетку, уступить место. Игра «Вежливый гость» — кто быстрее скажет *«Өтінемін»*, *«Рақмет»*, *«Дәмді екен!»*. **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** благодарить взрослых за приготовленную еду; помогать товарищу, если уронил ложку или пролил суп; беречь продукты, не просить лишнего; при умывании не лить воду зря; выключать свет при выходе из комнаты. **Техника безопасности:** не играть с посудой; есть спокойно, не суетиться. **Пословица** *«Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады»* (Добро возвращается добром). **Воспитательные задачи:** Формировать культуру общения, доброжелательность и внимательность к окружающим.Воспитывать чувство ответственности, аккуратность и бережное отношение к пище и энергии.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) /	**Организация пространства** Дежурные готовят настольные игры и карточки для работы в паре. Столы чистые, материалы разложены одинаково для всех. **Дежурства** Помогают товарищам подготовить место, подают нужные предметы. После занятия вместе убирают. **Артикуляционная разминка (2–3 мин)** «Лошадка», «Барабан» (цокаем, постукиваем языком). Скороговорка: *«Дос досқа көмектесер».*				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Эмоциональный настрой** Беседа: «Как можно помочь другу?» Дети изображают помощь жестами. **Техника безопасности** Во время игры не бегаем, не толкаемся. Инструменты используем аккуратно. **Правила поведения** Работаем дружно, помогаем друг другу, бережём материалы.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** “Если друг попал в беду” **Задача:** Развивать умение вести диалог, формировать представление о дружбе и взаимопомощи; закрепить звуки [ш]–[ж], [с]–[з]; обогащать речь словами, обозначающими добрые поступки; воспитывать доброжелательность и вежливость. Ход занятия: **1. Организационный момент.** – Педагог: «Сегодня мы будем говорить о дружбе и помощи. Как вы думаете, почему людям важно помогать?» – Ответы детей. **2. Артикуляционная разминка:** – Упражнения: «Лошадка», «Улыбка», «Жужжание пчелы». – Скороговорка: *«Женя жил у Жоры, Жора жил у Жени.»* (тренируем звуки [ж], [ш], [з]). **3. Беседа “Что значит быть другом”** – Вопросы детям:	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Что такое слог» **Введение:** воспитатель произносит слова по слогам: ма-ма, ко-за, ру-ка, и предлагает детям повторить и хлопать в ладоши при каждом слоге. **Задачи:** познакомить детей с понятием «слог», развивать слуховую и речевую активность. **Техника:** артикуляционные упражнения, хлопки, игра «Послушай слово». **Задание:** определить, из скольких слогов состоят слова. **Словарный минимум:** рус. — мама, рука, кошка, зима, машина, книга. каз. — ана, қол, мысық, қыс, машина, кітап.**2.Художественная литература Тема:** «Как мы помогаем друг другу» **Введение:** беседа о том, как дети помогают дома, в детском саду,	**1.Основы грамоты Тема:** «Составляем слова из слогов» **Введение:** воспитатель показывает карточки со слогами (ма, па, ко, са, лу) и предлагает детям составить из них слова. **Задачи:** развивать интерес к звуковой структуре слова, формировать умение соединять слоги в слово. **Техника:** работа с карточками, составление слов, повторение вслух. **Задание:** из предложенных слогов составить слова и назвать их. **Словарный минимум:** рус. — мама, кот, луна, сок, рама, коса. каз. — ана, мысық, ай, шырын, рама, шөп. **2.Основы математики** **Тема:** «Число 10 и цифра 10» **Введение:** воспитатель показывает 10 фишек, объясняет, что если к девяти добавить ещё один предмет, получится 10. **Задачи:** познакомить с числом 10, закрепить понятие «добавить один», упражнять в счёте до 10.	**1.Развитие речи** «Мы помогаем дома и в саду» **Задача:** Учить описывать свои действия, связанные с трудом и заботой; совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями; активизировать словарь по теме «труд», «помощь», «чистота»; развивать чувство ответственности. Ход занятия: **Вводная часть:** – Педагог показывает картинки: ребёнок поливает цветы, накрывает на стол, помогает маме. – Вопрос: «Что делает мальчик? Что делает девочка?» **Ответы детей:** «Он поливает цветы» «Она убирает со стола.» **Артикуляционная**	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Сколько слогов в слове» **Введение:** воспитатель объясняет, что в каждом слове есть гласные, и по ним можно посчитать слоги. **Задачи:** развивать умение выделять слоги, определять их количество; закреплять знания о гласных. **Техника:** звуковая игра «Хлопни слог», показ схем со слогами. **Задание:** посчитать слоги в словах (рыба, домик, арбуз, яблоко). **Словарный минимум:** рус. — рыба, домик, арбуз, яблоко, утка. каз. — балық, үйшік, қарбыз, алма, үйрек. **2.Художественная литература Тема:** «Учимся помогать» **Введение:** обсуждение ситуаций на улице, в группе, где можно проявить помощь и внимание. **Задачи:** закрепить знания правил безопасного поведения,

	– Кто твой друг? – Чем можно помочь другу в садике? – Ответы сопровождаются предложениями: «Мен досыма көмектесемін.» (Я помогаю другу.) «Мен ойыншық беремін.» (Я делюсь игрушкой.) **4. Игра “Хорошо – плохо”** Педагог говорит ситуацию, дети оценивают: – Мальчик помог другу — это хорошо. – Девочка не поделилась — это плохо. – Мальчик сказал «рахмет» — это хорошо. **5. Коллективное составление рассказа:** Картинка «Дети помогают убирать игрушки». Дети вместе с педагогом составляют рассказ из 4–5 предложений. **6. Итог:** – Что значит быть добрым? – Как мы можем помогать другим? Тілге бойлау: Сөздер: көмек (помощь), дос (друг), жақсы (хороший), жаман (плохой), бірге (вместе). Фразалар: *«Көмектес досыңа!»*, *«Біз бірге ойнаймыз.»*	друзьям. **Задачи:** воспитывать доброжелательность, формировать умение оценивать поступки, развивать эмоциональную отзывчивость. **Техника:** чтение сказки с распределением ролей, обсуждение, инсценировка. **Читать детям:** народная сказка «Лисичка, заяц и петух». **Задание:** рассказать, кто помог кому и почему. **Словарный минимум:** көмектес, күт, байқа, асықпа, итерме, таласпа, жолда абайла. **<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>** **Тема:** «Что даёт нам природа?» **Введение:** воспитатель показывает иллюстрации: лес, горы, река, поле, объясняет, что из природы человек получает материалы — дерево, камень, глину, хлопок. **Задачи:** познакомить	**Техника:** практическое действие, счёт, показ числового ряда, работа с карточками. **Задание:** сосчитать до 10, показать цифру 10, убрать один предмет и посчитать снова. **Словарный минимум:** рус. — десять, больше всех, добавить, стало, убери. каз. — он, ең көп, қосу, болды, ал. **<u>3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u>** Тема: «Зимние забавы» **Задачи:** Развивать у детей воображение и творческое мышление, побуждать к созданию образов зимнего весёлого настроения. Учить передавать в разных художественных техниках движение, эмоции и действия людей и животных. Развивать чувство цвета, формы, симметрии, композиции. Воспитывать аккуратность, интерес к коллективной работе и положительное отношение к зимним играм. **Ход занятия:** Беседа с детьми: «Что мы делаем зимой на улице? Как мы играем в снежки, катаемся с горки, лепим снеговика?»	**гимнастика:** – «Грибок», «Качели», «Киска пьёт молоко». – Скороговорка: *«Саша сушит сушку, Снежана сушит снег.»* **Словарная игра “Что я делаю?”** – Дети вытягивают карточку с действием: *собираю*, *мою*, *поливаю*, *даю* и составляют предложение. Пример: *«я собираю игрушки.»* **Ситуационная игра “Помоги малышу”** – Воспитатель показывает куклу, которая рассыпала кубики. – Вопрос: «Что нужно сделать?» – Дети отвечают и выполняют действие. – Педагог хвалит: «Молодца! Вы добрые ребята!» **Коллективное сочинение рассказа “Как мы помогали в группе”** Дети по очереди добавляют по одному	развивать навыки общения и использование вежливых слов. **Техника:** чтение с паузами, обсуждение, игра с движениями под песню. **Читать детям:** Л. Соколова «Котёнок и щенок». **Задание:** составить рассказ по картинке «Как я помогаю». **Словарный минимум:** дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, бірге ойнайық, рұқсат па. Мини-активности Пальчиковая гимнастика «Дождик». Повторное чтение рассказа «В автобусе» (поиск вежливых слов). **<u>3.Физическое воспитание</u>** Мы дружная команда **Задачи:** Формировать у детей умение действовать совместно, помогать товарищам. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Совершенствовать

	Словарный минимум: Дружба, помощь, доброта, делиться, забота, внимание, «рахмет», «кешіріңіз». Индивидуальная работа: – Формировать умение составлять короткие предложения с прилагательными: *«Жақсы дос»*, *«Кішіпейіл бала»*; – Отрабатывать произношение [ш]–[ж]. **2.Основы математики** **Тема:** «Число 9 и цифра 9» **Введение:** воспитатель показывает 9 предметов (например, карандашей) и говорит: «Посчитаем вместе — их девять. Это число 9». **Задачи:** познакомить с числом 9; закрепить представление о последовательности чисел; учить соотносить количество предметов с цифрой. **Техника:** показ карточек, практический счёт, игра «Посчитай точно». **Задание:** выложить 9 предметов, найти цифру 9, посчитать от 1 до 9. **Словарный минимум:** рус. — девять, больше, меньше, число, цифра. каз. — тоғыз, көп, аз, сан,	с природными материалами, развивать умение соотносить предмет с его происхождением. **Техника:** беседа, рассматривание картинок, практическое наблюдение. **Задание:** найти, что из предметов «пришло» из природы (дерево — стол, глина — горшок, хлопок — ткань). **Словарный минимум:** рус. — природа, дерево, глина, камень, хлопок, из чего. каз. — табиғат, ағаш, саз, тас, мақта, неден **4.Физическое воспитание** Я сам справлюсь **Задачи:** Развивать уверенность, самостоятельность, умение доводить начатое до конца. Учить сохранять равновесие при ходьбе по узкой поверхности и переступании через предметы. Развивать ловкость, внимание, координацию движений. Формировать чувство	Рассматривание иллюстраций и обсуждение, какие цвета характерны для зимы. Далее дети выполняют творческую работу в четырёх видах деятельности. 1. Рисование (техника — мазки кистью и отпечатывание) **Задание:** нарисовать детей, катающихся на санках или лепящих снеговика. **Техника:** широкие мазки кистью для снега и отпечатывание кончиком кисти для снежинок. **Материалы:** гуашь, кисти, белая и синяя краска, альбомный лист. **Результат:** яркий зимний пейзаж с играющими детьми. 2. Конструирование (техника — объёмное моделирование) **Задание:** построить снежную горку или домик из кубиков бумаги. **Техника:** сгибание и склеивание белых элементов, создание многослойной композиции. **Материалы:** белая бумага, клей, ножницы, картон-основа. **Результат:** объёмная «снежная горка» — элемент общей композиции. 3. Лепка (техника — соединение и сглаживание) **Задание:** слепить снеговика	предложению. «Сегодня мы собирали игрушки. Я протирала полки игрушек. Мы поливали цветы.» **Итог:** – Какие добрые поступки вы можете делать каждый день? – Что нового вы узнали? Тілге бойлау: Словарный минимум: көмек, жинау (собирать), жуу (мыть), тазалау (убирать), гүл (цветок), су (вода). Фразалар: *«Мен көмектесемін»*, *«Таза болайық».* Индивидуальная работа: – Отрабатывать согласование прилагательных с существительными: *Чистый слол*, *хороший друг*, *большой цветок*; – Учить выражать благодарность: *«Рахмет! Спасибо!»* **2.Основы математики Тема:** «Цифра 0 — ничего нет» **Введение:** воспитатель	умение согласовывать движения в группе. **Основные движения:** Бег змейкой между предметами. Катание и ловля мяча. Прыжки вперёд и на месте. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Мы вместе» — шаги в круге, держась за руки. «Передай помощь» — передача предмета: *Бер!* «Поднимись и повернись» — наклон, поворот туловища. «Прыгни, как мяч» — прыжки вверх. **Подвижная игра:** «Передай по кругу» Дети стоят в кругу и передают мяч по сигналу. Цель: развивать внимание, быстроту, дружелюбие. Слова сопровождения: *Бер, ал, апар!* **Казахская национальная игра:** «Тақия тастамақ» Один ребёнок кладёт шапку за спину товарищу, тот должен догнать. Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.

	цифр. **3.Казахский язык** *Көмекші қолдар* **Мақсаты:** «Көмектес», «ұқыпты бол» сөздерін қолдану. Достық және көмек туралы сөйлеу. Қарапайым диалог құру: «Кімге көмектестің?» **Сөздік минимум:** Көмектес, жина, бер, апар, дос, ойыншық. **Артикуляциялық гимнастика:** «Әткеншек». **Ұйымдастыру:** Сәлемдесу, ойын «Бәріміз біргеміз». **Кіріспе әңгіме:** Балалар өмірінен мысал: «Досыңа қалай көмектесесің?» **Сөздік жаттығу:** Бер – бердім, жина – жинадым. **Тындалым («Кәусар бұлақ»):** Әңгіме «Жақсылық жаса». **Ойын:** *«Кім көмектеседі?»* – әр бала қимылмен көрсетіп, айтады: «Мен атаға көмектестім.» **Қимылды ойын:** *«Жина ойыншықтарды»* – әр балалар сөз айтып, жинайды. **Қорытынды:** «Біз достармыз. Бір-бірімізге көмектесеміз.» **Жеке жұмыс:** Диалог	ответственности за свои действия. **Основные движения:** Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Прыжки через линию. Передача мяча из руки в руку. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Я сильный» — поднять руки вверх, согнуть, выпрямить. «Смелый шаг» — шаги по линии (*оң, сол*). «Равновесие» — стоя на одной ноге, руки в стороны. «Передай предмет» — передача мяча: *Бер!* **Подвижная игра:** «Самостоятельный герой» Дети выполняют задания воспитателя — пройти по линии, перешагнуть предмет, перенести мяч. Цель: развивать самостоятельность, внимание, координацию. Слова сопровождения: *Бар, апар, кел!* **Казахская**	или играющего ребёнка. **Техника:** скатывание шаров, соединение деталей, сглаживание влажной салфеткой, использование стеков для мелких элементов. **Материалы:** белый, оранжевый и чёрный пластилин, стеки. **Результат:** реалистичный снеговик или фигурка ребёнка для коллективной сцены. 4. Аппликация (техника — рваная аппликация + коллаж) **Задание:** создать фон «Падает снег» или украсить общую композицию снежинками. **Техника:** разрывание белой бумаги на мелкие кусочки, наклеивание на голубой фон для эффекта падающего снега. **Материалы:** голубой картон, белая бумага, клей. **Результат:** зимний пейзаж с мягкими сугробами и снегопадом. **4.Казахский язык** *Денсаулық пен тазалық* **Мақсаты:** Тазалық туралы түсінік қалыптастыру. Күнделікті іс-әрекет сөздерін қолдану. Диалог құру: «Не істейсің?»	показывает пустую тарелку и говорит: «Посмотрите, здесь ничего нет — ноль». **Задачи:** познакомить с понятием «ноль»; развивать понимание отсутствия количества; закрепить счёт от 0 до 10 и обратно. **Техника:** практическая демонстрация, игра «Где ноль?», работа с карточками чисел. **Задание:** найти цифру 0, назвать, что бывает, когда ничего нет; посчитать от 0 до 10. **Словарный минимум:** рус. — ноль, ничего, пусто, нет, всё. каз. — нөл, ештеңе, бос, жоқ, бәрі. **3.Ознакомление с окружающим** **Тема:** «Что человек делает из природных материалов» **Введение:** воспитатель рассказывает детям, как люди делают из дерева мебель, из	**Оздоровительные процедуры:** Дыхательная гимнастика, прогулка на свежем воздухе, массаж стоп. **Заключение:** Медленная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Итог: *«Жақсы, балалар! Рақмет!»* Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Закрепление слов по теме «Дружба». Помощь детям при выполнении групповых заданий. **Словарный минимум:** Действия: ал, бер, апар, кел, ойна. Вежливые слова: рақмет, бірге ойнайық, сау болыңыз. Предметы: доп, асық.

	құру, артикуляция «Ине». **<u>4.Музыка</u> “Витаминный оркестр”** **Задачи:** развивать чувство ритма и темпа, учить играть простые мелодии на металлофоне. **Слушание:** «Балбыраун» Курмангазы (быстрый, энергичный), «Қосалқа» Дәулеткерей. **Пение:** «Моя Родина» О. Байдильдаева. **Музыкально-ритмические движения:** бег и прыжки в темпе марша; шаги с изменением темпа. **Игра на инструментах:** металлофон — «до-ре-ми» в темпе марша. **Танец:** «Көңілді би» Е. Хасангалиева. **Индивидуальная работа:** развитие внимания при смене темпа. **Заключение:** дыхание после активности, слова-итог: «Рақмет, балалар!».	**национальная игра:** «Асық жинау» Дети по сигналу собирают асыки в центр круга. Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту движений. **Оздоровительные процедуры:** Дыхательная гимнастика, ходьба босиком по коврикам, питьевой режим (*Су ішеміз!*). **Заключение:** Ходьба в медленном темпе, дыхание, похвала воспитателя. Итог: *«Жақсы, балалар! Рақмет!»* Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Помощь детям в ходьбе по скамейке, развитии уверенности. **Словарный минимум:** Действия: бар, кел, апар, бер. Бытовые слова: су, таза, сабын. Вежливые слова: рақмет, сау болыңыз.	– «Қолымды жамын.» **Сөздік минимум:** Сабын, су, орамал, таза, кір, жуу. **Артикуляциялық гимнастика:** «Сағат». **Ұйымдастыру:** Сәлемдесу, сергіту «Таза болайық». **Кіріспе әңгіме:** Гигиена туралы қысқа сұхбат. **Сөздік жаттығу:** Су – сумен, жуу – жудым. **Тыңдалым («Кәусар бұлақ»):** Өлең «Су – өмір бұлағы». **Ойын:** *«Қолды жуамыз»* – әр қимылды сөзбен айту. **Қимылды ойын:** *«Кім таза?»* – балалар таза заттарды айтады. **Қорытынды:** «Тазалық – денсаулық кепілі.» **Жеке жұмыс:** Сөздермен жұптау, артикуляция «Жылан». **<u>5.Физическое воспитание</u>** Я помогаю другу **Задачи:** Формировать у детей чувство дружбы, взаимопомощи, отзывчивости. Развивать умение работать в паре, согласовывать движения. Совершенствовать навыки равновесия и передачи предметов. **Основные движения:** Ходьба парами, держась за	камня — дома, из хлопка — одежду. **Задачи:** формировать понимание связи между природой и трудом человека; развивать умение описывать назначение предметов. **Техника:** беседа, показ картинок, игра «Из чего сделано». **Задание:** соединить стрелками на карточке материал и изделие (дерево — стул, хлопок — футболка, глина — чашка). **Словарный минимум:** рус. — человек, делает, труд, дом, одежда, посуда, мебель. каз. — адам, жасайды, еңбек, үй, киім, ыдыс, жиһаз**<u>миром</u>** **<u>4.Музыка</u>** **“Весёлые продукты”** **Задачи:** пение с акцентом на дыхание, передача ритма и характера движениями. **Слушание:** «Ойын»	

			руки. Передача мяча друг другу. Прыжки в паре. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Здороваемся с другом» — поднять руку, сказать *Сәлеметсіз бе!*. «Передай добро» — передача предмета: *Бер!* «Наши руки вместе» — хлопки в паре. «Повернись к другу» — *оң, сол.* **Подвижная игра:** «Помоги другу» Дети действуют в парах: один переносит мяч, другой помогает положить его в корзину. Цель: развивать взаимовыручку, координацию, внимание. Слова сопровождения: *Бер, ал, апар, рақмет!* **Казахская национальная игра:** «Ақ серек, көк серек» Дети делятся на две команды, зовут друг друга и выполняют движения по правилам игры. Цель: развивать командный дух, быстроту и силу. **Оздоровительные процедуры:** Питьевой режим, дыхательная гимнастика, проветривание помещения.	Б. Далденбаева. **Пение:** «Күз жомарт» Д. Ботбаев. **Музыкально-ритмические движения:** прыжки, хлопки, смена направлений. **Игра на инструментах:** маракасы — ритм «овощи, фрукты». **Танец:** «Полька» П. Чайковского. **Индивидуальная работа:** развитие дыхания, точный ритм при прыжках. **Заключение:** круговая ходьба, повтор словарных слов на казахском (нан, сүт, алма).	

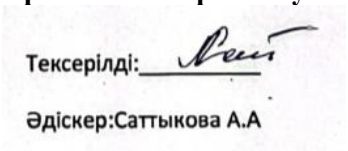
			Заключение: Ходьба в медленном темпе, дыхание. Похвала: *«Жақсы, балалар! Рақмет!»* Прощание: *«Сау болыңыз!»* **Индивидуальная работа:** Помощь детям, испытывающим трудности в работе в паре. **Словарный минимум:** Семья и друзья: мен, сен, ол, біз. Действия: бер, ал, кел, бар. Вежливые слова: бірге ойнайық, рақмет, татуласыңдар.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – здоровье в тарелке» **Словарный минимум:** сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать. **Экономия воды и света:** при мытье овощей использовать воду только по необходимости. **Пословицы и поговорки:** «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). **Сказки/истории:** сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жақ (юг), суық (холод). одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11**	**Картотека прогулки №12**	**Картотека прогулки №13**	**Картотека прогулки №14**	**Картотека прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жақ (юг), малақай (шапка), пальто, етік (сапоги). **Гигиенические навыки:** складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. **Экономное потребление:** использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. **Дежурство:** помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте.				

	Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. **Правила поведения:** быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. **Пословица:** *«Құс жылы жаққа ұшады»* — Птица летит туда, где тепло. **Воспитательные задачи:** развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.
Түскі ас/ Обед	Обсуждение: как помочь другу за столом, не мешая другим. Игра «Вежливые слова» — дети говорят *«Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!»* **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** помогать товарищам за столом: подать хлеб, салфетку; благодарить за приготовленное блюдо; не брать больше, чем сможешь съесть; экономить воду при мытье рук; выключать свет после обеда; бережно обращаться с посудой. **Дежурства:** дежурные помогают раздать хлеб и компот; следят за чистотой на столах; после еды аккуратно собирают посуду и протирают столы. **Техника безопасности:** не вставать с ложкой в руках; не наклоняться близко к горячей тарелке. **Пословица** *«Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады»* — Добро возвращается добром. **Воспитательные задачи:** Формировать культуру общения и взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к еде, воде и электричеству. Развивать трудовые навыки через дежурства
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь:** птица, воробей, небо, крыло, тишина. **Гигиенические процедуры:** умывание лица и рук, использование чистого личного полотенца. **Переодевание:** складывать одежду в шкафчик, обувь ставить аккуратно. **Контроль поведения и безопасности:** соблюдать тишину, не мешать соседу по кровати. **Эмоциональный настрой:** чтение рассказа «Птицы улетают на юг» из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Сарыжайлау». Педагог мягко говорит: «Птицы отдыхают в тепле, и мы тоже отдохнём». Формируется чувство спокойствия, гармонии с природой и мягкости в поведении
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум:** құс – птица, торғай – воробей, қанат – крыло, аспан – небо, жылы жақ – юг. **Музыка:** «Құстар ұшады» (Птицы летят). **Растяжка:** «Қанаттарымызды жайдық» (Раскрываем крылья) – руки в стороны, лёгкие махи. **Самомассаж:** поглаживание плеч и рук — «Құстар жылы жаққа ұшады» (Птицы летят к солнцу). **Пальчиковая игра:** «Бес торғай» (Пять воробьёв) – считать и загибать пальчики. **Массажная дорожка:** шагать легко, как птицы по земле. **Дыхание:** глубокий вдох – «взлетаем», выдох – «садимся». **Вода:** умывание с напоминанием «Пусть глаза блестят, как у птичек». **Одевание:** надевать одежду по порядку, помогать друг другу.
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает: «Полдник — это не только еда, но и возможность пообщаться вежливо». Дети обсуждают, как можно помочь другу: подать салфетку, налить компот. Игра «Вежливые слова»: *«Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!»* **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** проявлять вежливость и внимание к соседям; аккуратно обращаться с посудой; экономно использовать салфетки и воду; выключать свет при уходе; беречь пищу, не оставлять лишнего. **Дежурства:** дежурные помогают младшим, если нужно налить или подать; следят за чистотой стола; после полдника убирают посуду и помогают воспитателю. **Техника безопасности:** не вставать с чашкой в руках; не наклоняться к горячему напитку. **Пословица:** *«Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады»* — Добро возвращается добром. **Воспитательные задачи:** Воспитывать дружелюбие, доброжелательность и уважение к окружающим. Формировать осознанное

	отношение к еде и привычку помогать другим.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (Основы грамоты): работа со знаками «Стоп», «Пешеходный переход» – дети учат буквы «С» и «Ж». Творческая деятельность (Рисование): рисунок «Светофор». Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный», ұлттық ойын «Қуырмаш». Кәусар бұлақ: Бағдаршам Ашса кезек үш көзін, Айтты деп ұқ сөзін: «Тоқта! Сақтан! Жол ашық! Жүрме жолға таласып», ***(Ә.Табылдиев)***	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение рассказа С. Михалкова «Светофор». Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): «Бағдаршамда қандай түстер бар?» – «Қызыл, сары, жасыл». Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за улицей у сада – где безопасно переходить дорогу. Кәусар бұлақ: скороговорка «Жолда жүрсең – абай бол».	Познавательная деятельность (Основы математики): счёт машин на картинке, сравнение: больше – меньше. Творческая деятельность (Музыка): песня о правилах дорожного движения. Настольная игра «Лото «Правила безопасности»», ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение сказки «Бауырсақ» и обсуждение: почему нельзя уходить далеко от дома.	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по серии картинок «Что случилось на улице». Тілге бойлау: игра «Дұрыс па, бұрыс па?» (Правильно или неправильно?) – воспитатель: «Жолдан жүгіремін» – дети: бұрыс. «Бағдаршамға қараймын» – дұрыс. Подвижная игра «Полицейский и пешеходы», ұлттық ойын «Теңге алу». Кәусар бұлақ: пословица «Жолда абай бол – өмірің ұзақ болсын» (Будь осторожен на дороге – жизнь будет долгой).	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «Опасная игра на улице». Тілге бойлау: игра «Не істеуге болады? Не істеуге болмайды?» (Что можно, что нельзя?). Дети отвечают: «Жолда жүруге болады. Жолда ойнауға болмайды». Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Сосчитай светофоры» – на картинках города.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Опасные и безопасные места» с рассматриванием картинок. Тілге бойлау: игра «Бұл дұрыс па?» (Это правильно?) – воспитатель показывает	Творческая деятельность (Аппликация): «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водитель».	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: жол (дорога), көлік (транспорт), бағдаршам (светофор), ереже (правило). Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) – «Көлік қайда жүр?» – «Жолда», «Балалар қайда ойнайды?» – «Аула ішінде».	Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): знакомство с профессией полицейского – тәртіп сақшысы. Творческая деятельность	Творческая деятельность (Рисование): коллективный рисунок «Мы идём по улице». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спасают дом». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии

	ситуации: бала ойнап жатыр жолда (ребёнок играет на дороге), бала үйде кітап оқып отыр (ребёнок дома читает книгу). Дети отвечают: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).			(Аппликация/лепка): лепка машинки.	«Өрттен сақтан!» (Осторожно – пожар!).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жақ (юг), суық (холод). одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жақ (юг), малақай (шапка), пальто, етік (сапоги). **Гигиенические навыки:** складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. **Экономное потребление:** использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. **Дежурство:** помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. **Техника безопасности:** аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. **Правила поведения:** быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. **Пословица:** *«Құс жылы жаққа ұшады»* — Птица летит туда, где тепло. **Воспитательные задачи:** развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**Тема:** «Домашние поручения и ответственность» Педагог интересуется, помогают ли дети дома. Родителям предлагается давать ребёнку простые поручения и благодарить за старание.	**Тема:** «Как поощрять добрые поступки» Педагог делится примерами доброжелательного поведения детей. Советы родителям — замечать хорошие поступки и хвалить за них.	**Тема:** «Помоги себе и другим» Обсуждается, как дети помогают друг другу в саду. Родителям совет — говорить с ребёнком о взаимопомощи, поддержке и доброте.	**Тема:** «Ответственность за свои слова и действия» Педагог отмечает, что дети учатся признавать ошибки и извиняться. Родителям советуется поддерживать это поведение дома, быть примером.	**Тема:** «Взаимопонимание в семье» Беседа о важности спокойного общения. Педагог благодарит родителей за сотрудничество и внимание к воспитанию детей.

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 20.10 – 24.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 20.10.2025	Сейсенбі/Вторник 21.10.2025	Сәрсенбі/Среда 22.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 23.10.2025	Жұма/ Пятница 24.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает детей приветливо, с хорошим настроением: **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители!** Создаётся бодрая атмосфера, дети делятся эмоциями, рассказывают, как провели выходные. Педагог обращает внимание на внешний вид, настроение, активность ребёнка, при необходимости уточняет у родителей самочувствие. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи, помогают товарищам, учатся проявлять волю и настойчивость в действиях. **– Өз ісіңді соңына дейін орында! – Доводи начатое дело до конца!** Педагог отмечает старание и аккуратность, поощряет уверенность в себе. **Наблюдения и общение.** Беседа: – Что значит быть сильным? – Только ли сила в руках, или и в поступках? – Когда человек не оступается? Воспитатель объясняет, что настоящая сила — в справедливости, в честности и умении признавать свои ошибки. **Социальные и культурные акценты.** Педагог закрепляет у детей привычки дисциплинированного поведения: «Мы не торопимся, слушаем друг друга, помогаем младшим.» Дети учатся быть уверенными и справедливыми в отношениях, проявлять выдержку в спорных ситуациях. **– Сабырлы бол! – Будь терпелив!** **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).** В утренние часы звучит кюй (*Қазанғап – «Кішкентай»*). Педагог рассказывает: «Этот кюй о человеке, который всегда держит слово и не отступает от правды. Послушайте, как в музыке слышится сила и справедливость.» Музыка помогает детям почувствовать уверенность и внутреннюю стойкость. *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными	**Уважение и доверие.** Педагог продолжает укреплять атмосферу взаимного уважения и сотрудничества. Родителям разъясняется, что важно воспитывать в детях не только физическую силу, но и силу духа, честность, выдержку. Пример родителей помогает ребёнку учиться стойкости и справедливости. **Партнёрство с семьёй.** Совместная работа направлена на воспитание уверенности и самостоятельности. Родителям рекомендуется хвалить детей за настойчивость, умение доводить дело до конца, поддерживать их инициативы. Можно организовать совместные домашние спортивные минуты или прогулки. **Ежедневная обратная связь.** Педагог делится с родителями наблюдениями: как ребёнок проявляет настойчивость, помогает другим, не ссорится в игре. Родители отмечают подобное поведение дома. Совместное внимание к этим качествам формирует				

представителями ребенка, консультации	внутреннюю устойчивость ребёнка. **Культура общения.** Продолжается развитие культуры приветствия и благодарности. – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Сау болыңыз! – До свидания! – Жарайсың! – Молодец! Дети видят, что взрослые уважают друг друга, и перенимают этот пример. **Единые требования.** Семья и детский сад действуют как единая команда, поддерживая веру ребёнка в себя, справедливое отношение и честность. Совместные усилия взрослых помогают закрепить у детей устойчивые моральные ориентиры. *(Далее картотека 4недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Наши правила дома»** Задача: соотносить домашние обязанности и права ребёнка. Описание: роли: ана, әке, бала; «уборка игрушек», «режим дня», «вежливые просьбы». Словарный минимум: үй (дом), міндет (обязанность), құқық (право), тәртіп (порядок), көмектесу (помогать). **Азбука честности: Игра «Правда или нет? — 2»** Задача: отличать правду от выдумки, говорить честно. Описание: новые мини-ситуации о бытовых проступках; обсуждение последствий. Словарный минимум: шын/өтірік (правда/ложь), себеп (причина), салдар (последствие), кешірім (извини).	**Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Лесные жители — наши друзья»** Задача: бережное отношение к животным. Описание: сортировка карточек «что можно/нельзя» делать в лесу; причины. Словарный минимум: орман (лес), жануар (животное), ұя (гнездо), тиіспе (не трогай), қорға (охраняй).	**Формировани е правовой грамотности: Игра «Светофор говорит»** Задача: закрепить сигналы светофора, правило перехода. Описание: под команды «қызыл/сары/жасыл» дети останавливаются, готовятся, идут по «зебре». Словарный минимум: қызыл (красный), сары (жёлтый), жасыл (зелёный), өту (переход), жолақ (зебра). **Тілге бойлау: Игра «Менің заттарым» (Мои вещи)** Задача: активизировать лексику предметов быта. Описание: «Кімде? Қайда?» — детям раздают карточки «кітап, қасық, кесе…», они находят и называют. Словарный минимум: кітап (книга), ойыншық (игрушка), кесе (чашка), қасық (ложка), сөмке (сумка).	**Формирование финансовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Аптека»** Задача: понимать «товар—деньги—чек», вежливое общение. Описание: роли: фармацевт, покупатель; «покупают» витамины-наклейки за жетоны; считают сдачу до 5. Словарный минимум: дәріхана (аптека), түбіртек (чек), баға (цена), ақша (деньги), сатып алу (покупать).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Асық ойыны»** Задача: меткость, счёт, знакомство с традицией. Описание: дети выбивают асыки из круга; подсчёт «көп/аз». Словарный минимум: асық (костяшка), ат (бросок), сана (считай), дәлдік (точность), жеңіс (победа). **Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай)** Задача: развивать смекалку, мораль «ақыл айладан күшті». Описание: чтение, обсуждение, мини-инсценировка с масками. Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спасти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется				

	значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на ноябрь месяц (4 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, какие продукты делают человека сильным и ловким. Игра «Полезно — не полезно» — дети делят картинки с продуктами на две группы. Педагог подчеркивает: «Чтобы быть ширақ және күшті (ловким и сильным), нужно завтракать полезной едой». **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** есть спокойно, не торопясь, пережёвывать тщательно; не играть едой, не оставлять крошки; благодарить за еду; экономно расходовать воду и электричество; убирать посуду аккуратно, не проливая. **Техника безопасности:** не бежать с посудой, не наклоняться слишком низко к тарелке; есть только сидя. **Пословица:** *«Еңбек етсең – ерінбей, тояды қарның тіленбей»* (Кто трудится — не будет голоден). **Воспитательные задачи:** Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию, труду и энергии. Формировать привычку к аккуратности и уважение к труду взрослых. Развивать понимание, что бережливость — часть заботы о себе и других.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные подготавливают спортивный инвентарь, карточки с упражнениями. Место свободное, безопасное, пол не скользкий. **Дежурства** Расставляют обручи, мячики, верёвочки. После ОД помогают собрать всё на место. **Артикуляционная разминка (2–3 мин)** «Тигр рычит» – рычим «р-р-р», тренируем язык. «Сильный ротик» – открываем и закрываем рот, напрягаем щёки. Скороговорка: *«Ширақ бала ширақ қимылдайды».* **Эмоциональный настрой** Игра «Покажи, какой ты сильный!» — дети демонстрируют «мышцы». Педагог: «Сегодня мы работаем смело и дружно!» **Техника безопасности** Во время движений — не толкаться, соблюдать дистанцию. **Правила поведения** Слушаем сигнал воспитателя, выполняем задания аккуратно и дружно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** «Спортивный день в детском саду» **Задача:** Развивать умение правильно произносить звуки [р], [л], [с]; обогащать словарный запас по теме «спорт»; учить составлять короткие связные высказывания; воспитывать интерес к активным играм и здоровому образу жизни. Ход занятия: **Организационный момент.** – Педагог: «Сегодня у нас	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Какой звук первый?» **Введение:** воспитатель произносит слова и спрашивает: «Какой звук слышен в начале?» (кот, дом, мяч, арбуз). **Задачи:** учить выделять первый звук, различать гласные и согласные; развивать слуховое внимание. **Техника:** игра «Услышь первый звук», повторение звуков,	**<u>1.Основы грамоты</u> Тема:** «Какой звук последний?» **Введение:** воспитатель объясняет, что слово заканчивается последним звуком, и предлагает определить его в разных словах. **Задачи:** развивать умение выделять последний звук, различать его по звучанию. **Техника:** звуковая игра, повторение слов с акцентом на последний звук, работа с фишками. **Задание:** определить последний звук в словах (сыр, мак, рак, дом, кот). **Словарный минимум:**	**<u>1.Развитие речи</u>** «Чтобы быть здоровым и сильным» **Задача:** Учить описывать действия, направленные на сохранение здоровья; закреплять умение составлять диалог; развивать связную речь через обсуждение утренней гимнастики и полезных привычек; воспитывать ответственное	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Звуки в начале и в конце слова» **Введение:** воспитатель произносит слова и просит детей определить оба звука — первый и последний. **Задачи:** закрепить знания о звуковой структуре слова, развивать слуховой анализ, внимание и речь. **Техника:** звуковая схема (фишки для первого и последнего звука), упражнения на сравнение звуков,

	спортивный день! Как вы думаете, зачем нужно заниматься спортом?» – Ответы детей: «Чтобы быть сильным», «Чтобы не болеть», «Чтобы быть ловким». **Артикуляционная гимнастика:** – Упражнения: «Лошадка», «Барабанщик», «Качели». – Скороговорка: *«Рома ловко ловит мяч, Лена любит бег и скач!»* **Словарная работа.** Педагог показывает картинки: мяч, скакалка, лыжи, турник, велосипед. – Дети называют предметы и составляют предложения: «Это мяч.» — «Я играю с мячом.» «Это скакалка.» — «Я прыгаю на скакалке.» **Игра «Покажи движение»** Педагог говорит глагол, дети выполняют: бегать –(жүгіру), прыгать (секіру), садиться (отыру), вставать (тұру), ходить (жүру). – Затем дети сами называют действие и показывают. **Творческое упражнение: составление рассказа по**	артикуляционные упражнения. **Задание:** назвать первый звук в словах, подобрать слова на тот же звук. **Словарный минимум:** рус. — кот, дом, мяч, арбуз, книга, нож. каз. — мысық, үй, доп, қарбыз, кітап, пышақ. **2.Художественная литература** **Тема:** «Весёлые игры и движения» **Введение:** беседа о том, какие игры любят дети, что помогает быть ловким. **Задачи:** развивать координацию движений, чувство ритма, внимание; формировать позитивное отношение к подвижным играм. **Техника:** чтение с движениями, выполнение игровых заданий, музыкальное сопровождение. **Читать детям:** Е. Арс «Мяч», М. Клокова «Зайчик». **Задание:** дети	рус. — сыр, мак, рак, дом, кот, лес. каз. — ірімшік, көк, шаян, үй, мысық, орман. **2.Основы математики** **Тема:** «Сравниваем числа и группы предметов» **Введение:** воспитатель показывает две группы предметов и спрашивает: «Где больше? Где меньше? Где одинаково?» **Задачи:** развивать умение сравнивать количество предметов; закреплять понятия «больше», «меньше», «столько же». **Техника:** практическое сравнение, визуальные упражнения, работа с предметами. **Задание:** определить, в какой группе предметов больше, меньше или поровну. **Словарный минимум:** рус. — больше, меньше, поровну, одинаково, столько же. каз. — көп, аз, тең, бірдей, сонша. **3.Рисование/Конструирование / Лепка/ Аппликация** Тема: «Зимние друзья животных» **Задачи:** Расширять представления детей о животных, живущих зимой.	отношение к своему телу и здоровью. Ход занятия: **Вводная часть:** – Педагог: «Каждое утро мы делаем зарядку. Зачем?» – Ответы детей: «Чтобы проснуться», «Чтобы быть бодрым», «Чтобы быть сильным». **Артикуляционная гимнастика:** – «Улыбка», «Грибок», «Часики». **Игра “Что полезно, что вредно?”** – Педагог называет действия: – Делать зарядку – полезно – Есть сладости перед сном – вредно – Чистить зубы – полезно – Грызть ногти – вредно – Дети отвечают: *«Полезно!» / «Вредно!»* **Мини-беседа “Как я забочусь о себе”** – Каждый ребёнок рассказывает о полезных привычках: «Я чищу зубы.»	повторение. **Задание:** определить первый и последний звуки в словах (рыба, нос, сок, кукла, том). **Словарный минимум:** рус. — рыба, нос, сок, кукла, том, лук. каз. — балық, мұрын, шырын, қуыршақ, том, пияз. **2.Художественная литература** **тема:** «Мы сильные и дружные» **Введение:** воспитатель обсуждает с детьми, что значит быть сильным не только телом, но и духом, как помогать друзьям в игре. **Задачи:** развивать уверенность, чувство дружбы, учить действовать согласованно, выполнять правила игры. **Техника:** чтение с выражением, инсценировка, хоровод, игра. **Читать детям:** народная сказка «Курочка Ряба». **Задание:** рассказать, чему учит сказка, кто помог героине. **Словарный**

	картинке «Спортивная площадка» Дети описывают: «Дети бегают. Один ребенок прыгает. Одна девочка прыгает на скакалке.» **Итог:** – Какое упражнение тебе понравилось? – Почему спорт полезен? Тілге бойлау: Словарный минимум: спорт, жүгіру, секіру, ойнау, күшті, епті. Фразалар: *«Мен спортты жақсы көремін.»*, *«Біз денемізді шынықтырамыз.»* Индивидуальная работа: – Упражнение на чёткое произношение звука [р]: «Рыбак ловил рыбу»; – Построение предложений: «Я хороший ребенок», «Я прыгаю» **2.Основы математики** **Тема:** «Повторяем числа от 0 до 10» **Введение:** воспитатель показывает числовой ряд и предлагает детям назвать все числа по порядку. Затем — в обратном направлении. **Задачи:** закрепить прямой и обратный счёт, повторить все числа и их названия.	показывают движения, как в стихотворении, изображают прыжки, бег. **Словарный минимум:** доп, секіртпе, шана, қонжық, асық, секір, жүгір, ұста, қу. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Почему нужно беречь природу» **Введение:** воспитатель показывает картинки: чистый лес и лес после мусора, обсуждает, что чувствует природа, когда люди не заботятся о ней. **Задачи:** воспитывать любовь и уважение к природе, формировать представление о правильном поведении на природе. **Техника:** беседа, обсуждение иллюстраций, игра «Что хорошо — что плохо». **Задание:** выбрать правильные поступки: не ломать ветки, не бросать мусор, не топтать траву. **Словарный**	Развивать воображение и творческое мышление через разные виды художественной деятельности. Учить передавать образы животных различными материалами и техниками. Воспитывать бережное отношение к живой природе, чувство заботы о животных зимой. **Ход занятия:** Беседа с детьми: «Какие животные остаются зимой в лесу? Чем они питаются? Кто помогает им зимой?» Рассматривание иллюстраций: белка, заяц, медведь, птицы. Дети выполняют коллективную работу «Зимние друзья животных», используя разные техники. 1. Рисование (техника — ватные палочки и гуашь) **Задание:** нарисовать заснеженный лес, где живут звери. **Техника:** рисование деревьев кистью и нанесение снежинок ватными палочками. **Материалы:** гуашь (белая, коричневая, синяя), кисти, ватные палочки, альбомный лист. **Результат:** зимний лес с падающим снегом и деревьями.	(Мен тісімді жуамын.) «Я делаю зарядку.» (Мен дене шынықтырамын.) «Я пью молоко.» (Мен сүт ішемін.) **Игра «Покажи и скажи»** – Воспитатель показывает движение: чистить зубы, умываться, мыть руки. – Дети проговаривают: *«Я мою руки.»*, *«Я мою лицо* **Итог:** – Что помогает быть здоровым? – Какие новые слова мы узнали? Тілге бойлау: Словарный минимум:денсаулық (здоровье), пайдалы (полезный), зиян (вред), тіс (зуб), қол (рука), жаттығу (упражнение). Фразалар: *«Денсаулық – зор байлық.»*, *«Мен таңертең жаттығу жасаймын.»* Индивидуальная работа: – Произношение звуков [л], [р];	**минимум:** шалбар, көйлек, жемпір, малақай, қолғап, етік, жоғары, төмен, оң, сол. Мини-активности Двигательная игра «Полоса препятствий». Пальчиковая разминка «Игрушки просыпаются». **3.Физическое воспитание** Вместе мы сильнее **Задачи:** Развивать чувство товарищества и умение действовать в команде. Совершенствовать движения в паре и группе. Развивать ловкость, внимание, равновесие. **Основные движения:** Ходьба и бег парами. Перетягивание каната. Передача мяча по кругу. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Мы команда» — круг, руки вверх. «Передай силу другу» — передача предмета (*Бер!*). «Подними руки» — потянуться вверх. «Наклон вперёд» — достать предмет и

	Техника: показ карточек, устный счёт, игра «Кто быстрее». **Задание:** посчитать от 0 до 10 и обратно, найти пропущенное число на карточках. **Словарный минимум:** рус. — ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. каз. — нөл, бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. **3.Казахский язык** *Спорт және қозғалыс* **Мақсаты:** Қимыл етістіктерін дұрыс айту (жүгіру, секіру). Салауатты өмір салтын насихаттау. Диалог құру: «Не істейсің?» – «Жүгіремін.» **Сөздік минимум:** Жүгір, секір, ұста, доп, ойна, дене. **Артикуляциялық гимнастика:** «Жылан». **Ұйымдастыру:** Сәлемдесу, сергіту «Жүгірейік!». **Кіріспе әңгіме:** Суреттер бойынша спорт түрлерін атау. **Сөздік жаттығу:** Жүгір – жүгіріп жатырмын. **Тыңдалым («Кәусар бұлақ»):** Өлең	**минимум:** рус. — природа, беречь, мусор, чисто, грязно, заботиться. каз. — табиғат, қорғау, қоқыс, таза, лас, қамқор болу. **4.Физическое воспитание** Быстрые и смелые **Задачи:** Развивать силу, ловкость, быстроту реакции. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Формировать у детей уверенность и настойчивость в движениях. **Основные движения:** Бег с ускорением и замедлением. Прыжки через предметы. Ползание под дугой. **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Сильные руки» — руки в стороны, вращения. «Смелые шаги» — шаг вперёд, назад (*оң, сол*).	2. Конструирование (техника — объёмное складывание и склеивание) **Задание:** сделать кормушку для птиц или маленькое дупло для белки. **Техника:** сгибание бумаги, вырезание деталей, склеивание объёмных форм. **Материалы:** картон, бумага, клей, ножницы, цветные карандаши. **Результат:** маленькие «домики» для зимующих животных. 3. Лепка (техника — соединение деталей и отпечатывание текстуры) **Задание:** вылепить белку, зайца или медвежонка. **Техника:** скатывание, примазывание деталей, использование стеков для создания шерсти, глаз, лап. **Материалы:** пластилин разных цветов, стеки, дощечка. **Результат:** фигурки зимних зверей, которые добавляются в коллективную композицию. 4. Аппликация (техника — комбинированная: рваная и симметричная) **Задание:** оформить фон для животных — снежные сугробы, деревья, снежинки. **Техника:** рваная аппликация из белой бумаги (снег), вырезание снежинок,	– Составление коротких описательных рассказов: *«Я делаю зарядку. Мое тело здоровое.»* **2.Основы математики** **Тема:** «Который по счёту? Сколько всего?» **Введение:** воспитатель расставляет 10 предметов в ряд и задаёт вопросы: «Который по счёту мяч?», «Сколько всего предметов?» **Задачи:** закрепить различие между вопросами «Сколько?» и «Который?»; развивать навык порядкового счёта. **Техника:** практическая деятельность с предметами, устный счёт, игра «Назови по порядку». **Задание:** определить порядковый номер предмета, ответить, сколько всего. **Словарный минимум:**	выпрямиться. **Подвижная игра:** *«Передай по кругу»* Дети передают мяч друг другу по сигналу. Цель: развивать согласованность и внимание. Слова сопровождения: *Бер, ал, апар!* **Казахская национальная игра:** *«Арқан тартыс»* Перетягивание каната — классическая игра на силу и сплочённость. Цель: укрепление силы рук, командного духа. **Оздоровительные процедуры:** Питьевой режим, гимнастика для осанки, дыхательные упражнения. **Заключение:** Ходьба в медленном темпе, дыхание, релаксация. Похвала воспитателя: *«Сендер күшті, епті балаларсыңдар!»* **Словарный минимум:** Действия: тарт, бер, ал, апар. Качества: мықты, епті, батыл. Вежливые слова: бірге ойнайық, рақмет.

	«Денсаулық – зор байлық». **Ойын:** *«Доп пен ойнаймыз»* – әр бергенде сөз айтады. **Қимылды ойын:** *«Кім тез?»* – жүгіру және секіру арқылы сөз айту. **Қорытынды:** «Біз шапшаңбыз! Біз күштіміз!» **Жеке жұмыс:** Қимыл сөздерін жеке айту, артикуляция «Ине». **4.Музыка** **“Музыкальный марш”** **Задачи:** закреплять умение двигаться в ритме марша; играть точно по сигналу. **Слушание:** «Марш» Д. Шостаковича, «Мерекелік марш» Б. Далденбаева. **Пение:** «Жас дәуірдің түлегіміз» Т. Жұмалиева. **Музыкально-ритмические движения:** марш по кругу, дробный шаг, притоп. **Игра на инструментах:** барабан — удары на сильную долю. **Танец:** «Спортивный марш» В. Золотаревой. **Индивидуальная работа:** ритмичность шага, согласование движений.	«Быстрый как ветер» — бег на месте. «Прыгаем как мячики» — прыжки на месте, вверх. **Подвижная игра:** *«Кто быстрее?»* Дети бегут к флажку, выполняют задание и возвращаются обратно. Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание. Слова сопровождения: *Бар! Кел! Жүгір!* **Казахская национальная игра:** *«Ақ серек, көк серек»* Командная игра на силу и сплочённость. Развивает выдержку, силу, внимание. **Оздоровительные процедуры:** Питьевой режим, дыхательная гимнастика, проветривание. **Заключение:** Ходьба медленно, восстановление дыхания. Итог: *«Жақсы, балалар! Рақмет!»* **Словарный минимум:** Действия: жүгір, секір, тұр, отыр. Качества: күшті, епті, батыл.	симметричное наклеивание. **Материалы:** цветная и белая бумага, ножницы, клей, голубой картон. **Результат:** фон зимнего леса с мягким снегом и узорами. **4.Казахский язык** *Менің денем* **Мақсаты:** Дене мүшелерінің атауларын дұрыс айту. Кеңістіктік сөздерді (үстінде, астында) қолдану. Өзі туралы қарапайым сөйлем құрастыру. **Сөздік минимум:** Бас, көз, қол, аяқ, тізе, иық. **Артикуляциялық гимнастика:** «Тістерді тазалайық». **Ұйымдастыру:** Сәлемдесу, ән «Мен қолымды жұдым». **Кіріспе әңгіме:** Сурет арқылы дене бөліктерін көрсету. **Сөздік жаттығу:** Қол – қолдар, бас – бастар. **Тыңдалым («Кәусар бұлақ»):** Өлең «Менің денем». **Ойын:** *«Көрсет және айт»* – тәрбиеші айтады, балалар көрсетіп қайталайды. **Қимылды ойын:** *«Айна»* – қимылды сөзбен атау (бас, қол, аяқ). **Қорытынды:** Қысқа диалог: «Бұл не?» – «Бұл қол.»	рус. — первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый. каз. — бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Бережное отношение к вещам» **Введение:** воспитатель показывает игрушки, книги, одежду и спрашивает: «Как нужно обращаться с этими вещами, чтобы они долго служили?» **Задачи:** формировать умение аккуратно обращаться с предметами, понимать их ценность и труд, вложенный в их создание. **Техника:** показ, беседа, игра «Сохрани порядок».	

	Заключение: дыхание, спокойный шаг.	Вежливые слова: рақмет, сау болыңыз.	**Жеке жұмыс:** Кеңістік ұғымдары (үстінде, астында), артикуляция «Сағат». **<u>5.Физическое воспитание</u>** Ловкие руки, сильные ноги **Задачи:** Развивать силу ног и рук, координацию движений. Учить действовать точно и согласованно. Совершенствовать навыки равновесия и меткости. **Основные движения:** Метание мяча в цель (6–8 см). Перекладывание предметов из одной руки в другую. Ходьба с предметом на ладони (равновесие). **ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):** «Качаем руки» — сгибание, разгибание рук. «Сильные ноги» — приседания, выпрямление. «Ловкие руки» — передача предмета из руки в руку. «Прыгни выше» — прыжки вверх. **Подвижная игра:** *«Меткие стрелки»* Дети метают мячи в обруч или корзину. Цель: развивать точность, глазомер, ловкость. Слова сопровождения: *Бер, ал, апар!*	**Задание:** назвать правила обращения с вещами: аккуратно играть, убирать на место, не рвать книги. **Словарный минимум:** рус. — аккуратный, порядок, чистота, уважать, хранить. каз. — ұқыпты, тәртіп, тазалық, құрметтеу, сақтау. **<u>4.Музыка</u>** **“Вальс дружбы”** **Задачи:** познакомить с жанром вальса; развивать плавность движений и дыхание. **Слушание:** «Вальс» П. Чайковского, «Вальс» К. Шилдебаева. **Пение:** «Қоштасу әні» (прощальная). **Музыкально-ритмические движения:** шаг вальса, повороты парами. **Игра на инструментах:** металлофон — игра мелодии из 3 нот с сопровождением. **Танец:** «Кел, билейік!» М.	

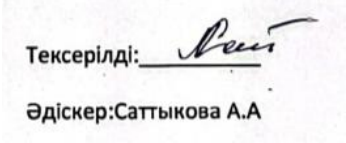
			Казахская национальная игра: *«Асық ату»* Дети метают асыки в круг, стараясь попасть точно. Развивает меткость, глазомер, равновесие. **Оздоровительные процедуры:** Гимнастика для глаз, массаж ладоней и стоп, дыхательные упражнения. **Заключение:** Ходьба на носках, дыхание, спокойствие. Похвала: *«Жақсы, балалар!»* **Словарный минимум:** Предметы: доп, асық, себет. Действия: апар, лақтыр, ал, бер. Качества: епті, күшті.	Алимбаева. **Индивидуальная работа:** плавность дыхания и движения в паре. **Заключение:** тихий вальсовый финал, слова-прощание «Сау болыңыз!»	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Ягоды – маленькие витамины» **Словарный минимум:** шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Экономия воды и света:** напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. **Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь:қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: *Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!* Безопасность:Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). **Гигиенические навыки:** аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. **Экономное потребление:** воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. **Дежурство:** дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. **Техника безопасности:** не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. **Правила поведения:** помогать младшим, быть вежливым и спокойным. **Пословица:** *«Қыстың қамын күз ойла»* — Готовься к зиме осенью. **Воспитательные задачи:** воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Что нужно есть, чтобы быть сильным и ловким?» Педагог объясняет: полезная еда — это суп, каша, овощи, молочные продукты. Мини-игра: «Полезно – не полезно». **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** кушать спокойно, не торопясь; пользоваться ложкой и салфеткой; благодарить за обед; экономно расходовать воду, закрывать кран; выключать свет при уходе из группы; бережно обращаться с хлебом и едой. **Дежурства:** дежурные сервируют столы, проверяют наличие приборов; подают хлеб и компот; после обеда аккуратно собирают посуду. Педагог отмечает старание дежурных и благодарит их перед детьми. **Техника безопасности:** не бежать с горячей посудой; сидеть спокойно, не размахивать руками. **Пословица:** *«Күш атасы – еңбек»* — Отец силы — труд. **Воспитательные задачи:** Формировать привычку аккуратно есть, уважать труд взрослых и бережно относиться к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность и трудолюбие через дежурства.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь:** мороз, лёд, снег, зима, тёплый, одеяло. **Гигиенические процедуры:** мыть руки тёплой водой, вытираться чистым полотенцем. **Переодевание:** аккуратно складывать одежду, проверять порядок у кровати. **Контроль поведения и безопасности:** двигаться осторожно, не шуметь, не толкаться. **Эмоциональный настрой:** звучит спокойный кюй «Қара жорға» в медленном темпе. Педагог говорит: «На улице мороз, а у нас тепло и уютно. Отдохнём спокойно». → Воспитывается чувство уюта, бережное отношение к теплу и потребность в покое.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум:** аяз – мороз, мұз – лёд, қар – снег, қыс – зима, жылы – тёплый. **Музыка:** «Қысқы әуен» (Зимняя мелодия). **Растяжка:** «Снег идёт» – руки вверх, плавно опускать, как падающие снежинки. **Самомассаж:** растирание ладоней и щёк — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). **Пальчиковая игра:** «Ақ қар жауып тұр» (Падает белый снег) – лёгкие движения пальцев. **Массажная дорожка:** ходьба по коврику – «как по снегу». **Дыхание:** «Х-х-х» — дыхание, как будто согреваем ладони. **Вода:** умывание прохладной водой, вытирание мягким полотенцем. **Одевание:** самостоятельно надевать кофту, штаны, аккуратно застёгивать пуговицы.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: «Почему полезно пить молоко и есть фрукты?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, здоровым и				

	бодрым. Игра «Кто быстрее назовёт полезный продукт?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** кушать аккуратно, не спешить; не проливать, не ронять еду;доедать всё, что взял; бережно относиться к воде и свету; выключать свет, выходя из группы. **Дежурства:** дежурные раздают тарелки, компот, фрукты; контролируют порядок на столе; после полдника собирают посуду, протирают столы. **Техника безопасности:** не бежать с посудой; не брать горячие кружки без помощи взрослого. **Пословица:** *«Күш атасы – еңбек»* — Отец силы — труд. **Воспитательные задачи:** Формировать аккуратность, благодарность, бережное отношение к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность, трудовые навыки и уважение к коллективному труду.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (Основы грамоты): знакомство с буквой «Қ» (құс – птица). Творческая деятельность (Рисование): рисунок «Птицы на небе». Подвижная игра «Птицы в гнёздах», ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Кәусар бұлақ: пословица «Құс қанатымен ұшады, адам талаппен шығады» (Птица летит крыльями, человек – старанием).	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение стихотворения А. Плещеева «Птицы улетают». Тілге бойлау: игра «Ұшты – ұшты» (Полетело – полетело) – дети поднимают руки, если птица, и не поднимают, если предмет. Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): рассматривание картинок перелётных птиц.	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: құс (птица), ұя (гнездо), қанат (крыло), аспан (небо). Тілге бойлау: игра «Не істейді?» (Что делает?) – «Қарға қарқылдайды», «Торғай шырылдайды». Подвижная игра «Перелётные и зимующие птицы», ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение сказки «Қарлығаш пен дәуіт» (Ласточка и стрекоза).	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по картинке «Птицы улетают на юг». Тілге бойлау: игра «Қай құс?» (Какая птица?) – воспитатель называет признаки, дети угадывают. Познавательная деятельность ұлттық ойын «Теңге алу». Кәусар бұлақ: пословица «Құсқа ұя керек, адамға – туған жер» (Птице нужно гнездо, человеку – родина).	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение рассказа «Журавли улетают». Тілге бойлау: игра «Дұрыс па, бұрыс па?» (Правильно или неправильно?) – «Қыста қарлығаш қалады» – бұрыс; «Қарға қыста қалады» – дұрыс. Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Сосчитай птиц в небе».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какие птицы улетают, какие остаются». Тілге бойлау: игра «Құстың атын ата» (Назови птицу): торғай	Творческая деятельность (Аппликация): коллективная аппликация «Птицы клином». Сюжетно-ролевая игра «Перелётные птицы».	Познавательная деятельность (Основы математики): счёт птиц на картинках (1–10). Творческая деятельность (Музыка): слушание и разучивание песни «Торғай» (Воробей).	(Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за воробьями и голубями у детского сада. Творческая деятельность	Творческая деятельность (Рисование): коллективная работа «Журавли летят клином». Сюжетно-ролевая игра «Птицы готовятся к

	(воробей), қарға (ворона), аққу (лебедь), қарлығаш (ласточка).	Кәусар бұлақ: скороговорка «Қарлығаш қанат қақты» (Ласточка взмахнула крыльями).		(Аппликация/лепка) : лепка гнезда с птицами. Настольная игра «Лото «Птицы»»,	полёту». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Аққудың айырылуы» (Легенда о лебеде).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь:қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: *Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!* Безопасность:Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). **Гигиенические навыки:** аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. **Экономное потребление:** воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. **Дежурство:** дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. **Техника безопасности:** не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. **Правила поведения:** помогать младшим, быть вежливым и спокойным. **Пословица:** *«Қыстың қамын күз ойла»* — Готовься к зиме осенью. **Воспитательные задачи:** воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**Тема:** «Настоящая сила — быть добрым» Воспитатель рассказывает, как дети проявляют выдержку, помогают младшим. Родителям — совет укреплять у ребёнка уверенность и доброжелательность.	**Тема:** «Честность в поступках» Педагог отмечает, как дети учатся признавать ошибки, не обманывать. Родителям — рекомендация поощрять откровенность, не наказывать за признание.	**Тема:** «Ребёнок и справедливость» Обсуждается, как дети реагируют на споры, стараются ли найти честное решение. Родителям — совет быть примером спокойствия и терпения.	**Тема:** «Уверенность и самостоятельность» Педагог отмечает, кто из детей проявил настойчивость, кто довёл начатое до конца. Родителям — поощрять такие поступки дома.	**Тема:** «Итоги месяца. Благодарность родителям» Педагог благодарит родителей за поддержку, рассказывает об успехах детей в формировании честности, справедливости и ответственности.

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «»
Топ/ Группа: «» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 01.12-05.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 01.12.2025**	**Сейсенбі/Вторник 02.12.2025**	**Сәрсенбі/Среда 03.12.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 04.12.2025**	**Жұма/ Пятница 05.12.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует каждого с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Отмечает настроение ребёнка, внешний вид и самочувствие, при необходимости спрашивает: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера тепла и доверия. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно вешают зимнюю одежду. Воспитатель напоминает: «Сначала повесь курточку, потом можно играть.» Дети выбирают спокойные игры — конструктор, книги, куклы. Педагог побуждает к дружбе: «Бірге ойнайық! Давайте играть вместе!» **Наблюдения и общение.** Ненавязчивые вопросы помогают настроиться на день: «Какое у тебя настроение? Какая сегодня погода? Что хорошего сделал дома?» Воспитатель развивает речь и подчёркивает ценность ответственности: «Если пообещал — нужно выполнить.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает правила: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, игрушки бережём.» Отмечает добрые поступки: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это очень хорошо и дружелюбно.» Поддерживается справедливость и уважение. **Күй күмбірі.** Во время приёма звучит кюй **Құрманғазы – «Сарыарқа»**. Музыка создаёт спокойную атмосферу и уважение к традициям. Воспитатель мягко обращает внимание детей: «Послушайте, как звучит домбра. Это кюй нашего народа.» Дети				

	спокойно играют, формируя культурное поведение. *(Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. **Культура общения.** Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. **Единые требования.** Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» **Задача:** воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. **Описание:** дети делятся на «қонақтар» (гости) и «иелері» (хозяева). Гости приходят в «дом», хозяева встречают («қош келдіңіз»), усаживают, предлагают «шәй», благодарят, прощаются. Воспитатель показывает образцы вежливых фраз. **Словарный минимум:** қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Менің денем» (Моё тело) **Задача:** активизировать	Азбука честности Игра «Честный обмен» **Задача:** отличать «моё/твоё», обмениваться по согласию, говорить правду. **Описание:** дети обмениваются карточками или наклейками только после слов «рұқсат па?» (можно?). Педагог обсуждает, какой обмен «әділ» или «әділ емес». **Словарный минимум:** шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), әділ (справедливо), кешір (прости).	Формирование экологической культуры Дидактическая игра «Береги воду» **Задача:** формировать бережное отношение к воде. **Описание:** педагог показывает картинки: «моем руки — закрываем кран» «играем с открытой водой» «чистим зубы с кружкой» Дети выбирают «дұрыс»/«бұрыс» и объясняют, почему. **Словарный минимум:** су (вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрыть), таза (чистый), кран (кран).	Формирование правовой грамотности Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка» **Задача:** закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. **Описание:** дети идут «колонной по двое», учатся держаться рядом, не отходить от воспитателя. Один ребёнок — «реттеуші» (регулировщик), подаёт сигналы: «тоқта!» (стоп), «өту!» (идём). Разбирают переход по «зебре». **Словарный минимум:** қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога),	Формирование финансовой грамотности Игра «Кошелёк и список» **Задача:** тренировать счёт до 5, учиться планировать покупку по простому списку. **Описание:** у детей по 5 жетонов (монет). Они должны «купить» три продукта: «нан», «сүт», «алма/алмұрт». Педагог спрашивает: «Жетеді ме?» (хватает ли?). Учимся выбирать. **Словарный минимум:** әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Арқан тартыс» (адаптация) **Задача:** развивать силу, командность, соблюдать

	лексику частей тела, понимать простые команды. **Описание:** педагог даёт команды: «Көрсет бас!», «Көрсет көз!»; дети выполняют. Включается мини-зарядка: «қолды көтер», «аяқты бүк». **Словарный минимум:** бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), қол (рука), аяқ (нога).			жолақ (зебра), тыңда (слушай).	правила. **Описание:** две команды тянут короткую верёвку. Игра проходит 2–3 раунда, затем меняются составы. Педагог напоминает: «ереже сақтаймыз!» **Словарный минимум:** арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (1 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?» Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку.				

организованной деятельности (далее – ОД)	Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** Тема: «Зимние явления природы» Задача: Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные и словарные слова по теме «зима»; подбирать признаки и действия к предметам; совершенствовать согласование слов; формировать диалогическую и связную речь. Организационный момент: Педагог: «Зима пришла – вокруг столько изменений. Сегодня мы узнаем, какие зимние явления бывают.» Артикуляционная разминка: с-с-с («снег» – звук в начале), ш-ш-ш («шумит ветер» – звук в начале), з-з-з («мороз звенит» – звук в середине),	**1.Основы грамоты** Тема: «Знакомство со слогом. Учимся делить русские слова на слоги» Задача: Формировать представление о слоге; учить делить русские слова на слоги хлопками; определять количество слогов; развивать слуховое внимание. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы узнаем, что такое слог, и потренируемся делить слова на части.» — Слог — это часть слова, которая произносится одним толчком голоса. — Слог можно услышать, если хлопнуть каждый раз, когда слышишь часть слова. Педагог показывает на примерах русских слов: — снег — 1 хлопок — зи-ма — 2 хлопка — ле-до-коль — 3 слога	**1.Основы грамоты** Тема: «Определяем порядок слогов в слове» Задача: Учить определять первый и второй слог в слове; закреплять умение делить русские слова на слоги; развивать слуховое внимание. Организационный момент: Педагог: «В слове слоги идут по порядку, как вагончики в поезде: первый, второй, третий.» — В слове есть первый слог — он звучит первым. — Потом второй слог — он звучит после первого. Педагог пишет/показывает слова: — са-нки: первый слог «са», второй — «нки». — ёл-ка: первый «ёл», второй «ка». — зи-ма: первый «зи», второй «ма». Дети определяют порядок слогов в словах: мо-роз ва-реж-ки су-гроб сне-гом	**1.Развитие речи** Тема: «Зимняя одежда» Задача: Определять место звука в слове; развивать фонематический слух; использовать многозначные и словесные признаки; подбирать признаки и действия к предметам; совершенствовать согласование прилагательных с существительными; развивать умение вести диалог; формировать творческое описание. Организационный момент: Педагог: «Чтобы гулять зимой, нужно одеваться тепло. Давайте вспомним зимнюю одежду.» Артикуляционная разминка: ш-ш-ш («шапка»), ж-ж-ж («жылы»),	**1.Основы грамоты** Тема: «Составляем слова из слогов» (устно) Задача: Учить составлять слова из слогов; развивать слуховое внимание; закреплять понимание слога; развивать логическое мышление. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем “строить” слова из слогов — как из кирпичиков.» — Чтобы получилось слово, нужно соединить подходящие слоги. Педагог демонстрирует: мо + роз = мороз сне + говик = снеговик су + груб = сугроб Дети составляют слова из наборов слогов: са + нки = санки ва + режки = варежки ел + ка = ёлка зи + ма = зима Игра «Магазин слогов» Слоги на карточках: ма, зи, ёл, ка, су, гроб, сне, говик.

	ж-ж-ж («жарық» – звук в начале). Игра: «Где находится звук?» Слова: снег, санки, мороз, лёд, ветер. Дети определяют, где звук: с (начало), н (середина), г (конец). Упражнение «Подбери признак»: снег — холодный, белый, мягкий лёд — твёрдый, прозрачный ветер — сильный, холодный мороз — крепкий Упражнение «Действие – предмет»: лепить - снег скользить - лёд дуть - ветер Коллективный рассказ: Картинка «Зимний день». Педагог даёт опоры: — Какая погода? — Что делают дети? — Какие предметы видим? Дети составляют рассказ из 3–4 предложений. Итог: Обсуждение новых слов, звуков, признаков. Словарный минимум: қар (снег), суық (холод), жел (ветер), мұз (лёд), боран, шана, аққала, қатты, жұмсақ, суық, жылы.	— ёл-ка — 2 слога — су-гроб — 2 слога — мо-роз — 2 слога Дети повторяют за педагогом, хлопают и называют количество слогов. Игровое упражнение «Угадай сколько» Педагог показывает картинки: снеговик, санки, варежки, мороз. Дети делят слова на слоги с помощью хлопков. Примеры: са-нки — 2 слога ва-реж-ки — 3 слога сне-го-вик — 3 слога Словарный минимум (не делим): қар (снег) қыс (зима) шырша (ёлка) аяз (мороз) ойыншық (игрушка) Итог: — Что такое слог? — Как мы делили слова на части? **2.Художественная литература** **Тема:** Русская народная сказка «Снегурочка» (зимняя сказка) **Задача:** Способствовать	Игра «Перепутанные слоги» Педагог читает неправильные сочетания: ка-ёл ги-са ма-зи Дети исправляют: ёл-ка са-ги (нет такого — дети должны заметить!) зи-ма Словарный минимум (без деления): ша-на (санки) қарлы (снежный) жылы (тёплый) суық (холодный) бо-та (верблюжонок) Итог: — Какой слог в слове «зима» первый? — Что будет, если слоги перепутать? **2.Основы математики** Тема: «Как получить равенство или неравенство?» Задача: Учить детей получать равенство из неравенства, добавляя один предмет; получать неравенство, убирая один предмет. Организационный момент: Педагог: «Иногда количества можно менять. Добавим или уберём — и всё изменится!» — Чтобы сделать два количества равными, нужно	с-с-с («сапоги»), з-з-з («замерзли»). Игра: «Где звук в слове?» Слова: шарф, шапка, варежки, сапоги. Дети определяют место звука: ш – начало (шапка), р – середина (шарф). Упражнение «Подбери признак»: шапка — тёплая, зимняя шарф — длинный, мягкий варежки — пушистые сапоги — тёплые, резиновые (многозначное слово) Упражнение «Предмет – действие»: надеть - шапку завязать - шарф согреть - руки варежками Мини-диалог: Педагог: «Что ты надеваешь зимой?» Ребёнок: «Я надеваю тёплую шапку, длинный шарф, варежки.» Коллективный рассказ: «Как мы собираемся на зимнюю прогулку» — 3–4	Дети «покупают» слоги и составляют слово. Словарный минимум (не делим): суық (холод) қыста (зимой) ақ (белый) қар (снег) киім (одежда) Итог: — Какие слова составили? — Почему важно уметь делить слова на слоги? **2.Художественная литература Тема:** Казахская народная сказка «Зимнее жилище» (о животных и зиме) **Задача:** Способствовать эмоциональному восприятию казахской народной сказки о зиме; учить понимать содержание и последовательность событий; выделять причинно-следственные связи (почему животным нужна — зимнее жилище); закреплять представление о жанре «сказка»; развивать чувство художественности языка (описания зимы, укрытий); учить оценивать поступки

	2.Основы математики Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел (1–10)» Задача:Учить детей сравнивать рядом стоящие числа (1–2, 3–4, 5–6, 7–8, 9–10) на основе конкретных предметов; формировать понимание знаков «больше», «меньше». Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем сравнивать числа — как будто сравниваем снежки: где больше, где меньше.» — Числа стоят в порядке: 1, 2, 3, 4… — Число, которое идёт позже — больше. — Число, которое стоит раньше — меньше. Педагог выкладывает карточки и предметы: 1 снежок и 2 снежка - 1 < 2 4 перчатки и 5 перчаток - 4 < 5 6 шишек и 5 шишек - 6 > 5 9 снежинок и 8 снежинок - 9 > 8 Дети сравнивают предметы: – 3 и 4 – 7 и 8 – 2 и 1 – 10 и 9	эмоциональному восприятию зимней сказки; учить понимать содержание и последовательность событий; выделять причинно-следственные связи (почему старики слепили девочку из снега, как она помогала им); закреплять представление о жанре «сказка»; развивать чувство художественности языка (эпитеты: «белая», «снежная», «красивая»); учить оценивать поступки героев (доброта, забота, послушание). **Организационный момент** Педагог: «Сегодня мы познакомимся с волшебной зимней сказкой про девочку, которую слепили из снега. Послушайте внимательно и попробуйте представить её.» **Выразительное чтение сказки «Снегурочка»** Педагог читает короткую народную версию сказки: старик и старуха лепят девочку из снега, она оживает,	добавить к меньшему один предмет. — Чтобы сделать неравенство — надо от большего убрать один предмет. Педагог выкладывает: 4 снежка и 5 снежков - 4 < 5 Добавить 1 - 5 = 5 7 варежек и 5 варежек - 7 > 5 Убрать 1 - 6 > 5 (неравенство сохранилось) Убрать 2 - 5 = 5 (равенство) — 3 и 4 - сделать равными - 3 + 1 = 4 — 8 и 6 - сделать равными - 8 – 2 = 6 — 9 и 10 - сделать равными - 9 + 1 = 10 Игра «Исправь неравенство» Педагог показывает примеры: 6 > 5 (как сделать равенство?) 3 < 4 (как оставить неравенство?) Дети предлагают решения. **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** Тема: «Зимний день» Задачи: Развивать умение передавать зимние природные образы различными художественными средствами. Закреплять знания о формах, цветах и зимних природных	предложения. Итог: Повтор признаков одежды, действий, звуков. Словарный минимум: қолғап, шәлі, қалпақ, етік, тон, жылы, қалың, жұмсақ. **2.Основы математики** Тема: «Зимний счёт. Сравниваем множества» Задача: Закреплять умение сравнивать множества; применять знаки больше/меньше; изменять количество предметов для получения нужного результата. Организационный момент: Педагог: «В зимнем лесу много предметов: снежинки, варежки, шишки. Будем сравнивать их количество.» — Сравнивать можно не только числа, но и предметы: где больше, где меньше. Педагог показывает на фланелеграфе: 5 снежинок и 6	героев (забота, предусмотрительность, трудолюбие). **Организационный момент** Педагог: «Зимой холодно не только людям, но и животным. Сегодня мы послушаем казахскую народную сказку о том, как звери готовятся к зиме.» **Выразительное чтение казахской сказки «Зимнее жилище»** Педагог читает (или пересказывает) сказку: наступает зима, животные ищут и строят себе укрытия, кто-то готовится заранее, кто-то ленится и мёрзнет. **Беседа по содержанию** — О каком времени года говорится в сказке? — Какие животные там есть? — Что они делают, когда приходит зима? — У кого была тёплая «теплое жилище», а кто остался без хорошего укрытия? **Причинно-следственные связи** — Почему одним животным зимой было тепло и безопасно? — Почему другим было трудно?

	Дети ставят знаки: >, < или =. Игра «Кто больше собрал снежинок?» Педагог раздаёт по 2 карточки с числами — дети сравнивают и объясняют. **.3.Казахский язык** Тақырып: Қыс келді. Ауа райы Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ерекше назар — ү дыбысы. Қыс мезгіліне байланысты сөздерді есте сақтау және қолдану. Заттың белгісін атау: ақ қар, суық ауа. Жекеше–көпше: қар – қарлар, бұлт – бұлттар. 2–3 сөзден сөйлем құрастыру. Словарный минимум: Қыс, қар, мұз, жел, боран, суық, жылы, ақ, көк, бұлт, аспан, жер, ауа. Артикуляциялық гимнастика: «Ү-ү-ү», «Боран» (р-р-р), «Аяз» (суық тыныс). Ұйымдастыру: Қыс суретін қарау, ауа райын талқылау. Ойын: «Қыс қандай?» Мақсаты: Белгілерді (түсі, қасиеті) айту.	живёт с ними, помогает, радует их зимой. **Беседа по содержанию** — Кто жил в начале сказки? — Почему они были грустные? — Что они решили сделать зимой? — Что случилось с девочкой из снега? — Как Снегурочка относилась к деду и бабушке? **Причинно-следственные связи** — Почему Снегурочка появилась именно зимой? — Почему старики её так любили? — Почему с появлением девочки в доме стало веселее? **Жанр** Педагог подчёркивает: — Это **народная сказка**, в ней есть чудо (девочка из снега оживает), повторы, образные слова. **Работа с художественными словами (эпитетами)** Педагог выделяет и обсуждает с детьми: «белая девочка, «из снега сделанная», «красивая девочка»,	явлениях. Формировать интерес к изобразительной, конструктивной и декоративной деятельности. Упражнять детей в использовании различных материалов и техник — рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ход занятия: Воспитатель показывает детям иллюстрации зимних пейзажей: снегопад, деревья в инее, сугробы, снежинки, снежные постройки. **Беседа:** «Что бывает зимой? Какого цвета снег? Какие следы можно увидеть на снегу? Как можно изобразить зиму с помощью разных материалов?» Дети делятся на мини-группы, каждая выполняет часть общей композиции в своей технике. Рисование (техника — рисование гуашью + тычок кистью) Задание: нарисовать зимний фон — заснеженные деревья и снегопад. Техника:смешивание белой гуаши с голубой для получения зимних оттенков; прорисовка веточек тонкой кистью;нанесение «снега» методом тычка или точечных мазков.	снежинок - 5 < 6 7 варежек и 7 варежек - 7 = 7 9 шишек и 8 шишек - 9 > 8 Дети сравнивают: — 2 и 3 — 5 и 7 — 10 и 9 — 4 и 4 Задают вопрос: «Как сделать 4 меньше 6?» (Ответ: ничего добавлять не надо — оно уже меньше.) «Как сделать 5 больше 8?» (Ответ: никак — можно только уменьшить 8.) Игра «Собери одинаково» Педагог даёт карточки: 3 снежинки — 5 снежинок. Задание: сделать равными, добавив/убрав. **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Ориентируемся на участке детского сада. Где что находится?» Задача: Учить ориентироваться на территории участка:	— Что произошло из-за того, что одни работали, а другие ленились? **Жанр** Педагог: — Это казахская народная сказка, у неё нет автора, её придумал народ. **Работа с художественными словами** Разбор слов и выражений: «қатты қыс» (суровая зима), «қалың қар» (глубокий снег), «жылы баспана» (тёплое жилище), «жалқау аң» (ленивый зверь), «еңбекқор аң» (трудолюбивый зверь). Дети повторяют, выбирают, к кому подходит «еңбекқор», а к кому — «жалқау». **Мини-игра «Кому это подходит?»** Педагог называет слово-признак, дети говорят, какому животному из сказки оно подходит: — трудолюбивый —ленивый — умный —осторожный **Оценка поступков героев** — Какой герой вам понравился больше всего? Почему?

	Сипаттамасы: — Қар қандай? — Ақ. — Ауа қандай? — Суық. — Жел қандай? — Қатты. Қимылды ойын: «Боран соқты» Мақсаты: Қимыл етістіктерін қолдану. Сипаттамасы: Жел — жүгір; Аяз — тоқта; Қар — секір. Қорытынды: Қыс туралы 2 сөйлем құру. Жеке жұмыс: «Ү» дыбысы бар сөздерді айтқызу: күн, бұлт, гүл. Кеңістіктік ұғым: Қар жерде, бұлт аспанның жоғары жағында. Сөйлем құрату: «Ауа суық», «Ақ қар жауып тұр». Артикуляциялық жаттығу: «Ұ-ұ-ұ», «Ү-ү-ү» дыбыстарын бекіту. **4.Музыка** **Тема:** «Пришла зима – время чудес» **Задачи:** Развивать восприятие классической музыки, умение различать настроение произведения. Учить пению мягким голосом, держать дыхание. Совершенствовать шаги, поскоки, перестроения. **Слушание:**	«холодная зима». Дети повторяют, находят, кому эти слова подходят. **Мини-игра «Подбери эпитет»** Педагог: — Какая девочка? — Какая зима? **Оценка поступков героев** — Снегурочка послушная или вредная? — Как она помогала деду и бабе? — Почему её можно назвать доброй? **Итог** — Как называется сказка? — Кто главные герои? — Чему учит эта зимняя сказка? **Словарный минимум:** қар (снег), қыс (зима), суық (холодный), қыз (девочка), ата (дед), апа (бабушка), әдемі (красивый), қуаныш (радость), үй (дом), көмектесу (помогать) **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Ориентируемся в помещении. Зимние маршруты» Задача: Формировать умение	Материалы: гуашь, кисти, белая и голубая краска, альбомный лист. Результат: мягкий зимний пейзаж — фон для коллективной композиции. Конструирование (техника — объёмно конструирование из бумаги) Задание: сделать маленькие бумажные домики или снежные постройки. Техника:работа по простой выкройке; сгибание деталей; аккуратное п риклеивание для создания объёмного эффекта. Материалы: цветная бумага, картон, ножницы, клей. Результат: на зимнем фоне появляются аккуратные домики, создающие «зимний городок». Лепка (техника — соединение и сглаживание деталей) Задание: слепить снеговика или зимних зверей (зайца, птицу). Техника: скатывание шаров; соединение частей, сглаживание стыков; добавление мелких деталей. Материалы: пластилин, стек, подложка, салфетки. Результат: пластилиновые фигурки, которые размещаются на коллективной композиции. Аппликация (техника —	находить игровые зоны, дорожки, горки, беседки; понимать, как безопасно передвигаться зимой. Организационный момент: Педагог: «Мы пойдём на прогулку и узнаем, что где находится на нашем участке.» — На участке есть разные зоны: игровая площадка, горка, беседка, дорожки. — Очень важно знать, где они находятся, чтобы безопасно гулять. — Зимой дорожки скользкие — нужно идти осторожно. Педагог показывает: — Где находится горка. — Где стоят санки. — Где находится игровая площадка. — Где находится беседка. — Где лежат сугробы и где ходить нельзя. Педагог демонстрирует безопасный шаг по снегу и льду. Дети выполняют задания: — «Найди горку — подойди к ней.»	— Как вы думаете, правильно ли поступают те, кто готовится к зиме заранее? — Чему учит эта сказка? **Коллективное мини-продолжение** Педагог: «А что будет дальше зимой с теми животными, которые не сделали себе баспана?» Дети придумывают 1–2 предложения (творческая речевая деятельность). **Итог** — Как называется сказка? — О чём она? — Чему она учит (еңбек, дайындалу, көмек)? **Словарный минимум:** қыс (зима), қар (снег), баспана (жилище, укрытие), аң (зверь), аю (медведь), қоян (заяц), түлкі (лиса), жылы (тёплый), суық (холодный), еңбекқор (трудолюбивый), жалқау (ленивый) **3.Физическое воспитание** **тема:** «Снежная горка» **Задачи:** Учить кататься на санках с горки и подниматься с санками

	Б. Ерзакович «Қыс» П. Чайковский «Сладкая грёза» (как мягкий зимний образ) **Пение:** «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко **Музыкально-ритмические движения:** «Великаны и гномы» (Д. Львова-Компанейца) – контраст высоко/низко «Шаг и поскок» Т. Ломовой – лёгкий снежный бег **Игра с музыкальными инструментами:** Треугольники и колокольчики – «Зимние колокольчики» (ритм педагога повторяют) **Малоподвижная игра:** «Развесь сосульки» (зимняя вариация) **Танцевальное движение:** «Танец снеговиков» (медленные-быстрые движения по смене музыки) **Индивидуальная работа:** Слова недели: **қар, аяз, боран, мұз, жылы киінеміз** Контроль дыхания: протяжное «ааа» на образ «мороза»	ориентироваться в помещении детского сада; развивать навыки пространственной ориентировки (вперёд–назад, направо–налево, около–рядом–перед–за). Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем учиться ориентироваться в нашей группе и ходить по зимному маршруту.» — Что значит ориентироваться: уметь находить предметы, понимать, где «справа», «слева», «впереди», «позади». — Важно уметь ориентироваться, чтобы не потеряться и правильно передвигаться. Педагог показывает предметы в группе: — «Посмотрите: ёлочка стоит **справа** от окна.» — «Стол находится **перед** доской.» — «Снежинка висит **над** столом.» — «Сани стоят **в углу**, слева.» Педагог показывает движения: шаг вперёд, назад, поворот направо/налево.	симметричная и контурная вырезка) Задание: вырезать снежинки и морозные узоры. Техника: сложение бумаги для симметрии; аккуратное вырезание контуров; наклеивание снежинок в беспорядочном «падающем» порядке. Материалы: белая бумага, ножницы, клей. Результат: над зимним городком появляются снежинки и морозные украшения. **4.Казахский язык** Тақырып: **Қар. Қардан аққала жасаймыз** Мақсаты: Заттардың аттарын және әрекеттерді айту. Заттың көлемін атау: үлкен, кіші. Көпше түр: доп – доптар, қар – қарлар. Жануарлардың қысқы тіршілігі жөнінде 2–3 сөздік сөйлем құру. Словарный минимум: Аққала, шана, қар, шелек, күрек, үлкен, кіші, қатты, жұмсақ. Артикуляциялық гимнастика: «Ла-ла» (тіл ұшы), «Ш-ш-ш» (қар жауған дыбыс). Ұйымдастыру:	— «Где беседка? Покажи направление.» — «Куда ведёт дорожка?» — «Где расположен высокий сугроб?» — «От беседки поверни налево — что ты видишь?» — «От горки сделай 5 шагов вперёд — куда пришёл?» Игра «Найди объект по описанию» Педагог говорит: «Это постройка, где можно спрятаться от ветра. Она стоит справа от горки.» Дети: «Беседка!» **4.Музыка** **Тема:** «Снежинки танцуют» **Задачи:** Продолжать совершенствовать чувство ритма. Учить пению в ансамбле, совместному началу и окончанию. Развивать пластичность рук (образ снежинок). **Слушание:** П. Чайковский «Полька» Л. Хамиди «Қазақ вальсі»	вверх. Развивать силу ног, устойчивость и координацию. Развивать навыки бега в разных темпах и направлений. **Основные движения:** – Бег непрерывный 1,5 минуты. – Бег с изменением скорости: медленно–быстро–медленно. – Лазание вверх по гимнастической стенке. – Скольжение с «горки» на санках. **ОРУ:** **1. Руки:** круговые движения («согреваемся на морозе»). **2. Туловище:** наклоны вперёд сидя и стоя. **3. Ноги:** упражнения на укрепление стоп — «собери верёвочку пальцами». **Музыкально-ритмические движения:** «Скользим по льду» — лёгкие скользящие шаги под плавную музыку. **Подвижная игра:** «Замёрзли — оттаяли» **Цель:** развивать умение быстро менять положение тела по сигналу. «Замёрзли» — дети замирают, «Оттаяли» — двигаются

	Заключение: Ходьба под «Марш деревянных солдатиков» (спокойный выход) **Итог:** Дети способны различить характер зимней музыки, выполнить простую танцевальную комбинацию.	Дети выполняют задания: — «Подойди вперёд к окну.» — «Отойди назад к дверям.» — «Поверни направо — что ты видишь?» — «Поверни налево — какой предмет стоит там?» — «Найди предмет, который находится за ёлкой.» Игра «Зимний навигатор» Педагог прокладывает «тропинку» из снежинок. Дети проходят маршрут: вперёд 3 шага, направо, назад, влево и т.д. **4.Физическое воспитание** **тема:** «Морозные узоры» Задачи: Развивать навыки бега разными способами, совершенствовать координацию движений. Укреплять мышцы ног и туловища. Учить выполнять упражнения под музыку плавно и ритмично. Развивать навыки лазания и пролезания.	Аққала суретін қарау. Сұрақтар: — Аққала неден жасалады? — Қандай? Ойын: **«Үлкен бе, кіші ме?»** Мақсаты: Заттың көлемін ажырату. Сипаттамасы: Балалар карточкаларды көрсетеді: үлкен шана, кіші шелек. Қимылды ойын: **«Шанамен сырғанау»** Мақсаты: Қимыл сөздерін қолдану: отыр, тұр, сырғана. Сипаттамасы: Балалар «шанамен» қозғалады. Қорытынды: 2–3 бала сөйлем айтады: «Үлкен аққала тұр». Жеке жұмыс: Заттарды көпше түрінде айту: қарлар, ойыншықтар. Кеңістіктік ұғым: Шана үйдің артында; аққала ағаштың қасында. Сөйлем құрату: «Үлкен аққала тұр», «Кіші шана бар». Артикуляциялық жаттығу: «Ш-ш-ш», «Ла-ла-ла». **5.Физическое воспитание** **тема:** «Снежная дорожка» Задачи: Совершенствовать бег на скорость и бег в колонне.	**Пение:** «Жаңа жылдық ән» М. Сутюшев «Белая снежинка» (если нужна – можно поставить аналог из программы) **Музыкально-ритмические движения:** «Экосез» Ф. Шуберта – лёгкий галоп «Большие и маленькие ноги» В. Агафонниковой **Игра на инструментах:** Ансамбль бубнов: «Метель» – громко/тихо, быстро/медленно **Малоподвижная игра:** «Снежки» – дети по сигналу музыки бросают «снежок» и прячутся **Танцевальное движение:** «Пружинящий шаг» Е. Тиличеевой – танец снежинок **Индивидуальная работа:** Повтор словаря недели Индивидуальная корректировка темпа	быстро. **Слова сопровождения:** «тұр!», «Жүр!». **Спортивное упражнение:** Катание с горки по одному и вдвоём. **Заключение:** Спокойная ходьба, дыхание «как будто дуем на руки, чтобы согреться». Индивидуальная работа: Контроль безопасного подъёма с санками. Словарный минимум (каз.): Қар, мұз, сырғанау, жоғары, төмен, бар,кел

		Основные движения: – Бег «змейкой» между предметами. – Бег с высоким подниманием колен. – Пролезание в обруч. – Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз. ОРУ: **1. Руки и плечевой пояс:** передача мяча назад над головой «передаём снежинку». **2. Туловище:** наклоны вперёд, касаясь пола ладонями. **3. Ноги:** поднимание согнутых ног, стоя у гимнастической стенки. Музыкально-ритмические движения: «Мороз рисует узоры» — плавные махи руками, повороты вправо-влево под музыку. Подвижная игра: «Лёгкие снежинки» **Цель:** развивать лёгкость движений, внимание и быстроту реакции. Дети бегут медленно под тихую музыку — «снежинки кружат», при ускорении музыки — «падают на землю». **Слова сопровождения:**	Укреплять мышцы ног, развивать ловкость и внимательность. Закрепить навыки пролезания и лазания. Формировать умение выполнять команды. Основные движения: – Бег в колонне по одному и парами. – Бег на скорость 20 метров до ориентира. – Пролезание под низкой верёвкой (50 см). – Лазание вправо-влево по гимнастической стенке. ОРУ: **1. Руки:** повороты вправо-влево, поднимая руки вперёд. **2. Туловище:** прогибы и наклоны стоя у гимнастической стенки. **3. Ноги:** приседания с руками вверх. Музыкально-ритмические движения: «Снежная дорожка» — шаги различной длины под музыку: мелкие, широкие, тихие, громкие. Подвижная игра: «Кто быстрее по снежной тропе» **Цель:** развивать скорость и координацию. Дети бегут по нарисованным «тропинкам». **Слова сопровождения:** «Быстрее!», «Не выходи за линию!», «Финиш!» Спортивное упражнение:	танца **Заключение:** «Сладкая грёза» П. Чайковского **Итог:** Дети уверенно выполняют роли «снежинок», поют чисто и эмоционально.	

		«Кружимся», «Останавливаемся», «Падаем мягко». Спортивное упражнение: Катание друг друга на санках по прямой дорожке. Заключение: Дыхание «морозное облачко», спокойная ходьба. Индивидуальная работа: Коррекция техники бега «змейкой». Словарный минимум (каз.): Қар, суық, жоғары, төмен, жүгіру, тоқта, сол, оң.	Прокатывание шайбы клюшкой по дорожке и попадание в ворота. Заключение: Плавные шаги, расслабление мышц рук. Индивидуальная работа: Исправление техники прокатывания шайбы. Словарный минимум (каз.): Жол, қар, жүгір, тоқта, жоғары, төмен, тез.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты – сладкий витамин» **Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. **Пословицы и поговорки:** «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). **Сказки/истории:** сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1**	**Картотека прогулки №2**	**Картотека прогулки №3**	**Картотека прогулки №4**	**Картотека прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в				

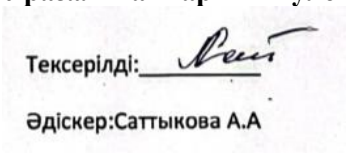
	умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)
Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становиться сильнее и не уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». **Переодевание:** Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. **Контроль и безопасность:** Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Тихий кюй для плавного пробуждения. **Растяжка:**Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. **Самомассаж:**Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». **Пальчиковая игра:**«Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. **Массажная дорожка:**Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. **Дыхание:**«Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. **Вода:**Умывание прохладной водой. **Одевание:**Самостоятельно надевают одежду после сна.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно

	садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Коммуникативные навыки (развитие речи)** **Тема:** «Что мы видим зимой?» **Задачи:** составлять простые описательные предложения; расширять словарь по теме «зима»; развивать умение отвечать на вопросы. **Ход:** педагог показывает зимнее фото - дети описывают: «Снег белый. Деревья голые. Небо серое». Мини-диалог. **Творческая деятельность** **Тема:** «Снежная поляна» (рисование) **Задачи:** смешивать белый и голубой цвет, передавая оттенки снега; формировать аккуратность. **Материал:** гуашь, кисть. **Ход:** дети рисуют голубой фон, затем наносят белый «снег» тычком. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** қар (снег), қыс (зима), суық (холодно), жылы (тепло), көк (голубой). **Задание:** повторить слова за воспитателем, игра «Кім	**Познавательное развитие** **Тема:** «Свойства снега» **Задачи:** исследовать снег (холодный, тает, мокрый); сравнивать ощущения. **Ход:** опыт: «снег в руке», «снег на солнце». **Творческая деятельность** **Тема:** «Снеговик» (лепка) **Задачи:** лепить объёмную фигуру из шаров, соединять части. **Ход:** лепка снеговика из трёх шаров, добавление деталей. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** аққала (снеговик), шана (санки), ойын (игра), бала (ребёнок). **Игра:** «Не хватает слова?» — педагог говорит фразу, дети добавляют слово на казахском.	**Познавательное развитие** **Тема:** «Снежинки — одинаковые или разные?» **Задачи:** формировать умение сравнивать объекты по признакам; развивать наблюдательность. **Ход:** рассматривание макроснимков снежинок, выделение различий. **Творческая деятельность** **Тема:** «Снежинки» (аппликация) **Задачи:** вырезать симметричные снежинки; развивать мелкую моторику. **Ход:** складывание бумаги пополам и вырезание по схеме. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** қар ұлпасы (снежинка), ақ (белый), әдемі (красивый). **Упражнение:** повторение слов + мини-диалог: — Бұл не? (Что это?) — Бұл қар ұлпасы.	**Коммуникативные навыки** **Тема:** «Диалог с педагогом» **Задачи:** учить детей вести короткую беседу, отвечать и задавать вопросы. **Ход:** коллективная беседа «Как животные зимой живут?» **Творческая деятельность** **Тема:** «Следы зверей на снегу» (рисование + штампы) **Задачи:** учить изображать следы животных через штампование. **Ход:** штампы губкой или картофелем.	**Познавательное развитие** **Тема:** «Зимующие и перелётные птицы» **Задачи:** учить различать птиц; формировать умение классифицировать. **Ход:** сравнение: воробей — снегирь — синица; кто улетает, кто остаётся. **Творческая деятельность** **Тема:** «Снегирь» (аппликация из цветной бумаги) **Задачи:** вырезать детали птицы, наклеивать по частям. **Ход:** круг — туловище, овал — крыло, красная грудка. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** құс (птица), торғай (воробей), шымшық (синица), бүлдірген (ягода). **Упражнение:** «Скажи правильно» — педагог говорит слово, дети повторяют.

	екенін тап?» — педагог показывает картинку, дети называют слово.				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммункативные навыки **Задача:** учить строить предложения. **Работа:** упражнение «Составь предложение по картинке» (ребёнок говорит 1–2 предложения о зимнем пейзаже).	Творческое навыки **Задача:** развивать мелкую моторику. **Работа:** выкладывание узоров снежинок из палочек или бусинок.	Тілге бойлау **Работа:** назвать зимнюю одежду на казахском по показу. Слова: қалпақ (шапка), қолғап (варежки), шарф (шарф).	Основы математики **Задача:** формировать умение распределять предметы по величине. **Работа:** ребёнок раскладывает снежинки: большая – средняя – маленькая.	Тілге бойлау **Работа:** закрепление всей недели — повтор слов, игра «Кім жылдам?» (кто быстрее назовёт предмет).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Как прошёл день ребёнка» Педагог кратко рассказывает родителям, какие игры понравились ребёнку, с кем он играл, как проявлял честность и самостоятельность. Напоминает: важно	«Учимся договариваться» Воспитатель сообщает, в каких ситуациях ребёнок смог договориться с другом или подождать очередь. Родителям рекомендуют	«Ответственные поступки» Педагог отмечает, как ребёнок убирал игрушки, аккуратно складывал вещи. Родителям говорят: похвала вечером укрепит чувство ответственности.	«Эмоции за день» Воспитатель делится, какие эмоции испытывал ребёнок: радость, интерес, удивление. Родителям предлагают задавать дома вопросы: «Что	«Вежливые слова» Педагог рассказывает, как ребёнок использовал фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Можно?» Родителям рекомендуют поддерживать

	поддержать успех ребёнка дома мягким похвалой.	продолжать такие маленькие практики дома.		понравилось сегодня?»	вежливость дома через личный пример.

оспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 08.12-12.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 08.12.2025**	**Сейсенбі/Вторник 09.12.2025**	**Сәрсенбі/Среда 10.12.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 11.12.2025**	**Жұма/ Пятница 12.12.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар!» Воспитатель внимательно замечает настроение, внешний вид, спрашивает о самочувствии после дороги. Поддерживает тёплую атмосферу: «Как ты сегодня себя чувствуешь?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи. Воспитатель напоминает: «Вешай аккуратно, молодец!» Дети выбирают спокойные игры: пазлы, кубики, книжки. Педагог поощряет совместность: «Бірге ойнайық!» **Наблюдения и общение.** Беседа о зиме: «Сегодня холодно? Выпал ли снег?» Развивается речь и ответственность: «Если начал дело — доведи до конца.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает правила: «В группе ходим спокойно, друзей не обижаем.» Отмечает хорошие поступки: «Арман поделился машинкой — это честно и по-дружески.» **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Дәулеткерей – «Қосалқа»**. Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, как мягко звучит домбра.» Музыка успокаивает детей, создаёт культурный настрой. *(далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться.				

беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Ежедневная обратная связь.** Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. **Культура общения.** Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. **Единые требования.** Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила. *(далее картотека 2 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Сюжетно-ролевая игра «Чай дружбы» **Задача:** учить детей дружелюбию, умению приглашать и делиться. **Описание:** дети приглашают друг друга на «чай», говорят вежливые фразы: «Присаживайся», «Выпей чаю» Хвалят друга: «ты хороший друг». Педагог показывает образцы дружелюбного общения. **Словарный минимум:** дос (друг), шақыру (пригласить), бірге (вместе), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо).	Азбука честности Игра «Правдивый герой» **Задача:** развивать умение признавать ошибку, говорить честно. **Описание:** педагог показывает ситуацию: «Сломал игрушки-признаешься?» Дети выбирают ответ: «правда» или «ложь». Обсуждаем правильный выбор. **Словарный минимум:** шындық (правда), қате (ошибка), мойындау (признать), дұрыс (правильно), кешірім (извини).	Формирование экологической культуры Игра «Поможем птицам» **Задача:** воспитывать заботу о животных зимой. **Описание:** дети «кормят» птиц — кладут семечки в кормушку (муляж). Педагог объясняет, почему зимой птицам нужна помощь. **Словарный минимум:** құс (птица), жем (корм), көмектесу (помогать), қыс (зима), табиғат (природа). Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Кто что делает?» **Задача:** расширять словарь глаголов. **Описание:** педагог показывает картинку (ребенок бегает, ребеок прыгает, бабушка итает). Дети называют действие и выполняют простое движение. **Словарный минимум:** жүгіру (бегать), секіру (прыгать), оқу (читать), жасау (делать).	Формирование правовой грамотности Сюжетная игра «Правила детского сада» **Задача:** учить соблюдать простые правила поведения. **Описание:** детям показываются карточки: не толкаться, делись, стойко. Дети распределяют: правильно / неправильно. **Словарный минимум:** ереже (правило), тыңдау (слушать), бөлісу (делиться), тәртіп (порядок).	Формирование финансовой грамотности Игра «Посчитай монеты» **Задача:** учить детей считать монеты до 3–5, распределять «деньги». **Описание:** детям даются жетоны. Педагог показывает товар: «Цена— 3 теңге». Ребёнок считает, отдаёт нужное количество. **Словарный минимум:** теңге (деньги), санау (считать), баға (цена), сатып алу (купить). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Сақина салу» (Прятание кольца) **Задача:** развивать внимание, быстроту реакции. **Описание:** дети сидят в кругу. Педагог незаметно кладёт «сақина» одному ребёнку в ладонь. Все угадывают, у кого она. **Словарный минимум:** сақина (кольцо), тап (найди), жасыру (прятать), табу (найти).
Ертеңгілік	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».**				

жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (2 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты» Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Моя Родина – Казахстан» Задача: Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух;	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Закрепление понятия слога. Деление слов на слоги» Задача: Закреплять представление о слоге; упражнять детей в делении слов на слоги	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Определяем порядок слогов в словах о Казахстане» Задача: Учить детей выделять первый и второй слог; устанавливать правильный порядок слогов; развивать	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Мой город / мой аул» Задача: Развивать умение определять место звука в слове; обогащать словарь словами о городе и	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Составляем слова из слогов по теме Казахстан» Задача: Учить составлять слова из отдельных слогов; развивать умение соединять слоги;

	использовать многозначные слова, подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог; формировать связный рассказ по картине. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы узнаем, какая красивая страна Казахстан и что делает её особенной.» Артикуляционная разминка: с–с–с («страна»), з–з–з («земля»), ж–ж–ж («жусан»), ш–ш–ш («шалғын» — трава). Игра: «Где находится звук?» Слова: Казахстан, город, аул, земля. Дети определяют позицию звука: начало / середина / конец. Упражнение «Подбери признак»: страна — большая, красивая город — шумный, большой аул — спокойный, родной степь — широкая	хлопками; развивать слуховое внимание и умение выделять слоги в слове. Организационный момент: Педагог: «Сегодня ещё раз потренируемся делить слова на слоги, чтобы наши уши стали более внимательными.» — Слог — часть слова. — Слог слышится одним голосовым толчком. — Мы можем «услышать» слоги с помощью хлопков. Педагог показывает на словах: Ка-зах-стан — 3 слога флаг — 1 слог го-род — 2 слога стра-на — 2 слога мир — 1 слог Дети делят слова на слоги, хлопая в ладоши: Ре-ка го-ра нас-ле-дие до-мой ро-дина Игра «Слово спряталось!» Педагог произносит слово по слогам: Ка — зуб — стан (умышленная ошибка) Дети ищут неправильный слог.	фонематическое восприятие; совершенствовать навыки работы со слогом. Организационный момент: Педагог: «Слоги в слове стоят по порядку: один — первый, другой — следующий.» — Чтобы слово правильно звучало, слоги должны стоять на своих местах. — Если перепутать слоги, слово потеряет смысл. Слова: го-род — первый слог «го», второй «род» стра-на — первый «стра», второй «на» ре-ка — первый «ре», второй «ка» Дети определяют порядок слогов: со-ла (неправильно) — правильно «Алма-та», «А-стана» кра-йна (неправильно) — «стра-на» на-род — правильно Игра «Исправь слово!» Педагог читает перепутанные слоги: стан-ка-за ла-ко на-стра Дети исправляют: Ка-зах-стан ко-ла (кола — нет смысла; дети должны заметить неправильное слово) стра-на	ауле; учить подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование прилагательных и существительных; развивать умение вести диалог; совершенствовать творческое повествование. Организационный момент: Педагог: «Каждый из вас живёт в своём городе или ауле. Давайте узнаем, что делает место, где мы живём, особенным.» Артикуляционная разминка: г—г—г («город»), с–с–с («улица»), ж–ж–ж («жер» — земля), ш–ш–ш («шум города»). Игра: «Что это? Город или аул?» Педагог показывает картинки двух мест. Дети называют и объясняют, почему. Упражнение «Назови признак»: город — большой, шумный аул — тихий,	закреплять навыки анализа и синтеза; формировать логическое мышление. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем соединять слоги так, чтобы получались слова.» — Слог — часть слова. — Если соединить подходящие слоги, получится целое слово. Примеры: Ка + зах + стан = Казахстан стра + на = страна го + род = город Дети составляют слова: на + род = народ флаг — уже готовое слово ре + ка = река до + ма = дома Игра «Слоги-путаница» Педагог раздаёт карточки со слогами: ка, стан, зах, на, стра, род, го, ла. Дети находят пары слогов и составляют слова: Ка-зах-стан стра-на го-род Словарный минимум: туған жер (родная земля) қазақ (казах) дала (степь)

	Упражнение «Предмет - действие»: цветы - растут река - течёт ветер - дует солнце - светит Мини-диалог: — Где ты живёшь? — Я живу в Казахстане. — Какая наша страна? — Красивая, большая, независимая. Коллективный рассказ: Картинка «Казахстан – Родина моя» 3–5 предложений с опорой на вопросы: — Что ты видишь? — Какая природа? — Почему ты любишь свою страну? Итог: Обсуждение новых слов, признаков, месторасположения звуков. Словарный минимум: Казахстан, город (қала), аул (ауыл), улица (көше), дорога (жол), земля (жер), небо (аспан), горы (тау), река (өзен), цветы (гүл). **<u>2.Основы математики</u>** Тема: «Сравнение чисел 1–10. Где больше? Где меньше?» Задача: Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа на основе	Правильно: Ка-зах-стан. Словарный минимум: Қазақстан (Казахстан) ту (флаг) ел (страна) қала (город) ауыл (аул) Итог: — Какие слова мы сегодня делили? — Что помогает услышать слоги **<u>2.Художественная литература</u>** Тема: Чтение рассказа Г. Цыферова «Казахстан» (в сокращении) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию художественного текста о Родине; учить понимать содержание и устанавливать причинно-следственные связи (почему горы розовеют, почему степь меняется, зачем нужны водохранилища); закреплять представление о жанре «рассказ»; развивать чувство художественности языка (образные описания природы,	Словарный минимум: Отан (Родина) елтаңба (герб) әнұран (гимн) дала (степь) жер (земля) Итог: — Что помогает понять слово? — Можно ли перепутать слоги? **<u>2.Основы математики</u>** Тема: «Преобразуем равенства и неравенства» Задача: Формировать умение добавлять один предмет к меньшему количеству для получения равенства; убирать один предмет из большего количества для получения неравенства или равенства. Организационный момент: Педагог: «Иногда количества можно менять — как будто мы переносим снежки из одной кучки в другую.» Алгоритм действий педагога: — Чтобы сделать равенство, нужно в меньшую группу добавить 1 предмет. — Чтобы сохранить неравенство, можно убрать или добавить 1 предмет. — Чтобы превратить неравенство в равенство — надо уравнять группы. Педагог выкладывает две группы предметов:	красивый улица — широкая, длинная дом — высокий, большой Упражнение «Согласуй слова»: широкая улица большой город родной аул зелёная трава высокая гора Мини-диалог: — Где ты живёшь? — Я живу в городе (ауле). — Что есть в твоём городе? — Дома, дороги, школа… Коллективный рассказ: Картинка «Мой город / мой аул». Дети составляют 3–5 предложений: — Где живёшь? — Что видишь вокруг? — Что тебе нравится? Итог: Закрепление: признаки, действия, определение места звука, словосочетания. Словарный минимум: город (қала), аул	Қазақстан (Казахстан) қала (город) Итог: — Какие слова мы составили? — Как из слогов получается слово? **<u>2.Художественная литература</u>** Тема: Казахские пословицы о Родине и труде Задача: Способствовать эмоциональному восприятию народной мудрости; учить понимать смысл пословиц, устанавливать причинно-следственные связи (почему Родина важна, почему труд ценится); закреплять жанровое отличие пословицы от рассказа и сказки; развивать чувство образности языка; формировать умение оценивать поступки людей. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы познакомимся с пословицами — короткими, но очень мудрыми выражениями казахского народа о Родине и труде.» Выразительное чтение

	конкретных предметов; учить детей устанавливать отношения больше/меньше. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы снова сравним зимние предметы — снежки, варежки, шишки.» — Числа идут по порядку. — Если число стоит дальше — оно больше. — Если раньше — меньше. Педагог выкладывает: 3 снежка и 4 снежка - 3 < 4 6 варежек и 5 варежек - 6 > 5 2 санки и 2 санки - 2 = 2 Педагог проговаривает: «Три меньше четырёх. Шесть больше пяти.» Дети сравнивают: — 8 и 7 — 1 и 2 — 9 и 10 — 5 и 5 Ставят знаки: >, <, =. Игра «Сравни зимние картинки» Педагог показывает две карточки: — 4 снежинки / 6 снежинок — 7 шишек / 5 шишек — 3 снеговика / 3 снеговика	эпитеты); учить оценивать явления и бережное отношение к природе родного края. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы отправимся в путешествие по нашему прекрасному Казахстану. Послушаем рассказ, в котором описана природа нашей Родины.» Выразительное чтение рассказа «Казахстан» (сокращённо) В тексте звучат яркие образы: горы, которые розовеют на рассвете; птицы, озёра, архары; степь, которая меняется по временам года. Беседа по содержанию: — Что самое первое описывается в рассказе? — Почему снег в горах утром розовеет? — Какие цветы растут в горах? — Какие животные живут в Казахстане? — Почему степь весной похожа на яркую шаль? — Почему людям нужно заботиться о воде? Причинно-следственные связи:	5 снежков и 3 снежка - 5 > 3 Чтобы сделать равенство: 3 + 2 = 5 7 варежек и 8 варежек - 7 < 8 Чтобы сделать равенство: 8 – 1 = 7 4 шишки и 6 шишек - 4 < 6 Чтобы сохранить неравенство: 6 – 1 = 5 (всё ещё больше) Педагог даёт задания: — 2 и 3 - сделать равными — 9 и 7 - сделать равными — 6 и 5 - получить неравенство, где больше 6 Дети решают устно. Игра «Исправь пример» Педагог читает: «3 > 5» — правильно или нет? Если неправильно — дети исправляют, добавляя или убирая предметы. **3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** Тема: «Мой Казахстан зимой» Задачи: Развивать творческое воображение и умение изображать объекты родного края разными художественными техниками. Закреплять знания о зимних особенностях природы Казахстана (снег, горы, юрты, саят, птицы). Формировать интерес к	(ауыл), улица (көше), дом (үй), дорога (жол), земля (жер), трава (шөп), дерево (ағаш), цветок (гүл). **2.Основы математики** Тема: «Сравнение множеств. Зимний лес» Задача: Закреплять навыки сравнения множеств; развивать умение устанавливать больше/меньше/равно; изменять количество предметов для получения равенства. Организационный момент: Педагог: «В зимнем лесу много предметов: снежинки, шишки, варежки — давайте всё пересчитаем и сравним.» — Чтобы сравнить две группы, нужно сначала пересчитать предметы. — Потом определить: больше, меньше или равно. Педагог выкладывает:	пословиц: — «Родная земля – золотая колыбель.» — «Человек без Родины – соловей без леса.» — «Имя жигита трудом славится.» — «Кто трудится, тот и сыт.» — «Настоящие друзья и половинку разделят поровну.» Беседа по содержанию: — О чём говорят эти пословицы? — Почему Родина сравнивается с колыбелью? — Почему человек без Родины — как птица без леса? — Почему важно трудиться? — Как можно помочь Родине? Жанровые особенности: Педагог объясняет: — Пословица — это не рассказ и не сказка. — В ней несколько слов, но большой смысл. — Пословицы передаются из поколения в поколение. Причинно-следственные связи: — Почему труд делает человека сильнее и лучше? — Почему дружба важна

	Дети называют, где больше, меньше или одинаково. **<u>3.Казахский язык</u>** Тақырып: **Қазақстан — менің Отаным** Мақсаты: Мемлекетке қатысты негізгі сөздерді үйрену. Түстерді қолдану: көк ту, сары күн. Жекеше–көпше түрлерді қолдану: қала – қалалар. Жай сөйлемдер құрастыру: «Бұл — Қазақстан.» Словарный минимум: Қазақстан, ел, ту, қала, ауыл, көше, көк, сары, әдемі, биік. Артикуляциялық гимнастика: «Ә-ә-ә», «Ө-ө-ө», «І-і-і». Ұйымдастыру: Карта мен тудың суреттерін қарау. Ойын: **«Ту қандай?»** Мақсаты: Түсті айту, сипаттау. Сипаттамасы: Балалар: — Ту көк. — Күн сары. Қимылды ойын: **«Қалада серуен»** Мақсаты: Бағдаршам мен бағыттарды қолдану. Сипаттамасы: Қызыл — тоқта, жасыл —	— Почему на озёрах так много птиц? — Почему степь летом «седеет»? — Почему строят водохранилища? Жанр: Педагог поясняет: — Это **рассказ**, не сказка. — Здесь нет волшебства, а есть **описание реальных мест и природы Казахстана**. Работа с художественными словами: Педагог выделяет эпитеты: «алтын күн» – золотое солнце «көк тау» – голубые горы «жасыл дала» – зелёная степь «жылы жел» – тёплый ветер «күміс көл» – серебристое озеро Дети повторяют, объясняют, почему так говорят. Игра «Подбери эпитет»: Педагог: «Степь какая?» Дети: *кең, жасыл, әдемі* (широкая, зелёная, красивая).	конструированию, лепке, рисованию и аппликации через единую тему. Упражнять детей в использовании разнообразных материалов: краски, пластилин, бумага, шаблоны. Ход занятия: Воспитатель показывает детям изображения зимнего Казахстана: снежные степи, горы Алатау, юрты, зимующие птицы, казахские орнаменты. **Беседа:** «Каким вы представляете Казахстан зимой? Что можно увидеть в горах? Как выглядят юрты зимой? Какие птицы остаются зимовать? Как можно показать это разными материалами?» Дети распределяются на мини-группы и каждая выполняет часть общей панорамы. Рисование *(техника — акварель + высветление цветом)* Задание: нарисовать зимние горы Казахстана. Техника: смешивание синей и белой краски для получения разных оттенков снега и неба; высветление цвета водой; лёгкие мазки для передачи снежных склонов. Материалы: акварель, кисти,	5 снежинок и 7 снежинок - 5 < 7 10 варежек и 9 варежек - 10 > 9 4 санки и 4 санки - 4 = 4 Дети сравнивают группы предметов на карточках: — 3 снеговика / 6 снеговиков — 8 шишек / 5 шишек — 2 снежинки / 2 снежинки Затем педагог задаёт вопрос: «Как сделать 3 и 6 равными?» Дети предлагают: — Добавить к 3 - 3 + 3 = 6 или — Убрать от 6 - 6 – 3 = 3 Игра «Построй равные сугробы» Педагог раздаёт детям фишки (снежки). Задание: «Сделай две кучки одинаковыми.» **<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>** Тема: «Специальные транспортные средства	для людей? — Почему Родина важнее богатства? Игра «Продолжи пословицу»: Педагог говорит начало, дети заканчивают: «Родная земля — …» — «…золотая колыбель.» «Кто трудится — …» — «…тот и сыт.» Игра «Подбери пример»: Педагог: «Кто может привести пример из жизни, когда кто-то трудился?» Дети рассказывают короткие ситуации. Оценка: — Какие пословицы можно назвать самыми добрыми? — Какая из них тебе больше всего понравилась? Почему? Итог: — Что мы сегодня узнали? — Какие мудрые слова запомнили? Словарный минимум: отан (родина), туған жер (родная земля), еңбек (труд), дос (друг), жігіт (юноша), ақыл (мудрость), еңбекқор (трудолюбивый), адал (честный) **<u>3.Физическое</u>**

	жүр. Қорытынды: Қазақстан туралы 1–2 сөйлем. Жеке жұмыс: Қала/ауыл суретін сипаттау. Кеңістіктік ұғым: Ту үстінде/қасында/астында. Сөйлем құрату: «Бұл — Қазақстан», «Көк ту тұр». Артикуляциялық жаттығу: «Ә-ө-і» дыбыстарын дұрыс айту. **4.Музыка** **Тема:** «Родной Казахстан – наш дом» **Задачи:** Развивать интерес к народной казахской музыке. Учить слышать национальные инструменты в произведении. Тренировать ритмические шаги и национальные движения. **Слушание:** Курмангазы «Сарыарқа» Даулеткерей «Қосалқа» **Пение:** «Достық» И. Нусипбаева «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакиров **Музыкально-ритмические движения:**	Педагог: «Горы какие?» Дети: *биік, әсем* (высокие, красивые). Оценка: — Что тебе больше всего понравилось в рассказе? — Хотел бы ты увидеть эти места? — Как нужно относиться к природе родной страны? Итог: — Что нового узнали о Казахстане? — Какие красивые слова запомнили? Словарный минимум: ел (страна), тау (гора), дала (степь), көл (озеро), күн (солнце), жел (ветер), құс (птица), гүл (цветок), табиғат (природа), әдемі (красивый) **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Ориентируемся в ближайшем микрорайоне. Что находится вокруг детского сада?» Задача: Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении детского сада; учить замечать объекты микрорайона (дорога,	вода, бумага. Результат: мягкий зимний горный пейзаж — фон всей композиции. Конструирование *(техника — работа по выкройке)* Задание: изготовить маленькие бумажные юрты. Техника: работа по готовому шаблону юрты; вырезание по контуру; надрезы и сгибание купола; приклеивание деталей (дверь, орнамент). Материалы: картон, шаблоны юрты, ножницы, клей. Результат: аккуратные объёмные юрты, расположенные у подножия зимних гор. Лепка *(техника — лепка животных в движении)* Задание: слепить зимующих птиц Казахстана или животных (саятшының қыраны — беркут, қоян — заяц). Техника: скатывание основных форм; соединение частей, прижимание и сглаживание; передача пропорций: крылья, лапки, хвост. Материалы: пластилин, стеки, подложки. Результат: выразительные	Казахстана» Задача: Закреплять знания о видах специальных транспортных средств; учить различать их назначение; формировать навыки безопасного поведения рядом с транспортом. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы узнаем, какие машины помогают людям и почему они нужные и важные.» Педагог объясняет: — Существуют специальные машины, которые помогают людям. — У каждой есть своё назначение и особое оборудование. Короткий рассказ: — **Скорая помощь** — перевозит больных, внутри есть носилки, медоборудование. — **Пожарная машина** — тушит пожары, оснащена лестницами, шлангами. — **Полиция** —	**воспитание** **тема:** «Мой родной Казахстан» Задачи: Развивать силу, выносливость, умение работать в группе. Расширять двигательный опыт детей. Тренировать навыки пролезания, ползания и лазания. Формировать культуру движений. Основные движения: – Бег на дистанцию 20 метров до ориентира. – Бег в колонне по двое. – Пролезание в обруч. – Ползание на четвереньках между предметами. ОРУ: **1. Руки:** круговые движения руками. **2. Туловище:** повороты вправо-влево, наклоны назад с руками за спиной. **3. Ноги:** приседания с вытянутыми вперёд руками. Музыкально-ритмические движения: «Тұлпар шабады» — ритмичные шаги и лёгкие прыжки под музыку.

	«Камажай» (каз. нар. песня) – лёгкие национальные шаги «Қара жорға» – упрощённый базовый шаг (детский вариант) **Игра с инструментами:** «Домбыра сазы» – имитация домбры хлопками и притопами **Малоподвижная игра:** Казахская игра «Шанырақ» **Танцевальное движение:** «Танец с домброй» – движение под народную казахскую мелодию **Индивидуальная работа:** Лексика: **ана, әке, ауыл, қала, көше, жол, жолда абайла!** Пение коротких фраз соло **Заключение:** Л. Хамиди «Қазақ вальсі» **Итог:** Дети передают национальный характер музыки через движения и пение.	магазины, остановка, здания); воспитывать чувство любви к родному городу и стране. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы узнаем, что находится вокруг нашего детского сада, и научимся ориентироваться в микрорайоне.» Педагог объясняет: — Каждый детский сад находится в микрорайоне — это часть города. — В микрорайоне есть дома, дороги, магазины, остановки, парки. — Умение ориентироваться помогает безопасно передвигаться. — Казахстан — наша Родина, и каждый город — часть нашей страны. Педагог показывает иллюстрации или реальные объекты при прогулке: — Жилые дома. — Магазин. — Автобусная остановка. — Дорога и пешеходный переход. — Деревья и маленький сквер/парк.	фигурки животных и птиц, оживляющие зимний пейзаж. Аппликация *(техника — декоративная симметричная вырезка)* Задание: создать элементы казахского орнамента для украшения юрт. Техника: вырезание простых орнаментальных узоров (қошқармүйіз, ирек); симметричная вырезка складыванием листа; наклеивание орнаментов на юрты или по краям общей композиции. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей. Результат: яркие декоративные элементы, подчёркивающие национальный характер темы. **4.Казахский язык** Тақырып: **Біздің қаламыз. Көшелер мен үйлер** Мақсаты: Қаладағы нысандарды атау. Зат есімдердің көпше түрін қолдану: үйлер, көшелер. Бағытты білдіретін сөздерді қолдану: оң, сол, жоғары, төмен. Сурет бойынша сипаттау. Словарный минимум: Қала, үй, жол, көше, дүкен, емхана, аялдама, оң, сол,	следит за порядком, помогает людям. — **Снегоуборочная машина** — чистит дороги зимой. — **Грузовик** — перевозит товары. Педагог показывает картинки/модели: — Пожарная машина (лестница, мигалки). — Скорая помощь (красный крест). — Полицейская машина. — Снегоуборщик (лопата, щётки). — Грузовик. Педагог объясняет: «У пожарной машины — красный цвет и сирена. У скорой — мигалки и знак помощи.» Дети выполняют задания: — «Найди на картинке пожарную машину.» — «Какая машина помогает больным людям?» — «Какая техника убирает снег зимой?» — «Назови машины, у которых есть мигалки.» — «Кто приезжает,	Подвижная игра: «Кто быстрее передаст флаг» **Цель:** развивать скорость, внимание, командное взаимодействие. Передача ленточки-флажка по кругу. **Слова сопровождения:** «Бер!», «Жүр!», «Тез!» Спортивное упражнение: Элементы «хоккея» — попадание шайбой в ворота. Заключение: Медленная ходьба, дыхание «как ветер». Индивидуальная работа: Обучение правильному лазанию по стенке. Словарный минимум (каз.): Қазақстан, ту, жүр, бар, жоғары, төмен.

		Педагог показывает направление: «Справа — магазин, слева — дом, впереди — дорога, позади — детский сад.» Дети выполняют задания: — «Покажи, где дорога.» — «Где находится магазин — справа или слева?» — «Что впереди, если мы стоим лицом к воротам сада?» — «Где автобусная остановка?» — «От остановки поверни направо — что увидишь?» — «От детского сада пройди 5 шагов вперёд — куда пришёл?» Игра «Узнай объект по описанию» Педагог говорит: «Это место, где люди ждут автобус. Стоит рядом с дорогой.» Дети: «Остановка!» **4.Физическое воспитание** **тема:** «Горы и степи Казахстана» Задачи: Развивать навыки бега по разным	жанында. Артикуляциялық гимнастика: «Ұ-ұ-ұ», «Ү-ү-ү». Ұйымдастыру: Қала макетін қарау. Ойын: **«Оң жақта, сол жақта»** Мақсаты: Бағыттарды айту. Сипаттамасы: Балалар заттың орнын айтады: — Дүкен оң жақта. — Үй сол жақта. Қимылды ойын: **«Көше қиылысы»** Мақсаты: Қимылды сөздерді қолдану: жүр, тоқта. Сипаттамасы: Бағдаршам ойын. Қорытынды: 2 сөйлем құру. Жеке жұмыс: Балабақша — үй арасындағы бағытты айту. Кеңістіктік ұғым: Үй жолдың қасында/артында/алдында. Сөйлем құрату: «Бұл — үй», «Көше ұзын». Артикуляциялық жаттығу: «Ү–ү–ү», «Ұ–ұ–ұ». **5.Физическое воспитание** **тема:** «Цветы Казахстана» Задачи: Развивать пластичность тела, формировать умение выполнять движения под	если случился пожар?» Игра «Кому что нужно?» Педагог показывает предметы: — Лестница — Шланг — Носилки — Лопата для снега Дети распределяют: Лестница — пожарным Шланг — пожарным Носилки — скорой помощи Лопата — снегоуборочной машине **4.Музыка** **Тема:** «Люблю свой край родной» **Задачи:** Учить слушать сложные музыкальные формы. Развивать ансамблевое пение. Совершенствовать танец в парах. **Слушание:** А. Сарсенбаев «Туған ел» Н. Тлендиев «Аққу» **Пение:** «Моя Родина» О. Байдильдаева «Қазақстан» (по	

		траекториям, укреплять мышцы ног и туловища. Учить выполнять наклоны и повороты правильно. Формировать устойчивость при лазании и пролезании. Развивать умение работать в паре. Основные движения: – Бег «змейкой» между предметами. – Бег по кругу «как в степи». – Пролезание под верёвкой (50 см). – Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз. ОРУ: **1. Руки:** передача мяча назад над головой («солнце в горах»). **2. Туловище:** наклоны вперёд и в стороны. **3. Ноги:** поднимание прямой ноги вперёд у гимнастической стенки. Музыкально-ритмические движения: «Степной ветер» — плавные махи руками, лёгкие шаги под плавную музыку.	музыку плавно и красиво. Укреплять мышцы ног и спины. Совершенствовать навыки бега с высоким подниманием колен. Основные движения: – Бег с высоким подниманием колен. – Бег по прямой дорожке. – Прыжки на месте возле ориентиров. – Лазание по гимнастической стенке вправо-влево. ОРУ: **1. Руки:** «цветы распускаются» — поднять руки вверх, развести в стороны. **2. Туловище:** наклоны с поднятыми руками. **3. Ноги:** «собери верёвочку пальцами ног». Музыкально-ритмические движения: «Как цветок растёт» — движения плавные, «тянемся вверх». Подвижная игра: «Собери цветы» **Цель:** развивать быстроту и ориентировку. Дети бегут по сигналу, собирают «цветы» (кольца или кубики). **Слова сопровождения:** «Жылдам!», «Кел!», «Ала ғой!»	выбору – из списка) **Музыкально-ритмические движения:** «Хороводный шаг» «Побегаем и попрыгаем» (С. Соснина) **Игра на инструментах:** «Кто лучше скачет?» (барабаны и палочки) **Малоподвижная игра:** «Найди себе пару» (латышская) **Танцевальное движение:** «Көңілді би» Ө. Байділбаев **Индивидуальная работа:** пополнение словаря: **қызыл, жасыл, сары, көк, қоңыр** Отработка парного танца **Заключение:** Песня «Песенка друзей» – тихое завершение **Итог:** Дети лучше понимают по характеру народную музыку, работают в парах.	

		Подвижная игра: «Пробеги по степной дорожке» **Цель:** развивать ловкость и скорость реакции. Дорожки из лент — дети бегут, не наступая за края. **Слова сопровождения:** «Не выходи за линию!», «Быстрее!», «Догоняй!» Спортивное упражнение: Прокатывание шайбы клюшкой до ворот. Заключение: Спокойная ходьба, растяжка рук. Индивидуальная работа: Исправление техники пролезания под верёвкой. Словарный минимум (каз.): Жел, ауа, жол, жүгір, тоқта, оң, сол.	Спортивное упражнение: Катание друг друга на санках по прямой траектории. Заключение: Ходьба по кругу, расслабление плеч. Индивидуальная работа: Коррекция положения корпуса при беге. Словарный минимум (каз.): Гүл, қызыл, көк, апар, ал, бер.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане» **Словарный минимум:** шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Экономия воды и света:** экономно использовать воду для мытья кружек. **Пословицы и поговорки:** «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). **Сказки/истории:** рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6**	**Картотека прогулки №7**	**Картотека прогулки №8**	**Картотека прогулки №9**	**Картотека прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь:** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. **Переодевание:** Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. **Контроль и безопасность:** Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. **Эмоциональный настрой:** Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки… отдыхаем… тыныш боламыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту,	**Музыка:**Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. **Растяжка:**«Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям.				

сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Самомассаж:**Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. **Пальчиковая игра:**«Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. **Массажная дорожка:**Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). **Дыхание:**Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». **Вода:**Умывание, вытирание полотенцем. **Одевание:**Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Коммуникативные навыки (развитие речи)** **Тема:** «Что я знаю о Казахстане?» **Задачи:** учить детей высказывать своё мнение; составлять короткие ответы. **Ход:** вопросы: «Где мы живём? Как называется наша страна? Какой цвет у флага?» Творческая деятельность **Тема:** «Флаг Казахстана» (рисование) **Задачи:** передавать форму и цвет; учиться аккуратно закрашивать поверхность. **Материал:** гуашь — голубая, жёлтая. **Ход:** дети рисуют прямоугольник и солнце с лучами. Тілге бойлау **Словарный минимум:**	**Познавательное развитие** **Тема:** «Столица Казахстана — Астана» **Задачи:** знакомить детей с городом; выделять важные объекты: Бәйтерек, Оперный театр, проспекты. **Ход:** просмотр фото, мини-рассказ педагога. **Творческая деятельность** **Тема:** «Бәйтерек» (аппликация) **Задачи:** вырезать основные детали, наклеивать по частям, передавать пропорции. **Материал:** цветная бумага, клей. **Ход:** дети вырезают ствол и шар, создают изображение символа	**Познавательное развитие** **Тема:** «Природа Казахстана» **Задачи:** расширять знания о степях, горах, озёрах; формировать любовь к родному краю. **Ход:** иллюстрации: Боровое, Алатау, Каспий. **Коммуникативные навыки** **Тема:** «Описываем природу» **Задачи:** учить подбирать прилагательные: высокая, широкая, голубая, зелёная. **Ход:** составление предложений по картинкам. Творческая деятельность **Тема:** «Горы Алатау» (рисование акварелью) **Задачи:** высветлять цвет водой; передавать дальний план. **Материал:** акварель, кисти. **Ход:** дети рисуют горы	**Коммуникативные навыки** **Тема:** «Кто это?» **Задачи:** учить составлять 2–3 предложения о животном по плану: кто? где живёт? чем примечателен? **Ход:** дети рассказывают о выбранном животном. **Творческая деятельность** **Тема:** «Архар» (лепка) **Задачи:** лепить животное, передавая форму тела и рога; соединять части методом сглаживания. **Материал:** пластилин. **Ход:** дети лепят	**Коммуникативные навыки** **Тема:** «Я — гражданин Казахстана» **Задачи:** развивать умение высказывать гордость за родную страну. **Ход:** круглый стол: «Что я люблю в Казахстане? **Творческая деятельность** **Тема:** «Национальный орнамент» (аппликация) **Задачи:** познакомить с элементами қазақ ою; вырезать простые орнаменты. **Материал:** цветная бумага, клей. **Ход:** дети вырезают «қошқармүйіз», украшая ими полосы. Тілге бойлау

	ел (страна), ту (флаг), күн (солнце), көк (голубой), қыран (беркут). **Задание:** повтор слов, игра «Мен қандай түсті көрсетемін?» Окрасить цвет и назвать.	столицы. Тілге бойлау **Словарный минимум:** Астана (Астана), қала (город), биік (высокий), әдемі (красивый). **Игра:** «Қай қала?» педагог называет объект — дети отвечают: «Астана».	голубыми и серыми оттенками. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** тау (гора), көл (озеро), дала (степь), орман (лес). **Задание:** педагог показывает картинки, дети называют слова на казахском.	туловище, рога, ноги. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** арқар (архар), бүркіт (беркут), жылқы (лошадь). **Игра:** «Кім тез айтады?» (Кто быстрее назовёт?)	**Словарный минимум:** достық (дружба), халық (народ), ою (орнамент), киім (одежда). **Упражнение:** дети составляют мини-фразы: «Бұл ою», «Бұл киім әдемі».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Позанавательные навки упражнять в счёте предметов от 1 до 10. «Сосчитай солнца на флаге»: Педагог показывает карточку с изображением нескольких солнц (3–8 шт.)**.** Ребёнок считает вслух, показывает количество пальцами. Ожидаемый результат: считает плавно, без пропусков, называет итоговое число.	Творческие навыки развивать умение передавать форму и цвет. Работа: Индивидуальное рисование карандашами «Орёл Казахстана». Учить передавать линии крыльев, силуэт птицы. Ожидаемый результат: ребёнок создаёт узнаваемый образ (крылья, тело, голова).	Коммуникативные навыки формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. Работа: Беседа «Что я знаю о Казахстане?» Педагог задаёт вопросы: — Где мы живём? — Что можно увидеть в нашей стране? — Какие цвета у нашего флага? Ожидаемый результат: ребёнок отвечает связно, 2–3 фразы.	Тілге бойлау Словарный минимум: Қазақстан (Казахстан) ту (флаг), көк (голубой), күн (солнце), қыран (орёл) Игра «Қай сөзді естідің?» Педагог говорит слова, ребёнок поднимает карточку с подходящим изображением. Ожидаемый результат: правильно соотносит 3–4 слова с картинками.	Основы математики закреплять сравнение предметов по длине и высоте. Индивидуальная игра «Высокий — низкий» на примере достопримечательностей Карточки: Байтерек (высокий), юрта (низкая). Ребёнок определяет: — Что выше? — Что ниже? Ожидаемый результат: использует слова «выше — ниже», «больше — меньше».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10**
Серуеннен оралу/	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной				

Возвращение с прогулки	последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь:** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Честная игра» Педагог рассказывает, как ребёнок делился игрушками или предлагал играть вместе. Родителям советуют вечером обсудить, что значит играть честно. .	«Терпение — важный навык» Воспитатель отмечает моменты, когда ребёнок ждал своей очереди или слушал взрослого. Родителям предлагается похвалить за выдержку.	«Маленькие победы» Педагог рассказывает о достижениях дня: новые слова, аккуратные действия, смелые попытки. Родителям рекомендуют поддерживать уверенность ребёнка	«Отношения с детьми» Воспитатель сообщает, как ребёнок взаимодействовал с друзьями: помогал, приглашал играть, делился материалами. Родителям предлагается спросить ребёнка: «Кто твой друг сегодня?»	«Порядок и аккуратность» Педагог рассказывает, как ребёнок убирал за собой, складывал материалы. Родителям напоминают, что единые требования помогают формировать ответственность.

оспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.12-19.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный	**Дүйсенбі /Понедельник 15.12.2025**	**Сейсенбі/Вторник 16.12.2025**	**Сәрсенбі/Среда 17.12.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 18.12.2025**	**Жұма/ Пятница 19.12.2025**

режим дня					
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» Педагог приветствует каждого, отмечает настроение, спрашивает: «Как прошли выходные?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Попробуй сам, у тебя получится!» Игры — конструктор, книги, ролевые игры. Педагог мягко объединяет детей: «Давайте играть вместе.» **Наблюдения и общение.** Короткие беседы о природе: «Посмотри, иней на деревьях. Какого он цвета?» Подчёркивается ответственность: «Если взял игрушку — убери на место.» **Социальные и культурные акценты.** Напоминание правил: «Не бегаем, играем дружно.» Педагог отмечает доброту: «Диана помогла подруге — это очень хороший поступок.» **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Тәттімбет – «Бестөре»**. Воспитатель говорит: «Это кюй с красивым звучанием домбры.» Музыка создаёт спокойную атмосферу начала дня. *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. **Культура общения.** Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. **Единые требования.** Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности. *(Далее картотека 3 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Сюжетно-ролевая игра «Добрые поступки» **Задача:** учить детей замечать хорошие поступки и стремиться повторять их. **Описание:** педагог показывает картинки: «помог другу», «убрал игрушку», «поделился». Дети распределяют: «добрый поступок» или «нехороший». Затем разыгрывают маленькие сценки: помочь поднять игрушку, уступить место. **Словарный минимум:**	Азбука честности Игра «Правда — не правда» **Задача:** учить различать правдивые и придуманные высказывания. **Описание:** педагог читает короткие ситуации: «Я взял игрушку без спроса — сказал воспитателю» / «Я спрятал чужую деталь». Дети отвечают: «Это правда» / «Это неправда» и объясняют. **Словарный минимум:** правда, неправда,	Формирование экологической культуры Игра «Сортировка: бумага — пластик» **Задача:** знакомить детей с раздельным сбором мусора. **Описание:** у детей два контейнера — «бумага» и «пластик». Педагог показывает предметы, дети сортируют. Завершение: «Так мы помогаем природе». **Словарный минимум:** чисто, мусор, природа, сортировать, беречь. Формирование финансовой грамотности Игра «Что можно купить?»	Формирование правовой грамотности Сюжетная игра «Правила группы» **Задача:** закреплять поведенческие правила в детском саду. **Описание:** педагог показывает карточки: «не толкаться», «поделись», «подними руку», «не кричи». Дети выбирают «правильное поведение».	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Назови и покажи» **Задача:** расширять словарь по теме «Игрушки и действия». **Описание:** педагог показывает игрушку: машинка, кукла, мяч. Дети делают действие: «машина едет», «кукла спит», «мяч скачет», проговаривая слово. **Словарный минимум:** машина, кукла, мяч, едет, спит, прыгает.

	добро, помощь, вежливо, честно, правильно.	честно, можно, нельзя. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы (Национальные игры — богатство народа) Игра «Ловишки с платочком» (адаптированная «Тақия тастамақ») **Задача:** развивать внимание и быстроту реакции. **Описание:** дети сидят в кругу. Педагог тихо кладёт платочек за спину одного ребёнка. Тот должен быстро обежать круг, пока его не заметили. **Словарный минимум:** круг, платочек, беги, найди, догоняй.	**Задача:** учить детей понимать ценность разных предметов. **Описание:** детям дают «монетки». Педагог показывает карточки: яблоко — 1 монета, хлеб — 2 монеты, книга — 3 монеты. Ребёнок выбирает, «что он может купить». **Словарный минимум:** деньги, покупка, цена, хватает, много/мало.	Разыгрываются мини-сцены: как попросить игрушку, как обратиться к воспитателю. **Словарный минимум:** правила, слушать, уважать, нельзя, можно.	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (3 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки				

	убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Государственные символы Казахстана» Задача: Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова, подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование прилагательных и существительных; развивать умение вести диалог; формировать связный рассказ по картине; развивать творческое повествование. Организационный момент: Педагог: «В декабре наша страна отмечает День	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Повторяем: что такое слог? Деление слов на слоги» Задача: Закреплять понимание слога; учить делить слова на слоги; определять количество слогов; развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем повторять, как делить слова на слоги, и потренируемся со словами, связанными с нашей страной.» — Слог — часть слова. — Каждый слог мы слышим одним	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Определяем первый и второй слог» Задача: Учить выделять первый, второй и третий слог в слове; устанавливать правильный порядок; развивать слуховое внимание. Организационный момент: Педагог: «В каждом слове есть первый слог — он звучит первым. Слоги идут друг за другом.» — Чтобы слово читалось правильно, слоги должны стоять на своих местах. — Если поменять слоги местами — смысл исчезнет. Примеры: ро-ди-на — первый «ро», второй «ди», третий «на» на-ро-д — первый «на», второй «род» си-ни-й — первый «си»,	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Я живу в независимом Казахстане» Задача: Развивать умение определять место звука в слове; подбирать признаки и действия к предметам; использовать многозначные слова; совершенствовать согласование слов; развивать диалогическую речь; учить создавать небольшой сюжетный рассказ; использовать образные слова. Организационный момент: Педагог: «Казахстан	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Составляем слова из слогов» Задача: Учить соединять слоги в слова; развивать навыки анализа и синтеза; формировать умение «собирать» слова по частям. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем собирать слова из слогов — как пазл.» — Каждое слово состоит из слогов. — Чтобы получилось слово, важно соединить правильные слоги. Педагог соединяет слоги: ро + ди + на = родина сво + бо + да = свобода гер + ой = герой

	Независимости. Сегодня мы познакомимся с государственными символами Казахстана.» Артикуляционная разминка: ж–ж–ж («жалау» – флаг), ш–ш–ш («шаңырақ»), с–с–с («символ»), з–з–з («жұлдыз» – звезда). Игра «Где находится звук?» Слова: флаг, герб, солнце, Казахстан. Дети определяют: начало / середина / конец слова. Упражнение «Назови признак»: флаг — голубой, высокий герб — золотой, круглый солнце — яркое птица (беркут) — сильная, быстрая Упражнение «Предмет - действие»: флаг - развивается солнце - светит беркут - летит страна - живёт, развивается Мини-диалог: — Что изображено на флаге? — Солнце и беркут. — Какой флаг Казахстана? — Голубой, красивый. Коллективный рассказ: Картинка «Государственные символы».	голосовым толчком. Педагог произносит слова, сопровождая хлопками: сво-бо-да — 3 слога на-род — 2 слога флаг — 1 слог ро-ди-на — 3 слога ми-рный — 2 слога **Выполнить с детьми:** Дети делят слова на слоги: си-мвол — 2 слога ге-рои — 2 слога сче-сть — 1 слог си-ни-й — 2 слога Игра «Кто быстрее?» Дети соревнуются: кто быстрее разделит слово на слоги хлопками. Слова: мир, страна, родина, герб, свободный. Словарный минимум: тәуелсіздік (независимость) ел (страна) ту (флаг) батыр (герой) жер (земля) Итог: — На какие части мы делим слова? — Что помогает слышать слоги? **2.Художественная литература** Тема: Казахская народная сказка «Хан и муравьи»	второй «ний» Дети определяют порядок слогов в словах: сво-бо-да си-мвол ка-ра-ван (слова нейтральные к теме, но удобные для слогов) Игра «Исправь ошибку!» Педагог произносит слова с неправильным порядком слогов: бо-сво-да - правильно: сво-бо-да ро-на-ди - ро-ди-на вол-си-м - си-мвол Дети исправляют. Словарный минимум: еркін (свободный) отан (родина) қазақ (казах) елтаңба (герб) әнұран (гимн) Итог: — Что такое первый слог? — Можно ли менять слоги местами? **2.Основы математики** Тема: «Изменяем количество: из неравенства делаем равенство» Задача: Формировать умение делать группы равными, добавляя 1 предмет к меньшей группе или убирая 1 предмет из большей. Организационный момент: Педагог: «Иногда количества можно изменить — как будто	— независимая, большая и красивая страна. Мы живём в мирном государстве, которым можем гордиться.» Артикуляционная разминка: ж–ж–ж («жер» – земля), с–с–с («страна»), ш–ш–ш («шалғын» – трава), з–з–з («өзен» – река). Игра «Что есть в нашей стране?» Педагог показывает картинки: горы, степь, река, город, аул. Дети называют и объясняют. Упражнение «Назови признак»: страна — независимая, большая горы — высокие река — длинная степь — широкая город — красивый аул — родной, спокойный Упражнение «Согласуй слова»: независимая страна высокие горы широкая степь красивый город	Дети составляют слова из предложенных слогов: стра + на = страна си + ний = синий ми + рный = мирный фла + г = флаг Игра «Путаница слогов» Карточки: ро, бо, ди, на, сво, да, стра, ла, ни, синий. Дети соединяют слоги в правильные слова: родина свобода страна синий Словарный минимум: тәуелсіз ел (независимая страна) жер (земля) ту (флаг) отан (родина) ел (страна) Итог: — Какие слова мы составили? — Почему важно правильно соединять слоги? **2.Художественная литература** Тема: Казахская народная сказка «Алдар Косе и жадный бай» (о справедливости, хитрости, смекалке

	Дети составляют рассказ из 3–5 предложений с опорой: — Что это? — Как выглядит? — Почему символ важен? Итог: Повтор символов, их признаков, обсуждение звуков в словах. Словарный минимум: флаг (жалау), герб (елтаңба), гимн, солнце (күн), птица (құс), беркут (бүркіт), голубой (көк), золотой (алтын). **2.Основы математики** Тема: «Сравнение чисел 1–10 на примере символов Казахстана» Задача: Учить сравнивать рядом стоящие числа на основе конкретных множеств; закреплять понятия больше/меньше/равно. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем сравнивать предметы, связанные с нашей страной: флажки, орнаменты, звёзды.» — Чтобы сравнить два числа, нужно пересчитать предметы в каждой группе. — Если предметов больше — число больше. — Если меньше — число	(о мудрости, силе единства, справедливости) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию казахской народной сказки; учить понимать содержание и выявлять причинно-следственные связи (почему муравьи смогли накормить хана); закреплять представление о жанре «ертегі» — народная сказка; развивать чувство художественности языка (образные выражения: «вместе можно гору перевернуть»); учить оценивать поступки героев (мудрость, единство, уважение). Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы познакомимся с казахской народной сказкой о муравьях, которые смогли удивить самого хана. Эта сказка учит, что народ силён, когда он един.» Выразительное чтение сказки «Хан и муравьи» Педагог рассказывает	мы строим одинаковые башни из кубиков.» — Чтобы сделать равенство, нужно уравнять количество предметов. — В меньшую группу добавляем 1 или несколько предметов. — Из большей — убираем. 5 голубей мира и 3 голубя - 5 > 3 Чтобы сделать равными: 3 + 2 = 5 8 флажков и 7 флажков - 8 > 7 Чтобы сделать равными: 8 – 1 = 7 4 сердца (символ любви к Родине) и 6 сердец - 4 < 6 Чтобы сделать равными: 6 – 2 = 4 или 4 + 2 = 6 Сделать равенство: — 2 и 5 — 9 и 7 — 3 и 3 (оставить как есть) Игра «Помоги стать равными» Дети получают две кучки фишек. Задание: «Уравняй!» **3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** Тема: «Символы Независимого Казахстана» Задачи : Формировать интерес к национальной культуре через	родной аул Мини-диалог: — Где ты живёшь? — Я живу в Казахстане. — Какая наша страна? — Независимая, большая, красивая. Коллективный рассказ: Тема: «Мой Казахстан». 3–5 предложений с опорой на вопросы: — Что есть в Казахстане? — Какая природа? — Что тебе нравится в стране? Итог: Повтор признаков, словосочетаний, местоположения звуков. Словарный минимум: страна (ел), независимый (тәуелсіз), Казахстан, горы (тау), степь (дала), город (қала), аул (ауыл), река (өзен), земля (жер), природа (табиғат). **2.Основы математики** Тема: «Сравнение множеств. Символы	народа) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию народной сказки; учить понимать характер героев; устанавливать причинно-следственные связи (почему бай остался без еды, а Алдар Косе наказал жадность); развивать чувство художественности языка (яркие описания, выразительная речь Алдара); учить оценивать поступки героев (жадность, хитрость, справедливость). Организационный момент: Педагог: «Сегодня познакомимся с хитрым, мудрым героем казахского народа — Алдар Косе. Он всегда борется с жадностью и несправедливостью.» Выразительное чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Педагог рассказывает фрагмент: как Алдар Косе пришёл к жадному бая, как тот спрятал еду, а Алдар его перехитрил.

	меньше. Педагог показывает карточки: 4 флажка и 6 флажков - 4 < 6 7 орнаментальных элементов и 5 элементов - 7 > 5 3 голубя мира и 3 голубя - 3 = 3 Педагог проговаривает: «Четыре меньше шести. Семь больше пяти. Три равно трём.» Дети сравнивают пары: — 1 и 2 — 9 и 8 — 5 и 10 — 6 и 6 Игра «Подними правильный знак» Дети держат карточки > < = Педагог показывает два набора предметов — дети поднимают правильный знак. **3.Казахский язык** Тақырып: **Тәуелсіздік күні** Мақсаты: Мерекеге қатысты сөздерді меңгерту. Ойыншық пен затты сипаттау: әдемі ту, үлкен күн. Жекеше–көпше: халық – халықтар. 2–3 сөзден сөйлем құру. Словарный минимум: мереке, ту, халық, ән, би,	сказку выразительно: хан требует, чтобы все насекомые спрятались, муравьи выходят навстречу, мудро отвечают, доказывая, что труд и единство сильнее страха. Беседа по содержанию: — Почему хан приказал всем спрятаться? — Почему только муравьи не спрятались? — Что предложил царь муравьёв хану? — Как маленькие муравьи смогли накормить большое войско? — Что понял хан в конце? Причинно-следственные связи: — Почему муравьи смогли сделать невозможное? — Почему хан перестал гордиться и рассердился на себя? — Почему труд объединяет людей? Жанр: Педагог подчёркивает: — Это народная казахская сказка, мудрая, поучительная. — В ней нет волшебства, но есть глубокий смысл. Работа с	творческую деятельность. Учить передавать элементы символики Казахстана разными художественными средствами. Упражнять детей в смешивании красок, работе по выкройке, лепке фигур и создании орнаментов. Развивать творческое воображение и чувство композиции в коллективной работе. Ход занятия: Воспитатель показывает изображения: флаг, солнце, беркут, баитерек, орнаменты, голубое небо Казахстана. **Беседа:** «Какие символы Казахстана вы знаете? Что обозначает солнце? Почему беркут изображён на флаге? Какими материалами мы можем это передать?» Дети делятся на мини-группы. Каждая группа выполняет часть общей композиции «Горжусь Казахстаном!». Рисование *(техника — смешивание красок для получения оттенков голубого и золотого)* Задание: нарисовать фон — небо Казахстана с солнцем. Техника: смешивание синей и белой краски для получения	независимости» Задача: Развивать навыки сравнения множеств; закреплять умение находить больше/меньше/равно; изменять количества для получения равенства. Организационный момент: Педагог: «Сегодня сравним предметы, которые напоминают нам о Родине: солнце, орёл, орнаменты.» — Две группы можно сравнить только после пересчёта. — Нужно внимательно определить: больше, меньше или равно. Педагог выкладывает карточки: 6 солнц и 9 солнц - 6 < 9 10 орлов и 7 орлов - 10 > 7 3 узора и 3 узора - 3 = 3 Сравнить: — 8 флажков / 5 флажков — 2 сердца / 6	Беседа по содержанию: — Кто главный герой? — Как Бай встретил гостя? — Почему он спрятал еду? — Как Алдар Косе его перехитрил? — Какой вывод можно сделать? Причинно-следственные связи: — Почему Алдар Косе заставил бая «есть собственные сапоги»? — Почему народ любит Алдара Косе? — Что бывает с жадными людьми? Жанровые особенности: — Это казахская народная сказка. — В ней есть юмор, хитрость, справедливость. — Алдар Косе — герой, который защищает простой народ. Работа с художественными словами: *айлакер* (хитрый), *сараң* (жадный), *әділдік* (справедливость), *мейірімді* (добрый) Дети повторяют. Мини-игра «Скажи по-другому» (синонимы): жадный-ненасытный

	көк, сары, туған ел. Артикуляциялық гимнастика: «Домбыра» (тіл дірілі), «Әнші». Ұйымдастыру: Тәуелсіздік туралы суреттер. Ойын: **«Мен көремін...»** Сипаттамасы: — Мен ту көремін. — Мен халық көремін. Қимылды ойын: **«Билейміз!»** Қорытынды: 1–2 сөйлем. Жеке жұмыс: Суреттен мерекелік белгілерді атау. Кеңістіктік ұғым: Ту жоғарыда. Сөйлем құрату: «Көк ту желбірейді.» Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғ-ғ», «Ә-ә». **<u>4.Музыка</u>** **Тема:** «Страна сильных и смелых» **Задачи:** Формировать чувство гордости за свою страну через прослушивание казахской инструментальной музыки. Развивать умение слушать маршевые и танцевальные произведения до конца, определять их характер	художественными словами: мудрость *еңбек* (труд), *қонақжайлық* (гостеприимство) Дети повторяют, педагог объясняет смысл. Игра «Как бы поступил ты?» Педагог предлагает ситуации: — Если бы ты был муравьём, помог бы ты? — Что важнее: сила или ум? — Почему вместе легче справиться? Оценка поступков: — Муравьи поступили правильно? — Хан изменился? — Что нам учит сказка? Итог: — Чем удивили муравьи хана? — Что важного вы узнали? Словарный минимум: ақыл (мудрость), ынтымақ (единство), еңбек (труд), хан (хан), аңыз (легенда), қонақ (гость), көмек (помощь), әділ (справедливый), батыл (смелый)	нескольких оттенков голубого; высветление кистью с водой; прорисовка солнечного круга и лучей тёплыми оттенками жёлтого. Материалы: гуашь или акварель, кисти, вода, бумага. Результат: яркое голубое небо с золотым солнцем. Конструирование *(техника — работа по шаблону)* Задание: изготовить объёмный макет «Баитерек». Техника: вырезание деталей по готовой выкройке; сборка «ствола» и закрепление «шара»; надрезы и сгибание для придания объёма. Материалы: плотная бумага, шаблон, ножницы, клей. Результат: небольшой объёмный макет символа Астаны. Лепка *(техника — лепка фигуры животного в движении)* Задание: слепить золотого беркута — символ силы и свободы Казахстана. Техника: формирование туловища, крыльев, головы; соединение деталей плотным прижатием; сглаживание неровностей;	сердец — 4 голубя / 4 голубя Затем педагог спрашивает: «Как сделать 2 и 6 равными?» Дети предлагают варианты: — 2 + 4 = 6 или — 6 – 4 = 2 Игра «Собери одинаковые группы» Дети делают 2 равные группы из случайных предметов (фишек, кубиков). **<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>** Тема: «Техника вокруг нас. Телефон, компьютер, телевизор. Правила безопасности» Задача: Знакомить детей с современными устройствами (телефон, смартфон, телевизор, компьютер, интернет); учить понимать их назначение; формировать правила безопасного использования.	сильный- смелый Оценка поступков: — Кто в сказке хороший, кто плохой? Почему? — Правильно ли сделал Алдар Косе? — Как бы вы поступили? Коллективное творческое продолжение: Педагог: «Придумайте, кого бы ещё Алдар Косе мог проучить? За что?» Дети составляют 1–2 предложения. Итог: — Чему учит сказка? — Какие новые слова запомнили? Словарный минимум: бай (богач), сараң (жадный), айлакер (хитрый), әділ (справедливый), мейірімді (добрый), қонақ (гость), ақыл (ум), қорықпау (не бояться) **<u>3.Физическое воспитание</u>** **тема:** «Гимн – голос Казахстана» Задачи: Развивать быстроту, выносливость, силу;

	(торжественный, бодрый). Совершенствовать ансамблевое пение: начинать и заканчивать вместе, не перекрикивая друг друга. Отрабатывать чёткий маршевый шаг, поскоки и перестроения в соответствии с темпом музыки. **Слушание:** «Балбырауын» Курмангазы «Ақсақ киік» Курмангазы **Пение:** «Тәуелсіздік ел ұраны» Г. Жотаев «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатов **Музыкально-ритмические движения:** «Мерекелік марш» Б. Далденбаева «Спортивный марш» В. Золотарёвой **Игра с музыкальными инструментами:** «Топотушки» – отстукивание ритма палочками/бубнами (маршевые ритмы). **Малоподвижная игра:** Казахская игра «Байга» / упрощённый элемент «Кто быстрее поскачет» **Танцевальное движение:** Элементы танцев	**<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>** Тема: «Мой Казахстан. Символы страны» Задача: Расширять представления детей о своей стране — Казахстане; познакомить с государственными символами; формировать чувства гордости и уважения к Родине; закреплять умение ориентироваться в изображениях (найди, покажи, определи расположение объектов). Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем говорить о нашей Родине — Казахстане. У каждой страны есть свои символы. Давайте узнаем о них больше.» Педагог объясняет: — Казахстан — большая и красивая страна, это наша Родина. — У страны есть **три главных символа**: *Флаг, Герб, Гимн.* — Флаг голубого цвета — символ мира и	передача движения — крылья слегка приподняты. Материалы: пластилин жёлтого, коричневого или золотистого цвета, стеки. Результат: выразительная фигура беркута. Аппликация *(техника — декоративная вырезка национального орнамента)* Задание: сделать полосы с казахскими орнаментами для украшения общей композиции. Техника: симметричное вырезание орнамента (қошқармүйіз и др.); аккуратное наклеивание по краю панно или вокруг солнца; подбор контрастных цветов. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей. Результат: декоративные элементы, подчёркивающие национальный стиль. **<u>4.Казахский язык</u>** Тақырып: **Қазақстанның рәміздері** Мақсаты: Рәміздерді атау: Ту, Елтаңба, Әнұран. Түстерді, белгілерді сипаттау. Жекеше–көпше: рәміз – рәміздер.	Организационный момент: Педагог: «Мы живём в современном мире, где каждому человеку помогают разные устройства. Давайте узнаем, как они работают и как пользоваться ими безопасно.» Педагог объясняет назначение устройств: — **Телефон, смартфон** — для связи с людьми. — **Телевизор** — чтобы смотреть передачи, мультфильмы. — **Компьютер** — для работы, учёбы, игр. — **Интернет** — помогает искать информацию, общаться, учиться. Педагог рассказывает о безопасности: — Нельзя долго сидеть за экраном. — Нельзя смотреть слишком близко. — Нельзя включать технику без взрослых. — Нельзя доверять незнакомцам в	совершенствовать навыки бега на дистанцию; формировать навыки ползания и пролезания; развивать чувство ритма. Основные движения: – Бег на дистанцию 20 метров до ориентира. – Бег с разной скоростью: медленно, быстро, средним темпом. – Ползание на четвереньках между предметами. – Прыжки вокруг предметов. ОРУ: **1. Руки:** упражнения «хлопки над головой», «хлопки перед собой». **2. Туловище:** повороты вправо-влево с поднятыми руками. **3. Ноги:** поочередное поднимание согнутых ног к груди. Музыкально-ритмические движения: «Музыка гимна» — дети выполняют шаги в ритме музыки, сохраняя осанку. Подвижная игра: **«Беги к гимну!»**

	«Айгөлек», «Қыздар-ай» – простые национальные движения в кругу. **Индивидуальная работа:** Повтор лексики: **ел, ту, тәуелсіздік, қала, ауыл, жол, жолда абайла!** Индивидуальный показ маршевого шага с правильной осанкой. **Заключение:** Спокойный ход под фрагмент «Қазақ вальсі» Л. Хамиди. **Итог:** Дети эмоционально откликаются на патриотические произведения, выполняют маршевые движения с опорой на музыкальный ритм.	чистого неба. — На флаге есть солнце, орёл и казахский орнамент. — На Гербе изображены крылатые тулпары и шанырак. Короткий рассказ: «Символы объединяют людей. Они напоминают, что мы — один народ.» Педагог показывает флаг и объясняет: — «Флаг голубой — как небо.» — «Солнце — тепло, жизнь.» — «Орёл — свобода и сила.» — «Орнамент — традиции казахского народа.» Показ Герба: — «Шанырак — дом, единство семьи и народа.» — «Тулпары — символ стремления вперёд.» Дети выполняют задания: — «Найди солнце на флаге.» — «Где находится орёл — сверху или снизу?» — «Покажи шанырак на Гербе.» — «Какого цвета флаг?» — «Что напоминает	Словарный минимум: Ту, Елтаңба, күн, қыран, жұлдыз, көк, сары. Артикуляциялық гимнастика: «Қ–қ–қ», «Ы–ы–ы». Ұйымдастыру: Рәміздер суреттері. Ойын: **«Рәмізді тап»** Қимылды ойын: **«Қыран ұшады»** Қорытынды: 1–2 сөйлем. Жеке жұмыс: Ту мен Елтаңбаны салыстыру. Кеңістіктік ұғым: Жұлдыз жоғарыда. Сөйлем құрату: «Күн сары», «Ту көк». Артикуляциялық жаттығу: «Қ-қ-қ», «Ы-ы-ы». **<u>5.Физическое воспитание</u>** **тема:** «Герб – символ нашей силы» Задачи: Укреплять мышцы ног и спины; развивать умение бегать «змейкой» между предметами; упражнять детей в лазании и перестроениях; формировать выдержку и точность движений. Основные движения: – Бег «змейкой» между конусами. – Бег в колонне по двое.	интернете. — Телефоны нельзя бросать, мочить, разбирать. Педагог демонстрирует картинки: — Телефон — Смартфон — Компьютер — Телевизор — Модем или значок «Wi-Fi» Показ назначений: — «Телефон — звонить.» — «Телевизор — смотреть передачи.» — «Компьютер — работать, учиться.» — «Интернет — искать информацию.» Задания: — «Что это за устройство?» — «Для чего нужен телефон?» — «Как правильно сидеть за компьютером?» — «Можно ли самому включать телевизор?» — «Кому можно сообщать свой номер телефона?» Дети выбирают карточки «можно»/«нельзя».	**Цель:** развивать реакцию на звуковой сигнал. При звучании музыки дети бегут к центру. Музыка остановилась — остановились. **Слова сопровождения:** «Тоқта!», «Жүгір!», «Тыңда!» Спортивное упражнение: Элементы хоккея: забить шайбу в ворота. Заключение: Ходьба с восстановлением дыхания. Индивидуальная работа: Исправление ошибок при беге с ускорением. Словарный минимум (каз.): Әнұран, тыңда, жүр, тоқта, жүгір.

		тебе голубой цвет?» Игра «Найди символ» Педагог раскладывает 4–5 карточек (дом, машина, флаг, дерево, герб). Дети выбирают только символы государства. **4.Физическое воспитание** **тема:** «Флаг моей страны» Задачи: Развивать координацию движений, тренировать навык бега по линиям, прыжков через ориентиры. Формировать умение пролезать и ползать с правильной техникой. Развивать чувство уверенности в движениях. Основные движения: – Бег по прямой дорожке до «флага». – Прыжки вперёд через невысокие ориентиры (5–7 см). – Ползание по доске на животе, подтягиваясь руками. – Пролезание в обруч боком. ОРУ	– Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз с переходами вправо-влево. – Пролезание под верёвкой (50 см). ОРУ: **1. Руки:** круговые движения вперёд и назад — «сияние герба». **2. Туловище:** наклоны вправо-влево, руки на поясе. **3. Ноги:** приседания с прямыми руками вперёд. Музыкально-ритмические движения: «Шаңырақ көтеру» — круговые движения руками над головой, шаги в стороны. Подвижная игра: **«Найди свой герб»** **Цель:** развивать ориентировку в пространстве и внимание. В зале раскладываются карточки-символы. Дети по сигналу бегут к своей карточке. **Слова сопровождения:** «Тап!», «Жүр!», «Тоқта!» Спортивное упражнение: Катание детей на санках по прямой дорожке. Заключение: Дыхательное упражнение «Жел». Индивидуальная работа:	Игра «Что безопасно?» Педагог показывает ситуации: — ребёнок сидит близко к телевизору — *нельзя* — ребёнок звонит маме — *можно* — ребёнок играет в телефон ночью — *нельзя* — ребёнок смотрит мультфильм вместе с родителями — *можно* **4.Музыка** **Тема:** «Страна моей мечты» **Задачи:** Развивать умение сравнивать по характеру разные музыкальные произведения (сказочный образ, напряжённый, лёгкий). Совершенствовать навыки хорового пения: петь ровно, не спешить, держать фразу. Отрабатывать движения в парах и по кругу, согласуя их с направлением и темпом музыки. Воспитывать дружелюбие и	

		(общеразвивающие упражнения): **1. Руки:** поднять руки вверх — «как флаг над страной», затем в стороны. **2. Туловище:** наклоны вперёд, касаясь пола ладонями. **3. Ноги:** поднимание прямых ног из положения сидя. Музыкально-ритмические движения: «Флаг развевается на ветру» — плавные, широкие движения руками под музыку. Подвижная игра: **«Передай флажок»** **Цель:** развивать быстроту, ловкость, внимание. Дети стоят в кругу, передают ленточку-флажок по сигналу. **Слова сопровождения:** «Тез бер!», «Жүр!», «Ұста!» Спортивное упражнение: Прокатывание шайбы клюшкой в ворота. Заключение: Спокойная ходьба,	Коррекция положения корпуса при лазании. Словарный минимум (каз.): Елтаңба, шеңбер, тап, оң, сол.	уважительное отношение друг к другу через совместные музыкальные игры. **Слушание:** П. Чайковский «Баба-Яга» Даулеткерей «Қосалқа» **Пение:** «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакиров «Песенка друзей» В. Герчик **Музыкально-ритмические движения:** «Ветерок и ветер» Л. Бетховена (контраст тихо/громко, медленно/быстро). «Приставной шаг» (немецкая нар. мелодия) – шаги в стороны в парах. **Игра с музыкальными инструментами:** «Узнай по голосу» (Е. Тиличеева) – определение инструмента по звучанию. **Малоподвижная игра:** «Чабаны и овечки» (казахская нар. игра) – дети ловят «овечек» по сигналу.	

		расслабление рук и плеч. Индивидуальная работа: Обучение правильной технике прыжков через ориентир. Словарный минимум (каз.): Ту, көк, бер, ал, жоғары, төмен.		**Танцевальное движение:** «Вальс» К. Шилдебаева – плавные парные движения по кругу. **Индивидуальная работа:** Вежливые фразы: **Қайырлы күн!** **Рақмет! Рұқсат па?** **Кешіріңіз, бірге ойнайық**. Индивидуальная отработка вальсового шага и поклона партнёру. **Заключение:** Короткий фрагмент «Сладкая грёза» П. Чайковского – успокоение. **Итог:** Дети умеют подстраиваться под партнёра в танце, различают по характеру классические и народные произведения.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – здоровье в тарелке» **Словарный минимум:** сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать. **Экономия воды и света:** при мытье овощей использовать воду только по необходимости. **Пословицы и поговорки:** «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). **Сказки/истории:** сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом,				

дайындық/ Подготовка к прогулке	сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11**	**Картотека прогулки №12**	**Картотека прогулки №13**	**Картотека прогулки №14**	**Картотека прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. **Переодевание:** Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. **Контроль и безопасность:** Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. **Эмоциональный настрой:** Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем… дышим ровно… тәтті ұйқы…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	**Музыка:**Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. **Растяжка:**Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки».				

шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Самомассаж:**Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. **Пальчиковая игра:**«Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. **Массажная дорожка:**Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». **Дыхание:**«Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. **Вода:**Освежающее умывание — лицо, руки. **Одевание:**Надевают одежду после сна, складывают пижамку.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Познавательное развитие **Тема:** «Символы независимости» **Задачи:** – познакомить с флагом, гербом, гимном; – учить сравнивать предметы по величине **(длиннее – короче)** на примере флагов; – развивать умение классифицировать символы. **Ход:** показ флага, герба; игра «Найди больше/меньше» — сравнение размеров изображений флагов. Творческая деятельность **Тема:** «Герб Казахстана» (рисование) **Задачи:** передавать форму круга; прорисовывать детали; развивать аккуратность.	**Коммуникативные навыки** **Тема:** «Говорим о столице» **Задачи:** составлять предложения по плану: «Город — какое здание — что делают люди». **Ход:** дети составляют мини-рассказы по картинке. **Творческая деятельность** **Тема:** «Бәйтерек» (конструирование) **Задачи:** работать по выкройке; вырезать по контуру; собирать объёмную модель. **Материал:** шаблон, бумага, клей, ножницы. **Ход:** формирование основы и шара. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:**	**Познавательное развитие основы математики** **Тема:** «Достижения Казахстана» **Задачи:** – рассказать детям о спорте, музыке, науке; – учить сравнивать количество предметов (спортсменов, медалей); – выполнять равенства и неравенства через добавление/убирание одного предмета. **Ход:** игра «Кому добавить медаль?» — педагог показывает 2 спортсменов с разным количеством медалей. **Творческая деятельность** **Тема:** «Спортивный герой» (лепка) **Задачи:** лепить фигуру человека в движении. **Материал:** пластилин,	**Коммуникативные навыки** **Тема:** «Город моей мечты» **Задачи:** развивать речевое воображение, способность описывать город. **Ход:** дети придумывают свой город и рассказывают о нём. **Творческая деятельность** **Тема:** «Улицы города» (аппликация) **Задачи:** вырезать дома, дороги, деревья; составлять композицию. **Материал:** бумага, картон, клей. **Ход:** коллективная	**Коммуникативные навыки** **Тема:** «Почему Казахстан богатый?» **Задачи:** формировать умение объяснять причину и следствие. **Ход:** диалоговые пары: ребёнок — педагог. **Творческая деятельность** **Тема:** «Орнамент Казахстана» (рисование + штрихи) **Задачи:** передавать элементы ою; регулировать нажим карандаша для создания оттенков. **Материал:** карандаши, трафареты. **Ход:** дети украшают полосы узорами. **Тілге бойлау** **Словарный**

	Материал: гуашь, кисти. **Ход:** дети рисуют круг, внутри — солнце, шанырак, крылья. Тілге бойлау **Словарный минимум:** ел (страна), тәуелсіздік (независимость), рәміздер (символы), күн (солнце). **Игра:** педагог показывает картинку — дети называют слово на казахском	Астана (Астана), биік (высокий), әдемі (красивый), қала (город). **Упражнение:** «Сөйлемді аяқта» — дети заканчивают предложение: «Астана — ...».	стеки. **Ход:** лепка бегуна или гимнаста. Тілге бойлау **Словарный минимум:** спортшы (спортсмен), әнші (певец), өнер (искусство). **Упражнение:** повторение слов + мини-диалоги.	аппликация «Наш город» **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** көше (улица), үй (дом), жол (дорога), гүл (цветок). **Игра:** «Не хватает слова?» педагог читает фразу — дети вставляют слово на казахском.	**минимум:** байлық (богатство), жер (земля), металл (металл), көмір (уголь). **Упражнение:** назвать слово в ответ на картинку
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Основы математики закреплять умение сравнивать количества в пределах 10. Карточки с изображением орлов **и** солнц в разном количестве. Педагог: «Где больше? Где меньше? На сколько?» Ребёнок отвечает и выкладывает фишки под каждую группу. Ожидаемый результат: уверенно использует слова «больше», «меньше», «поровну».	Творческие навыки развивать умение передавать форму предмета в аппликации. Аппликация «Солнце независимости». Ребёнок самостоятельно вырезает круг и лучи, размещает на листе. Ожидаемый результат: соблюдает форму, правильно приклеивает детали.	Коммуникативные навыки развивать умение вести короткий диалог. Беседа «Что значит быть независимым?» (в доступной форме). Педагог задаёт вопросы: — Что значит быть свободным? — Почему людям важно дружить? — Что хорошего можно делать для страны? Ожидаемый результат: ребёнок формулирует простые, логичные ответы.	Тілге бойлау Словарный минимум: тәуелсіздік (независимость) ел (страна) халық (народ) бейбіт (мирный) достық (дружба) Игра «Ата — көрсет» (Назови и покажи). Педагог произносит слово, ребёнок показывает карточку. Затем наоборот — ребёнок сам называет слово. Ожидаемый результат: ребёнок уверенно произносит 3–4 слова.	Основы математики развивать умение составлять число из двух меньших. Игра «Собери флаг» из геометрических фигур: квадраты, прямоугольники, маленькие круги. Педагог: «У тебя 2 маленьких прямоугольника. Если их соединить — получится…?» Ребёнок собирает фигуры как конструктор. Ожидаемый результат: ребёнок понимает, что 1 целое можно составить из нескольких частей.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней**	**Картотека вечерней**	**Картотека вечерней**	**Картотека**	**Картотека вечерней**

	прогулки (в помещении) №11	прогулки (в помещении) №12	прогулки (в помещении) №13	вечерней прогулки (в помещении) №14	прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Развитие самостоятельности» Педагог отмечает, какие действия ребёнок стал делать сам: одеваться, выбирать игру, собирать конструктор. Родителям советуют вечером дать простое поручение.	«Ребёнок и его эмоции» Воспитатель рассказывает, как ребёнок выражал чувства и учился говорить словами вместо капризов. Родителям рекомендуют мягко называть эмоции ребёнка дома.	«Учимся справедливости» Педагог делится ситуациями, когда ребёнок поступал честно, уступал, делился. Родителям предлагают вечером похвалить за такие моменты.	«Интересы ребёнка» Воспитатель рассказывает, к каким видам деятельности ребёнок проявлял интерес. Родителям предлагают поддержать интерес дома: рисование, книги, конструктор.	«Спокойный вечер — спокойная ночь» Педагог напоминает, что перед сном важно избегать переизбытка экранов и шума. Родителям рекомендуют спокойные ритуалы: чтение, тихая игра.

оспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 22.12-26.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный	Дүйсенбі /Понедельник 22.12.2025	Сейсенбі/Вторник 23.12.2025	Сәрсенбі/Среда 24.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 25.12.2025	Жұма/ Пятница 26.12.2025

режим дня					
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Тёплый приём: «Қайырлы таң! Доброе утро!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка и зимние условия: «Не замёрз ли ты?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно снимают одежду и раскладывают вещи. Педагог напоминает: «Аккуратность — это важно.» Дети выбирают спокойные игры: рисование, мозаика, настольные игры. Педагог поддерживает дружелюбие: «Бірге ойнайық!» **Наблюдения и общение.** Темы беседы: погода, снег, праздники. «Какие снежинки ты видел по дороге?» Развивается ответственность: «Если кому-то нужна помощь — помогай.» **Социальные и культурные акценты.** Напоминание: «Не толкаем друзей, бережём игрушки.» Отмечаются хорошие действия: «Али помог убрать стол — молодец!» **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Құрманғазы – «Адай»**. Педагог обращает внимание: «Этот кюй очень энергичный, но мы слушаем спокойно.» Музыка создаёт национальную атмосферу. *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. **Культура общения.** Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Рақмет!», «До свидания!». **Единые требования.** Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. *(Далее картотека 4 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем друзьям» **Задача:** учить детей замечать, когда друг нуждается в помощи, и действовать честно и доброжелательно. **Описание:** педагог разыгрывает ситуации: упала игрушка, рассыпались кубики, кто-то не может застегнуть куртку. Дети решают, как правильно помочь, и разыгрывают «правильный	Азбука честности Игра «Справедливый выбор» **Задача:** формировать представление о справедливости. **Описание:** педагог показывает две игрушки — новую и старую. Просит: «Как мы поделим честно?» Дети предлагают варианты: по очереди, выбрать жребий, обменяться. Обсуждаем: «Что справедливо?»	Экологическая культура Игра «Посади семечко» **Задача:** учить заботиться о растениях. **Описание:** детям дают «семечко» (бусинку), «землю» (вату), «воду» (пульверизатор). Они учатся «сажать», «поливать», «наблюдать». Педагог объясняет: растениям нужна забота. **Словарный минимум:** семечко, земля, вода, расти, беречь. Финансовая грамотность	Формирование правовой грамотности Игра «Светофор для пешеходов» **Задача:** закреплять правила дорожного движения. **Описание:** на полу — «зебра». Педагог показывает цвета светофора: красный — стоим, жёлтый — готовимся, зелёный — идём. Дети переходят дорогу по сигналу	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Опиши игрушку» **Задача:** развивать умение описывать предмет. **Описание:** педагог показывает игрушку (мяч, куклу, машинку). Дети описывают: какого цвета, какого размера, что умеет делать. **Словарный минимум:** большой, маленький, круглый, красивый, быстрый.

	поступок». **Словарный минимум:** помощь, честно, правильно, доброта, друг. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы (Национальные игры) Игра «Қарагие» (адаптированная круговая игра) **Задача:** развивать внимание, реакцию, двигательную активность. **Описание:** дети стоят в кругу. Один ребёнок идёт внутри круга и по хлопку должен быстро присесть или обежать круг. **Словарный минимум:** круг, быстро, хлопок, стой, беги.	**Словарный минимум:** честно, честность, справедливо, по очереди, обмен.	Игра «Что дороже?» **Задача:** учить сравнивать предметы по «цене» и количеству жетонов. **Описание:** игрушки с разной «стоимостью»: машинка — 3 жетона, яблоко — 1 жетон, книга — 2 жетона. Дети выбирают, что «дороже», что «дешевле» и что они могут «купить». **Словарный минимум:** дорого, дешево, цена, деньги, покупка.	«регулировщика». **Словарный минимум:** светофор, красный, зелёный, стой, иди.	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на декабрь месяц (4 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье» Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не уставать, быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Ұйымдастырылға	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная				

н іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** Тема: «Явления неживой природы: снег, ветер, дождь, солнце» Задача: Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова, подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог и составлять связный рассказ; формировать умение использовать образные слова (яркий, блестящий, холодный). Организационный момент: Педагог: «Природа удивительная — она меняется каждый день.	**1.Основы грамоты** Тема: «Делим слова на слоги. Явления зимы» Задача: Учить делить слова на слоги; определять количество слогов; развивать фонематическое восприятие; закреплять навык слухового анализа на материале зимних слов. Организационный момент: Педагог: «Сегодня будем учиться делить слова на части — слоги — на словах о зимних явлениях.» — Слог — часть слова. — В слове может быть один, два или три слога. Педагог хлопает и произносит: снег — 1 слог ме-те-ль — 2 слога	**1.Основы грамоты** Тема: «Определяем первый, второй и третий слог» Задача: Учить выделять первый, второй и третий слог; определять порядок слогов; развивать слуховое внимание. Организационный момент: Педагог: «Слоги в слове идут по порядку — один за другим. Сегодня научимся находить первый, второй и третий слог.» — Чтобы слово звучало правильно, нужно знать порядок слогов. — Первый слог — тот, который звучит первым. Примеры: ме-те-ль — первый «ме», второй «те» хо-ло-дый — первый «хо», второй «ло» ме-ду-за — первый «ме», второй «ду», третий «за»	**1.Развитие речи** Тема: «Вода, воздух, земля — что нас окружает?» Задача: Развивать умение определять место звука в слове; использовать многозначные слова (земля, вода, лед); подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог и создавать короткое описание; формировать понимание свойств предметов (твёрдый, жидкий, прозрачный). Организационный момент: Педагог: «Вокруг	**1.Основы грамоты** Тема: «Составляем слова из слогов. Зимние явления» Задача: Учить соединять слоги в целые слова; развивать навыки анализа и синтеза; тренировать слуховое внимание; закреплять тему зимних явлений. Организационный момент: Педагог: «Сегодня будем составлять слова из слогов. Посмотрим, какие зимние слова у нас получатся.» — Чтобы получилось слово, нужно соединить подходящие слоги. Педагог составляет слова: ме + те + ль = метель хо + лод = холод сне + гирь = снегирь

	Сегодня познакомимся с разными природными явлениями.» Артикуляционная разминка: с–с–с («снег»), ш–ш–ш («шумит ветер»), з–з–з («замело»), ж–ж–ж («жаркое солнце»). Игра «Где находится звук?» Слова: снег, дождь, ветер, солнце. Дети определяют позицию звука. Упражнение «Назови признак»: снег — белый, холодный, мягкий дождь — мокрый, тихий/сильный ветер — холодный, сильный солнце — яркое, тёплое Упражнение «Предмет - действие»: ветер - дует дождь - идёт снег - падает солнце - светит Мини-диалог: — Какая сегодня погода? — Сегодня ветер/снег/солнечно. Коллективный рассказ: По картинке «Зимний пейзаж» — 3–5 предложений. Итог: Закрепление понятий:	мо-ро-зы — 3 слога ве-тер — 2 слога су-гроб — 2 слога Дети хлопают и делят слова: хо-лод за-ви-ру-ха ль-дин-ка зо-ра Игра «Угадай слово по слогам» Педагог читает: су–гроб, ме–те–ль, хо–лод, ве–тер. Дети называют слово и показывают количество слогов. Словарный минимум: қар (снег) аяз (мороз) жел (ветер) бұлт (облако) жаңбыр (дождь) Итог: — Какие зимние слова делили? — Сколько слогов в слове «метель»? **2.Художественная литература** Тема: Чтение рассказа В. Бианки «Первый снег» (адаптированный текст) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию зимнего рассказа; учить понимать содержание;	Дети определяют слоги: за-ви-ру-ха — первый «за», второй «ви», третий «ру», четвёртый «ха» су-гроб — первый «су», второй «гроб» сне-ги-рь — первый «сне», второй «гирь» Игра «Исправь порядок» Педагог предлагает перепутанные варианты: ло-хо-дый - хо-ло-дый те-ме-ль - ме-те-ль гроб-су - су-гроб Дети исправляют. Словарный минимум: қыс (зима) суық (холод) боран (метель) жел (ветер) жер (земля) Итог: — Как найти первый слог? — Что случится, если слоги перепутать? **2.Основы математики** Тема: «Как сделать равными?» Задача: Учить получать равенство из неравенства: добавляя 1 предмет к меньшему количеству или убирая 1 предмет из большего. Организационный момент: Педагог: «У нас есть два снежных сугроба — один больше, другой меньше. Давайте сделаем их одинаковыми.»	нас есть земля, вода и воздух. Давайте узнаем, чем они отличаются.» Артикуляционная разминка: з–з–з («земля»), с–с–с («вода»), ш–ш–ш («шорох льда»), ж–ж–ж («жидкость»). Игра «Что это?» Педагог показывает картинки: вода, лёд, земля, воздух. Дети называют предмет. Упражнение «Назови свойство»: вода — жидкая, прозрачная, прохладная лёд — твёрдый, холодный, скользкий земля — сухая, твёрдая, тёплая воздух — невидимый, лёгкий Упражнение «Согласуй слова»: прозрачная вода твёрдый лёд лёгкий воздух тёплая земля Мини-диалог: — Что можно сделать с водой? — Пить, лить, мыть,	Дети составляют: су + гроб = сугроб мо + роз = мороз за + ви + ру + ха = завируха ль + дин + ка = льдинка Игра «Слоги-путаница» Карточки: хо, лод, ме, те, ль, су, гроб, ль, дин, ка. Дети находят правильные пары: холод метель сугроб льдинка Словарный минимум: қарлы (снежный) боран (метель) суық (холод) қысқы күн (зимний день) жарық (свет) Итог: — Какие слова составили? — Какие зимние явления узнали? **2.Художественная литература** Тема: Русская народная сказка «Мышкина снежинка» (короткая зимняя сказка) Задача: Формировать эмоциональный отклик на зимнюю сказку; учить понимать содержание; развивать умение

	явление, признаки, действия, звуки в словах. Словарный минимум: снег, дождь, ветер, солнце, холодный, тёплый, яркий, белый, сильный, облака. **2.Основы математики** Тема: «Сравнение чисел 1–10. Зимние предметы» Задача: Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа; закреплять понятия больше/меньше/равно на конкретных зимних предметах. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем сравнивать зимние предметы — снежинки, шишки, варежки. Посмотрим, где их больше, а где меньше.» — Чтобы сравнить два числа, нужно пересчитать предметы. — Выяснить, чего больше, а чего меньше. — Если одинаково — это равно. Педагог показывает картинки: 4 снежинки и 7 снежинок - 4 < 7 8 шишек и 3 шишки - 8 > 3 5 варежек и 5 варежек - 5 = 5 Педагог проговаривает вслух: «Четыре меньше семи.	развивать представления о зимних природных явлениях; устанавливать причинно-следственные связи (почему снег лёг, почему стало светлее); учить отличать жанр «рассказ»; развивать чувство художественного слова. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы прочитаем рассказ о том, как приходит настоящая зима — с первым снегом.» Выразительное чтение (адаптация): «Ночью шёл первый снег. Утром ребята проснулись — а весь двор белый. Деревья стоят в белых шапках. Земля мягкая, как подушка. В воздухе тихо кружатся снежинки. Стало светлее, будто кто-то зажёг большой фонарь.» Беседа по содержанию: — Что увидели дети утром? — Какими стали деревья? — Почему стало	— Чтобы числа стали равными, нужно изменить одну из групп. — В меньшую добавляем предметы. — Из большей убираем предметы. 5 снежков и 3 снежка - 5 > 3 Чтобы сделать равенство: 3 + 2 = 5 7 шишек и 8 шишек - 7 < 8 Чтобы сделать равенство: 8 – 1 = 7 4 варежки и 6 варежек - 4 < 6 Чтобы сделать равенство: 4 + 2 = 6 или 6 – 2 = 4 Превратить НЕравенство в равенство: — 2 и 5 — 9 и 8 — 3 и 7 Дети объясняют, что нужно сделать: добавить или убрать. Игра «Исправь пример» Педагог читает: «4 = 6» — правильно? Если нет — дети исправляют, объясняя, что нужно изменить. **3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** Тема: «Зимние явления природы» Задачи : Развивать умение передавать природные явления различными художественными	заморозить. — Какая вода? — Прозрачная, жидкая. Коллективный рассказ: Картинка «Природные элементы» — 3–5 предложений. Итог: Повтор свойств воды, льда, земли и воздуха; закрепление местоположения звука. Словарный минимум: вода, лёд, земля, воздух, прозрачный, жидкий, твёрдый, лёгкий, холодный, тёплый. **2.Основы математики** Тема: «Зимний счёт: сравнение множеств» Задача: Закреплять умение сравнивать группы предметов; определять больше, меньше и равно; изменять количество предметов для уравнивания. Организационный	выделять характер героев; устанавливать причинно-следственные связи (почему снежинка растаяла, почему мышка хотела сохранить снег); закреплять понятие «сказка»; развивать образное восприятие зимы. Организационный момент: Педагог: «Послушаем добрую сказку о маленькой мышке, которая впервые увидела снег.» Чтение сказки (адаптация): «Зимой выпал первый белый снег. Маленькая мышка выглянула из норки и увидела снежинку. Она блестела, переливалась и была похожа на звёздочку. — Какая красивая! — сказала мышка и принесла снежинку домой, чтобы показать маме. Но дома тепло, и снежинка растаяла. — Ах, жаль! — расстроилась мышка. — Не расстраивайся, — сказала мама. — На улице много снежинок. Пойдём, посмотрим! И они вышли, и вокруг

	Восемь больше трёх. Пять равно пяти.» Сравнить: — 6 и 8 — 1 и 2 — 9 и 9 — 3 и 10 Дети ставят знаки >, <, =. Игра «Найди лишнее» Педагог показывает три группы: *4 снежинки, 4 варежки, 6 санок* Дети определяют, какое количество отличается, и почему. **<u>3.Казахский язык</u>** Тақырып: **Табиғат құбылыстары** Мақсаты: Ауа райына байланысты сөздерді айту және түсіну. Сипаттау: жылы күн, суық жел. Көпше түр: бұлт – бұлттар. Словарный минимум: жаңбыр, жел, қар, аяз, күн, бұлт, кемпірқосақ. Артикуляциялық гимнастика: «Ж-ж-ж», «Ұ-ұ-ұ». Ұйымдастыру: Ауа райы карталары. Ойын: **«Ата және көрсет»** Қимылды ойын: **«Жаңбыр жауды»**	светлее? — Что делает снег? Причинно-следственные связи: — Почему снег укрыл землю? — Почему снег делает мир светлым? Жанр: Педагог: «Это рассказ — небольшая история из жизни, без волшебства.» Работа с художественными словами: Педагог выделяет: *ақ қар* — белый снег *жұмсақ жер* — мягкая земля *қар ұлпалары* — снежинки *ақ әлем* — белый мир Дети повторяют. Игра «Продолжи фразу»: Педагог: «Первый снег — это…» Дети заканчивают Итог: — О чём рассказ? — Какие зимние слова запомнили? Словарный минимум: қар (снег), ұлпа (снежинка), аяз (мороз), қыс (зима), суық (холод), ағаш (дерево), жер (земля), жылы киім (тёплая одежда).	средствами. Закреплять представления о снежинках, морозе, льде, ветре, снегопаде. Совершенствовать навыки смешивания красок, лепки объёмных фигур, работы по шаблону, вырезания элементов. Формировать эстетическое восприятие зимних природных явлений. Ход заняти: Воспитатель показывает детям иллюстрации зимних явлений: морозные узоры на окне, снегопад, ветер, замёрзший пруд, иней на деревьях. **Беседа:** «Что вы видели зимой на улице? Как падает снег? Какого цвета лёд? Как можно изобразить мороз на стекле? Какими материалами мы можем передать зиму?» Дети делятся на мини-группы и выполняют части общей композиции «Зимний день природы». Рисование *(техника — акварель + высветление водой, тычок кистью)* Задание: нарисовать «Снежную метель и морозные узоры». Техника: смешивание синего и белого для получения холодных	момент: Педагог: «В зимнем лесу много разных предметов — шишки, снежки, ёлочные игрушки. Давайте их сравним.» — Чтобы сравнить группы, нужно пересчитать каждую. — Затем определить: больше, меньше, равно. 6 снежинок и 9 снежинок - 6 < 9 10 варежек и 7 варежек - 10 > 7 4 ёлочных шара и 4 шара - 4 = 4 Сравнить: — 8 снежков / 3 снежка — 2 варежки / 2 варежки — 5 шишек / 7 шишек После сравнения педагог спрашивает: «Как можно сделать 5 и 7 равными?» Дети предлагают варианты. Игра «Построй равные сугробы» Дети получают горсть фишек (снежков). Задание:	падали тысячи звёздочек — снежинок.» Беседа по содержанию: — Кто главная героиня? — Что увидела мышка? — Почему снежинка растаяла? — Что сказала мама? — Чем закончилась сказка? Причинно-следственные связи: — Почему тепло в норке? — Почему снег тает в тепле? — Почему на улице много снежинок? Жанр: Педагог: «Это сказка — потому что есть волшебные снежинки-звёздочки и сказочные герои.» Работа с художественными словами: *жарқыраған ұлпа* — блестящая снежинка *суық ауа* — холодный воздух *жылы ін* — тёплая норка *ақ қыс* — белая зима Игра «Где растает, где останется?» Педагог показывает картинки: — улица — дети: *снежинка останется* — дом/печка — дети:

	Қорытынды: Ауа райы туралы сөйлем. Жеке жұмыс: Жаңбыр – жаңбырлар, бұлт – бұлттар. Кеңістіктік ұғым: Күн жоғарыда. Сөйлем құрату: «Жел соғады», «Қар жауып тұр». Артикуляциялық жаттығу: «Ж–ж–ж», «Ұ–ұ–ұ». **4.Музыка** **Тема:** «Снег, лёд и мороз» **Задачи:** Расширять представления детей о зимних явлениях природы через музыку (снег, лёд, мороз). Учить слышать в музыке спокойный и напряжённый характер, определять его словами. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с динамикой (тихо–громко) и темпом музыки. Развивать дыхание и плавное пение протяжённых зимних фраз. **Слушание:** Б. Ерзакович «Қыс» П. Чайковский «Утренняя молитва» (как образ тихого зимнего утра)	**3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Зимние явления природы: снег, мороз, лёд, ветер» Задача: Расширять представления детей о зимних природных явлениях; учить различать снег, лёд, мороз, ветер; объяснять их свойства; формировать умение наблюдать природу и описывать увиденное. Организационный момент: Педагог: «Зима — это удивительное время! Сегодня мы узнаем, какие чудеса природы происходят вокруг нас.» Педагог объясняет: — **Снег** — маленькие снежинки, которые падают с неба. — **Мороз** — очень холодная погода, когда щиплет щёки, замерзает вода. — **Лёд** — замёрзшая вода, скользкий и холодный. — **Ветер** — движение воздуха. Бывает	оттенков; лёгкие мазки широкой кистью для передачи ветра; точечные движения — снегопад; тонкой кистью — морозные узоры. Материалы: акварель, кисти, вода, бумага. Результат: воздушный фон зимней метели. Конструирование *(техника — создание объёмных элементов из бумаги)* Задание: сделать «Зимние льдинки и снежные сугробы». Техника: сгибание бумаги для объёмных элементов; вырезание по шаблону; формирование сугробов из полос, скрученных «волной». Материалы: белая и голубая бумага, шаблоны, ножницы, клей. Результат: объёмные детали зимнего пейзажа, наклеенные на фон. Лепка *(техника — объёмная лепка с передачей движения)* Задание: слепить «Птицу зимой» (воробья или снегиря) в движении. Техника: формирование туловища, головы и крыльев; соединение частей с	— Построить две одинаковые кучки. **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Что изменяется зимой? Световой день, температура, снег» Задача: Углублять знания о зимних изменениях в природе; формировать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы; развивать экологическую культуру. Организационный момент: Педагог: «Зима — время больших изменений. Посмотрим, что происходит вокруг нас.» Педагог объясняет: — Зимой **становится темнее** — день короткий, а ночь длинная. — **Температура ниже**, холоднее, чем осенью. — На улице появляется **снег и лёд**. — Деревья стоят без листьев.	*снежинка растает* Итог — Чему учит сказка? — Что бывает с снежинками в тепле? Словарный минимум: снег — қар, снежинка — ұлпа, мороз — аяз, тепло — жылы, зима — қыс, звёздочка — жұлдызша **3.Физическое воспитание** **тема:** *«Лёд и мороз»* Задачи: Укреплять мышцы ног, развивать равновесие, тренировать реакцию. Учить прыжкам вокруг предметов и ползанию на четвереньках между ориентиров. Основные движения: – Бег с изменением темпа (быстро – медленно). – Прыжки вокруг предметов. – Ползание на четвереньках между предметами. – Пролезание в обруч. ОРУ: **1. Руки:** «мороз щиплет» — трение ладоней, поднимание рук вверх. **2. Туловище:** наклоны вперёд и в стороны.

	Пение: «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко **Музыкально-ритмические движения:** «Ветерок и ветер» – пластические движения рук и корпуса (лёгкий/сильный ветер). «Топотушки» – ритмичные притопы как «шаги по снегу». **Игра с музыкальными инструментами:** Ансамбль треугольников и колокольчиков – «звук льда, сосулек» (короткие и длинные звуки). **Малоподвижная игра:** «Снежный ветер» – по сигналу дети «замерзают» и «оживают». **Танцевальное движение:** Элементы «Кара жорға» в медленном темпе – плавные, «морозные» движения. **Индивидуальная работа:** Закрепление слов: **қар, мұз, боран, аяз, суық, жылы**. Индивидуальная работа над протяжёнными фразами (на зимних словах). **Заключение:**	слабым, сильным, порывистым. Дополнительно: — Мороз может рисовать узоры на окнах. — Снег может быть пушистым, липким, сухим. Педагог показывает картинки или реальные предметы: — Снежинка — Замёрзшая лужа (лёд) — Изображение мороза — Ветер (видео или иллюстрация) Педагог показывает: «Смотрите: снег — мягкий. Лёд — твёрдый и холодный. Мороз — невидимый, но мы его чувствуем. Ветер — двигает листья и снежинки.» Задания: — «Что бывает зимой?» — «Потрогай лёд — какой он?» (показ образца) — «Что делает ветер?» — «Как понять, что на улице мороз?» — «Опиши снег: какой он?» Педагог предлагает	плотным прижатием; сглаживание мест соединений; передача движения — птица слегка наклонена вперёд или с поднятым крылом. Материалы: пластилин, стеки, салфетки. Результат: выразительная зимняя птица для общей композиции. Аппликация *(техника — симметричная вырезка снежинок)* Задание: изготовить набор «Зимние снежинки». Техника: складывание бумаги несколько раз; вырезание мелких элементов; аккуратное раскрытие снежинки; наклеивание в «летающем» порядке на общую работу. Материалы: белая тонкая бумага, ножницы, клей. Результат: множество красивых снежинок в верхней части композиции. **4.Казахский язык** Тақырып: **Жаңа жыл мерекесі** Мақсаты: Жаңа жылға қатысты сөздерді айту. Ойыншықты сипаттау: үлкен шар, қызыл жұлдыз. Зат есімнің көпше түрі:	— Люди одеваются теплее. Короткое объяснение: «Природа отдыхает зимой. Животные спят или прячутся, а земля покрывается белым одеялом — снегом.» Педагог демонстрирует картинки: — Дерево осенью и дерево зимой. — Длинная летняя тень и короткий зимний день. — Термометр с разной температурой. — Зимняя одежда. Показ: «Вот так выглядит дерево осенью — с листьями. А зимой — без них.» «Посмотрите, зимой солнце садится рано.» Задания: — «Что отличается зимой?» — «Когда день короче — зимой или летом?» — «Какая одежда нужна зимой?» — «Что делает снег на земле?»	**3. Ноги:** поднимание согнутых ног к груди. Музыкально-ритмические движения: «Лёд блестит» — плавные шаги с покачиванием. Подвижная игра: **«Замри, снежинка!»** **Цель:** развивать умение реагировать на сигнал. Под музыку дети двигаются, музыка выключается — замирают. **Слова сопровождения:** «Тоқта!», «Жүгір!», «Қар!» Спортивное упражнение: Хоккейная клюшка: забить шайбу в ворота. Заключение: Спокойная ходьба, восстановление дыхания. Индивидуальная работа: Удержание равновесия на «ледяной дорожке». Словарный минимум (каз.): Мұз, суық, жүгір, тоқта, қар.

	Короткое слушание колыбельной (например, «Әлди-әлди»). **Итог:** Дети уверенно связывают характер музыки с зимними явлениями и отражают это в движении и пении.	детям составить мини-описания: «Снег белый, холодный, мягкий.» Игра «Угадай явление» Педагог описывает: — «Это холодно, кусает щёки.» - Мороз — «Это падает с неба и белое.» - Снег — «Это скользкое и прозрачное.» - Лёд — «Это движет сугробы и листья.» - Ветер **4.Физическое воспитание** **тема:** *«Снег идёт – чудо зимы»* Задачи: Развивать координацию движений, учить бегать по кругу и по прямой, прыгать вокруг предметов, пролезать под препятствием. Формировать интерес к явлениям природы. Основные движения: – Бег по кругу «как снежинки». – Прыжки вперёд через ориентиры (5–7 см). – Ползание по доске на животе.	ойыншық – ойыншықтар. Словарный минимум: шырша, шар, жұлдыз, ойыншық, шам, қоян, аю, қызыл, жасыл. Артикуляциялық гимнастика: «Ш-ш-ш», «Ла-ла». Ұйымдастыру: Шырша безендіру суреттері. Ойын: **«Шыршаны безендір»** Қимылды ойын: **«Қоян секіреді»** Қорытынды: 3 бала сөйлем айтады. Жеке жұмыс: Ойыншықтардың түстерін атау. Кеңістіктік ұғым: Шар шыршаның үстінде/астында. Сөйлем құрату: «Жасыл шырша», «Қызыл шар». Артикуляциялық жаттығу: «Ш–ш–ш», «Ү–ү–ү». **5.Физическое воспитание** **тема:** *«Дует ветер»* Задачи: Развивать навыки бега «змейкой», учить детей изменять скорость движения. Совершенствовать навыки лазания и ползания. Основные движения: – Бег «змейкой» — «ветер дует в разные стороны».	— «Почему на окнах появляются узоры?» Педагог предлагает детям сравнить картинки «осень–зима». Игра «Зима или не зима?» Педагог показывает изображения: — ребёнок в куртке (зима) — зелёная трава (не зима) — снегопад (зима) — цветы (не зима) Дети отвечают: «Зима» / «Не зима». **4.Музыка** **Тема:** «Метель и зимние узоры» **Задачи:** Углублять умение различать быстрый и медленный темп, резкий и мягкий характер музыки. Формировать умение петь хором, сохраняя общий темп и динамику. Развивать координацию движений в более сложных рисунках (змейка, круг, перестроения). Воспитывать умение действовать	

		– Пролезание под дугой боком. ОРУ: **1. Руки:** поднимание рук вверх — «снежинки летят», разведение в стороны. **2. Туловище:** наклоны вперёд и в стороны. **3. Ноги:** поднимание прямых ног сидя. Музыкально-ритмические движения: «Падает снег» — плавные вращательные движения руками, лёгкие шаги. Подвижная игра: **«Снежок катится»** **Цель:** развивать ловкость и внимание. Дети перекатывают мяч («снежок») друг другу. **Слова сопровождения:** «Бер!», «Апар!», «Тез!» Спортивное упражнение: Скользить по ледяной дорожке, держа равновесие. Заключение: Спокойная ходьба.	– Бег в колонне по двое. – Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз. – Пролезание под верёвкой (50 см). ОРУ: **1. Руки:** «ветер качает ветки» — взмахи руками вверх-вниз. **2. Туловище:** повороты вправо-влево. **3. Ноги:** приседания с прямыми руками вперёд. Музыкально-ритмические движения: «Ветерок» — кружение, лёгкие наклоны с шагом. Подвижная игра: **«Поймай ветер»** **Цель:** развивать реакцию и скорость. Дети бегут за ленточкой в руках воспитателя. **Слова сопровождения:** «Жел!», «Жүр!», «Тез!» Спортивное упражнение: Катание друг друга на санках по прямой. Заключение: Упражнение «Тихий ветер – сильный ветер» (дыхательная гимнастика). Индивидуальная работа: Исправление техники дыхания при беге. Словарный минимум (каз.): Жел, тез, жоғары, төмен.	слаженно в музыкальном ансамбле (игра на инструментах). **Слушание:** П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» (как энергичный зимний образ). «Ілигай» (казахская народная мелодия / обработка) – как контраст по характеру. **Пение:** Повтор «Снежная песенка» (для закрепления). «Жаңа жылдық ән» М. Сутюшев (фрагмент). **Музыкально-ритмические движения:** «Галоп» – быстрый бег и поскоки (как кони в метель). «Поскачем» Т. Ломовой – сочетание шагов и поскоков. **Игра с музыкальными инструментами:** «Ритмическое эхо» – педагог задаёт ритм «метели» на бубне, дети повторяют на	

		Дыхание «Холодный воздух – тёплый воздух». Индивидуальная работа: Следить за мягкими приземлениями при прыжках. Словарный минимум (каз.): Қар, суық, ақ, бер, апар.		разных инструментах. **Малоподвижная игра:** «Найди свой снежок» – дети по сигналу находят свой «снежок» (предмет) под музыку. **Танцевальное движение:** «Весёлый танец» (еврейская народная мелодия) – завершение занятия с радостным зимним настроением. **Индивидуальная работа:** Работа над чёткой ритмической организацией движений у отдельных детей. Индивидуальное пение одной строки песни с правильным дыханием. **Заключение:** Спокойное слушание фрагмента «Сладкая грёза» П. Чайковского. **Итог:** Дети лучше чувствуют темп и ритм, действуют скоординированно и	

				в движении, и в ансамбле.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Ягоды – маленькие витамины» **Словарный минимум:** шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Экономия воды и света:** напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. **Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16**	**Картотека прогулки №17**	**Картотека прогулки №18**	**Картотека прогулки №19**	**Картотека прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь:** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху.				

	Переодевание: Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. **Контроль и безопасность:** Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. **Эмоциональный настрой:** Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся… расслабляемся… тыныш демаламыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. **Растяжка:**«Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. **Самомассаж:**Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. **Пальчиковая игра:**«Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. **Массажная дорожка:**Проходим по коврику — «утренние шаги». **Дыхание:**Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». **Вода:**Умыться, вытереться аккуратно. **Одевание:**Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Познавательное развитие **Тема:** «Явления неживой природы» Кратко: знакомство с понятием — ветер, снег, дождь, иней, туман. Наблюдение за погодой. Основы математики **Тема:** «Счёт зимних явлений» Кратко: посчитать снежинки на карточках; сравнить — где больше. Коммуникативные навыки **Тема:** «Какая сегодня	Познавательное развитие **Тема:** «Лёд и его свойства» Кратко: опыт «тает — не тает», лёд скользкий, холодный, прозрачный. Основы математики **Тема:** «Длиннее — короче» Кратко: сравнить ледяные «дорожки» (полоски): какая длиннее, какая короче. Коммуникативные	Познавательное развитие **Тема:** «Снег и его превращения» Кратко: снег - вода; белый, пушистый, тает; наблюдение опытов. Основы математики **Тема:** «Порядковый счёт» Кратко: снежинки на карточках — поставить 1-ю, 2-ю, 3-ю. Коммуникативные навыки **Тема:** «Составь мини-рассказ о снеге» Кратко: 3 предложения по плану: какой? что делает?	Познавательное развитие **Тема:** «Ветер — сильный и слабый» Кратко: наблюдение за ветром; опыт с лёгкими и тяжёлыми предметами. Основы математики **Тема:** «Сравнение количеств» Кратко: количество листочков/перышек, которые сдул ветер — где больше?	Познавательное развитие **Тема:** «Туман и иней» Кратко: рассматривание фото; иней — белый, как узоры; туман — как облако на земле. Основы математики **Тема:** «Группировка» Кратко: разложить картинки по группам: лёд — снег — ветер — дождь. Коммуникативные навыки **Тема:** «Что я увидел

	погода?» Кратко: описательные предложения: «Сегодня холодно. Идёт снег. Дует ветер.» Творческая деятельность **Тема:** «Снежная вьюга» (рисование) Кратко: белая гуашь по голубому фону; мазки, точки. Тілге бойлау Слова: қыс (зима), жел (ветер), қар (снег), аяз (мороз). Кратко: повтор слов, игра «Кім дұрыс айтады?»	навыки **Тема:** «Опиши лёд» Кратко: составление предложений: «Лёд холодный. Лёд блестит. Лёд прозрачный.» Творческая деятельность **Тема:** «Ледяная дорожка» (аппликация) Кратко: наклеивание длинных/коротких полос голубой бумаги. Тілге бойлау Слова: мұз (лёд), суық (холодно), жарқырайды (блестит). Кратко: назвать слово по картинке.	где лежит? Творческая деятельность **Тема:** «Снежинки» (вырезание) Кратко: сложить бумагу — вырезать узор. Тілге бойлау Слова: ақ (белый), жұмсақ (мягкий), ұлпа (пушинка). Кратко: повтор слов + игра «Аудар» (переведи).	Коммуникативные навыки **Тема:** «Как ветер двигает предметы?» Кратко: ответы на вопросы: «Что ветер может унести? Что он не поднимет?» Творческая деятельность **Тема:** «След ветра» (рисование акварелью) Кратко: длинные волнообразные линии, смешивание голубого и белого. Тілге бойлау Слова: жел (ветер), қатты (сильный), баяу (слабый). Кратко: игра «Қайсысы қатты жел?	утром?» Кратко: составление короткого рассказа: «Утром был туман…» Творческая деятельность **Тема:** «Иней на веточках» (рисование ватной палочкой) Кратко: белые точки и мазки по тёмному фону. Тілге бойлау Слова: шық (иней), тұман (туман), таң (утро). Кратко: назвать слова + короткие фразы: «Таңда тұман болды».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Основы математики упражнять умение классифицировать предметы по одному признаку. Игра с карточками «Зимние явления»: снег, лёд, ветер, солнце, дождь. Педагог: — Раздели карточки на две группы: зимнее — не зимнее**.** Ребёнок раскладывает и объясняет свой выбор. Ожидаемый результат: ребёнок классифицирует	Творческие навыки развивать умение передавать фактуру природного явления. Рисование ватными палочками «Снегопад». Ребёнок рисует фон и наносит точки-снежинки белой гуашью. Ожидаемый результат: соблюдает технику «тычка», создаёт выразительный образ.	Коммуникативные навыки развивать умение описывать природное явление. Индивидуальное упражнение «Опиши зиму». Педагог показывает картинку и задаёт вопросы: — Что ты видишь? — Какой снег? — Какая погода зимой? Ожидаемый результат: ребёнок составляет 2–3 описательных предложения.	Тілге бойлау Словарный минимум: қар (снег), мұз (лёд), жел (ветер), аяз (мороз), бұлт (облако) Игра «Кім тез айтады?» Педагог показывает картинку — ребёнок называет слово на казахском. Затем наоборот: педагог называет слово — ребёнок показывает	Основы математики закреплять умение сравнивать по величине (длиннее — короче). Карточки «Сосульки» разной длины. Педагог: — Покажи самую длинную. — Покажи самую короткую. — А теперь разложи по порядку от самой маленькой к самой большой. Ожидаемый результат:

	предметы по признаку «время года».			изображение. Ожидаемый результат: ребёнок активно употребляет 3–4 новых слова.	ребёнок уверенно использует слова «длиннее», «короче», «самая длинная».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь:** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Праздничное настроение ребёнка» Педагог рассказывает, как ребёнок реагирует на украшения, музыку, подготовку к празднику. Родителям советуют поддерживать спокойные эмоции.	«Добрые поступки дня» Воспитатель отмечает, как ребёнок помог другу, поделился игрушкой, проявил заботу. Родителям предлагают вечером обсудить: «Какой добрый поступок ты сделал сегодня?»	«Сотрудничество в играх» Педагог рассказывает о ситуациях, когда ребёнок играл в паре или группе. Родителям рекомендуют поддерживать совместные игры дома.	«Навыки самообслуживания» Воспитатель сообщает, как ребёнок снимал одежду, складывал вещи, мыл руки. Родителям рекомендуют закреплять это вечером.	«Спокойствие и уважение» Педагог отмечает, как ребёнок реагировал на трудности: просил помощи, слушал взрослого. Родителям предлагают мягко поддерживать спокойный темп дома.

оспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 29.12-31-12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 29.12.2025**	**Сейсенбі/Вторник 30.12.2025**	**Сәрсенбі/Среда 31.12.2025**		
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** «Қайырлы таң, балалар!» Педагог встречает с улыбкой, отмечает настроение, интересуется: «Ждёшь праздники? Какое у тебя настроение сегодня?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Ты уже умеешь сам — молодец!» Игры — спокойные: праздничные картинки, пазлы, книги. Педагог побуждает играть вместе: «Давайте дружить и делиться.» **Наблюдения и общение.** Беседы о зиме и праздниках: «Какие украшения ты видел дома или на улице?» Воспитатель подчёркивает: «Делать добро — это ответственность и честность.» **Социальные и культурные акценты.** Напоминание правил: «Ведём себя спокойно, никого не обижаем.» Отмечаются тёплые поступки: «Марат поделился игрушкой — это очень по-доброму.» **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Сүгір – «Кербез Керік»**. Педагог говорит: «Послушайте красивое звучание домбры. Музыка помогает нам начать день спокойно.» Дети слушают и играют культурно.*(далее картотека 5 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** В конце месяца педагог благодарит родителей за сотрудничество, подчёркивая, что уважение между семьёй и детским садом помогает ребёнку чувствовать себя защищённым. Доверие взрослых — основа стабильного эмоционального состояния малыша. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагается подвести итог месяца: вспомнить хорошие поступки ребёнка, похвалить за честность и старание. Участие семьи в простых утренних играх помогает ребёнку чувствовать единство дома и сада. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, чему научился ребёнок за месяц: стал ли аккуратнее, добрее, внимательнее. Родители делятся, как навыки проявляются дома. **Культура общения.** Вежливые фразы закрепляются ежедневно: «Сәлеметсіз бе!», «Спасибо!», «Сау болыңыз!». Педагог показывает пример уважительного общения. **Единые требования.** Педагог напоминает о важности продолжать единый воспитательный подход: честность, самостоятельность, доброжелательность. Это создаёт уверенность и чувство справедливости у ребёнка. *(далее картотека 5 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Мы заботимся друг о	Азбука честности Игра «Кому сказать правду?» **Задача:** учить	Формирование правовой грамотности Игра «Кому можно? Кому нельзя?»		

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	друге» **Задача:** воспитывать честность, доброжелательность и умение поддерживать товарища. **Описание:** педагог разыгрывает ситуации: «ребёнок грустит», «кто-то упал», «у друга нет карандаша». Дети предлагают честные и добрые решения: утешить, помочь, поделиться. **Словарный минимум:** забота, честно, помоги, друг, поддержка.	говорить правду взрослым и сверстникам. **Описание:** педагог показывает карточки: разбил игрушку, потерял перчатку, увидел плохой поступок. Дети выбирают, кому должны сказать правду: воспитателю, другу или родителю. **Словарный минимум:** правда, ошибка, признаться, честность, сказать.	**Задача:** знакомить детей с правами и правилами поведения в группе. **Описание:** педагог читает ситуации: «ребёнок толкает», «ребёнок делится», «ребёнок берёт чужую игрушку». Дети говорят: «можно» или «нельзя», объясняя своё решение. **Словарный минимум:** право, можно, нельзя, правило, слушать.		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (5 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Спасибо за еду!» Беседа: педагог говорит детям, что еда — результат труда многих людей: повара, овощеводов, хлебопёков. Благодарность делает нас добрее и учит уважению. Обсуждение: «Кому мы говорим спасибо за еду?», «Что было вкусно сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки перед едой, аккуратное поведение за столом, бережное отношение к еде, правильное использование салфетки, экономия воды и света. Техника безопасности: держать посуду двумя руками, сидеть спокойно, не наклоняться низко к тарелке. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать благодарность, уважение к труду повара, желание беречь продукты и заботиться о своём здоровье.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает».				

әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Новогодние атрибуты и украшения» Задача: Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова (звезда, шар), подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование прилагательных и существительных; развивать диалогическую речь; развивать творческое описание праздничных предметов. Организационный момент: Педагог: «Скоро Новый год — самый яркий зимний праздник! Сегодня узнаем, какие украшения бывают на ёлке.» Артикуляционная	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Повторяем деление слов на слоги. Новогодняя лексика» Задача: Закреплять умение делить слова на слоги; определять количество слогов; развивать фонематический слух и внимание. Организационный момент: Педагог: «Скоро Новый год! Сегодня мы будем делить на слоги слова, которые связаны с праздником.» — Слог — это часть слова. — Слог произносится одним голосовым толчком. Педагог хлопает: ёл-ка — 2 слога све-ча — 2 слога гир-лян-да — 3 слога пра-здник — 2 слога мо-ро-зи-к — 3 слога Дети делят слова:	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Определяем порядок слогов в слове» Задача: Учить находить первый, второй и третий слог; устанавливать правильный порядок; развивать слуховое внимание и логическое мышление. Организационный момент: Педагог: «Слоги в слове должны стоять правильно, иначе слово меняет смысл.» — Первый слог — тот, который слышим первым. — Если слоги перепутать — слово «ломается». Примеры: по-дар-ки — 3 слога се-ме-й-ство — 4 слога де-дмо-роз — 3 слога хо-лод — 2 слога Дети определяют порядок: сне-го-вик — «сне» — 1, «го» — 2, «вик» — 3 ёл-ка — 1 «ёл», 2 «ка» со-суль-ка — 1 «со», 2 «суль», 3 «ка» Игра «Исправь ошибку!»	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Подготовка к Новому году. Новогоднее настроение» Задача: Формировать умение определять место звука в слове; использовать слова-синонимы и антонимы (яркий–тусклый, тёплый–холодный); подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать диалогическую и связную речь; формировать творческое повествование по картинке. Организационный момент: Педагог: «Чтобы встретить Новый год, мы готовимся и	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Составляем слова из слогов. Новогодняя тема» Задача: Учить составлять русские слова из слогов; развивать навыки анализа и синтеза; закреплять знания о слоге. Организационный момент: Педагог: «Будем собирать новогодние слова из слогов — как конструктор.» — Если соединить правильные слоги, образуется слово. Педагог соединяет: до + м + ик = домик са + ни = сани по + дар + ки = подарки мо + роз = мороз Дети собирают слова: сне + говик = снеговик ёл + ка = ёлка зе + лен + ый = зелёный шар + ик = шарик Игра «Слоги-путаница:

	разминка: с–с–с («снежинка»), ш–ш–ш («шуршит мишура»), з–з–з («звезда»), ж–ж–ж («журчит огонёк»). Игра «Где звук?» Слова: звезда, шар, ёлка, гирлянда. Дети определяют место звука: начало / середина / конец. Упражнение «Назови признак»: шар — яркий, круглый, большой мишура — блестящая, длинная гирлянда — светящаяся, разноцветная снежинка — белая, лёгкая Упражнение «Предмет - действие»: гирлянда - мигает звезда - блестит шар - висит снежинка - падает Мини-диалог: — Что висит на ёлке? — Шары, гирлянда, звезда. — Какая гирлянда? — Яркая, светящаяся. Коллективный рассказ: По картинке «Новогодняя ёлка» — 3–5 предложений. Итог: Повтор праздничных	са-мо-ка-т (нейтрально) по-дар-ки де-дмо-ро-з сне-ги-рь Игра «Новогодние хлопки» Педагог показывает карточку — дети хлопают слоги. Карточки: ёлка, снег, праздник, игрушки. Словарный минимум: шырша (ёлка) сыйлық (подарок) жаңа жыл (Новый год) қар (снег) мереке (праздник) Итог: — Какие новогодние слова вы делили? — Сколько слогов в слове «гирлянда»? **2.Художественная литература** Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Ёлка» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию новогоднего произведения; развивать умение понимать содержание стихотворения; различать жанр «стихотворение»; формировать чувство	Педагог произносит перепутанные слоги: ки-по-дар - по-дар-ки мор-дед-оз - дед-мор-оз ка-ёл - ёл-ка Дети исправляют. Словарный минимум: ақша қар (белый снег) қыс (зима) ою (узор) Итог: — Как определить первый слог? — Почему важно соблюдать порядок слогов? **2.Основы математики** Тема: «Делаем равные группы. Новогодние наборы» Задача: Формировать умение преобразовывать неравенство в равенство, добавляя или убирая 1 предмет; закреплять навыки количественного уравнивания. Организационный момент: Педагог: «Чтобы к Новому году все наборы игрушек были одинаковые, нам нужно научиться уравнивать группы.» — Чтобы группы стали равными, нужно изменить количество. — В меньшую добавляем 1–2 предмета. — Из большей — убираем. Пример 1:	украшаем группу. У всех появляется новогоднее настроение.» Артикуляционная разминка: ш–ш–ш («шары»), з–з–з («звон бубенцов»), с–с–с («серпантин»), ж–ж–ж («журчит музыка»). Игра «Новогоднее – не новогоднее?» ёлка, хлопушки, подарки — да велосипед, скакалка — нет. Упражнение «Подбери признаки»: праздник — весёлый, яркий подарок — красивый, желанный снег — холодный, белый музыка — громкая, весёлая Упражнение «Согласуй слова»: яркие украшения новогодняя ёлка светящаяся гирлянда красивая игрушка Мини-диалог: — Что ты делаешь перед Новым годом? — Украшаю ёлку, готовлю подарки.	укрась ёлку словами» Карточки: ёл, ка, сне, говик, ша, рик, по, дар, ки. Дети составляют 3 новогодних слова и прикрепляют на макет ёлки. Словарный минимум: шырша (ёлка) сыйлық (подарок) жаңа жыл (Новый год) қар (снег) қуаныш (радость) Итог: — Какие слова мы составили? — Какой слог в слове «снеговик» первый? **2.Художественная литература** Тема: Прослушивание русской народной сказки «Снегурочка» Задача: Развивать эмоциональное восприятие зимней сказки; учить понимать основную мысль; выделять характер героев; учить определять жанр «сказка»; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать образный язык. Организационный момент:

	слов, признаков, действий и месторасположения звука. Словарный минимум: ёлка, шар, мишура, гирлянда, звезда, игрушки, снежинка, блестящий, яркий, праздничный. **2.Основы математики** Тема: «Сравниваем числа 1–10 на новогодних примерах» Задача: Учить детей сравнивать числа в пределах 10; закреплять умение определять больше/меньше/равно на конкретных ярких новогодних предметах. Организационный момент: Педагог: «Сегодня к нам пришли новогодние герои — ёлочные игрушки, гирлянды, снежки. Давайте сравним их количество.» — Чтобы сравнить, нужно пересчитать предметы. — Определить, какая группа больше, какая меньше. — Если одинаково — это равно. Педагог показывает: 5 ёлочных шаров и 7 шаров - 5 < 7 8 подарков и 3 подарка - 8 > 3 4 снежинки и 4 снежинки	ритма и художественного слова; учить устанавливать причинно-следственные связи (почему ёлку украсили, почему наступает праздник); воспитывать интерес к чтению. Организационный момент: Педагог: «Скоро Новый год, а значит — огоньки, игрушки и красивая ёлка. Сегодня прочитаем стихотворение о новогодней ёлке.» Чтение стихотворения (адаптация на дошкольный возраст): *«На лесной опушке* *Ёлочка росла.* *Зимой она пушистой* *И снежной вдруг стала.* *Пришли ребята в лес,* *Ёлку нарядили.* *Сверкает огоньками —* *Праздник подарила!»* Беседа по содержанию: — Где росла ёлка? — Какая она зимой? — Что сделали дети? — Почему ёлка стала праздничной? Причинно-следственные связи: — Почему ёлка стала пушистой? (потому что	6 гирлянд и 4 гирлянды - 6 > 4 Чтобы сделать равными: 4 + 2 = 6 Пример 2: 3 подарка и 5 подарков - 3 < 5 Чтобы сделать равными: 5 – 2 = 3 Пример 3: 8 снежков и 7 снежков - 8 > 7 Чтобы сделать равными: 8 – 1 = 7 Уравнять пары: — 2 и 6 — 9 и 8 — 3 и 3 Дети объясняют: «Добавить», «Убрать», «Оставить как есть». Игра «Исправь пример Деда Мороза» Педагог называет неправильные примеры, дети исправляют. Например: «4 = 7» «6 < 3» **3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** Тема: «Новогодняя сказка» Задачи : Развивать творческое воображение через изображение новогодних образов. Закреплять умение смешивать краски для получения праздничных	— Какое у тебя настроение? — Весёлое, праздничное. Коллективный рассказ: Картинка «Мы готовимся к Новому году». 3–5 предложений с опорой на вопросы: — Что делают дети? — Какие украшения используют? — Какое настроение? Итог: Закрепление новых слов, признаков, действий; обсуждение звуков. Словарный минимум: праздник, украшение, подарок, настроение, ёлка, шар, гирлянда, музыка, весёлый, яркий. **2.Основы математики** Тема: «Сравнение множеств. Новогодняя мастерская» Задача: Закреплять умение сравнивать группы предметов; устанавливать	Педагог: «В морозные зимние дни люди придумывали волшебные истории. Одна из них — сказка о Снегурочке.» Адаптированное чтение: «Жили-были дед и баба. Зимой они слепили девочку из снега. И вдруг снег ожил — появилась Снегурочка. Девочка была добрая, нежная, любила снег и мороз. Она помогала деду с бабой, играла с детьми. Но когда наступила весна и стало тепло, Снегурочка растаяла и превратилась в лёгкую снежинку, поднялась в небо.» Беседа по содержанию: — Кто слепил девочку? — Из чего появилась Снегурочка? — Какая она была? — Почему она растаяла? Причинно-следственные связи: — Почему снег ожил? (волшебство сказки) — Почему Снегурочка ушла? (потому что пришла весна и стало тепло) Жанр: Педагог: «Это сказка — потому что в ней есть чудо: девочка из снега

	- 4 = 4 Сравнить: — 6 и 9 — 10 и 7 — 2 и 2 — 1 и 5 Дети ставят соответствующие знаки: >, <, =. Игра «Кто быстрее?» Педагог показывает карточки с предметами, дети поднимают знак (> < =). **3.Казахский язык** Тақырып: **Жаңа жыл. Шырша. Ойыншықтар.** Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту: **ш, ж, ә, ү**. Жаңа жылға байланысты сөздерді дұрыс айту және есте сақтау. Заттардың түсін, көлемін сипаттау: **үлкен шар, кішкентай жұлдыз, жасыл шырша.** Көпше және жекеше сөздерді ажырату: **шар — шарлар**. Қысқа әңгіме құрастыру: шырша мен ойыншықтарды сипаттау. Словарный минимум: Шырша, ойыншық, шар, жұлдыз, шам, қар, аяз, аққала, әдемі, үлкен, кішкентай, жасыл, қызыл, көгілдір.	снег лёг) — Почему на ёлке появились огоньки? (дети украсили) Жанр: Педагог: «Это стихотворение — короткий текст с ритмом и рифмой.» Работа с художественными словами: *пушистая ёлка* *жарқыраған шамдар (сверкающие огоньки)* *ақ қар (белый снег)* *мерекелік көңіл-күй (праздничное настроение)* Игра «Укрась ёлку словами»: Педагог показывает ёлку на карточке. Дети называют: *жасыл (зелёная), әдемі (красивая), үлкен (большая), жарық (яркая).* Итог: — О чём стихотворение? — Какие слова запомнили? Словарный минимум: шырша (ёлка), ойыншық (игрушка), шам (огонёк), қар (снег), қыс (зима), әдемі (красивый), мереке (праздник).	оттенков, работать по шаблону, лепить объёмные фигуры, выполнять декоративную аппликацию. Формировать эстетический вкус, чувство композиции и аккуратность в работе. Воспитывать эмоциональный отклик на новогодние образы, интерес к художественной деятельности. Ход занятия: Воспитатель показывает детям новогодние иллюстрации: ёлка, шары, снежинки, Дед Мороз, снеговик, мишура, огоньки. **Беседа:** «Что вы видели на новогодней ёлке? Какие цвета встречаются в Новый год? Кто приходит в гости зимой? Как можно создать новогоднее настроение в нашей коллективной работе?» Дети делятся на мини-группы и создают большую композицию «Новогодняя сказка». Рисование *(техника — гуашь + смешивание цветов для ярких праздничных оттенков)* Задание: нарисовать новогоднюю ёлку. Техника: смешивание зелёной краски с	больше/меньше/равно; развивать навыки уравнивания количеств. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы откроем Новогоднюю мастерскую. Нам нужно пересчитать игрушки, чтобы положить их под ёлку.» — Каждую группу сначала нужно пересчитать. — Потом — определить отношение: больше, меньше или равно. Педагог показывает картинки: 7 ёлочных шаров и 10 шаров - 7 < 10 4 снежных кома и 4 кома - 4 = 4 9 звёздочек и 5 звёздочек - 9 > 5 Сравнить: — 8 подарков / 3 подарка — 6 сосулек / 6 сосулек — 2 варежки / 7 варежек Педагог спрашивает: «Как уравнять 2 и 7?» Ответы детей:	ожила.» Работа с художественными словами: *ақ қыз (белая девочка)* *суық ауа (холодный воздух)* *жұмсақ қар (мягкий снег)* *жарқыраған қыс (сверкающая зима)* Игра «Что любит Снегурочка?» Дети выбирают картинки: снег, зима, мороз, снежинки — правильно. Солнце, жара — неправильно. Итог: — Чему учит сказка? (бережно относиться к зиме, понимать смену времён года, быть добрым) — Что запомнили о Снегурочке? Словарный минимум: қар (снег), қыс (зима), суық (холод), қыз (девочка), еріді (растаяла), көктем (весна), жел (ветер). **3.Физическое воспитание** **тема:** *«Новый год у ворот»* Задачи:

	Артикуляциялық гимнастика: **«Шырша»** — тіл жоғары-төмен қозғалыс. **«Ш-ш-ш»** — шыршаның сыбдыры. **«Жұлдыз»** — «жжж» дыбысы. Ұйымдастыру: Жаңа жыл безендірулерін қарау. Тәрбиеші сұрақ қояды: — Бұл не? — Шырша қандай? — Қандай ойыншықтар көріп тұрсың? Ойын: **«Шыршаны безендір»** Мақсаты: Сын есім + зат есімді дұрыс қолдану. Сипаттамасы: Балаларға ойыншық суреттері беріледі: шар, жұлдыз, қоңырау. Балалар оларды шыршаға «жапсырып» атайды: — Үлкен жасыл шар. — Қызыл жұлдыз. — Кішкентай көк ойыншық. Қимылды ойын: **«Қоян мен аю»** Мақсаты: Етістіктерді қолдану: секір, тұр, жүр, отыр. Сипаттамасы: Қоян — секіру; Аю — баяу жүру; Аяз — тоқтау.	**<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>** Тема: «Что происходит в городе перед Новым годом?» Задача: Расширять представления детей о новогоднем оформлении города и микрорайона; учить узнавать новые объекты окружения (ёлочные гирлянды, праздничные конструкции, украшенные здания); развивать умение ориентироваться на улице и соблюдать правила безопасности. Организационный момент: Педагог: «Наш город готовится к Новому году. Давайте посмотрим, что изменилось вокруг!» Педагог объясняет: — Перед Новым годом город становится ярче: появляются гирлянды, большие ёлки, светящиеся фигуры. — На площадях ставят новогодние украшения и городские ёлки. — Магазины	жёлтой или синей для получения разных оттенков хвои; прорисовка веточек тонкой кистью; нанесение белой гуаши для снежка. Материалы: гуашь, кисти, бумага. Результат: пушистая зелёная ёлка — центральный элемент панно. Конструирование *(техника — объёмное изготовление новогодних украшений)* Задание: сделать объёмные шары и игрушки для ёлки. Техника: вырезание кругов по шаблону; сгибание половинок и соединение для объёма; наклеивание на ёлку. Материалы: цветная бумага, блестящая бумага, шаблоны, ножницы, клей. Результат: яркие объёмные украшения на ёлке. Лепка *(техника — лепка фигур в движении)* Задание: слепить снеговика или маленького Деда Мороза. Техника: формирование шаров для туловища; лепка носа, глаз, пуговиц; соединение деталей и	— 2 + 5 = 7 или — 7 – 5 = 2 Игра «Снеговик просит равные наборы» Дети получают наборы фишек (например, «новогодние игрушки»). Задание: — Сделать два одинаковых набора. **<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>** Тема: «Новогодние профессии. Кто помогает празднику?» Задача: Познакомить детей со специальными видами транспорта и профессиями, которые работают в предновогодний период (почта, полиция, снегоуборочная техника, пожарные, электрики); формировать навыки безопасного поведения. Организационный момент: Педагог: «Чтобы Новый год наступил,	Развивать силу и выносливость, совершенствовать навыки ползания, прыжков, умение действовать по сигналу. Создавать праздничное настроение. Основные движения: – Бег парами — «к Деду Морозу». – Бег «змейкой» между предметами. – Ползание по доске на животе. – Прыжки вокруг предметов и между ними. ОРУ: **1. Руки:** движения «как хлопушки» — хлопок над головой и перед собой. **2. Туловище:** наклоны вперёд, касаясь пола. **3. Ноги:** поднятие согнутых ног к груди — «несём мешок с подарками». Музыкально-ритмические движения: «Новогодний хоровод» — шаги по кругу, лёгкие подпрыгивания. Подвижная игра: **«Догони Деда Мороза»** **Цель:** развивать быстроту и ловкость.

	Қорытынды: Балалар бүгін үйренген сөздермен сөйлем айтады: — Жасыл шырша тұр. — Үлкен шар жарқырайды. — Шам жанады. Жеке жұмыс: Заттың түсін, көлемін айтқызу: **үлкен/кіші**, **қызыл/жасыл**. Шар — шарлар, ойыншық — ойыншықтар (көпше түрі). Кеңістіктік ұғымды бекіту: Шар шыршаның **үстінде**, **астында**, **қасында**. Балалар карточкадан көрсетеді. Сөйлем құрату: «Жасыл шырша әдемі.» «Үлкен шар жарқырайды.» «Мен қызыл ойыншық көрдім.» Артикуляциялық жаттығу **«Жаңа жыл»** — ж, ә дыбыстарын айту. **«Шам жанады»** — ш, ж дыбыстарын анық айту. **.Музыка** **Тема:** «Новогодний праздник у ёлки» **Задачи:** Закреплять умение слушать торжественные и праздничные марши. Развивать навыки хорового исполнения новогодних песен. Отрабатывать	украшают витрины. — Люди ходят по улицам, готовятся к празднику. — Но зимой нужно соблюдать правила безопасности: ходить только по дорожкам, не трогать провода гирлянд, не выбегать на дорогу. Педагог показывает фотографии или иллюстрации: — Городская новогодняя ёлка — Светящиеся тоннели и арки — Украшенные витрины — Гирлянды на улице — Площадки, где катаются дети Педагог отмечает: «Это — площадь. Это — торговый центр. Это — ёлочная инсталляция. Это — безопасная дорожка.» Дети отвечают на вопросы: — «Что нового появилось на улицах зимой?» — «Где ставят большую ёлку?» — «Зачем вешают гирлянды?» — «Почему нельзя трогать электрические	сглаживание пальцами или стекой; создание ощущения движения (наклон, поднятая рука). Материалы: пластилин разных цветов, стеки. Результат: объёмные праздничные фигурки для композиции. Аппликация *(техника — декоративная вырезка снежинок и новогодних элементов)* Задание: сделать снежинки, звёзды и мишуру для украшения панно. Техника: складывание бумаги и симметричная вырезка; вырезание звёзд по шаблону; полоски «мишуры» из блестящей бумаги; аккуратное наклеивание. Материалы: белая и блестящая бумага, ножницы, клей. Результат: праздничное украшение, добавляющее сияние новогодней композиции. **4.Казахский язык** Тақырып: **Жаңа жылдық ертегі. Аққала. Қар.** Мақсаты: Қысқа байланысты сөздерді меңгерту: қар, аққала, мұз, суық, жылы.	многим людям нужно трудиться. Давайте узнаем, кто помогает нашему городу.» Педагог рассказывает о профессиях и технике: — **Снегоуборочная машина** очищает дороги от снега. — **Пожарная служба** следит за безопасностью гирлянд и украшений. — **Полиция** обеспечивает порядок во время праздничных мероприятий. — **Почта и курьеры** доставляют подарки и письма. — **Электрики** устанавливают освещение, гирлянды, проверяют проводку. Педагог объясняет: «Эти профессии помогают городу стать красивым и безопасным.» Педагог показывает иллюстрации: — Снегоуборочная	Воспитатель «Дед Мороз», дети бегут за ним. **Слова сопровождения:** «Бар!», «Тез!», «Ұста!» Спортивное упражнение: Катание на санках с небольшой горки. Заключение: Расслабляющие упражнения: спокойная ходьба, дыхание «Как дует мороз». Индивидуальная работа: Коррекция техники бега «змейкой». Словарный минимум (каз.): Жаңа жыл, ата, бар, тез, ұста.

	хороводные и парные движения вокруг ёлки. Воспитывать чувство радости, взаимопомощи и коллективизма в процессе подготовки к празднику. **Слушание:** П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков». **Пение:** «Дед Мороз» В. Витлина. «Жаңа жылдық ән» (повтор / закрепление). **Музыкально-ритмические движения:** «Мячики» П. Чайковского – координация прыжков и бросков. «Весёлые ножки» (латвийская нар. мелодия) – лёгкие шаги и притопы. **Игра с музыкальными инструментами:** Игра с бубнами: «идёт Дед Мороз» – акцентируем шаги Деда Мороза. **Малоподвижная игра:** «Игра с бубном» (М. Красева) – дети угадывают, кому «идёт» сигнал. **Танцевальное движение:** «Пляска с притопами» (укр. нар. мелодия) – весёлый новогодний танец. **Индивидуальная**	украшения?» — «Где можно гулять безопасно?» Дети выполняют задания: — «Покажи, где находится площадь — впереди или сбоку?» — «Найди направление, в котором стоит городская ёлка.» — «Покажи, где безопасная дорожка.» Игра «Что лишнее на зимней улице?» Картинки: ёлка, гирлянда, машина, ведро, подарок, дорожка. Дети выбирают лишний предмет. **<u>4.Физическое воспитание</u>** **тема:** *«Ёлочка в гости пришла»* Задачи: Развивать координацию движений, формировать умение прыгать вокруг предметов, бегать «змейкой», пролезать под препятствиями. Воспитывать эмоциональный отклик на новогоднюю	Көпше түрді қолдану: қар — қарлар, ойыншық — ойыншықтар. Қысқы кейіпкерлерді сипаттау: аққала үлкен, мұрны сәбіз. Сөз тіркестерін құрастыру: **ақ қар, суық ауа, үлкен аққала.** Қарапайым әңгіме құрастыру. Словарный минимум: Аққала, қар, мұз, мұрын, сәбіз, шарф, шана, суық, жылы киінеміз, үлкен, кішкентай. Артикуляциялық гимнастика: **«Қар»** — «қ-қ-қ» дыбысы. **«Суық»** — суық ауаны үрлеу. **«А-а-а»** — аққала. Ұйымдастыру: Аққала суретін қарау, бөліктерін атау: бас, көз, мұрын, шарф. Ойын: **«Аққаланы құрастыр»** Мақсаты: Сөздерді дұрыс қолдану, бөліктерді атау. Сипаттамасы: Балалар аққаланың бөлшектерін жинайды: — Бас қайда? — Көзі қандай? — Мұрны не? — *Сәбіз!* Қимылды ойын: **«Қар жауды»** Мақсаты:	техника — Почтовая машина — Пожарная машина — Полицейская машина — Электрик, работающий на подъёмнике Каждая картинка сопровождается объяснением назначения. Дети выполняют задания: — «Какая машина убирает снег?» — «Кто доставляет письма Деду Морозу?» — «Кто следит за порядком на площади?» — «Кто укладывает гирлянды?» Дети выбирают нужную картинку и объясняют свой выбор. Игра «Кому что нужно для работы?» Педагог показывает предметы: — Лопата для снега — Мешок с письмами — Шланг — Каска — Провод и инструменты	

	работа: Закрепление слов: **жаңа жыл, шырша, сыйлық, аққала, ойыншықтар**. Индивидуальное исполнение одной короткой строки песни для утренника. **Заключение:** Короткий хоровод под «Новогодний хоровод» (тихий, как завершение). **Итог:** Дети эмоционально включаются в подготовку праздника, умеют петь и двигаться организованно.	тематику. Основные движения: – Бег по кругу «вокруг ёлочки». – Прыжки вокруг ориентиров (10–12 см). – Ползание на четвереньках к «ёлочке». – Пролезание в обруч — «подарки под ёлку». ОРУ: **1. Руки:** поднять руки вверх — «ёлка высокая», опустить — «ветки вниз». **2. Туловище:** наклоны вперёд — «потрясём снег с веток». **3. Ноги:** поднимание прямых ног сидя — «гирлянды на ёлку». Музыкально-ритмические движения: «Звенят снежинки» — лёгкая ходьба с мягкими взмахами рук. Подвижная игра: **«Подарок под ёлочку»** **Цель:** развивать быстроту и ориентировку в	Қимыл сөздерін қолдану: жүгіру, секіру, тоқтау. Сипаттамасы: Қар — ақ қағазды лақтыру, Жел — жүгіру, Аяз — тоқтау. Қорытынды: Балалар 2–3 сөйлем айтады: — Үлкен аққала тұр. — Оның мұрны сәбіз. — Қар жауып тұр. Жеке жұмыс: Аққаланың бөліктерін дұрыс айту. Түстерді қолдану: ақ, қызыл, жасыл. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Аққала шананың **артында**, қар **астында**, шарф **мойнында**. Сөйлем құрату: «Үлкен аққала.» «Ақ қар түседі.» «Суық ауа.» Артикуляциялық жаттығу: «Қ-қ-қ» дыбысы, «С-с-с» — суық жел. **5.Физическое воспитание** **тема:** *«Снежинки танцуют»* Задачи: Укреплять мышцы ног, развивать ловкость и чувство ритма. Учить детей изменять темп движения по сигналу. Формировать интерес к новогодним играм. Основные движения:	Дети распределяют: — Лопата — снегоуборочной технике — Мешок — почтальону — Шланг — пожарным — Каска — полицейскому или электрику — Провод и инструменты — электрику **4.Музыка** **Тема:** «Мы встречаем Новый год вместе» **Задачи:** Обобщить музыкальный материал месяца (зимние и новогодние произведения). Закрепить навыки ансамблевого музицирования (игра на инструментах в группе). Отработать танцевальные элементы для утренника (хороводы, пары, круги). Развивать уверенность в	

		пространстве. Дети по сигналу бегут и кладут мяч («подарок») к ёлке. **Слова сопровождения:** «Апар!», «Тез!», «Бар!» Спортивное упражнение: Катание друг друга на санках — «везём подарки». Заключение: Спокойная ходьба. Упражнение «Зажигаем огоньки» — вдох–выдох. Индивидуальная работа: Исправление техники прыжка вокруг предмета. Словарный минимум (каз.):Ағаш, шырша, апар, кел, тез.	– Бег вразброс — «снежинки летают». – Бег с изменением скорости: медленно–быстро. – Пролезание под верёвкой (50 см). – Прыжки вперёд через маленькие ориентиры. ОРУ: **1. Руки:** «кружатся снежинки» — вращения кистями и руками. **2. Туловище:** повороты в стороны. **3. Ноги:** приседания с руками вперёд. Музыкально-ритмические движения: «Танец снежинок» — плавные шаги, лёгкие прыжки. Подвижная игра: **«Заморожу!»** **Цель:** развивать внимание и реакцию. Воспитатель — «мороз», догоняет детей. Кого коснулся — «замёрз». **Слова сопровождения:** «Жүгір!», «Тоқта!», «Суық!» Спортивное упражнение: Хоккей: прокатывать шайбу в ворота. Заключение: Упражнение «Тёплые ладошки» — растирание рук, дыхание.	выступлении перед зрителями. **Слушание:** Повтор любого любимого фрагмента: «Қыс» Б. Ерзаковича или «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского (по выбору детей). **Пение:** «Новогодний хоровод». «Снежная песенка» (как заключительная зимняя песня). **Музыкально-ритмические движения:** Повтор танцевальных элементов декабря: шаги, поскоки, повороты, хоровод вокруг ёлки. **Игра с музыкальными инструментами:** «Новогодний оркестр» – бубны, треугольники, маракасы, колокольчики (дети сопровождают знакомую песню). **Малоподвижная игра:** «Развесь гирлянду» – под музыку дети	

			Индивидуальная работа: Помощь в ползании под верёвкой боком. Словарный минимум (каз.): Қар, суық, тоқта, жүгір.	«украшают» ёлку, стены и т.д. **Танцевальное движение:** Свободный «праздничный танец» – использование выученных движений (по типу мини-импровизации). **Индивидуальная работа:** Поддержка застенчивых детей в сольных фрагментах. Контроль за готовностью к утреннику: кто где стоит, как входит и выходит. **Заключение:** Тихая, светлая песня или фрагмент (например, «Сладкая грёза» или «Утренняя молитва» П. Чайковского) – спокойный выход из зала. **Итог:** Дети уверенно чувствуют себя в роли участников праздника, демонстрируют сформированные музыкальные и	

				двигательные навыки.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Орехи и сухофрукты – сила природы» **Словарный минимум:** жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). **Техника безопасности:** есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. **Культурно-гигиенические навыки:** тщательно жевать, не торопиться. **Экономия воды и света:** напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. **Пословицы и поговорки:** «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). **Сказки/истории:** история «Щедрый ореховый лес». **Воспитательные задачи:** формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №21**	**Картотека прогулки №23**	**Картотека прогулки №24**		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» **Цель:** закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. **Действия:** Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. **Мини-игра:** «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. **Экономное потребление:** Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. **Труд:** Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Благодарим за вкусный обед» Беседа: воспитатель рассказывает, что обед — результат труда поваров, работников кухни и взрослых, которые стараются для детей. Важно благодарить за еду и относиться к ней бережно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратное использование ложки и кружки, салфетка на коленях, бережное отношение к хлебу и продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и электричества — часть воспитания. Безопасность: аккуратно ставить посуду, не наклоняться слишком низко, не раскачивать стул. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование благодарности, уважения к приготовленной пище, развитие культуры и осознанности во время обеда.				

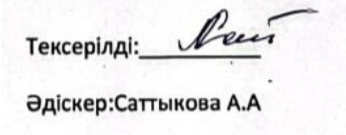
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук и умывание после обеда. **Переодевание:** Лёгкая одежда для сна, вещи сложены на стул. **Контроль и безопасность:** Дети спокойно идут к кроватям, педагог помогает укрыться. **Эмоциональный настрой:** Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо напоминает: «Глазки закрылись… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Нежная мелодия для короткого зимнего отдыха. **Растяжка:**Спокойные потягивания: руки вверх — вниз. **Самомассаж:**Поглаживание лица, шеи, лёгкие похлопывания ладонями. **Пальчиковая игра:**«Маленькие снежинки» — открываем и закрываем ладошки. **Массажная дорожка:**Проход по коврику — «просыпаются ножки». **Дыхание:**Вдох — «холодный воздух», выдох — «тёплый воздух». **Вода:**Умывание прохладной водой, ополаскивание рук. **Одевание:**Дети одеваются, складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Благодарим за вкусный ужин» Беседа: воспитатель рассказывает детям, что ужин — это забота взрослых о них. Повар старается, чтобы еда была полезной, вкусной и тёплой. Дети учатся благодарить за приготовленную пищу и относиться к ней уважительно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратная посадка, спокойное пользование ложкой, салфетка на столе, экономное отношение к продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и света — важная привычка. Техника безопасности: не наклоняться слишком низко, не размахивать ложкой, ставить посуду аккуратно, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: благодарность, уважение к труду повара, развитие культуры питания и аккуратного поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Познавательное развитие **Тема:** «Почему идёт снег?» Кратко: обсуждение, что снег — это замёрзшая вода; как образуются снежинки; рассматривание фото увеличенных снежинок. Основы математики **Тема:** «Форма снежинки» Кратко: сравнение геометрических форм — круг, треугольник, звезда; нахождение элементов в	Познавательное развитие **Тема:** «Как животные зимой выживают?» Кратко: дети узнают, кто спит зимой, кто меняет шерсть, кто ищет корм; рассматривание карточек. Основы математики **Тема:** «Больше — меньше» Кратко: сравнение количества следов	Познавательное развитие **Тема:** «Новогодние традиции и символы зимы» Кратко: ёлка, украшения, снеговик, огоньки; короткая беседа «Как встречают Новый год?». Основы математики **Тема:** «Укрась ёлочку по образцу» Кратко: дети раскладывают игрушки по схеме: 1 шар сверху, 2 в середине, 3 снизу — порядковый счёт. Коммуникативные навыки		

	снежинках. Коммуникативные навыки **Тема:** «Опиши снежинку» Кратко: дети составляют 2–3 предложения (белая, холодная, красивая, маленькая). Творческая деятельность **Тема:** «Снежинка-кружева» (аппликация) Кратко: дети вырезают снежинки из сложенной бумаги и украшают ими «зимнее окно». Тілге бойлау Слова: қар (снег), ұлпа (снежинка), суық (холод), қыс (зима). Кратко: повтор слов, игра «Қай сөзді естідің?»	животных на карточках; определение, где «больше следов» и где «меньше». Коммуникативные навыки **Тема:** «Кто как готовится к зиме?» Кратко: короткие ответы: «Медведь — спит», «Заяц — меняет шубку», «Белка — запасает орехи». Творческая деятельность **Тема:** «Следы на снегу» (рисование) Кратко: дети рисуют на белом фоне следы животных — точками, линиями, отпечатками пальцев. Тілге бойлау Слова: аң (зверь), із (след), қысқы (зимний), ұйықтайды (спит). Кратко: дети подбирают слово к картинке.	**Тема:** «Новогоднее пожелание» Кратко: дети произносят короткую фразу: «Я желаю…»; учатся говорить добрые пожелания. Творческая деятельность **Тема:** «Новогодняя ёлочка» (конструирование) Кратко: складывание ёлки из зелёной бумаги (треугольники), наклеивание украшений. Тілге бойлау Слова: шырша (ёлка), ойыншық (игрушка), жаңа жыл (Новый год). Кратко: игра «Қайтала» — повтор слов хором и индивидуально.		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Основы математики закреплять счёт предметов в пределах 10 и определять порядок. Игра «Укрась ёлочку по заданию». Педагог даёт карточку с инструкцией: — Повесь 1 звёздочку	Коммуникативные навыки развивать умение составлять короткое рассказ-пожелание. Упражнение «Моё новогоднее поздравление». Педагог:	Творческие навыки развивать умение создавать композицию из готовых форм. Аппликация «Новогодний снеговик». Ребёнок самостоятельно размещает фигуры: 3 круга — туловище, ведро,		

	наверх**,** 3 шара в середину**,** 2 шара внизу**.** Ребёнок выполняет задание, пересчитывает элементы. Ожидаемый результат: ребёнок понимает порядковый счёт, выполняет задание в правильной последовательности.	— Что ты хочешь пожелать друзьям? — Что ты хочешь пожелать своей семье? Ребёнок формулирует 1–2 предложения: «Я желаю всем здоровья», «Я желаю хорошего Нового года». Ожидаемый результат: ребёнок выражает мысли связно и вежливо.	нос-морковка, глаза, шарфик. Приклеивает по образцу или по своему замыслу. Ожидаемый результат: ребёнок правильно располагает части, создаёт цельный образ.		
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №21**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №22**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №23**		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» **Цель:** закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. **Действия:** Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. **Мини-игра:** «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. **Экономное потребление:** Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. **Труд:** Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Итоги декабря» Педагог рассказывает о росте ребёнка: стал ли спокойнее, самостоятельнее, вежливее. Родителям рекомендуют похвалить ребёнка за весь месяц.	«Закрепляем добрые традиции» Воспитатель напоминает, что привычки — вежливость, честность, помощь — формируются через повторение. Родителям предлагают	«Переход к новому месяцу» Педагог помогает родителям настроить ребёнка на плавный переход к январю: спокойные ритуалы, предсказуемость, уверенность. Родителям предлагается заранее обсуждать, что ждёт ребёнка после праздников.		

		укреплять традицию вечерних спокойных бесед.			

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 1 апта/ За январь месяц – 1 неделя
Заң және тәртіп айы\ месяц закона и порядка

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «»
Топ/ Группа: «» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 5.01 – 09.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 05.01.2026**	**Сейсенбі/Вторник 06.01.2026**	**Сәрсенбі/Среда 07.01.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 08.01.2026**	**Жұма/ Пятница 09.01.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение, внешний вид и самочувствие ребёнка, при необходимости уточняет: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера доверия, спокойствия и эмоционального комфорта. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно вешают зимнюю одежду в шкафчик. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: настольные игры, конструктор, рассматривание книг, сюжетно-ролевые игры. Педагог побуждает к совместной игре: «Бірге ойнайық! — Давайте играть вместе!» **Наблюдения и общение.** Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: «Какое у тебя сегодня настроение? Какая погода на улице? Что хорошего ты сделал дома?» Беседа направлена на развитие связной речи и формирование ответственности: «Если пообещал помочь — нужно выполнить своё обещание».				

	Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила поведения в группе: «По группе не бегаем, друзей не толкаем, игрушки бережём». Отмечает положительные поступки детей: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это добрый и дружелюбный поступок». Поддерживается чувство справедливости, уважения и взаимопомощи. **Күй күмбірі.** Во время утреннего приёма звучит кюй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойную атмосферу и формирует уважение к национальной культуре. Воспитатель обращает внимание детей: «Послушайте, как красиво звучит домбра. Это кюй нашего народа». Дети спокойно играют, привыкая к культурному поведению и эмоциональному равновесию. (*Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. **Культура общения.** Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. **Единые требования.** Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) **Сюжетно-ролевая игра «Хлебный дом»** **Задача:** воспитывать уважение к труду людей, вежливость, благодарность. **Описание:** дети играют в «семью»: один — пекарь, другие — покупатели. Хлеб «покупают», благодарят, аккуратно «едят». **Словарный минимум:** хлеб, труд, спасибо, пожалуйста, беречь. Тілге бойлау (Речевое развитие) **Игра «От зёрнышка до**	Азбука честности **Игра «Честный кусочек»** **Задача:** учить делиться честно. **Описание:** детям предлагают «разделить хлеб» (муляж) поровну между куклами. **Словарный минимум:** поровну, честно, мой, твой.	Экологическая культура **Игра «Береги хлеб»** **Задача:** формировать бережное отношение к продуктам. **Описание:** выбираем картинки: «уронил хлеб» — «поднял и убрал». **Словарный минимум:** беречь, еда, нельзя, аккуратно.	Правовая грамотность **Игра «Правила за столом»** **Задача:** закреплять культурные нормы поведения. **Описание:** дети определяют, что можно и нельзя делать за столом. **Словарный минимум:** правило, можно, нельзя, правильно.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы **Игра «Астық жинау» (адаптация)** **Задача:** развивать ловкость, командность. **Описание:** дети собирают «зёрна» в корзины. **Словарный минимум:** зёрно, собрать, команда. Финансовая грамотность **Игра «Купи хлеб»** **Задача:** учить считать до 5, планировать покупку. **Описание:** за жетоны дети «покупают» хлеб. **Словарный**

	хлеба» **Задача:** расширять словарь, учить последовательности. **Описание:** педагог показывает картинки: зёрно — колос — мука — хлеб. Дети называют и выстраивают цепочку. **Словарный минимум:** зёрно, хлеб, мука, сначала, потом.				**минимум:** деньги, цена, купить, хватит.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (1 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?» Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной	**Организация пространства:** Педагог заранее готовит рабочую зону: расставляет столы или коврики, раскладывает материалы для занятия. Лишние игрушки убираются, чтобы ничто не отвлекало детей. В группе создаётся спокойная, рабочая атмосфера. Дети собираются в определённом месте. **Дети садятся правильно:** Дети садятся ровно, спина прямая, ноги стоят на полу, руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства:**				

деятельности (далее – ОД)	Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка» — дети широко улыбаются, удерживают улыбку несколько секунд. Повторяем упражнение сначала медленно, затем чуть быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — педагог:** Спокойным, уверенным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Формируется уверенность и интерес к занятию. **Техника безопасности:** Педагог напоминает: не махать руками и предметами, сидеть на стуле правильно, использовать материалы только по назначению, мелкие детали в рот не брать. **Правила поведения:** Слушаем педагога, не перебиваем, поднимаем руку, если хотим сказать, работаем спокойно, не отвлекаем друзей, аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Откуда приходит хлеб» Задачи: Закреплять правильное и чёткое произношение согласных звуков **[с] – [з], [ш] – [ж]**. Обогащать словарный запас словами, обозначающими продукты питания и труд людей. Совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными (вкусный хлеб, свежий хлеб). Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление коротких рассказов. Формировать уважительное отношение к труду людей.	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Слово и его значение» Задачи: Формировать понимание, что слово обозначает предмет, действие или признак. Учить соотносить слово с изображением и реальным предметом. Развивать интерес к слову и его значению. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем говорить о словах и узнаем, что каждое слово что-то обозначает». Беседа Педагог показывает предметы или картинки и называет	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Звуки в слове» Задачи: Формировать умение слышать звуки в слове. Учить различать гласные и согласные звуки на слух. Развивать фонематический слух. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Слова состоят из звуков. Сегодня будем их слушать». Артикуляционная разминка Произнесение гласных звуков протяжно. Звуковая игра Педагог произносит слово медленно, выделяя звуки. Дети хлопают, когда слышат гласный звук. Игра «Какой звук?» Педагог называет звук, дети определяют: гласный или согласный.	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Береги хлеб» Задачи: Упражнять детей в различении и правильном произношении звуков **[л] – [р], [с] – [ш]**. Расширять словарный запас словами, обозначающими продукты и действия человека. Совершенствовать грамматический строй речи (один хлеб – много хлеба; кусок хлеба). Развивать диалогическую речь, умение отвечать полными предложениями. Развивать	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Порядок звуков в слове» Задачи: Учить определять последовательность звуков в простых словах. Закреплять умение выделять первый и последний звук в слове. Развивать слуховое внимание. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Звуки в слове стоят по порядку». Звуковой анализ Разбор простых слов из 2–3 звуков. Вопросы: Какой первый звук? Какой последний звук? Игра «Первый — последний»

	Ход занятия **Организационный момент** Педагог: «Сегодня мы будем говорить о хлебе. Хлеб нужен всем людям каждый день. Чтобы красиво говорить, давайте разбудим наш язычок». **Артикуляционная гимнастика** Упражнения: – «Улыбка» – «Чашечка» – Чёткое проговаривание слогов: *са–за, ша–жа, сы–зы*. **Беседа** Педагог показывает картинки: поле, колосья, хлеб. Вопросы: – Что это? – Кто выращивает хлеб? – Почему хлеб нужно беречь? **Словесная игра «Какой хлеб?»** Дети подбирают прилагательные: свежий, мягкий, вкусный, тёплый. **Составление рассказа** Коллективный рассказ из 3–4 предложений по серии картинок «От зерна до хлеба». **Итог** – О чём мы сегодня	слова. Вопросы: Что обозначает слово «дом»? Можно ли назвать словом действие? Игра «Назови одним словом» Педагог: «Стол, стул, шкаф — это…» Дети: «Мебель». Игра «Что делает?» Педагог называет предмет, дети подбирают действие. Итог Каждое слово имеет значение и помогает нам понимать друг друга. Тілге бойлау. Словарный минимум: үй (дом), үстел (стол), орындық (стул), бар (иди), ал (возьми). **<u>2.Художественная литература</u>** Тема: Русская народная сказка «Репка» Задачи: Формировать эмоциональное восприятие сказки, понимание последовательности событий. Учить отвечать на вопросы по	Итог Слова состоят из разных звуков. Тілге бойлау. Словарный минимум: ауа (воздух), су (вода), ана (мама), ата (дедушка). **<u>2.Основы математики</u>** Тема: «Целое и части» Задачи: Учить делить множество на части. Формировать представление, что целое состоит из частей. Закреплять понятия «целое», «часть». Ход занятия Организационный момент Педагог: «Посмотрим, из чего состоит большое множество». Практическое задание На столе общее множество игрушек. Дети делят его на две части (например, большие и маленькие). Беседа Чего больше — целого или части? Можно ли из частей снова сделать целое? Игра «Собери обратно» Дети объединяют части в одно множество. Итог Целое больше каждой части.	творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. Ход занятия **Организационный момент** Педагог: «Хлеб достаётся людям трудом. Давайте вспомним, как нужно относиться к хлебу». **Артикуляционная гимнастика** Упражнения: – «Лошадка» (для звука [р]) – «Грибок» – Чёткое произношение слов: *хлеб, корка, ломтик*. **Игра «Можно – нельзя»** Педагог говорит действия, дети отвечают: – Бросать хлеб (нельзя) – Аккуратно есть хлеб (можно) – Делиться хлебом (можно) **Диалог** Вопросы педагога: – Что ты делаешь, если хлеб упал? – Как нужно есть	Дети называют первый и последний звук в слове. Практическое упражнение Выкладывание схемы слова фишками (гласный — красная, согласный — синяя). Итог В каждом слове есть начало, середина и конец. Тілге бойлау. Словарный минимум: мен (я), сен (ты), ол (он/она), жол (дорога), доп (мяч). **<u>2.Художественная литература</u>** Тема: Русская народная сказка «Курочка Ряба» Задачи: Формировать умение слушать и понимать содержание сказки. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, оценивать поступки героев. Развивать интерес к книге через рассматривание иллюстраций и обсуждение. Воспитывать спокойное отношение к неудаче. Ход занятия Организационный

	говорили? – Почему говорят: «Хлеб всему голова»? **Тілге бойлау.** **Словарный минимум:** нан (хлеб), дәмді (вкусный), ас (еда), еңбек (труд), адам (человек). **2.Основы математики** Тема: «Создаём множество» Задачи: Учить объединять предметы в множества по общему признаку. Развивать умение выделять цвет, форму, размер. Формировать интерес к математическим действиям через игру. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем собирать предметы в группы — как настоящие исследователи». Игровое задание «Собери группу» Детям предлагаются предметы разного цвета и формы. Задание: – собрать группу по цвету; – собрать группу по форме.	содержанию, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать интерес к книге через чтение и мини-инсценировку. Воспитывать дружбу и взаимопомощь. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Послушаем сказку и узнаем, почему важно помогать друг другу». Чтение сказки Выразительное чтение «Репка». Беседа Кто посадил репку? Почему не вытянули один? Кто помог? Почему получилось вместе? Игра «Продолжи» «Тянут-потянут…» — дети продолжают фразу. Мини-инсценировка Роли по желанию, повтор действий и коротких реплик по сюжету. Итог Чему учит сказка? Тілге бойлау. Словарный минимум: нан (хлеб), бер (дай), ал (возьми), көмектес	**3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** Тема: «От зернышка до хлеба» **Конструирование** **Задача:** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между построенным строением и объектами окружающей жизни. Педагог по словесному описанию предлагает детям построить мельницу или пекарню. Дети работают в мини-группах, договариваются между собой, подбирают детали конструктора, обсуждают назначение постройки и соотносят её с реальными объектами (где делают муку, где пекут хлеб). **Рисование** **Задача:** Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, их характерные особенности и простые пространственные отношения.	хлеб за столом? **Творческое задание** Педагог начинает рассказ: «Однажды мальчик нашёл на столе кусочек хлеба…» Дети придумывают продолжение и конец. **Итог** – Чему научились сегодня? – Как нужно относиться к хлебу? **Тілге бойлау.** **Словарный минимум:** нан (хлеб), жеу (есть), таза (чисто), бер (дай), ал (возьми). **2.Основы математики** Тема: «Сравниваем части множества» Задачи: Учить сравнивать части множества способом «один к одному». Формировать умение определять равенство и неравенство. Развивать логическое мышление. Ход занятия Организационный	момент Педагог: «Прочитаем сказку и подумаем, что почувствовали герои». Рассматривание иллюстраций Кто герои? Что могло случиться? Чтение сказки Выразительное чтение «Курочка Ряба». Беседа Какое яйцо было? Почему дед и баба плакали? Что сказала курочка? Игра «Почему так?» «Яйцо разбилось, потому что…» — дети заканчивают. Итог Что запомнили? Какой вывод можно сделать? Тілге бойлау. Словарный минимум: ата (дедушка), әже (бабушка), мен (я), сен (ты), ол (он/она). **3.Физическое воспитание** **Тема** Берегите хлеб **Задачи** Закреплять навыки лазанья по гимнастической стенке. Развивать инициативу в подвижных играх. Воспитывать бережное

	Игра «Найди лишний» В готовом множестве дети находят предмет, который не подходит по признаку. Итог Что помогло собрать предметы в одну группу? **3.Казахский язык** Тақырып: **Нан қалай келеді? (Еңбек)** Мақсаты: Ұ дыбысын сөйлем ішінде дұрыс айту. Нанның қалай жасалатыны туралы қарапайым түсінік беру. Етістіктерді қолдану: өседі, пісіреді, жейді. Зат есім + етістік арқылы сөйлем құрастыру. Словарный минимум: **Ұн, егін, нан, су, өседі, пісіреді, жейді, адам.** Артикуляциялық гимнастика: **«Ұн»** – ұ-ұ-ұ дыбысын созу. **«Диірмен»** – тілмен айналма қимыл. Ұйымдастыру: Суреттерді қарау: егін → ұн → нан. Әңгіме: «Нанды адамдар жасайды». Ойын: **«Не бірінші?»** **Мақсаты:** Реттік әрекеттерді түсіну. **Сипаттамасы:** Балалар суреттерді	(помоги), ас (еда). **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Я расту и учусь» Задачи: Формировать представление о возрастных изменениях ребёнка. Учить осознавать свои умения и достижения. Развивать интерес к обучению. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Вы растёте, становитесь старше и многое уже умеете». Беседа Кем вы были раньше? Чему научились в детском саду? Что умеет делать будущий школьник? Игра «Я умею» Дети по очереди называют, что они уже умеют делать сами. Итог Каждый ребёнок растёт и учится новому **4.Физическое воспитание** **Тема** Как хлеб растёт и путь зерна	Дети рисуют пшеничное поле и колосья гуашью. Педагог обращает внимание на цветовую гамму, расположение предметов на листе (поле внизу, небо сверху), связь предметов между собой. **Лепка** **Задача:** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, развивать умение передавать форму предметов и соединять части. Дети лепят хлебобулочные изделия (батон, булочку), используя приёмы скатывания, сплющивания и соединения деталей. Педагог помогает обратить внимание на форму и размер изделия. **Аппликация** **Задача:** Закреплять умение пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, вырезать овальные и круглые формы, аккуратно наклеивать детали. Дети вырезают из цветной бумаги колосья или хлеб и размещают их на общей композиции. Педагог	момент Педагог: «Сегодня будем сравнивать группы предметов». Игровое упражнение «Поровну или нет?» Две группы предметов. Дети прикладывают предметы один к одному. Беседа Где предметов больше? Где меньше? Где поровну? Игра «Добавь или убери» Дети добавляют или убирают предмет, чтобы части стали равными. Итог Равенство и неравенство можно определить с помощью счёта и сравнения. **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Зачем человеку учиться» Задачи: Формировать представление о значении учёбы в жизни человека. Развивать мотивацию к	отношение к хлебу. **Основные движения** Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа. Переход с одной гимнастической стенки на другую. Ползание на животе, подтягиваясь руками. **Музыкально-ритмические движения** Согласование движений с ритмом музыки. **ОРУ** Силовые упражнения для рук и туловища. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Арқан тарту» (облегчённый вариант) Цель: развитие силы и сплочённости. Подвижная игра (русская) «Собери каравай» Цель: развитие быстроты и внимания. Малоподвижная игра «Хлеб на столе» Цель: успокоение. **Спортивные упражнения** Катание друг друга на санках. **Спортивные игры** Элементы хоккея. **Формирование**

	ретімен қояды: егін → ұн → нан. Қимылды ойын: **«Егіншілер»** **Мақсаты:** Қимыл мен сөзді сәйкестендіру. **Сипаттамасы:** — Егін егеміз (еңкейу) — Өседі (созылу) — Нан жейміз (қолмен көрсету) Қорытынды: Балалар айтады: **«Нан жейміз.»** **«Нан дәмді.»** Жеке жұмыс Әр балаға «Нан не істейді?» сұрағы. Кеңістіктік ұғымды бекіту: **Нан дастарханның үстінде.** Сөйлем құрат: **Нан піседі.** **Адам нан жейді.** Артикуляциялық жаттығу: **«Ұ-ұ-ұ»** + тыныс алу. **4.Музыка** **«Труд и хлеб: от зерна до каравая»** Задачи: Развивать умение различать характер музыки (марш/полька/спокойная). Учить сопровождать прослушивание	**Задачи** Развивать навыки ползания и лазанья. Совершенствовать координацию движений. Формировать представление о ценности хлеба и правильном питании. **Основные движения** Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой. Ползание на четвереньках на расстояние 3–4 метра, толкая головой мяч. Пролезание в обруч. **Музыкально-ритмические движения** Ходьба и ползание в медленном и среднем темпе под музыку. **ОРУ (общеразвивающие упражнения)** Силовые упражнения: ходьба на руках (один ребёнок держит другого за ноги) 3–5 метров. Упражнения для туловища и рук. **Подвижные игры** Казахская	следит за правильным пользованием ножницами и аккуратностью наклеивания. **Итог занятия** Рассматривание общей коллективной работы. Беседа: – Что мы сегодня делали? – Откуда появляется хлеб? – Почему к хлебу нужно относиться бережно? **Тілге бойлау. Словарный минимум:** нан (хлеб), бидай (пшеница), егін (поле), еңбек (труд), ас (еда). **4.Казахский язык** Тақырып: **Нан. Ас – береке.** Мақсаты: Қазақ тіліне тән **ұ** дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Тағам атауларын дұрыс айту және есте сақтау: нан, бауырсақ. Заттың белгісін айту: дәмді нан, жұмсақ бауырсақ. 2–3 сөзден тұратын сөйлемдер құрастыру. Словарный минимум: **Нан, бауырсақ, дәмді, жұмсақ, ас, су, шай, дастархан, үстел.** Артикуляциялық гимнастика: **«Ұршық»** – ерінді дөңгелету (ұ-ұ-ұ). **«Дәмді ас»** – тілмен ерінді жалау.	обучению в школе. Воспитывать уважительное отношение к знаниям. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня поговорим о том, зачем люди учатся». Беседа Кто учится в школе? Что можно узнать в школе? Зачем нужны знания? Игра «Кому нужны знания» Дети называют профессии и предполагают, чему нужно учиться. Итог Учёба помогает человеку стать умным и успешным. **4.Музыка** **«Труд и хлеб: от зерна до каравая»** Задачи: Развивать умение различать характер музыки (марш/полька/спокойная). Учить сопровождать прослушивание **иллюстрациями и жестами** («сеем»,	**здорового образа жизни** Пословицы о хлебе: «Хлеб — всему голова», «Без хлеба нет обеда». **Культурно-гигиенические навыки** Самоконтроль чистоты рук. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Водные процедуры с понижением температуры. **Заключение** Спокойная ходьба. **Итог** Как мы можем беречь хлеб? **Прощание** Сау болыңыз! **Индивидуальная работа** Коррекция лазанья по стенке.

	иллюстрациями и жестами («сеем», «жнём», «месим»). Отрабатывать ритмическую точность при игре на инструментах (ложки/асатаяк). Закреплять **смену движений по частям** музыкального произведения. Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского — организованный труд (шаг, осанка). Беседа по картинкам: «Поле — мельница — хлеб». Пение: «Ағайынбыз бәріміз» (о дружбе/сплочённости) — выразительно, вместе начинать/заканчивать. Речевая распевка (слоги): **«на-на-на»** (низко) → **«ли-ли-ли»** (высоко) с движением рук. Музыкально-ритмические движения: Строевая ходьба под марш. **Полуприседание** (на сильную долю) — «жнём колосья». Смена движений на 2-й части: ходьба → хлопок/притоп. Игра на музыкальных	национальная игра «Тақия тастамақ» Цель: развитие внимания и быстроты реакции. Подвижная игра (русская) «Колоски» Цель: развитие ловкости и умения действовать по сигналу. Малоподвижная игра «Испечём хлеб» Цель: расслабление, восстановление дыхания. **Спортивные упражнения** Катание на санках по ровной поверхности. **Спортивные игры** Элементы хоккея: прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении. **Формирование здорового образа жизни** Беседа о пользе хлеба и правильного питания. **Культурно-гигиенические навыки** Полоскание рта после еды, мытьё рук. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**	**«Жылы нан»** – ауызбен жылы ауа үрлеу. Ұйымдастыру: Шаттық шеңбері. Сұрақтар: – Бұл не? – Нан қандай? – Нанды қайда қоямыз? Ойын: **«Нанды таны»** **Мақсаты:** Тағам атауларын бекіту. **Сипаттамасы:** Балалар суреттерден нан, бауырсақты табады, атайды. — Бұл не? — Бұл нан. — Нан қандай? — Дәмді. Қимылды ойын: **«Асқа барамыз»** **Мақсаты:** Қимыл сөздерін бекіту (жүр, отыр, ал). **Сипаттамасы:** — Үстелге жүр — Отыр — Нанды ал Қорытынды: Балалар айтады: **«Нан дәмді.» «Бауырсақ жұмсақ.»** Жеке жұмыс: Әр балаға сурет көрсетіп, «Бұл не?» деп сұрау. Кеңістіктік ұғымды бекіту: **Нан үстелде.** **Нан тәрелкенің ішінде.** Сөйлем құрату: **Дәмді нан бар.**	«жнём», «месим»). Отрабатывать ритмическую точность при игре на инструментах (ложки/асатаяк). Закреплять **смену движений по частям** музыкального произведения. Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского — организованный труд (шаг, осанка). Беседа по картинкам: «Поле — мельница — хлеб». Пение: «Ағайынбыз бәріміз» (о дружбе/сплочённости) — выразительно, вместе начинать/заканчивать. Речевая распевка (слоги): **«на-на-на»** (низко) → **«ли-ли-ли»** (высоко) с движением рук. Музыкально-ритмические движения: Строевая ходьба под марш. **Полуприседание** (на сильную долю) — «жнём колосья». Смена движений на 2-	

	инструментах: **Деревянные ложки:** ритм «тук-тук / тук-тук-тук» (как работа). **Асатаяк:** звучание «длинный – короткий» (как «шуршит зерно»). Малоподвижная игра: «Угадай по характеру»: педагог играет фрагмент (марш/спокойно) — дети выбирают картинку (работа/отдых). Танцевальное движение: Парные шаги: «встретились — поклонились — разошлись» (под спокойную часть). Индивидуальная работа: 2–3 ребёнка: показать голосом **низко/высоко** (в пределах сексты), руки вверх/вниз. Заключение: Спокойное дыхание «пахнет хлебом» (вдох носом, выдох ртом). Итог: Дети понимают характер музыки, сопровождают жестами, отбивают простой ритм на ложках/асатаяке.	Влажные обтирания до пояса. **Заключение** Спокойная ходьба. **Итог** Почему хлеб нужно беречь? **Прощание** Сау болыңыз! **Индивидуальная работа** Отработка ползания «змейкой».	**Жұмсақ бауырсақ.** Артикуляциялық жаттығу: **«Ұ-ұ-ұ»** – анық, баяу айту. **5.Физическое воспитание** **Тема** От зерна до хлеба **Задачи** Совершенствовать лазанье и перелезание. Развивать силу и выносливость. Закреплять знания о труде людей. **Основные движения** Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. Перелезание через несколько предметов подряд. Пролезание в обруч разными способами. **Музыкально-ритмические движения** Движения под музыку с изменением темпа. **ОРУ** Силовые упражнения с партнёром. Упражнения для осанки. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Асық ойыны» Цель: развитие ловкости и меткости. Подвижная игра (русская) «Перенеси зерно» Цель: развитие быстроты и	й части: ходьба → хлопок/притоп. Игра на музыкальных инструментах: **Деревянные ложки:** ритм «тук-тук / тук-тук-тук» (как работа). **Асатаяк:** звучание «длинный – короткий» (как «шуршит зерно»). Малоподвижная игра: «Угадай по характеру»: педагог играет фрагмент (марш/спокойно) — дети выбирают картинку (работа/отдых). Танцевальное движение: Парные шаги: «встретились — поклонились — разошлись» (под спокойную часть). Индивидуальная работа: 2–3 ребёнка: показать голосом **низко/высоко** (в пределах сексты), руки вверх/вниз. Заключение: Спокойное дыхание «пахнет хлебом» (вдох носом, выдох ртом). Итог: Дети понимают	

			координации. Малоподвижная игра «Пекари отдыхают» Цель: восстановление дыхания. **Спортивные упражнения** Катание на санках с горки по одному. **Спортивные игры** Элементы хоккея: закатывание шайбы в ворота. **Формирование здорового образа жизни** Закрепление понятия о полезной пище. **Культурно-гигиенические навыки** Использование индивидуальных предметов гигиены. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Контрастные обливания рук. **Заключение** Дыхательные упражнения. **Итог** Кто помогает хлебу появиться на столе? **Прощание** Рақмет! Сау болыңыз! **Индивидуальная работа** Помощь детям при лазанье.	характер музыки, сопровождают жестами, отбивают простой ритм на ложках/асатаяке.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты – сладкий витамин» **Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна.				

	Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). **Сказки/истории:** сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1**	**Картотека прогулки №2**	**Картотека прогулки №3**	**Картотека прогулки №4**	**Картотека прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становиться сильнее и не уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». **Переодевание:** Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. **Контроль и безопасность:** Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойный кюй «Балбала».				

	Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Тихий кюй для плавного пробуждения. **Растяжка:**Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. **Самомассаж:**Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». **Пальчиковая игра:**«Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. **Массажная дорожка:**Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. **Дыхание:**«Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. **Вода:**Умывание прохладной водой. **Одевание:**Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Коммуникативные навыки (развитие речи)** **Познавательные навыки** Настольно-печатные игры: «От зерна до хлеба», «Что сначала — что потом». Рассматривание иллюстраций о труде хлебороба. **Коммуникативные навыки** Сюжетно-ролевые игры «Пекарня», «Магазин». Диалоги между детьми: продавец — покупатель. **Тілге бойлау** Нан (хлеб), дүкен (магазин), сатушы	**Творческие навыки** Изодеятельность: рисование хлеба, колосьев, булочек карандашами и красками. Самостоятельный выбор цвета и замысла. **Социальные навыки (социум)** Совместная работа за столами, умение делиться материалами, договариваться. **Тілге бойлау** Бидай (пшеница),	**Физические навыки** Подвижные игры: «Перенеси мешок с зерном», «Колоски». Развитие ловкости, координации движений. **Коммуникативные навыки** Обсуждение правил игры, соблюдение очередности. **Тілге бойлау** Жүр (иди), тоқта (стой), тез (быстро), асықпа (не спеши)	**Познавательные навыки (основы математики)** Игры с предметами: сортировка «зерно — мука — хлеб», счёт предметов, сравнение количества. **Настольно-печатные игры** Пазлы «Хлебные изделия», лото. **Тілге бойлау** Көп (много), аз (мало), дөңгелек (круглый)	**Художественно-речевая и социальная деятельность** Рассматривание книг, иллюстраций, чтение коротких рассказов и пословиц о хлебе. Обсуждение: почему хлеб нужно беречь. **Творческие навыки** Лепка или аппликация «Булочка», «Бауырсақ». **Тілге бойлау** Ас болсын! (приятного аппетита), рахмет (спасибо), еңбек (труд)

	(продавец), алуға бола ма? (можно взять?)	дәмді (вкусный), нан (хлеб)			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки (основы математики): индивидуальные задания на сравнение количества предметов (зерно, колоски). Тілге бойлау: нан (хлеб), дән (зерно).	Развитие речи: индивидуальные беседы по картинкам «Как хлеб пришёл к нам». Коммуникативные навыки: ответы полными предложениями. Тілге бойлау: еңбек (труд), дикан (хлебороб).	Творческие навыки: индивидуальная помощь при лепке булочки или колоска. Социальные навыки: аккуратность, доведение работы до конца. Тілге бойлау: қамыр (тесто).	Ознакомление с окружающим миром: закрепление знаний о профессиях (пекарь, фермер). Тілге бойлау: аспазшы (повар).	Физическое воспитание: индивидуальная поддержка в подвижных играх «Собери колоски». Тілге бойлау: жина (собери).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Итоги дня и спокойное расставание» **Уход детей:** Дети по очереди одеваются, аккуратно складывают вещи. Воспитатель помогает при необходимости, напоминает порядок одевания. Ребёнок прощается с педагогом и друзьями. **Беседа с родителями:** Педагог кратко сообщает о настроении ребёнка, его активности в течение дня, отмечает положительные моменты: самостоятельность, добрые поступки. Даются рекомендации сохранять спокойный вечерний режим дома. **Акцент:** Спокойное прощание помогает ребёнку чувствовать уверенность и безопасность.

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 12.01-16.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 12.01.2026**	**Сейсенбі/Вторник 13.01.2026**	**Сәрсенбі/Среда 14.01.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 15.01.2026**	**Жұма/ Пятница 16.01.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на самочувствие ребёнка, интересуется настроением: «Ты сегодня бодрый? Как ты себя чувствуешь?» Создаётся атмосфера спокойствия и уверенности. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Воспитатель напоминает последовательность действий: «Сначала куртка и шапка, потом можно выбрать игру». Дети выбирают спокойные игры: пазлы, конструктор, настольные игры. Педагог поощряет совместную деятельность: «Давайте поиграем дружно». **Наблюдения и общение.** Воспитатель задаёт вопросы: «Какая сегодня погода? Что тебе больше всего нравится зимой?» Разговор способствует развитию речи и умению выражать мысли. Подчёркивается ответственность за свои слова и поступки.				

	Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «Игрушки не бросаем, разговариваем спокойно, уважаем друг друга». Отмечает примеры хорошего поведения: «Нурислам уступил место другу — это справедливо и правильно». **Күй күмбірі.** Во время приёма звучит спокойный кюй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно». Дети играют в уравновешенной, доброжелательной атмосфере. *(далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. **Ежедневная обратная связь.** Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. **Культура общения.** Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. **Единые требования.** Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила. *(далее картотека 2 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат **Игра «Помоги зверю»** **Задача:** воспитывать доброту и заботу. **Описание:** обсуждаем, как помочь зверю зимой. **Словарный минимум:** помощь, добрый, животное. Тілге бойлау **Игра «Кто как живёт?»** **Задача:** развивать речь и мышление.	Азбука честности **Игра «Чей дом?»** **Задача:** уважать чужое. **Описание:** нельзя забирать «дом» другого зверя. **Словарный минимум:** мой, чужой, нельзя.	Экология **Игра «Лес — дом животных»** **Задача:** бережное отношение к природе. **Описание:** выбираем правильное поведение в лесу. **Словарный минимум:** лес, чисто, мусор.	Правовая грамотность **Игра «Безопасно в лесу»** **Задача:** формировать правила безопасности. **Описание:** что можно и нельзя делать в лесу. **Словарный минимум:** осторожно, правило.	Ұлттық ойын **Игра «Қу түлкі» (адаптация)** **Задача:** развивать ловкость и внимание. **Словарный минимум:** лиса, беги, стой. Финансовая грамотность **Игра «Запасы на зиму»** **Задача:** учить распределять ресурсы.

	Описание: соотносим зверя и его дом. **Словарный минимум:** лес, берлога, нора.				**Описание:** собираем «запасы» для зверей. **Словарный минимум:** запас, много, мало.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (2 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты» Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Рабочая зона подготовлена заранее: материалы разложены по количеству детей, пространство свободное и безопасное. В группе тихо и спокойно, дети собираются организованно. **Дети садятся правильно:** Дети садятся ровно, не наклоняются, не раскачиваются. Педагог напоминает: «Спинка прямая, ножки стоят красиво». **Дежурства:** Дежурные помогают разложить материалы, проверяют порядок на столах. Педагог поощряет инициативу и ответственность. **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка» — широкая улыбка, затем расслабление. Повторение 2–3 раза с чётким произношением звуков. **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы работаем дружно и спокойно. Я рядом, если понадобится помощь». Создаётся доброжелательная атмосфера. **Техника безопасности:** Напоминание о правильной посадке, аккуратном обращении с предметами, соблюдении личного пространства. **Правила поведения:**				

	Слушаем инструкции, работаем тихо, ждём своей очереди, бережно относимся к материалам				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** Тема: «Дикие животные зимой» Задачи: Закреплять правильное и отчётливое произношение согласных звуков [с] – [з], [ш] – [ж]. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими диких животных, и прилагательными, характеризующими их внешний вид и повадки. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (большой медведь, хитрая лиса). Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление коротких описательных рассказов. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным. Ход занятия Организационный	**1.Основы грамоты** Тема: «Что обозначает слово» Задачи: Закреплять представление о значении слова. Учить определять, что слово может обозначать предмет, действие или признак. Развивать интерес к слову и речи. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Каждое слово что-то обозначает. Сегодня будем это выяснять». Беседа Педагог называет слова, дети определяют, что они обозначают. Дом — предмет Бежать — действие Большой — признак Игра «Подбери слово» К предмету —	**1.Основы грамоты** Основы грамоты Тема: «Гласные и согласные звуки» Задачи: Учить различать гласные и согласные звуки на слух. Развивать умение слышать звук в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Послушаем, какие звуки живут в словах». Артикуляционная разминка Протяжное произнесение гласных звуков. Игра «Услышь звук» Педагог произносит слово. Дети хлопают, если слышат гласный звук. Игра «Назови звук» Определение первого звука в слове. Итог Звуки бывают гласные и согласные. Тілге бойлау. Словарный	**1.Развитие речи** Тема: «Как животные готовятся к зиме» Задачи: Упражнять детей в различении и правильном произношении звуков [л] – [р], [с] – [ш]. Расширять словарный запас словами, обозначающими действия животных. Совершенствовать грамматический строй речи (один медведь – много медведей; один заяц – много зайцев). Развивать диалогическую речь, умение внимательно слушать и отвечать полными предложениями. Развивать	**1.Основы грамоты** Тема: «Первый и последний звук в слове» Задачи: Учить определять первый и последний звук в слове. Развивать фонематический слух и внимание. Формировать умение слушать слово целиком. Ход занятия Организационный момент Педагог: «У каждого слова есть начало и конец». Звуковой анализ Разбор простых слов (2–3 звука). Определение первого и последнего звука. Игра «Начало — конец» Дети называют первый и последний звук. Практическое задание Выкладывание

	момент Педагог: «Сегодня мы будем говорить о диких животных. Они живут в лесу и сами добывают себе пищу». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Улыбка», «Чашечка». Чёткое проговаривание слогов и слов: са–за, ша–жа, лиса, заяц, жираф. Беседа Рассматривание картинок с изображением диких животных. Вопросы: Кто это? Где живёт это животное? Какое оно? Игра «Какой? Какая?» Дети подбирают прилагательные: аю – большой, сильный түлкі – айлакер (хитрая) қоян – кішкентай (маленький), жылдам (быстрый) Составление рассказа Коллективное составление рассказа по картинке «Дикие животные в лесу» (3–4 предложения). Итог О ком мы сегодня говорили? Каких диких животных ты запомнил?	действие К предмету — признак Итог Слова помогают называть всё вокруг. Тілге бойлау. Словарный минимум: доп (мяч), бар (иди), үлкен (большой), кіші (маленький), ал (возьми). **2.Художественная литература** Тема: Русская народная сказка «Лисичка, заяц и петух» Задачи: Формировать эмоциональное восприятие сказки, понимание её содержания. Учить различать героев, оценивать их поступки, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать интерес к книге и устному народному творчеству. Воспитывать чувство справедливости, смелости, взаимопомощи. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы	минимум: ана (мама), әке (папа), су (вода), ауа (воздух). **2.Основы математики** Тема: «Делим множество на части» Задачи: Учить делить одно множество на две части по заданному признаку. Формировать понимание связи между целым и его частями. Развивать логическое мышление. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Большое множество можно разделить на части». Практическое задание Общее множество предметов. Дети делят его на части: большие — маленькие, красные — синие. Беседа Что получилось? Сколько частей? Что больше — целое или часть? Игра «Соедини обратно» Дети объединяют части в одно множество. Итог Целое состоит из частей и всегда больше части. **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация**	творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Зимой в лесу холодно. Давайте узнаем, как дикие животные готовятся к зиме». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Лошадка», «Грибок». Произношение слов со звуками [л] и [р]: орман, қасқыр, кірпі. Беседа Вопросы: Что делает медведь зимой? Почему заяц меняет шубку? Как животные спасаются от холода? Игра «Кто что делает?» Медведь – ұйықтайды (спит) Заяц – жүгіреді (бегает) Лиса – іздейді (ищет) Творческое задание	звуковой схемы фишками. Итог Звуки в слове идут по порядку. Тілге бойлау. Словарный минимум: мен (я), сен (ты), ол (он/она), жол (дорога), үй (дом). **2.Художественная литература** Тема: Казахская народная сказка «Глупый волк» Задачи: Учить внимательно слушать литературное произведение и понимать его смысл. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интерес к казахским народным сказкам. Воспитывать осторожность, умение оценивать поступки героев. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Послушаем казахскую народную сказку про волка». Чтение сказки Чтение сказки «Глупый волк» в сокращённом и доступном для детей

	Тілге бойлау. Словарный минимум: аю (медведь), түлкі (лиса), қоян (заяц), қасқыр (волк), орман (лес). **2.Основы математики** Тема: «Разные предметы — одно множество» Задачи: Учить объединять предметы в одно множество по назначению. Развивать умение сравнивать предметы по качественным признакам. Поддерживать интерес к математике через игровую деятельность. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем собирать предметы в одну большую группу». Игровое задание «Что для чего?» Детям предлагаются предметы разного цвета и размера. Задание: собрать множество «Игрушки», «Посуда», «Мебель». Игра «Назови признак» Дети называют, чем предметы отличаются (цвет, размер, форма). Итог	познакомимся со сказкой о диких животных». Чтение сказки Выразительное чтение сказки «Лисичка, заяц и петух». Беседа Почему зайчик плакал? Кто пытался помочь зайцу? Кто смог прогнать лису и почему? Игра «Хорошо — плохо» Лиса выгнала зайца — плохо Петух помог зайцу — хорошо Мини-инсценировка Разыгрывание эпизода встречи петуха с лисой. Итог Чему учит сказка? Тілге бойлау. Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц), орман (лес), көмектес (помоги), батыл (смелый). **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Я — будущий школьник» Задачи: Формировать положительное	Тема: «Дикие животные зимой» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию и на заданную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между постройкой и объектами окружающей жизни. Дети по словесному указанию педагога строят лес или жилища диких животных (берлога, нора, логово). Работают в мини-группах, подбирают детали конструктора, обсуждают, где и как животные живут зимой. Рисование Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы животных, их характерные особенности и простые пространственные отношения. Дети рисуют диких животных зимой (заяц, лиса, медведь) на фоне зимнего леса. Обращается внимание на цвет шерсти, расположение животных на листе, снег, деревья. Лепка Задача: Продолжать знакомить	Педагог начинает рассказ: «Наступила зима. В лесу стало холодно…» Дети по очереди придумывают продолжение и конец рассказа. Итог Как животные готовятся к зиме? Почему нельзя беспокоить животных в лесу? Тілге бойлау. Словарный минимум: қыс (зима), суық (холодно), ұйықтау (спать), жүгіру (бегать), аң (зверь). **2.Основы математики** Тема: «Сравниваем части множества» Задачи: Учить сравнивать части множества без пересчёта, способом наложения. Формировать умение определять равенство и неравенство. Развивать внимание и наблюдательность. Ход занятия	варианте. Беседа Почему волка называют глупым? Кто его перехитрил? Как нужно себя вести, чтобы не попасть в беду? Игра «Кто умнее?» Волк — глупый Коза, овца, лошадь — умные Итог Какой вывод можно сделать из сказки? Тілге бойлау. Словарный минимум: қасқыр (волк), ешкі (коза), жылқы (лошадь), аң (зверь), ақыл (ум). **3.Физическое воспитание** **Тема** Жизнь диких животных зимой **Задачи** Закреплять навыки лазанья и ползания. Развивать инициативу в самостоятельных играх. Формировать бережное отношение к природе. **Основные движения** Ползание на животе, подтягиваясь руками. Лазанье по гимнастической стенке с переходом. Пролезание в обруч. **Музыкально-**

	Предметы могут быть разными, но входить в одно множество. .**3.Казахский язык** **Тақырып: Жабайы аңдар. Аю, қоян, түлкі.** **Мақсаты:** Қазақ тіліне тән **ұ дыбысын** дұрыс айтуға үйрету. Жабайы аңдардың атауларын дұрыс айту және есте сақтау. Зат есімдерді жекеше түрде қолдану. Қарапайым 2–3 сөзден тұратын сөйлемдер құрастыру. **Словарный минимум:** Аю, қоян, түлкі, аң, орман, үлкен, кішкентай, жүреді, жүгіре, ұйықтайды. **Артикуляциялық гимнастика:** **«Аю»** – ауызды кең ашу. **«Ұ-ұ-ұ»** – ерінді алға созып айту. **«Қоян»** – тілді тез қимылдату. **Ұйымдастыру:** Орман және аңдар суреттерін қарау. Сұрақтар: – Бұл кім? – Бұл не? – Ол қайда тұрады? **Ойын: «Кім орманда тұрады?»** ***Мақсаты:***	отношение к школе. Развивать представление о правилах поведения ученика. Учить осознавать ответственность за своё поведение. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Скоро вы станете школьниками». Беседа Чем школа отличается от детского сада? Как ведут себя ученики? Игра «Можно — нельзя» Можно слушать учителя Нельзя шуметь на уроке Итог Школьник — это ответственный и внимательный ребёнок. **4.Физическое воспитание** **Тема** Дикие животные и их движения **Задачи** Развивать навыки ползания и лазанья. Учить согласовывать движения с музыкой.	детей с особенностями лепки из пластилина, развивать умение передавать форму и характерные признаки животных. Дети лепят фигурки диких животных, используя приёмы скатывания, вытягивания и соединения частей, передают положение тела и лап. Аппликация Задача: Закреплять умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы, аккуратно наклеивать детали, создавать целостный образ. Дети вырезают силуэты животных или элементы зимнего леса (снег, деревья) и дополняют общую композицию. Итог занятия Рассматривание коллективной работы. Беседа о том, какие животные живут в лесу и как они приспосабливаются к зиме. Тілге бойлау. Словарный минимум: аю (медведь), түлкі (лиса), қоян (заяц), орман (лес), қыс (зима), қар (снег). **4.Казахский язык** **Тақырып: Жабайы аңдар не істейді?**	Организационный момент Педагог: «Узнаем, где предметов больше, а где меньше». Игровое упражнение «Найди пару» Дети соотносят предметы одной группы с предметами другой группы один к одному. Беседа Где предметов больше? Где меньше? Где поровну? Игра «Сделай поровну» Добавление или убирание одного предмета. Итог Чтобы сравнить множества, нужно соотнести предметы по одному. **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Чему учат в детском саду» Задачи: Закреплять представление о роли детского сада в жизни ребёнка.	**ритмические движения** Согласование движений с ритмом музыки. **ОРУ** Силовые упражнения для рук и ног. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Арқан тарту» (упрощённый вариант) Цель: развитие силы и сплочённости. Подвижная игра (русская) «Найди свой домик» Цель: развитие внимания и быстроты. Малоподвижная игра «Зимний лес» Цель: успокоение. **Спортивные упражнения** Катание друг друга на санках. **Спортивные игры** Элементы хоккея. **Формирование здорового образа жизни** Беседа о том, как животные сохраняют здоровье зимой. **Культурно-гигиенические навыки** Самоконтроль чистоты рук и лица. **Оздоровительно-**

	Жабайы аңдардың атауын бекіту. ***Сипаттамасы:*** Балалар суреттен аңды таңдап, айтады: — Бұл аю. — Аю орманда тұрады. **Қимылды ойын: «Аңдар қалай жүреді?»** ***Мақсаты:*** Қимылды білдіретін сөздерді қолдану. ***Сипаттамасы:*** Аю – ауыр жүреді, Қоян – секіреді, Түлкі – жүгіріп барады. **Қорытынды:** Балалар аңдардың атын атайды, 1–2 сөйлем құрайды. **Жеке жұмыс:** Әр балаға бір аңды көрсетіп, атын айтқызу. **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** Аю ағаштың **қасында**, Қоян ағаштың **астында**. **Сөйлем құрату:** Аю үлкен. Қоян секіреді. Түлкі жүгіріп жүр. **Артикуляциялық жаттығу:** «Ұ-ұ-ұ», «А-а-а» – тыныстыдұрыс шығару. **4.Музыка** «**Семейный дастархан»** Задачи: Учить сравнивать музыку с образами семьи/тепла	Расширять представления о диких животных. **Основные движения** Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч на расстояние 3–4 метра. Пролезание в обруч разными способами. **Музыкально-ритмические движения** Имитация движений животных под музыку (медведь, заяц). **ОРУ (общеразвивающие упражнения)** Силовые упражнения: ходьба на руках с поддержкой партнёра 3–5 метров. Упражнения для укрепления мышц рук и плеч. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Соқыр теке» Цель: развитие внимания и ориентировки в пространстве. Подвижная игра (русская)	**Мақсаты:** Етістіктерді сөйлеуде қолдану. Зат есім + етістік құрылымын бекіту. Жекеше және көпше түрде қолдануға дайындық. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. **Словарный минимум:** Жүреді, жүгіре, секіреді, ұйықтайды, ішеді, жейді, аңдар. **Артикуляциялық гимнастика:** **«Ұ-ұ-ұ»** – созып айту. **«Түлкі тілі»** – тілді оң-солға қозғау. **«Аю демі»** – терең тыныс алу. **Ұйымдастыру:** «Орманда не болады?» тақырыбында әңгіме. Суреттерді салыстыру. **Ойын: «Не істейді?»** ***Мақсаты:*** Етістіктерді дұрыс қолдану. ***Сипаттамасы:*** Тәрбиеші көрсетеді: — Аю не істейді? — Аю ұйықтайды. — Қоян не істейді? — Қоян секіреді. **Қимылды ойын: «Мен — аңмын»** ***Мақсаты:*** Сөйлеу мен қимылды байланыстыру. ***Сипаттамасы:*** Балалар өздеріне аң таңдап,	Формировать понимание, что детский сад готовит к школе. Развивать уверенность в своих силах. Ход занятия Организационный момент Педагог: «В детском саду вы многому научились». Беседа Чему учат в детском саду? Что пригодится в школе? Игра «Продолжи мысль» В детском саду я научился… Итог Детский сад помогает подготовиться к школе. **4.Музыка** **Кто в лесу живёт?** (характеры животных)» Задачи: Развивать умение различать **тембр** (домбра/кобыз — вступление). Учить передавать образ животного движением (медведь/лиса/заяц).	**закаливающие мероприятия** Обливание рук водой разной температуры. **Заключение** Спокойная ходьба. **Итог** Как животные готовятся к зиме? **Прощание** Сау болыңыз! **Индивидуальная работа** Помощь детям при выполнении силовых упражнений

	(по иллюстрациям). Развивать выразительность пения (динамика, дикция). Закреплять парные движения, уважительное взаимодействие. Слушание: «Сладкая греза» П. Чайковского — мягкое, лиричное звучание (семейный уют). Беседа: «какое настроение? что на картинке?» Пение: «Достық» (И. Нүсіпбаев или Л.З. Аитов — по вашему выбору из репертуара) — дружно, с эмоцией. Упражнение «эхо»: педагог поёт фразу — дети повторяют (высоко/ниже). Музыкально-ритмические движения: Плавные шаги, повороты корпуса. Полуприседания на окончание фразы (паузы). Игра на музыкальных инструментах: Ложки: тихо/громко (как «вежливо за столом» — тихо, «радость» — громче). Сазсырнай (знакомство): показать инструмент, послушать тембр, 1–2	«Медведь и зайцы» Цель: развитие быстроты реакции и ловкости. Малоподвижная игра «Угадай, кто это?» Цель: расслабление, развитие слухового внимания. **Спортивные упражнения** Катание на санках по ровной поверхности. **Спортивные игры** Элементы хоккея: прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении. **Формирование здорового образа жизни** Беседа о том, почему животным нужно движение и правильное питание. **Культурно-гигиенические навыки** Закрепление навыков мытья рук после активных игр. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Влажные обтирания до пояса. **Заключение** Спокойная ходьба. **Итог** Какие дикие животные	қимылмен көрсетеді. **Қорытынды:** Балалар 2–3 сөйлем айтады. **Жеке жұмыс:** Әр бала бір аң туралы қысқа сөйлем айтады. **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** Аң **орманның ішінде**, аң **ағаштың артында**. **Сөйлем құрату:** Аю орманда жүреді. Қоян секіреді. Түлкі жүгіріп жүр. **Артикуляциялық жаттығу:** «Ұ-ұ-ұ», «Қ-қ-қ» – анық дикция. **<u>5.Физическое воспитание</u>** **Тема** Как передвигаются дикие животные **Задачи** Совершенствовать навыки лазанья и перелезания. Развивать силу и координацию движений. Формировать интерес к подвижным играм. **Основные движения** Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. Перелезание через несколько предметов подряд. Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа. **Музыкально-ритмические**	Закреплять смену движений по частям. Слушание: «Клоуны» Д. Кабалевского — быстрый, игривый характер (кто как двигается?). Сравнение с иллюстрациями животных. Пение: «Песенка друзей» В. Герчик — дружно, выразительно. Голосовая игра: «заяц» — высоко, «медведь» — низко (руки вверх/вниз). Музыкально-ритмические движения: Медведь: тяжёлый шаг + полуприседание. Заяц: лёгкие прыжки. 2-я часть музыки: смена «медведь → заяц». Игра на музыкальных инструментах: Ложки: «медведь» — медленно; «заяц» — быстро. Асатаяк: «шорох в лесу» (тихо), «опасность» (громче). Малоподвижная игра:	

	сигнала педагога. Малоподвижная игра: «Передай платочек» (по кругу, на остановку музыки — у кого платочек, говорит вежливое слово). Танцевальное движение: Парный танец «Приглашение» (элемент: шаг навстречу, поклон). Индивидуальная работа: Чистота интонации на 2 звуках (низкий–высокий), правильное начало и окончание. Заключение: Короткое повторение вежливых слов (Қайырлы таң! Рақмет! Кешіріңіз!). Итог: Дети выразительно поют, двигаются в паре, знают, что музыка может быть «тёплой и спокойной».	мы сегодня изображали? **Прощание** Сау болыңыз! **Индивидуальная работа** Помощь детям при пролезании в обруч.	**движения** Движения под музыку с ускорением и замедлением. **ОРУ** Силовые упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Қояндар мен қасқыр» Цель: развитие быстроты и ориентировки в пространстве. Подвижная игра (русская) «Лиса и куры» Цель: развитие ловкости и внимания. Малоподвижная игра «Животные отдыхают» Цель: восстановление дыхания. **Спортивные упражнения** Катание на санках с горки по одному. **Спортивные игры** Элементы хоккея: закатывание шайбы в ворота. **Формирование здорового образа жизни** Беседа о необходимости движения для здоровья. **Культурно-гигиенические навыки** Использование индивидуальных предметов гигиены.	«Будь внимательным» (остановка музыки — замри в позе животного). Танцевальное движение: Парные «дружные шаги» (встретились — шаг — шаг — хлопок). Индивидуальная работа: 2–3 ребёнка: показать голосом интервалы «выше–ниже» (секста/септима в упрощении: «далеко вверх»). Заключение: Спокойный шаг «животные спрятались». Итог: Дети выразительно передают животных, различают высокий/низкий голос, играют ритм.	

			Оздоровительно-закаливающие мероприятия Контрастные водные процедуры для рук. **Заключение** Дыхательные упражнения. **Итог** Кто быстрее всех бегает в лесу? **Прощание** Рақмет! Сау болыңыз! **Индивидуальная работа** Коррекция лазанья по гимнастической стенке.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане» **Словарный минимум:** шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Экономия воды и света:** экономно использовать воду для мытья кружек. **Пословицы и поговорки:** «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). **Сказки/истории:** рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6**	**Картотека прогулки №7**	**Картотека прогулки №8**	**Картотека прогулки №9**	**Картотека прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает).				

	Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь:** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. **Переодевание:** Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. **Контроль и безопасность:** Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. **Эмоциональный настрой:** Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки… отдыхаем… тыныш боламыз…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. **Растяжка:**«Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. **Самомассаж:**Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. **Пальчиковая игра:**«Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. **Массажная дорожка:**Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). **Дыхание:**Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». **Вода:**Умывание, вытирание полотенцем. **Одевание:**Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.

Балалардың дербес іс-әрекеті/	**Познавательные навыки**	**Творческие навыки** Самостоятельное	**Физические навыки** Подвижные игры «Как	**Познавательные навыки (основы**	**Художественно-речевая деятельность**

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание энциклопедий и карточек «Дикие животные», сравнение внешнего вида и среды обитания. **Тілге бойлау** Аю (медведь), қасқыр (волк), түлкі (лиса)	рисование диких животных в лесу, раскрашивание готовых шаблонов. **Социальные навыки** Совместная деятельность, уважение к работам сверстников. **Тілге бойлау** Орман (лес), аң (зверь)	ходит медведь», «Прыгаем как зайцы». **Коммуникативные навыки** Проговаривание правил игры, взаимодействие в группе. **Тілге бойлау** Жүгір (беги), секір (прыгай), тоқта (стой)	**математики)** Сортировка животных по размеру, счёт до 10, сравнение «больше — меньше». **Тілге бойлау** Үлкен (большой), кіші (маленький)	Рассматривание книг, прослушивание коротких сказок о животных, обсуждение поступков героев. **Тілге бойлау** Жануар (животное), табиғат (природа)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки: классификация диких животных (кто где живёт). Тілге бойлау: аю (медведь), қасқыр (вол	Развитие речи: индивидуальные рассказы по опорным картинкам «Зверь зимой». Тілге бойлау: орман (лес).	Творческие навыки: индивидуальная помощь при рисовании животного. Тілге бойлау: аң (зверь).	Основы математики: счёт животных, сравнение групп. Тілге бойлау: көп (много), аз (мало).	Физическое воспитание: подражательные движения животных. Тілге бойлау: жүгір (беги), секір (прыгай).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования.				

	Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь:** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Самостоятельность и ответственность» **Уход детей:** Дети стараются одеваться самостоятельно, проверяют, всё ли взяли. Педагог мягко направляет, поощряет аккуратность. **Беседа с родителями:** Воспитатель обращает внимание родителей на успехи ребёнка в самообслуживании, рекомендует закреплять эти навыки дома (сам одеться, убрать вещи). **Акцент:** Единые требования детского сада и семьи формируют ответственность.

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 19.01-23.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 19.01.2026**	**Сейсенбі/Вторник 20.01.2026**	**Сәрсенбі/Среда 21.01.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 22.01.2026**	**Жұма/ Пятница 23.01.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка индивидуально, приветствует, улыбается, интересуется самочувствием: «Ты хорошо отдохнул? Тепло ли тебе?» Поддерживается доверительное общение с родителями. **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно снимают верхнюю одежду, складывают вещи. Педагог мягко направляет: «Каждая вещь — на своё место». После этого дети выбирают спокойные игры, рассматривают книги, играют в сюжетные игры. **Наблюдения и общение.** Педагог беседует с детьми: «Что ты делал вчера вечером? Кому ты помог?» Формируется умение рассказывать о событиях и осознавать значимость добрых поступков. **Социальные и культурные акценты.** Напоминаются нормы поведения: «Не перебиваем, слушаем друг друга». Воспитатель подчёркивает справедливость и				

	взаимоуважение, хвалит за помощь и аккуратность. **Күй күмбірі.** Звучит кюй в тихом режиме. Педагог обращает внимание детей на мелодию домбры, создавая спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре. *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. **Культура общения.** Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. **Единые требования.** Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности. *(Далее картотека 3 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат **Игра «Доброе дело для птиц»** **Задача:** воспитывать заботу. **Описание:** наполняем кормушку. **Словарный минимум:** помощь, друг. Экология **Игра «Покорми правильно»** **Задача:** формировать экологические знания. **Описание:** выбираем полезный корм. **Словарный минимум:** корм, польза.	Тілге бойлау **Игра «Кто прилетел?»** **Задача:** расширять словарь. **Описание:** называем птиц по картинкам. **Словарный минимум:** воробей, голубь.	Азбука честности **Игра «Поделись кормом»** **Задача:** учить делиться. **Описание:** распределяем корм поровну. **Словарный минимум:** честно, поровну. Ұлттық ойын **Игра «Қарлығаш» (адаптация)** **Задача:** развивать быстроту. **Словарный минимум:** птица, лети.	Правовая грамотность **Игра «Не трогай гнездо»** **Задача:** уважение к живым существам. **Описание:** обсуждаем запреты. **Словарный минимум:** нельзя, правило.	Финансовая грамотность **Игра «Корм за жетоны»** **Задача:** планирование покупки. **Описание:** выбираем корм на жетоны. **Словарный минимум:** купить, хватит.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель				

	напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (3 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог организует пространство так, чтобы всем детям было хорошо видно и удобно работать. Все лишние предметы убраны. **Дети садятся правильно:** Дети занимают свои места, садятся ровно. Педагог мягко корректирует посадку, если нужно. **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, следят за порядком. Закрепляются навыки сотрудничества. **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка» — удерживаем улыбку, затем произносим простые звуки чётко и спокойно. **Эмоциональный настрой — педагог:** «Сегодня у нас интересное занятие. Работаем внимательно, у каждого всё получится». **Техника безопасности:** Педагог напоминает правила: не размахивать предметами, сидеть спокойно, не вставать без разрешения. **Правила поведения:** Уважаем друг друга, не мешаем, внимательно слушаем, выполняем задания последовательно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Зимующие и перелётные птицы» Задачи: Закреплять правильное и отчётливое произношение согласных звуков [с] – [з], [ш] – [ж]. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими птиц, и прилагательными, характеризующими их	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Слова — названия предметов, действий, признаков» Задачи: Закреплять умение различать слова по их значению. Учить классифицировать слова (что это? что делает? какой?). Развивать речевое	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Определяем звуки в слове» Задачи: Учить определять количество звуков в простых словах. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Развивать фонематический слух. Ход занятия	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Как мы помогаем птицам зимой» Задачи: Упражнять детей в различении и правильном произношении звуков [л] – [р], [с] – [ш]. Расширять словарный запас	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Последовательность звуков в слове» Задачи: Учить определять порядок звуков (первый, второй, последний). Закреплять умение выделять гласные и согласные звуки. Развивать слуховое

	внешний вид. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (маленький воробей, красивая птица). Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление описательных предложений. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем говорить о птицах. Одни птицы улетают, а другие остаются с нами зимой». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Улыбка», «Чашечка». Проговаривание слогов и слов: са–за, ша–жа, торғай, қарға, сауысқан. Беседа Рассматривание картинок с изображением птиц. Вопросы: Кто это? Какая это птица? Летает ли она зимой? Игра «Какая птица?» Дети подбирают прилагательные: торғай – кішкентай	мышление. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем учиться понимать, что обозначают слова». Беседа Педагог называет слова, дети определяют их значение. Мяч — предмет Бежит — действие Красный — признак Игра «Разложи по домикам» Карточки со словами распределяются по группам: предметы, действия, признаки. Итог Слова помогают нам называть и описывать окружающий мир. Тілге бойлау. Словарный минимум: доп (мяч), жүгір (беги), қызыл (красный), үлкен (большой), кіші (маленький). **2.Художественная литература** Тема: Сказка «Курочка Ряба» (повторное чтение с новым акцентом) Задачи:	Организационный момент Педагог: «Каждое слово состоит из звуков. Посчитаем их». Артикуляционная разминка Произнесение звуков с чёткой артикуляцией. Звуковая игра Произнесение слова по звукам. Подсчёт количества звуков. Игра «Сколько звуков?» Дети называют количество звуков в слове. Итог Слова состоят из звуков, и каждый звук важен. Тілге бойлау. Словарный минимум: су (вода), ауа (воздух), ана (мама), ата (дедушка). **2.Основы математики** Тема: «Часть меньше целого» Задачи: Формировать понимание, что целое больше каждой части. Учить сравнивать целое множество и его часть. Развивать умение рассуждать. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сравним целое и его часть». Практическое задание Показ целого множества и одной его части. Дети сравнивают: где	словами, обозначающими действия и заботу о птицах. Совершенствовать грамматический строй речи (одна птица – много птиц; одна кормушка – две кормушки). Развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы и отвечать полными предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Зимой птицам трудно найти корм. Люди помогают им». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Лошадка», «Грибок». Произношение слов: торғай, қарлығаш, жем. Беседа Вопросы: Почему птицам	внимание. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Звуки в слове идут по порядку». Звуковой анализ Разбор слов из 3–4 звуков. Определение места каждого звука. Практическое задание Выкладывание звуковых схем фишками. Игра «Назови по порядку» Дети называют звуки в слове по порядку. Итог У каждого слова есть свой звуковой порядок. Тілге бойлау. Словарный минимум: мен (я), сен (ты), ол (он/она), жол (дорога), үй (дом). **2.Художественная литература** Тема: Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» (в сокращении) Задачи: Формировать умение понимать содержание сказки и поступки героев. Развивать интерес к

	(маленький) аққу – әдемі (красивый) қарға – қара (чёрная) Составление рассказа Коллективное составление рассказа по картинке «Птицы зимой» (3–4 предложения). Итог О ком мы сегодня говорили? Каких птиц ты запомнил? Тілге бойлау. Словарный минимум: құс (птица), торғай (воробей), қарға (ворона), аққу (лебедь), қанат (крыло). **2.Основы математики** Тема: «Одно целое — разные части» Задачи: Учить делить множество на части по одному признаку. Формировать представление о том, что части вместе образуют целое. Развивать логическое мышление. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы узнаем, как одно большое множество делится на части». Игровое задание	Формировать интерес к художественному слову через знакомую сказку. Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение оценивать поступки героев. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы вспомним сказку про курочку — это тоже птица». Чтение сказки Выразительное чтение «Курочка Ряба». Беседа Кто герои сказки? Какая курочка? Почему дед и баба расстроились? Как курочка их успокоила? Игра «Какая?» Курочка — добрая, заботливая Мышка — быстрая Итог Чему учит сказка? Тілге бойлау. Словарный минимум: тауық (курица),	предметов больше. Игра «Покажи больше» Дети показывают целое множество и его часть. Итог Целое всегда больше части. **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** Тема: «Зимующие птицы» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию и на заданную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между постройкой и объектами окружающей жизни. Дети по словесному указанию педагога строят кормушки для птиц или деревья, на которых сидят птицы. Работают в парах или мини-группах, договариваются о совместных действиях, соотносят постройку с реальной жизнью. Рисование Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы птиц, их характерные особенности и пространственные отношения между предметами.	трудно зимой? Чем можно кормить птиц? Что нельзя делать? Игра «Можно — нельзя» Кормить птиц – можно Ломать кормушки – нельзя Пугать птиц – нельзя Творческое задание Педагог начинает рассказ: «Однажды дети сделали кормушку для птиц…» Дети придумывают продолжение и конец рассказа. Итог Как мы можем помочь птицам зимой? Почему птицы — наши друзья? Тілге бойлау. Словарный минимум: жем (корм), беру (давать), көмектесу (помогать), қыс (зима), құсқа жем беру (кормить птиц). **2.Основы математики** Тема: «Сравнение частей множества»	народным сказкам разных стран. Учить делать простые выводы из услышанного. Воспитывать дружелюбие, умение делиться. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Послушаем сказку и подумаем, как нужно поступать с друзьями». Чтение сказки Чтение сказки «Два жадных медвежонка» в сокращённом варианте. Беседа Почему медвежата поссорились? Кто их перехитрил? Что нужно было сделать, чтобы не остаться без сыра? Игра «Как правильно?» Делиться — правильно Жадничать — неправильно Итог Какой вывод можно сделать? Тілге бойлау. Словарный минимум: аю (медведь), дос (друг), бөлісу (делиться), ашу

	Детям предлагается общее множество предметов. Задание: разделить его на части по цвету или размеру. Беседа Сколько получилось частей? Что получится, если соединить части вместе? Итог Части вместе образуют целое множество. **3.Казахский язык** Тақырып: **Жабайы аңдар. Аю мен қоян** Мақсаты: Қазақ тіліне тән **ұ дыбысын** дұрыс айтуға үйрету. Жабайы аңдардың атауларын дұрыс айту және есте сақтау. Зат есімді жекеше түрде қолдану: аю, қоян. Қарапайым сөйлемдер құрастыру: *«Аю үлкен»*, *«Қоян секіреді»*. Словарный минимум: Аю, қоян, жабайы аң, үлкен, кішкентай, жүреді, секіреді, орман. Артикуляциялық гимнастика: **«Аю»** – ауызды кең ашу, «ұ-ұ-ұ». **«Қоян тісі»** – тістерді көрсетіп күлімдеу. **«Ұ-ұ-ұ»** – ұзақ тыныс	жұмыртқа (яйцо), құс (птица), жақсы (хороший), мейірімді (добрый). **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Я узнаю новое» Задачи: Формировать интерес к познанию нового. Учить осознавать значение знаний в жизни человека. Развивать любознательность и познавательную активность. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Каждый день мы узнаём что-то новое». Беседа Что нового вы узнали сегодня? Где можно получить новые знания? Почему важно задавать вопросы? Игра «Хочу узнать» Дети называют, что им интересно узнать и почему. Итог Знания помогают лучше понимать окружающий мир.	Дети рисуют зимующих птиц (воробей, голубь, синица) на фоне зимнего пейзажа. Передают форму тела, крыльев, расположение птиц на ветках. Лепка Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, развивать умение передавать форму и пропорции птиц. Дети лепят птиц, используя приёмы скатывания, вытягивания и соединения частей, формируют клюв, крылья, хвост. Аппликация Задача: Закреплять умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы, аккуратно наклеивать детали, создавать завершённую композицию. Дети вырезают птиц или кормушки из цветной бумаги и дополняют коллективную зимнюю композицию. Итог занятия Рассматривание общей работы. Беседа о том, почему нужно помогать птицам зимой и как человек может о них	Задачи: Учить сравнивать две части одного множества. Закреплять умение соотносить предметы один к одному. Развивать внимание. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сравним части одного множества». Игровое упражнение Две части множества выкладываются рядом. Дети соотносят предметы по одному. Беседа В какой части предметов больше? В какой меньше? Есть ли равные части? Игра «Сделай поровну» Добавление или убирание одного предмета. Итог Части множества можно сравнивать между собой. **3.Ознакомление с**	(жадность), бірге (вместе). **3.Физическое воспитание** **Тема** Птицы в природ **Задачи** Закреплять навыки ползания и лазанья. Развивать самостоятельность в подвижных играх. Воспитывать бережное отношение к природе. **Основные движения** Ползание на животе, подтягиваясь руками. Лазанье по гимнастической стенке с переходом. Пролезание в обруч. **Музыкально-ритмические движения** Согласование движений с ритмом музыки. **ОРУ** Силовые упражнения для рук и ног. **Подвижные игры** **Казахская национальная игра** «Ұшты – ұшты» Цель: развитие внимания и быстроты реакции. **Подвижная игра** «Найди гнездо» Цель: развитие

	шығару. Ұйымдастыру: Орман суретін қарау. Сұрақтар: – Бұл кім? – Ол қайда тұрады? Ойын: **«Кім бұл?»** **Мақсаты:** Жабайы аңдардың атауларын бекіту. **Сипаттамасы:** Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар айтады: *«Бұл – аю»*, *«Бұл – қоян»*. Қимылды ойын: **«Аю мен қоян»** **Мақсаты:** Етістіктерді қолдану: жүр, секір. **Сипаттамасы:** Аю – жай жүреді, Қоян – секіреді. Қорытынды: Балалар аңдардың атын қайталайды. Жеке жұмыс: Ұ дыбысын айту: *аю, ұ-ұ-ұ*. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Аю ағаштың **қасында**, қоян **артында**. Сөйлем құрату: *Аю үлкен.* *Қоян секіреді.* Артикуляциялық жаттығу: **«Ұ-ұ-ұ»** – аюдың үні. **4.Музыка** «**Кюй о природе: домбра**	**4.Физическое воспитание** **Тема** Как двигаются птицы **Задачи** Развивать навыки ползания и лазанья. Учить согласовывать движения с музыкальным сопровождением. Формировать представление о птицах и их движениях. **Основные движения** Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч (3–4 метра). Пролезание в обруч разными способами. **Музыкально-ритмические движения** Имитация движений птиц под музыку (мах крыльями, лёгкий бег). **ОРУ (общеразвивающие упражнения)** Силовые упражнения: ходьба на руках с поддержкой партнёра (3–5 метров). Упражнения для	заботиться. Тілге бойлау. Словарный минимум: құс (птица), торғай (воробей), көгершін (голубь), жем (корм), ұя (гнездо), қыс (зима). **4.Казахский язык** Тақырып: **Жабайы аңдар. Түлкі мен қасқыр** Мақсаты: Жабайы аңдардың атауларын кеңейту: түлкі, қасқыр. Сын есім + зат есім: *айлакер түлкі*, *сұр қасқыр*. Зат есімдерді көпше түрде түсіну: аңдар. Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Словарный минимум: Түлкі, қасқыр, аңдар, сұр, айлакер, жүгіреді, орман. Артикуляциялық гимнастика: **«Түлкі»** – тілді оң-солға қозғау. **«Қасқыр»** – «ұ-ұ-ұ» дыбысы. **Тыныс алу** – терең тыныс. Ұйымдастыру: Жабайы аңдардың суреттерін салыстыру. Ойын: **«Қандай аң?»** **Мақсаты:** Сипаттау дағдысын дамыту. **Сипаттамасы:** Тәрбиеші сұрайды: — Қасқыр қандай? — Сұр.	**окружающим миром** Тема: «Учимся быть внимательными» Задачи: Развивать внимание и умение слушать. Формировать навыки поведения на занятиях. Готовить к школьному обучению. Ход занятия Организационный момент Педагог: «В школе важно уметь слушать и слышать». Беседа Почему нужно быть внимательным? Что помогает хорошо слушать? Игра «Слушай внимательно» Дети выполняют задания по словесной инструкции. Итог Внимательность помогает хорошо учиться. **4.Музыка** **«Птицы в небе (высокие звуки)»** Задачи: Развивать слух:	ориентировки в пространстве. **Малоподвижная игра** «Тихий лес» Цель: успокоение и расслабление. Спортивные упражнения Катание друг друга на санках. **Спортивные игры** Элементы хоккея. Формирование здорового образа жизни Беседа о том, как движение укрепляет здоровье. **Культурно-гигиенические навыки** Самоконтроль чистоты рук и лица. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Обливание рук водой разной температуры. **Заключение** Спокойная ходьба. **Итог** Почему птицы – наши друзья? **Прощание** Сау болыңыз! **Индивидуальная работа** Помощь детям при выполнении силовых упражнений.

	и кобыз» Задачи: Учить различать **тембр домбры и кобыза**. Формировать умение слушать до конца, отвечать по впечатлению. Закреплять танцевальные элементы (под национальную музыку). Слушание: «Балбыраун» Курмангазы (домбра) — тембр, настроение, темп. «Қосалқа» Дәулеткерей (кюй) — сравнение звучания (по возможности включить вариант кобыза/или обсудить, чем отличается). Показ картинок: домбра/кобыз. Пение: «Моя Родина» О. Байдильдаева (фрагмент) — выразительно, дыхание. Музыкально-ритмические движения: Движения «охотники/следы на снегу» (пружинящий шаг). Смена движений на 2-й части: шаг → поворот → хлопок. Игра на музыкальных инструментах: Сазсырнай: послушать	укрепления мышц плечевого пояса. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Құстар мен тор» Цель: развитие быстроты реакции и ловкости. Подвижная игра (русская) «Птички в гнёздышках» Цель: развитие ориентировки в пространстве. Малоподвижная игра «Послушай птицу» Цель: развитие слухового внимания и расслабление. **Спортивные упражнения** Катание на санках по ровной дорожке. **Спортивные игры** Элементы хоккея: прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении. **Формирование здорового образа жизни** Беседа о пользе движения для здоровья. **Культурно-гигиенические навыки** Мытьё рук после	— Түлкі қандай? — Айлакер. Қимылды ойын: **«Аңдар орманда»** **Мақсаты:** Қимыл мен сөзді байланыстыру. **Сипаттамасы:** Түлкі – жүгір, Қасқыр – жүр, Аю – тоқта. Қорытынды: Жабайы аңдарды атау: *аю, қоян, түлкі, қасқыр*. Жеке жұмыс: Балаларға бір аңды таңдатып, атын айтқызу. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Түлкі ағаштың **астында**, қасқыр **жанында**. Сөйлем құрату: *Түлкі жүгірді.* *Қасқыр жүрді.* *Аңдар орманда.* Артикуляциялық жаттығу: **«Ұ-ұ-ұ»** – қасқырдың ұлуы. **5.Физическое воспитание** **Тема** Птицы зимой **Задачи** Совершенствовать навыки лазанья и перелезания. Развивать силу и координацию движений. Формировать заботливое отношение к птицам. **Основные движения** Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и	высокий/низкий звук, «полет» мелодии. Учить сопровождать музыку жестами «крылья». Развивать парные танцевальные перестроения. Слушание: «Аққу» Н. Тлендиева — образ птицы (плавность, красота). «Қазақ вальсі» Л. Хамиди — плавность, кружение. Пение: «Скворушка» Ю. Слонова (или фрагмент) — дикция, выразительность. Упражнение: «птичья лесенка» (вверх/вниз по 3–4 звука, руками показывать). Музыкально-ритмические движения: Лёгкий бег на носках, махи руками. 2-я часть: переход в круг, повороты. Игра на музыкальных инструментах:	

	звук, правила (не дуть сильно), попробовать «сигнал» по очереди (1 звук). Ложки: сопровождение кюя простым рисунком. Малоподвижная игра: «Узнай по голосу» (кто как “рычит/пищит”, а музыка подсказывает). Танцевальное движение: Введение элемента **«Қаражорға»**: пружинящий шаг + работа плеч/кистей (упрощённо). Индивидуальная работа: Тембр: ребёнок слушает фрагмент — выбирает картинку «домбра/кобыз». Заключение: Рефлексия: какая музыка понравилась? почему? Итог: Дети отличают инструменты по звучанию, выполняют элемент «Қаражорға», играют простые ритмы.	активных игр. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Влажные обтирания до пояса. **Заключение** Спокойная ходьба. **Итог** Каких птиц мы сегодня изображали? **Прощание** Сау болыңыз! **Индивидуальная работа** Помощь детям при пролезании в обруч.	колени. Перелезание через несколько предметов подряд. Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа. **Музыкально-ритмические движения** Движения под музыку с изменением темпа (медленно – быстро). **ОРУ** Силовые упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Қарлығаштар» Цель: развитие быстроты и внимания. Подвижная игра (русская) «Воробушки и кот» Цель: развитие ловкости и реакции. Малоподвижная игра «Птицы отдыхают» Цель: восстановление дыхания. **Спортивные упражнения** Катание на санках с небольшой горки. **Спортивные игры** Элементы хоккея: закатывание шайбы в ворота. **Формирование здорового образа жизни**	Асатаяк: «звяканье перышек» (очень тихо). Ложки: «дятел стучит» — чёткий ритм. Малоподвижная игра: «Чей кружок скорее соберётся?» (по музыке дети собираются в круг). Танцевальное движение: Парный вальсовый шаг (плавно, держать дистанцию). Индивидуальная работа: Интонирование «выше–ниже» по показу руки. Заключение: Спокойное слушание 20–30 сек «Аққу». Итог: Дети показывают высокие звуки движением и голосом, двигаются парами.	

			Беседа о правильном питании и заботе о птицах зимой. **Культурно-гигиенические навыки** Пользование носовым платком. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Контрастные водные процедуры для рук. **Заключение** Дыхательные упражнения. **Итог** Чем можно помочь птицам зимой? **Прощание** Рақмет! Сау болыңыз! **Индивидуальная работа** Коррекция лазанья по гимнастической стенке.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – здоровье в тарелке» **Словарный минимум:** сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать. **Экономия воды и света:** при мытье овощей использовать воду только по необходимости. **Пословицы и поговорки:** «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). **Сказки/истории:** сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11**	**Картотека прогулки №12**	**Картотека прогулки №13**	**Картотека прогулки №14**	**Картотека прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку,				

	положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. **Переодевание:** Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. **Контроль и безопасность:** Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. **Эмоциональный настрой:** Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем… дышим ровно… тәтті ұйқы…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. **Растяжка:**Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». **Самомассаж:**Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. **Пальчиковая игра:**«Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. **Массажная дорожка:**Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». **Дыхание:**«Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. **Вода:**Освежающее умывание — лицо, руки. **Одевание:**Надевают одежду после сна, складывают пижамку.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой.

	Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Познавательные навыки** Наблюдение за птицами, рассматривание иллюстраций «Зимующие и перелётные птицы». **Тілге бойлау** Құс (птица), торғай (воробей)	**Творческие навыки** Лепка или рисование птиц, украшение коллективной композиции. **Социальные навыки** Работа в мини-группах, распределение ролей. **Тілге бойлау** Ұя (гнездо), қанат (крыло)	**Физические навыки** Подвижные игры «Птички летают», «Найди корм». **Коммуникативные навыки** Согласование действий в игре. **Тілге бойлау** Ұш (лети), қон (садись)	**Познавательные навыки (основы математики)** Счёт птиц на картинке, сравнение групп. **Тілге бойлау** Көп (много), аз (мало)	**Художественно-речевая деятельность** Рассматривание книг, заучивание коротких стихов о птицах. **Тілге бойлау** Жем (корм), қыс (зима)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром: индивидуальные беседы о зимующих птицах. Тілге бойлау: құс (птица), торғай (воробей).	Развитие речи: составление коротких описаний птицы. Тілге бойлау: қанат (крыло).	Творческие навыки: лепка или аппликация птицы. Тілге бойлау: ұя (гнездо).	Основы математики: счёт птиц на кормушке. Тілге бойлау: бір (один), екі (два)	Социальные навыки: формирование заботливого отношения к птицам. Тілге бойлау: жем (корм).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!*				

	Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Эмоциональное состояние ребёнка» **Уход детей:** Одеваются в спокойном темпе, без спешки. Воспитатель следит за доброжелательной атмосферой, помогает детям попрощаться друг с другом. **Беседа с родителями:** Педагог делится наблюдениями об эмоциональном состоянии ребёнка, его общении со сверстниками. Родителям рекомендуется уделить внимание спокойным вечерним занятиям и общению. **Акцент:** Поддержка и внимание взрослых помогают ребёнку легче завершать день.

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 26.01-30.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 26.01.2026	Сейсенбі/Вторник 27.01.2026	Сәрсенбі/Среда 28.01.2026	Бейсенбі/ Четверг 29.01.2026	Жұма/ Пятница 30.01.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей добрыми словами, уточняет состояние ребёнка: «Какое у тебя сегодня настроение?» Создаётся ощущение заботы и безопасности. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают одежду, проверяют порядок в шкафчике. Педагог поощряет самостоятельность: «Ты сам справился — молодец». Дети выбирают спокойные игровые занятия. **Наблюдения и общение.** Воспитатель поддерживает беседу: «Что тебе сегодня хочется сделать? С кем ты хочешь играть?» Развивается умение делать выбор				

	и договариваться со сверстниками. **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает о правилах дружбы и уважения: «Если хочешь взять игрушку — спроси». Отмечаются примеры честного и доброго поведения детей. **Күй күмбірі.** Во время приёма звучит спокойный кюй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно и дружно». Дети играют в атмосфере уюта и гармонии. *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. **Культура общения.** Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Рақмет!», «До свидания!». **Единые требования.** Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. *(Далее картотека 4 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат **Игра «Заботливый садовник»** **Задача:** воспитывать ответственность. **Описание:** ухаживаем за растениями. **Словарный минимум:** забота, поливать. Тілге бойлау **Игра «Как растёт?»** **Задача:** развивать связную речь. **Описание:** обсуждаем рост растения. **Словарный минимум:** рост, лист, цветок.	Финансовая грамотность **Игра «Купи семена»** **Задача:** планировать расходы. **Описание:** покупка семян за жетоны. **Словарный минимум:** семена, цена.	Азбука честности **Игра «Не ломай»** **Задача:** формировать честное поведение. **Описание:** выбираем правильные поступки. **Словарный минимум:** нельзя, аккуратно. Ұлттық ойын **Игра «Гүл теру» (адаптация)** **Задача:** развивать аккуратность. **Словарный минимум:** цветок, собрать.	Экология **Игра «Что нужно растению?»** **Задача:** экологическое воспитание. **Описание:** свет, вода, тепло. **Словарный минимум:** вода, солнце.	Правовая грамотность **Игра «Правила в природе»** **Задача:** соблюдать запреты. **Описание:** не рвать, не топтать. **Словарный минимум:** правило, беречь.
Ертеңгілік	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».**				

жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на Январь месяц (4 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье» Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не уставать, быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Пространство подготовлено аккуратно и эстетично, материалы разложены заранее. В группе поддерживается спокойный настрой. **Дети садятся правильно:** Дети садятся ровно, руки лежат спокойно. Педагог напоминает: «Когда сидим правильно — нам легче работать». **Дежурства:** Дежурные помогают подготовить рабочие места, убирают лишние предметы. Отмечается их ответственность. **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка» — улыбнулись, удержали, расслабились. Повторяем с чётким проговариванием. **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы готовы к занятию. Дышим спокойно, улыбаемся и начинаем работать». **Техника безопасности:** Используем материалы аккуратно, не берём мелкие предметы в рот, сидим правильно. **Правила поведения:** Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно, аккуратно и дружно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Какие бывают растения» Задачи: Закреплять правильное и отчётливое произношение согласных звуков [с] – [з], [ш] – [ж]. Обогащать словарный запас существительными,	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Слова и их значение в речи» Задачи: Закреплять понимание, что слово имеет значение. Учить подбирать слово по смыслу к предмету и действию.	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Гласные и согласные в слове» Задачи: Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук в	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Как ухаживать за растениями» Задачи: Упражнять детей в различении и правильном произношении звуков [л] – [р], [с] –	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Порядок звуков в слове» Задачи: Учить определять последовательность звуков в слове. Закреплять умение выделять первый и последний звук.

	обозначающими растения, и прилагательными, характеризующими их внешний вид. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (высокое дерево, зелёный лист). Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление описательных предложений. Воспитывать бережное отношение к растениям. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем говорить о растениях. Они окружают нас повсюду». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Улыбка», «Чашечка». Проговаривание слогов и слов: са–за, ша–жа, ағаш, гүл, жапырақ. Беседа Рассматривание картинок с изображением растений. Вопросы: Что это? Где растёт это растение? Какое оно? Игра «Какой? Какая?»	Развивать интерес к слову. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Слова помогают нам понимать друг друга». Беседа Педагог показывает картинки, дети называют и объясняют слова. Что это? Что делает? Какой? Игра «Подбери правильно» К предмету — действие, к предмету — признак. Итог Каждое слово имеет смысл и значение. Тілге бойлау. Словарный минимум: гүл (цветок), ағаш (дерево), өседі (растёт), әдемі (красивый), үлкен (большой). **2.Художественная литература** Тема: Рассказ «Алыча» Задачи: Формировать умение понимать содержание рассказа и последовательность событий.	слове. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Послушаем, какие звуки живут в словах». Артикуляционная разминка Произнесение гласных и согласных звуков. Игра «Услышь звук» Определение гласного или согласного звука на слух. Игра «Первый звук» Дети называют первый звук в слове. Итог Звуки бывают гласные и согласные. Тілге бойлау. Словарный минимум: ауа (воздух), су (вода), жер (земля), күн (солнце). **2.Основы математики** Тема: «Целое и его части» Задачи: Учить делить множество на части и объединять обратно. Закреплять понятия «целое», «часть». Развивать логическое мышление. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Посмотрим, из чего состоит целое множество». Практическое задание Общее множество делится на две части по признаку. Игра «Собери целое»	[ш]. Расширять словарный запас словами, обозначающими действия по уходу за растениями. Совершенствовать грамматический строй речи (одно растение – много растений; один цветок – много цветов). Развивать диалогическую речь, умение внимательно слушать и отвечать полными предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Чтобы растения росли, за ними нужно ухаживать». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Лошадка», «Грибок». Произношение слов:	Развивать внимание и слух. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Звуки в слове стоят по порядку». Звуковой анализ Разбор слов из 3–4 звуков. Определение начала и конца слова. Практическое задание Выкладывание звуковой схемы фишками. Итог У каждого слова есть свой порядок звуков. Тілге бойлау. Словарный минимум: мен (я), сен (ты), ол (он/она), бірге (вместе), жол (дорога). **2.Художественная литература** Тема: Загадки и пословицы о растениях и природе Задачи: Развивать интерес к малым жанрам фольклора (загадки, пословицы). Учить понимать образный язык, находить отгадку по описанию. Формировать бережное отношение к природе.

	Дети подбирают прилагательные: ағаш – биік (высокий) гүл – әдемі (красивый) жапырақ – жасыл (зелёный) Составление рассказа Коллективное составление рассказа по картинке «Растения вокруг нас» (3–4 предложения). Итог О чём мы сегодня говорили? Какие растения ты знаешь? Тілге бойлау. Словарный минимум: ағаш (дерево), гүл (цветок), жапырақ (лист), шөп (трава), жер (земля). **2.Основы математики** Тема: «Создаём множества по признаку» Задачи: Закреплять умение объединять предметы в множество по заданному признаку. Развивать умение выделять цвет, форму, размер. Поддерживать интерес к математике через игру. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня будем собирать предметы в	Учить устанавливать причинно-следственные связи (посадили — поливали — выросло). Развивать интерес к художественному слову и бережное отношение к растениям. Воспитывать терпение и заботливое отношение к природе. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы послушаем рассказ о том, как из маленькой косточки вырастает растение». Чтение рассказа Выразительное чтение рассказа «Алыча» (в сокращении). Беседа Что посадила девочка? Что нужно делать, чтобы растение выросло? Почему нельзя торопить природу? Игра «Что нужно растению?» Вода, земля — нужно Шум, спешка — не нужно Итог Чему учит рассказ? Тілге бойлау.	Объединение частей в одно множество. Итог Целое состоит из частей и больше каждой части. **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** Тема: «Комнатные растения зимой» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию и на заданную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между постройкой и объектами окружающей жизни. Дети по словесному описанию педагога конструируют подставки для цветов, горшки или полки для комнатных растений, работают в парах, обсуждают последовательность действий. Рисование Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы растений, их характерные особенности, форму листьев и пространственные отношения. Дети рисуют комнатные	су, өседі, гүл. Беседа Вопросы: Что нужно растениям, чтобы расти? Кто ухаживает за растениями? Почему нельзя ломать ветки и листья? Игра «Что нужно растению?» Растению нужна су (вода) Растению нужен жарық (свет) Растению нужна күтім (уход) Творческое задание Педагог начинает рассказ: «В группе рос красивый цветок. Однажды…» Дети придумывают продолжение и конец рассказа. Итог Как нужно ухаживать за растениями? Почему растения нужно беречь? Тілге бойлау. Словарный минимум: су (вода), өседі (растёт), күтім (уход), сындырма	Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сегодня мы будем слушать загадки и пословицы о природе». Загадки Чтение и отгадывание загадок о дереве, солнце, облаке. Беседа Почему дерево называют живым? Какую пользу дают растения? Пословицы «Родная земля — золотая колыбель». Обсуждение смысла пословицы в доступной форме. Игра «Закончи мысль» Растениям нужна… (вода, свет) Итог Что нового узнали? Тілге бойлау. Словарный минимум: жапырақ (лист), тамыр (корень), күн (солнце), ауа (воздух), жер (земля). **3.Физическое воспитание** **Тема** Береги природу **Задачи** Закреплять навыки ползания и лазанья.

	группы по признакам». Игровое задание Дети создают множества по цвету, форме или размеру. Игра «Найди общий признак» Определение, почему предметы попали в одно множество. Итог Предметы можно объединять по разным признакам. .**3.Казахский язык** Тақырып: **Өсімдіктер. Ағаш, гүл.** Мақсаты: «Ұ» дыбысын дұрыс айтуға үйрету (гүл, бұтақ, жапырақ). Өсімдіктердің атауларын және белгілерін меңгерту. Заттың түсі мен көлемін сипаттау (жасыл жапырақ, үлкен ағаш). Зат есімдерді жекеше түрде қолдану. Словарный минимум: Ағаш, гүл, жапырақ, бұтақ, тамыр, шөп, жасыл, үлкен, кішкентай, өседі. Артикуляциялық гимнастика: **«Гүл»** – ерінді дөңгелету, «ү-ү-ү». **«Жапырақ»** – тілді жоғары-төмен қозғау. **«Ағаш»** – терең тыныс	Словарный минимум: өсімдік (растение), су (вода), жер (земля), гүл (цветок), ағаш (дерево). **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Мои обязанности и ответственность» Задачи: Формировать представление об ответственности за свои поступки. Учить выполнять задания до конца. Развивать самостоятельность. Ход занятия Организационный момент Педагог: «У каждого человека есть обязанности». Беседа Какие обязанности есть у детей? Почему важно доводить дело до конца? Игра «Моя обязанность» Дети называют свои обязанности дома и в детском саду. Итог Ответственный ребёнок готов к	растения (цветок в горшке), передают форму стебля, листьев, цветка, располагают изображение на листе. Лепка Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, формировать умение передавать пропорции частей растения. Дети лепят цветок в горшке, используя приёмы скатывания, расплющивания, соединения деталей, аккуратно сглаживают места соединений. Аппликация Задача: Закреплять умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы, составлять изображение растения из отдельных деталей. Дети вырезают листья и цветы из цветной бумаги, составляют аппликацию «Комнатное растение». Итог занятия Рассматривание работ. Беседа о том, как нужно ухаживать за растениями зимой и почему они важны для человека. Тілге бойлау. Словарный	(не ломай), су құю (поливать). **2.Основы математики** Тема: «Равенство и неравенство частей множества» Задачи: Учить сравнивать части множества способом «один к одному». Формировать умение определять равенство и неравенство. Развивать внимание и наблюдательность. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Сравним части множества». Игровое упражнение Соотнесение предметов двух частей один к одному. Игра «Сделай поровну» Добавление или убирание предметов для получения равенства. Итог Части множества могут быть равными или неравными.	Развивать самостоятельность в подвижных играх. Воспитывать заботливое отношение к природе. **Основные движения** Ползание на животе, подтягиваясь руками. Лазанье по гимнастической стенке с переходом. Пролезание в обруч. **Музыкально-ритмические движения** Согласование движений с ритмом музыки. **ОРУ** Силовые упражнения для рук и ног. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Табиғатты қорға» Цель: развитие быстроты реакции и внимания. Подвижная игра (русская) «Собери листочки» Цель: развитие ловкости и координации. Малоподвижная игра «Лес отдыхает» Цель: успокоение и расслабление. **Спортивные упражнения** Катание друг друга на санках.

	алу. Ұйымдастыру: Өсімдіктердің суреттерін қарау, сұрақ-жауап: — Бұл не? — Бұл ағаш. — Гүл қандай? Ойын: **«Бұл не өседі?»** Мақсаты: Өсімдіктердің атауын дұрыс айту. Сипаттамасы: Тәрбиеші сурет көрсетеді, балалар жауап береді: — Бұл гүл. — Бұл ағаш. Қимылды ойын: **«Гүл өседі»** Мақсаты: Етістіктерді қолдану (өседі, тұр). Сипаттамасы: Балалар «тұқым» болып отырып, «гүл» болып тұрады. Қорытынды: Балалар өсімдіктерді атайды, 1–2 сөйлем айтады. Жеке жұмыс: Суреттен гүл мен ағашты көрсетіп, атау. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Гүл үстелде, ағаш жердің үстінде. Сөйлем құрату: «Жасыл гүл өседі.» «Үлкен ағаш бар.» Артикуляциялық	школе. **4.Физическое воспитание** **Тема** Как растут растения **Задачи** Развивать навыки ползания и лазанья. Учить согласовывать движения с музыкальным ритмом. Формировать представление о растениях и их росте. **Основные движения** Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч (3–4 метра). Пролезание в обруч разными способами. **Музыкально-ритмические движения** Плавные движения под музыку (рост цветка, покачивание листьев). **ОРУ (общеразвивающие упражнения)** Силовые упражнения: ходьба на руках с поддержкой партнёра (3–5 метров).	минимум: өсімдік (растение), гүл (цветок), жапырақ (лист), тамыр (корень), су (вода), қыс (зима). **4.Казахский язык** Тақырып: **Өсімдіктерге күтім жасау.** Мақсаты: «Ұ» дыбысын сөйлеуде қолдану (су құю, гүл). Өсімдіктерге жасалатын әрекеттерді айту. Зат есімдерді көпше түрде қолдану (гүлдер, ағаштар). Қарапайым сөйлемдер құрастыру. Словарный минимум: Гүлдер, ағаштар, су, су құю, өседі, жасыл, күтім, жер. Артикуляциялық гимнастика: **«Су»** – ерінді дөңгелету. **«Құю»** – ұзақ тыныс шығару. **«Гүлдер»** – тіл ұшын қозғау. Ұйымдастыру: Бөлме гүлдерін бақылау, әңгімелесу. Ойын: **«Кім дұрыс істейді?»** Мақсаты: Әрекет сөздерін бекіту. Сипаттамасы: Тәрбиеші әрекет айтады, балалар көрсетеді: — Гүлге су құю. — Жапырақты сипау. Қимылды ойын:	**3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Школа — следующий шаг» Задачи: Закреплять представление о школе как новом этапе жизни. Формировать положительное отношение к обучению. Развивать уверенность в своих силах. Ход занятия Организационный момент Педагог: «Скоро вы пойдёте в школу». Беседа Что вы знаете о школе? Чему хотите научиться? Игра «Я — ученик» Дети изображают школьную ситуацию (сидят за партой, слушают). Итог Школа — это место, где учатся и узнают много нового. **4.Музыка** **«После дождя: как оживает природа»** Задачи:	**Спортивные игры** Элементы хоккея. **Формирование здорового образа жизни** Беседа о том, как природа влияет на здоровье человека. **Культурно-гигиенические навыки** Самоконтроль чистоты рук и лица. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Обливание рук водой разной температуры. **Заключение** Спокойная ходьба. **Итог** Как мы можем беречь растения? **Прощание** Сау болыңыз! **Индивидуальная работа** Поддержка детей при выполнении силовых упражнений.

	жаттығу: «Ү-ү-ү», тыныстыжай шығару. **4.Музыка** **«Зимние растения: деревья, хвоя»** Задачи: Развивать умение слушать и сравнивать музыку с картинкой природы. Учить плавным движениям, переходам, смене частей музыки. Поддерживать точную игру на ложках. Слушание: «Қыс» Б. Ерзаковича — зимний образ. «Утренняя молитва» П. Чайковского (тихо, внимательно). Пение: «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца (или фрагмент). Музыкально-ритмические движения: Плавные шаги «веточки качаются». 2-я часть: ускорение → полуприседания «снег осыпается». Игра на музыкальных инструментах: Ложки: мягкий ритм «снег-снег». Асатаяк: «ветер» (длинное звучание). Малоподвижная игра: «Зеркало» — повтор	Упражнения для укрепления мышц спины и рук. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Гүлдер мен жел» Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. Подвижная игра (русская) «Цветы и солнышко» Цель: развитие ориентировки в пространстве. Малоподвижная игра «Распускается цветок» Цель: расслабление и восстановление дыхания. **Спортивные упражнения** Катание на санках по ровной дорожке. **Спортивные игры** Элементы хоккея: прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении. **Формирование здорового образа жизни** Беседа о пользе овощей и фруктов для здоровья. **Культурно-гигиенические навыки** Мытьё рук после	**«Өсімдіктер өседі»** Мақсаты: Қимыл мен сөзді байланыстыру. Сипаттамасы: «Су» — қолмен құю қимылы, «Күн» — қолды жоғары көтеру. Қорытынды: Балалар өсімдіктерге қалай күтім жасайтынын айтады. Жеке жұмыс: 2–3 балаға сөйлем құрату. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Гүл терезенің қасында, топтың ішінде. Сөйлем құрату: «Гүлдер өседі.» «Біз гүлге су құямыз.» Артикуляциялық жаттығу: «Ү-ү-ү», тыныстыреттеу. **5.Физическое воспитание** **Тема** Деревья и кустарники **Задачи** Совершенствовать навыки лазанья и перелезания. Развивать силу, координацию движений. Формировать бережное отношение к растениям. **Основные движения** Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. Перелезание через несколько предметов подряд.	Учить слышать смену частей и менять движения. Закреплять ансамбль инструментов и элементы танца. Развивать выразительность в песне. Слушание: «После дождя» (венгерская народная мелодия) — сравнение с иллюстрацией «капли/лужицы». «Полька» П. Чайковского — контраст настроения. Пение: «Достық» (повтор) — ансамблевое пение, дикция. Музыкально-ритмические движения: «Капель» — лёгкие прыжки, затем шаги. Смена движений на 2-й части: прыжки → шаг → поворот. Игра на музыкальных инструментах: Ансамбль: ложки (ритм) + асатаяк (украшение), по	

	движений партнёра (в паре). Танцевальное движение: Парное «приглашение» + круговое движение. Индивидуальная работа: Чистота интонации: петь фразу тихо/громче без крика. Заключение: Спокойное завершение под «молитву» (20 сек). Итог: Дети умеют выражать зимний образ через музыку и движение.	занятий. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Влажные обтирания до пояса. **Заключение** Спокойная ходьба. **Итог** Что нужно растениям, чтобы расти? **Прощание** Сау болыңыз! **Индивидуальная работа** Помощь детям при ползании между предметами.	Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа. **Музыкально-ритмические движения** Движения под музыку с изменением темпа (медленно – быстро). **ОРУ** Силовые упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Ағаштар мен жел» Цель: развитие внимания и ловкости. Подвижная игра (русская) «Найди своё дерево» Цель: развитие ориентировки в пространстве. Малоподвижная игра «Тихий лес» Цель: восстановление дыхания. **Спортивные упражнения** Катание на санках с небольшой горки. **Спортивные игры** Элементы хоккея: закатывание шайбы в ворота. **Формирование здорового образа жизни** Беседа о пользе прогулок на свежем воздухе. **Культурно-гигиенические**	сигналу «стоп». Сазсырнай — 2–3 ребёнка пробуют «сигнал», остальные слушают. Малоподвижная игра: «Будь внимательным» — остановка музыки, поза «цветок/дерево». Танцевальное движение: «Қаражорға» — закрепление (короткая комбинация 4×8 счётов). Индивидуальная работа: Высота звука: ребёнок пропевает «высоко/ниже» по руке педагога. Заключение: Похвала за аккуратную игру в ансамбле, спокойный выход. Итог: Дети уверенно меняют движения по форме музыки, играют в ансамбле, узнают тембр инструментов.	

			навыки Пользование носовым платком. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Контрастные водные процедуры для рук. **Заключение** Дыхательные упражнения. **Итог** Почему нельзя ломать ветки деревьев? **Прощание** Рақмет! Сау болыңыз! **Индивидуальная работа** Коррекция лазанья по гимнастической стенке.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Ягоды – маленькие витамины» **Словарный минимум:** шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Экономия воды и света:** напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. **Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16**	**Картотека прогулки №17**	**Картотека прогулки №18**	**Картотека прогулки №19**	**Картотека прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку.				

	Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь:** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. **Переодевание:** Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. **Контроль и безопасность:** Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. **Эмоциональный настрой:** Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся… расслабляемся… тыныш демаламыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. **Растяжка:**«Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. **Самомассаж:**Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. **Пальчиковая игра:**«Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. **Массажная дорожка:**Проходим по коврику — «утренние шаги». **Дыхание:**Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». **Вода:**Умыться, вытереться аккуратно. **Одевание:**Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Балалардың дербес іс-әрекеті/	**Познавательные навыки**	**Творческие навыки** Рисование или	**Физические навыки** Подвижные игры «Растём	**Познавательные навыки (основы**	**Художественно-речевая деятельность**

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание комнатных растений, определение частей растения. **Тілге бойлау** Өсімдік (растение), гүл (цветок)	аппликация «Цветок в горшке». **Социальные навыки** Аккуратное использование материалов, помощь сверстникам. **Тілге бойлау** Жапырақ (лист), сабақ (стебель	как цветы». **Коммуникативные навыки** Проговаривание действий. **Тілге бойлау** Өс (расти), тұр (стой)	**математики)** Сравнение растений по высоте, количеству листьев. **Тілге бойлау** Ұзын (длинный), қысқа (короткий)	Рассматривание книг, беседа об уходе за растениями. **Тілге бойлау** Су (вода), күту (ухаживать)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки: части растения (корень, стебель, лист). Тілге бойлау: өсімдік (растение), гүл (цветок).	Развитие речи: индивидуальные ответы «Что нужно растению для роста». Тілге бойлау: су (вода).	Творческие навыки: рисование или аппликация растения. Тілге бойлау: жапырақ (лист).	Основы математики: сравнение растений по высоте. Тілге бойлау: ұзын (длинный), қысқа (короткий).	Социальные навыки: уход за комнатными растениями. Тілге бойлау: күту (ухаживать).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь:** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Вежливость и культура общения» **Уход детей:** Дети прощаются вежливо: «До свидания», «Сау болыңыз». Проверяют порядок в шкафчике, выходят из группы спокойно. **Беседа с родителями:** Воспитатель напоминает о важности вежливых форм общения, благодарит родителей за сотрудничество, подчёркивает положительные изменения в поведении ребёнка. **Акцент:** Вежливое прощание формирует у ребёнка уважение к взрослым и уверенность в себе.

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпанайы – 1 апта/ За февраль месяц – 1 неделя
Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «»

Топ/ Группа: «» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.02-06.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 02.02.2026**	**Сейсенбі/Вторник 03.02.2026**	**Сәрсенбі/Среда 04.02.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 05.02.2026**	**Жұма/ Пятница 06.02.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение и самочувствие ребёнка, создаёт атмосферу спокойствия и доверия. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчике. Воспитатель напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные игры: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о морях и морских обитателях. **Наблюдения и общение.** Беседа с детьми: «Какое сегодня у тебя настроение? Кого из морских животных ты знаешь? Где они живут?» Развивается связная речь и познавательный интерес. **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает правила поведения в группе, подчёркивает взаимопомощь и				

	справедливость: «Делиться игрушками — это по-доброму». **Күй күмбірі.** Звучит кюй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре. (*Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного и уважительного отношения к окружающему миру. Через тему воды, морей и океанов дети учатся понимать ценность природных ресурсов. Спокойные и последовательные действия взрослых формируют у ребёнка чувство безопасности и доверия. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к теме природы: рассматривать дома книги и иллюстрации о море, разговаривать о том, почему важно беречь воду. Важно соблюдать единый режим дня и поддерживать аккуратность в личных вещах ребёнка. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям, как ребёнок включается в игры по теме недели, проявляет ли интерес, умеет ли действовать спокойно и по правилам. Родители делятся, задаёт ли ребёнок вопросы дома, рассказывает ли о том, что узнал. **Культура общения** Закрепляются вежливые формы общения, используемые взрослыми при ребёнке: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Ребёнок через пример взрослых учится уважению и спокойному диалогу. **Единые требования** Педагог напоминает о важности единых требований в детском саду и семье: аккуратность, спокойствие, бережное отношение к предметам и природе. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Игра «Азбука честности»** **Цель:** формировать представления о честности, правдивости, умении признавать ошибки. **Ход игры:** Воспитатель показывает карточки с ситуациями (нашёл игрушку, разбил чашку, помог другу). Ребёнок отвечает на вопросы: – Что произошло? – Как поступит честный человек? – Что лучше сказать? **Результат:** развитие связной речи, умения рассуждать и выражать своё мнение. **Техника безопасности**	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Береги природу» **Цель:** формировать экологически ответственное поведение. **Ход игры:** Детям предлагаются картинки с действиями (сломал ветку, полил цветок, выбросил мусор, покормил птиц). Задание: – выбрать правильные поступки; – объяснить, почему они полезны для природы. **Результат:** осознание	**Правовая грамотность** Игра «Можно – нельзя» **Цель:** формировать представления о правилах поведения и правах ребёнка. **Ход игры:** Воспитатель называет ситуацию: – брать чужое без спроса; – играть на дороге; – говорить правду взрослым. Дети поднимают карточку «можно» или «нельзя» и объясняют свой выбор. **Результат:** развитие правосознания, умения оценивать поступки.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** Национальная игра «Асық ату» (адаптированная) **Цель:** приобщение к национальной культуре, воспитание честности и справедливости. **Ход игры:** Игра проводится по очереди, с соблюдением правил. Обсуждение после игры: – почему важно играть честно; – что значит уважать соперника. **Результат:** формир	**Финансовая грамотность** Игра «Честный магазин» **Цель:** формировать первичные представления о деньгах, честной покупке и обмене. **Ход игры:** Сюжетно-ролевая игра «магазин»: продавец и покупатели. Условия: – платить правильно; – не брать лишнее; – говорить правду о товаре. **Результат:** понимание ценности денег и честных взаимоотношений.

	Игра «Безопасно – опасно» **Цель:** формировать навыки безопасного поведения. **Ход игры:** Детям показывают картинки: – включённый утюг; – переход дороги по зебре; – игра с острыми предметами. Задание: определить, где безопасно, а где опасно, и объяснить почему. **Результат:** развитие осознанного и ответственного поведения.	личной ответственности за окружающую среду.		ование моральных качеств, уважения к традициям.	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (1 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Воспитатель объясняет детям, что завтрак помогает проснуться организму после сна, даёт силы для игр, занятий и хорошего настроения. Тёплая и полезная еда помогает быть бодрыми и активными. **Обсуждение:** «Что ты ел сегодня на завтрак?» «Какое блюдо тебе понравилось?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки с мылом перед едой, вытирать их полотенцем, сидеть спокойно и красиво за столом, пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь хлеб и другие продукты, брать порцию по силам. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. **Техника безопасности:** Правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячей пищей. **Пословица недели:** «Ас — адамның арқауы» («Пища — опора человека»). **Воспитательные задачи:** Формировать уважение к труду повара, благодарность за приготовленную пищу, положительное отношение к завтраку как важному приёму пищи.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог заранее готовит рабочую зону, объясняя детям: «Мы готовим место для работы — это уважение к труду и друг к другу». Лишние игрушки убираются вместе с детьми, формируется ответственность за порядок. **Дети садятся правильно:** Педагог напоминает: «Когда мы сидим ровно и спокойно — мы уважаем себя и друзей». Дети контролируют осанку, учатся самоорганизации. **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит быть ответственным азаматом». Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Педагог объясняет: «Доброжелательная улыбка помогает нам работать дружно». Выполняется медленно, затем быстрее. **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы работаем честно, спокойно и внимательно. Каждый старается — и это правильно». Формируется уверенность и чувство значимости. **Техника безопасности:** Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. **Правила поведения:** Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: **«Море и океан»** **Звуковая культура речи** Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. **Словарный запас** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова по теме воды и водоёмов. **Грамматический строй речи** Формировать умение употреблять существительные и прилагательные в согласовании, использовать глаголы в	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Правильная посадка и ориентировка на странице** Задачи: Формировать навыки правильного положения спины, рук и ног при письме. Учить ориентироваться на странице прописи. Знакомить с понятием «рабочая строка». Ход ОД: Беседа о том, как правильно сидеть за столом при письме. Показ правильной посадки (спина прямая, ноги на полу, тетрадь под углом). Рассматривание страницы прописи. Показ рабочей строки и межстрочного пространства.	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Штриховка и раскраска геометрических фигур** Задачи: Развивать мелкую моторику руки. Учить выполнять штриховку, не выходя за контуры. Закреплять умение ориентироваться в рабочей строке. Ход ОД: Пальчиковая разминка для подготовки руки. Показ образца штриховки (сверху вниз, слева направо). Штриховка круга, квадрата, треугольника. Раскрашивание фигур аккуратно, без выхода за контур. Итог: — Что было труднее: штриховать или раскрашивать?	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: **«Обитатели морей и океанов»** **Звуковая культура речи** Закреплять умение определять местоположение звука в слове. Развивать фонематический слух. **Словарный запас** Обогащать словарь существительными по теме морских животных, использовать обобщающие слова. **Грамматический строй речи** Формировать умение образовывать однокоренные слова, использовать глаголы с приставками. **Связная речь**	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Обведение и раскрашивание предметных рисунков** Задачи: Учить обводить готовые рисунки по контуру. Развивать точность движений руки. Формировать аккуратность и усидчивость. Ход ОД: Рассматривание рисунков овощей и фруктов. Показ приёма обведения по контуру. Обведение рисунка, не выходя за линии. Раскрашивание изображения с соблюдением границ. Итог: — Что ты сегодня обводил?

	настоящем времени. **Связная речь** Побуждать детей к диалогу, учить отвечать на вопросы полными предложениями, внимательно слушать собеседника. **Творческая речевая деятельность** Учить составлять короткий описательный рассказ по иллюстрации. Материалы: Иллюстрации морей и океанов, изображения воды, зеркало для артикуляционной гимнастики. Ход ОД: Беседа о воде и водоёмах. Рассматривание иллюстраций морей и океанов. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов (определение первого и последнего звука)вода море. Составление предложений по вопросам воспитателя. Краткий описательный рассказ по картинке. Словарный минимум (на казахском языке): су, теңіз, мұхит, суық, жылы **2.Основы математики**	Упражнение: обведение прямых и волнистых линий по рабочей строке. Итог: — Как нужно сидеть при письме? — Где находится рабочая строка? **2.Художественная литература** **Стихотворение «Аквариум» Ирина Токмакова** Задачи: Учить выразительно читать стихотворение, передавая спокойное, наблюдательное настроение. Развивать интонационную выразительность речи. Формировать умение запоминать и воспроизводить короткий стихотворный текст. Обогащать представления детей об аквариуме и его обитателях. Материалы: Иллюстрации аквариума, рыбок, водных растений. Ход ОД: Беседа о том, что такое аквариум и кто в нем живет.	— Как нужно держать карандаш? **2.Основы математики** **Количество предметов не зависит от их размера** Задачи: Подводить детей к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. Закреплять умение считать предметы в пределах 10. Развивать логическое мышление и речь. Ход ОД: Рассматривание двух групп предметов: большие и маленькие кубики. Сравнение количества предметов в каждой группе. Счёт предметов слева направо и справа налево. Ответы на вопросы педагога с использованием слов: больше, меньше, одинаково. Итог: — Изменилось ли количество, если предметы разного размера? — Почему? **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **«Казахская юрта и её убранство»** Конструирование Задачи:	Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них полными предложениями, соблюдать правила речевого этикета. **Творческая речевая деятельность** Учить придумывать короткий рассказ по предложенному сюжету. Материалы: Картинки морских животных, предметные картинки, карточки для работы со звуками. Ход ОД: Беседа о морских обитателях. Игра «Назови одним словом». Звуковой анализ слов кит рыба. Составление предложений по опорным словам. Коллективное составление короткого рассказа. Словарный минимум (на казахском языке): балық, кит, дельфин, теңіз жануарлары, жүзеді **2.Основы математики**	— Почему важно не выходить за контур? **2.Художественная литература** **Инсценировка «Жители аквариума»** Задачи: Развивать умение инсценировать литературный текст с распределением ролей. Учить передавать характер персонажей (рыбка, улитка, водоросль) через движение, мимику и интонацию. Формировать навыки коллективной театрализованной деятельности. Материалы: Карточки ролей (рыбка, улитка, водоросль, ребенок-наблюдатель), предметы-заместители. Ход ОД: Беседа «Как ведут себя жители аквариума». Распределение ролей. Инсценировка короткого литературного сюжета. Самостоятельное выполнение ролей детьми. Обсуждение: кто кем был и какое настроение передавал. Словарный минимум:

	Количество предметов не зависит от их размера Задачи: Подводить детей к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. Закреплять умение считать предметы в пределах 10. Развивать логическое мышление и речь. Ход ОД: Рассматривание двух групп предметов: большие и маленькие кубики. Сравнение количества предметов в каждой группе. Счёт предметов слева направо и справа налево. Ответы на вопросы педагога с использованием слов: больше, меньше, одинаково. Итог: — Изменилось ли количество, если предметы разного размера? — Почему? **3.Казахский язык** **Тақырып:** Теңіздер мен мұхиттар әлемі **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға, есте	Выразительное чтение стихотворения воспитателем. Обсуждение настроения произведения (тихо, спокойно, красиво). Повторное чтение с выделением интонации. Заучивание отдельных строк. Индивидуальное выразительное чтение детьми. Словарный минимум: балық, су, әйнек, аквариум, жүзу **3.Ознакомление с окружающим миром** **«Мои поступки и поступки других людей»** Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки окружающих. Учить быть справедливыми, честными, ответственными за свои действия. Воспитывать уважение к педагогам и старшим, заботливое отношение к	Приобщать детей к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Развивать умение подбирать материалы по назначению. Формировать интерес к национальной культуре и традициям. Техника выполнения: Конструирование из натуральных и бросовых материалов. Задание: Сконструировать макет юрты или её части (шанырак, кереге). Материалы: Картон, бумага, нитки, ткань, хлопок, шерсть, зерна, асык, клей. Результат: Объёмная конструкция юрты или её элементов. **Рисование** Задачи: Закреплять знания об известных цветах. Знакомить с новым цветом — фиолетовым и его оттенками. Развивать чувство цвета и умение смешивать краски. Техника выполнения: Рисование гуашью с получением новых цветов и оттенков. Задание: Нарисовать узор для	**Сравнение предметов по величине (длина, высота, ширина)** Задачи: Обучать умению определять длину, высоту и ширину предметов. Учить располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Закреплять употребление математических терминов в речи. Ход ОД: Сравнение полосок бумаги по длине. Построение башен из кубиков разной высоты. Расположение предметов от самого маленького к самому большому. Проговаривание детьми: длинный, короткий, высокий, низкий. Итог: — Какой предмет самый длинный? — В каком порядке мы их разложили? **3.Ознакомление с окружающим миром**	тыныш, әдемі, жүзеді, қараймыз, балықтар **3.Физическое воспитание** **Тема** Прыжки со скакалкой **Задачи:** Развивать умение выполнять прыжки через длинную и короткую скакалку. Совершенствовать координацию движений и выносливость. Воспитывать самостоятельность и уверенность в своих движениях. **Основные движения:** Прыжки через длинную скакалку. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. Прыжки по прямой на расстояние до 6 метров. Прыжки вокруг себя. **Музыкально-ритмические движения:** Согласование прыжков со сменой темпа музыки. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Силовые упражнения: Ходьба на руках с поддержкой партнера. **Подвижная игра:**

	сақтауға және қолдануға үйрету. Қазақ тіліне тән **і** дыбысын дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) және әрекеттерін білдіретін сөздерді түсініп, айтуға үйрету. **Сөздік минимум:** теңіз, мұхит, көк, үлкен, терең, тіршілік, балық, кеме, жүзіп жүр. **Тілге бойлау:** – Сәлемдесу: «Сәлеметсіз бе!» – Сыпайылық сөздері: «Рахмет», «Сау болыңыз» – Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдау, қайталау **Артикуляциялық жаттығу:** **І дыбысы** – Ерінді керіп айту: **і-і-і** – «Тіршілік», «теңіз тіршілігі», «тірі балық» – Тыныс алу: мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару **Ұйымдастыру:** Тәрбиеші теңіз, мұхит суреттерін көрсетеді. Сұрақтар қояды: – «Бұл не?» – «Түсі қандай?»	младшим. Ход ОД: Беседа о том, что такое хороший и плохой поступок. Рассмотрение жизненных ситуаций (помог, поделился, обманул, поддержал). Обсуждение: — Как поступил герой? — Почему так поступать правильно (или неправильно)? Сюжетно-ролевая игра «Я поступаю правильно». Итог: — Какие поступки называют хорошими? — Как мы можем помочь друг другу? **4.Физическое воспитание** **Тема** Прыжки и ловкость **Задачи:** Совершенствовать навыки прыжков на двух ногах и с продвижением вперед. Развивать координацию движений, силу ног и выносливость. Воспитывать интерес к самостоятельной двигательной деятельности.	сырмака или алаши, используя новые оттенки. Материалы: Гуашь, кисти, палитра, бумага, вода. Результат: Орнаментальная композиция с использованием смешанных цветов. Л**епка** Задачи: Формировать умение использовать конструктивный и скульптурный способы лепки. Учить передавать форму предметов быта. Развивать мелкую моторику и пространственное мышление. Техника выполнения: Скульптурная и конструктивная лепка. Задание: Вылепить предмет быта юрты (подушка, посуда, украшение). Материалы: Пластилин, стеки, дощечки. Результат: Объёмная фигура предмета быта. **Аппликация** Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа и убранством юрты.	**«Мои поступки и поступки других людей»** Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки окружающих. Учить быть справедливыми, честными, ответственными за свои действия. Воспитывать уважение к педагогам и старшим, заботливое отношение к младшим. Ход ОД: Беседа о том, что такое хороший и плохой поступок. Рассмотрение жизненных ситуаций (помог, поделился, обманул, поддержал). Обсуждение: — Как поступил герой? — Почему так поступать правильно (или неправильно)? Сюжетно-ролевая игра «Я поступаю правильно».	«Перепрыгни ручеек» **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Активные игры на свежем воздухе, ходьба, дыхательные упражнения.

	– «Қандай теңіз?» Балалар жауап береді: – «Бұл теңіз» – «Теңіз көк» – «Үлкен теңіз» **Ойын:** «Сипаттап айт» **Мақсаты:** Заттың белгісін және әрекетін айту. **Сипаттамасы:** Балалар суретке қарап сипаттайды. **Тәрбиеші көрсетеді:** – «Бұл не?» – «Бұл балық» – «Қандай?» – «Кіші балық» – «Не істейді?» – «Балық жүзіп жүр» **Қимылды ойын:** «Толқын» **Мақсаты:** Тыңдау, қимылмен орындау, тыныс алуды дамыту. **Сипаттамасы:** – «Толқын көтерілді» – қол жоғары – «Толқын басылды» – қол төмен **Қорытынды:** Балалар 2–3 сөзден тұратын сөйлем айтады: – «Көк теңіз» – «Балық жүзіп жүр» **Жеке жұмыс:** **і** дыбысын дұрыс айта алмайтын балалармен жеке жұмыс. **Кеңістіктік ұғымды**	**Основные движения:** Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). Прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами 40 см). **Музыкально-ритмические движения:** Выполнение прыжков и шагов в соответствии с ритмом музыки. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Силовые упражнения: Ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 3 метра. **Подвижная игра:** «Кто дальше прыгнет» **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с обручами, скакалками, прыжки по разметке. **Формирование здорового образа жизни:**	Развивать умение вырезать и украшать изделия орнаментом. Воспитывать эстетический вкус. Техника выполнения: Аппликация с элементами орнамента. Задание: Создать аппликацию «Сырмак» или «Алаша» с казахским орнаментом. Материалы: Цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны орнаментов. Результат: Плоскостная композиция с национальным орнаментом. **4.Казахский язык** **Тақырып:** Теңіздер мен мұхиттар әлемі **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету. Зат есімдерді **жекеше және көпше түрде** қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ойыншықтар мен суреттер жайлы қысқа әңгімелер құрастыруға үйрету. **Сөздік минимум:** балық, балықтар, кеме, кемелер, бір балық, екі балық, жүзеді, тіршілік етеді. **Тілге бойлау:** – Сұрақ-жауап:	Итог: — Какие поступки называют хорошими? — Как мы можем помочь друг другу? **4.Музыка** **Тема:** «Песня моря и маяка» **Задачи:** Закреплять различение жанра через сравнение двух произведений. Развивать выразительность пения, чёткое начало и окончание. Развивать координацию и чувство ритма в парных движениях. Отрабатывать игру «тихо/громко» на қоңырау. **Слушание:** «Туған ел» А. Сарсенбаева (как патриотический настрой) — обсуждаем: это песня/лирическое произведение, не марш. Сравнение с коротким повтором	

	бекіту: – «Балық **судың ішінде**» – «Кеме **судың үстінде**» **Сөйлем құрату:** – «Үлкен теңіз» **4.Музыка** **Тема:** «Морской марш. Волны шагают» **Задачи:** Учить определять жанр: марш или песня (на слух, по характеру). Развивать внимание к тембру: отличать звучание барабана и қоңырау. Формировать координацию: ходьба, перестроения, движения «волна» под музыку. Закреплять пение протяжно, дружно начинать и заканчивать. **Слушание:** «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского (определяем: марш). Короткое включение «Аққу» Н. Тлендиева (как «морская гладь», сравнение характера). Беседа: Какая музыка: бодрая/спокойная? Это марш или песня? Почему? Что похоже на море: волны, штиль?	Беседа о пользе движения для здоровья человека.	«Бұл не?» «Нешеу?» – Сыпайылық сөздерін қолдану **Артикуляциялық жаттығу:** – **і-і-і** – «Бір балық», «екі балық», «тірі балықтар» **Ұйымдастыру:** Тәрбиеші бірнеше балық суретін көрсетеді. Сұрақтар: – «Бұл не?» – «Неше балық?» Балалардың жауаптары: – «Бұл балықтар» – «Екі балық» **Ойын:** «Біреу – көп» **Мақсаты:** Жекеше және көпше түрді дұрыс қолдану. **Сипаттамасы:** Балалар суретке қарап айтады. **Тәрбиеші көрсетеді:** – «Бір балық» – «Көп балықтар» **Қимылды ойын:** «Жүземіз» **Мақсаты:** Сөзді қимылмен бекіту. **Сипаттамасы:** Балалар балық сияқты «жүзу» қимылын жасайды. **Қорытынды:** Балалар 2–3 сөйлемнен тұратын қысқа әңгіме	марша Чайковского: «чем отличаются?» **Пение:** «Будем в армии служить» (закрепление) или «Тәуелсіздік ел ұраны» (по наличию в группе). Приём «эхо»: педагог — фраза, дети — повтор. **Музыкально-ритмические движения:** «Кораблики» 1 часть: шаг + хлопок (ритм ровный). 2 часть: «качание» корпусом + полуповорот. **Игра на инструментах:** «Маяк светит» Қоңырау: 1 звон — шаг, 2 звона — поворот, 3 — остановка. Барабан: ровный пульс, не ускоряться. **Музыкальная игра (на русском):** «Найди свой	

	Пение: Песня о Родине/защитниках (по программе): **«Будем в армии служить» Ю. Чичкова** (куплет 1 + припев, в доступной тональности). Приём: «сильный голос — как капитан», «тихий голос — как море вечером». **Музыкально-ритмические движения:** Упражнение «Моряки идут» под марш: Ходьба строем (по кругу) — руки внизу. По сигналу педагога — «волна»: руки вверх-вниз. На вторую часть — перестроение парами. **Игра на инструментах:** «Морская вахта» **Барабан** — «шторм» (2–3 удара ровно). **Қоңырау** — «маяк» (одиночный звон по сигналу). Дети играют по очереди, затем мини-ансамбль: 4 барабана + 2 қоңырау. **Музыкальная игра (на русском):** «Море волнуется раз…» (музыкальная версия) Под музыку дети «плывут», на паузу — замирают «рыбки/кораблики». **Танцевальный элемент:**		құрайды: «Теңізде балықтар бар. Олар жүзіп жүр». **Жеке жұмыс:** Көпше түрді қолдануда қиналатын балалармен жеке жұмыс. **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** – «Балық **теңізде**» – «Кемелер **суда**» **Сөйлем құрату:** – «Екі балық жүзіп жүр» – «Кемелер суда» **Артикуляциялық жаттығу:** **– і-і-і**, «тіршілік», «балық тірі» **5.Физическое воспитание** **Тема** Прыжки через препятствия **Задачи:** Закреплять умение прыгать на одной и двух ногах. Развивать ловкость, равновесие и ориентировку в пространстве. Формировать умение действовать по сигналу. **Основные движения:** Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (3 метра). Прыжки через линии и шнуры попеременно на правой и левой ноге. Запрыгивание на возвышение до 20	кораблик» (дети по сигналу собираются в группы-«экипажи») **Танец/элемент «Қаражорға»:** Обучение элементу: «приставной шаг + лёгкое покачивание плеч» (упрощённо). **Индивидуальная работа:** С 2 детьми — чистота ритма на барабане (4 удара ровно). **Словарный минимум (қазақша):** Отан, батыр, қорғаушы, ән айту, қоңырау, барабан, ырғақ, бірге. **Заключение:** Тихий звон қоңырау — «маяк прощается». **Итог:** Дети отличают марш от песни, поют выразительнее, уверенно	

	«Волна в паре» — шаг вправо/влево + мягкий поворот лицом к партнёру. **Индивидуальная работа:** 2–3 ребёнка: определить на слух (барабан или қоңырау). 2 ребёнка: показать жестом «марш» (ровно шагаю) / «песня» (качание). **Словарный минимум (қазақша):** теңіз, мұхит, толқын, кеме, қайық, су, жауынгер, Отан, ән, марш. **Заключение:** Спокойный круг		сантиметров. Спрыгивание с высоты. **Музыкально-ритмические движения:** Ритмичные прыжки и шаги под музыкальное сопровождение. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Силовые упражнения: Ходьба на руках с поддержкой партнера на расстояние 3–5 метров. **Подвижная игра:** «Лягушки» **Культурно-гигиенические навыки:** Самостоятельное мытье рук после занятия, полоскание рта.	реагируют на сигналы инструментов.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты — зимние витамины» **Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), банан (банан), жеміс (фрукт), тәтті (сладкий). **Техника безопасности:** Есть фрукты только чистыми руками, кушать сидя за столом, не торопиться. **Культурно-гигиенические навыки:** Мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой, не бросать кожуру на стол. **Экономия воды и света:** Закрывать кран после мытья фруктов, не оставлять воду включённой. **Сказки/истории:** Рассказ «Яблоко для друга» — учим делиться и угощать. **Воспитательные задачи:** Формировать представление о пользе фруктов зимой, воспитывать аккуратность и доброжелательность.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Задачи:** Учить детей правильно и последовательно одеваться в зимний период. Закреплять названия зимней одежды Формировать представление о холоде и необходимости тёплой одежды. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к личным вещам. **Экономное потребление:** Выключать свет в группе перед выходом. Закрывать кран после умывания. **Дежурства:** Дежурные помогают проверить, все ли дети тепло оделись Следят за порядком в раздевалке, аккуратным размещением одежды. **Словарь:**Одежда: куртка – тон, шапка – малақай, шарф – орамал, варежки – қолғап. Природа: су (вода), мұз (лёд), суық (холод), қыс (зима). **Вежливые слова:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! **Безопасность:** Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Обувь надевать и снимать только сидя.				

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Педагог объясняет детям, что обед — самый сытный приём пищи в течение дня. Горячие блюда согревают организм, дают силы после активных игр и помогают восстановить энергию для дальнейшей деятельности. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки с мылом перед едой, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой и не проливать суп. Дети учатся беречь продукты, не выбрасывать хлеб, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. **Безопасность:** Осторожно обращаться с горячими блюдами, держать ложку правильно, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа и не тянуться через стол. **Пословица недели:** «Ас — береке, ас — ырыс» «Еда — это достаток и благополучие» **Воспитательные задачи:** Формировать уважение к труду повара, понимание ценности горячей пищи, привычку благодарить за обед.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». **Переодевание:** Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью. **Контроль и безопасность:** Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, не разговаривают громко. Педагог помогает правильно лечь, укрыться, проверяет положение подушки и одеяла. **Эмоциональный настрой:**Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Тихий кюй для плавного, спокойного пробуждения, создающий ощущение уюта и безопасности. **Растяжка:** Дети медленно тянутся вверх, вытягивают ножки, поворачиваются на бочок, улыбаются. **Самомассаж:** Лёгкое поглаживание щёк, лба, ушек, рук — «разбудим лицо и ручки». **Пальчиковая игра:** «Проснулись пальчики» — дети по очереди шевелят каждым пальчиком, сопровождая движениями спокойные слова педагога. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** Упражнение «Цветочек» — спокойный вдох носом; «Дуем на снежинку» — плавный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем.				

	Одевание: Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Педагог объясняет детям, что полдник — это лёгкий приём пищи, который помогает восстановить силы после сна и подготовиться к спокойным играм. Лёгкая еда не перегружает организм и помогает чувствовать себя комфортно до вечера. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопясь. Дети учатся беречь продукты, не играть едой, брать небольшие порции. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. **Техника безопасности:** Аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. **Пословица недели:** «Асқа құрмет — өзіңе құрмет» «Уважение к еде — уважение к себе» **Воспитательные задачи:** Формировать спокойное поведение во время еды, уважение к приготовленной пище и умение соблюдать порядок.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Подвижные игры** «Кто быстрее?» – бег с остановкой по сигналу, развитие ловкости. **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» – распределение ролей, речевое общение. **Изодеятельность** Свободное рисование карандашами «Моя семья». **Рассматривание книг** Книги о семье, беседа по иллюстрациям.	**Национальные игры** «Асық ату» (упрощённый вариант) – меткость, соблюдение правил. **Настольно-печатные игры** Лото «Цвета и формы». **Изодеятельность** Раскрашивание предметов быта. **Рассматривание** Иллюстрации «Правила поведения в группе».	**Подвижные игры** «Догони» – бег с изменением направления. **Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад» – игра в воспитателя и детей. **Изодеятельность** Лепка по желанию (предметы, игрушки). **Рассматривание книг** Книги о детском саде, обсуждение.	**Подвижные игры** «Догони» – бег с изменением направления. **Сюжетно-ролевая игра** «в зоопарке» – игра в воспитателя и детей. **Изодеятельность** Лепка по желанию (предметы, игрушки). **Рассматривание книг** Книги о детском саде, обсуждение.	**Подвижные игры** Эстафета с предметами (мяч, обруч). **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин» – покупатель и продавец. **Изодеятельность** Рисование гуашью «Мой дом». **Рассматривание книг** Художественные книги, самостоятельный выбор.

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные навыки** Формирование умения вступать в диалог, отвечать на вопросы полным предложением. **Речевые навыки** Определение звука в начале и конце слова, чёткое произношение.	**Познавательные навыки (основы математики)** Сравнение предметов по величине и количеству, счёт с соотнесением «один к одному». **Регулятивные навыки** Следование инструкции педагога, выполнение задания до конца.	**Социальные навыки** Осознание своих поступков и поступков других, умение оценивать ситуацию. **Познавательные навыки (окружающий мир)** Закрепление представлений о правилах поведения и взаимопомощи.	**Творческие навыки** Самостоятельный выбор способов изображения, аккуратность при выполнении работы. **Эмоционально-волевые навыки** Выражение эмоций через мимику и интонацию, контроль поведения.	**Двигательные навыки** Координация движений, выполнение упражнений по показу. **Коммуникативные навыки** Сотрудничество со сверстниками, умение договариваться и ждать очередь.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Педагог сообщает о настроении ребёнка, его активности. Рекомендация: дать ребёнку возможность рассказать о дне. Прощание: «Сау болыңыз! До свидания!»	Отмечаются успехи в играх и занятиях. Рекомендация: сохранять спокойный вечерний режим. Прощание доброжелательное, без спешки.	Информация о взаимоотношениях со сверстниками. Рекомендация: поддержать положительные эмоции дома.	Подчёркивается старание и аккуратность ребёнка. Рекомендация: похвалить за усилия.	Краткий итог недели, благодарность родителям за сотрудничество. Рекомендация: спокойные выходные, совместное время.

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 09.02-13.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 09.02.2026**	**Сейсенбі/Вторник 10.02.2026**	**Сәрсенбі/Среда 11.02.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 12.02.2026**	**Жұма/ Пятница 13.02.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей, уточняет самочувствие ребёнка, создаёт доброжелательную атмосферу. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Выбирают спокойные игры с машинками, конструкторами, настольные игры на тему транспорта. Педагог напоминает о порядке и очередности. **Наблюдения и общение.** Беседа: «На каком транспорте ты сегодня приехал? Какой транспорт помогает людям?» Развивается связная речь и умение рассуждать. **Социальные и культурные акценты.** Напоминание правил поведения и безопасной игры, уважения к другим детям. **Күй күмбірі.** Фоново звучит кюй, создавая спокойный и организованный настрой. *(далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного и уважительного отношения к окружающему миру. Через тему воды, морей и океанов дети учатся понимать ценность природных ресурсов. Спокойные и последовательные действия взрослых формируют у ребёнка чувство безопасности и доверия. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к теме природы: рассматривать дома книги и иллюстрации о море, разговаривать о том, почему важно беречь воду. Важно соблюдать единый режим дня и поддерживать				

беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	аккуратность в личных вещах ребёнка. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям, как ребёнок включается в игры по теме недели, проявляет ли интерес, умеет ли действовать спокойно и по правилам. Родители делятся, задаёт ли ребёнок вопросы дома, рассказывает ли о том, что узнал. **Культура общения** Закрепляются вежливые формы общения, используемые взрослыми при ребёнке: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Ребёнок через пример взрослых учится уважению и спокойному диалогу. **Единые требования** Педагог напоминает о важности единых требований в детском саду и семье: аккуратность, спокойствие, бережное отношение к предметам и природе. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность. *(далее картотека 2 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Тілге бойлау** Игра «Правда или обман» **Цель:** учить различать правдивые и неправдивые поступки. **Ход:** воспитатель описывает ситуацию, дети говорят, честно это или нет, и объясняют почему. **Результат:** развитие речи, умения рассуждать. **Техника безопасности** Игра «Опасно дома» **Цель:** закреплять правила безопасности в быту. **Ход:** обсуждение опасных предметов дома и правильных действий. **Результат:** развитие навыков безопасного поведения.	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Помоги природе» **Цель:** формировать бережное отношение к природе. **Ход:** дети выбирают правильные действия (полить растение, не мусорить, не ломать ветки). **Результат:** осознание ответственности за окружающий мир.	**Правовая грамотность** Игра «Мои правила» **Цель:** закреплять знания правил поведения. **Ход:** дети называют правила в группе, на улице, дома и объясняют, зачем они нужны. **Результат:** понимание необходимости правил.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** «Куырмаш» **Цель:** воспитывать честность и уважение друг к другу. **Ход:** игра по правилам, обсуждение: почему нельзя хитрить. **Результат:** формирование моральных качеств.	**Финансовая грамотность** Игра «Нужно – не нужно» **Цель:** учить различать нужные и ненужные покупки. **Ход:** дети выбирают предметы первой необходимости и объясняют выбор. **Результат:** формирование разумного отношения к деньгам.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (2 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Педагог рассказывает, что каши, молочные продукты и другие полезные блюда помогают расти, укрепляют кости и дают				

	энергию. Полезный завтрак помогает реже болеть и чувствовать себя хорошо. **Обсуждение:** «Какая еда полезная?» «Что полезного мы ели сегодня?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Аккуратное поведение за столом, использование салфетки, спокойный приём пищи. Дети учатся не разбрасывать еду, не проливать напитки, бережно относиться к продуктам. Экономно использовать воду и свет. **Техника безопасности:** Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячими блюдами, не размахивать ложкой. **Пословица недели:** «Дұрыс тамақтану — денсаулық кепілі» «Правильное питание — залог здоровья» **Воспитательные задачи:** Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и желание пробовать новые продукты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог предлагает детям помочь подготовить материалы: «Когда мы делаем вместе — работа получается лучше». Формируется навык сотрудничества. **Дети садятся правильно:** Педагог обращает внимание: «Сидим красиво — показываем уважение к общему делу». Дети проверяют посадку друг друга. **Дежурства:** Дежурные помогают товарищам. Педагог отмечает: «Помочь другу — это добрый поступок». **Артикуляционная разминка:** «Улыбка» выполняется в парах — дети смотрят друг на друга. Формируется доброжелательность. **Эмоциональный настрой — педагог:** «Сегодня мы команда. Помогаем, поддерживаем, работаем вместе». Создаётся чувство единства. **Техника безопасности:** Педагог объясняет, что соблюдение правил — это забота о безопасности всей группы. **Правила поведения:** Не отвлекаем друзей, аккуратно пользуемся материалами, уважаем чужой труд. **Техника безопасности:** Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. **Правила поведения:** Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** **«Виды транспорта»** Задачи Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова по теме транспорта. Формировать умение	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Правильная посадка. Рабочая строка и межстрочное пространство** Задачи: Закреплять правила правильного положения спины и рук при письме. Учить различать рабочую строку и межстрочное пространство. Развивать умение ориентироваться на странице прописи. Ход ОД:	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Штриховка предметов по образцу** Задачи: Развивать мелкую моторику руки. Учить выполнять штриховку в одном направлении. Формировать аккуратность при работе с карандашом. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика. Показ штриховки по образцу. Штриховка простых предметов (мяч, яблоко, домик).	**<u>1.Развитие речи</u>** **«Специальный транспорт»** Задачи Закреплять умение определять местоположение звука в слове. Развивать фонематический слух Обогащать словарь существительными по теме специального транспорта, использовать обобщающие слова.	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Обведение и раскрашивание геометрических фигур** Задачи: Учить обводить фигуры по контуру. Закреплять умение раскрашивать, не выходя за линии. Развивать точность движений руки. Ход ОД: Рассматривание геометрических фигур. Обведение круга, квадрата, треугольника по контуру.

	образовывать и употреблять однокоренные слова, согласовывать существительные с прилагательными. Побуждать детей к диалогу, учить отвечать на вопросы полными предложениями, внимательно слушать собеседника. Учить составлять описательный рассказ по иллюстрации. Материалы: Картинки с изображением транспорта, предметные картинки, зеркало для артикуляционной гимнастики. Ход ОД: Беседа о транспорте и его назначении. Рассматривание иллюстраций различных видов транспорта. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов (определение первого и последнего звука). Составление предложений по вопросам воспитателя. Краткий описательный рассказ по картинке. Словарный минимум көлік, автобус, автокөлік, пойыз, ұшақ	Повторение правил посадки за столом. Рассматривание страницы прописи. Показ рабочей строки и межстрочного пространства. Упражнение: проведение прямых линий по рабочей строке. Итог: — Где находится рабочая строка? — Как нужно сидеть при письме? **2.Художественная литература** **Стихотворение «Транспорт в городе»** Задачи: Учить выразительно читать стихотворение, соблюдая паузы и интонацию. Развивать умение передавать настроение текста голосом. Формировать интерес к художественному слову. Материалы: Иллюстрации с изображением транспорта. Ход ОД: Вступительная беседа о транспорте. Выразительное чтение стихотворения	Контроль за тем, чтобы штриховка не выходила за контур. Итог: — В каком направлении мы штриховали? — Почему важно штриховать аккуратно? **2.Основы математики** **Сравнение предметов по величине (ширина и полнота)** Задачи: Обучать умению определять ширину и полноту предметов. Закреплять употребление математических терминов. Развивать умение сравнивать предметы. Ход ОД: Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий). Сравнение предметов по полноте (полный – пустой). Работа с предметами (ленты, ёмкости). Ответы детей полными предложениями. Итог: — Какой предмет шире? — Какой предмет более полный? **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **«Транспорт вокруг нас»** Конструирование Задачи: Приобщать детей к	Формировать умение употреблять глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. Развивать умение задавать вопросы и давать развернутые ответы, соблюдать правила культурного общения.короткий связный рассказ по предложенному сюжету. Материалы: Иллюстрации специального транспорта, карточки со словами, картинки для звукового анализа. Ход ОД: Беседа о специальном транспорте и его работе. Игра «Кому нужна эта машина». Звуковой анализ слов. Составление предложений с глаголами действия. Коллективное составление небольшого рассказа.	Раскрашивание фигур разными цветами. Самостоятельная работа детей. Итог: — Какие фигуры мы обводили? — Что нужно делать, чтобы линии были ровными? **2.Художественная литература** **Инсценировка «Мы едем в путешествие»** Задачи: Развивать умение инсценировать короткий литературный текст. Учить распределять роли и действовать в соответствии с образом. Формировать выразительность речи, мимики и жестов. Материалы: Карточки с ролями, предметы-заместители. Ход ОД: Беседа о правилах поведения пассажиров. Распределение ролей (водитель, пассажиры, пешеходы). Инсценировка короткого текста с опорой на слова воспитателя. Самостоятельное выполнение роли

	2.Основы математики **Количество предметов не зависит от формы и расстояния между ними** Задачи: Закреплять понимание того, что количество предметов не зависит от формы предметов. Формировать умение сравнивать группы предметов путём счёта. Развивать логическое мышление и речь. Ход ОД: Рассматривание двух групп предметов одинакового количества, но разной формы. Сравнение количества предметов, расположенных близко и далеко друг от друга. Счёт предметов в каждой группе. Проговаривание выводов детьми. Итог: — Изменилось ли количество? — Почему количество осталось одинаковым? **3.Казахский язык** **Тақырып:** Көлік түрлері **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға, есте сақтауға және қолдануға үйрету. Қазақ тіліне	воспитателем. Обсуждение содержания и настроения. Повторное чтение стихотворения хором и индивидуально. Попытка заучивания 1–2 четверостиший. Словарный минимум: автокөлік, автобус, пойыз, ұшақ, жүргізуші **3.Ознакомление с окружающим миром** **«Ответственность за свои дела и слова»** Задачи: Формировать представление об ответственности за свои поступки и слова. Учить оценивать последствия своих действий. Развивать умение признавать ошибку и исправлять её. Воспитывать честность и справедливость во взаимоотношениях. Ход ОД: Беседа о том, что значит быть ответственным. Рассмотрение ситуаций: не выполнил поручение, пообещал и забыл,	конструированию из натуральных и бросовых материалов. Формировать умение создавать конструкции по теме транспорта. Развивать умение соотносить построенную модель с реальными объектами окружающего мира. Техника выполнения: Конструирование из бросовых и натуральных материалов. Задание: Сконструировать транспортное средство (автобус, грузовик, поезд). Материалы: Картонные коробочки, втулки, крышки, бумага, нитки, клей. Результат: Объёмная модель транспортного средства. Рисование Задачи: Закреплять знания об известных цветах. Знакомить с новыми цветами и оттенками (фиолетовый, голубой). Развивать чувство цвета и умение смешивать краски. Техника выполнения: Рисование гуашью с получением оттенков. Задание: Нарисовать транспорт	Словарный минимум жедел жәрдем көлігі, өрт сөндіргіш көлік, жүк көлігі, жүргізуші, бағдаршам **2.Основы математики** **Расположение предметов по величине** Задачи: Учить располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Развивать логическое мышление. Закреплять математические термины в речи. Ход ОД: Разложение предметов от самого маленького к самому большому. Разложение предметов от самого большого к самому маленькому. Обсуждение последовательности действий. Итог: — В каком порядке мы раскладывали предметы?	детьми. Обсуждение: кто какую роль выполнял и как передавал настроение. Словарный минимум: аялдама, жол, бағдаршам, жедел жәрдем көлігі **3.Физическое воспитание** **Тема** Прыжки через предметы **Задачи:** Совершенствовать умение перепрыгивать через предметы и препятствия. Развивать координацию движений и силу ног. Формировать самостоятельность и инициативу в подвижных играх. **Основные движения:** Прыжки через предметы (шнуры, линии). Прыжки через длинную скакалку. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. Запрыгивание на возвышение до 20 сантиметров и спрыгивание с него. **Музыкально-ритмические движения:** Согласование прыжков

	тән **і** дыбысын сөз ішінде дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Көлік түрлерін, олардың белгілерін (түсі, көлемі) және әрекеттерін білдіретін сөздерді түсініп, айтуға үйрету. **Сөздік минимум:** көлік, автобус, ұшақ, пойыз, кеме, үлкен, кіші, жүреді, ұшады, жүзеді. **Тілге бойлау:** – Сәлемдесу: «Сәлеметсіз бе!» – Сыпайылық сөздері: «Рахмет», «Сау болыңыз» – Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдау, қайталау – Сұрақ-жауап арқылы тілге енгізу **Артикуляциялық жаттығу:** **І дыбысы** – Ерінді керіп айту: **і-і-і** – «Кіші», «пойыз», «жүреді», «көлік» сөздерін анық айту – Тыныс алу: мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару **Ұйымдастыру:** Тәрбиеші көлік түрлерінің суреттерін көрсетеді. Сұрақтар қояды: – «Бұл не?»	помог другу. Обсуждение возможных последствий поступков. Игра-ситуация «Как поступить правильно?». Итог: — Почему важно выполнять обещания? — Как можно исправить ошибку? **4.Физическое воспитание** **Тема** Прыжки в длину и высоту **Задачи:** Развивать умение прыгать в длину с места и в высоту. Совершенствовать силу ног, координацию и равновесие. Формировать умение соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений. **Основные движения:** Прыжки в длину с места (не менее 70 см). Прыжки вверх с места. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Прыжки на двух ногах по прямой (расстояние до 6 метров).	(автобус, поезд, спецтехника) на дороге или улице. Материалы: Гуашь, кисти, палитра, бумага, вода. Результат: Сюжетный рисунок «Транспорт на улице». Лепка Задачи: Формировать умение применять конструктивный и скульптурный способы лепки. Развивать умение передавать форму и основные части транспорта. Совершенствовать мелкую моторику. Техника выполнения: Конструктивная лепка из отдельных частей. Задание: Вылепить транспортное средство или его элемент (машина, самолёт, поезд). Материалы: Пластилин, стеки, дощечки. Результат: Объёмная фигура транспорта. Аппликация Задачи: Закреплять умение пользоваться ножницами. Учить вырезать прямоугольные, круглые и овальные формы. Развивать аккуратность и	— Что значит «по возрастанию»? **3.Ознакомление с окружающим миром** **«Ответственность за свои дела и слова»** Задачи: Формировать представление об ответственности за свои поступки и слова. Учить оценивать последствия своих действий. Развивать умение признавать ошибку и исправлять её. Воспитывать честность и справедливость во взаимоотношениях. Ход ОД: Беседа о том, что значит быть ответственным. Рассмотрение ситуаций: не выполнил поручение, пообещал и забыл, помог другу. Обсуждение возможных последствий поступков. Игра-ситуация «Как поступить	и шагов с музыкальным ритмом. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Силовые упражнения: Ходьба на руках с поддержкой партнера. **Подвижная игра:** «Не задень препятствие» **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Активные игры на свежем воздухе, дыхательные упражнения после нагрузки.

	– «Қандай?» – «Не істейді?» Балалардың жауаптары: – «Бұл автобус» – «Үлкен автобус» – «Автобус жүреді» **Ойын:** «Сипаттап айт» **Мақсаты:** Заттың белгісі мен әрекетін айтып, сөздерді сөйлеуде қолдану. **Сипаттамасы:** Балалар суретке қарап көлікті сипаттайды. **Тәрбиеші көрсетеді:** – «Бұл не?» – «Бұл ұшақ» – «Қандай?» – «Үлкен ұшақ» – «Не істейді?» – «Ұшақ ұшады» **Қимылды ойын:** «Жүр – тоқта» **Мақсаты:** Сөзді тыңдап, қимылмен орындау, зейінді дамыту. **Сипаттамасы:** – «Жүр» – балалар қозғалады – «Тоқта» – тоқтайды **Қорытынды:** Балалар 2–3 сөзден тұратын сөйлемдер айтады: – «Үлкен автобус» – «Ұшақ ұшады» **Жеке жұмыс:** **і** дыбысын айтуда қиналатын балалармен жеке жұмыс. **Кеңістіктік ұғымды**	**Музыкально-ритмические движения:** Выполнение прыжков и шагов под музыкальное сопровождение, соблюдая ритм. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Силовые упражнения: Ходьба на руках с поддержкой партнера (3–5 метров). **Подвижная игра:** «Прыгни выше» **Самостоятельная двигательная активность:** Самостоятельные прыжки через линии, шнуры, обручи. **Формирование здорового образа жизни:** Беседа о пользе физических упражнений для укрепления здоровья.	композиционное мышление. Техника выполнения: Аппликация из геометрических фигур. Задание: Составить аппликацию «Машина» или «Поезд» из геометрических форм. Материалы: Цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны. Результат: Плоскостная композиция «Транспорт». Словарный минимум (казахский язык): Автокөлік (машина), автобус (автобус), пойыз (поезд), ұшақ (самолёт), жүк көлігі (грузовик), жол (дорога), бағдаршам (светофор), аялдама (остановка). **4.Казахский язык** **Тақырып:** Көлік түрлері **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету. Зат есімдерді **жекеше және көпше түрде** қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ойыншықтар мен суреттер жайлы қысқа әңгімелер құрастыруға үйрету. **Сөздік минимум:** автобус, автобустар, ұшақ, ұшақтар, кеме, кемелер, бір автобус, екі ұшақ.	правильно?». Итог: — Почему важно выполнять обещания? — Как можно исправить ошибку? **4.Музыка** **Тема:** «Военный транспорт. Защитники Родины» **Задачи:** Закреплять слушание патриотических произведений. Развивать выразительность пения и ансамбль. Отрабатывать маршевые перестроения. Развивать игру на барабане ровным пульсом. **Слушание:** «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского (повтор, узнавание). **Пение:** «Будем в армии служить» (куплет + припев) Приём: «командир» задаёт начало — дети дружно вступают. **Музыкально-ритмические**	

	бекіту: – «Автобус **жолда**» – «Ұшақ **аспанда**» **Сөйлем құрату:** – «Кіші кеме жүзеді» – «Үлкен пойыз жүреді» **Артикуляциялық жаттығу:** – **і-і-і** – «Кіші», «жүреді», «пойыз» **4.Музыка** **Тема:** «Марш транспорта. Мы — водители» **Задачи:** Учить определять жанр (марш) и двигаться под него синхронно. Развивать координацию: остановка, поворот, смена направления. Закреплять ритмическое сопровождение (барабан/қоңырау). Развивать интерес к песням о Родине и защитниках. **Слушание:** «Марш» И. Кишко (определяем жанр). Дополнение: коротко «Полька» П. Чайковского — сравнение (не марш). **Пение:** «Будем в армии служить» (припев), работа над дикцией. **Музыкально-ритмические движения:** «Едем — стоим»		**Тілге бойлау:** – Сұрақ-жауап: «Бұл не?», «Нешеу?» – Сыпайылық сөздерін қолдану **Артикуляциялық жаттығу:** – **і-і-і** – «Бір кеме», «екі кеме», «кіші ұшақтар» **Ұйымдастыру:** Тәрбиеші бір және бірнеше көліктің суреттерін көрсетеді. Сұрақтар қояды: – «Бұл не?» – «Нешеу?» Балалардың жауаптары: – «Бұл автобустар» – «Екі ұшақ» **Ойын:** «Біреу – көп» **Мақсаты:** Жекеше және көпше түрді дұрыс қолдану. **Сипаттамасы:** Балалар суретке қарап айтады. **Тәрбиеші көрсетеді:** – «Бір автобус» – «Көп автобустар» **Қимылды ойын:** «Қалай қозғалады?» **Мақсаты:** Сөзді қимылмен бекіту. **Сипаттамасы:** – «Ұшақ» – қолды жайып ұшу – «Кеме» – толқынға еліктеу	**движения:** «Парад» • Колонна по одному - перестроение парами → круг. • На вторую часть — шаг с высоким поднимание м колен (упрощённо). **Игра на инструментах:** «Барабанщики» • 4 удара ровно, пауза, снова 4. Қоңырау — сигнал смены построения. **Музыкальная игра (на русском):** «Командир сказал» (музыкальный вариант) **Танец/элемент «Қаражорға»:** Добавляем «покачивание плеч» + приставной шаг 2 раза. **Индивидуальная работа:** С 2 детьми — точность вступления в песне	

	Марш — «едем» (шаг). Пауза — «стоп» (замерли). Сигнал қоңырау — «поворот». **Игра на инструментах:** «Светофор» • Барабан — «зелёный» (движение). • Қоңырау — «красный» (стоп). • Оба — «жёлтый» (шаг на месте). **Музыкальная игра (на русском):** «Автобус и пассажиры» **Танцевальный элемент:** Парная перестановка «водитель — пассажир» (смена пар на 2 часть музыки). **Индивидуальная работа:** Один ребёнок — «дирижёр светофора» (показывает карточки). **Словарный минимум (қазақша):** көлік, автобус, пойыз, ұшақ, жүргізуші, жол, бағдаршам, тоқта. **Заключение:** «Паркуемся» — спокойная ходьба, дыхание. **Итог:** Дети двигаются под марш, реагируют на сигналы, удерживают		– «Пойыз» – қатармен жүру **Қорытынды:** Балалар 2–3 сөйлемнен тұратын қысқа әңгіме құрайды: «Көліктер бар. Автобустар жүреді. Ұшақтар ұшады». **Жеке жұмыс:** Көпше түрді қолдануда қиналатын балалармен жеке жұмыс. **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** – «Ұшақ **аспанда**» – «Кемелер **суда**» **Сөйлем құрату:** – «Екі автобус жүреді» – «Ұшақтар ұшады» **Артикуляциялық жаттығу:** – **і-і-і**, «кіші», «көлік», «жүреді» **5.Физическое воспитание** **Тема** Прыжки на одной ноге **Задачи:** Закреплять умение прыгать на правой и левой ноге поочередно. Развивать ловкость, выносливость и ориентировку в пространстве. Воспитывать уверенность в выполнении движений. **Основные движения:** Прыжки на правой и левой ноге между предметами	(счёт “раз-два”). **Словарный минимум (қазақша):** әскер, батыр, қорғаушы, сап, марш, бірге, тыңда, баста. **Заключение:** Спокойный круг: «Спасибо защитникам». **Итог:** Дети поют согласованно, выполняют перестроения, играют ровный ритм.	

	ритм		(расстояние 3 метра). Прыжки через шнуры и линии попеременно на одной ноге. Прыжки вокруг себя. Прыжки из обруча в обруч на одной ноге. **Музыкально-ритмические движения:** Ритмичные прыжки и шаги под музыку с изменением темпа. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Силовые упражнения: Ходьба на руках с поддержкой партнера. **Подвижная игра:** «Скачем как зайчики» **Культурно-гигиенические навыки:** Самостоятельное мытье рук после занятия, пользование индивидуальными полотенцами.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Напитки — источник сил» **Словарный минимум:** шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** Пить только из своей кружки, держать её двумя руками, не разливать. **Культурно-гигиенические навыки:** Пить аккуратно, после напитка вытирать рот салфеткой, ставить кружку на место. **Экономия воды и света:** Экономно использовать воду при мытье кружек, выключать свет в умывальной. **Пословицы и поговорки:** «Су — тіршілік көзі» «Вода — источник жизни» **Сказки/истории:** Короткий рассказ «Капелька воды» — о пользе воды и аккуратности. **Воспитательные задачи:** Воспитывать культуру питья, бережное отношение к воде и посуде.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Задачи:** Закреплять последовательность одевания перед прогулкой. Формировать самостоятельность при подготовке к выходу. Учить соблюдать порядок и действовать спокойно. **Экономное потребление:** Выключать свет при выходе из группы. Экономно использовать воду при умывании. **Дежурства:** Дежурные помогают проверить застёжки, молнии, пуговицы. Следят, чтобы обувь и одежда были на своих местах. **Словарь:** Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малақай (шапка). Транспорт: көлік (транспорт), жол (дорога), аялдама (остановка). **Вежливые слова:** Өтінемін! Рақмет! Кешіріңіз!				

	Безопасность: Не толкаться в раздевалке. Не выходить без разрешения воспитателя.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6**	**Картотека прогулки №7**	**Картотека прогулки №8**	**Картотека прогулки №9**	**Картотека прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь:** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Педагог рассказывает, что супы, мясные и овощные блюда укрепляют организм, помогают быть сильными и выносливыми. Полноценный обед улучшает самочувствие и настроение. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Пользоваться салфеткой, есть аккуратно и не торопясь, не крошить хлеб, не разливать напитки. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. **Безопасность:** Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим супом, аккуратно ставить посуду на стол. **Пословица недели:** «Дұрыс ас ішсең — күшің тасыр» «Правильная еда придаёт силы» **Воспитательные задачи:** Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважительное отношение к еде и навыки культурного поведения за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук тёплой водой, умывание, аккуратное вытирание полотенцем. Формируется самостоятельность и привычка к чистоте. **Переодевание:** Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду аккуратно, стараясь делать это самостоятельно. **Контроль и безопасность:** Педагог напоминает правила: «Идём тихо», «В кроватях не играем». Следит за порядком и безопасностью. **Эмоциональный настрой:** Звучит тихая спокойная музыка (кюй «Балбала»). Педагог шёпотом: «Глазки закрываются… отдыхаем… тыныш боламыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Тихий спокойный кюй, помогающий детям мягко проснуться и сохранить хорошее настроение. **Растяжка:** Плавно потянуться вверх, вытянуть руки и ноги, повернуться на другой бочок, спокойно улыбнуться. **Самомассаж:** Нежные поглаживания щёк, лба, рук — «пробуждаем тело». **Пальчиковая игра:** «Пальчики проснулись» — дети по очереди сжимают и разжимают пальчики. **Массажная дорожка:** Ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Надуем шарик» — медленный вдох носом; плавный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук. **Одевание:** Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Педагог рассказывает детям, что на полдник подают полезные и лёгкие блюда: молочные продукты, выпечку, фрукты.				

	Такая еда помогает организму восстановиться и не мешает активному отдыху. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Дети учатся не проливать напитки и бережно относиться к продуктам. Экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Есть тёплые блюда осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. **Пословица недели:** «Жеңіл ас — жанға жайлы» «Лёгкая еда — комфорт для организма» **Воспитательные задачи:** Формировать интерес к полезной пищевой культуре, воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Подвижные игры** «Светофор» — движение и остановка по сигналу. **Сюжетно-ролевая игра** «Автобус» — водитель, пассажиры, кондуктор. **Изодеятельность** Свободное рисование карандашами «Мой транспорт». **Рассматривание книг** Книги и иллюстрации «Транспорт в городе».	**Национальные игры** «Қуып жет» — бег с ловлей, соблюдение правил. **Настольно-печатные игры** Лото «Виды транспорта». **Изодеятельность** Аппликация из готовых форм «Машина». **Рассматривание** Карточки «Специальный транспорт».	**Подвижные игры** «ход – стоп» — выполнение движений по слову. **Сюжетно-ролевая игра** «Скорая помощь» — помощь, забота, распределение ролей. **Изодеятельность** Лепка по замыслу «Машина, самолёт». **Рассматривание книг** Энциклопедии для детей о транспорте.	**Подвижные игры** Эстафета «Доставь груз» (с мячом или кубиком). **Настольно-печатные игры** Пазлы «Поезд, автобус, самолёт». **Изодеятельность** Раскрашивание транспорта, соблюдение границ. **Рассматривание** Сюжетные картинки «На дороге».	**Подвижные игры** «Кто быстрее доедет» — бег с ориентиром. **Сюжетно-ролевая игра** «Пожарная часть» — пожарные, водитель, диспетчер. **Изодеятельность** Коллективный рисунок «Улица города». **Рассматривание книг** Художественные книги и стихи о транспорте.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Речевые навыки** Индивидуальная работа по звуковому анализу слов: *автобус, поезд* — определение первого и последнего звука. **Коммуникативные навыки** Диалог «Пассажир — водитель»: вежливое обращение, полный ответ.	**Речевые навыки** Индивидуальная работа по звуковому анализу слов: *автобус, поезд* — определение первого и последнего звука. **Коммуникативные навыки** Диалог «Пассажир — водитель»: вежливое обращение, полный ответ.	**Познавательные навыки (основы математики)** Сравнение предметов по величине (маленький — большой) на материале игрушечного транспорта. **Социальные навыки** Беседа-поддержка: «Почему специальный транспорт помогает людям».	**Познавательные навыки (основы математики)** Сравнение предметов по величине (маленький — большой) на материале игрушечного транспорта. **Социальные навыки** Беседа-поддержка: «Почему специальный транспорт помогает	**Физические навыки** Отработка прыжков на одной ноге (правая / левая) — индивидуально, в своём темпе. **Речевые навыки (казахский язык / Тілге бойлау)** Индивидуальное повторение слов: *автобус, ұшақ, пойыз* — короткие фразы: «Ұшақ ұшады», «Автобус жүреді».

				людям».	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь:** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Сообщение о самостоятельном одевании. Рекомендация: поощрять самостоятельность дома.	Отмечается аккуратность, умение убирать игрушки. Рекомендация: поручать простые дела.	Информация о соблюдении правил. Рекомендация: поддерживать единые требования.	Подчёркивается ответственность ребёнка. Рекомендация: хвалить за инициативу.	Итог недели, положительная динамика. Рекомендация: закреплять навыки дома.

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 16.02-20.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 16.02.2026**	**Сейсенбі/Вторник 17.02.2026**	**Сәрсенбі/Среда 18.02.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 19.02.2026**	**Жұма/ Пятница 20.02.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает с улыбкой, обращает внимание на эмоциональное состояние ребёнка. **Постепенный вход в деятельность.** Дети раздеваются, аккуратно убирают вещи. Выбирают игры с конструктором, пазлами, книгами о технике. **Наблюдения и общение.** Беседа: «Какая техника есть дома? Как она помогает людям?» Формируется познавательный интерес. **Социальные и культурные акценты.** Педагог подчёркивает необходимость бережного отношения к технике и игрушкам. **Күй күмбірі.** Звучит спокойный кюй, поддерживающий рабочую атмосферу. *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на то, что техника окружает ребёнка ежедневно и требует ответственного отношения. Пример взрослых — аккуратное и безопасное использование техники — формирует у ребёнка чувство ответственности и доверия. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется объяснять ребёнку простые правила обращения с бытовой техникой, поддерживать интерес к познанию, но при этом обозначать границы «можно — нельзя». **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает, как ребёнок соблюдает правила в играх с техникой и игрушками, умеет ли бережно обращаться с предметами. Родители делятся, как ребёнок проявляет интерес к технике дома. **Культура общения** Закрепляется умение вежливо обращаться с просьбами и благодарить за помощь. Пример взрослых помогает ребёнку перенимать спокойный и уважительный стиль общения. **Единые требования** Педагог напоминает о важности единых требований к использованию техники и игрушек. Чёткие и понятные правила помогают ребёнку чувствовать себя уверенно и спокойно. *(Далее картотека 3 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат** Игра «Я поступаю правильно» **Цель:** учить детей проговаривать правильные поступки. **Ход:** дети по картинке или ситуации рассказывают, как нужно поступить честно. **Результат:** развитие связной речи и нравственных представлений.	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Чистый двор» **Цель:** формировать ответственное отношение к окружающей среде. **Ход:** дети распределяют картинки на «чисто» и «грязно», объясняют свой выбор. **Результат:** понимание личной ответственности за	**Правовая грамотность** Игра «Моё право и обязанность» **Цель:** познакомить с правами и обязанностями ребёнка. **Ход:** воспитатель называет ситуацию, дети определяют: право это или обязанность. **Результат:** формирование элементарной правовой культуры. **Техника безопасности** Игра «Можно – нельзя на улице» **Цель:** закреплять правила	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** «Асық ату» (облегчённый вариант) **Цель:** развивать честность, умение соблюдать правила игры. **Ход:** игра по очереди, обсуждение важности соблюдения правил. **Результат:** воспитание справедливости	**Финансовая грамотность** Игра «Копилка» **Цель:** формировать представление о накоплении и бережливости. **Ход:** дети решают, потратить «деньги» или отложить в копилку. **Результат:** развитие финансовой ответственности.

		порядок.	безопасного поведения. **Ход:** дети отвечают, какие действия на улице безопасны, а какие опасны. **Результат:** формирование навыков безопасного поведения.	и самоконтроля.	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (3 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Воспитатель объясняет детям, что аккуратность за столом — это часть культуры поведения. Важно сидеть ровно, держать ложку правильно, есть не торопясь, не крошить хлеб и не разговаривать с полным ртом. **Обсуждение:** «Как мы сидим за столом?» «Почему важно есть аккуратно?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Напоминание об экономии воды и электроэнергии. **Техника безопасности:** Не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. **Пословица недели:** «Таза ас — тәнге қуат» «Чистая пища — сила для тела» **Воспитательные задачи:** Воспитывать аккуратность, терпение, умение вести себя спокойно во время еды, формировать привычку убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог говорит: «Каждый отвечает за своё место». Дети самостоятельно готовят рабочее пространство. **Дети садятся правильно:** Самопроверка: «Сижу ли я правильно?» Формируется самоконтроль. **Дежурства:** Дежурные честно выполняют поручения, не выбирая «что легче». Педагог подчёркивает: «Честно выполнять задание — это быть адал». **Артикуляционная разминка:** «Улыбка» с удержанием — развитие выдержки и саморегуляции. **Эмоциональный настрой — педагог:** «Каждый из вас старается сам. Я вам доверяю». Формируется ответственность за результат. **Техника безопасности:** Напоминание: правила соблюдаем всегда, даже если никто не смотрит. **Правила поведения:** Поднимаем руку, не перебиваем, говорим правду, если что-то не получилось.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** **«Бытовая техника в нашей жизни»** Задачи Формировать умение определять местоположение звука в	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Ориентировка на странице прописи** Задачи: Закреплять навыки правильной посадки	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Штриховка предметных изображений** Задачи: Развивать мелкую моторику руки.	**<u>1.Развитие речи</u>** **«Техника помогает человеку»** Задачи: Закреплять умение различать и определять место	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Обведение и раскрашивание сложных контуров** Задачи: Учить обводить

	слове (начало, середина, конец). Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова по теме бытовой техники. Формировать умение образовывать однокоренные слова, употреблять простые и распространённые предложения. Побуждать детей к диалогу, учить отвечать на вопросы полными предложениями, внимательно слушать собеседника. Учить составлять описательный рассказ о предмете по плану. Материалы: Иллюстрации бытовой техники, предметные картинки, зеркало для артикуляционной гимнастики. Ход ОД: Беседа о бытовой технике и её назначении. Рассматривание картинок, называние предметов. Артикуляционная	при письме. Учить уверенно ориентироваться на странице прописи. Закреплять различие рабочей строки и межстрочного пространства. Ход ОД: Повторение правил посадки за столом. Рассматривание страницы прописи. Нахождение рабочей строки и межстрочного пространства. Упражнение: обведение дорожек и линий по рабочей строке. Итог: — Где мы пишем и рисуем? — Почему важно не выходить за строки? **2.Художественная литература** **«Помощники человека»** Задачи: Учить выразительно читать и рассказывать стихотворение наизусть, передавая интонацию и настроение. Развивать умение инсценировать литературное	Учить выполнять штриховку в заданном направлении. Формировать аккуратность и усидчивость. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика. Показ разных видов штриховки (вертикальная, наклонная). Штриховка изображений овощей и фруктов. Контроль аккуратности выполнения. Итог: — Какая штриховка была сложнее? — Как нужно держать карандаш? **2.Основы математики** **Сравнение предметов по длине и высоте** Задачи: Совершенствовать умение определять длину и высоту предметов. Учить сравнивать 5 и более предметов. Закреплять математические термины в речи. Ход ОД: Сравнение полосок бумаги по длине. Построение башен разной высоты. Расположение предметов по возрастанию и убыванию. Проговаривание детьми результатов. Итог:	звука в слове. Развивать фонематический слух. Обогащать словарь существительными и обобщающими словами по теме техники. Формировать умение употреблять глаголы с приставками, согласовывать существительные с прилагательными. Развивать умение задавать вопросы и давать полные ответы, соблюдать нормы речевого этикета. Учить придумывать небольшой связный рассказ о том, как техника помогает людям. Материалы: Картинки с изображением техники, карточки для составления предложений. Ход ОД: Беседа о том, как техника помогает человеку дома и на работе. Игра «Что делает эта техника».	изображения с более сложным контуром. Развивать точность движений руки. Закреплять умение раскрашивать, не выходя за границы. Ход ОД: Рассматривание готовых рисунков. Обведение изображения по контуру. Раскрашивание рисунка с соблюдением границ. Самостоятельная работа детей. Итог: — Что было самым трудным? — Почему важно работать аккуратно? **2.Художественная литература** **Инсценировка стихотворения «Техника на улице»** Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределяя роли. Учить передавать характер и настроение образа с помощью интонации, жестов и мимики. Формировать навыки

	гимнастика. Звуковой анализ слов (первый и последний звук). Составление предложений по вопросам воспитателя. Краткий описательный рассказ о выбранном предмете. Словарный минимум теледидар, тоңазытқыш, үтік, кір жуғыш машина, компьютер **2.Основы математики** **Количество предметов не зависит от направления счёта** Задачи: Подводить детей к пониманию того, что результат счёта не зависит от направления. Закреплять умение считать предметы в пределах 10. Развивать внимание и речь. Ход ОД: Счёт предметов слева направо. Счёт тех же предметов справа налево. Сравнение результатов. Обсуждение вывода. Итог: — Изменилось ли количество? — Почему результат остался прежним?	произведение, распределяя роли. Формировать представление о технике как помощнике человека. Развивать мимику, жесты, выразительную речь. Литературное произведение: **Стихотворение «Машины»** Автор: **Сергей Михалков** (используется в сокращении, 1–2 строфы, по выбору педагога) Ход ОД: Педагог читает стихотворение выразительно, обращая внимание на интонацию. Беседа по содержанию: — Какие машины ты услышал? — Как техника помогает людям? Повторное чтение с проговариванием отдельных строк хором. Распределение ролей (водитель, машина, пассажир, пешеход). Инсценировка стихотворения с	— Какой предмет самый высокий? — Какой самый короткий? **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **«Умная техника вокруг нас»** Конструирование **Задачи:** Учить создавать конструкции по теме техники, работать совместно, соотносить постройку с реальными предметами. **Задание:** Сконструировать бытовую или рабочую технику (робот, стиральная машина, пылесос). **Материалы:** Картон, коробки, крышки, втулки, клей. Рисование **Задачи:** Закреплять цвета, получать новые оттенки, передавать форму и назначение техники. **Задание:** Нарисовать предмет техники в группе или дома. **Материалы:** Гуашь, кисти, бумага. Лепка **Задачи:** Использовать конструктивный способ лепки, передавать основные	Звуковой анализ слов. Составление предложений с глаголами действия. Коллективное сочинение короткого рассказа. Словарный минимум:көмектеседі, жұмыс істейді, қосу, өшіру, абайла **2.Основы математики** **Сравнение частей множества** Задачи: Учить сравнивать части множества на основе счёта и соотнесения. Формировать понимание, что часть меньше целого. Развивать логическое мышление. Ход ОД: Разделение множества предметов на две части. Сравнение частей путём счёта. Соединение частей в одно целое. Обсуждение результата.	выразительного исполнения своей роли. Воспитывать интерес к книге и литературному слову. Литературное произведение: **Стихотворение «Машины на улице»** Автор: **Агния Барто** (фрагменты) Ход ОД: Беседа о технике, которую дети видят на улице. Повторное выразительное чтение стихотворения воспитателем. Распределение ролей (машина, водитель, пешеход, светофор). Инсценировка стихотворения с движениями и интонацией. Самостоятельное исполнение ролей детьми. Итог: — Какая роль тебе понравилась? — Как техника помогает людям? Словарный минимум: Көлік,жүр, жол, бағдаршам, жүргізуші **3.Физическое**

	.**3.Казахский язык** **Тақырып:** Біз және техника **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға, есте сақтауға және қолдануға үйрету. Қазақ тіліне тән **і** дыбысын сөз ішінде дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Техника атауларын, олардың белгілерін (түсі, көлемі) және әрекеттерін білдіретін сөздерді түсініп, айтуға үйрету. **Сөздік минимум:** техника, телефон, компьютер, теледидар, үлкен, кіші, қосылады, жұмыс істейді. **Тілге бойлау:** – Сәлемдесу: «Сәлеметсіз бе!» – Сыпайылық сөздері: «Рахмет», «Сау болыңыз» – Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдау, қайталау – Қарапайым сұрақ-жауап арқылы тілдік қатынасқа тарту **Артикуляциялық жаттығу:** **І дыбысы** – Ерінді керіп айту: **і-і-і** – «Кіші», «тірі»,	движениями и жестами. Итог: — О чём было стихотворение? — Какая техника тебе понравилась больше всего? Словарный минимум: көлік (транспорт) жүргізуші (водитель) жол (дорога) бағдаршам (светофор) автобус (автобус) жүк көлігі (грузовая машина) **3.Ознакомление с окружающим миром** **«Честность и справедливость в поступках»** Задачи: Формировать представление о честности и справедливости. Учить различать справедливые и несправедливые поступки. Развивать умение отстаивать своё мнение корректно и спокойно. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Ход ОД: Беседа о честности и	части предмета. **Задание:** Вылепить технику из нескольких деталей (робот, телефон). **Материалы:** Пластилин, стеки. Аппликация **Задачи:** Закреплять умение вырезать геометрические формы, составлять изображение из частей. **Задание:** Составить аппликацию «Техника». **Материалы:** Цветная бумага, ножницы, клей. Словарный минимум Техника – техника, робот – робот, телефон – телефон, компьютер – компьютер, электр – электр, қосу – включать. **4.Казахский язык** **Тақырып:** Біз және техника **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету. Зат есімдерді **жекеше және көпше түрде** қолдану дағдыларын қалыптастыру. Техника туралы қысқа әңгімелер құрастыруға үйрету. **Сөздік минимум:**	Итог: — Какая часть больше? — Что произойдёт, если соединить части? **3.Ознакомление с окружающим миром** **«Мы умеем договариваться и работать вместе»** Задачи: Развивать умение сотрудничать со сверстниками. Формировать стремление доводить начатое дело до конца. Учить справедливому распределению ролей и обязанностей. Воспитывать взаимопомощь и поддержку в коллективе. Ход ОД: Беседа о совместной работе. Выполнение группового задания (постройка, уборка, творческая работа). Обсуждение: кто что делал, как помогал друг другу. Самостоятельная	**воспитание** **Тема** Прыжки через скакалку **Задачи:** Совершенствовать умение прыгать через длинную и короткую скакалку. Развивать ловкость, быстроту реакции и ритмичность движений. Формировать уверенность в выполнении сложных движений. **Основные движения:** Прыжки через длинную скакалку. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. Прыжки попеременно на правой и левой ноге. **Музыкально-ритмические движения:** Прыжки под музыкальное сопровождение с четким соблюдением ритма. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Силовые упражнения. Ходьба на руках с поддержкой партнера. **Подвижная игра:**

	«теледидар істейді» сөздерін анық айту – Тыныс алу жаттығуы: мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару **Ұйымдастыру:** Тәрбиеші техника суреттерін көрсетеді (телефон, компьютер, теледидар). Сұрақтар қояды: – «Бұл не?» – «Қандай?» – «Не істейді?» Балалардың жауаптары: – «Бұл телефон». – «Үлкен компьютер». – «Телефон жұмыс істейді». **Ойын:** «Не істейді?» **Мақсаты:** Зат есім мен етістікті байланыстырып, сөздерді сөйлеуде қолдану. **Сипаттамасы:** Балалар суретке қарап техниканың әрекетін айтады. **Тәрбиеші көрсетеді:** – «Бұл не?» – «Бұл компьютер». – «Не істейді?» – «Компьютер жұмыс істейді». **Қимылды ойын:** «Қос — өшір» **Мақсаты:** Сөзді тыңдап, қимылмен орындау, зейінді дамыту. **Сипаттамасы:**	справедливости. Рассмотрение жизненных ситуаций: сказал правду, обманул, поделился, помог. Обсуждение поступков героев. Сюжетно-ролевая игра «Справедливо — несправедливо». Итог: — Что значит быть честным? — Почему важно поступать справедливо? **4.Физическое воспитание** **Тема** Прыжки с продвижением вперед **Задачи:** Развивать умение прыгать с продвижением вперед на двух ногах. Совершенствовать координацию движений и выносливость. Формировать умение соблюдать дистанцию при выполнении прыжков. **Основные движения:** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Прыжки по прямой	телефон, телефондар, компьютер, компьютерлер, бір телефон, екі компьютер. **Тілге бойлау:** – Сұрақ-жауап: «Бұл не?», «Нешеу?» – Сыпайылық сөздерін қолдану **Артикуляциялық жаттығу:** – **і-і-і** – «Бір компьютер», «екі телефон» **Ұйымдастыру:** Тәрбиеші бір және бірнеше техника суреттерін көрсетеді. Сұрақтар қояды: – «Бұл не?» – «Нешеу?» Балалардың жауаптары: – «Бұл телефондар». – «Екі компьютер». **Ойын:** «Біреу – көп» **Мақсаты:** Жекеше және көпше түрді дұрыс қолдану. **Сипаттамасы:** Балалар суретке қарап айтады. **Тәрбиеші көрсетеді:** – «Бір телефон» – «Көп телефондар» **Қимылды ойын:** «Техника қалай жұмыс істейді?» **Мақсаты:** Сөзді қимылмен бекіту. **Сипаттамасы:**	организация детьми национальной игры. Итог: — Почему важно уметь договариваться? — Как мы помогали друг другу? **4.Музыка** **Тема:** «Техника помогает защитникам» **Задачи:** • Закреплять патриотическую направленность репертуара. • Отрабатывать ансамблевое пение. • Совершенствовать ритм на барабане и конырау. **Слушание:** «Туған ел» Ә. Сәрсенбаев / А. Сарсенбаева (по записи) — патриотический настрой. **Пение:** «Будем в армии служить» (полное исполнение по возможностям). **Музыкально-**	«Прыгуны» **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Подвижные игры на свежем воздухе, дыхательные упражнения после нагрузки.

	– «Қос» – қол жоғары – «Өшір» – қол төмен **Қорытынды:** Балалар 2–3 сөзден тұратын сөйлемдер айтады: – «Үлкен компьютер». – «Телефон жұмыс істейді». **Жеке жұмыс:** **і** дыбысын дұрыс айтуда қиналатын балалармен жеке жұмыс. **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** – «Телефон **үстелде**». – «Компьютер **алдында**». **Сөйлем құрату:** – «Кіші телефон». – «Компьютер жұмыс істейді». **Артикуляциялық жаттығу:** – **і-і-і** – «кіші», «істейді», «тірі» **4.Музыка** **Тема:** «Звуки техники: громко–тихо, быстро–медленно» **Задачи:** • Учить слышать и различать тембры: барабан/қоңырау (как “техника сигналит”). • Закреплять определение жанра (марш). • Развивать координацию и	линии (расстояние до 6 метров). Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). **Музыкально-ритмические движения:** Прыжки и шаги под музыкальное сопровождение в среднем темпе. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Силовые упражнения. Ходьба на руках с поддержкой партнера (3–5 метров). **Подвижная игра:** «Кто дальше прыгнет» **Самостоятельная двигательная активность:** Самостоятельные прыжки через линии и шнуры, выложенные на полу. **Формирование здорового образа жизни:** Беседа о значении физической активности для силы и здоровья ног.	– «Телефон» – құлаққа апару – «Компьютер» – перне басу – «Теледидар» – экран көрсету **Қорытынды:** Балалар 2–3 сөйлемнен тұратын қысқа әңгіме құрайды: «Бізде техника бар. Телефондар жұмыс істейді. Компьютерлер бар». **Жеке жұмыс:** Көпше түрді қолдануда қиналатын балалармен жеке жұмыс. **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** – «Компьютер **үстелде**». – «Теледидар **қабырғада**». **Сөйлем құрату:** – «Екі телефон бар». – «Компьютерлер жұмыс **5.Физическое воспитание** **Тема** Прыжки с предметами **Задачи:** Закреплять умение прыгать с предметом, удерживая равновесие. Развивать силу ног и координацию движений. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений. **Основные движения:** Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	**ритмические движения:** «Марш-эстафета» • по 2 команды: шаг → остановка → поворот → возвращение. **Игра на инструментах:** Мини-оркестр: • барабан — пульс, • қоңырау — сигнал, • при наличии — **асатаяқ** как украшение (1 раз на конец фразы). **Музыкальная игра (на русском):** «Собери команду» **Танец:** Парные перестроения (поменяться местами на 2 часть музыки). **Индивидуальная работа:** 1 ребёнок — ведущий оркестра (показывает когда играть). **Словарный**	

	внимание к смене частей музыки. **Слушание:** «Марш» Д. Шостаковича (из списка) — характер, темп, жанр. **Пение:** Фрагмент песни о Родине/защитниках (повтор припева) + распевка «громко-тихо» (как мотор). **Музыкально-ритмические движения:** «Роботы» • 1 часть — шаги “робота” (чётко). • 2 часть — мягкие движения “настройка”. **Игра на инструментах:** «Сигналы техники» • Қоңырау — сигнал “внимание”. • Барабан — “работает мотор” (ровно). **Музыкальная игра (на русском):** «Поймай сигнал» **Танец/элемент «Қаражорға»:** Приставной шаг + покачивание плеч (в линию). **Индивидуальная работа:** Ребёнок показывает жанр движением: марш — шаг,		Прыжки из обруча в обруч на двух ногах (расстояние 40 сантиметров). Прыжки вокруг предметов. **Музыкально-ритмические движения:** Ритмичные прыжки под музыку с чередованием темпа. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Силовые упражнения. Ходьба на руках с поддержкой партнера. **Подвижная игра:** «Перепрыгни и не урони» **Культурно-гигиенические навыки:** Самостоятельное переодевание после занятия, аккуратное складывание одежды.	**минимум (қазақша):** көмектеседі, бірге, командир, белгі береді, ырғақ, Отан. **Заключение:** Рефлексия: “что было маршевым, что песенным?” **Итог:** Дети держат ритм, поют дружно, понимают характер патриотической музыки.	

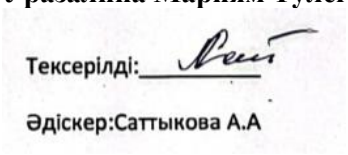
	песня — плавное качание. **Словарный минимум (қазақша):** техника, дыбыс, қатты, ақырын, тез, баяу, белгі, тыңда. **Заключение:** «Выключаем мотор» — дыхание, расслабление. **Итог:** Дети различают сигналы инструментов, двигаются под марш, концентрируются на смене частей				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи — польза каждый день» **Словарный минимум:** сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** Овощи есть только подготовленные взрослыми, не брать с общего блюда руками. **Культурно-гигиенические навыки:** Мыть овощи перед едой, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** Использовать воду только по необходимости при мытье овощей. **Пословицы и поговорки:** «Дұрыс ас — жанға қуат» «Полезная еда — сила для тела» **Сказки/истории:** Сказка «Морковка для зайчика» — про заботу и доброту. **Воспитательные задачи:** Формировать интерес к овощам, развивать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Задачи:** Учить детей аккуратно пользоваться шкафчиками и лавочками. Закреплять навыки самостоятельного одевания. Формировать ответственное отношение к своим вещам. **Экономное потребление:** Не оставлять включённый свет. Закрывать кран после умывания. **Дежурства:** Дежурные помогают убрать лишние предметы с лавочек. Следят за аккуратным размещением одежды. **Словарь:** Одежда: қолғап (варежки), орамал (шарф), тон (куртка). Техника: ілгіш (вешалка), шкаф, орын (место). **Вежливые слова:** Рақмет! Өтінемін! **Безопасность:** Не хлопать дверцами шкафчиков. Не играть с обувью и одеждой.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11**	**Картотека прогулки №12**	**Картотека прогулки №13**	**Картотека прогулки №14**	**Картотека прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!*				

	Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Педагог объясняет, что культура еды — это умение есть спокойно и аккуратно. Важно тщательно пережёвывать пищу, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом и соблюдать чистоту. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Использовать салфетку, убирать за собой, не разбрасывать крошки, бережно относиться к продуктам. Напоминание закрывать кран и выключать свет. **Безопасность:** Сидеть ровно, не раскачивать стул, не тянуться через стол, аккуратно ставить тарелку. **Пословица недели:** «Тазалық — асқа сән» «Чистота украшает еду» **Воспитательные задачи:** Развивать самостоятельность, аккуратность, терпение и уважение к общему порядку во время приёма пищи.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки, умываются, аккуратно пользуются полотенцами. Закрепляется навык личной гигиены. **Переодевание:** Дети самостоятельно снимают одежду, складывают её на стул, готовятся ко сну без спешки. **Контроль и безопасность:** Педагог следит за тем, чтобы дети лежали спокойно, не вставали, не мешали друг другу. **Эмоциональный настрой:** Фоном звучит спокойный кюй. Педагог мягко говорит: «Дышим спокойно… отдыхаем… тәтті ұйқы…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Спокойный кюй негромко звучит фоном, помогая детям плавно выйти из состояния сна. **Растяжка:** Медленно потянуться вверх, вытянуть ножки, повернуться на бочок, сделать «солнышко» руками, улыбнуться. **Самомассаж:** Лёгкие поглаживания щёк, лба, ушек, ладоней — «разбудим лицо и ладошки». **Пальчиковая игра:** «Проснулись пальчики» — поочерёдно шевелим пальчиками, сжимаем и разжимаем кулачки. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Подуем на пушинку» — спокойный вдох носом, медленный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. **Одевание:** Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог объясняет, что спокойный приём пищи помогает сохранить хорошее настроение. Когда дети едят не спеша и аккуратно, им легче потом играть и общаться с друзьями. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Есть медленно, тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, не играть едой. Напоминание о закрывании крана и выключении света. **Техника безопасности:** Ровная посадка за столом, аккуратное использование посуды, не раскачивать стул и не играть ложкой. **Пословица недели:** «Сабырлы ас — берекелі ас» «Спокойная еда — еда с пользой» **Воспитательные задачи:** Развивать привычку к спокойному приёму пищи, терпение, культуру поведения и самостоятельность.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	**Подвижные игры** «хлопок — Прыжок» Дети по сигналу выполняют движение: – «Хлопок» — движение, – «Прыжок» —	**Подвижные игры** «Включи— отключи» Дети по сигналу выполняют движение: – «Включи» — движение,	**Настольно-печатные игры** «Найди пару» (техника — действие): телевизор — смотрят, холодиьник — охлождает.	**Подвижные игры** «Роботы» Движения по команде: вперед — назад — стоп.	**Сюжетно-ролевые игры** «Мастерская» Ремонт игрушечной техники, распределение ролей.

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	остановка. **Сюжетно-ролевые игры** «Дом и техника» Роли: мама, папа, ребёнок. Использование игрушечной техники (телефон, пылесос, стиральная машина). **Рассматривание книг** Книги и иллюстрации «Техника в доме», «Как работают приборы». **Тілге бойлау** Повтор слов: *телефон, теледидар, қосу, өшіру*.	– «Отключи» — остановка. **Сюжетно-ролевые игры** «Дом и техника» Роли: мама, папа, ребёнок. Использование игрушечной техники (телефон, пылесос, стиральная машина). **Рассматривание книг** Книги и иллюстрации «Техника в доме», «Как работают приборы». **Тілге бойлау** Повтор слов: *телефон, теледидар, қосу, өшіру*.	**Изодеятельность** Свободное рисование «Моя любимая техника». **Сюжетные игры** «Магазин техники» Вежливое общение: просьба, благодарность. **Тілге бойлау** Фразы: – «Алсам бола ма?» – «Рахмет».	**Конструктивные игры** Строительство «Робот» или «Телевизор» из кубиков и конструктора. **Рассматривание** Альбомы «Раньше и сейчас» (старая и новая техника). **Тілге бойлау** Слова: *үлкен, кіші, жұмыс істейді*.	**Настольные игры** Лото «Техника». **Аппликация (по желанию)** Составление изображения техники из геометрических фигур. **Тілге бойлау** Составление 2–3 словосочетаний: *үлкен компьютер*, *кіші телефон*.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные навыки** Диалог «Покупка техники»: ребёнок задаёт 2 вопроса и отвечает полным предложением (вежливо). **Речевые навыки** Определение места звука в словах: *утюг, телефон, робот* (начало/середина/конец).	**Познавательные навыки (основы математики)** Счёт предметов в пределах 10 в разных направлениях (слева-направо / справа-налево) — вывод: количество одинаковое. **Творческие навыки** Индивидуальное задание: дорисовать деталь «техника» (кнопки, экран, колёса) и раскрасить аккуратно.	**Познавательные навыки (основы грамоты)** Правильная посадка + ориентировка в прописи: «рабочая строка/межстрочное пространство» (показ + выполнение 1 дорожки). **Социальные навыки** Ответственность: мини-ситуации «взял без спроса / забыл выключить / не убрал» — что сделать правильно.	**Речевые навыки (связная речь)** Описательный рассказ по плану о предмете техники (3–4 предложения): «что это / где стоит / что делает / как пользоваться безопасно». **Казахский язык / Тілге бойлау** Повторение слов и коротких фраз: *телефон, компьютер, теледидар, қосу, өшіру* (2–3 предложения по образцу).	**Физические навыки** Прыжки через скакалку (по возможностям): 5–8 прыжков подряд + соблюдение дистанции. **Музыкальные навыки** Слуховое различение «громко–тихо / быстро–медленно» по сигналу барабан–қоңырау (реакция движением).

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: спокойные вечерние беседы.	Информация об общении с детьми. Рекомендация: учить выражать эмоции словами.	Отмечается умение договариваться. Рекомендация: поддерживать уверенность ребёнка.	Сообщение о реакции на трудности. Рекомендация: больше поддержки и внимания.	Подведение итогов недели. Рекомендация: эмоционально тёплые выходные.

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23.02-27.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/	**Дүйсенбі /Понедельник 23.02.2026**	**Сейсенбі/Вторник 24.02.2026**	**Сәрсенбі/Среда 25.02.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 26.02.2026**	**Жұма/ Пятница 27.02.2026**

Примерный режим дня					
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Педагог приветствует детей и родителей, создаёт атмосферу уважения и доверия. **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно раздеваются, выбирают сюжетно-ролевые игры по профессиям: «Врач», «Повар», «Строитель», «Учитель». **Наблюдения и общение.** Беседа: «Кем работают взрослые? Почему их труд важен?» Формируется уважение к труду. **Социальные и культурные акценты.** Отмечаются проявления ответственности, взаимопомощи и справедливости. **Күй күмбірі.** Звучит кюй Құрманғазы «Сарыарқа», формируя эмоциональное равновесие и культурные ценности. *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог подчёркивает значимость формирования у детей уважения к труду взрослых. Рассказы родителей о своей профессии, спокойное отношение к работе помогают ребёнку чувствовать ценность труда и уверенность в мире взрослых. **Партнёрство с семьёй** Родителям предлагается обсуждать с ребёнком, чем занимаются люди разных профессий, обращать внимание на пользу их труда. Важно поддерживать интерес ребёнка к сюжетно-ролевым играм. **Ежедневная обратная связь** Педагог делится с родителями, как ребёнок включается в игры по профессиям, проявляет ли ответственность, старание, умение доводить дело до конца. Родители рассказывают о домашних наблюдениях. **Культура общения** Закрепляются формы благодарности и уважительного обращения к взрослым: «Спасибо», «Пожалуйста». Ребёнок через пример взрослых учится уважать труд других. **Единые требования** Педагог напоминает о важности единых требований к поведению и обязанностям ребёнка дома и в детском саду. Согласованность действий взрослых формирует у ребёнка уверенность и чувство справедливости. *(Далее картотека 4 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Скажи правду» **Цель:** формировать умение честно высказывать своё мнение. **Ход:** воспитатель предлагает ситуации (потерял игрушку, разбил предмет), дети проговаривают честный ответ. **Результат:** развитие диалогической речи и честности.	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Береги природу» **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе. **Ход:** дети выбирают правильные действия по отношению к растениям и животным. **Результат:** формирование экологической ответственности.	**Правовая грамотность** Игра «Можно — нельзя» **Цель:** закреплять понимание правил поведения в обществе. **Ход:** дети определяют, какие поступки разрешены, а какие запрещены. **Результат:** развитие правосознания и самоконтроля. Игра «Безопасно — опасно» **Цель:** закреплять навыки безопасного поведения дома и на улице. **Ход:** обсуждение картинок с опасными и безопасными ситуациями. **Результат:** развитие навыков личной	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Арқан тарту» (адаптированный вариант) **Цель:** развивать чувство справедливости, умение играть честно. **Ход:** игра в командах с соблюдением правил. **Результат:** воспитание уважения к соперникам и командного духа.	**Финансовая грамотность** Игра «Нужно или хочу» **Цель:** учить различать необходимые и желаемые покупки. **Ход:** дети распределяют карточки на «нужно» и «хочу». **Результат:** формирование осознанного отношения к деньгам.

			безопасности		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на Февральмесяц (4 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Педагог напоминает детям, что здоровье зависит от правильного питания. Завтрак помогает не уставать, быть внимательными, активными и в хорошем настроении в течение дня. **Обсуждение:** «Что помогает нам быть здоровыми?» «Почему важно завтракать?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки перед едой, аккуратно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не проливать напитки. **Техника безопасности:** Осторожно обращаться с горячей пищей, аккуратно ставить посуду, не толкать соседей. **Пословица недели:** «Ас қадірін білмеген — аштық көрер» «Кто не ценит еду — узнает голод» **Воспитательные задачи:** Формировать осознанное отношение к собственному здоровью, уважение к труду взрослых, понимание пользы правильного питания.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог объясняет: «Занятие — это труд. Подготовка помогает учиться лучше». Формируется уважение к процессу обучения. **Дети садятся правильно:** Педагог подчёркивает: «Так сидят внимательные и воспитанные дети». **Дежурства:** Дежурные помогают аккуратно и спокойно, показывая пример другим. **Артикуляционная разминка:** «Улыбка» выполняется как настрой на работу: «Мы готовы учиться». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Знания — это ценность. Мы работаем спокойно, внимательно, честно». Поддерживается мотивация. **Техника безопасности:** Акцент на бережное отношение к материалам как к результату труда взрослых. **Правила поведения:** Соблюдаем порядок, слушаем, стараемся до конца. Это формирует образ ответственного и воспитанного азамат.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** **«Профессии вокруг нас»** Задачи: Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец). Развивать фонематический слух.	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Закрепление правильной посадки и ориентировки на странице** Задачи: Закреплять навыки правильного положения спины, рук и ног при письме.	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Штриховка и раскраска по заданному образцу** Задачи: Развивать мелкую моторику руки. Закреплять умение выполнять штриховку в одном направлении. Формировать аккуратность	**<u>1.Развитие речи</u>** **«Кем ты хочешь стать?»** Задачи Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать фонематический слух. Обогащать словарь	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Обведение и раскрашивание предметных рисунков** Задачи: Совершенствовать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Развивать точность

	Закреплять артикуляционные упражнения. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова по теме профессий. Формировать умение образовывать однокоренные слова, согласовывать существительные с прилагательными. Побуждать детей к диалогу, учить внимательно слушать собеседника, отвечать полными предложениями. Учить составлять описательный рассказ о профессии по опорным вопросам. Материалы: Иллюстрации с изображением людей разных профессий, предметные картинки, зеркало. Ход ОД: Беседа о профессиях взрослых. Рассматривание иллюстраций, называние профессий. Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ слов (определение первого и последнего звука).	Совершенствовать умение ориентироваться на странице прописи. Закреплять различие рабочей строки и межстрочного пространства. Ход ОД: Повторение правил посадки за столом. Самостоятельное определение рабочей строки детьми. Упражнение: обведение прямых и волнистых линий в рабочей строке. Контроль правильной позы и положения тетради. Итог: — Как правильно сидеть при письме? — Где находится рабочая строка? **2.Художественная литература** **Стихотворение «Все работы хороши»** Задачи: Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Развивать умение передавать настроение текста голосом. Закреплять представления о	и внимание. Ход ОД: Пальчиковая гимнастика. Показ образца штриховки. Штриховка и раскраска геометрических фигур по заданному образцу. Самостоятельная работа детей. Итог: — Что помогло тебе выполнить работу аккуратно? — Какой цвет ты выбрал? **2.Основы математики** **Сравнение предметов по величине (ширина, полнота)** Задачи: Закреплять умение определять ширину и полноту предметов. Учить сравнивать 5 и более предметов по величине. Активизировать использование математических терминов в речи. Ход ОД: Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий). Сравнение ёмкостей по полноте (полный – пустой). Расположение предметов по величине. Ответы детей полными предложениями. Итог: — Какой предмет самый широкий?	существительными и обобщающими словами по теме профессий. Формировать умение употреблять глаголы с приставками, использовать простые и сложные предложения. Развивать умение задавать вопросы и давать развернутые ответы, соблюдать речевой этикет. Учить придумывать небольшой связный рассказ о будущей профессии. Материалы: Карточки с профессиями, предметы-заместители, картинки. Ход ОД: Беседа «Все профессии важны». Игра «Кому что нужно для работы». Звуковой анализ слов. Составление предложений с глаголами действия. Индивидуальные высказывания детей «Кем я хочу быть». Словарный	движений руки. Воспитывать аккуратность и усидчивость. Ход ОД: Рассматривание предметных изображений. Обведение рисунка по контуру. Раскрашивание изображения с соблюдением границ. Самостоятельное выполнение задания. Итог: — Что тебе больше понравилось: обводить или раскрашивать? — Почему важно не выходить за контур **2.Художественная литература** **Инсценировка рассказа «Кем буду?»** Задачи: Развивать умение инсценировать произведение, распределяя роли. Учить передавать характер героя через мимику, жесты, интонацию. Формировать навыки самостоятельного исполнения роли. Воспитывать уважение к труду взрослых. Литературное

	Составление предложений о профессии по вопросам воспитателя. Краткий рассказ «Кем работает этот человек». Словарный минимум дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, жүргізуші, құрылысшы **2.Основы математики** **Количество предметов не зависит от расположения и расстояния** Задачи: Закреплять понимание того, что количество предметов не меняется при изменении их расположения. Совершенствовать умение сравнивать множества путём счёта. Развивать логическое мышление и речь. Ход ОД: Рассматривание двух одинаковых по количеству групп предметов, расположенных по-разному. Сравнение предметов, стоящих близко и далеко друг от друга. Счёт предметов и установление равенства. Проговаривание вывода детьми.	профессиях. Формировать интерес к художественному слову. Литературное произведение: **С. Михалков «А что у вас?»** (фрагменты о профессиях) Ход ОД: Беседа о профессиях взрослых. Выразительное чтение стихотворения воспитателем. Разучивание 2–4 строк детьми. Проговаривание с разной интонацией (радостно, уверенно). Индивидуальное рассказывание. Итог: — Какая профессия тебе понравилась? — Кем ты хочешь быть? Словарный минимум (казахский язык): дәрігер (врач) тәрбиеші (воспитатель) аспазшы (повар) жүргізуші (водитель) сатушы (продавец) **3.Ознакомление с окружающим миром** **«Ответственность за свои поступки»** Задачи:	— Какой предмет более полный? **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **«Профессии вокруг нас»** Конструирование **Задачи:** Формировать умение создавать постройки по теме профессий, работать в паре, передавать назначение объекта. **Задание:** Построить объект труда (больница, магазин, пожарная часть). **Материалы:** Кубики, конструктор, коробки. Рисование **Задачи:** Передавать образ человека профессии, его действия и атрибуты. **Задание:** Нарисовать человека выбранной профессии. **Материалы:** Гуашь, кисти, бумага. Лепка **Задачи:** Закреплять конструктивный и скульптурный способы лепки. **Задание:** Вылепить фигурку человека профессии с инструментами. **Материалы:**	минимум: мамандық, жұмыс, көмектеседі, үйретеді, емдейді **2.Основы математики** **Расположение предметов по величине в порядке возрастания и убывания** Задачи: Совершенствовать умение располагать предметы по величине. Закреплять понятия «возрастание» и «убывание». Развивать умение рассуждать и делать выводы. Ход ОД: Разложение предметов от самого маленького к самому большому. Разложение предметов от самого большого к самому маленькому. Обсуждение последовательности действий. Итог: — В каком порядке мы раскладывали предметы? — Что значит «по	произведение: Короткий рассказ по мотивам детских произведений о профессиях. Ход ОД: Обсуждение профессий и их пользы. Чтение рассказа воспитателем. Распределение ролей (врач, повар, водитель, продавец). Инсценировка с элементами диалога. Самостоятельное повторение сцен детьми. Итог: — Какую роль ты играл? — Чем полезна эта профессия? Словарный минимум: жұмыс (работа) көмектеседі (помогает) еңбек (труд) адамдар (люди) **3.Физическое воспитание** **Тема** Прыжки в высоту и на возвышение **Задачи:** Развивать умение выполнять прыжки в высоту с места. Закреплять навык запрыгивания на возвышение до 20 сантиметров.

	Итог: — Изменилось ли количество? — От чего количество не зависит? **.3.Казахский язык** **Тақырып:** Барлық мамандықтар жақсы **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға, есте сақтауға және қолдануға үйрету. Қазақ тіліне тән **і** дыбысын сөз ішінде дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Мамандық атауларын, олардың белгілерін (түсі, көлемі) және әрекеттерін білдіретін сөздерді түсініп, айтуға үйрету. **Сөздік минимум:** мамандық, дәрігер, аспаз, жүргізуші, құрылысшы, жақсы, үлкен, емдейді, пісіреді, жүргізеді. **Тілге бойлау:** – Сәлемдесу: «Сәлеметсіз бе!» – Сыпайылық сөздері: «Рахмет», «Сау болыңыз» – Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдау, қайталау – Қарапайым диалог құру **Артикуляциялық**	Формировать понимание ответственности за свои слова и действия. Учить оценивать последствия своих поступков. Развивать умение признавать ошибки и исправлять их. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Ход ОД: Беседа о том, что значит быть ответственным. Разбор ситуаций: пообещал — выполнил, помог — не помог, сломал — признался. Игра «Как поступить правильно». Самостоятельные высказывания детей о своих поступках. Итог: — Почему важно отвечать за свои поступки? — Как можно исправить ошибку? **4.Физическое воспитание** **Тема** Прыжки через препятствия **Задачи:**	Пластилин, стеки. Аппликация **Задачи:** Закреплять навыки вырезания и составления композиции. **Задание:** Аппликация «Инструменты профессий». **Материалы:** Цветная бумага, ножницы, клей. Словарный минимум: Мамандық – профессия, дәрігер – врач, аспаз – повар, жүргізуші – водитель, тәрбиеші – воспитатель, жұмыс – работа. **4.Казахский язык** **Тақырып:** Барлық мамандықтар жақсы **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуге және қолдануға үйрету. Зат есімдерді **жекеше және көпше түрде** қолдану дағдыларын қалыптастыру. Мамандықтар туралы қысқа әңгімелер құрастыруға үйрету. **Сөздік минимум:** дәрігер, дәрігерлер, аспаз, аспаздар, бір дәрігер, екі аспаз. **Тілге бойлау:** – Сұрақ-жауап: «Бұл кім?», «Нешеу?»	убыванию»? **3.Ознакомление с окружающим миром** **«Уважение к традициям и государственным символам Казахстана»** Задачи: Формировать уважительное отношение к государственным символам Республики Казахстан. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Учить проявлять уважение к традициям и национальным играм. Развивать инициативу в организации совместной деятельности. Ход ОД: Беседа о Родине, государственных символах. Рассматривание изображений флага, герба. Обсуждение правил уважительного поведения.	Развивать силу ног и координацию движений. **Основные движения:** Прыжки в высоту с места. Запрыгивание на возвышение высотой до 20 сантиметров. Спрыгивание с возвышения с мягким приземлением. **Музыкально-ритмические движения:** Прыжки и шаги под музыку с чередованием медленного и среднего темпа. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Силовые упражнения. Ходьба на руках с поддержкой партнера (3–5 метров). **Подвижная игра:** «Достань предмет» **Самостоятельная двигательная активность:** Самостоятельные прыжки на возвышение и спрыгивание под контролем педагога. **Формирование здорового образа жизни:** Беседа о пользе прыжков для

	жаттығу: **І дыбысы** – Ерінді керіп айту: **і-і-і** – «Іс», «істейді», «мамандық иесі» сөздерін анық айту – Тыныс алу жаттығуы: мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару **Ұйымдастыру:** Тәрбиеші мамандық иелерінің суреттерін көрсетеді. Сұрақтар қояды: – «Бұл кім?» – «Не істейді?» Балалардың жауаптары: – «Бұл дәрігер». – «Дәрігер емдейді». **Ойын:** «Кім не істейді?» **Мақсаты:** Мамандық атауларын және әрекеттерін айтып, сөздерді сөйлеуде қолдану. **Сипаттамасы:** Балалар суретке қарап мамандық иесінің әрекетін айтады. **Тәрбиеші көрсетеді:** – «Бұл кім?» – «Бұл аспаз». – «Не істейді?» – «Аспаз пісіреді». **Қимылды ойын:** «Жұмыс істейміз» **Мақсаты:** Сөзді тыңдап, қимылмен орындау, белсенділікті дамыту.	Совершенствовать умение перепрыгивать через шнуры и линии. Развивать ловкость и точность движений. Формировать умение соблюдать правила безопасности. **Основные движения:** Перепрыгивание через шнуры и линии попеременно на правой и левой ноге. Прыжки вокруг себя. Прыжки между предметами. **Музыкально-ритмические движения:** Прыжки под музыкальное сопровождение с изменением направления. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Силовые упражнения. Ходьба на руках с поддержкой партнера. **Подвижная игра:** «Не задень линию» **Культурно-гигиенические навыки:** Самостоятельное мытье рук после занятия, соблюдение опрятности одежды.	– Сыпайылық сөздерін қолдану **Артикуляциялық жаттығу:** – **і-і-і** – «Бір дәрігер», «екі аспаз» **Ұйымдастыру:** Тәрбиеші бір және бірнеше мамандық суреттерін көрсетеді. Сұрақтар қояды: – «Бұл кім?» – «Нешеу?» Балалардың жауаптары: – «Бұл дәрігерлер». – «Екі аспаз». **Ойын:** «Біреу – көп» **Мақсаты:** Жекеше және көпше түрді дұрыс қолдану. **Сипаттамасы:** Балалар суретке қарап айтады. **Тәрбиеші көрсетеді:** – «Бір дәрігер» – «Көп дәрігерлер» **Қимылды ойын:** «Кім қалай жұмыс істейді?» **Мақсаты:** Сөзді қимылмен бекіту. **Сипаттамасы:** – «Дәрігер» – тыңдау – «Аспаз» – араластыру – «Құрылысшы» – салу **Қорытынды:** Балалар 2–3 сөйлемнен тұратын қысқа әңгіме құрайды:	Самостоятельная организация детьми национальной игры. Итог: — Как мы проявляем уважение к своей стране? — Почему важно соблюдать правила и традиции? **4.Музыка** **Тема:** «День защитника Родины. Марш и песня» **Задачи:** Закреплять умение определять жанр (марш/песня) и обсуждать характер музыки. Развивать выразительное пение песен о защитниках Родины, держать стройность исполнения. Совершенствовать координацию движений под марш, перестроения, ориентировку в пространстве. Развивать навыки игры на инструментах: **бара бан** (ритм), **қоңыра у** (сигнал), знакомство с тембром домбры/кобыза	укрепления мышц ног и спины.

	Сипаттамасы: – «Жүргізуші» – рөл ұстау – «Құрылысшы» – кірпіш қалау **4.Музыка** **Тема:** «Профессии на службе Родине. Праздничный марш» **Задачи:** Учить определять жанр (марш/песня) по характеру музыки. Развивать чувство ритма и координацию движений под марш (ходьба, остановка, перестроение). Закреплять ансамблевое пение: начинать и заканчивать вместе. Развивать умение играть на инструментах: **барабан, қоңырау** (конырау) как сигнал; знакомство с казахским инструментом **асатаяқ** (по наличию). Формировать уважение к профессиям (врач, спасатель, военный, учитель и т.д.). **Оборудование:** Карточки с профессиями (врач, пожарный, водитель, полицейский, строитель, учитель, военный), барабан(ы), қоңырау, асатаяқ (если есть), ленты/флажки для		«Бізде мамандықтар бар. Дәрігерлер емдейді. Аспаздар пісіреді». **Жеке жұмыс:** Көпше түрді қолдануда қиналатын балалармен жеке жұмыс. **Кеңістіктік ұғымды бекіту:** – «Аспаз **асханада**». – «Құрылысшы **алаңда**». **Сөйлем құрату:** – «Екі дәрігер емдейді». – «Аспаздар пісіреді». **Артикуляциялық жаттығу:** **– і-і-і**, «істейді», «кәсіп» **5.Физическое воспитание** **Тема** Прыжки в игровой форме **Задачи:** Закреплять ранее освоенные виды прыжков в игровой деятельности. Развивать инициативу и самостоятельность в подвижных играх. Воспитывать умение действовать в коллективе. **Основные движения:** Прыжки на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге. Прыжки из обруча в обруч. Комбинированные прыжки с продвижением вперед. **Музыкально-ритмические движения:**	через слушание (по репертуару). **Оборудование:** Иллюстрации: солдат, флаг, парад; барабан, қоңырау, (если есть) домбра/кобыз или аудиозапись кюев, ленты/флажки. **Слушание:** «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского — жанр марш. Для тембра и национального компонента: «Қосалқа» Дәулеткерей **или** «Б албыраун» Курмангазы (как пример домбровой музыки). Беседа: Где музыка “шаговая”, где “струнная”? Чем отличается тембр домбры от марша? (звонкая, струны, мелодия) **Пение:** Основная песня: **«Будем в армии служить»** (вся песня по возможностям). Дополнение (по	

	марша. **Слушание:** «Мерекелік марш» Б. Далденбаева (определяем жанр — марш). Для сравнения (коротко 20–30 сек): «Туған ел» А. Сарсенбаева — более песенный/лирический характер. Вопросы: Это марш или песня? Почему? (бодро, шагать хочется / плавно, хочется слушать) Какая профессия могла бы идти под марш? (солдаты, спасатели, строители) **Пение:** Песня о защитниках Родины: **«Будем в армии служить» Ю. Чичкова** (куплет + припев по возможностям группы). Приёмы: «Командир даёт старт» (педагог показывает ладонью “внимание” — дети вступают вместе). Работа над дикцией: чётко произносим слова, поём не спеша. **Музыкально-ритмические движения:** Упражнение «Парад профессий» под марш: 1 часть: ходьба строем по кругу (спина ровно, шаг в		Ритмичные движения под музыку с согласованием темпа. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Силовые упражнения. Ходьба на руках с поддержкой партнера. **Подвижная игра:** «Веселые прыжки» **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Подвижные игры на свежем воздухе, дыхательные упражнения для восстановления дыхания.	наличию): короткая вставка-припев **«Достық» И. Нүсіпбаев** (как ценность дружбы и единства). Приёмы: «Высокий/низкий голос» (поднять руки вверх — поём выше, руки вниз — ниже) — аккуратно, без крика. «Поём как один хор» — слушаем педагога, начинаем вместе. **Музыкально-ритмические движения:** Композиция «Парад защитников» под марш: 1 часть: ходьба строем, руки вдоль тела. 2 часть: шаг + поворот направо/налево по сигналу қоңырау. Завершение: построение “флаг” (дети выстраиваются в линию, поднимают ленты/флажки). **Игра на инструментах:** «Военный оркестр» Барабан: ровный	

	темп). По сигналу қоңырау — остановка (замерли “на посту”). 2 часть: перестроение парами, шаг парами (руки на поясе/с флажками). Концовка: общий круг — шаг + хлопок на сильную долю. **Игра на инструментах:** «Кто чем работает?» (мини-оркестр профессий) **Барабан** — “строители работают” (ровный пульс 4 удара). **Қоңырау** — “диспетчер/сигнал тревоги” (1 звон — внимание). **Асатаяқ** (если есть) — “музыканты на празднике” (потрясти 1 раз на конец фразы). Организация: 3 группы детей, затем смена инструментов, чтобы попробовали все. **Музыкальная игра (на русском):** «Угадай профессию по ритму» Педагог отбивает на барабане: медленно (врач — “спокойно”), быстро (пожарный — “спешим”), ровно маршево			ритм 1–2–3–4 (не ускоряем). Қоңырау: 1 звон — начало, 2 звона — смена движения, 3 — остановка. (Если есть асатаяқ) — украшение в конце музыкальной фразы (1 раз). Распределение: половина группы играет, половина марширует; затем смена ролей. **Музыкальная игра (на русском):** «Караул» Дети “на посту”: • под марш идут, • на паузу — замирают, • по сигналу қоңырау — меняются местами (смена караула). **Танец / элементы «Қаражорға»:** Упрощённая связка: • приставной шаг вправо — приставить, • приставной шаг влево — приставить, • лёгкое	

	(военный). Дети угадывают и показывают жестом/движением. **Танец / танцевальное творчество:** Парный «Праздничный шаг» шаг вправо — приставить, шаг влево — приставить, лёгкий поворот лицом к партнёру. На вторую часть музыки — смена направления (пары меняют круг движения). **Индивидуальная работа:** 2–3 ребёнка: определить на слух, что звучало (барабан или қоңырау). 2 ребёнка: показать жанр движением (марш — шаг, песня — плавное покачивание).			• покачивание плеч (2 раза), • шаг вперёд-назад (по 1 разу). Работа в парах: один показывает, второй повторяет, затем меняются. **Индивидуальная работа:** • 2 ребёнка: сыграть ровно 4 удара на барабане. • 2 ребёнка: отличить (по звучанию) марш и домбровую мелодию (что “шаговое”, что “струнное”). **Словарный минимум (қазақша):** қорғаушы, әскер, батыр, Отан, ту, марш, ән, домбыра, қобыз, қоңырау, барабан. **Индивидуальное прослушивание**	

				музыки: 10–15 сек «Қосалқа» или «Балбыраун» — ребёнок слушает ближе к колонке: “какой инструмент мог играть?” (педагог подсказывает: домбыра). **Заключение:** Спокойная “молитва тишины”: стоим, руки на сердце. Педагог: «С праздником защитников. Пусть будет мир». **Итог:** Дети различают марш и песню, поют слаженно, выполняют маршевые перестроения, играют ритм на барабане и реагируют на сигналы қоңырау, знакомятся с тембром домбры/кобыза через слушание.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Полезные угощения» **Словарный минимум:** құрма (финик), мейіз (изюм), печенье, тәтті (сладкий), дәм (вкус). **Техника безопасности:** Есть небольшими кусочками, не разговаривать с полным ртом. **Культурно-гигиенические навыки:** Кушать спокойно, пользоваться салфеткой, убирать за собой. **Экономия воды и света:** Мыть руки без лишнего расхода воды, выключать свет при выходе. **Пословицы и поговорки:** «Ас қадірін біл» «Цени еду» **Сказки/истории:** История «Угощение для всех» — учимся делиться и быть внимательными к другим.				

	Воспитательные задачи: Воспитывать благодарность за еду, аккуратность, умение делиться и соблюдать порядок.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Задачи:** Формировать понимание, что порядок — результат труда взрослых и детей. Закреплять навыки самостоятельного и аккуратного одевания. Воспитывать уважение к труду и ответственности. **Экономное потребление:** Выключать свет в раздевалке перед выходом. Бережно относиться к воде и теплу. **Дежурства:** Дежурные помогают младшим детям одеться. Проверяют порядок в раздевалке перед выходом. **Словарь:** Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малақай (шапка). Труд: еңбек (труд), көмек (помощь), тәртіп (порядок). **Вежливые слова:** Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! **Безопасность:** Не спешить при одевании. Соблюдать очередь, действовать спокойно.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16**	**Картотека прогулки №17**	**Картотека прогулки №18**	**Картотека прогулки №19**	**Картотека прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь:** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Педагог говорит детям, что горячая пища особенно важна в холодное время года. Она согревает, укрепляет организм и помогает реже болеть. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не проливать еду, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и электричество. **Безопасность:** Осторожно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться слишком низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. **Пословица недели:** «Жылы ас — жанға қуат» «Тёплая еда — сила для души и тела» **Воспитательные задачи:** Формировать бережное отношение к своему здоровью, уважение к труду взрослых, понимание важности полноценного обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну в спокойном темпе. **Переодевание:** Дети уверенно и аккуратно переодеваются, складывают одежду рядом с кроватью. **Контроль и безопасность:** Педагог помогает детям удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине и спокойствии. **Эмоциональный настрой:** Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо: «Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш демаламыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные	**Музыка:** Тихий, спокойный кюй звучит фоном, создавая комфортную и расслабляющую атмосферу пробуждения. **Растяжка:** Дети плавно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, спокойно улыбаются. **Самомассаж:** Нежные поглаживания щёк, лба, рук и ладоней — «разбудим тело». **Пальчиковая игра:** «Пальчики здороваются» — по очереди касаемся пальчиков, сжимаем и разжимаем кулачки. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Тёплый ветерок» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом.				

процедуры	**Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук индивидуальным полотенцем. **Одевание:** Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что даже небольшой полдник важен для здоровья. Бережное отношение к еде помогает организму расти и быть сильным. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не бросать хлеб и другие продукты. Бережно относиться к воде и электричеству. **Техника безопасности:** Осторожно обращаться с посудой, не наклоняться слишком низко, не толкать соседей. **Пословица недели:** «Ас қадірін білсең — береке артар» «Ценишь еду — будет достаток» **Воспитательные задачи:** Формировать осознанное отношение к питанию, благодарность за еду, навыки бережливости и культурного поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Сюжетно-ролевые игры** «Кем ты хочешь стать?» Роли: врач, повар, водитель, воспитатель. Дети выбирают профессию, называют действия. **Подвижные игры** «Кто как работает?» Движения по названию профессии. **Рассматривание книг** Книги и альбомы «Профессии людей». **Тілге бойлау** Слова и фразы: *дәрігер емдейді*, *аспаз пісіреді*.	**Настольно-печатные игры** Лото «Профессии» (врач — стетоскоп, повар — кастрюля и т.д.). **Изодеятельность** Свободное рисование «Моя будущая профессия». **Коммуникативная игра** «Спроси друга» – «Кем ты хочешь стать – «Почему?» **Тілге бойлау** Составление словосочетаний: *жақсы маман*, *үлкен жұмыс*.	**Подвижные игры** «Идем на работу» Ходьба, бег, остановка по сигналу. **Конструктивные игры** Постройки из конструктора: «Больница», «Магазин», «Школа **Рассматривание** Иллюстрации «Люди труда», обсуждение пользы профессий. **Тілге бойлау** Слова: *жұмыс*, *көмектеседі* , *еңбек*.	**Сюжетно-ролевые игры** «Цент помощи» Дети договариваются, распределяют роли. **Настольные игры** «Кто лишний?» (по профессиям). **Аппликация (по желанию)** «Принадлежности» (ножницы, клей, цветная бумага). **Тілге бойлау** Короткие предложения: – «Аспаз асханада». – «Жүргізуші көлік жүргізеді».	**Подвижные и национальные игры** «Будем вместе работать» Командные задания, взаимопомощь. **Музыкально-игровая деятельность** Ритмические движения под марш — «Парад профессий». **Рассматривание книг** Художественные произведения о труде взрослых. **Тілге бойлау** Самостоятельные высказывания детей: – «Мен дәрігер болғым келеді». – «Мен адамдарға көмектесемін».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные навыки + развитие речи** Индивидуальная беседа с ребёнком: – «Кто работает?» – «Что делает? Формирование полных ответов из 3–4 слов.	**Познавательные навыки + основы математики** Индивидуальные задания: – сравнить инструменты профессий по величине	**Творческие навыки + изодеятельность** Индивидуальная помощь при рисовании или лепке: – передача атрибутов профессии (шапка повара, машина водителя); – уточнение формы, цвета,	**Социальные навыки + ознакомление с окружающим миром** Работа с детьми, испытывающими трудности во	**Речевая активность + Тілге бойлау** Индивидуальное проговаривание предложений: – «Я хочу быть врачом». – «Повар готовит еду». Закрепление вежливых

	Коррекция звукопроизношения в словах: *Врач, водитель*.	большой–маленький); – установить равенство множеств (сколько врачей – столько инструментов). Проговаривание результата вслух.	деталей. Развитие мелкой моторики и воображения.	взаимодействии: – распределение ролей в игре «Профессии»; – умение договариваться, ждать очередь, помогать. Обсуждение: «Почему важно уважать труд других?»	слов и форм речевого этикета.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь:** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Информация об успехах ребёнка. Рекомендация: продолжать сотрудничество.	Отмечается участие в коллективных делах. Рекомендация: обсуждать день ребёнка дома.	Сообщение о поведении и старании. Рекомендация: поддерживать единые правила.	Педагог благодарит родителей за взаимодействие. Рекомендация: сохранять доверие и контакт.	Итог месяца, положительная оценка развития. Рекомендация: совместное планирование следующего периода

Воспит:Адилова Айгулим Асановна

Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 03.03.-06.03.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 02.03.2026**	**Сейсенбі/Вторник 03.03.2026**	**Сәрсенбі/Среда 04.03.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 05.03.2026**	**Жұма/ Пятница 06.03.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, его внешний вид, создаёт атмосферу заботы, тепла и доверия. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчиках. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные игры: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о семье, маме, весне. **Наблюдения и общение.** Беседа с детьми: «Какое у тебя сегодня настроение?» «Как ты помогаешь маме дома?» «Что можно подарить маме?» Развивается связная речь, эмоциональная отзывчивость, чувство благодарности. **Социальные и культурные акценты.** Педагог подчёркивает доброжелательность и заботу: «Помогать близким — это хорошо», «Говорить ласковые слова — это проявление любви». **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Құрманғазы «Балбырауын»**. Музыка создаёт тёплую, радостную атмосферу и настраивает детей на добрые эмоции. (*Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на значимость тёплого эмоционального контакта с ребёнком. Через тему заботы, любви и внимания к маме у детей формируется уважение к близким, умение выражать чувства и доверять взрослым. Спокойная и доброжелательная атмосфера в семье усиливает чувство безопасности ребёнка. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется вовлекать ребёнка в простые добрые дела: помочь маме, сказать ласковое слово, приготовить небольшой сюрприз. Важно поддерживать положительный эмоциональный фон, соблюдать режим дня и поощрять проявления заботы. **Ежедневная обратная связь** Педагог информирует родителей о том, как ребёнок проявляет внимание к другим, участвует ли в играх на тему семьи, использует ли вежливые и ласковые слова. Родители делятся, как ребёнок проявляет заботу дома. **Культура общения** Закрепляются формы вежливого и уважительного общения: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!», «Өтінемін!». Через пример взрослых ребёнок учится выражать благодарность и уважение. **Единые требования** Педагог подчёркивает важность единого подхода в семье и детском саду: доброжелательность, уважение к близким, спокойный тон общения, поддержка инициативы ребёнка. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-	**Игра «Азбука**	**Экологическая**	**Правовая грамотность**	**Ұлттық ойын – ұлт**	**Финансовая**

әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**честности»** **Цель:** формировать представления о честности, правдивости, умении признавать ошибки. **Ход игры:** Воспитатель показывает карточки с жизненными ситуациями: – нашёл чужую игрушку; – случайно разбил чашку; – помог другу; – взял без спроса. Дети отвечают на вопросы: – Что произошло? – Как поступит честный человек? – Что лучше сказать взрослому? **Результат:** развитие связной речи, умения рассуждать, выражать своё мнение и делать нравственный выбор. **Познавательная деятельность / техника безопасности** Игра «Безопасно – опасно» **Цель:** формировать навыки безопасного и ответственного поведения. **Ход игры:** Детям показывают картинки с ситуациями: – включённый утюг; – переход дороги по	**культура и воспитание** Игра «Береги природу» **Цель:** формировать экологически ответственное поведение. **Ход игры:** Воспитатель предлагает картинки с действиями: – сломал ветку; – полил цветок; – выбросил мусор мимо урны; – покормил птиц. Задания: – выбрать правильные поступки; – объяснить, почему они полезны для природы. **Результат:** осознание личной ответственности за окружающий мир, формирование бережного отношения к природе.	Игра «Можно – нельзя» **Цель:** формировать представления о правилах поведения и правах ребёнка. **Ход игры:** Воспитатель называет ситуации: – брать чужое без спроса; – играть на проезжей части; – говорить правду взрослым; – делиться игрушками. Дети поднимают карточку «можно» или «нельзя» и объясняют свой выбор. **Результат:** развитие правосознания, умения оценивать поступки и соблюдать правила. **Трудовая и самостоятельная деятельность** Игра «Порядок — дело честное» **Цель:** воспитывать ответственность и аккуратность. **Ход игры:** Дети самостоятельно убирают игровую зону, распределяя обязанности. Обсуждение: – почему важно выполнять своё дело до конца; – что значит быть ответственным. **Результат:** развитие	**қазынасы** Национальная игра «Асық ату» (адаптированная) **Цель:** приобщение к национальной культуре, воспитание честности и справедливости. **Ход игры:** Игра проводится по очереди, с чётким соблюдением правил. После игры проводится беседа: – почему важно играть честно; – что значит уважать соперника; – как вести себя при выигрыше и проигрыше. **Результат:** формирование моральных качеств, уважения к традициям и правилам.	**грамотность** Игра «Честный магазин» **Цель:** формировать первичные представления о деньгах, честной покупке и обмене. **Ход игры:** Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: продавец и покупатели. Условия игры: – платить правильно; – не брать лишнее; – говорить правду о товаре; – вежливо общаться. **Результат:** понимание ценности денег, честных взаимоотношений и ответственности за свои действия.

	зебре; – игра с острыми предметами; – аккуратная игра в группе. Задание: определить, где безопасно, а где опасно, объяснить почему. **Результат:** развитие осознанного отношения к правилам безопасности, умения объяснять свой выбор.		самостоятельности, трудовых навыков и чувства ответственности.		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (1 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Воспитатель объясняет детям, что завтрак помогает быть бодрыми и добрыми. Когда ребёнок кушает спокойно и аккуратно — он заботится о себе и радует взрослых. **Обсуждение:** «Что мы скажем маме утром?», «Что вкусного было на завтрак?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки с мылом, сидеть ровно, пользоваться салфеткой, есть спокойно. Беречь хлеб и еду, брать порцию по силам. Закрывать кран, выключать свет. **Техника безопасности:** Ложку держать правильно, горячее не трогать руками, кружку ставить подальше от края. **Пословица недели:** «Анаға құрмет — балаға міндет» — «Уважение к маме — обязанность ребёнка». **Воспитательные задачи:** Воспитывать благодарность, аккуратность, уважение к труду взрослых, желание радовать близких.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог заранее готовит рабочую зону вместе с детьми, проговаривая: «Мы готовим место для работы — это уважение к труду мам и друг к другу». Лишние игрушки убираются совместно, формируется аккуратность и ответственность. **Дети садятся правильно:** Педагог напоминает: «Когда мы сидим ровно и спокойно — мы показываем уважение к себе и окружающим». Дети следят за осанкой, учатся сдержанности и самоорганизации. **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, расставить стульчики. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит заботиться и быть ответственным азаматом». Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Педагог объясняет: «Добрая улыбка делает нашу работу приятной и дружной». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы стараемся для наших мам. Работаем спокойно, честно и с любовью». **Техника безопасности:** Напоминание: материалы используем аккуратно, не размахиваем предметами, бережём себя и друзей.				

	Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается уважительное и доброжелательное отношение.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** **Тема:** «Самая добрая — мама» **Задачи:** Использовать интонационную выразительность (ласковая, восклицательная интонация). Упражнять в правильном подборе слов по смыслу. Развивать умение строить связный монологический рассказ. Формировать умение выражать основную мысль высказывания. **Ход ОД:** Беседа о маме, её заботе и труде. Упражнение на интонацию: произнесение слов с разной эмоциональной окраской. Составление описательного рассказа «Моя мама» по опорным вопросам. Итоговое высказывание с восклицательной интонацией. **Словарный минимум:** ана, апа, әже, жақсы, мейірімді, көмектеседі **2.Основы математики** Тема: Сравнение предметов по нескольким	**1.Основы грамоты** **Тема: Вертикальные и горизонтальные линии** **Задачи:** Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии по образцу. Закреплять правильную посадку и положение руки при письме. Формировать умение соблюдать расстояние между линиями. Развивать мелкую моторику и координацию руки. Повторить деление слов на слоги. **Ход ОД:** Организационный момент. Проверка посадки за столом (спина прямая, тетрадь под наклоном). Пальчиковая гимнастика «Цветы для мамы» (раскрываем — закрываем «лепестки»). Показ воспитателя: как вести линию сверху вниз (вертикаль) и слева направо (горизонталь). Работа в прописи: — проведение вертикальных линий; — проведение горизонтальных линий;	**1.Основы грамоты** **Тема: Короткие и длинные линии. Точки** **Задачи:** Учить различать короткие и длинные линии. Учить ставить точки на строке. Развивать глазомер и аккуратность. Закреплять умение делить слова на слоги. Познакомить со звуковым анализом простых слов. **Ход ОД:** Артикуляционная гимнастика («улыбка», «трубочка»). Показ воспитателя: — короткая линия; — длинная линия; — точка. Работа в прописи: — чередование коротких и длинных линий; — постановка точек между линиями; — узор «заборчик». Звуковой анализ слова **«мама»**: — первый звук (м) — последний звук (а) — сколько звуков? Деление слов на слоги: ма-ма, ми-ла, бу-кет. **Итог:** Чем отличается звук от слога?	**1.Развитие речи** **Тема:** «Поздравление для мамы» **Задачи:** Различать повествовательные и восклицательные предложения. Развивать умение последовательно излагать мысль. Совершенствовать творческое рассказывание. **Ход ОД:** Слушание короткого рассказа о празднике. Определение типа предложений по интонации. Придумывание короткого поздравительного текста для мамы. Коллективное составление рассказа. **Словарный минимум:** гүл, сыйлық, қуаныш, жақсы көремін **2.Основы математики** Тема: Попарное сравнение предметов (игрушки для мамы)	**1.Основы грамоты** **Тема: Волнистые и изогнутые линии (дуги, капельки)** **Задачи:** Учить проводить волнистые и изогнутые линии. Учить рисовать каплевидные элементы. Развивать плавность движения руки. Закреплять навыки звукового анализа слов. Развивать фонематический слух. **Ход ОД:** Пальчиковая гимнастика «Капель». Показ воспитателя: — волнистая линия; — дуга; — капелька. Работа в прописи: — обведение волнистых дорожек; — рисование дуг; — рисование капелек (украшаем открытку для мамы). Звуковой анализ слов: **роза** — первый звук? последний? **мак** — сколько звуков? Определение места звука (начало/конец). **Итог:** Что было сложнее:

	признакам (подарки для мамы) Задачи: Учить сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Закреплять умение выделять предмет из группы по 2–3 признакам. Развивать речь, внимание и логическое мышление. Ход ОД: Беседа: «Что можно подарить маме?» На столе: коробочки, открытки, банты разных цветов и размеров. Дети рассматривают предметы. Сравнивают: — большая коробка / маленькая — круглая / квадратная — красная / синяя **Задание 1 «Найди подарок»** Найти предмет: большой и красный маленький и круглый синий и квадратный **Задание 2 «Лишний предмет»** Из 4 предметов найти лишний и объяснить почему. Сравнение способом **наложения** (кладём открытки друг на друга). Итог:	— соблюдение расстояния между линиями. Речевая часть: Деление слов на слоги: ма-ма, ро-за, по-да-рок. Хлопки по количеству слогов. **Итог:** Что нужно делать, чтобы линия получилась ровной? **<u>2.Художественная литература</u>** **Тема:** «Книга о маме: смотрим иллюстрации, говорим о чувствах» **Задачи:** Обращать внимание детей на оформление книги и иллюстрации. Развивать желание выражать своё отношение к происходящему. Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. **Материалы:** книга/сборник о маме (с яркими иллюстрациями), закладки, карточки «пословицы». **Ход ОД:** Рассматривание обложки: название, автор, иллюстрация — о чём будет книга? Работа с иллюстрациями: что	**<u>2.Основы математики</u>** Тема: Измерение длины условной меркой (лента для букета) Задачи: Учить измерять длину предметов условной меркой. Сравнивать предметы по результатам измерения. Закреплять понятия: длиннее, короче, одинаково. Ход ОД: Ситуация: «Нужно перевязать букет для мамы». Детям выдаются ленточки разной длины и палочки-мерки. Показ способа измерения. Дети измеряют длину ленты. **Задание 1 «Сколько мерок?»** Сколько раз палочка поместилась на ленте? **Задание 2 «Подбери ленту»** Какая лента подойдет для большого букета? Для маленького? **Задание 3 «Проверь друга»** Дети проверяют измерение друг у друга. Итог: — Чем измеряли? — Почему нельзя измерять «на глаз»?	Задачи: Учить сравнивать предметы методом попарного сопоставления. Развивать умение делать выводы. Ход ОД: Игрушки выставлены в два ряда. Дети соединяют пары (кукла — кукла, мишка — мишка). Определяют, чего больше. **Задание «Кого не хватает?»** Итог: — Как узнали, чего больше? **<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>** Тема: Государственные символы Казахстана **Задачи:** Познакомить с флагом, гербом и гимном РК. Объяснить значение символики. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. **Ход ОД:** Рассматривание	прямые линии или волнистые? **<u>2.Художественная литература</u>** **Тема:** Инсценировка сказки **«Курочка Ряба»** (по ролям) **Задачи:** Развивать умение выражать отношение к поступкам героев. Учить договариваться, распределять роли, говорить выразительно. Подводить к выводу через пословицу/поговорку. **Материалы:** текст сказки, маски/атрибуты (дед, баба, курочка, мышка), «золотое яичко». **Ход ОД:** Показ книги: обложка, иллюстрации — кто герои? Чтение сказки (коротко). Обсуждение: почему плакали дед и баба? что сказала курочка? Распределение ролей, проговаривание реплик с интонацией. Инсценировка 1–2 раза (смена исполнителей). Итог: пословица по смыслу (например: «Не в золоте счастье» — объясняем).

	— Как мы узнали, какой предмет больше? — По каким признакам выбирали подарок? **3.Казахский язык** Тақырып: Менің анам Мақсаты: • «Ғ» дыбысын дұрыс айтуға үйрету (гүл, ғажап, сағат). • Отбасы мүшелерін атау және қолдану. • Жекеше-көпше: гүл — гүлдер. • Анасы туралы 2–3 сөйлем айту. Словарный минимум: Ана, әже, апа, гүл, сыйлық, жақсы, әдемі, қамқор, менің. Артикуляциялық гимнастика: • **«Ғ-ғ-ғ»** – көмей дыбысын айту • **«Гүл иіскеу»** – мұрынмен терең тыныс алу • **«Күлімдеу»** – ерінді созу Ұйымдастыру: Балалармен әңгіме: — Сенің анаң бар ма? — Анаң қандай? Ойын: «Анама сыйлық» **Мақсаты:** сөздерді сөйлемде қолдану	нарисовано, какие эмоции у героев, почему. Чтение небольшого текста (по выбору педагога) о маминой заботе. Беседа: «Что делает мама для семьи? Как мы можем помочь?» Пословицы (на выбор педагога) — дети объясняют смысл своими словами. Итог: «Одно доброе слово для мамы» — каждый ребёнок говорит фразу. **Словарный минимум:** ана, апа, әже, жақсы, мейірімді, көмектеседі **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Наша Родина — Республика Казахстан **Задачи:** Формировать представление о Родине, о родном городе и стране. Закреплять понимание, что у каждого человека есть Родина. Развивать чувство гордости за свою страну. **Ход ОД:** Беседа: где мы живём, как называется наша страна.	**3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** Тема: Казахские национальные предметы в доме Конструирование Задачи: Познакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранство юрты, посуда, предметы быта). Учить различать материалы: дерево, войлок, кожа, ткань. Формировать умение создавать простую модель предмета. **Ход:** Рассматривание изображений юрты, кебеже, астау. Обсуждение: из чего сделаны предметы. Постройка модели юрты из картона, палочек, ниток. **Итог:** Дети называют предмет и материал, из которого он изготовлен. Рисование **Задачи:** Познакомить с орнаментами «түйе табан», «құс қанаты». Учить располагать рисунок в центре листа.	изображений флага, герба. Прослушивание гимна (стоя). Объяснение: солнце — жизнь, орёл — свобода, шаңырақ — единство народа. Игра «Узнай символ»: педагог показывает часть символа — дети угадывают. **Итог:** — Как нужно вести себя, когда звучит гимн? — Что означает солнце на флаге? **4.Музыка** Тема: «Подарок для мамы» Задачи: Различать темп (быстро-медленно). Развивать чистоту интонации. Учить играть короткую мелодию на металлофоне. Слушание: «Сладкая греза» П. Чайковского Определяем: спокойная, медленная. Пение: Повтор песни «Мамин праздник» Добавляем:	**Словарный минимум:** жұмыртқа, алтын, тышқан, ата, әже **3.Физическое воспитание** **Тема:** Праздничные соревнования **Задачи:** Закреплять умение ловить и отбивать мяч. Развивать выносливость, быстроту и ориентировку в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения. **Основные движения:** Отбивание мяча о стену несколько раз подряд. Ведение мяча между предметами (4 м). Бросок и ловля мяча с продвижением вперёд. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Круговые движения руками. Наклоны в стороны. Прыжки на месте. Прыжки вперёд. **Ритмические упражнения:** Танцевальные движения под музыку с перестроением в пары. **Казахская национальная игра:**

	Сипаттамасы: Балалар гүл таңдап айтады: «Мен анама гүл беремін». Қимылды ойын: «Гүл тереміз» **Мақсаты:** қимыл + санау Балалар гүлдерді теріп, **1-ден 10-ға дейін санайды**. Қорытынды: Балалар анасы туралы айтады. Жеке жұмыс: «Менің анам ...» сөйлемін аяқтау. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Гүл вазаның ішінде, үстелде. Сөйлем құрату: Менің анам әдемі. Мен анама гүл сыйлаймын. Артикуляциялық жаттығу: «Ға-ға-ға», «ғу-ғу-ғу». Мақал-мәтел: **«Ана – өмірдің шуағы.»** **<u>4.Музыка</u>** Тема: «Мама — самый близкий человек» Задачи: Учить определять характер и настроение музыки (нежная, ласковая, спокойная). Развивать умение слушать произведение	Рассматривание карты Казахстана. Игра «Назови свой адрес» (город, улица, детский сад). Сравнение: дом — семья, страна — большой дом для всех людей. **Итог:** — Как называется наша страна? — Почему Казахстан — наша Родина? **<u>4.Физическое воспитание</u>** **Тема:** Помогаем маме **Задачи:** Учить бросать и ловить мяч двумя руками и одной рукой. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер. Формировать умение действовать по сигналу, воспитывать желание помогать взрослым. **Основные движения:** Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. Бросание мяча о стену и ловля. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы (1,5–2 м). Прокатывание мяча между предметами. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):**	Развивать чувство симметрии и цвета. **Ход:** Рассматривание орнаментов. Показ рисования вертикальных линий и элементов узора. Рисование узора для «подарочного платка для мамы». **Итог:** Определение центра листа, правой и левой стороны. Лепка **Задачи:** Познакомить с посудой: астау, миска, тарелка. Учить лепить предмет из целого куска пластилина. Украшать орнаментом с помощью стеков. **Ход:** Рассматривание формы посуды. Лепка тарелки или миски. Нанесение орнамента стекой, украшение зерном/бисером. **Итог:** Выставка «Посуда для дастархана». Аппликация **Задачи:** Учить выполнять коллективную композицию. Развивать умение согласовывать действия.	пение по фразам, начало одновременно. Музыкально-ритмические движения: «Весенние цветы» плавная ходьба, раскрытие рук — «цветок». Игра на инструментах: Металлофон — 3 звука подряд. Музыкальная игра: «Собери букет» На быструю музыку — собираем цветы, на медленную — дарим маме. Танец Парный танец с платочками. Индивидуальная работа: Играть 3 звука подряд без помощи. Словарный минимум (қазақша): гүл, сыйлық, анашым, әдемі, көктем келді. Заключение: Дети «дарят» маме платочки. Итог: Определяют темп и настроение, играют на металлофоне.	«Арқан тарту» **Подвижная игра:** «Найди своё место» **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, внимание, быстроту. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, обручами, эстафеты по желанию детей. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Переодевание после занятия, аккуратное складывание формы, пользование расчёской. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Ходьба по массажным коврикам, дыхательные упражнения, умывание прохладной водой. **Словарный минимум (казахский):** шеңбер, оң, сол, жоғары, төмен, бірге ойнайық, сапқа тұру

	полностью. Формировать выразительное пение. Развивать плавные движения рук под музыку. Учить воспроизводить короткие звуки на металлофоне по слуху. Слушание: «Ақ мамам» Ә. Бейсеуов Беседа: Какая музыка? (нежная, ласковая) Быстрая или медленная? О ком она? Повторное слушание — дети закрывают глаза и представляют маму. Пение: «Мамин праздник» Ю. Гурьева Работа: мягкое начало звука, не кричать, тянуть окончания фраз. Музыкально-ритмические движения: Упражнение «Нежные ладошки» плавные движения рук вверх-вниз, покачивания корпуса, поворот вокруг себя. Игра на инструментах: Металлофон — повтор за педагогом: *та — та — ти — та* Дети повторяют по одному. Музыкальная игра (на русском): «Передай платочек»	Подъём рук вверх и опускание. Повороты туловища вправо-влево. Наклоны вперёд. Приседания. Подъём туловища лёжа на спине (5–6 раз). **Ритмические упражнения:** Ходьба и хлопки в ладоши под музыку, перестроение в круг. **Казахская национальная игра:** «Асық тастау» **Подвижная игра:** «Передай подарок» **Цель:** Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, обручами, скакалками, прокатывание мячей в парах. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Аккуратно складывать одежду после занятия, вытирать лицо полотенцем, пользоваться носовым платком. **Оздоровительно-**	**Ход:** Создание коллективной работы «Дастархан для мамы». Дети вырезают и наклеивают посуду, орнаменты, украшения. **Итог:** Обсуждение совместной работы. **4.Казахский язык** Тақырып: Анама көмектесемін Мақсаты: • «Ғ» дыбысын сөз ішінде қолдану. • Үйдегі іс-әрекеттерді айту. • Тура және кері санау (10-1). • Сөйлем құрастыру. Словарный минимум: Жуу, жинау, көмектесу, ыдыс, сүлгі, су, шелек, рахмет. Артикуляциялық гимнастика: • **«Су құю»** – ерінді дөңгелету • **«Ғ-ғ-ғ»** дыбысын қайталау Ұйымдастыру: Суреттер арқылы үй жұмыстары туралы әңгіме. Ойын: «Мен не		

	Под музыку дети передают платочек по кругу. Музыка остановилась — ребёнок говорит ласковое слово маме. Танцевальное движение: Танец с платочками: шаг вперёд, взмах платочком, поклон. Индивидуальная работа: Пропеть фразу песни с 2-3 детьми. Словарный минимум (қазақша): ана, әже, мейірімді, жақсы көремін, рахмет, көктем. Индивидуальное прослушивание музыки: 10 сек — ребёнок определяет: весёлая или спокойная. Заключение: Спокойное дыхательное упражнение «Подарок маме». Итог: Дети определяют настроение музыки, поют выразительно, выполняют плавные движения.	**закаливающие мероприятия:** Дыхательные упражнения, ходьба босиком по массажной дорожке, проветривание помещения. **Словарный минимум (казахский):** Ана, әке, апа, көмектес, бер, ал, доп, қол, жүр, жүгір	істеймін?» **Мақсаты:** етістік қолдану — Мен ыдыс жуамын — Мен жинаймын Қимылды ойын: «Тазалық» Балалар қимылмен көрсетеді: сүрту, жинау, апару. Қорытынды: Балалар көмегі туралы айтады. Жеке жұмыс: 2 балаға жеке сөйлем айтқызу. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Шелек үстелдің астында. Сөйлем құрату: Мен көмектесемін. Мен анама су әкелемін. Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғ-ғ» анық айту. Мақал-мәтел: **«Ананың көңілі балада, баланың көңілі далада.»** **<u>5.Физическое воспитание</u>** **Тема:** Подарок для мамы **Задачи:** Учить метать предметы в цель. Развивать силу рук, меткость, координацию. Формировать навыки		

			игры с мячом ногами. **Основные движения:** Метание мешочков с песком в цель (2–2,5 м). Метание асыков в цель. Ведение мяча между предметами. Закатывание мяча в ворота. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Махи руками вперёд-назад. Круговые движения руками. Подъём прямых ног лёжа. Приседания с хлопком. **Ритмические упражнения:** Движения под музыку: шаг — хлопок — поворот. **Казахская национальная игра:** «Хан талапай» **Подвижная игра:** «Попади в цель» **Цель:** Развивать меткость, координацию и глазомер. **Самостоятельная двигательная активность:** Катание мячей, ведение мяча ногой, игры в мини-футбол. **Формирование культурно-гигиенических навыков:**		

			Мытьё рук после занятия, аккуратное пользование мылом и полотенцем. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Дыхательная гимнастика, упражнения на осанку, прогулка на свежем воздухе. **Словарный минимум (казахский):** лақтыр, ұста, қақпа, алға, артқа, тоқта, асық, жүгір		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Словарный минимум:** тәтті (сладкий), печенье, шай (чай), рақмет (спасибо), өтінемін (пожалуйста). **Техника безопасности:** Есть сидя, маленькими кусочками, не торопиться. **Культурно-гигиенические навыки:** Салфетка, чистые руки, аккуратно убирать крошки. **Экономия воды и света:** Мыть руки без лишней воды, выключать свет. **Пословицы и поговорки:** «Жақсы сөз — жарым ырыс» — «Доброе слово — половина счастья». **Сказки/истории:** История «Спасибо для мамы» — учим говорить тёплые слова. **Воспитательные задачи:** Воспитывать вежливость, благодарность, аккуратность.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться последовательно, без спешки. Закреплять названия весенней/демисезонной одежды. Формировать аккуратность: застёгивать молнии, липучки, поправлять шарф. Воспитывать вежливость и заботу: «помочь другу», «сказать спасибо». **Экономное потребление:** Выключать свет в группе перед выходом. Закрывать кран после умывания. **Дежурства:** Дежурные помогают проверить, все ли дети оделись по погоде. Следят за порядком: обувь парой, вещи на полке. **Словарь:** Одежда: күртеше (куртка), баскиім/малақай (шапка), орамал (шарф), етік (сапоги/ботинки), қолғап (перчатки/варежки). Тема: ана (мама), мереке (праздник), гүл (цветок), сыйлық (подарок), қамқор (заботливый). Вежливые слова: Өтінемін! Рақмет! Кешіріңіз! **Безопасность:** Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Обувь надевать/снимать только сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1**	**Картотека прогулки №2**	**Картотека прогулки №3**	**Картотека прогулки №4**	**Картотека прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать умение организованно возвращаться в группу после прогулки, действовать спокойно и аккуратно, воспитывать уважение к труду взрослых и заботу о порядке. **Последовательность действий:** Зайти в раздевалку спокойно, без спешки. Снять обувь, аккуратно поставить её парой. Снять верхнюю одежду, повесить в шкафчик. Проверить, всё ли аккуратно сложено. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом. **Речёвка:** «Маму любим — порядок храним!» **Мини-игра:** «Аккуратно для мамы» — проверить, красиво ли висит одежда. **Труд:** Выровнять обувь, аккуратно разложить шарфы и перчатки.				

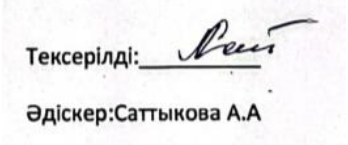
	Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Использовать полотенце бережно. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Осторожно пользоваться крючками. **Словарь:** мама, аккуратно, порядок, шкафчик, чисто.				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Обед согревает и помогает быть спокойными и сильными. Мы кушаем аккуратно — это уважение к труду взрослых. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Чистые руки, салфетка, не проливать суп, беречь хлеб, закрывать кран, выключать свет. **Безопасность:** Осторожно с горячим, не тянуться через стол. **Пословица недели:** «Береке — бірлікте» — «Достаток в единстве». **Воспитательные задачи:** Благодарность, спокойствие, уважение к взрослым				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, аккуратно вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог мягко напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». **Переодевание:** Дети снимают дневную одежду, надевают одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью, стараясь действовать самостоятельно. **Контроль и безопасность:** Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, не разговаривают громко. Педагог помогает удобно лечь, поправляет подушку и одеяло, следит за тишиной. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойный кюй. Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Тихий, нежный кюй для плавного пробуждения, создающий атмосферу уюта, заботы и тепла. **Растяжка:** Дети медленно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, улыбаются. **Самомассаж:** Лёгкое поглаживание щёк, лба, ушек, рук — «Разбудим лицо и ручки». **Пальчиковая игра:** «Проснулись пальчики» — по очереди шевелим каждым пальчиком, мягко сжимаем и разжимаем кулачки. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Цветочек» — спокойный вдох носом; «Дуем на лепесток» — плавный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. **Одевание:** Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Полдник помогает восстановить силы и быть добрыми, спокойными после отдыха. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, салфетка, есть спокойно, брать немного, закрывать кран, выключать свет. **Техника безопасности:** Аккуратно с кружкой, не толкаться. **Пословица недели:** «Ынтымақ болса — бәрі болады» — «Если есть согласие — будет всё». **Воспитательные задачи:** Спокойное поведение, уважение к еде, порядок.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	**Сюжетно-ролевая игра:** «Семья. Подготовка к празднику» **Игра Адал азамат: «Адалдық дүкені» (Магазин честности)** На столе лежат «товары»	**Национальная игра:** «Ақ серек – көк серек» **Адал азамат:** Беседа-игра **«Можно — нельзя»** Карточки ситуаций: нашёл игрушку, разбил	**Сюжетно-ролевая игра:** «Магазин подарков» **Адал азамат: «Азбука честности»** Мини-ситуации: — Кто пролил воду? — Кто первый уберёт? Дети учатся признавать	**Национальная игра:** «Бес тас» **Адал азамат:** Правовая грамотность Игра **«Мои обязанности»** Карточки:	**Сюжетно-ролевая игра:** «Поздравление мам» **Адал азамат:** Итоговая игра **«Добрые поступки»** Дети выбирают картинку и

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(карандаши, открытки, наклейки) и коробочка-касса. Ребёнок сам берёт товар и сам кладёт «оплату» (жетон). Формируется честность, ответственность, самоконтроль. **Экологическая работа:** Полив комнатных растений, протирание листьев салфеткой. **Подвижная игра:** «Передай цветок» **Тілге бойлау:** Рақмет, алуға бола ма?, мен төледім.	чашку, обманул, помог. Дети объясняют правильный поступок. **Экологическая работа:** Наблюдение за погодой на прогулке: солнце, ветер, облака. Отмечаем в календаре природы. **Настольно-печатные:** лото, пазлы. **Тілге бойлау:** Болады — болмайды, дұрыс, бұрыс.	поступок. **Экологическая работа:** Сортировка мусора (бумага / пластик). Объяснение: почему нельзя бросать мусор. **Изодеятельность:** лепка «Фрукты для мамы» **Тілге бойлау:** Кешіріңіз, мен жинаймын, көмектесемін.	убирать игрушки, мыть руки, помогать младшим. **Экологическая работа:** Посадка лука (или зерна) в стаканчик, полив. **Настольно-печатные игры:** мозаика, домино. **Тілге бойлау:** Менің міндетім, мен көмектесемін.	рассказывают, какой хороший поступок совершит герой. **Экологическая работа:** Труд на участке — собрать бумажки, веточки, навести порядок на площадке. **Подвижная игра:** «Собери букет» **Тілге бойлау:** Таза, ұқыпты, табиғатты қорғаймыз.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные навыки** Учить ребёнка обращаться с просьбой полным предложением, правильно использовать вежливые слова (поздравление мамы). **Познавательно-исследовательские навыки** Рассматривание открытки: из каких частей состоит (рисунок, надпись, украшения). **Социально-личностные навыки** Формировать заботливое отношение: как помочь маме (накрыть на стол, убрать игрушки). **Навыки здоровья**	**Коммуникативные навыки** Составление короткого рассказа «Моя мама» (2–3 предложения). **Познавательно-исследовательские навыки** Сравнение предметов: большой цветок — маленький, длинная лента — короткая. **Социально-личностные навыки** Учить благодарить за помощь, делиться материалами. **Навыки здоровья** Правильное дыхание при чтении стихотворения (не спешить, делать паузы).	**Коммуникативные навыки** Составление короткого рассказа «Моя мама» (2–3 предложения). **Познавательно-исследовательские навыки** Сравнение предметов: большой цветок — маленький, длинная лента — короткая. **Социально-личностные навыки** Учить благодарить за помощь, делиться материалами. **Навыки здоровья** Правильное дыхание при чтении стихотворения (не спешить, делать паузы). **Творческие навыки**	**Коммуникативные навыки** Заучивание и выразительное проговаривание поздравительных слов. **Познавательно-исследовательские навыки** Определение последовательности: что сначала — что потом (подготовка подарка). **Социально-личностные навыки** Формировать умение работать в паре (совместная поделка).	**Коммуникативные навыки** Выступление на мини-утреннике: рассказ стихотворения маме. **Познавательно-исследовательские навыки** Обобщение: зачем нужны подарки и поздравления. **Социально-личностные навыки** Формирование уверенности в себе, умение выступать перед группой. **Навыки здоровья** Контроль осанки при выступлении, спокойное дыхание. **Творческие навыки**

	Контроль правильной осанки при сидении за столом, аккуратная работа ножницами. **Творческие навыки** Индивидуальная помощь при изготовлении открытки для мамы (подбор цвета, размещение деталей).	**Творческие навыки** Помощь в рисовании букета: расположение рисунка по центру листа.	Помощь в рисовании букета: расположение рисунка по центру листа.	**Навыки здоровья** Упражнения для глаз (после рисования и письма). **Творческие навыки** Аппликация: индивидуальная помощь при вырезании округлых форм.	Оформление подарка: украшение, аккуратное складывание работы.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Организация пространства:** Воспитатель проветривает группу, убирает лишние предметы, готовит зону для подвижных игр: ковёр, обручи, мягкие модули. Освещение мягкое, без резких источников света. **Подготовка детей:** Дети надевают удобную обувь или остаются в сменной, поправляют одежду. Педагог напоминает: «Мы идём не на улицу, а гуляем в группе — двигаемся аккуратно и спокойно». **Эмоциональный настрой:** Короткая беседа: «Как мы можем порадовать маму? С каким настроением будем играть?» Формируется тёплый, доброжелательный настрой. **Экономное потребление:** Закрыть окна после проветривания. Использовать только нужное освещение. **Безопасность:** Не бегать между мебелью. Соблюдать дистанцию в подвижных играх. Играть только в разрешённых зонах. **Словарь:** ана (мама), қамқор (забота), мереке (праздник), тыныш (спокойно), бірге (вместе).				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать умение спокойно завершать вечернюю активность, наводить порядок, проявлять заботу и аккуратность. **Последовательность действий:** По сигналу педагога завершить подвижные игры. Аккуратно убрать использованные материалы и игрушки. Поставить стульчики и коврики на место. Пройти к умывальной спокойным шагом. Вымыть руки тёплой водой с мылом, вытереть насухо. **Речёвка:** «Для мамы стараемся — порядок сохраняем!» **Мини-игра:** «Чисто и красиво» — проверить, всё ли убрано в игровой зоне. **Труд:** Сложить мячи, ленточки, обручи; расставить стулья. **Экономное потребление:** Закрывать кран после мытья рук. Не включать лишний свет. **Безопасность:** Не бегать по группе. Не бросать инвентарь. Двигаться спокойно. **Словарь:** мама, забота, аккуратно, порядок, чисто.				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: обсудить с ребёнком приятные моменты дня.	Отмечается проявление заботы и внимания к другим. Рекомендация: поддержать тёплый семейный вечер.	Информация о поведении и участии в играх. Рекомендация: похвалить за старание.	Подчёркивается аккуратность и спокойствие. Рекомендация: сохранить доброжелательную атмосферу дома.	Краткий итог недели. Рекомендация: совместное время с семьёй.

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 09.02-13.03.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 09.03.2026**	**Сейсенбі/Вторник 10.03.2026**	**Сәрсенбі/Среда 11.03.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 12.03.2026**	**Жұма/ Пятница 13.03.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей спокойным, радостным голосом: «Қайырлы таң, балалар!» «Қайырлы таң, ата-аналар!» Педагог интересуется самочувствием детей, поддерживает позитивный эмоциональный настрой. **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно раздеваются, раскладывают вещи. Воспитатель напоминает: «Одежду кладём аккуратно — в группе будет порядок». Дети выбирают спокойные игры: настольные игры, мозаики, книги со сказками о весне и природе. **Наблюдения и общение.** Беседа с детьми: «Какие изменения ты заметил весной?» «Какие цветы появляются первыми?» «В каких сказках есть весна?» Формируется образное мышление, расширяется словарный запас. **Социальные и культурные акценты.** Педагог обращает внимание на бережное отношение к природе и друг к другу: «Весна любит тишину и заботу», «Красоту нужно беречь». **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Дәулеткерей «Қосалқа»**. Музыка создаёт ощущение лёгкости, сказочности и спокойствия. *(далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	**Уважение и доверие** Педагог напоминает родителям, что сказка помогает ребёнку чувствовать себя уверенно и безопасно. Через образы весны, обновления и добра дети учатся различать хорошее и плохое, доверять миру и взрослым. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется читать дома короткие сказки, рассматривать иллюстрации, обсуждать героев и их				

әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	поступки. Важно поддерживать фантазию ребёнка и его интерес к окружающему миру. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает, как ребёнок включается в сказочные игры, проявляет ли воображение, умеет ли следовать правилам в коллективе. Родители делятся, рассказывает ли ребёнок дома сказки, задаёт ли вопросы. **Культура общения** Взрослые закрепляют спокойный и уважительный стиль речи, используя вежливые формы общения. Ребёнок через речь взрослых усваивает нормы культурного диалога. **Единые требования** Педагог подчёркивает необходимость согласованных требований: спокойствие, аккуратность, уважение к игрушкам и книгам, умение слушать и договариваться. *(далее картотека 2 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Игра «Честное слово» **Цель:** формировать умение держать обещание, отвечать за свои слова и поступки. **Ход игры:** Воспитатель предлагает ситуации: – пообещал убрать игрушки; – сказал, что поможет другу; – пообещал вести себя спокойно. Дети обсуждают: – Что значит дать слово? – Что будет, если не выполнить обещание? – Как поступит ответственный человек? **Результат:** развитие связной речи, формирование ответственности и честного отношения к своим словам.	**Правовая грамотность** Игра «Мои обязанности» **Цель:** формировать представление об обязанностях ребёнка в группе и дома. **Ход игры:** Воспитатель называет действия: – убирать игрушки; – слушать воспитателя; – помогать младшим; – соблюдать правила игры. Дети отвечают: – Это обязанность или нет? – Почему важно её выполнять? **Результат:** развитие правосознания, понимания взаимных обязанностей и правил совместной жизни. **Трудовая и самостоятельная деятельность** Игра «Я отвечаю за порядок» **Цель:** воспитывать самостоятельность и ответственность за общее дело. **Ход игры:** Дети распределяют задания:	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** Национальная игра «Арқан тарту» **Цель:** воспитывать чувство справедливости, умение действовать по правилам и в команде. **Ход игры:** Дети делятся на две команды. Воспитатель напоминает правила: не тянуть резко, слушать сигнал, уважать соперников. Обсуждение после игры: – почему важно соблюдать правила; – как помогать своей команде честно. **Результат:** развитие командного взаимодействия, уважения и честной игры.	**Финансовая грамотность** Игра «Покупка по правилам» **Цель:** формировать представление о честном обмене и ответственности при покупке. **Ход игры:** Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупатель выбирает товар; – продавец называет цену; – расчёт без лишнего. Обсуждение: – почему нельзя брать больше, чем заплатил; – что значит быть честным покупателем. **Результат:** понимание ценности денег, честных и справедливых отношений.

			убрать книги, конструктор, настольные игры. Воспитатель подводит итог: – кто за что отвечал; – почему важно доводить дело до конца. **Результат:** развитие трудовых навыков, ответственности и уважения к общему порядку.		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (2 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Картотека завтрака. Тема: «Весенний завтрак — витамины и настроение»:** Педагог рассказывает, что весной организму нужны полезные продукты: каши, молочное, фрукты. Завтрак даёт энергию для игр и занятий. **Обсуждение:** «Какие продукты полезны весной?», «Что помогает быть сильными?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Чистые руки, спокойная еда, салфетка, не проливать, не крошить. Экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Кружку держать двумя руками, не тянуться через стол. **Пословица недели:** «Көктемде күш жина» — «Весной набирай силы». **Воспитательные задачи:** Формировать интерес к полезной пище, привычку пробовать новое, бережное отношение к еде.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог предлагает: «В сказке всё красиво и аккуратно — давайте и мы наведём порядок». Дети помогают убрать лишние предметы, создавая спокойную рабочую атмосферу. **Дети садятся правильно:** Напоминание: «Спокойное тело — внимательная голова». Дети садятся ровно, готовятся к работе. **Дежурства:** Дежурные раздают материалы. Педагог говорит: «В сказке каждый герой выполняет свою роль — дежурный помогает всем». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Объяснение: «Улыбка помогает нам говорить красиво и ясно». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы в сказочной стране. Работаем дружно, внимательно и честно». **Техника безопасности:** Напоминание о правильном использовании материалов, спокойных движениях. **Правила поведения:** Не мешаем друг другу, слушаем до конца, действуем аккуратно. Формируется уважение и терпение.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** **Тема:** «Весна пришла» **Задачи:** Учить использовать	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема: Волнистые линии и дорожки** **Задачи:**	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема: Дуги и изогнутые линии** **Задачи:**	**<u>1.Развитие речи</u>** **Тема:** «Сказочная весна» **Задачи:**	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема: Каплевидные формы и точки** **Задачи:**

	образные слова и сравнения. Развивать умение составлять повествовательный рассказ по картине. Формировать правильное использование слов по значению. **Ход ОД:** Рассматривание сюжетной картины «Весна». Подбор слов-признаков к слову «весна». Составление связного рассказа по плану. **Словарный минимум:** көктем, күн, жылу, гүл, құстар **2.Основы математики** Тема: Измерение высоты (сказочный лес) Задачи: Учить измерять высоту предметов условной меркой. Сравнивать несколько предметов по высоте. Ход ОД: Макеты деревьев разной высоты. **Задание 1** Измерить дерево кубиками. **Задание 2 «Построй лес»** Расположить деревья от низкого к высокому. **Задание 3 «Дом для героя»**	Учить проводить плавные волнистые линии в разных направлениях. Закреплять умение соблюдать рабочую строку. Развивать плавность движения руки. Закреплять деление слов на слоги. Развивать фонематический слух. **Ход ОД:** Организационный момент. Проверка правильной посадки. Пальчиковая гимнастика «Ручеёк» (пальцы «текут» по столу). Показ воспитателя: волнистая линия — «ручеёк». Работа в прописи: — обведение волнистых дорожек; — самостоятельное рисование волнистых линий; — ведение линии без отрыва руки. Речевая часть: Деление слов на слоги: ве-сна, цве-ток, со-лныш-ко. Игра «Сколько слогов — столько хлопков». **Итог:** Почему нельзя	Учить проводить дуги и полукруги. Формировать умение соблюдать расстояние между элементами. Развивать точность движений руки. Проводить звуковой анализ слов. **Ход ОД:** Артикуляционная гимнастика («лошадка», «чашечка»). Показ: дуга «радуга». Работа в прописи: — обведение дуг; — узор «радуга»; — чередование дуг вверх и вниз. Звуковой анализ слов: **лес** — первый звук? последний? **мак** — сколько звуков? Определение гласных и согласных на слух. Деление слов на слоги: ра-ду-га, по-ля-на. **Итог:** Какие звуки слышим в начале слова «лес»? **2.Основы математики** Тема: Ширина предметов (дорожки героев) Задачи: Учить измерять ширину способом приложения. Закреплять понятия: широкий, узкий. Ход ОД: На полу дорожки разной	Различать вопросительные и повествовательные предложения. Развивать творческое воображение и связную речь. **Ход ОД:** Беседа: «Какой бывает весна в сказках». Придумывание начала и конца сказочного рассказа. Проговаривание предложений с разной интонацией. **Словарный минимум:** ертегі, сиқырлы, әдемі **2.Основы математики** Тема: Материал и назначение предметов Задачи: Учить сравнивать предметы по материалу и применению. Ход ОД: Предметы: дерево, ткань, пластик, бумага. **Задание «Угадай на ощупь»** С закрытыми глазами определить	Учить рисовать каплевидные элементы. Учить ставить точки в строке. Развивать аккуратность и глазомер. Закреплять умение определять место звука в слове. **Ход ОД:** Пальчиковая гимнастика «Дождик». Показ: «капля дождя». Работа в прописи: — рисование капелек по образцу; — украшение «весенней веточки» точками и каплями; — самостоятельное выполнение узора. Звуковой анализ слов: **лист** — где звук «л» (начало). **дом** — где звук «м» (конец). Игра «Услышь звук» (дети поднимают карточку). **Итог:** Где может находиться звук в слове? **2.Художественная литература** **Тема:** Сказка народов мира: **«Два жадных медвежонка»** (венгерская) **Задачи:** Формировать умение

	Кому подойдет высокий дом? Низкий? Итог: — Как определить, какое дерево выше? **3.Казахский язык** Тақырып: Көктем келді Мақсаты: • «Ғ» дыбысын дұрыс айту (гүл, жаңбырдан кейінгі ғажайып, бұлақ). • Көктем мезгілінің белгілерін айту. • 10-ға дейін тура санау. • Жекеше-көпше: гүл – гүлдер, құс – құстар. Словарный минимум: Көктем, күн, жаңбыр, бұлт, жылынады, гүл, құс, жылы, жасыл, жер, бұлақ. Артикуляциялық гимнастика: • **«Ғ-ғ-ғ»** – көмей дыбысы • **«Жел»** – ұзақ үрлеу • **«Күн»** – күлімдеу, ерінді созу Ұйымдастыру: Сурет арқылы әңгіме: — Қазір қай мезгіл? — Көктемде не болады? Ойын: «Көктем белгілерін тап»	отрывать руку во время линии? **2.Художественная литература** **Тема:** Рассказ **«Пришла весна»** (Л. Толстой, в сокращении) + загадки о весне **Задачи:** Учить рассматривать иллюстрации и «читать» картинку (что происходит). Развивать умение делиться впечатлениями (что видел/слышал о весне дома, по ТВ, из разговора взрослых). Приобщать к загадкам и объяснению отгадки. **Материалы:** текст, иллюстрации «весна», карточки загадок (дерево, солнце, дождик, роса). **Ход ОД:** Рассматриваем иллюстрацию: какие признаки весны? Чтение отрывка «Пришла весна». Беседа: что в тексте понравилось? что запомнили? «Новости о весне»: дети рассказывают по 1 фразе, что заметили/слышали. Загадки о весне (2–4	ширины. Дети прикладывают полоску-мерку. **Задание «Кто пройдет?»** Зайчик, медведь, лиса — по какой дорожке? Итог: — Чем отличается широкая дорожка от узкой? **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Тема: Сказочный весенний мир** Конструирование **Задачи:** Учить строить конструкции по словесному описанию и по замыслу. Формировать умение подбирать материал в соответствии с образом сказочного объекта. Развивать совместное конструирование со сверстниками. **Ход ОД:** Беседа: какие бывают сказочные дома (теремок, замок, избушка). Рассматривание иллюстраций сказочных построек. Конструирование «Домик для сказочного героя» из конструктора, коробок, ткани, природного материала. **Итог:** Дети рассказывают, кто	материал. **Задание «Где используется?»** Итог: — Почему предметы делают из разных материалов? **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Традиции и обычаи народа **Задачи:** Познакомить с традициями гостеприимства. Расширять знания о национальной культуре. Воспитывать уважение к старшим. **Ход ОД:** Ситуация «К нам пришёл гость». Дети накрывают «дастархан» (игровой). Обсуждение: приветствие, угощение, благодарность. **Итог:** — Как встречают гостей? — Какие слова нужно говорить? **4.Музыка** Тема: «Капель звенит»	выражать отношение к поступкам героев (жадность/справедливость). Учить делать вывод и подбирать пословицу по смыслу. Развивать умение пересказывать по картинкам. **Материалы:** иллюстрации к сказке, «сыр» (макет/картинка), карточки пословиц про дружбу. **Ход ОД:** Рассматриваем иллюстрации: кто герои? что случилось? Чтение сказки (по частям, с вопросами). Обсуждение: почему медвежатам почти ничего не досталось? Пересказ по серии картинок (цепочкой). Подбор пословицы: «Настоящие друзья и половинку разделят поровну» — обсуждаем смысл. Итог: «Как надо делиться?» — 2–3 правила группы. **Словарный минимум:** аю, түлкі, дос, бөлісу, әділ **3.Физическое воспитание**

	Мақсаты: жаңа сөздерді бекіту **Сипаттамасы:** Балалар суреттерден көктемге тән заттарды таңдайды: гүл, құс, жаңбыр. Қимылды ойын: «Тамшы мен күн» **Мақсаты:** санау дағдысы Балалар тамшыларды жинап, **1-ден 10-ға дейін санайды**. Қорытынды: Балалар көктем туралы 2 сөйлем айтады. Жеке жұмыс: «Көктемде ...» сөйлемін аяқтау. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Күн аспанда, гүл жерде. Сөйлем құрату: Көктем келді. Күн жылынды. Гүлдер өсті. Артикуляциялық жаттығу: «Ға-ға-ға», «ғу-ғу-ғу». Мақал-мәтел: **«Көктемнің бір күні – жылға азық.»** **<u>4.Музыка</u>** Тема: «Весенние звуки природы» Задачи: Учить определять	штуки): отгадываем, объясняем почему. Итог: пословица о труде/терпении (по смыслу весенних забот). **Словарный минимум:** көктем, күн, жаңбыр, жел, жылы **<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>** Тема: Праздники народа Казахстана **Задачи:** Познакомить с народными праздниками. Формировать представление о Наурызе как весеннем празднике. Воспитывать интерес к традициям. **Ход ОД:** Беседа о праздниках: Новый год, Наурыз, День Победы. Рассматривание картинок празднования Наурыза. Игра «Что делают на празднике?» (гости, угощение, игры). **Итог:** — Какой праздник встречает весну? — Что готовят на Наурыз?	живёт в их домике и для чего он нужен. Рисование **Задачи:** Расширять знания о цветах и оттенках (голубой, розовый, сиреневый, светло-зелёный). Учить смешивать краски для получения весенних оттенков. Развивать умение передавать настроение в рисунке. **Ход ОД:** Наблюдение иллюстраций весны: цветы, солнце, ручьи. Показ смешивания красок (синий + белый, красный + белый). Рисование «Весенний сказочный лес». **Итог:** Определение тёплых и холодных оттенков в рисунках. Лепка **Задачи:** Закреплять конструктивный и скульптурный способы лепки. Учить передавать образ сказочного персонажа. Развивать мелкую моторику и воображение. **Ход ОД:** Беседа о сказочных героях (феи, гномы, зверята). Лепка выбранного	Задачи: **Развивать умение определять темп и настроение музыки.** Формировать чистоту интонации. Развивать координацию движений. Учить играть короткую мелодию на металлофоне Слушание: «Кап-кап» М. Парцхаладзе Беседа: На что похожа музыка? Что капает? (сосульки, вода) Повторное слушание — дети изображают капли пальчиками. Пение: Повтор «Песенка-капель» Добавляется: пение по фразам, тихо-громко. Музыкально-ритмические движения: «Капельки» прыжки на носках, хлопки над головой, присед — «лужица». Игра на инструментах:	**Тема:** Волшебная поляна **Задачи:** Закреплять умение отбивать и ловить мяч в движении. Развивать быстроту, выносливость, ориентировку в пространстве. **Основные движения:** Отбивание мяча о стену несколько раз подряд. Ведение мяча с продвижением вперёд (4–5 м). Перебрасывание мяча через шнур. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Круговые движения руками. Наклоны в стороны. Прыжки вперёд на двух ногах. Повороты туловища. **Ритмические упражнения:** Танцевальные движения под музыку в парах. **Казахская национальная игра:** «Арқан тарту» **Подвижная игра:** «Найди своё место» **Цель:** Развивать внимание, быстроту реакции и

	характер и темп музыкального произведения (быстро — медленно, весело — спокойно). Развивать музыкальный слух и внимание. Совершенствовать совместное пение со взрослым. Учить передавать в движениях образы весны (солнце, ветер, птицы). Учить воспроизводить простые звуки на металлофоне по слуху. Слушание: «Көктем» К. Қуатбаева Беседа после прослушивания: Какая музыка? (весёлая, светлая) Что можно представить? (солнце, капель, птицы) Быстрая или медленная? Повторное прослушивание — дети выполняют плавные движения руками «солнышко просыпается». Пение: «Песенка-капель» Ю. Вержиникова Работа над пением: мягкое начало, не кричать, вместе начинать и заканчивать, протяжное «кап-кап-кап».	**4.Физическое воспитание** **Тема:** В гости к сказочным героям **Задачи:** Учить выполнять ведение и передачу мяча в движении. Развивать ловкость, координацию, внимание. Формировать умение действовать по сигналу и ориентироваться в пространстве. **Основные движения:** Ведение мяча между предметами (4 м). Передача мяча друг другу двумя руками. Бросание мяча вверх и ловля одной рукой (поочередно правой и левой). **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Ходьба с высоким подниманием колен. Подъём рук вверх — вниз. Повороты туловища вправо и влево. Наклоны вперёд. Подъём туловища лёжа на спине (5–6 раз). **Ритмические упражнения:**	персонажа из пластилина. Добавление деталей: крылья, цветы, шляпы. **Итог:** Дети представляют своего героя и придумывают о нём короткую историю. Аппликация **Задачи:** Закреплять навыки вырезания овала, круга, треугольника. Учить создавать сюжетную композицию. Развивать аккуратность и чувство композиции. **Ход ОД:** Аппликация «Цветочная поляна». Вырезание цветов, бабочек, солнца. Составление общей сказочной композиции. **Итог:** Обсуждение: что происходит на весенней поляне. **4.Казахский язык** Тақырып: Көктемгі табиғат Мақсаты: • «Ғ» дыбысын сөйлеуде қолдану. • Табиғат құбылыстарын сипаттау. • 10-нан 1-ге дейін кері санау. • Қарапайым әңгіме құрастыру.	Металлофон — играем 3 звука подряд по показу педагога. Музыкальная игра: **«Перепрыгни через лужу»** По музыке дети двигаются, на паузу — прыжок через «лужу». Танец: «Весенний хоровод» ходьба по кругу, повороты, поклон. Индивидуальная работа: Играть 3 звука на металлофоне без подсказки. Закрепление слов (қазақша): тамшы, жаңбыр, бұлт, су, жылы. Индивидуальное прослушивание: Ребёнок определяет: быстрая или медленная музыка. Заключение: Спокойное покачивание «ветер утих». Итог: Дети определяют темп музыки, поют выразительно, играют простые звуки на	умение ориентироваться. **Самостоятельная двигательная активность:** Эстафеты с мячами, игры со скакалками, самостоятельные подвижные игры. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Аккуратное переодевание, складывание формы, пользование расчёской. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Ходьба босиком по коврикам, умывание прохладной водой, дыхательные упражнения. **Словарный минимум (казахский):** күн, аспан, бұлт, бірге, ойна, шеңбер

	Музыкально-ритмические движения: Упражнение «Птицы прилетели» лёгкий бег на носочках, махи руками «крылья», остановка — «птицы слушают». Игра на инструментах: Металлофон Педагог играет: та — ти — та Дети повторяют по одному. Музыкальная игра (на русском): **«Солнышко и дождик»** Весёлая музыка — гуляем, тихая — «прячемся под листочек». Танцевальное движение: «Ручеёк» ходьба змейкой, плавные взмахи руками, поворот парами. Индивидуальная работа: С 2–3 детьми: пропевание «кап-кап-кап» на одном звуке и повтор ритма хлопками. Закрепление слов (қазақша): көктем, күн, құс, жел, жылы, су. Индивидуальное прослушивание музыки: 10–15 сек — ребёнок определяет: весёлая или спокойная	Движения под музыку: шаги, повороты, хлопки, перестроение в круг. **Казахская национальная игра:** «Аю мен қоян» **Подвижная игра:** «Лиса в курятнике» **Цель:** Развивать быстроту реакции, ловкость и внимание. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, обручами, прыжки через скакалки. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Мытьё рук после занятия, аккуратное пользование полотенцем, приведение себя в порядок. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Дыхательные упражнения, проветривание помещения, ходьба по массажной дорожке. **Словарный минимум (казахский):** көктем, гүл, қоян, аю,	Словарный минимум: Жаңбыр, кемпірқосақ, бұлақ, құстар, ұя, шөп, жапырақ, ағады, өседі. Артикуляциялық гимнастика: • **«Жаңбыр»** – тіл ұшын соғу (д-д-д) • **«Ғ-ғ-ғ»** – анық айту Ұйымдастыру: Көктем табиғаты туралы әңгімелесу. Ойын: «Не өзгерді?» **Мақсаты:** байланыстырып сөйлеу Балалар көктемдегі өзгерістерді айтады. Қимылды ойын: «Құстар ұшып келді» Балалар ұшып келіп, **10-нан 1-ге дейін кері санайды**. Қорытынды: Көктем туралы әңгіме. Жеке жұмыс: 2 балаға қысқа әңгіме айтқызу. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Ұя ағашта, су жерде ағады. Сөйлем құрату: Құстар ұшты. Жаңбыр жауды. Шөп өсті. Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғ-ғ» тыныспен айту. Мақал-мәтел: **«Жер гүлденсе — ел**	металлофоне, координируют движения с музыкой.	

	музыка. Заключение: Дыхательное упражнение «Тёплый ветер» — медленный вдох носом, плавный выдох. Итог: Дети различают характер музыки, поют вместе со взрослым, передают образы весны движениями	жүгір, тоқта, секір	**ырысы.»** **<u>5.Физическое воспитание</u>** **Тема:** Сказочный лес **Задачи:** Учить метать предметы в горизонтальную цель. Развивать силу рук, меткость и координацию движений. **Основные движения:** Метание мешочков с песком в цель (2–2,5 м). Прокатывание мяча между предметами. Бросание мяча о стену и ловля двумя руками. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Махи руками вперёд-назад. Круговые движения плечами. Подъём прямых ног лёжа. Приседания (6–8 раз). Прыжки на месте. **Ритмические упражнения:** Музыкально-ритмические шаги с изменением темпа. **Казахская национальная игра:** «Хан талапай» **Подвижная игра:** «Попади в обруч» **Цель:** Развивать глазомер, меткость, координацию. **Самостоятельная двигательная активность:** Метание в корзину, катание мячей, подвижные игры по		

			выбору детей. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Следить за чистотой рук и лица, пользоваться носовым платком. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Дыхательная гимнастика, упражнения на осанку, прогулка. **Словарный минимум (казахский):** ағаш, жапырақ, жел, ауа, таза, ұстап ал		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Словарный минимум:** алма, алмұрт, шырын, су, пайдалы (полезный). **Техника безопасности:** Пить из своей кружки, не разливать. **Культурно-гигиенические навыки:** Салфетка после напитка, аккуратность. **Экономия воды и света:** Закрывать кран при мытье кружек. **Пословицы и поговорки:** «Су — тіршілік нәрі» — «Вода — источник жизни». **Сказки/истории:** Рассказ «Капелька весны». **Воспитательные задачи:** Формировать культуру питья, бережное отношение к воде.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять навыки самостоятельного одевания на прогулку. Учить подбирать одежду по погоде (теплее/прохладнее). Развивать наблюдательность: замечать признаки весны перед выходом. Воспитывать бережное отношение к вещам и природе. **Экономное потребление:** Выключать свет при выходе из группы. Экономно использовать воду при умывании. **Дежурства:** Дежурные напоминают: «шапку/капюшон на место», «шарф аккуратно». Проверяют, чтобы шкафчики были закрыты. **Словарь:** Одежда: күртеше (куртка), бәтеңке/етік (ботинки), қалпақ (шапка), орамал (шарф), киім (одежда). Весна: көктем (весна), күн (солнце), жылы (тепло), гүл (цветок), жаңбыр (дождь). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! **Безопасность:** Не выходить без разрешения воспитателя. Не хлопать дверцами шкафчиков. Держаться спокойно, не толкаться.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6**	**Картотека прогулки №7**	**Картотека прогулки №8**	**Картотека прогулки №9**	**Картотека прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, формировать спокойное поведение и бережное отношение к вещам. **Последовательность действий:** Сесть на скамейку, снять одежду по порядку. Аккуратно сложить куртку, шапку. Поставить обувь на своё место. Вымыть руки, вытереть насухо. **Речёвка:** «Как в сказке — всё красиво и по порядку!» **Мини-игра:** «Волшебный шкафчик» — проверить, всё ли на своём месте. **Труд:** Помочь другу повесить одежду, выровнять скамейку.				

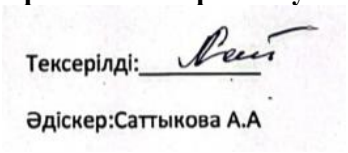
	Экономное потребление: Не оставлять воду включённой. Экономно использовать бумажные полотенца. **Безопасность:** Не толкаться. Переобуваться только сидя. **Словарь:** көктем, ертегі, таза, жинау, тәртіп.				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Полезные блюда помогают расти и меньше болеть весной. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Есть аккуратно, не крошить, не оставлять лишнее. Экономить воду и свет. **Безопасность:** Кружку держать двумя руками, горячее не трогать. **Пословица недели:** «Ас атасы — нан» — «Хлеб — главный из еды». **Воспитательные задачи:** Формировать бережное отношение к еде, интерес к полезным блюдам.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук тёплой водой, умывание, аккуратное использование полотенец. Формируется привычка к чистоте и самостоятельности. **Переодевание:** Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду аккуратно, без спешки. **Контроль и безопасность:** Педагог напоминает правила: «Идём тихо», «В кроватях не играем», «Отдыхаем спокойно». Следит за порядком и безопасностью. **Эмоциональный настрой:** Звучит тихая спокойная музыка (кюй). Педагог шёпотом: «Глазки закрываются… сказка заканчивается… отдыхаем… тыныш боламыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Тихий спокойный кюй, создающий ощущение лёгкости и весеннего настроения. **Растяжка:** Плавно потянуться вверх, вытянуть руки и ноги, повернуться на другой бочок, спокойно улыбнуться. **Самомассаж:** Нежные поглаживания щёк, лба, рук — «Пробуждаем тело, как в сказке». **Пальчиковая игра:** «Пальчики проснулись» — поочерёдно сжимаем и разжимаем пальчики. **Массажная дорожка:** Ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Надуем облачко» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук. **Одевание:** Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Лёгкая и полезная еда помогает играть и не уставать. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Аккуратно кушать, не проливать, беречь продукты. **Техника безопасности:** Не тянуться через стол, не качаться на стуле. **Пословица недели:** «Еңбек етсең — емерсің» — «Трудиться будешь — будешь сытым». **Воспитательные задачи:** Аккуратность, самостоятельность, уважение к труду.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие		**Сюжетно-ролевая игра:** «Цветочный магазин» Дети продают и покупают «весенние цветы», оформляют букет для мамы. **Адал азамат: «Адалдық дүкені»**	**Сюжетно-ролевая игра:** «В гостях у сказки» (Красная Шапочка, Колобок, Зайчик в лесу) **Адал азамат: «Азбука честности»** Ситуации: признался, помог, поделился — дети разыгрывают мини-сценки. **Экологическая работа:**	**Национальная игра:** «Қуыр-қуыр, қуырмаш» **Адал азамат: Правовая грамотность — «Я умею правильно»** Учимся: не обижать, не толкаться, говорить вежливо.	**Сюжетно-ролевая игра:** «Лесные жители» Дети — звери, строят «домики» из конструктора. **Адал азамат:** Итоговая игра **«Доброе сердце»** Ребёнок вытягивает карточку и рассказывает, как

игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Дети самостоятельно берут «товар» (бумажный цветок, наклейку) и кладут жетон-оплату. Формируем честность и самоконтроль. **Экологическая работа:** Рассматривание веточек с почками, объяснение: нельзя ломать деревья. **Изодеятельность:** рисование «Весенние цветы». **Тілге бойлау:** гүл, көктем, алуға бола ма?, рақмет.	Полив комнатных растений, рыхление земли. **Изодеятельность:** аппликация «Лесная полянка». **Тілге бойлау:** көмектес, бөліс, кешір.	**Экологическая работа:** Календарь природы — отмечаем погоду (солнечно, облачно, ветер). **Настольно-печатные:** мозаика, конструктор. **Тілге бойлау:** кешіріңіз, бірге ойнайық, ренжіме.	помочь человеку или природе. **Экологическая работа:** Уборка участка: собираем бумажки, объясняем почему лес должен быть чистым. **Подвижная игра:** «Солнышко и дождик» **Тілге бойлау:** таза, табиғат, қорғаймыз, жақсы.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		**Коммуникативные навыки** Пересказ небольшой сказки по серии картинок (начало – середина – конец). **Познавательно-исследовательские навыки** Сравнение: лёд — вода (что твёрдое, что жидкое). **Социально-личностные навыки** Учить ждать очередь во время игры и не перебивать товарища. **Навыки здоровья** Дыхательная гимнастика «Тёплый ветер» (медленный	**Коммуникативные навыки** Ответы на вопросы воспитателя полными предложениями по сказке. **Познавательно-исследовательские навыки** Рассматривание почек на ветке: что изменилось (набухли, появились листочки). **Социально-личностные навыки** Закреплять правила помощи друг другу при совместной работе. **Навыки здоровья** Пальчиковая гимнастика «Капель» для развития мелкой моторики.	**Коммуникативные навыки** Придумывание конца сказочной истории по началу воспитателя. **Познавательно-исследовательские навыки** Определение последовательности явлений: сначала тает снег → появляются ручьи → растёт трава. **Социально-личностные навыки** Формировать умение договариваться при	**Коммуникативные навыки** Выразительное рассказывание короткого стихотворения о весне. **Познавательно-исследовательские навыки** Обобщение знаний: какие признаки весны дети запомнили. **Социально-личностные навыки** Формировать уверенность при выступлении перед группой. **Навыки здоровья** Правильная осанка во время выступления и

		вдох носом, выдох ртом). **Творческие навыки** Аппликация «Подснежник»: помощь при вырезании овальных лепестков.	**Творческие навыки** Лепка «Птичка»: помощь в соединении частей (туловище, крылья, клюв).	распределении ролей в игре. **Навыки здоровья** Гимнастика для глаз после рассматривания книг. **Творческие навыки** Конструирование «Домик для сказочного героя» из кубиков по образцу.	работы за столом. **Творческие навыки** Оформление коллективной работы «Весенняя полянка» (расположение деталей на общем плакате).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Создать спокойный переход от дневного сна к вечерней двигательной активности в помещении, формировать аккуратность и доброжелательное настроение. **Организация пространства:** Воспитатель проветривает группу, убирает лишние предметы, готовит зону для подвижных игр: ковёр, обручи, мягкие модули. Освещение мягкое, без резких источников света. **Подготовка детей:** Дети надевают удобную обувь или остаются в сменной, поправляют одежду. Педагог напоминает: «Мы идём не на улицу, а гуляем в группе — двигаемся аккуратно и спокойно». **Эмоциональный настрой:** Короткая беседа: «Как мы можем порадовать маму? С каким настроением будем играть?» Формируется тёплый, доброжелательный настрой. **Экономное потребление:** Закрыть окна после проветривания. Использовать только нужное освещение. **Безопасность:** Не бегать между мебелью. Соблюдать дистанцию в подвижных играх. Играть только в разрешённых зонах. **Словарь:** ана (мама), қамқор (забота), мереке (праздник), тыныш (спокойно), бірге (вместе).				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки организованного завершения деятельности, развивать спокойствие и воображение. **Последовательность действий:** По сказочному сигналу («Сказка заканчивается») остановить игру. Аккуратно собрать игровые атрибуты. Разложить предметы по коробкам. Вымыть руки, соблюдая очередь. **Речёвка:** «Сказка кончилась — порядок начался!» **Мини-игра:** «Волшебная корзинка» — сложить предметы правильно. **Труд:** Собрать ленты, платочки, карточки, сложить их аккуратно. **Экономное потребление:** Использовать воду экономно. Пользоваться полотенцем один раз. **Безопасность:** Не толкаться.Не размахивать предметами. **Словарь:** көктем, ертегі, жинау, тыныш, таза.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Отмечается интерес к рассказам и книгам. Рекомендация:	Сообщение о фантазии ребёнка. Рекомендация: поддержать	Информация о соблюдении правил. Рекомендация:	Итог недели. Рекомендация: спокойные выходные.

		задавать вопросы по сюжету.	творческие проявления.	сохранять режим дня	

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 16.02-20.03.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 16.03.2026**	**Сейсенбі/Вторник 17.03.2026**	**Сәрсенбі/Среда 18.03.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 19.03.2026**	**Жұма/ Пятница 20.03.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей с лёгкой игровой интонацией: «Қайырлы таң, кішкентай әртістер!» «Қайырлы таң, ата-аналар!» Педагог отмечает настроение ребёнка, создаёт атмосферу интереса и творчества. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Воспитатель напоминает: «Настоящие артисты любят порядок». Дети выбирают спокойные сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг о театре, куклах, масках. **Наблюдения и общение.** Беседа с детьми: «Кто такой артист?» «Какие сказки можно поставить на сцене?» «Кем ты хочешь быть в спектакле?» Развивается воображение и коммуникативные навыки. **Социальные и культурные акценты.** Педагог подчёркивает умение слушать и уважать друг друга: «В театре важно не перебивать», «Каждый играет свою роль». **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Тәттімбет «Саржайлау»**. Музыка создаёт атмосферу размышления, плавности и художественного восприятия. *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на то, что театральные игры помогают ребёнку выражать эмоции, понимать чувства других и уверенно взаимодействовать с окружающими. Поддержка взрослых формирует у ребёнка уверенность в себе. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется разыгрывать дома простые сценки, использовать игрушки, куклы, маски. Важно поддерживать инициативу ребёнка и хвалить за старание, а не за результат. **Ежедневная обратная связь** Педагог делится наблюдениями о том, как ребёнок участвует в ролевых играх, соблюдает правила, выражает эмоции. Родители рассказывают, любит ли ребёнок выступать или показывать сценки дома.				

законными представителями ребенка, консультации	**Культура общения** Закрепляются формы уважительного общения, умение слушать и не перебивать. Через пример взрослых ребёнок учится корректному выражению эмоций и чувств. **Единые требования** Педагог напоминает о важности единых правил: уважение к другим, соблюдение очередности, аккуратное отношение к реквизиту и игрушкам. *(Далее картотека 3 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Игровая и коммуникативная деятельность** Игра «Подумай и поступи правильно» **Цель:** формировать умение анализировать поступки, контролировать своё поведение и делать осознанный выбор. **Ход игры:** Воспитатель предлагает детям ситуации: – рассердился на друга; – не получилось задание; – кто-то взял твою игрушку. Вопросы детям: – Что ты чувствуешь? – Как можно поступить спокойно? – Какой поступок будет правильным? **Результат:** развитие эмоционального интеллекта, умения выражать чувства словами и выбирать конструктивное поведение. **Познавательная деятельность / техника безопасности** Игра «Я знаю правила» **Цель:** закреплять умение	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Живому нужна забота» **Цель:** формировать бережное отношение ко всему живому. **Ход игры:** Детям показывают картинки: – ребёнок рвёт цветы; – поливает растение; – пугает птиц; – кормит животных. Задание: – выбрать заботливые поступки; – объяснить, почему нельзя причинять вред. **Результат:** развитие экологического мышления, чувства ответственности за живые объекты.	**Правовая грамотность** Игра «У каждого есть правило» **Цель:** формировать представление о правилах как защите и порядке. **Ход игры:** Воспитатель предлагает примеры: – правило в игре; – правило в группе; – правило дома. Дети обсуждают: – зачем нужны правила; – что будет, если их не соблюдать. **Результат:** понимание значения правил, развитие правового сознания. **Трудовая и самостоятельная деятельность** Игра «Дело до конца» **Цель:** воспитывать настойчивость, ответственность за начатое дело. **Ход игры:** Детям предлагается задание: – собрать конструктор; – разложить книги; – убрать материалы после занятия. В конце обсуждаем: – кто довёл дело до конца;	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** Национальная игра «Ақ серек – көк серек» **Цель:** развивать умение действовать по правилам, уважать партнёров по игре. **Ход игры:** Игра проводится в спокойном темпе, без резких движений. Воспитатель следит за соблюдением очередности и правил. Обсуждение после игры: – почему важно не толкаться; – как играть честно и дружно. **Результат:** формирование чувства коллективизма, уважения и самодисциплины.	**Трудовая и самостоятельная деятельность** Игра «Дело до конца» **Цель:** воспитывать настойчивость, ответственность за начатое дело. **Ход игры:** Детям предлагается задание: – собрать конструктор; – разложить книги; – убрать материалы после занятия. В конце обсуждаем: – кто довёл дело до конца; – почему это важно. **Результат:** формирование трудолюбия, ответственности и уверенности в себе.

	соблюдать правила в группе и на занятиях. **Ход игры:** Воспитатель называет ситуации: – сидим на занятии; – идём по коридору; – пользуемся ножницами; – играем с мячом в группе. Дети отвечают: – Какое здесь правило? – Почему его нужно соблюдать? **Результат:** формировани е самоконтроля, ответственности за своё поведение.		– почему это важно. **Результат:** формирование трудолюбия, ответственности и уверенности в себе.		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на Февральмесяц (3 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Воспитатель объясняет: за столом мы ведём себя красиво, как зрители в театре — тихо, аккуратно, уважительно. **Обсуждение:** «Как мы сидим красиво?», «Почему нельзя шуметь за столом?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Есть не спеша, пережёвывать, салфетка, чистый стол, не играть едой, беречь продукты. **Техника безопасности:** Не раскачиваться на стуле, не махать ложкой. **Пословица недели:** «Әдепті бала — арлы бала» — «Вежливый ребёнок — ребёнок с честью». **Воспитательные задачи:** Воспитывать культуру поведения, терпение, аккуратность.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению	**Организация пространства:** Педагог предлагает: «В сказке всё красиво и аккуратно — давайте и мы наведём порядок». Дети помогают убрать лишние предметы, создавая спокойную рабочую атмосферу. **Дети садятся правильно:** Напоминание: «Спокойное тело — внимательная голова». Дети садятся ровно, готовятся к работе. **Дежурства:** Дежурные раздают материалы. Педагог говорит: «В сказке каждый герой выполняет свою роль — дежурный помогает всем». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Объяснение: «Улыбка помогает нам говорить красиво и ясно». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы в сказочной стране. Работаем дружно, внимательно и честно».				

организованной деятельности (далее – ОД)	**Техника безопасности:** Напоминание о правильном использовании материалов, спокойных движениях. **Правила поведения:** Не мешаем друг другу, слушаем до конца, действуем аккуратно. Формируется уважение и терпение.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** **Тема:** «Мы — актёры» **Задачи:** Развивать интонационную выразительность речи. Учить передавать характер героя голосом. Формировать умение последовательно пересказывать. **Ход ОД:** Беседа о театре. Упражнения на изменение темпа и силы голоса. Пересказ короткого текста по ролям. **Словарный минимум:** театр, рөл, актер, ойнайды **2.Основы математики** Тема: Выделение предмета по 2–3 признакам (театральные маски) Задачи: Учить сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Закреплять умение выделять предмет из группы по 2–3 признакам. Развивать внимание, наблюдательность и математическую речь. Ход ОД:	**1.Основы грамоты** **Тема: Вертикальные и горизонтальные линии (занавес театра)** **Задачи:** Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии. Закреплять правильную посадку и положение тетради. Развивать координацию руки и глаза. Закреплять деление слов на слоги. **Ход ОД:** Организационный момент. Проверка посадки. Пальчиковая гимнастика «Занавес открывается». Показ воспитателя: вертикальные линии — «занавес», горизонтальные — «сцена». Работа в прописи: — обведение линий; — рисование «театрального занавеса»; — самостоятельное проведение линий.	**1.Основы грамоты** **Тема: Короткие и длинные линии (дорожки героев)** **Задачи:** Учить различать короткие и длинные линии. Развивать глазомер. Формировать умение соблюдать расстояние между элементами. Проводить звуковой анализ слов. **Ход ОД:** Артикуляционная гимнастика «Улыбка — трубочка». Показ: короткая дорожка — «мышка», длинная — «герой идёт по сцене». Работа в прописи: — обведение коротких линий; — рисование длинных дорожек; — чередование линий. Звуковой анализ слов: **кот** — первый звук? **лиса** — последний звук? **дом** — сколько звуков? Деление на слоги: ли-са, ко-тёнок. **Итог:** Чем отличается длинная линия от короткой? **2.Основы математики** Тема: Измерение длины	**1.Развитие речи** **Тема:** «Сказка на сцене» **Задачи:** Совершенствовать монологическую речь. Развивать умение логично строить рассказ. **Ход ОД:** Рассматривание иллюстраций к сказке. Коллективное составление последовательного сюжета. Выразительное проговаривание реплик героев. **Словарный минимум:** кейіпкер, сахна, ертегі **2.Основы математики** Тема: Сравнение предметов методом наложения и попарного сопоставления (декорации) Задачи: Учить сравнивать предметы методом наложения и	**1.Основы грамоты** **Тема: Точки и узоры (афиша театра)** **Задачи:** Учить ставить точки в строке и по контуру. Развивать аккуратность и мелкую моторику. Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать фонематический слух. **Ход ОД:** Пальчиковая гимнастика «Аплодисменты». Работа в прописи: — точки по образцу; — узор «афиша»; — самостоятельное украшение рамки точками. Звуковой анализ слов: **шар** — где звук «ш»? **роза** — где звук «р»? **сцена** — сколько слогов? Игра «Услышь звук». **Итог:** Где может стоять звук в слове? **2.Художественная литература** **Тема:** Мини-сцены по рассказу **«Котёнок и**

	Ситуация: «Мы готовимся к спектаклю». На столе театральные маски: большие и маленькие, круглые и овальные, красные, жёлтые, зелёные. Рассматривание масок. Беседа: чем они отличаются? **Задание 1 «Найди актёра»** Найти маску: — большую и красную — маленькую и жёлтую — зелёную и овальную **Задание 2 «Лишняя маска»** Из 4 масок выбрать лишнюю и объяснить. **Задание 3 «Опиши маску»** Ребёнок описывает маску (цвет + форма + размер). Итог: — По каким признакам мы выбирали маски? — Сколько признаков использовали? **3.Казахский язык** Тақырып: Театрға барамыз Мақсаты: • «Ғ» дыбысын дұрыс айту (сахнадағы ғажайып, ғимарат). • Театр туралы	Речевая часть: Деление слов на слоги: ак-тёр, те-атр, мас-ка, сце-на. Игра «Хлопни по слогам». **Итог:** Какие линии называются вертикальными? **2.Художественная литература** **Тема: Рассказ «В автобусе» (о доброте и уважении к старшим)** **Задачи:** Учить внимательно слушать произведение и понимать его содержание. Развивать умение отвечать полными предложениями и пересказывать по вопросам. Формировать представления о вежливости, доброте, уважении к старшим. Обращать внимание на иллюстрации и оформление книги. **Материалы:** Книга или текст рассказа «В автобусе», иллюстрации транспорта, карточки ситуаций.	условной меркой (сцена театра) Задачи: Учить измерять длину предметов условной меркой. Сравнивать предметы по результатам измерения. Закреплять понятия: длиннее, короче, одинаково. Ход ОД: Ситуация: «Нужно подготовить сцену». На полу — «сцена» (ковровая дорожка). Дети получают палочки-мерки и кубики. Показ воспитателя как измерять. Дети измеряют длину сцены. **Задание 1 «Сколько мерок?»** Сколько палочек поместилось? **Задание 2 «Хватит ли занавеса?»** Сравниваем две ткани способом приложения. **Задание 3 «Кому хватит сцены?»** Для одного актёра или для двух? Итог: — Чем измеряли? — Почему результаты у всех одинаковые? **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация**	приложения. Развивать логическое мышление. Ход ОД: На столе декорации: деревья, домики, ширмы. Дети накладывают одно изображение на другое. Определяют, что выше и шире. **Задание 1 «Что выше?»** Наложение домиков. **Задание 2 «Чего больше?»** Попарно соединяют декорации (дерево-дерево, дом-дом). **Задание 3 «Расставь правильно»** Поставить декорации от низкого к высокому. Итог: — Как мы узнали, что выше? — Каким способом сравнивали? **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: Мы — граждане Казахстана **Задачи:**	**щенок»** (Л. Соколова) + обсуждение безопасности **Задачи:** Развивать желание выражать своё отношение к поступкам героев. Учить делиться информацией из разных источников (что говорили родители о дороге, что видели по ТВ). Закреплять пословицы о дружбе и разбирать смысл. **Материалы:** текст, картинки «дорога/переход», карточки «можно — нельзя». **Ход ОД:** Рассматриваем иллюстрации: где опасно? почему? Чтение рассказа. Обсуждение: кто поступил правильно? почему? Инсценировка 2–3 коротких сцен (у дороги, решение вернуться домой). Пословица: «Конь познается под седлом, а человек — в дружбе» — объяснение. Итог: правило одним предложением:

	түсінік беру. • 10-ға дейін тура санау. • Қарапайым сөйлем құрастыру. Словарный минимум: Театр, сахна, әртіс, көрермен, билет, орындық, қуыршақ, маска, ғимарат. Артикуляциялық гимнастика: • **«Ғ-ғ-ғ»** – көмей дыбысы • **«Күлімдеу»** – ерінді созу • **«Үрлеу»** – тыныс жаттығуы Ұйымдастыру: Әңгіме: — Театрға барғансың ба? — Театрда не болады? Ойын: «Кім әртіс?» **Мақсаты:** жаңа сөздерді қолдану **Сипаттамасы:** Балалар маска таңдап, айтады: — Мен әртіспін. Қимылды ойын: «Билет аламыз» **Мақсаты:** санау дағдысы Балалар билет алып, **1-ден 10-ға дейін санайды** Қорытынды: Балалар театр туралы 2 сөйлем айтады.	**Ход ОД:** Беседа о поведении в общественном транспорте. Рассматривание иллюстраций. Выразительное чтение рассказа воспитателем. Обсуждение поступков героев. Ответы детей на вопросы и краткий пересказ. Игра «Как поступить правильно?». **Итог:** Закрепление правил вежливого поведения. Пословица: «Уважай старших — и тебя будут уважать». **Словарный минимум:** орын бер, әже, ата, көмектес, рақмет **<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>** Тема: Кто такой Президент? **Задачи:** Дать представление о Президенте РК. Объяснить его роль для страны. Воспитывать уважение к руководителям государства. **Ход ОД:**	**<u>Тема:</u>** Театральный мир Конструирование **Задачи:** Закреплять знания о предметах быта казахского народа. Учить создавать постройки по замыслу, передавая назначение объекта. Развивать умение работать в паре и распределять обязанности. **Ход ОД:** Рассматривание изображений аула, юрты, сцены для представления. Обсуждение: где проходит праздник, где выступают артисты. Создание макета «Театральная площадка в ауле» (юрта, сцена, ограждение) из конструктора, картона и палочек. **Итог:** Дети объясняют, что построили и для чего нужен объект. Рисование **Задачи:** Познакомить с орнаментами «құс тұмсық», «жетігүл». Учить составлять орнаментальный узор из повторяющихся элементов. Развивать умение располагать изображение по центру листа. **Ход ОД:**	Формировать понятие «гражданин». Закреплять знания о правах и обязанностях. Развивать чувство ответственности. **Ход ОД:** Беседа о правилах поведения: в саду, на улице. Игра «Можно — нельзя». Ситуации: помог другу, уступил место, не мусорил. **Итог:** — Как должен вести себя хороший гражданин? **<u>4.Музыка</u>** Тема: «Мы — артисты» Задачи: Развивать сценическую выразительность. Формировать чувство ритма. Учить двигаться под маршевую музыку. Закреплять игру на металлофоне по слуху. Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского Беседа: Кто шагает?	«Дорогу переходим только…». **Словарный минимум:** жол, абайла, дос, бірге, болмайды **<u>3.Физическое воспитание</u>** **Тема:** Кукольный театр **Задачи:** Закреплять умение отбивать и вести мяч в движении. Развивать быстроту и ориентировку в пространстве. **Основные движения:** Отбивание мяча о пол и ловля. Ведение мяча вперёд (4–5 м). Перебрасывание мяча через шнур. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Подъём рук через стороны. Наклоны в стороны. Прыжки вперёд на двух ногах. Повороты туловища. **Ритмические упражнения:** Танцевальные движения под музыку в парах. **Казахская национальная игра:**

	Жеке жұмыс: «Мен театрға барамын» сөйлемін айтқызу. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Әртіс сахнада, көрермен залда. Сөйлем құрату: Мен театрға барамын. Әртіс сахнада ойнайды. Артикуляциялық жаттығу: «Ға-ға-ға», «ғо-ғо-ғо». Мақал-мәтел: **«Өнер алды — қызыл тіл.»** **4.Музыка** Тема: «Музыка рассказывает сказку» Задачи: **Учить определять характер музыкального произведения (весёлая, грустная, тревожная). Развивать образное восприятие музыки через театрализацию. Формировать выразительное пение. Передавать образ персонажа движениями.** Развивать слух при игре на металлофоне. Слушание: «Клоуны» Д. Кабалевского Беседа: Кто это может	Беседа: кто управляет детским садом? школой? страной? Рассказ педагога о Президенте. Игра «Мы — граждане»: правила поведения в обществе. **Итог:** — Кто главный в нашей стране? — Что он делает для народа? **4.Физическое воспитание** **Тема:** Мы — актёры **Задачи:** Развивать ловкость и координацию движений через игровые образы. Учить точно бросать и ловить мяч, действовать по сигналу. **Основные движения:** Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы (1,5–2 м). Ведение мяча между предметами. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Ходьба на носках и пятках. Подъём рук вверх — вниз.	Рассматривание узоров на национальном костюме. Показ построения орнамента вертикальными линиями. Рисование «Камзол артиста» с орнаментом. **Итог:** Определение центра, верхней и нижней части листа. Лепка **Задачи:** Познакомить с казахскими ювелирными изделиями (браслет, серьги, шашбау). Развивать умение передавать форму и украшать орнаментом. Использовать стеки для создания рельефа. **Ход ОД:** Рассматривание украшений. Выбор изделия для лепки. Лепка и украшение бисером, зерном, орнаментом. **Итог:** Мини-выставка «Украшения для актёров». Аппликация **Задачи:** Учить создавать коллективную сюжетную композицию. Формировать умение согласовывать действия в группе. Развивать аккуратность при вырезании.	Какая музыка? (марш) Повторное слушание — дети маршируют на месте. Пение: Повтор «Песенка друзей» пение стоя следим за дыханием дружно окончание Музыкально-ритмические движения: «Выход актёров на сцену» марш поклон аплодисменты Игра на инструментах: Металлофон Дети играют короткую последовательность из 3 звуков по показу педагога. Музыкальная игра: **«Занавес открылся»** Музыка — дети двигаются, пауза — замирают как статуя. Танец: «Танец актёров» Круг повороты поклон зрителям Индивидуальная работа: Определение: высокий или низкий	«Қуыр-қуыр қуырмаш» **Подвижная игра:** «Найди своё место» **Цель:** Развивать внимание, быстроту реакции и умение ориентироваться. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры со скакалками, мячами, театрализация движений персонажей. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Аккуратно складывать спортивную форму, пользоваться расчёской. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Ходьба босиком по коврикам, умывание прохладной водой, дыхательные упражнения. **Словарный минимум (казахский):** қуыршақ, сахна, ойна, шеңбер, отыр, тұр

	быть? Какой герой? (весёлый, смешной) Быстрая или медленная музыка? Повторное слушание — дети показывают мимику клоуна. Пение: «Песенка друзей» В. Герчик Работа: пение по фразам чёткое произношение слов одновременно начало и конец Музыкально-ритмические движения: **Упражнение «Актёры на сцене» клоун — прыжки принцесса — плавная ходьба медведь — тяжёлая походка (по смене музыки дети меняют образ)** Игра на инструментах: Металлофон Педагог задаёт ритм — дети повторяют. Музыкальная игра: **«Угадай героя»** Один ребёнок изображает персонажа под музыку, остальные угадывают. Танцевальное движение: «Танец клоунов» приставной шаг хлопки повороты Индивидуальная работа: С 2–3 детьми: пропевание коротких музыкальных фраз. Закрепление слов	Повороты туловища вправо и влево. Наклоны вперёд. Подъём туловища лёжа на спине (5–6 раз). **Ритмические упражнения:** Движения под музыку: «идём как артисты», смена темпа, хлопки, поклоны. **Казахская национальная игра:** «Соқыр теке» **Подвижная игра:** «Замри — оживи» **Цель:** Развивать внимание, быстроту реакции, умение управлять движениями тела. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами и обручами, изображение движений персонажей (медведь, заяц, лиса). **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Аккуратно переодеваться после занятия, приводить в порядок внешний вид. **Оздоровительно-закаливающие**	**Ход ОД:** Коллективная работа «Праздничное представление в ауле». Дети распределяют: юрта, артисты, зрители, украшения. Составление композиции и наклеивание. **Итог:** Обсуждение общей работы и ролей участников **4.Казахский язык** Тақырып: Қуыршақ театры Мақсаты: • «Ғ» дыбысын сөйлеуде қолдану. • Кейіпкерлерді сипаттау. • 10-нан 1-ге дейін кері санау. • Шағын әңгіме құрастыру. Словарный минимум: Қуыршақ, кейіпкер, түлкі, қоян, аю, ертегі, ойнайды, сөйлейді. Артикуляциялық гимнастика: • **«Қуыршақ»** – ауызды ашып-жабу • **«Ғ-ғ-ғ»** – дыбысты анық айту Ұйымдастыру: Қуыршақ театрын көрсету, кейіпкерлерді таныстыру. Ойын: «Ертегіні жалғастыр» **Мақсаты:** байланыстырып	звук. Закрепление слов (қазақша): сахна, әртіс, көрермен, ойна, биле. Индивидуальное прослушивание: Ребёнок определяет жанр: марш или песня. Заключение: Спокойная ходьба под тихую музыку. Итог: Дети различают жанр музыки (марш, песня), передают образ в движении, уверенно участвуют в театрализации и играют простые мелодии на металлофоне.	

	(қазақша): әртіс, сахна, күлкі, дос, көңілді. Индивидуальное прослушивание музыки: Определение — весёлая или грустная музыка. Заключение: Дыхательное упражнение «Свеча» (тихо подуем). Итог: Дети передают образ героя через движения, узнают характер музыки, поют выразительно.	**мероприятия:** Дыхательные упражнения, проветривание, ходьба по массажной дорожке. **Словарный минимум (казахский):** театр, кейіпкер, аю, түлкі, қоян, жүр, тоқта	сөйлеу Балалар кейіпкерді таңдап сөйлейді. Қимылды ойын: «Қуыршақтар билейді» Балалар билеп, **10-нан 1-ге дейін кері санайды**. Қорытынды: Балалар ертегі кейіпкері туралы айтады. Жеке жұмыс: Әр балаға кейіпкерді сипаттату. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Қуыршақ үстелде, қораптың ішінде. Сөйлем құрату: Қоян секіреді. Аю жүреді. Қуыршақ сөйлейді. Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғ-ғ» тыныспен айту. Мақал-мәтел: **«Ойнап сөйлесең де, ойлап сөйле.»** **<u>5.Физическое воспитание</u>** **Тема:** Цирковое представление **Задачи:** Совершенствовать метание в цель и ловлю мяча. Развивать меткость, силу рук и глазомер. **Основные движения:** Метание мешочков с песком в цель (2–2,5 м). Бросание мяча о стену и		

			ловля. Прокатывание мяча между предметами. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Круговые движения руками. Махи руками вперёд-назад. Подъём прямых ног лёжа. Приседания (6–8 раз). Прыжки на месте. **Ритмические упражнения:** Музыкальные движения с лентами и платочками. **Казахская национальная игра:** «Асық ату» **Подвижная игра:** «Попади в кольцо» **Цель:** Развивать точность движений, координацию и глазомер. **Самостоятельная двигательная активность:** Метание в корзину, катание мячей, игры-эстафеты. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Следить за чистотой рук, пользоваться носовым платком. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Упражнения на осанку, дыхательная гимнастика, прогулка. **Словарный минимум (казахский):** доп, ұста, лақтыр, тез, баяу,		

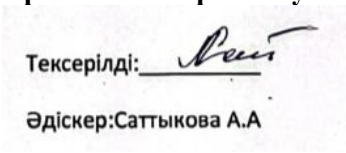
			бірге		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Словарный минимум:** көкөніс (овощ), жеміс (фрукт), таза (чистый), дәмді (вкусный), же (ешь). **Техника безопасности:** Не брать руками с общего блюда, соблюдать порядок. **Культурно-гигиенические навыки:** Жевать спокойно, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** Мыть руки быстро и аккуратно. **Пословицы и поговорки:** «Тазалық — саулық негізі» — «Чистота — основа здоровья». **Сказки/истории:** История «Чистые ручки — вкусный перекус». **Воспитательные задачи:** Развивать чистоплотность, аккуратность, самостоятельность.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Формировать умение собираться организованно: «как актёры перед выходом». Закреплять порядок действий: умылись — оделись — проверили. Развивать самоконтроль: тихо, аккуратно, без суеты. Воспитывать культуру поведения и взаимопомощь. **Экономное потребление:** Не оставлять включённый свет в группе/раздевалке. Закрывать кран после мытья рук. **Дежурства:** Дежурные помогают раздать/собрать обувные ложки, следят за лавочками. Проверяют: «ничего не осталось на полу». **Словарь:** Одежда: ілгіш (вешалка), күртеше (куртка), аяққиім (обувь), орамал (шарф), қолғап (перчатки). Театр: театр, сахна (сцена), рөл (роль), әртіс (актёр), көрермен (зритель). Вежливые слова: Кешіріңіз! Рақмет! Өтінемін! **Безопасность:** Не играть обувью и одеждой. Не бегать между лавочками. Следить за шнурками/липучками, чтобы не споткнуться.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11**	**Картотека прогулки №12**	**Картотека прогулки №13**	**Картотека прогулки №14**	**Картотека прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать культуру поведения, аккуратность и умение соблюдать правила при возвращении с прогулки. **Последовательность действий:** Зайти в раздевалку тихо, как в театре. Снять верхнюю одежду по очереди. Аккуратно убрать вещи в шкафчик. Вымыть руки с мылом. **Речёвка:** «В театре тихо — и у нас красиво!» **Мини-игра:** «Тихий актёр» — кто аккуратнее разденется. **Труд:** Разложить одежду без напоминаний, закрыть шкафчики. **Экономное потребление:** Закрывать воду. Использовать полотенце один раз. **Безопасность:** Не бегать. Не играть с дверцами шкафчиков. **Словарь:** театр, тихо, аккуратно, мыть, чисто.				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** За столом мы ведём себя красиво и тихо, как в театре: не мешаем другим, соблюдаем правила. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Салфетка, аккуратность, чистота стола, беречь продукты. **Безопасность:** Не качаться на стуле, ложкой не махать. **Пословица недели:** «Әдеп — әдемілік» — «Вежливость — украшение». **Воспитательные задачи:** Терпение, аккуратность, уважение к окружающим.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки, умываются, аккуратно вытираются полотенцами. Закрепляется навык личной гигиены. **Переодевание:** Дети самостоятельно снимают одежду, аккуратно складывают её на стул, готовятся ко сну в спокойном темпе. **Контроль и безопасность:** Педагог следит, чтобы дети лежали спокойно, не вставали, не мешали друг другу, сохраняли тишину. **Эмоциональный настрой:** Фоном звучит спокойный кюй. Педагог мягко говорит: «Занавес закрылся… дышим спокойно… отдыхаем… тәтті ұйқы…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	**Музыка:** Спокойный кюй негромко звучит фоном, помогая детям плавно «выйти на сцену дня». **Растяжка:** Медленно потянуться вверх, вытянуть ножки, повернуться на бочок, сделать «солнышко» руками, улыбнуться.				

шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Самомассаж:** Лёгкие поглаживания щёк, лба, ушек, ладоней — «Разбудим лицо и ладошки». **Пальчиковая игра:** «Пальчики артисты» — поочерёдно шевелим пальчиками, сжимаем и разжимаем кулачки. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Тихий занавес» — спокойный вдох носом, медленный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. **Одевание:** Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Когда едим спокойно, настроение хорошее и в группе дружно. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Салфетка, чистота, не играть едой, экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Кружку держать аккуратно, сидеть ровно. **Пословица недели:** «Сабыр түбі — сары алтын» — «Терпение — золото». **Воспитательные задачи:** Воспитывать выдержку, культуру поведения, дружелюбие.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Сюжетно-ролевая игра:** «Театр» Дети распределяют роли: актёр, зритель, кассир, контролёр. Покупают «билеты», проходят в зал, показывают спектакль. **Адал азамат:** «Честный зритель» Учимся: не шуметь, не перебивать, бережно относиться к реквизиту, ждать своей очереди. **Экологическая работа:** Беседа «Бумагу нужно беречь» — билеты делаем из использованной бумаги. **Изодеятельность:** изготовление масок героев. **Тілге бойлау:** театр, билет, көрермен, тыныш отыр.	**Подвижная игра:** «Артисты на сцене» По сигналу музыка — двигаются, пауза — «замирают как статуя». **Адал азамат:** «Вежливые слова актёра» Перед началом спектакля дети говорят: «Сәлеметсіз бе», «Рахмет», «Сау болыңыз». **Экологическая работа:** Изготовление декораций из коробок и картона (вторая жизнь вещей). **Настольно-печатные игры:** лото «Сказочные герои». **Тілге бойлау:** сәлеметсіз бе, рахмет, сау болыңыз.	**Сюжетно-ролевая игра:** «Кукольный театр» Пальчиковые куклы: Колобок, Зайчик, Лиса. **Адал азамат:** «Азбука честности» Обсуждение: можно ли обманывать как Лиса? Как правильно поступить? **Экологическая работа:** Уход за растениями в группе — «цветы тоже зрители, им нужен уход». **Изодеятельность:** рисование «Сцена и занавес». **Тілге бойлау:** адал, өтірік айтуға болмайды, дұрыс.	**Национальная игра:** «Сақина салу» (играем как театральное действие — с ведущим и зрителями) **Адал азамат (правовая грамотность):** «Правила поведения в общественных местах» Не толкаться, соблюдать очередь, слушать старших. **Экологическая работа:** Наблюдение за погодой — отмечаем в календаре природы. **Конструирование:** строим сцену из конструктора. **Тілге бойлау:** ережелер, кезек, тыңдаймыз.	**Сюжетно-ролевая игра:** «Премьера спектакля» Показываем постановку другой группе или игрушкам. **Адал азамат:** «Добрый артист» Хвалим друг друга, учимся благодарить после выступления (аплодисменты, поклон). **Экологическая работа:** Уборка после «спектакля» — собираем реквизит, складываем материалы. **Подвижная игра:** «Аплодисменты» (громко-тихо, быстро-медленно) **Тілге бойлау:** жарайсың, рахмет, бірге ойнадық, жинаймыз.

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные навыки** Выразительное рассказывание короткого стихотворения о весне. **Познавательно-исследовательские навыки** Обобщение знаний: какие признаки весны дети запомнили. **Социально-личностные навыки** Формировать уверенность при выступлении перед группой. **Навыки здоровья** Правильная осанка во время выступления и работы за столом. **Творческие навыки** Оформление коллективной работы «Весенняя полянка» (расположение деталей на общем плакате).	**Коммуникативные навыки** Проговаривание коротких диалогов по ролям (вопрос-ответ). **Познавательно-исследовательские навыки** Определение эмоций героя по картинке (весёлый, грустный, сердитый, испуганный). **Социально-личностные навыки** Учить ждать своей очереди выступления. **Навыки здоровья** Артикуляционная гимнастика (улыбка, трубочка, «лошадка»). **Творческие навыки** Изготовление простых атрибутов (корона, уши, хвост из бумаги).	**Коммуникативные навыки** Проговаривание коротких диалогов по ролям (вопрос-ответ). **Познавательно-исследовательские навыки** Определение эмоций героя по картинке (весёлый, грустный, сердитый, испуганный). **Социально-личностные навыки** Учить ждать своей очереди выступления. **Навыки здоровья** Артикуляционная гимнастика (улыбка, трубочка, «лошадка»). **Творческие навыки** Изготовление простых атрибутов (корона, уши, хвост из бумаги).	**Коммуникативные навыки** Заучивание реплик и их выразительное проговаривание. **Познавательно-исследовательские навыки** Последовательность сюжета: начало — развитие — конец. **Социально-личностные навыки** Формировать уверенность при выступлении перед группой. **Навыки здоровья** Релаксация «Занавес закрылся» (расслабление мышц, спокойное дыхание). **Творческие навыки** Оформление сцены: размещение декораций.	**Коммуникативные навыки** Самостоятельное участие в мини-спектакле. **Познавательно-исследовательские навыки** Обсуждение: кто был героем, что произошло, чему учит сказка. **Социально-личностные навыки** Учить благодарить зрителей и артистов (аплодисменты, слова благодарности). **Навыки здоровья** Подвижная разминка после выступления (снятие напряжения). **Творческие навыки** Свободная театрализованная игра: дети сами выбирают роли и сюжет.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Организовать спокойный переход к вечерним играм через элементы театрализации и движения. **Организация пространства:** Определяется «сцена» и «зрительный зал», расставляются стульчики, убираются острые и лишние предметы. **Подготовка детей:** Дети поправляют одежду, надевают лёгкие элементы костюмов (ленточки, маски). Педагог говорит: «Актёры выходят на сцену спокойно и аккуратно». **Эмоциональный настрой:** Короткая настройка: «Мы не спешим, слушаем друг друга, играем дружно». **Экономное потребление:** Использовать реквизит аккуратно. После игр всё вернуть на место. **Безопасность:** Не бегать по «сцене». Держать дистанцию. Не толкать партнёров по игре. **Словарь:** театр, сахна (сцена), рөл (роль), әртіс (актёр), тыныштық (тишина).				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении)**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15**

				№14	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать культуру поведения, умение действовать по правилам и завершать игру организованно. **Последовательность действий:** «Занавес закрывается» — сигнал к завершению активности. Аккуратно убрать костюмы, маски, реквизит. Поставить стульчики ровно. Спокойно пройти к умывальной и вымыть руки. **Речёвка:** «Театр любит тишину и порядок!» **Мини-игра:** «Тихий артист» — кто аккуратнее уберёт реквизит. **Труд:** Развесить костюмы, сложить театральные атрибуты. **Экономное потребление:** Выключать свет при выходе из зоны. Не тратить воду зря. **Безопасность:** Не бегать с реквизитом. Не надевать маски без разрешения. **Словарь:** театр, артист, тыныш, жинау, реквизит.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: спокойные беседы вечером.	Информация о взаимодействии со сверстниками. Рекомендация: учить выражать эмоции словами.	Отмечается умение договариваться. Рекомендация: поддерживать уверенность.	Сообщение о реакции на трудности. Рекомендация: больше поддержки и терпения.	Итог недели. Рекомендация: тёплые семейные выходные.

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23.02-27.03.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 23.03.2026**	**Сейсенбі/Вторник 24.03.2026**	**Сәрсенбі/Среда**	**Бейсенбі/ Четверг 26.03.2026**	**Жұма/ Пятница 27.03.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей с уважением: «Қайырлы таң, балалар!» «Қайырлы таң, ата-аналар!» Педагог формирует ощущение спокойствия и национальной гордости. **Постепенный вход в деятельность.** Дети раздеваются, аккуратно складывают одежду. Воспитатель напоминает: «Тәртіп — тәрбиенің бастауы» (Порядок — начало воспитанности). Дети выбирают спокойные игры: рассматривание книг о Казахстане, орнаментах, национальных традициях. **Наблюдения и общение.** Беседа с детьми: «Какие традиции ты знаешь?» «Что такое наурыз?» «Как люди проявляют уважение				

	друг к другу?» Формируется уважение к культуре и истории. **Социальные и культурные акценты.** Педагог подчёркивает ценности: уважение, гостеприимство, справедливость: «Старших уважаем», «Гостей встречаем с добром». **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Құрманғазы «Адай»**. Музыка создаёт чувство силы, единства и гордости за национальную культуру. *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог подчёркивает значимость формирования у детей уважения к традициям, обычаям и культуре своего народа. Через знакомство с традициями у ребёнка формируется чувство принадлежности и уверенности. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется рассказывать ребёнку о семейных традициях, обычаях, праздниках, привлекать к простым семейным ритуалам. Это укрепляет связь поколений и чувство стабильности. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает, как ребёнок воспринимает тему традиций, проявляет ли интерес, уважение к старшим, использует ли приветственные формы. Родители делятся семейным опытом. **Культура общения** Закрепляются формы приветствия и уважительного обращения: «Сәлеметсіз бе!», «Қайырлы күн!», «Рақмет!». Через поведение взрослых ребёнок усваивает нормы уважительного общения. **Единые требования** Педагог напоминает о необходимости единых требований в семье и детском саду: уважение к старшим, соблюдение правил поведения, аккуратность и доброжелательность. *(Далее картотека 4 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			**Трудовая и самостоятельная деятельность** Игра «Дело до конца» **Цель:** воспитывать настойчивость, ответственность за начатое дело. **Ход игры:** Детям предлагается задание: – собрать конструктор; – разложить книги; – убрать материалы после занятия. В конце обсуждаем: – кто довёл дело до конца; – почему это важно. **Результат:** формирование трудолюбия, ответственности и уверенности в себе.	**Экологическая культура и воспитание** **Игра «Порядок вокруг нас»** **Цель:** воспитывать бережное отношение к окружающей среде и порядку. **Ход игры:** Детям предлагается осмотреть игровую зону и определить: – где чисто; – где нужно навести порядок. Совместно убирают предметы. **Результат:** развитие навыков заботы об окружающем пространстве, понимание личного вклада.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** **Национальная игра «Орамал тастау»** **Цель:** развивать внимательность, честность, соблюдение правил игры. **Ход игры:** Игра проводится в медленном темпе, с напоминанием правил. После игры обсуждение: – почему важно соблюдать правила; – как быть внимательным к другим. **Результат:** формирование уважения к традициям, самоконтроля.

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на Февральмесяц (4 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Педагог говорит детям: у каждого народа есть культура питания — мы благодарим за еду, сидим спокойно, бережём хлеб. **Обсуждение:** «Как мы благодарим?», «Почему нельзя выбрасывать еду?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, аккуратно есть, салфетка, беречь продукты, закрывать кран, выключать свет. **Техника безопасности:** Осторожно с горячим, посуду ставить аккуратно. **Пословица недели:** «Нан қадірін біл» — «Цени хлеб». **Воспитательные задачи:** Формировать уважение к традициям, благодарность, бережливость.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог подчёркивает: «В нашем народе ценят порядок и уважение — наведём его вместе». Формируется чувство ответственности и коллективности. **Дети садятся правильно:** Напоминание: «Спокойная посадка — знак уважения к знаниям и традициям». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы. Педагог говорит: «Ответственный азамат помогает другим и заботится о порядке». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Пояснение: «Доброжелательность — часть нашей культуры». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы продолжаем традиции уважения, честности и спокойной работы». **Техника безопасности:** Соблюдение правил — это забота о себе и окружающих. **Правила поведения:** Работаем спокойно, слушаем внимательно, относимся друг к другу с уважением и честностью.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** **Тема:** «Наши традиции» **Задачи:** Формировать умение выделять главную мысль. Развивать связную монологическую речь. Учить правильно подбирать слова по теме. **Ход ОД:** Беседа о традициях казахского народа. Составление рассказа по картине. Использование	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема: Волнистые линии (казахский орнамент)** **Задачи:** Учить проводить волнистые линии в разных направлениях. Развивать плавность движений руки. Закреплять деление слов на слоги. Развивать фонематический слух. **Ход ОД:**	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема: Изогнутые линии (юрта)** **Задачи:** Учить проводить изогнутые линии и дуги. Развивать глазомер и аккуратность. Формировать умение определять первый и последний звук. Развивать внимание. **Ход ОД:** Артикуляционная гимнастика «Купол юрты».	**<u>1.Развитие речи</u>** **Тема:** «Праздник Наурыз» **Задачи:** Совершенствовать творческое рассказывание. Развивать умение использовать эпитеты и сравнения. **Ход ОД:** Рассказ педагога о Наурызе. Составление детьми	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема: Точки и каплевидные формы (национальные украшения)** **Задачи:** Учить ставить точки и рисовать каплевидные элементы. Развивать точность движений руки. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать

	повествовательной интонации. **Словарный минимум:** дәстүр, ұлттық, мереке **2.Основы математики** Тема: Сравнение предметов по материалу и назначению (предметы быта) Задачи: Учить сравнивать предметы по признакам: материал, форма, размер и применение. Закреплять умение выделять предмет по 2–3 признакам. Развивать логическое мышление и математическую речь. Ход ОД: Ситуация: «Обустраиваем юрту». На столе: кесе, тостаған, қасық, ожау, ағаш табақ, пластмассовая чашка, металлическая ложка. Рассматривание предметов. Определяем из чего сделаны: дерево, металл, пластик. **Задание 1 «Найди одинаковые»** Найти предметы из одного материала. **Задание 2 «Для чего нужен?»** Определить назначение: пить, есть, наливать.	Организационный момент. Проверка посадки. Пальчиковая гимнастика «Верблюд шагает». Показ воспитателя: волнистая линия — узор «қошқар мүйіз». Работа в прописи: — обведение волнистых линий; — рисование орнамента; — самостоятельное продолжение узора. Речевая работа: Деление слов на слоги: до-мбы-ра, юр-та, у-зор, тұ-мар. Игра «Сколько слогов?». **Итог:** Что напоминает волнистая линия? **2.Художественная литература** **Тема:** Казахская народная сказка **«Хан и муравьи»** **Задачи:** Развивать умение делиться впечатлениями и делать вывод. Учить подбирать пословицу по смыслу (труд, единство). Обращать внимание	Работа в прописи: — обведение дуг; — рисование купола юрты; — соединение линий. Звуковой анализ слов: **юрта** — первый звук; **домбра** — последний звук; **той** — сколько звуков. Игра «Поймай звук». **Итог:** Какая линия помогла нам нарисовать юрту? **2.Основы математики** Тема: Измерение высоты и ширины условной меркой (юрта) Задачи: Учить измерять высоту и ширину предметов условной меркой. Сравнивать результаты измерения. Закреплять понятия: выше, ниже, шире, уже. Ход ОД: Ситуация: «Строим юрту». Используем макет юрты, кубики и палочки-мерки. Измеряем высоту юрты. Измеряем ширину входа. **Задание 1 «Сколько мерок?»** Сколько палочек в высоте? **Задание 2 «Какой вход шире?»** Сравнение двух дверей способом приложения. **Задание 3 «Подойдёт ли человек?»** Сравнение высоты куклы и	небольшого логического рассказа. Итоговое высказывание с восклицательной интонацией. **Словарный минимум:** наурыз, көже, қуаныш, той **2.Основы математики** Тема: Попарное сравнение и выделение по нескольким признакам (национальные узоры) Задачи: Учить сравнивать предметы методом попарного сопоставления. Выделять предмет из группы по 2–3 признакам. Развивать внимание и наблюдательность. Ход ОД: Ситуация: «Украшаем сырмак». Карточки с казахскими орнаментами разного цвета, размера и формы.	навыки звукового анализа. **Ход ОД:** Пальчиковая гимнастика «Бусинки». Работа в прописи: — точки по образцу; — рисование «тумара» и бус; — украшение орнамента. Звуковой анализ слов: **бата** — где звук «б»; **асық** — первый звук; **наурыз** — сколько слогов. Игра «Где спрятался звук?». **Итог:** Какие элементы мы сегодня рисовали? **2.Художественная литература** **Тема:** Казахская народная сказка **«Хан и муравьи»** **Задачи:** Развивать умение делиться впечатлениями и делать вывод. Учить подбирать пословицу по смыслу (труд, единство). Обращать внимание на иллюстрации и детали оформления книги. **Материалы:** текст, иллюстрации «муравьи», карточки

	Задание 3 «Опиши предмет» Ребёнок описывает: форма + материал + назначение. Итог: — Чем похожи предметы? — Чем отличаются? **<u>3.Казахский язык</u>** Тақырып: Наурыз мерекесі Мақсаты: • «Ғ» дыбысын дұрыс айту (наурыз көже, ғұрып, ғажайып). • Ұлттық мереке туралы түсінік беру. • Жекеше-көпше: қонақ — қонақтар. • Қарапайым сөйлемдер құрастыру. Словарный минимум: Наурыз, мереке, көже, дастархан, қонақ, бата, ұлттық, тағам. Артикуляциялық гимнастика: • **«Ғ-ғ-ғ»** – көмей дыбысын анық айту • **«Көже»** – ерінді дөңгелету • **Тыныс**	на иллюстрации и детали оформления книги. **Материалы:** текст, иллюстрации «муравьи», карточки пословиц о труде. **Ход ОД:** Рассматриваем обложку, иллюстрации: о чём будет сказка? Чтение сказки (в сокращении). Обсуждение: как муравьи справились? почему хан удивился? Вывод: что сильнее — один или вместе? Подбор пословицы: «Кто трудится, тот и сыт» / «Терпение и труд…» (по выбору). Итог: «1 доброе дело для группы» — дети предлагают идеи. **Словарный минимум:** құмырсқа, еңбек, бірге, хан, көмек **<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>** Тема: Народные игры Казахстана **Задачи:** Познакомить с национальными играми. Развивать интерес к культуре народа.	двери. Итог: — Что измеряли? — Чем измеряли? **<u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u>** **Тема: Казахское национальное наследие** Конструирование **Задачи:** Закреплять знания об убранстве юрты и предметах быта казахского народа. Учить подбирать материал в зависимости от назначения постройки. Развивать умение конструировать по схеме и собственному замыслу. **Ход ОД:** Рассматривание изображений юрты (кереге, уык, шанырак). Обсуждение назначения частей юрты. Конструирование модели юрты из палочек, картона, ткани, ниток. **Итог:** Дети называют части юрты и объясняют их назначение. Рисование **Задачи:** Закреплять знания казахских орнаментов «түйе табан», «жұлдызгүл». Учить располагать узор симметрично на листе.	Дети раскладывают узоры. **Задание 1 «Найди пару»** Соединить одинаковые орнаменты. **Задание 2 «Лишний узор»** Найти лишний и объяснить. **Задание 3 «Продолжи узор»** Выложить орнамент по образцу (красный-синий-красный-синий). Итог: — По каким признакам сравнивали? — Сколько признаков использовали? **<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>** Тема: Столица нашей страны **Задачи:** Закреплять знания о столице Казахстана. Познакомить с достопримечательностями. Развивать познавательный интерес. **Ход ОД:** Показ изображений	пословиц о труде. **Ход ОД:** Рассматриваем обложку, иллюстрации: о чём будет сказка? Чтение сказки (в сокращении). Обсуждение: как муравьи справились? почему хан удивился? Вывод: что сильнее — один или вместе? Подбор пословицы: «Кто трудится, тот и сыт» / «Терпение и труд…» (по выбору). Итог: «1 доброе дело для группы» — дети предлагают идеи. **Словарный минимум:** құмырсқа, еңбек, бірге, хан, көмек **<u>3.Физическое воспитание</u>** **Тема:** Сильные и ловкие батыры **Задачи:** Развивать быстроту, силу ног и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки ведения и отбивания мяча. **Основные движения:** Отбивание мяча о пол и ловля. Ведение мяча вперёд (4–5 м). Бег с изменением

	жаттығуы – терең дем алып, баяу шығару Ұйымдастыру: Суреттер арқылы әңгіме: — Наурызда не істейміз? — Қонаққа барамыз ба? Ойын: «Дастархан жай» **Мақсаты:** тағам атауларын бекіту **Сипаттамасы:** Балалар дастарханға тағамдарды орналастырып атайды: **4.Музыка** Тема: «Наурыз – праздник весны» Задачи: Познакомить с музыкальными традициями казахского народа. Учить определять характер народной музыки. Развивать выразительное пение. Выполнять плавные танцевальные движения. Закреплять игру на металлофоне. Слушание: «Казахский вальс» Л. Хамиди Беседа: Какая музыка по характеру?	Воспитывать дружелюбие. **Ход ОД:** Рассказ об играх: асық ату, арқан тарту. Практическая игра «Асық». Обсуждение правил честной игры. **Итог:** — Во что играли дети раньше? **4.Физическое воспитание** **Тема:** Наурыз — праздник дружбы **Задачи:** Развивать силу, ловкость и координацию движений. Закреплять навыки бросания и ловли мяча, умение действовать согласованно в паре. **Основные движения:** Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (1,5–2 м). Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. Прокатывание мяча между предметами. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Ходьба с высоким подниманием колен. Подъём рук вверх —	Развивать чувство цвета и колорита. **Ход ОД:** Рассматривание орнаментов на коврах и алаша. Показ составления симметричного узора. Рисование «Казахский ковер (сырмак)». **Итог:** Определение правой и левой стороны листа, центра композиции. Лепка **Задачи:** Познакомить с традиционной посудой (астау, торсык, кесе). Учить передавать форму посуды скульптурным способом. Украшать изделия орнаментом при помощи стеков. **Ход ОД:** Рассматривание посуды, обсуждение назначения. Лепка выбранного предмета. Нанесение орнамента и рельефа. **Итог:** Выставка «Национальная посуда». Аппликация **Задачи:** Создавать сюжетную композицию в группе. Учить согласовывать действия и распределять	Астаны (Байтерек, Ақ Орда). Игра «Собери город» (пазл). Беседа: зачем нужна столица. **Итог:** — Как называется столица Казахстана? — Что там находится? **4.Музыка** Тема: «Народные игры и обычаи» Задачи: Формировать интерес к традициям казахского народа. Развивать чувство ритма. Учить двигаться под маршевую музыку. Играть простую мелодию на металлофоне. Слушание: «Балбыраун» Курмангазы Беседа: Быстрая или медленная музыка? Весёлая или серьёзная? Что хочется делать под неё? Повторное слушание — дети выполняют лёгкий бег.	направления. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Подъём рук через стороны вверх. Наклоны в стороны. Прыжки вперёд на двух ногах. Повороты туловища. **Ритмические упражнения:** Марш под музыку, перестроение в колонну и круг. **Казахская национальная игра:** «Көкпар» (эстафетный вариант с мешочком) **Подвижная игра:** «Найди своё место» **Цель:** Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры со скакалками, мячами, эстафеты. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Аккуратно переодеваться, расчёсываться после занятия. **Оздоровительно-закаливающие**

	Спокойная или быстрая? Какое настроение создаёт? Повторное слушание — дети плавно покачиваются. Пение: «Наурыз біздің жаңа жыл» А. Еспенбетова Работа: пение по фразам одновременное начало чёткое окончание Музыкально-ритмические движения: Упражнение «Весенний ветер» плавные движения рук кружение лёгкие шаги по кругу Игра на инструментах: Металлофон Дети по показу педагога играют 3–4 звука. Музыкальная игра: «Юрта» Дети идут по кругу, на паузу собираются в «шаңырак». Танец: «Қаражорға» (упрощённые элементы) движения плечами шаги на месте повороты Индивидуальная работа: С 2–3 детьми — пропевание коротких	вниз. Повороты туловища вправо и влево. Наклоны вперёд. Приседания (6–8 раз). **Ритмические упражнения:** Движения под музыку в кругу — «Қара жорға» (простые элементы, хлопки, поклоны). **Казахская национальная игра:** «Арқан тарту» **Подвижная игра:** «Передай мяч» **Цель:** Формировать умение работать в команде, развивать координацию и силу рук. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с обручами, мячами, подвижные игры в малых группах. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Следить за аккуратностью одежды после занятия, мыть руки с мылом. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:**	роли. Закреплять навыки аккуратного вырезания. **Ход ОД:** Коллективная работа «Праздник Наурыз в ауле». Вырезание людей в национальной одежде, юрты, украшений. Оформление общей композиции. **Итог:** Обсуждение традиций и обычаев казахского народа, отражённых в работе. **4.Казахский язык** Тақырып: Ұлттық ойындар мен салт-дәстүр Мақсаты: • «Ғ» дыбысын сөйлеуде қолдану. • Ұлттық ойындар мен дәстүрлерді атау. • 10-нан 1-ге дейін кері санау. • Қысқа әңгіме құрастыру. Словарный минимум: Алтыбақан, асық, бата, үлкен, кіші, ойнаймыз, береміз, сыйлаймыз. Артикуляциялық гимнастика: • **«Асық»** – тіл ұшын қозғау • **«Ғ-ғ-ғ»** – дыбысты анық айту	Пение: Повтор «Наурыз біздің жаңа жыл» пение стоя полукругом вместе окончание Музыкально-ритмические движения: «Шагаем на праздник» марш по кругу остановка поклон Игра на инструментах: Металлофон Педагог отбивает ритм — дети повторяют. Музыкальная игра: «Сақина салу» Дети сидят в кругу, водящий передаёт кольцо. Танец: Парный танец круг поворот поклон партнёру Индивидуальная работа: Определение высокого и низкого звука. Закрепление слов (қазақша): дәстүр, ойын,	**мероприятия:** Умывание прохладной водой, дыхательные упражнения, прогулка на свежем воздухе. **Словарный минимум (казахский):** батыр, жүгір, тоқта, шеңбер, сап, бірге

	фраз чисто по высоте. Закрепление слов (қазақша): наурыз, көктем, күн, жылу, мереке. Индивидуальное прослушивание музыки: Ребёнок определяет настроение: весёлая или спокойная. Заключение: Дыхательное упражнение «Подуем на одуванчик». Итог: Дети узнают народную музыку, поют выразительно, выполняют элементы танца.	Проветривание зала, дыхательные упражнения, прогулка. **Словарный минимум (казахский):** Наурыз, достық, бірге, доп, ұста, бер	Ұйымдастыру: Ұлттық ойындардың суреттерін қарау, әңгімелеу. Ойын: «Қандай ойын?» **Мақсаты:** байланыстырып сөйлеу **Сипаттамасы:** Балалар сурет бойынша айтады: — Бұл асық ойыны. — Біз ойнаймыз. Қимылды ойын: «Асық ату» Балалар кезекпен ойнап, **10-нан 1-ге дейін кері санайды**. Қорытынды: Балалар ойын туралы әңгімелейді. Жеке жұмыс: 2–3 балаға шағын әңгіме айтқызу. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Асық жерде, қораптың ішінде. Сөйлем құрату: Біз асық ойнаймыз. Бата береміз. Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғ-ғ» тыныспен айту. Мақал-мәтел: **«Үлкенге құрмет, кішіге ізет.»** **<u>5.Физическое воспитание</u>** **Тема:** Казахские национальные игры **Задачи:**	достық, би, ән. Индивидуальное прослушивание: Определение жанра — марш или песня. Заключение: Спокойная ходьба под тихую музыку. Итог: Дети различают характер народной музыки, выполняют движения под ритм, играют на металлофоне и проявляют интерес к традициям.	

			Совершенствовать метание в цель и ориентировку в пространстве. Развивать глазомер и быстроту. **Основные движения:** Метание мешочков с песком в цель (2–2,5 м). Ведение мяча между предметами (4 м). Бросание мяча о стену и ловля. **ОРУ (общеразвивающие упражнения):** Круговые движения руками. Махи руками вперёд-назад. Подъём туловища лёжа (5–6 раз). Прыжки на двух ногах. **Ритмические упражнения:** Ходьба и лёгкий бег под ритмичную музыку с остановками по сигналу. **Казахская национальная игра:** «Асық ату» **Подвижная игра:** «Попади в цель» **Цель:** Развивать меткость, координацию движений, внимание. **Самостоятельная двигательная активность:** Самостоятельные метания в корзину, игры с мячами. **Формирование культурно-гигиенических навыков:** Пользоваться носовым платком, аккуратно складывать вещи.		

			Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Ходьба по массажным коврикам, дыхательная гимнастика. **Словарный минимум (казахский):** асық, дәл, тез, баяу, көзде, лақтыр		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Словарный минимум:** бауырсақ, шай, дәм (вкус), қонақ (гость), береке (достаток). **Техника безопасности:** Есть небольшими кусочками, не разговаривать с полным ртом. **Культурно-гигиенические навыки:** Сидеть ровно, салфетка, убирать за собой. **Экономия воды и света:** Мыть руки экономно. **Пословицы и поговорки:** «Қонақ келсе — құт» — «Гость — к счастью». **Сказки/истории:** История «Бауырсақ для гостей». **Воспитательные задачи:** Воспитывать уважение к традициям, гостеприимство, порядок.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закреплять самостоятельность и аккуратность в одевании. Воспитывать уважение к порядку: чистота и опрятность — традиция. Формировать ответственность: свои вещи — на своём месте. Развивать доброжелательность: помочь младшему, уступить очередь. **Экономное потребление:** Выключать свет в раздевалке перед выходом. Бережно относиться к воде и теплу (не держать дверь открытой долго). **Дежурства:** Дежурные помогают проверить порядок в раздевалке перед выходом. Напоминают: «обувь парой», «шапка на полке», «шарф сложить». **Словарь:** Одежда: күртеше (куртка), етік/бәтеңке (обувь), баскиім (головной убор), орамал (шарф), киім (одежда). Традиции: дәстүр (традиция), әдет-ғұрып (обычай), тәртіп (порядок), сыйластық (уважение), көмек (помощь). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! **Безопасность:** Не спешить при одевании. Соблюдать очередь, действовать спокойно. Не выходить без команды воспитателя.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16**	**Картотека прогулки №17**	**Картотека прогулки №18**	**Картотека прогулки №19**	**Картотека прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять самостоятельность, аккуратность и уважительное отношение к общему порядку. **Последовательность действий:** Самостоятельно раздеться. Аккуратно убрать одежду и обувь. Проверить порядок в шкафчике. Вымыть руки без напоминания. Спокойно пройти в группу. **Речёвка:** «Тәртіп бар жерде — береке бар!» **Мини-игра:** «Үлгілі бала» — кто покажет самый аккуратный шкафчик. **Труд:** Навести порядок на скамейке и в раздевалке. **Экономное потребление:** Экономить воду и бумажные полотенца. **Безопасность:** Соблюдать очередь. Не бегать и не спешить. **Словарь:** дәстүр, тәртіп, өзім, таза, жинау.				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Горячая пища укрепляет здоровье и помогает быть бодрыми.				

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, беречь еду, не выбрасывать, экономить воду/свет. **Безопасность:** Осторожность с горячим, посуду ставить аккуратно. **Пословица недели:** «Қанағат — қарын тойғызар» — «Умеренность насыщает». **Воспитательные задачи:** Осознанное питание, бережливость, уважение к труду взрослых.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну в спокойном и размеренном темпе. **Переодевание:** Дети уверенно и аккуратно переодеваются, складывают одежду рядом с кроватью, соблюдая порядок. **Контроль и безопасность:** Педагог помогает детям удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине, уважении к отдыху других детей. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойный кюй. Педагог тихо: «Ложимся удобно… тыныштық… демаламыз… күш жинаймыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Тихий, спокойный кюй звучит фоном, создавая атмосферу уважения, спокойствия и гармонии. **Растяжка:** Дети плавно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, спокойно улыбаются. **Самомассаж:** Нежные поглаживания щёк, лба, рук и ладоней — «Разбудим тело, наберём силы». **Пальчиковая игра:** «Пальчики здороваются» — по очереди касаемся пальчиков, мягко сжимаем и разжимаем кулачки. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Тёплый самал» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук индивидуальным полотенцем. **Одевание:** Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Еда — это труд и традиции. Мы благодарим и бережём продукты. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Не выбрасывать, брать по силам, убирать за собой, экономить воду/свет. **Техника безопасности:** Осторожно с тёплым, не торопиться. **Пословица недели:** «Ысырап — ынсапқа жат» — «Расточительство против умеренности». **Воспитательные задачи:** Бережливость, благодарность, уважение к традициям.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			**Сюжетно-ролевая игра:** «Наурыз мейрамы» Готовим дастархан, угощаем, поздравляем друг друга. **Адал азамат (доброта):** «Делимся угощением» — учимся делить поровну. **Экологическая работа:** Посев семян (пшеница/овёс) — «Наурыз көже үшін көктемгі дән». **Изодеятельность:** аппликация «Қошқар мүйіз» орнамента. **Тілге бойлау:**	**Национальная игра:** «Асық ату» Меткость, соблюдение очереди. **Адал азамат (правовая грамотность):** «Очередь и справедливость» — ждём свою очередь, не забираем чужое. **Экологическая работа:** Наблюдение за погодой, солнцем,	**Сюжетно-ролевая игра:** «Шеберлер ауылы» (Аул мастеров) Профессии: шебер, зергер, аспаз, малшы. **Адал азамат (трудолюбие):** Беседа «Еңбек — бәрін жеңбек» (уважение к труду). **Экологическая работа:** Уборка игрового уголка, аккуратное складывание игрушек. **Подвижная**

			наурыз құтты болсын, бөлісеміз, достық.	ветром. **Конструирование:** строительство юрты из конструктора. **Тілге бойлау:** кезек, әділ, болмайды алу.	**игра:** «Қаражорға қимылдары» (танцевальные движения) **Тілге бойлау:** еңбек, шебер, таза, жинаймыз.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми			**Коммуникативные навыки** Диалог «Гость и хозяин» (приглашение, благодарность). **Познавательно-исследовательские навыки** Знакомство с национальными играми (асық ату, арқан тарту). **Социально-личностные навыки** Развитие честности и соблюдение правил игры. **Навыки здоровья** Подвижные упражнения с элементами национальных игр. **Творческие навыки** Лепка национальной посуды (астау, кесе) из пластилина.	**Коммуникативные навыки** Диалог «Гость и хозяин» (приглашение, благодарность). **Познавательно-исследовательские навыки** Знакомство с национальными играми (асық ату, арқан тарту). **Социально-личностные навыки** Развитие честности и соблюдение правил игры. **Навыки здоровья** Подвижные упражнения с элементами национальных игр. **Творческие навыки** Лепка национальной посуды (астау, кесе) из пластилина.	**Коммуникативные навыки** Беседа «Что я узнал о традициях». **Познавательно-исследовательские навыки** Закрепление знаний о празднике Наурыз и его обычаях. **Социально-личностные навыки** Коллективная подготовка мини-праздника (распределение поручений). **Навыки здоровья** Национальная подвижная игра (координация, ловкость). **Творческие навыки** Свободная творческая деятельность: дети самостоятельно выбирают (рисование, аппликация, конструирование на тему традиций).
Серуенге дайындық/ Подготовка к	Организовать спокойный переход к вечерним играм через элементы театрализации и движения. **Организация пространства:** Определяется «сцена» и «зрительный зал», расставляются стульчики, убираются острые и лишние предметы.				

прогулке	**Подготовка детей:** Дети поправляют одежду, надевают лёгкие элементы костюмов (ленточки, маски). Педагог говорит: «Актёры выходят на сцену спокойно и аккуратно». **Эмоциональный настрой:** Короткая настройка: «Мы не спешим, слушаем друг друга, играем дружно». **Экономное потребление:** Использовать реквизит аккуратно. После игр всё вернуть на место. **Безопасность:** Не бегать по «сцене». Держать дистанцию. Не толкать партнёров по игре. **Словарь:** театр, сахна (сцена), рөл (роль), әртіс (актёр), тыныштық (тишина).				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Воспитывать уважение к общему пространству, самостоятельность и ответственность за порядок. **Последовательность действий:** Завершить игры по сигналу педагога. Самостоятельно убрать материалы. Проверить порядок в игровой зоне. Вымыть руки без напоминания. Спокойно пройти в группу. **Речёвка:** «Тәртіп бар жерде — береке бар!» **Мини-игра:** «Үлгілі бала» — показать пример аккуратности. **Труд:** Совместно навести порядок в группе. **Экономное потребление:** Экономить воду и свет. **Безопасность:** Соблюдать очередь. Двигаться спокойно, без спешки. **Словарь:** дәстүр, тәртіп, ұқыпты, таза, өзім.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой			Сообщение о поведении и старании. Рекомендация: поддерживать единые правила.	Педагог благодарит родителей за взаимодействие. Рекомендация: сохранять доверие.	Итог месяца. Рекомендация: планировать следующий период совместно.

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Режим дня	**Понедельник 30.03.2026**	**Вторник 31.03.2026**	**Среда 01.04.2026**	**Четверг 02.04.2026**	**Пятница 03.04.2026**

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. (**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **Месяц - Апрель** **Ценность - Трудолюбие и профессионализм** **«Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап»/«Труд - радость, лень - неизгладимая боль»** (Абай) **Словарный минимум:** Қайырлы таң ! - Доброе утро !, сәуір - апрель, көктем - весна, ,жылы - тепло. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Характер питания Вашего ребенка»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Собери пазлы** **Цель:** собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за растениями»** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Д.и «Хорошо, плохо»** **Цель:** выражает свое отношение к героям и их поступкам. **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Наточить карандаши»** **Цель:** понимают важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая,коммуникативная деятельность)**	**Беседа «Времена года»** **Цель:** внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы. **(Развитие речи, - коммуникативная игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за растениями»** **Цель:**проявляет интерес к труду. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**«Рассматривание иллюстрации предметы быта»** **Цель:**самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качество и свойства. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Нарезать салфетки»** **Цель:** понимают важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая,коммуникативная деятельность)**	**Д.и «Определи звук в начале слова»** **Цель:**выполняет звуковой анализ слова. **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями» (рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**

	деятельности)		**деятельности)**		
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №1 с 30 марта по 11 апреля 2026 года (Физическое воспитание** - двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	**Художественное слово** **«Сырттан келіп үнемі»** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Цель:**читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счёт в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** приём пищи: знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**:читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **Организация образовательной среды** **Словарный минимум:** ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, әже - бабушка, аға - брат. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Организационная деятельность	**1.Основы грамоты.** **Задачи**: ***Звуковой анализ слов:*** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	**1.Развитие речи.** **Задачи:** Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	**1.Основы грамоты.** **Задачи:** ***Словесный анализ предложения:*** делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в	**1.Основы грамоты.** **Задачи:** ***Подготовка руки к письму.*** Закрепить умение ориентироваться на странице прописи. **2.Музыка.**	**1.Развитие речи.** **Задачи:** Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям

	2.Қазақ тілі. **Міндеттері:** ***Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:*** Қазақ тіліне тән і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **3.Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи:** ***Ребенок, его семья, дом.*** Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. **4.Художественная литература.** **Задачи:** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	звуки: ш - ж, выполнять артикуляционные упражнения. **2.Қазақ тілі.** **Міндеттері:** ***Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:*** Қазақ тіліне тән і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **3.Основы математики.** **Задачи:** ***Множество*** Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. **4.Физическое воспитание.** **Задачи:** Ходить в колонне с остановкой по сигналу взрослого; изменением	предложении. **2.Основы математики.** **Задачи:** Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. **3.Художественная литература.** **Задачи:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **4.Музыка.** **Задачи:**Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.	**Задачи:** Развивать способность более детально различать характер и средства музыкальной выразительности, отмечая динамические оттенки. Развивать навыки хорового пения, сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. **3.Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи:** ***Предметный мир, пространственная ориентировка.*** Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. **4.Физическое воспитание.** **Задачи:** равновесие: по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке,	использовать в речи слова в соответствии со значением. **2.Основы математики.** **Задачи:** Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. **3. Рисование.** **Задачи:**Закрепить понимание, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости стоять, лежать и менять положение Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Закрепить умение рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. **4.Физическое воспитание.** **Задачи:** Бадминтон. Отбивать

		направления движения; в рассыпную; Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх;		держась руками за рейку на уровне бедер;	волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.
2-ой завтрак	**(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Ас болсын! - приятного аппетита!, Рақмет! -спасибо! **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием). Проговаривать название предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, замки. **Художественное слово:** **«Собираемся гулять»** Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки - сапожки. Хороши сапожки Не замерзнут ножки. **Цель:** эмоционально воспринимает содержание произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**) **Словарный минимум:** бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Карточка №1** **«Рассматривание растений»**	**Экологическое воспитание** **Карточка №2** **«Наблюдение за солнцем»**	**Экологическое воспитание** **Карточка №3** **«Наблюдение за небом»**	**Экологическое воспитание** **Карточка №4** **«Наблюдение за насекомыми»**	**Экологическое воспитание** **Карточка №5** **«Рассматривание одуванчика»**

	Цель: наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Беседа** **Цель:**ведёт себя культурно, тактично во время беседы; **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Вместе с воспитателем начинать окапывать лунки деревьев и кустарников, находящихся на территории участка группы.** **Цель:**стремится к наилучшим результатам в труде **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Мышеловка»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое**	**Цель:**наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение: «Солнышко» Г.Науменко** **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **По мере загрязнения проводить уборку участка от опавших веточек, дорожек возле беседки от мусора.** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности; **(Ознакомление с окружающим**	**Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой. (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность**) **Стихотворение «Песня о весне» Я.Колос** **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Помочь дворнику убрать с дорожек. Напомнить название орудий труда. Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Хитрая лиса»** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту,	**Цель:**проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение «Паучок» Е.Стюарт** **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Воспитатель организует с детьми его уборку мусора** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности; **(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность)** **П.и«Охотники и утки».** **Цель :** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает	**Цель:**наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка «Одуванчик»** **Цель:**внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы; **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Вместе с взрослыми навести порядок на участке группы.** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Не дай мяч водящему».** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(Физическое воспитание -двигательная активность)**

	воспитание - двигательная активность)	**миром - трудовая деятельность)** **П.и «Солнечные зайчики».** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	правила игр. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** **«Видишь коврик у порога»** Видишь коврик у порога Он постелен не спроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота. **Цель:** эмоционально воспринимает содержание произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Обед	**Художественное слово** **«Сырттан келіп үнемі»** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Цель:**читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счёт в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)**				

	приём пищи: знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**:читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Дневной сон	**«Сыбызғы күй»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое**	**«Бесік жыры»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика	**«Щедрый и скупой»** (чтение казахской народной сказки) **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная деятельность)** Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое**	**«Малахитовая шкатулка»** (чтение) **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**«Бұлбұл» күй** **(Музыка - творческая деятельность)** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** Умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**

	воспитание - двигательно - оздоровительная активность)	плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №1 с 30 марта по 11 апреля 2026 года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание -двигательно -оздоровительная активность)**выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** **«Сырттан келіп үнемі»** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Цель:**читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счёт в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** приём пищи: знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**:читает стихотворения выразительно, с интонацией **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность	***Кружковая работа «Робототехника»***	***Проектная деятельность***	***Кружковая работа по изодеятельности***	***Кружковая работа «Робототехника»***	***Кружковая работа по изодеятельности***

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(по плану педагога) **Д.и «Качели»** **Цель:** конструирует из бросового и природного материала; создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду «Правила поведения в организованной деятельности»** **Цель:**понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра**	***«Микромир»*** (по плану педагога) **Д.и «Туфельки для Жанель»** **Цель:** опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; работает с готовыми шаблонами и трафаретами. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду «Номера экстренных служб»** **Цель:** пользуется мобильным телефоном. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра**	(по плану педагога) **Д.и «Сундучок»** **Цель:**применяет различную технику в рисовании; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные. **(Рисование, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду «Правила поведения в организованной деятельности»** **Цель:**понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра**	(по плану педагога) **Д.и «Маленькая ферма»** **Цель:** конструирует из бросового природного материала; правильно использует ножницы и клей. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Өнегелі 15 минут»** «Национальные блюда» **Цель:** понимает значение культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Ақ сүйек»** (Белая кость) **Цель:**самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык -**	(по плану педагога) **Д.и «Корабль знаний»** **Цель:** вырезает сразу несколько одинаковых форм из бумаги; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду «Безопасный подъезд и лифт»** **Цель:** понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу, самостоятельность при

	«Ақ сүйек» (Белая кость) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**«Ақ қасқыр - байланған қасқыр»** (Белый лютый - серый лютый) **Цель:**самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**«Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:**проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Каиржановой Айланой, Жанабергеновой Амелией.. **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**	**П.и «Где звенит?»** работа с Шестак Викторией, Пинчук Таяной. **Цель:** располагает предметы в пространстве, знает направления движения. **(Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Д.и «Звуковые часы»** работа с Сейфильмаликовым Тлегеном, Павловым Ильей. **Цель:** определяет место звуков в слове. **(Основы грамоты– коммуникативная, игровая деятельности)**	**Д.и «Мяч бросай, чётко животных (птиц) Казахстана называй»** Работа с Буряк Давидом, Исаковой Беллой. **Цель:**произносит все звуки родного языка. **(Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)**	**П.и «Где звенит?»** работа с Зараховым Расулом, Логвиненко Златой. **Цель:** располагает предметы в пространстве, знает направления движения. **(Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар,	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар,	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар,	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар,	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар,

	Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Мы весёлые ребята»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)** *Свободные игр*ы	Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Бездомный заяц»** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)** *Свободные игры*	Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Птички и кошки»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)** *Свободные игры*	Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Птички и кошки»** **Цель:** проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)** *Свободные игры*	Мына жерде қасқыр бар, Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Попади в цель»** **Цель:** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр; **(Физическое воспитание - двигательная активность)** *Свободные игры*
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** **«Видишь коврик у порога»** Видишь коврик у порога Он постелен не спроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота. **Цель:** эмоционально воспринимает содержание произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность	**Д.и «Платочек»** **Цель:** рисует	**Д.и «Торсык»** **Цель:** рисует	**Д.и «Домик для Тузика»**	**Коллективная работа «Тулпар»**	**Д.и «Скворечник»** **Цель:** подбирает цвет по

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	казахскую национальную одежду с орнаментом; использует различные методы лепки. **(Рисование,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	элементы казахского орнамента по центру и краям фигур;лепит разнообразную казахскую посуду. **(Рисование,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; использует различные методы лепки. **(Аппликация,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Цель:** умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой; использует различные методы лепки. **(Рисование,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	своему усмотрению; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Уход детей домой	**Школа мам, пап и бабушек** Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»	**Памятка для родителей** «Как предупредить авитаминоз весной»	**Консультация** «Режим будущего школьника» (Выявление волнующих вопросов у родителей)	**Школа мам и пап** Привлечение родителей к субботнику на участке группы.(Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей)	**Школа мам и пап** Выставка деских рисунков «С днем космонавтики»

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Режим дня	**Понедельник 06.04.2026**	**Вторник 07.04.2026**	**Среда 08.04.2026**	**Четверг 09.04.2026**	**Пятница 10.04.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **Месяц - Апрель**				

	Ценность - Трудолюбие и профессионализм **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді»/«Счастье склоняется к тому , кто много трудится»** (Леонардо да Винчи) **Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте!, жүр - идти, отыр - сидеть, тұр - стоять, бар - есть.** **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Семья. Семейный климат»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Беседа «Живая и неживая природа»** **Цель:**расширять знания о явлениях живой и неживой природы. **(Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за растениями»** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Д.и «Сколько?»** **Цель:**знает прямой и обратный счёт в пределах 10-ти. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Нарезать салфетки»** **Цель:**стремится к достижению наилучших результатов в труде. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Блоки Дьенеша** **Цель:** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию. **(Конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **В уголке природы«Уход за комнатными растениями»(рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:**проявляет интерес к труду. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Собери пазлы** **Цель:**собирает пазлы,выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Наточить карандаши»** **Цель:**стремится к достижению наилучших результатов в труде. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Рассматривание книги «Доктор Айболит»** **Цель:** проявляет интерес к книгам. **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы«Уход за комнатными растениями»(рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:**старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**
Утренняя	**Комплекс утренней гимнастики №1 с 31 марта по 11 апреля 2025 года (Физическое воспитание** - двигательно -				

гимнастика	оздоровительная активность, игровая деятельность)
Завтрак	**Художественное слово** Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. **Цель:** произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово «На того кто ест опрятно»** На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо! Рақмет! **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Малоподвижная игра «Найди предмет»** **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Развитие речи - коммуникативные, двигательные навыки)** **Словарный минимум:** дүйсенбі- понедельник, сейсенбі- вторник, сәрсенбі -среда, бейсенбі -четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**

Организационная деятельность	**1.Основы грамоты.** **Задачи:** ***Звуковой анализ слов:*** определять порядок гласных и согласных звуков в слове. **2.Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау. (дос, меірімді, адал, қуыршақ, бота) **3.Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи:** ***Транспорт, средства связи:*** Закрепить применение мобильных телефонов. **4.Художественная литература.** **Задачи:**Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.	**1.Развитие речи.** **Задачи:** Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц; выполнять артикуляционные упражнения. **2.Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау. (дос, меірімді, адал, қуыршақ, бота) **3.Основы математики.** **Задачи:** ***Количество и счет*** Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления	**1.Основы грамоты.** **Задачи:** Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **2.Основы математики.** **Задачи:** ***Величина*** Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. **3.Художественная литература.** **Задачи:**Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. **4.Музыка.** **Задачи:**Обучать	**1.Основы грамоты.** **Задачи:**Закрепить умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. **2.Музыка.** **Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **3.Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи:** ***Приобщение к труду*** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. **4.Физическое воспитание.** **Задачи:** Поочередно поднимать согнутые и	**1.Развитие речи.** **Задачи:** ***Грамматический строй речи*** Закрепить умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. **2.Основы математики.** **Задачи:** Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; **3. Лепка.** **Цель:**Продолжать учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов

		счета. **4.Физическое воспитание.** **Задачи:**Ходить на равновесие: по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.	умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; Развивать навыки хорового пения, сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.	прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер;	Закрепить виды посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык) **4.Физическое воспитание.** **Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
2-ой завтрак	**Художественное слово «На того кто ест опрятно»** На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо! Рақмет! **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Рақмет! - спасибо!, кешіріңіз - извините, кешір - извини, алуға болама? - можно взять?, ренжімеңіз - не расстраивайся. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**				
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** **«Собираемся гулять»** Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Настеньке Шарфик полосатенький.				

	Наденем на ножки Валенки - сапожки. Хороши сапожки Не замерзнут ножки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание**) Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды (**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание**) **Словарный минимум:** ішкиім - нижнее белье, малақай - шапка, қалпақ - шляпа, тон - пальто, қолғап - перчатки. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Карточка №6** **«Наблюдение за насекомыми» (божьей коровкой)** **Цель:**наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой. (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение «Весна» А.Фет** **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**	**Экологическое воспитание** **Карточка №7** **«Наблюдение за всходами ландыша»** **Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка «Ландыш»** **Цель:**внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или	**Экологическое воспитание** **Карточка №8** **«Наблюдение за кузнечиком»** **Цель:** проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность**) **Загадка: «Кузнечики»** **Цель:** внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные	**Экологическое воспитание** **Карточка №9** **«Наблюдение за весенней грозой»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворения: «Туча»** **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**	**Экологическое воспитание** **Карточка №10** **«Наблюдение за дождевым червем»** **Цель:**проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка: «Дождевой червь»** **Цель:**внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы

	Помощь младшей группе в уборке площадки **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность)** **П.и «Быстро возьми».** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	полные ответы **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Помочь дворнику в уборке дорожек . Напомнить название орудий труда.** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Удочка»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	ответы **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **По мере загрязнения проводить уборку участка от опавших веточек, дорожек возле беседки от мусора.** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Ловишки».** **Цель :** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр. **(Физическое воспитание - коммуникативная, двигательная активность)**	**Сгребание оставшегося снега в лунки деревьев, кустарников и цветочных клумб. С какой целью это делается? (Не только очищение дорожек от снега и воды, но и обогащение корней деревьев водой.).** **Цель:**старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Не оставайся на полу»** **Цель :** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **По мере загрязнения проводить уборку дорожек возле беседки от мусора.** **Цель:**верит в свои силы и возможности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «С кочки на кочку»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**
Возвращение с прогулки	**(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать вещи в шкафчики, мыть тщательно руки после прогулки. Закрепить название одежды.				
Обед	**Художественное слово** Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық.				

	Цель: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово «На того кто ест опрятно»** На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо! Рақмет! **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Дневной сон	**«Әлди әлди ақ бөпем»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным**	**«Совет голубей»** (чтение казахской народной сказки) **(Художественная литература, Казахский язык - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)**	**«Колыбельная 1 Бесік жыры»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по**	**«Хитрый Алдар косе»** (чтение казахской народной сказки) **(Художественная литература, Казахский язык - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое**	**«Казахские күй домбра»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным**

	дорожкам» массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**	**дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №1 с 30 марта по 11 апреля 2026 года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание -двигательно - оздоровительная активность)**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. **Цель:** произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово «На того кто ест опрятно»** На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо! Рақмет! **Цель**: произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	***Кружковая работа «Робототехника»*** *(по плану педагога)* **Д.и «Строим карусель»** **Цель:**работает коллективно; вырезает ножницами различные геометрические фигуры. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду «Безопасное обращение с животными»** **Цель:** различает и называет животных и их детёнышей, обитающих на территории Казахстана **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Біртұтас тәрбие» П.и казахская национальная игра**	***Проектная деятельность «Микромир»*** *(по плану педагога)* **Д.и «Веер для Маши»** **Цель:** преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; правильно использует ножницы и клей. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Өнегелі 15 минут»** «Достопримечательности Казахстана» **Цель:** понимает значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.	***Кружковая работа по изодеятельности*** *(по плану педагога)* **Д.и «Подземный гараж»** **Цель:**подбирает цвет по своему усмотрению; конструирует из бросового и природного материала. **(Рисование, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду «Продукты - аллергены. Безопасная еда (Как уберечь себя от нежелательных реакций?)»** **Цель:** имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная**	***Кружковая работа «Робототехника»*** *(по плану педагога)* **Д.и «Подарочная коробка»** **Цель:** преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду «Правила обращения с электроприборами, розетками, зарядными устройствами»** **Цель:** понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Біртұтас тәрбие» П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»**	***Кружковая работа по изодеятельности*** *(по плану педагога)* **Д.и «Байтерек»** **Цель:**вырезает ножницами различные геометрические фигуры; находят эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкции. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду «Правила поведения на природе»** **Цель:**знает правила поведения в окружающем мире, природе. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **«Біртұтас тәрбие»**

	«Жапалақтар және қарлығаш» (Ястребы и ласточки) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности) «Біртұтас тәрбие» П.и казахская национальная игра «Ақ сүйек»** (Белая кость) **Цель:**самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**деятельности) «Біртұтас тәрбие» П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр**. (Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	(Ястребы и ласточки) **Цель:**самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр**. (Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение «Больше - меньше»** работа с Жанабергеновой Амелией, Биккерт Алиной **Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная, игровая)**	**Игровое упражнение «Попарное сравнение»**работа с Кучер Константином, Мошхоевой Софией. **Цель:**сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения,	**Д.и «Кто кем работает?»** работа сМасан Иосифом, Павловым Ильей **Цель:** проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность,**	**Игровое упражнение «Больше - меньше»** Работа с Логвиненко Златой , Пенч Дарьей. **Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная, игровая)**	**Игровое упражнение «Попарное сравнение»** работа с Балекбаевой Адель, Кудиным Богданом. **Цель:**сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная,**

		прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности**	**коммуникативная деятельность)**		**игровая деятельности)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас, **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Быстро возьми»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная, игровая активность)** *Свободные игры*	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас, **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Удочка»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная, игровая активность))** *Свободные игры*	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас, **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Воробушки»** **Цель:** произносит все звуки родного языка; соблюдает правила игры; **(Развитие речи, Физическое воспитание - двигательная, игровая активность)** *Свободные игры*	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас, **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Пробеги тихо»** **Цель:** проявляет активность в спортивных играх и упражнениях. **(Физическое воспитание - двигательная, игровая активность)** *Свободные игры*	**Экологическое воспитание** Считалка : Қуыр - қуыр қуырмаш, Балапанда бидай шаш. Тауқтарға тары шаш, Апан келсе есік аш. Қасқыр келсе мықтап бас, **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Мышеловка»** **Цель:**проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная, игровая активность)** *Свободные игры*

Возвращение с прогулки	**(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать вещи в шкафчики, мыть тщательно руки после прогулки. Закрепить название одежды.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Д.и «Вылепи что хочешь»** **Цель:** применяет различную технику в рисовании; составляет сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов. **(Рисование,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Весенний пейзаж»** **Цель:** получает новые цвета - фиолетовый, путем смешивания красок; использует различные методы в лепке. **(Рисование,лепка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Украсим корпе»** **Цель:** передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение и пропорции; использует различные методы лепки. **(Аппликация,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Красивая пиала»** **Цель:** рисует предметы с учётом формы, цвета; выполняет лепку с интересом. **(Рисование,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Наши ладошки»** **Цель:** получают новые цвета темно - зеленый, путем смешивания красок; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Уход детей домой	**Школа мам и пап** Консультация «Безопасность детей - забота взрослых»	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам** «Здоровье всему голова»	Консультирование родителей по вопросам развития ребенка.	**Школа мам, пап и бабушек** «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Режим дня	**Понедельник 13.04.2026**	**Вторник 14.04.2026**	**Среда 15.04.2026**	**Четверг 16.04.2026**	**Пятница 17.04.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **Месяц - Апрель** **Ценность - Трудолюбие и профессионализм** **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/ «Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»** **Словарный минимум:** Қайырлы күн! - Добрый день!, жел - ветер, аспан - небо, күн - солнце, бұлт - облако. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап и бабушек** Беседа «Правила хорошего тона»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Д.и «Доскажи словечко»** **Цель:** чётко произносит согласные сходные по произношению, владеет чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями» (рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** знает способы ухода за растениями. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**	**Д.и «Волшебный сундучок»** **Цель:** различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)** **Настольно - печатные игры: пазлы, домино,мозаика, шнуровка** **Цель:**собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая деятельности)**	**Настольно - печатные игры: пазлы, домино,мозаика, шнуровка** **Цель:**собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Нарезать салфетки»** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Драматизация сказки «Каша из топора»** **Цель:**использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа. **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **Д.и «Доскажи словечко»** **Цель:** чётко произносит согласные сходные по произношению, владеет чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)**	**Д.и «Чудесный мешочек»** **Цель:** различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека. **(Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями» (рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** знает способы ухода за растениями. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2 с 13 апреля по 01 мая 2026года (Физическое воспитание** - двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен, Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Жуын күндіз түнде де.
Цель:произносит стихотворение выразительно, наизусть.
(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)
(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков)
Работа дежурных, счет в пределах 10
(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)
прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить
Художественное слово«Глубоко - не мелко»
Глубоко - не мелко
Корабли в тарелках:
Луку головка,
Красная морковка,
Петрушка,
Картошка,
И круп немножко.
Вот кораблик плывет
Заплывает прямо в рот.
Цель:произносит стихотворение выразительно, наизусть.
(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное»
Цель:внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы.
(Развитие речи - коммуникативные, двигательные навыки)
Словарный минимум: Дала құстары: аққу - лебедь, торғай - воробей, қарға - ворона, қарлығаш - ласточка, көгершін - голубь.
(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</td></tr>
<tr><td>Организационная деятельность</td><td>1.Основы грамоты.
Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.
2.Қазақ тілі.
Міндеттері:
Балаларды ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап</td><td>1.Развитие речи.
Задачи: Звуковая культура речи:
Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш,; выполнять артикуляционные упражнения.</td><td>1.Основы грамоты.
Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.
2.Основы математики.
Задачи:
Величина
Обучать умению сравнивать предметы,</td><td>1.Основы грамоты.
Задачи:Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.
2.Музыка.
Задачи: Игра на детских музыкальных инструментах
Учить выполнять простые, знакомые</td><td>1.Развитие речи.
Задачи: Творческая речевая деятельность
Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
2.Основы математики.
Задачи:</td></tr>
</table>

	беруге, өз бетіншеөз оын жеткізуге дағдыландыру. **3.Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи:** ***Нравственное и патриотическое воспитание*** Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. **4.Художественная литература.** **Задачи:** Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.	**2.Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Балаларды ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетіншеөз оын жеткізуге дағдыландыру. **3.Основы математики.** **Задачи:** ***Количество и счет*** Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. **4.Физическое воспитание.** **Задачи:** ***Основные движения*** переползать через препятствия; прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;	используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. **3.Художественная литература.** **Задачи:**Приобщать к участию в инсценировках, Выражать свое отношение к героям и их поступкам **4.Музыка.** **Задачи:*Игра на детских музыкальных инструментах*** Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, конырау, металлофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).	мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. **3.Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи: *Нравственное и патриотическое воспитание*** Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. **4.Физическое воспитание.** **Задачи:** ***Общеразвивающие упражнения*** Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер;	***Геометрические фигуры*** Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи **3.Аппликация.** **Задачи:**Закрепить умение резать ножницами: вырезать круглую и овальную формы, При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни. Продолжать вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. **4.Физическое воспитание.** **Задачи:** ***Самостоятельная двигательная активность*** Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,

					совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.
2-ой завтрак	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом.Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Ас болсын! - приятного аппетита! Рақмет - спасибо! Рұқсат па? - разрешите? **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** **«Вот они сапожки»** Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождичек поидет, Наденем галошки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Вот так хорошо! **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание**) Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды (**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание**) **Словарный минимум:** киімдерін ұқыпты жинау - аккуратно складывайте одежду, тез киіну (шешіну) -быстро одевайся (раздевайся), жолдасына көмектесу - помочь другу, түймені дұрыс тағу - правильно застегивать. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Карточка №9** **«Наблюдение за весенней грозой»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и	**Экологическое воспитание** **Карточка №10** **«Наблюдение за дождевым червем»** **Цель:**проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к	**Экологическое воспитание** **Карточка №8** **«Наблюдение за кузнечиком»** **Цель:** проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к	**Экологическое воспитание** **Карточка №6** **«Наблюдение за насекомыми» (божьей коровкой)** **Цель:**наблюдает и понимает причинно-следственные связи	**Экологическое воспитание** **Карточка №7** **«Наблюдение за всходами ландыша»** **Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи

	неживой природой, явлениями природы. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворения: «Туча»** **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Сгребание оставшегося снега в лунки деревьев, кустарников и цветочных клумб. С какой целью это делается? (Не только очищение дорожек от снега и воды, но и обогащение корней деревьев водой.).** **Цель:**старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с**	объектам живой и неживой природы, которые его окружают. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка: «Дождевой червь»** **Цель:**внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **По мере загрязнения проводить уборку дорожек возле беседки от мусора.** **Цель:**верит в свои силы и возможности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «С кочки на кочку»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.	объектам живой и неживой природы, которые его окружают. (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность**) **Загадка: «Кузнечики»** **Цель:** внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **По мере загрязнения проводить уборку участка от опавших веточек, дорожек возле беседки от мусора.** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Ловишки».** **Цель :** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр.	между живой и неживой природой. (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение «Весна» А.Фет** **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Помощь младшей группе в уборке площадки** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность)** **П.и «Быстро возьми».** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка «Ландыш»** **Цель:**внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Помочь дворнику в уборке дорожек . Напомнить название орудий труда.** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Удочка»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**

	окружающим миром - трудовая деятельность) **П.и «Не оставайся на полу»** **Цель :** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**(Физическое воспитание - коммуникативная, двигательная активность)**		
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Обед	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен, Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де. **Цель:**произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово«Глубоко - не мелко»** Глубоко - не мелко				

	Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**:произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Дневной сон	**«Әлди әлди ақ бөпем»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж	**«Казахские күй домбра»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое**	**«Музыкальная юрта»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная**	**«Котенок по имени Гав»** (чтение) **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**«Әлди әлди ақ бөпем»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)

	стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**активность**)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №2 с 14 апреля по 02 мая 2025года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно -оздоровительная активность**) (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчёсывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен, Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де. **Цель:**произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово«Глубоко - не мелко»** Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот.				

	Цель:произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	***Кружковая работа «Робототехника»*** *(по плану педагога)* **Д.и «Улья для пчелки»** **Цель:**применяет различную технику в рисовании; строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему. **(Рисование, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Өнегелі 15 минут»** «Исторические места Казахстана» **Цель:** понимает значение исторических мест, культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная**	***Проектная деятельность «Микромир»*** *(по плану педагога)* **Д.и «Одуванчик»** **Цель:** строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; правильно использует ножницы и клей. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила поведения в организованной деятельности»** **Цель:**понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)**	***Кружковая работа по изодеятельности*** *(по плану педагога)* **Д.и «Загородки для овечек»** **Цель:**применяет различную технику в рисовании; строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему. **(Рисование, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Өнегелі 15 минут»** «Исторические места Казахстана» **Цель:** понимает значение исторических мест, культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»**	***Кружковая работа «Робототехника»*** *(по плану педагога)* **Д.и «Ракета»** **Цель:** преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; вырезает ножницами различные геометрические фигуры. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила поведения в организованной деятельности»** **Цель:**понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)**	***Кружковая работа по изодеятельности*** *(по плану педагога)* **Д.и «Осьминог»** **Цель:** вырезает знакомые или придуманные различные образы, сложенной гармошкой; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила обращения с электроприборами, розетками, зарядными устройствами»** **Цель:** понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)**

	деятельности) **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр. (**Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**П.и казахская национальная игра «Ақ сүйек»** (Белая кость) **Цель:** соблюдает правила игр **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	(Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр. (**Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр**. (Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр. (**Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение «Попарное сравнение»**работа с Каиржановой Айланой, Сейфильмаликовым Тлегеном. **Цель:**сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая**	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Мамышевой Мединой, Джаманбаевой Самирой. **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**	**Игровое упражнение «Попарное сравнение»**работа с Биккерт Алиной, Сейфильмаликовым Тлегеном. **Цель:**сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности**	**П.и «Где звенит?»** работа с Логвиненко Златой, Исаковой Беллой. **Цель:** располагает предметы в пространстве, знает направления движения. **(Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Кулиевой Севинч, Кудиным Богданом. **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**

	деятельности				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Не оставайся на полу»** **Цель :** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «С кочки на кочку»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Ловишки»** **Цель :** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и«Быстро возьми».** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Удочка»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** Кто бросает вещи В беспорядке				

	С тем они потом играют в прятки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Д.и Тумар для Айзере»** **Цель:**вырезает ножницами различные геометрические фигуры; использует различные методы в лепке. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Тегеш под сорпу»** **Цель:** рисует элементы орнамента по центру и краям фигур; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Радуга»** **Цель:**вырезает ножницами различные геометрические фигуры; использует различные методы в лепке. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Тостаган»** *(деревянная пиала)* **Цель:** получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно - зеленый) путем смешивания красок; лепит разнообразную казахскую посуду. **(Рисование,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Украсим Қасық»** *(деревянная ложка)* **Цель:**умеет пользоваться красками, смешивая акварель в палитре с водой; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Уход детей домой	**Консультирование родителей** по интересующим вопросам	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Телефон вред или польза?»	**Консультирование родителей** по интересующим вопросам	**Школа мам** «Правила обращения с электроприборами, розетками, зарядными устройствами »

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК

Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Режим дня	**Понедельник 20.04.2026**	**Вторник 21.04.2026**	**Среда 22.04.2026**	**Четверг 23.04.2026**	**Пятница 24.04.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. (**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **Месяц - Апрель** **Ценность - Трудолюбие и профессионализм** **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер» / «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»** **Словарный минимум:** Қайырлы күн! - Добрый день!, Рақмет! - Спасибо!, көктем - весна, ауа райы - погода, жаңбыр - дождь. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Какой спорт полезен ребенку»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Блоки Дьенеша** **Цель:** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию. **(Конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **В уголке природы«Уход за комнатными**	**Настольно - печатные игры: пазлы, домино,мозаика, шнуровка** **Цель:**собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая**	**Собери пазлы** **Цель:** собирает пазлы **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Наточить карандаши»** **Цель:**старается	**Д.и«Кто как говорит?» (Дикие животные)** **Цель:** использует средства выразительности для изображения образа **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Разложить карандаши по цветам»**	**Рассматривание книги«Дедушка Мазай и зайцы»** **Цель:** рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ. **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы**

	растениями»(рыхление почвы, полив, опрыскивание) **Цель:**проявляет интерес к труду. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**деятельности)** **Трудовое поручение «Нарезать салфетки»** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности)**	ответственно выполнять задание. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Цель:**старается ответственно выполнять задание. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**«Уход за комнатными растениями»(рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:**проявляет интерес к труду. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2 с 14 апреля по 02 мая 2026года** (**Физическое воспитание** - двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	**Художественное слово** **«Сақтағаннан тазалықты»** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын.				

	Цель:эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Малоподвижная игра «Скажи наоборот»** **Цель:**проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Развитие речи - коммуникативные, двигательные навыки)** **Словарный минимум:** дүйсенбі- понедельник, сейсенбі- вторник, сәрсенбі -среда, бейсенбі -четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**				
Организационная деятельность	**1.Основы грамоты.** **Задачи**: ***Звуковой анализ слов*** определять порядок гласных и согласных звуков в слове. **2.Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Сөздік қор. Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру, төлдерің атаулары туралы ажырата білуге үйрету. **3.Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи:** ***Правила дорожного движения*** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении	**1.Развитие речи.** **Задачи:** ***Творческая речевая деятельность*** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. **2.Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Сөздік қор. Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру, төлдерің атаулары туралы ажырата білуге үйрету. **3.Основы математики.** **Задачи:** ***Геометрические фигуры*** Упражнять в умении различать и правильно называть	**1.Основы грамоты.** **Задачи:*Словесный анализ предложения*** делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **2.Основы математики.** **Задачи:** ***Ориентировка в пространстве*** Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. **3.Художественная литература.** **Задачи:** Приобщать детей к доступным	**1.Основы грамоты.** **Задачи:** Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. **2.Музыка.** **Задачи:**Поощрять умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения,учить придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки **3.Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи:*Ознакомление с природой*** Показывать взаимодействие живой и неживой природы.	**1.Развитие речи.** **Задачи:** ***Связная речь*** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. **2.Основы математики.** **Задачи:** ***Геометрические фигуры*** Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их

	транспорта, о работе светофора **4.Художественная литература.** **Задачи:**Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментироват ь, преобразовать определенный образ.	геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). **4.Физическое воспитание.** **Задачи:**вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) и бросать; поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз); приседать обхватывая колени руками и пригибая голову.	художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. **4.Музыка.** **Задачи:** Учить вовремя вступать и заканчивать при игре на музыкальных инструментах. Развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность. Развивать исполнительские навыки	Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **4.Физическое воспитание.** **Задачи:*Подвижные игры*** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	формы. **4. Конструирование.** **Задачи:** ***Конструирование из бумаги*** Конструирование из бумаги различных форм;побуждение к коллективному сюжетному конструированию. **4.Физическое воспитание.** **Задачи:** бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; Катание на велосипеде, самокате.
2-ой завтрак	**(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Ас болсын! - приятного аппетита!, Рақмет! -спасибо! **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** **«Если хочешь прогуляться!»** Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, по порядку одевай! - Сначала надеваем носочки: соберем носок в гармошку,				

	и надень его на ножку. Ты другой носок возьми, точно так же натяни. - Одели носочки? -да - Одеваем все штанишки. А теперь скорей вставай И штанишки одевай! **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**) Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды (**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание**) **Словарный минимум:** бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять, алты - шесть, жеті - семь, сегіз - восемь, тоғыз - девять, он - десять. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Карточка №1** **«Рассматривание растений»** **Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Беседа** **Цель:**ведёт себя культурно, тактично во время беседы; **(Развитие речи - коммуникативная**	**Экологическое воспитание** **Карточка №2** **«Наблюдение за солнцем»** **Цель:**наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение:** **«Солнышко»** **Г.Науменко**	**Экологическое воспитание** **Карточка №3** **«Наблюдение за небом»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой. (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность**) **Стихотворение** **«Песня о весне»** **Я.Колос** **Цель:** эмоционально воспринимает	**Экологическое воспитание** **Карточка №11** **«Наблюдение за растениями»** **(определение погоды по растениям)** **Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка:«Одуванчик»** **Цель:** внимательно слушает собеседника, правильно задает	**Экологическое воспитание** **Карточка №12** **«Наблюдение за воробьями»** **Цель:** закрепляет представление о пользе птиц. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Поговорки и пословицы** **Цель:** использует пословицы и поговорки в речи. **(Развитие речи - коммуникативная**

	деятельность) **Вместе с воспитателем начинать окапывать лунки деревьев и кустарников, находящихся на территории участка группы.** **Цель:**стремится к наилучшим результатам в труде **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Мышеловка»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **По мере загрязнения проводить уборку участка от опавших веточек, дорожек возле беседки от мусора.** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Солнечные зайчики».** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Помочь дворнику убрать с дорожек. Напомнить название орудий труда. Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Хитрая лиса»** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	вопросы и дает короткие или полные ответы **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **По мере загрязнения проводить уборку дорожек возле беседки от мусора.** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Не оставайся на полу».** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**	**деятельность)** **По мере загрязнения проводить уборку участка от опавших веточек, дорожек возле беседки от мусора.** **Цель:**верит в свои силы и возможности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Ловишки»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** **«Мы во всем порядок любим»** Мы во всем порядок любим,				

	Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**
Обед	**Художественное слово** **«Сақтағаннан тазалықты»** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**:эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**

Дневной сон	**«Колыбельная медведицы» (Музыка - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**«Сказка о рыбаке и рыбке»** (чтение) **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**«Колыбельная 1 Бесік жыры»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**«Карлсон, который живет на крыше»** ***первая глава*** (чтение) **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**«Музыкальная юрта»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №2 с 14 апреля по 02 мая 2025года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно -оздоровительная активность**)(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек				

	(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)				
Полдник	**Художественное слово** **«Сақтағаннан тазалықты»** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**:эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	***Кружковая работа «Робототехника»*** *(по плану педагога)* **Д.и«Павлин»** **Цель:** конструирует из бросового и природного материала; создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.	***Проектная деятельность «Микромир»*** *(по плану педагога)* **Д.и «Весенняя фантазия»** **Цель:** конструирует из бросового и природного материала; вырезает ножницами различные геометрические фигуры.	***Кружковая работа по изодеятельности*** *(по плану педагога)* **Д.и «Весна пришла»** **Цель:** вырезает знакомые или придуманные различные образы, сложенной гармошкой; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению,	***Кружковая работа «Робототехника»*** *(по плану педагога)* **Д.и «Поделка из крышек»** **Цель:** конструирует из бросового природного материала; правильно использует ножницы и клей. **(Конструирование, аппликация - творческая,**	***Кружковая работа по изодеятельности*** *(по плану педагога)* **Д.и «Подарок для Малышей»** **Цель:** вырезает ножницами различные геометрические фигуры; находят эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкции.

	(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность) **Час безопасности в детском саду «Правила поведения в организованной деятельности»** **Цель:**понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Ақ сүйек»** (Белая кость) **Цель:** проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр.	**(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду «Правила поведения на природе»** **Цель:**знает правила поведения в окружающем мире, природе. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:**проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная,**	представлению. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Өнегелі 15 минут»** «Достопримечательности Казахстана» **Цель:** понимает значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Ақ сүйек»** (Белая кость) **Цель:**самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная,**	**коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду «Правила поведения на природе»** **Цель:**знает правила поведения в окружающем мире, природе. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр**.** **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Өнегелі 15 минут»** «Исторические места Казахстана» **Цель:** понимает значение исторических мест, культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**

	(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная , двигательная, игровая активность)	**двигательная, игровая активность)**	**игровая активность)**		
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Пенч Дарьей, Микоэлян Ильей. **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**	**Игровое упражнение «Больше - меньше»** Работа с Шестак Викторией, Мошхоевой Софией. **Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная, игровая)**	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Павловым Ильей, Кучер Константином. **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**	**Д.и «Звуковые часы»** работа с Джаманбаевой Самирой, Масан Иосифом. **Цель:** определяет место звуков в слове. **(Основы грамоты– коммуникативная, игровая деятельности)**	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Айтбаевой Айлин, Балекбаевой Адель. **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	Считалка : **«Тап - таза тұнық суда»** Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(Казахский язык - коммуникативная**	Считалка : **«Тап - таза тұнық суда»** Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)**	Считалка : **«Тап - таза тұнық суда»** Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)**	Считалка : **«Тап - таза тұнық суда»** Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)**	Считалка : **«Тап - таза тұнық суда»** Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)**

	деятельность) **П.и «Мышеловка»** **Цель:**проявляет в играх физические качества; быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	**П.и«Солнечные зайчики».** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	**П.и «Сбей кеглю»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	**П.и «Вороны»** **Цель:** произносит все звуки родного языка; соблюдает правила игры; **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	**П.и «Мы веселые ребята»** **Цель:**проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** **«Мы во всем порядок любим»** Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	**«Одуванчик»** **Цель:** умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре	**Д.и «Весенняя полянка»** **Цель:** подбирает цвет по своему усмотрению; владеет навыками коллективной лепки	**Д.и «Витаминная корзинка»** **Цель:** умеет пользоваться красками, смешивая акварель в палитре с водой;	**Д.и «Бегут ручьи»** **Цель:** умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой; использует различные	**Коллективная работа «Красавица весна»** **Цель:**получают новые цвета темно - зеленый, путем смешивания красок; использует

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	с водой; использует различные методы лепки. **(Рисование,лепка - творческая, коммуникативная , игровая деятельность)**	для общей композиции. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	использует различные методы в лепке. **(Рисование,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	методы лепки. **(Рисование,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Уход детей домой	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Если Ваш ребенок застенчив...»	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам, пап** Консультация «Искусство хвалить ребенка»	**Школа мам, пап и бабушек** Рекомендации «Как провести выходной день с детьми»

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____

Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Режим дня	**Понедельник 27.04.2026**	**Вторник 2804.2026**	**Среда 29.04.2026**	**Четверг 30.05.2026**	**Пятница 01.05.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. (**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **Месяц - Апрель** **Ценность - Трудолюбие и профессионализм** **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер» / «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»** **Словарный минимум:** Қайырлы күн! - Добрый день!, Рақмет! - Спасибо!, көктем - весна, ауа райы - погода, жаңбыр - дождь.				

	(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Какой спорт полезен ребенку»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Блоки Дьенеша** **Цель:** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию. **(Конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **В уголке природы«Уход за комнатными растениями»(рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:**проявляет интерес к труду. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Настольно - печатные игры: пазлы, домино,мозаика, шнуровка** **Цель:**собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Нарезать салфетки»** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Собери пазлы** **Цель:** собирает пазлы **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Наточить карандаши»** **Цель:**старается ответственно выполнять задание. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Д.и«Кто как говорит?» (Дикие животные)** **Цель:** использует средства выразительности для изображения образа **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Разложить карандаши по цветам»** **Цель:**старается ответственно выполнять задание. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	

Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2 с 14 апреля по 02 мая 2025года (Физическое воспитание** - двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	**Художественное слово** **«Сақтағаннан тазалықты»** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**:эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Малоподвижная игра «Скажи наоборот»** **Цель:**проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Развитие речи - коммуникативные, двигательные навыки)** **Словарный минимум:** дүйсенбі- понедельник, сейсенбі- вторник, сәрсенбі -среда, бейсенбі -четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**				
Организационная деятельность	**1.Основы грамоты.** **Задачи**: ***Звуковой анализ слов*** определять порядок гласных и согласных звуков в слове. **2.Қазақ тілі.**	**1.Развитие речи.** **Задачи:** ***Творческая речевая деятельность*** Совершенствовать творческое	**1.Основы грамоты.** **Задачи:*Словесный анализ предложения*** делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в	**1.Основы грамоты.** **Задачи:** Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать,	

	Міндеттері: Сөздік қор. Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру, төлдерің атаулары туралы ажырата білуге үйрету. **3.Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи:** ***Правила дорожного движения*** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора **4.Художественная литература.** **Задачи:**Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментироват ь, преобразовать	повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. **2.Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Сөздік қор. Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру, төлдерің атаулары туралы ажырата білуге үйрету. **3.Основы математики.** **Задачи:** ***Геометрические фигуры*** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). **4.Физическое воспитание.** **Задачи:**вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) и бросать;	предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **2.Основы математики.** **Задачи:** ***Ориентировка в пространстве*** Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. **3.Художественная литература.** **Задачи:** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. **4.Музыка.** **Задачи:** Учить вовремя вступать и заканчивать при игре на музыкальных инструментах. Развивать интерес к музыке через музыкально-	что предложение состоит из слов. **2.Музыка.** **Задачи:**Поощрять умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения,учить придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки **3.Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи:*Ознакомление с природой*** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **4.Физическое воспитание.** **Задачи:*Подвижные игры*** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	

	определенный образ.	поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз); приседать обхватывая колени руками и пригибая голову.	творческую деятельность. Развивать исполнительские навыки	инициативу и творчество	
2-ой завтрак	**(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Ас болсын! - приятного аппетита!, Рақмет! -спасибо! **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** **«Если хочешь прогуляться!»** Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, по порядку одевай! - Сначала надеваем носочки: соберем носок в гармошку, и надень его на ножку. Ты другой носок возьми, точно так же натяни. - Одели носочки? -да - Одеваем все штанишки. А теперь скорей вставай И штанишки одевай! **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**) Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды (**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание**) **Словарный минимум:** бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое**	**Экологическое**	**Экологическое**	**Экологическое**	

	воспитание **Карточка №1** **«Рассматривание растений»** **Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Беседа** **Цель:**ведёт себя культурно, тактично во время беседы; **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Вместе с воспитателем начинать окапывать лунки деревьев и кустарников, находящихся на территории участка группы.** **Цель:**стремится к наилучшим результатам в труде **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**	**воспитание** **Карточка №2** **«Наблюдение за солнцем»** **Цель:**наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение: «Солнышко» Г.Науменко** **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **По мере загрязнения проводить уборку участка от опавших веточек, дорожек возле беседки от мусора.** **Цель:** понимает важность	**воспитание** **Карточка №3** **«Наблюдение за небом»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой. (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность**) **Стихотворение «Песня о весне» Я.Колос** **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Помочь дворнику убрать с дорожек. Напомнить название орудий труда. Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**	**воспитание** **Карточка №11** **«Наблюдение за растениями» (определение погоды по растениям)** **Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка:«Одуванчик»** **Цель:** внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **По мере загрязнения проводить уборку дорожек возле беседки от мусора.** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Не оставайся на**	

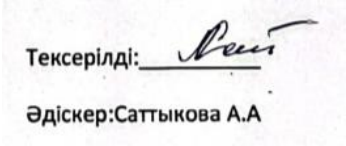
	П.и «Мышеловка» **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	трудолюбия и ответственности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Солнечные зайчики».** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**П.и «Хитрая лиса»** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**полу».** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**	
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** **«Мы во всем порядок любим»** Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Обед	**Художественное слово** **«Сақтағаннан тазалықты»** Сақтағаннан тазалықты				

	Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**:эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Дневной сон	**«Колыбельная медведицы»** **(Музыка - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным**	**«Сказка о рыбаке и рыбке»** (чтение) **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	**«Колыбельная 1 Бесік жыры»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая**	**«Карлсон, который живет на крыше»** ***первая глава*** (чтение) **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)**	

	дорожкам» массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №2 с 14 апреля по 02 мая 2026года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно -оздоровительная активность**)(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** **«Сақтағаннан тазалықты»** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын.				

	Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**:эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа

Режим дня	**Понедельник 04.05.26**	**Вторник 05.05.26**	**Среда 06.05.26**	**Четверг 07.05.26**	**Пятница 08.05.26**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует **(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятеятельности)** **Месяц-Май** **Ценность- Единство и солидарность** **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ» / «Солнце для всех, хорошие слова для всех»** **Словарный минимум:** Сәлеметсізбе!-Здравствуйте!,Қайырлы таң!-Доброе утро! **(Казахский язык- коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями, консультация	**Школа мам, пап и бабушек** Беседа «Семейные традиции»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	**Д.и «Собери пазлы»** **Цель:** собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**	**Д.и «Моя любимая группа в детском саду»** **Цель:** знает название детского сада и номер и т.д **(Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая деятельности)**	**Д.и «Моя любимая группа в детском саду»** **Цель:** знает название детского сада и номер и т.д **(Ознакомление с окружающим миром –**		**Д.и «Подбери фигуру»** **Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная,**

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Трудовое поручение «Нарезать и сложить салфетки»** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Д/и«Рисуем сами»** **Цель:** подбирает цвет по своему усмотрению. **(Творчество– рисование, аппликация, игровая деятельности)**	**коммуникативная, игровая деятельности)** **Д/и«Рисуем сами»** **Цель:** подбирает цвет по своему усмотрению. **(Творчество– рисование, аппликация, игровая деятельности)**		**игровая деятельности)** **Труд в уголке природы «Помощь растениям»** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 с 5 по 16 мая (**физическое воспитание -двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	**Художественное слово** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:**произносит стихотворения выразительно, наизусть **(Казахский язык, художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** Работа дежурных, счет в пределах 6 **(Основы математики, Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** **Цель:** самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного **прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить** **Художественное слово** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын.				

	Цель:эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык,художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.** **Организация образовательной среды.** **Словарный минимум: көктем-весна, жел-ветер, жапырақ-лист, ағаш-дерево, мереке-праздник** **(Казахский язык- коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Организованная деятельность	**1.Основы грамоты** **Задачи:** Делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **2.Қазақ тілі** **Міндеттері:** Қазақ тіліне тән і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) **3.Ознакомление с окружающим миром** **Задачи:** Продолжать приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки	**1.Развитие речи** **Задачи:** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. **2.Қазақтілі** **Міндеттері:** Қоршаған ортадағы өсімдіктердің, құстардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.. **3.Основы математики** **Задачи:** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения	**1.Основы грамоты** **Задачи:** Делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **2.Қазақ тілі** **Міндеттері:** Қазақ тіліне тән і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) **3.Ознакомление с окружающим миром** **Задачи:** Продолжать приобщать детей к нравственным ценностям, умению		**1.Основы грамоты** **Задачи:** Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. **2.Музыка** **Задачи:** Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов, различать не только общую эмоциональную окраску, но и выразительные интонации. Воспитывать желание слушать лучшие образцы казахской народной песни и

	других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу. Воспитывать любовь к Родине, развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев. **4.Художественная литература** **Задачи:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.	конкретных множеств; **4.Физическое воспитание** **Задачи:** Ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка	ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу. Воспитывать любовь к Родине, развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев. **4.Художественная литература** **Задачи:** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.		танцевальной музыки **3.Ознакомление с окружающим миром** **Задачи:** Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. **4.Физическое воспитание** **Задачи:** Наклоны вперед сидя, стоя на коленях; выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра); Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.
2-ой завтрак	**Развитие речи– коммуникативная, познавательная деятельности**(прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети.) На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»				

	Словарный минимум: асболсын!-приятного аппетита!, Рақмет!-спасибо!				
Подготовка к прогулке	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности,самообслуживание** Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием). Проговаривать название предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, замки. **Художественное слово** **«Собираемся гулять»** Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Наденем на ножки Валенки - сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:**шалбар-брюки, жейде-рубашка, жемпір-кофта(джемпер) қолғап-перчатки				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Карточка №1** **«Наблюдение за посадкой рассады на огороде»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка «Картошка»** **Цель:**эмоционально воспринимает художественные произведения**(Художестве**	**Экологическое воспитание** **Карточка №2** **«Рассматривание цветущего дерева»** **Цель:**наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение: «Садовод» Е.Серова** **Цель:** эмоционально воспринимает содержание произведений. **(Художественная литература -**	**Экологическое воспитание** **Карточка №3** **«Наблюдение за посадкой семян в клумбы»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка «Ромашка»** **Цель:**эмоционально воспринимает содержания		**Экологическое воспитание** **Карточка №3** **«Наблюдение за посадкой семян в клумбы»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка «Ромашка»** **Цель:**эмоционально воспринимает содержания

	нная литература - коммуникативная деятельность) **Труд: «Вместе с воспитателем сажают всходы»** **Цель**: проявляет интерес к труду **(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность)** **П.и«Волк»** **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр.**(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** **Словарный минимум:** жылы-тепло, көктем-весна, қасқыр-волк, ойын-игра	**коммуникативная деятельность)** **Труд:** «Вместе с детьми подготовить грядки под посадку, разровнять землю. труда» **Цель**: проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнять задание **(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность)** **П.и «Хитрая лиса»** **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр.**(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** **Словарный минимум:** ағаш-дерево, терек-тополь, ойын-игра	произведений **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** **Труд:** «**Территории игровой площадки»** **Цель**:понимает важность трудолюбия и ответственности, старается ответственно выполнять задание**(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность)** **П.и «Ловишка, бери ленту»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр (**Физическое воспитание - двигательная деятельность)** **Словарный минимум:** жылы-тепло, көктем-весна, түймедак-ромашка, шөп-трава		произведений **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** **Труд:** «**Территории игровой площадки»** **Цель**:понимает важность трудолюбия и ответственности, старается ответственно выполнять задание**(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность)** **П.и «Ловишка, бери ленту»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр (**Физическое воспитание - двигательная деятельность)** **Словарный минимум:** жылы-тепло, көктем-весна, түймедак-ромашка, шөп-трава
Возвращение с	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**				

прогулки	Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать вещи в шкафчики, мыть тщательно руки после прогулки. Закрепить название предметов одежды.				
Обед	**Художественное слово** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:**произносит стихотворения выразительно, наизусть **(Казахский язык, художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** Работа дежурных, счет в пределах 6 **(Основы математики, Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** **Цель:** самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного **прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить** **Художественное слово** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**:эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык,художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Дневной сон	«Времена года» Чайковский прослушивание музыки **(Музыка - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	«Колыбельная» прослушивание **(Музыка - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая**	«Времена года» Чайковский прослушивание музыки **(Музыка - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная,**		«Находчивый мальчик» (чтение казахской народной сказки) (Художественная литература - коммуникативная деятельность) умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с**

	трудовая деятельность) **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание-двигательно-оздоровительная активность)**	**деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание-двигательно-оздоровительная активность)**	**трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание-двигательно-оздоровительная активность)**		**окружающим миром – познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание-двигательно-оздоровительная активность)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс гимнастики после сна №1 с 5 по 16 мая** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **Физическое воспитание -**двигательная активность(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность**				
Полдник	**Художественное слово** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:**произносит стихотворения выразительно, наизусть **(Казахский язык, художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание)** **(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)** Работа дежурных, счет в пределах 6 **(Основы математики, Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** **Цель:** самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного **прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить** **Художественное слово** Дастарханың майлы,				

	Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**:эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык,художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Проектная деятельность «Микромир»** (по плану педагога) **С.р игра «Поварята»** **Цель:** соблюдает правила поведения в общественных местах **(Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, игровая деятельность)** **Творческая мастерская «Подарок для папы»** **Цель:** красит карандашом различными принтами,аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности **(Рисование, лепка, аппликация-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Кружковая работа «Робототехника»** (по плану педагога) **С/р. и «Магазин игрушек»** **Цель:** соблюдает правила поведения в общественных местах **(Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Өнегелі 15минут»** «Пробуждение природы родного края» **Цель:** понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; **(Ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность)** **П.инациональя игра**	**Кружковая работа «Робототехника»** (по плану педагога) **Творческая мастерская «На лесной опушке»** **Цель:** вырезает знакомые сразу несколько одинаковых форм из бумаги, совместно конструируют. **(Аппликация, рисование, лепка, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Өнегелі 15минут»** «Я горжусь своей родиной» **Цель:** понимает значение культурного наследия Казахстана; проявляет уважение к ценностям казахского народа. **(Ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная**		**Кружковая работа «Робототехника»** (по плану педагога) **С/р. и «Магазин игрушек»** **Цель:** соблюдает правила поведения в общественных местах **(Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Өнегелі 15минут»** «Пробуждение природы родного края» **Цель:** понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; **(Ознакомление с окружающим миром-познавательная,**

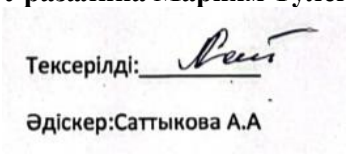
		«Аркан тарту» **Цель:** активно участвует в национальных подвижных играх **(Физическое воспитание - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**деятельность)** **П.и казахская национальная игра «Омпы»** **Цель:** активно участвует в национальных подвижных играх **(Физическое воспитание - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**		**коммуникативная деятельность)** **П.инациональя игра «Аркан тарту»** **Цель:** активно участвует в национальных подвижных играх **(Физическое воспитание - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Д.и «Сравни картинки»** работа с Пенч Дарьей, Мошхоевой Софией, Зараховым Расулом **Цель:** находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы **(Основы математики – познавательная деятельность)**	**Д.и «Веселая штриховка»** Работа с Жанабергеновой Амелией, Сейфильмаликовым Тлегеном, Исаковой Беллой **Цель:** штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; **(Основы грамоты, рисование– познавательная деятельность)**	**Д.и «Найди лишнее»** работа с Айтбаевой Айлин, Логвиненко Златой, Кудиным Богданом **Цель:** выполняет игровые задания на логику **(Основы математики - познавательная деятельность)**		**Д.и «Веселая штриховка»** Работа с Жанабергеновой Амелией, Сейфильмаликовым Тлегеном, Исаковой Беллой **Цель:** штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; **(Основы грамоты, рисование– познавательная деятельность)**
Подготовка к	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**				

прогулке					
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка: Қуыр-қуыр-қуырмаш, Балапанғабидайшаш, Тауықтарға тары шаш. Апанкелсеесікаш. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **П.игра «Ловишки»** **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр.**(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** **Словарный минимум:**ағаш-дерево, терек-тополь, жапырақ-листья,жел-ветер **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** Считалка: Қуыр-қуыр-қуырмаш, Балапанғабидайшаш, Тауықтарға тары шаш. Апанкелсеесікаш. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **П. игра «Мяч водящему»** **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр.**(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** **Словарный минимум:** жылы-тепло, көктем-весна, түймедак-ромашка, шөп-трава **Свободные игры**	**Экологическое воспитание** Считалка: Қуыр-қуыр-қуырмаш, Балапанғабидайшаш, Тауықтарға тары шаш. Апанкелсеесікаш. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **П.игра«Горелки»** **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр.**(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** **Словарный минимум:** жылы-тепло, көктем-весна, қасқыр-волк, ойын-игра **Свободные игры**		**Экологическое воспитание** Считалка: Қуыр-қуыр-қуырмаш, Балапанғабидайшаш, Тауықтарға тары шаш. Апанкелсеесікаш. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **П. игра «Мяч водящему»** **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр.**(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** **Словарный минимум:** жылы-тепло, көктем-весна, түймедак-ромашка, шөп-трава **Свободные игры**
Возвращение с прогулки	**Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание** Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать вещи в шкафчики, мыть тщательно руки после прогулки. Закрепить название предметов одежды.				
Самостоятельная	**Д.и «Строим по схеме»** **Цель:** конструирует из	**Д.и «Выложи из палочек» Палочки**	**Д.и «Из чего сделано?»**		**Д.и «Выложи из палочек» Палочки**

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	деталей конструктора. **(Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**	**Кьюзинера** **Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)**	**Цель:** самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**		**Кьюзинера** **Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)**
Уход детей домой	Консультирование по запросам родителей	**Школа пап и мам** Консультирование родителей по вопросам укрепления здоровья детей	**Школа мам** «Успехи ребенка в детском саду»		**Школа пап и мам** Консультирование родителей по вопросам укрепления здоровья детей

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Режим дня	**Понедельник 11.05.2026**	**Вторник 12.05.2026**	**Среда 13.05.2026**	**Четверг 14.05.2026**	**Пятница 15.05.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует.				

	(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности) **Месяц - Май** **Ценность - Единство и солидарность** **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»/ «Если ты думаешь о лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве» (Төле би)** **Словарный минимум:** Қайырлы күн! - Добрый день!, мамыр - май, аспан - небо, күн - солнце, бұлт - облако. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап и бабушек** Беседа «Правила хорошего тона»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		**Д.и «Волшебный сундучок»** **Цель:** различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)** **Настольно - печатные игры: пазлы, домино,мозаика, шнуровка** **Цель:**собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая деятельности)**	**Настольно - печатные игры: пазлы, домино,мозаика, шнуровка** **Цель:**собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Нарезать салфетки»** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Драматизация сказки «Каша из топора»** **Цель:**использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа. **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **Д.и «Доскажи словечко»** **Цель:** чётко произносит согласные сходные по произношению, владеет чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)**	**Д.и «Чудесный мешочек»** **Цель:** различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека. **(Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями» (рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** знает способы ухода за растениями. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

					деятельности)
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2 с 02 по 30 мая 2026года (Физическое воспитание** - двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен, Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де. **Цель:**произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово«Глубоко - не мелко»** Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**:произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное»** **Цель:**внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы. **(Развитие речи - коммуникативные, двигательные навыки)** **Словарный минимум:** Дала құстары: аққу - лебедь, торғай - воробей, қарға - ворона, қарлығаш - ласточка, көгершін - голубь. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Организационная деятельность		**1.Развитие речи.** **Задачи:** ***Звуковая культура речи:*** Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш,; выполнять артикуляционные упражнения. **2.Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Балаларды ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетіншеөз оын жеткізуге дағдыландыру. **3.Основы математики.** **Задачи:** ***Количество и счет*** Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а	**1.Основы грамоты.** **Задачи:** делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. **2.Основы математики.** **Задачи:** ***Величина*** Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. **3.Художественная литература.** **Задачи:**Приобщать к участию в инсценировках, Выражать свое отношение к героям и их поступкам **4.Музыка.** **Задачи:*Игра на детских музыкальных инструментах*** Знакомить приемам игры на детских	**1.Основы грамоты.** **Задачи:**Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **2.Музыка.** **Задачи:** ***Игра на детских музыкальных инструментах*** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. **3.Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи:** ***Нравственное и патриотическое воспитание*** Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. **4.Физическое воспитание.**	**1.Развитие речи.** **Задачи:** ***Творческая речевая деятельность*** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. **2.Основы математики.** **Задачи:** ***Геометрические фигуры*** Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи **3.Аппликация.** **Задачи:**Закрепить умение резать ножницами: вырезать круглую и овальную формы, При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать

		также направления счета. **4.Физическое воспитание.** **Задачи:** ***Основные движения*** переползать через препятствия; прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;	музыкальных (асатаяк, конырау, металлофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).	**Задачи:** ***Общеразвивающие упражнения*** Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер;	социальные события, случаи из детской жизни. Продолжать вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. **4.Физическое воспитание.** **Задачи:** ***Самостоятельная двигательная активность*** Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.
2-ой завтрак	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом.Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Ас болсын! - приятного аппетита! Рақмет - спасибо! Рұқсат па? - разрешите? **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** **«Вот они сапожки»** Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождичек поидет, Наденем галошки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Вот так хорошо! **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения.				

	(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание) Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды (**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание**) **Словарный минимум:** киімдерін ұқыпты жинау - аккуратно складывайте одежду, тез киіну (шешіну) -быстро одевайся (раздевайся), жолдасына көмектесу - помочь другу, түймені дұрыс тағу - правильно застегивать. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка		**Экологическое воспитание** **Карточка №10** **«Наблюдение за дождевым червем»** **Цель:**проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка: «Дождевой червь»** **Цель:**внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **По мере загрязнения**	**Экологическое воспитание** **Карточка №8** **«Наблюдение за кузнечиком»** **Цель:** проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность**) **Загадка: «Кузнечики»** **Цель:** внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **По мере загрязнения проводить уборку**	**Экологическое воспитание** **Карточка №6** **«Наблюдение за насекомыми» (божьей коровкой)** **Цель:**наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой. (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение «Весна» А.Фет** **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Помощь младшей группе в уборке площадки** **Цель:**понимает	**Экологическое воспитание** **Карточка №7** **«Наблюдение за всходами ландыша»** **Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка «Ландыш»** **Цель:**внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Помочь дворнику в уборке дорожек .** **Напомнить название орудий труда.** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.

		проводить уборку дорожек возле беседки от мусора. **Цель:**верит в свои силы и возможности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «С кочки на кочку»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**участка от опавших веточек, дорожек возле беседки от мусора.** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Ловишки».** **Цель :** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр. **(Физическое воспитание - коммуникативная, двигательная активность)**	важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность)** **П.и «Быстро возьми».** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Удочка»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Обед	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен, Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де. **Цель:**произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков)				

	Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово«Глубоко - не мелко»** Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**:произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Дневной сон		**«Казахские күй домбра»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)**	**«Музыкальная юрта»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж	**«Котенок по имени Гав»** (чтение) **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика	**«Әлди әлди ақ бөпем»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность)** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия

		«Ходьба по массажным дорожкам» массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №2 с 02 по 30 мая 2026года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно -оздоровительная активность**) (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчёсывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен, Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де. **Цель:**произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово«Глубоко - не мелко»** Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка,				

	И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**:произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		***Проектная деятельность «Микромир»*** *(по плану педагога)* **Д.и «Одуванчик»** **Цель:** строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; правильно использует ножницы и клей. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила поведения в организованной деятельности»** **Цель:**понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» **(Ознакомление с окружающим миром**	***Кружковая работа по изодеятельности*** *(по плану педагога)* **Д.и «Загородки для овечек»** **Цель:**применяет различную технику в рисовании; строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему. **(Рисование, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Өнегелі 15 минут»** «Исторические места Казахстана» **Цель:** понимает значение исторических мест, культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)**	***Кружковая работа «Робототехника»*** *(по плану педагога)* **Д.и «Ракета»** **Цель:** преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; вырезает ножницами различные геометрические фигуры. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила поведения в организованной деятельности»** **Цель:**понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» **(Ознакомление с окружающим миром -**	***Кружковая работа по изодеятельности*** *(по плану педагога)* **Д.и «Осьминог»** **Цель:** вырезает знакомые или придуманные различные образы, сложенной гармошкой; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду** **«Правила обращения с электроприборами, розетками, зарядными устройствами»** **Цель:** понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни. **(Ознакомление с окружающим миром -**

		- познавательная, коммуникативная деятельности) **П.и казахская национальная игра «Ақ сүйек»** (Белая кость) **Цель:** соблюдает правила игр **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр. (**Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр**.** **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр. (**Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**
Индивидуальная работа с детьми		**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Мамышевой Мединой, Джаманбаевой Самирой. **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**	**Игровое упражнение «Попарное сравнение»**работа с Биккерт Алиной, Сейфильмаликовым Тлегеном. **Цель:**сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности**	**П.и «Где звенит?»** работа с Логвиненко Златой, Исаковой Беллой. **Цель:** располагает предметы в пространстве, знает направления движения. **(Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Кулиевой Севинч, Кудиным Богданом. **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				

Прогулка		**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «С кочки на кочку»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Ловишки»** **Цель :** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и«Быстро возьми».** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Удочка»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Самостоятельная деятельность детей		**Д.и «Тегеш под сорпу»** **Цель:** рисует	**Д.и «Радуга»** **Цель:**вырезает ножницами различные	**Д.и «Тостаган»** *(деревянная пиала)* **Цель:** получает новые	**Д.и «Украсим Қасық»** *(деревянная ложка)* **Цель:**умеет пользоваться

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		элементы орнамента по центру и краям фигур; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	геометрические фигуры; использует различные методы в лепке. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно - зеленый) путем смешивания красок; лепит разнообразную казахскую посуду. **(Рисование,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	красками, смешивая акварель в палитре с водой; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Уход детей домой		Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Телефон вред или польза?»	**Консультирование родителей** по интересующим вопросам	**Школа мам** «Правила обращения с электроприборами, розетками, зарядными устройствами »

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна

Тексерілді:_____
Әдіскер:Саттыкова А.А

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Режим дня	**Понедельник 18.05.2026**	**Вторник 19.05.2026**	**Среда 20.05.2026**	**Четверг 21.05.2025**	**Пятница 22.05.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **Месяц - Май**				

	Ценность - Единство и солидарность **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»/ «Если ты думаешь о лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве» (Төле би)** **Словарный минимум:** Қайырлы күн! - Добрый день!, мамыр - май, аспан - небо, күн - солнце, бұлт - облако. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап и бабушек** Беседа «Правила хорошего тона»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Д.и «Доскажи словечко»** **Цель:** чётко произносит согласные сходные по произношению, владеет чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями» (рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** знает способы ухода за растениями.	**Д.и «Волшебный сундучок»** **Цель:** различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности)** **Настольно - печатные игры: пазлы, домино,мозаика, шнуровка** **Цель:**собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая деятельности)**	**Настольно - печатные игры: пазлы, домино,мозаика, шнуровка** **Цель:**собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Нарезать салфетки»** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Драматизация сказки «Каша из топора»** **Цель:**использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа. **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **Д.и «Доскажи словечко»** **Цель:** чётко произносит согласные сходные по произношению, владеет чёткой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. **(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)**	**Д.и «Чудесный мешочек»** **Цель:** различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека. **(Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями» (рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:** знает способы ухода за растениями. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**

	(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности				
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2 с 19 по 30 мая 2025года (Физическое воспитание** - двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен, Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де. **Цель:**произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово«Глубоко - не мелко»** Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**:произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное»** **Цель:**внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы. **(Развитие речи - коммуникативные, двигательные навыки)** **Словарный минимум:** Дала құстары: аққу - лебедь, торғай - воробей, қарға - ворона, қарлығаш - ласточка, көгершін - голубь. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Организационная деятельность	**1.Основы грамоты.** **Задачи:** определять порядок гласных и согласных звуков в слове. **2.Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Балаларды ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетіншеөз оын жеткізуге дағдыландыру. **3.Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи:** ***Нравственное и патриотическое воспитание*** Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного	**1.Развитие речи.** **Задачи:** ***Звуковая культура речи:*** Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш,; выполнять артикуляционные упражнения. **2.Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Балаларды ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетіншеөз оын жеткізуге дағдыландыру. **3.Основы математики.** **Задачи:** ***Количество и счет*** Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а	**1.Основы грамоты.** **Задачи:** делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. **2.Основы математики.** **Задачи:** ***Величина*** Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. **3.Художественная литература.** **Задачи:**Приобщать к участию в инсценировках, Выражать свое отношение к героям и их поступкам **4.Музыка.** **Задачи:*Игра на детских музыкальных инструментах*** Знакомить приемам игры на детских	**1.Основы грамоты.** **Задачи:**Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **2.Музыка.** **Задачи:** ***Игра на детских музыкальных инструментах*** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. **3.Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи:** ***Нравственное и патриотическое воспитание*** Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. **4.Физическое воспитание.**	**1.Развитие речи.** **Задачи:** ***Творческая речевая деятельность*** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. **2.Основы математики.** **Задачи:** ***Геометрические фигуры*** Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи **3.Аппликация.** **Задачи:**Закрепить умение резать ножницами: вырезать круглую и овальную формы, При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать

	наследия Казахстана. **4.Художественная литература.** **Задачи:** Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.	также направления счета. **4.Физическое воспитание.** **Задачи:** ***Основные движения*** переползать через препятствия; прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;	музыкальных (асатаяк, конырау, металлофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).	**Задачи:** ***Общеразвивающие упражнения*** Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер;	социальные события, случаи из детской жизни. Продолжать вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. **4.Физическое воспитание.** **Задачи:** ***Самостоятельная двигательная активность*** Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.
2-ой завтрак	**Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом.Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Ас болсын! - приятного аппетита! Рақмет - спасибо! Рұқсат па? - разрешите? **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** **«Вот они сапожки»** Вот они сапожки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Если дождичек поидет, Наденем галошки: Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. Вот так хорошо! **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения.				

	(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание) Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды (**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание**) **Словарный минимум:** киімдерін ұқыпты жинау - аккуратно складывайте одежду, тез киіну (шешіну) -быстро одевайся (раздевайся), жолдасына көмектесу - помочь другу, түймені дұрыс тағу - правильно застегивать. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Карточка №9** **«Наблюдение за весенней грозой»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворения: «Туча»** **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Сгребание оставшегося снега в лунки деревьев,**	**Экологическое воспитание** **Карточка №10** **«Наблюдение за дождевым червем»** **Цель:**проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка: «Дождевой червь»** **Цель:**внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **По мере загрязнения**	**Экологическое воспитание** **Карточка №8** **«Наблюдение за кузнечиком»** **Цель:** проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность**) **Загадка: «Кузнечики»** **Цель:** внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **По мере загрязнения проводить уборку**	**Экологическое воспитание** **Карточка №6** **«Наблюдение за насекомыми» (божьей коровкой)** **Цель:**наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой. (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение «Весна» А.Фет** **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Помощь младшей группе в уборке площадки** **Цель:**понимает	**Экологическое воспитание** **Карточка №7** **«Наблюдение за всходами ландыша»** **Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Загадка «Ландыш»** **Цель:**внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Помочь дворнику в уборке дорожек .** **Напомнить название орудий труда.** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.

	кустарников и цветочных клумб. С какой целью это делается? (Не только очищение дорожек от снега и воды, но и обогащение корней деревьев водой.). **Цель:**старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Не оставайся на полу»** **Цель :** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**проводить уборку дорожек возле беседки от мусора.** **Цель:**верит в свои силы и возможности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «С кочки на кочку»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**участка от опавших веточек, дорожек возле беседки от мусора.** **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Ловишки».** **Цель :** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр. **(Физическое воспитание - коммуникативная, двигательная активность)**	важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность)** **П.и «Быстро возьми».** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Удочка»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды				

	(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)				
Обед	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен, Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де. **Цель:**произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно - гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово«Глубоко - не мелко»** Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**:произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Дневной сон	**«Әлди әлди ақ бөпем»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение	**«Казахские күй домбра»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно	**«Музыкальная юрта»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать	**«Котенок по имени Гав»** (чтение) **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул;	**«Әлди әлди ақ бөпем»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду

	самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №2 с 19 по 30 мая 2026года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно -оздоровительная активность**) (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчёсывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** Дос бол, сабын су мен сен, Жиі - жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де. **Цель:**произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)**				

	(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово«Глубоко - не мелко»** Глубоко - не мелко Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот. **Цель**:произносит стихотворение выразительно, наизусть. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	***Кружковая работа «Робототехника»*** *(по плану педагога)* **Д.и «Улья для пчелки»** **Цель:**применяет различную технику в рисовании; строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему. **(Рисование, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	***Проектная деятельность «Микромир»*** *(по плану педагога)* **Д.и «Одуванчик»** **Цель:** строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; правильно использует ножницы и клей. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	***Кружковая работа по изодеятельности*** *(по плану педагога)* **Д.и «Загородки для овечек»** **Цель:**применяет различную технику в рисовании; строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему. **(Рисование, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	***Кружковая работа «Робототехника»*** *(по плану педагога)* **Д.и «Ракета»** **Цель:** преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; вырезает ножницами различные геометрические фигуры. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	***Кружковая работа по изодеятельности*** *(по плану педагога)* **Д.и «Осьминог»** **Цель:** вырезает знакомые или придуманные различные образы, сложенной гармошкой; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**

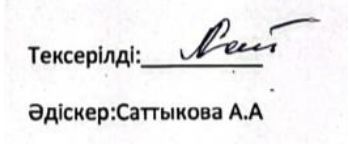
	«Өнегелі 15 минут» «Исторические места Казахстана» **Цель:** понимает значение исторических мест, культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр. (**Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**Час безопасности в детском саду «Правила поведения в организованной деятельности»** **Цель:**понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Ақ сүйек»** (Белая кость) **Цель:** соблюдает правила игр **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**«Өнегелі 15 минут»** «Исторические места Казахстана» **Цель:** понимает значение исторических мест, культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр. (**Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**Час безопасности в детском саду «Правила поведения в организованной деятельности»** **Цель:**понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр**. (Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**Час безопасности в детском саду «Правила обращения с электроприборами, розетками, зарядными устройствами»** **Цель:** понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр. (**Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение «Попарное сравнение»**работа с Каиржановой	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Мамышевой	**Игровое упражнение «Попарное сравнение»**работа с Биккерт Алиной, Сейфильмаликовым	**П.и «Где звенит?»** работа с Логвиненко Златой, Исаковой Беллой. **Цель:** располагает	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Кулиевой Севинч, Кудиным Богданом.

	Айланой, Сейфильмаликовым Тлегеном. **Цель:**сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности**	Мединой, Джаманбаевой Самирой. **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**	Тлегеном. **Цель:**сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. **(Основы математики – познавательная, игровая деятельности**	предметы в пространстве, знает направления движения. **(Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)**	**Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Не оставайся на полу»** **Цель :** проявляет	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «С кочки на кочку»** **Цель:** проявляет инициативу в организации	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Ловишки»** **Цель :** проявляет активность в подвижных играх, соблюдает правила игр.	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и«Быстро возьми».** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание -**	**Экологическое воспитание** Считалка : Мына жерде аю бар, Мына жерде қасқыр бар. Мына жерде қоян бар, Мына жерде түлкі бар, Ал мына жерде күлкі бар! **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Удочка»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*

	активность в подвижных играх, соблюдает правила игр. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	подвижных игр. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	**(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	**двигательная деятельность)** *Свободные игры*	
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Д.и Тумар для Айзере»** **Цель:**вырезает ножницами различные геометрические фигуры; использует различные методы в лепке. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Тегеш под сорпу»** **Цель:** рисует элементы орнамента по центру и краям фигур; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Радуга»** **Цель:**вырезает ножницами различные геометрические фигуры; использует различные методы в лепке. **(Аппликация, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Тостаган»** *(деревянная пиала)* **Цель:** получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно - зеленый) путем смешивания красок; лепит разнообразную казахскую посуду. **(Рисование,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**Д.и «Украсим Қасық»** *(деревянная ложка)* **Цель:**умеет пользоваться красками, смешивая акварель в палитре с водой; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Уход детей домой	**Консультирование родителей** по интересующим вопросам	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Телефон вред или	**Консультирование родителей** по интересующим вопросам	**Школа мам** «Правила обращения с электроприборами, розетками, зарядными

			польза?»		устройствами »

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна



Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: №43 «Гүлдәурен» балабақшасы МКҚК
Топ/ Группа: «Звездочка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Режим дня	**Понедельник 25.05.2025**	**Вторник 26.05.2025**	**Среда 27.05.2025**	**Четверг 28.05.2026**	**Пятница 29.05.2026**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)** **Месяц - Май** **Ценность - Единство и солидарность** **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.» / «Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)** **Словарный минимум:** Қайырлы күн! - Добрый день!, Рақмет! - Спасибо!, көктем - весна, ауа райы - погода, жаңбыр - дождь. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Какой спорт полезен ребенку»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная	**Блоки Дьенеша** **Цель:** совместно конструирует необходимую для игры конструкцию.	**Настольно - печатные игры: пазлы, домино,мозаика, шнуровка**		**Собери пазлы** **Цель:** собирает пазлы **(Основы математики – познавательная,**	**Рассматривание книги«Дедушка Мазай и зайцы»** **Цель:** рассматривает самостоятельно

, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**(Конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **В уголке природы«Уход за комнатными растениями»(рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:**проявляет интерес к труду. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	**Цель:**собирает пазлы, выполняет игровые задания на логику. **(Основы математики, конструирование – познавательная, игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Нарезать салфетки»** **Цель:** старается ответственно выполнять порученные задания. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности)**		**игровая деятельности)** **Трудовое поручение «Наточить карандаши»** **Цель:**старается ответственно выполнять задание. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**	иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ. **(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности)** **В уголке природы «Уход за комнатными растениями»(рыхление почвы, полив, опрыскивание)** **Цель:**проявляет интерес к труду. **(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики №2 с 19 по 30 мая 2026года** (**Физическое воспитание** - двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	**Художественное слово** **«Сақтағаннан тазалықты»** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10				

	(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность) прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**:эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Малоподвижная игра «Скажи наоборот»** **Цель:**проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Развитие речи - коммуникативные, двигательные навыки)** **Словарный минимум:** дүйсенбі- понедельник, сейсенбі- вторник, сәрсенбі -среда, бейсенбі -четверг, жұма - пятница, сенбі - суббота, жексенбі - воскресенье. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная деятельность)**				
Организационная деятельность	**1.Основы грамоты.** **Задачи**: ***Звуковой анализ слов*** определять порядок гласных и согласных звуков в слове. **2.Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Сөздік қор. Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру, төлдерің атаулары туралы ажырата білуге үйрету. **3.Ознакомление с окружающим миром.** **Задачи:** ***Правила дорожного движения***	**1.Развитие речи.** **Задачи:** ***Творческая речевая деятельность*** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. **2.Қазақ тілі.** **Міндеттері:** Сөздік қор. Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру, төлдерің атаулары туралы ажырата		**1.Основы грамоты.** **Задачи:*Словесный анализ предложения*** делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. **2.Основы математики.** **Задачи:** ***Ориентировка в пространстве*** Обучать умению обозначать в речи положение того или	**1.Развитие речи.** **Задачи:** ***Связная речь*** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. **2.Основы математики.** **Задачи:** ***Геометрические фигуры*** Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно

	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора **4.Художественная литература.** **Задачи:**Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментироват ь, преобразовать определенный образ.	білуге үйрету. **3.Основы математики.** **Задачи:** ***Геометрические фигуры*** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). **4.Физическое воспитание.** **Задачи:**вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) и бросать; поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз); приседать обхватывая колени руками и пригибая голову.		иного предмета по отношению к себе или другому предмету. **3.Художественная литература.** **Задачи:** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. **4.Музыка.** **Задачи:** Учить вовремя вступать и заканчивать при игре на музыкальных инструментах. Развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность. Развивать исполнительские навыки	исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. **5. Конструирование.** **Задачи:** ***Конструирование из бумаги*** Конструирование из бумаги различных форм;побуждение к коллективному сюжетному конструированию. **4.Физическое воспитание.** **Задачи:** бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; Катание на велосипеде, самокате.
2-ой завтрак	**(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети) **Словарный минимум:** Ас болсын! - приятного аппетита!, Рақмет! -спасибо! **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				

Подготовка к прогулке	**Художественное слово:** **«Если хочешь прогуляться!»** Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, по порядку одевай! - Сначала надеваем носочки: соберем носок в гармошку, и надень его на ножку. Ты другой носок возьми, точно так же натяни. - Одели носочки? -да - Одеваем все штанишки. А теперь скорей вставай И штанишки одевай! **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**) Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды (**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание**) **Словарный минимум:** бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять, алты - шесть, жеті - семь, сегіз - восемь, тоғыз - девять, он - десять. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Карточка №1** **«Рассматривание растений»** **Цель:** наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность,**	**Экологическое воспитание** **Карточка №2** **«Наблюдение за солнцем»** **Цель:**наблюдает и понимает причинно следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. **(Ознакомление с окружающим**		**Экологическое воспитание** **Карточка №3** **«Наблюдение за небом»** **Цель:** наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой. (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность,**	**Экологическое воспитание** **Карточка №12** **«Наблюдение за воробьями»** **Цель:** закрепляет представление о пользе птиц. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная**

	коммуникативная деятельность) **Беседа** **Цель:**ведёт себя культурно, тактично во время беседы; **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Вместе с воспитателем начинать окапывать лунки деревьев и кустарников, находящихся на территории участка группы.** **Цель:**стремится к наилучшим результатам в труде **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Мышеловка»** **Цель:** соблюдает правила игры. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)** **Стихотворение: «Солнышко» Г.Науменко** **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **По мере загрязнения проводить уборку участка от опавших веточек, дорожек возле беседки от мусора.** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Солнечные зайчики».** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость,		**коммуникативная деятельность**) **Стихотворение «Песня о весне» Я.Колос** **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **Помочь дворнику убрать с дорожек. Напомнить название орудий труда. Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Хитрая лиса»** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**	**деятельность)** **Поговорки и пословицы** **Цель:** использует пословицы и поговорки в речи. **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **По мере загрязнения проводить уборку участка от опавших веточек, дорожек возле беседки от мусора.** **Цель:**верит в свои силы и возможности; **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)** **П.и «Ловишки»** **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)**

		гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная активность)**			
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** **«Мы во всем порядок любим»** Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Обед	**Художественное слово** **«Сақтағаннан тазалықты»** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»**				

	Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**:эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Дневной сон	**«Колыбельная медведицы» (Музыка - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**«Сказка о рыбаке и рыбке»** (чтение) **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул; **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)		**«Колыбельная 1 Бесік жыры»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)	**«Музыкальная юрта»** (прослушивание казахской национальной мелодий) **(Музыка, Казахский язык - творческая деятельность)** умение самостоятельно расстёгивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) «Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно - оздоровительная активность**)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика №2 с 19 по 30 мая 2025года** **«Ходьба по массажным дорожкам»** массаж стоп, профилактика плоскостопия **(Физическое воспитание - двигательно -оздоровительная активность**)(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность)**				
Полдник	**Художественное слово** **«Сақтағаннан тазалықты»** Сақтағаннан тазалықты Ауырмайды ішіміз Тазалықты сақтасан Ауырмайсың ешқашан **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, самообслуживание)** (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков) Работа дежурных, счет в пределах 10 **(Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)** прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать , благодарить **Художественное слово** **«Дастарханың майлы»** Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. **Цель**:эмоционально воспринимает содержания произведений **(Казахский язык, Художественная литература - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	***Кружковая работа «Робототехника»*** *(по плану педагога)* **Д.и«Павлин»** **Цель:** конструирует из бросового и	***Проектная деятельность «Микромир»*** *(по плану педагога)* **Д.и «Весенняя фантазия»** **Цель:** конструирует из		***Кружковая работа по изодеятельности*** *(по плану педагога)* **Д.и «Весна пришла»** **Цель:** вырезает знакомые или придуманные различные	***Кружковая работа по изодеятельности*** *(по плану педагога)* **Д.и «Подарок для Малышей»** **Цель:** вырезает ножницами различные

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	природного материала; создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду «Правила поведения в организованной деятельности»** **Цель:**понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Ақ сүйек»** (Белая кость)	бросового и природного материала; вырезает ножницами различные геометрические фигуры. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **Час безопасности в детском саду «Правила поведения на природе»** **Цель:**знает правила поведения в окружающем мире, природе. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Жапалақтар және қарлығаш»** (Ястребы и ласточки) **Цель:**проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых		образы, сложенной гармошкой; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению. **(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Өнегелі 15 минут»** «Достопримечательности Казахстана» **Цель:** понимает значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Ақ сүйек»** (Белая кость) **Цель:**самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр. **(Физическое воспитание, Казахский**	геометрические фигуры; находят эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкции. **(Аппликация, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** **«Өнегелі 15 минут»** «Исторические места Казахстана» **Цель:** понимает значение исторических мест, культурного наследия Казахстана. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности)** **П.и казахская национальная игра «Балапандар»** (Цыплята) **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр. (**Физическое воспитание, Казахский язык -**

	Цель: проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	игр. **(Физическое воспитание, Казахский язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**		**язык - коммуникативная, двигательная, игровая активность)**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Пенч Дарьей, Микоэлян Ильей. **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**	**Игровое упражнение «Больше - меньше»** Работа с Шестак Викторией, Мошхоевой Софией. **Цель:** располагает предметы в порядке возрастания и убывания. **(Основы математики – познавательная, игровая)**		**Д.и «Звуковые часы»** работа с Джаманбаевой Самирой, Масан Иосифом. **Цель:** определяет место звуков в слове. **(Основы грамоты– коммуникативная, игровая деятельности)**	**Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Айтбаевой Айлин, Балекбаевой Адель. **Цель:** штрихует геометрические фигуры **(Основы грамоты – коммуникативная, игровая деятельности)**
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно **(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание)**				
Прогулка	Считалка : **«Тап - таза тұнық суда»** Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі,	Считалка : **«Тап - таза тұнық суда»** Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады.		Считалка : **«Тап - таза тұнық суда»** Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады.	Считалка : **«Тап - таза тұнық суда»** Балық жүзіп ойнауда. Біресе керіледі, Біресе жиырылады.

	Біресе жиырылады. Ал енді бірде құмға тығылады. **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Мышеловка»** **Цель:**проявляет в играх физические качества; быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	Ал енді бірде құмға тығылады. **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и«Солнечные зайчики».** **Цель:** проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*		Ал енді бірде құмға тығылады. **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Сбей кеглю»** **Цель:** проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*	Ал енді бірде құмға тығылады. **(Казахский язык - коммуникативная деятельность)** **П.и «Мы веселые ребята»** **Цель:**проявляет в играх физические качества; быстроту. силу, выносливость, гибкость, ловкость. **(Физическое воспитание - двигательная деятельность)** *Свободные игры*
Возвращение с прогулки	**Художественное слово:** **«Мы во всем порядок любим»** Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. **Цель:** эмоционально воспринимает художественные произведения. **(Художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)** Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды **(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание)** **Словарный минимум:** шалбар - брюки, көйлек - платье, жейде - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер. **(Казахский язык, Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)**				
Самостоятельная	**«Одуванчик»**	**Д.и «Весенняя**		**Д.и «Витаминная**	**Коллективная работа**

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Цель:** умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой; использует различные методы лепки. **(Рисование,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**полянка»** **Цель:** подбирает цвет по своему усмотрению; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**		**корзинка»** **Цель:** умеет пользоваться красками, смешивая акварель в палитре с водой; использует различные методы в лепке. **(Рисование,лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**	**«Красавица весна»** **Цель:**получают новые цвета темно - зеленый, путем смешивания красок; использует различные методы в лепке. **(Рисование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**
Уход детей домой	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам, пап и бабушек** Консультация «Если Ваш ребенок застенчив...»		Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду.	**Школа мам, пап и бабушек** Рекомендации «Как провести выходной день с детьми»

Воспит:Адилова Айгулим Асановна
Уразалина Мариям Тулегеновна